

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и андрагогики

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт \_\_\_\_\_ Инженерный

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Строительство и управление недвижимостью

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Мекеров Б.А.

г. Черкесск, 2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	7
4.1. Объем дисциплины и виды работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деят. и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	11
<b>6. Образовательные технологии</b>	14
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	14
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	15
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	15
8.3. Требования к специализированному оборудованию	15
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	16
<b>Аннотация рабочей программы</b>	41

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения и повышение общей и педагогической культуры обучающихся; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### **Задачи:**

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития и педагогической науки и андрагогики как развивающейся отрасли научного знания;
- формирование опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт познавательной деятельности, диагностики его хода и результатов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Деловой иностранный язык Методы решения научно-технических задач в строительстве Научно-исследовательская работа

### 3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 08.04.01 Строительство и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Категория универсальных компетенций	Коды компетенций	Наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации; УК-3.2. Организует и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу
Самоорганизация и	УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные

саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки; УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	семестр № 1
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		14	14
В том числе: <i>контактная внеаудиторная работа</i>		3,7	3,7
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		54	54
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20
<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		20	20
<i>Доклад</i>		2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет (З) 0,3	0,3
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

###### Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	семестр № 1
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе: <i>контактная внеаудиторная работа</i>		1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		57	57
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20

<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		22	22
<i>Доклад</i>		2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6	6
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		5	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З) в том числе:</b>	зачет (З) 4	зачет (З) 4
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО</i>	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
<b>часов</b>		72	72
<b>зач. ед.</b>		2	2

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Вид работы	Всего часов	семестр № 1
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
В том числе: <i>контактная внеаудиторная работа</i>	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>	58	58
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	22	22
<i>Работа с книжным и электронным источником</i>	20	20
<i>Доклад</i>	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З) 0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зач. ед.</b>	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ





1 2	1	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	2		2	18	22	<i>Текущий контроль</i>
2		Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2		2	18	22	<i>Текущий контроль</i>
3		Взрослый человек как субъект обучения			2	21	23	<i>Текущий контроль Доклад Тестовый контроль</i>
		В том числе: <i>контактная внеаудиторная работа</i>					1	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>
		<b>Промежуточная аттестация</b>					4	Зачет
		<b>Итого:</b>	4		6	57	72	
		<b>Всего:</b>	4		6	57	72	

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом			2	14	18	<i>Текущий контроль Доклад</i>
2		Тема: Общие формы организации учебной деятельности			4	12	18	<i>Текущий контроль Доклад</i>
3		Тема: Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина			4	14	18	<i>Текущий контроль Доклад</i>

4		Тема: Взрослый человек как субъект обучения			2	14	16	<i>Текущий контроль Доклад Тестовый контроль</i>
		В том числе: <i>контактная внеаудиторн ая работа</i>					1,7	<i>Индивидуальны е и групповые консультации</i>
		<b>Промежуточная аттестация</b>					0,3	Зачет
		<b>Итого:</b>			12	58	72	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
1	2	3	4	5		
<b>Семестр 1</b>						
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФ	ОЗФ	ЗФ
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	-	-	2
2.	Андрагогика как область научного знания	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина Взрослый человек как субъект обучения	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	-	-	2
	.....					
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>						4
<b>Семестр .....</b>						

<b>Итого часов в .... семестре:</b>			
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗО	ЗФО
1	2	3	4		5	
<b>Семестр 1</b>						
1		Современное развитие образования в России и за рубежом	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки.	4	2	2
2		Общие формы организации учебной деятельности	Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	4	4	
3		Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.	4	4	2
4		Взрослый человек как субъект обучения	Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	2	2	2
<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>				<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	
<b>Семестр 3</b>					
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	1.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: Современное развитие образования в России и за рубежом</i>	14	14
		1.2	<i>Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики. Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки.</i>		
		1.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		
2		2.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: Общие формы организации учебной деятельности</i>	14	16
		2.2	<i>Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</i>		
		2.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		
3	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	3.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, дисциплина</i>	14	14
		3.2	<i>Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Методы исследований в области</i>		

			андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека		
		3.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		
4	Взрослый человек как субъект обучения	4.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: Взрослый человек как субъект обучения</i>	12	14
		4.2	<i>Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.</i>		
		4.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>		
		4.5	<i>Подготовка к тестовому контролю (ПТК)</i>		
		4.6	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				56	58

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной	1.1	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2
		1.2	<i>Подготовка к практическим занятиям. Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической</i>	8

	деятельности		науки. Становление педагогической науки. Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	
		1.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>	8
2	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2.1	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2
		2.2	<i>Подготовка к практическим занятиям. Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.</i>	8
		2.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>	8
3	Взрослый человек как субъект обучения	3.1	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2
		3.2	<i>Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.</i>	6
		3.3	<i>Работа с книжным и электронным источником</i>	6
		4.4	<i>Подготовка к тестовому контролю (ПТК)</i>	2
		4.5	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	5
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>57</b>



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающегося необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

**Структура практического занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

### **5.2. Методические указания по самостоятельной работе**

**Работа с литературными источниками и интернет ресурсами.** В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на

самостоятельное изучение рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические указания по выполнению доклада (письменного).**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом:**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Общая структура доклада:**

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
  - выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

**Структура выступления.** Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### **Методические рекомендации для подготовки к тестовому контролю**

**Тесты** - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выяснить все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца необходимо прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, затем выбрать правильные ответы или дополнить.

**Промежуточная аттестация.** При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы, данные ниже.

### **6. Образовательные технологии -**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семест.</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образоват. технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	
		Не предусмотрено		

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

<b>Список основной литературы</b>	
1	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88156.html">https://www.iprbookshop.ru/88156.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81035.html">https://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — ISBN 978-5-8323-0542-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/16951.html">https://www.iprbookshop.ru/16951.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81550.html">https://www.iprbookshop.ru/81550.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/122652">https://doi.org/10.23682/122652</a>
3.	Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65215.html">https://www.iprbookshop.ru/65215.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47250.html">https://www.iprbookshop.ru/47250.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122786.html">https://www.iprbookshop.ru/122786.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115241.html">https://www.iprbookshop.ru/115241.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2022-2023	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г.	Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
-----------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------

### 7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Autodesk AutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального облочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (Бесплатное использование старой версии)
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021
	г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

**Бесплатное ПО:** Lazarus, Firebird, IBE Expert, Pascal ABC, Python, VBA, Virtual box, SumatraPDF, 7-Zip, 1С: Предприятие 8.3 Учебная версия

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**  
**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

.Ауд. № 339а

### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор -1 шт.

Настенное крепление для проектора – 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Сист.бл.– 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Специализированная мебель:

Стол -тумба с кафедрой преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя -1 шт.

Стол ученический – 32 шт.

Стулья ученические – 66 шт.

Встроенный книжный шкаф – 2 шт.

Вешалка настенная – 1 шт.

Доска ученическая - 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 3 шт.

### **Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Информационно- библиографический отдел**

Ауд. № 8 Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт.

СканерEpsonPerfection 2480 photo МФУМFC 7320R

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место обучающегося

2. Рабочее место преподавателя

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Основы педагогики и андрагогики»



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики и андрагогики»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-3	УК-6
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	+	+
Тема 2. Общие формы организации познавательной деятельности	+	+
Тема 3. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, дисциплина	+	+
Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения	+	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
достижения заданного уровня освоения	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

я компетенций						
<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации;</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала</p>	<p>Раскрывает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов реализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала</p>	<p>ОФО., ОЗФО, ЗФО Доклад, текущий контроль, тестирование</p>	<p>ОФО., ОЗФО, ЗФО Зачет</p>
<p>УК-3.2. Организует и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p>	<p>При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области</p>		

<p>эффективные стили руководства для достижения поставленной цели;</p>	<p>профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала</p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала</p>		
<p>УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности</p>	<p>Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p>		

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе процессе изучения дисциплины						
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритмы их достижения и совершенствования на основе самооценки;	отсутствии знаний особенностей построения коммуникации и взаимодействия с <u>учетом личности</u> <u>БХ</u> , культурных, и этнических особенностей	неполные представления об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	определенные пробелы в знаниях особенностей построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	сформированные систематические представления об основных способах и стратегиях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	ОФО., ОЗФО, ЗФО Доклад, текущ. контроль, тестирование	ОФО., ОЗФО, ЗФО  Зачет
УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и	отсутствии умений к применению психологических знаний о построения коммуникация	несистематическое использование психологических знаний об особенностях построения	в <u>целом</u> <u>успешное</u> , но содержащее определенные пробелы в умении применять	сформированное умение к применению психологических знаний об особенностях построения		

<p>других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>	<p>коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>	<p>психологические знания об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>	<p>я коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>		
	<p>отсутствии навыков анализа коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>	<p>несистематическое использование навыка анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом психологических особенностей</p>	<p>в целом успешное, но содержащее определенные пробелы в <u>применении анализа социальных ситуаций</u> и взаимодействия в них с учетом психологических особенностей</p>	<p>Сформированный навык применения анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей</p>		

## 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология и методы педагогической науки.
4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о дидактике.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
7. Виды обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие методы воспитания, их классификация.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
11. Организационные формы и системы обучения.
12. Основные формы обучения в высшей школе.
13. Управление образовательными системами.
14. Понятие качества образования.
15. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.
16. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
17. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
18. Предмет андрагогики. Принцип построения андрагогики как дисциплины.
19. Методы исследований в области андрагогики.
20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
21. Различные подходы к возрастной периодизации.
22. Специфика возрастных информационных запросов.
23. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
24. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
25. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.
26. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз).
27. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
28. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
29. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки:

*оценка «зачтено» выставляется, если:*

- показывает глубокие знания программного материала;
- логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

*оценка «не зачтено» выставляется, если:*

- показывает недостаточные знания (ключевые для курса понятия трактуются ошибочно).

Темы для докладов по дисциплине  
«Основы педагогики и андрагогики»

1. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
2. Послевузовское образование в России.
3. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
4. Рабочая документация преподавателя.
5. Стили педагогического общения (В.А.Кан – Калик)
6. Приемы закрепления изученного материала.
7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
8. Педагогическая практика обучающихся.
9. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
10. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
11. Печатные и электронные источники знаний.
12. Структура электронного учебника
13. Информационные технологии обучения
14. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения
15. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости обучающихся.
16. Диагностика способностей у обучающихся.
17. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
18. Функциональная асимметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
19. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
20. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека
21. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении у обучающегося
22. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у обучающегося
23. Педагогические способности
24. Педагогическая деятельность
25. Педагогическая техника и педагогическое мастерство
26. Творческая индивидуальность педагога



### **Критерии оценки:**

**- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- тема соответствует содержанию доклада;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

**- оценка «не зачтено»:**

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов доклада;
- нет выводов.

## Вопросы к текущему контролю

1. Педагогика как наука и практика
2. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
3. Основные функции процесса обучения.
4. Цели процесса обучения как системообразующий фактор.
5. Психологические основы процесса обучения.
6. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и закономерности процесса обучения
8. Основные категории педагогики
9. Методология и методы педагогической науки
10. Законы и закономерности в обучении, их характеристика.
11. Классификации методов обучения, их сравнительная характеристика.
12. Понятие о методе и приеме обучения. Характеристика подходов в их классификации.
13. Классификация методов продуктивного обучения, их характеристика.
14. Метод обучения как дидактическая категория.
15. Классификации методов обучения, их сравнительная характеристика.
16. Понятие о методе и приеме обучения. Характеристика подходов в их классификации.
17. Становление педагогической науки
18. Организационные формы и системы обучения
19. Педагогический контроль и оценка качества образования
20. Составные компоненты контроля.
21. Требования к контролю.
22. Понятие качества образования
23. Предмет андрагогики
24. Междисциплинарный характер андрагогики
25. Методы исследований в области андрагогики
26. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека
27. Специфика возрастных информационных запросов
28. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования
29. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте
30. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).

### Критерии оценивания качества устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения.

**Оценка «хорошо»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в основных понятиях дисциплины.

Тестовые задания  
по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

(УК-3, УК-6)

1. Цели обучения определяются...

1. потребностями и возможностями общества
2. средствами обучения
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося(УК-6)

2. Установите соответствие понятий и их определений.

1. развитие
2. обучение
3. воспитание
4. социализация (УК-6)

А. целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

Б. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

В. процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

Г. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека(УК-3)

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется

1. беседой
2. семинаром
3. факультативом
4. уроком систематизации и обобщения знания (УК-3)

4. Силь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. попустительским
2. авторитарным
3. игнорирующим
4. демократическим (УК-6)

5.....(англ. lifelong learning) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. (УК-6)

6. Основными категориями педагогики являются...

1. среда, наследственность, воспитание
2. знания, умения, навыки
3. созревание, система, социализация
4. воспитание, обучение, образование (УК-6)

7. К эмпирическим методам педагогического исследования относится ...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. беседа, классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование (УК-6)

8. Установите соответствия между группой методов и методами воспитания.

1. методы формирования сознания личности (А)
  2. методы стимулирования и мотивации (Б)
  3. методы формирования способов деятельности и поведения (Г)
  4. методы контроля и самоконтроля в воспитании (В)
- А. пример, рассказ  
Б. наказание, поощрение  
В. анкетирование, наблюдение  
Г. упражнение, поручение (УК-6)

9. Профессиограмма педагога включает в себя ...

1. личностные качества и способности отдельного педагога
2. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
3. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
4. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога (УК-6)

10. К основным видам воспитания относятся:

1. семейное
2. нравственное
3. физическое
4. трудовое
5. Социальное (УК-6)

11. .... (от лат. Individuum — неделимое) — характеристика каждого из нас как представителя человеческого рода, одного из многих (С. И. Змеев). Р

12. Дидактика изучает:

1. принципы, закономерности, цели, содержание, формы и методы обучения
2. цели и методы воспитания
3. принципы организации образования
4. методы самовоспитания (УК-6)

13. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие, это:

1. самообучение
2. самовоспитание
3. самосовершенствование (УК-6)

14. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие, это:

1. самоконтроль
2. самообучение
3. самообразование (УК-6)

15. Выделить основные педагогические принципы формирования воспитательных отношений:

1. принцип природосообразности и гуманизации

2. принцип профессионализации
3. принцип невмешательства
4. принцип целостности и демократизации
5. принцип культуросообразности
6. принцип политехнизма

(УК-6)

16. Содержание образования как общественного явления определяется:

1. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
2. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
3. уровнем развития общественных наук
4. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования (УК-6)

17. Причины неправильного воспитания в семье по Э.Г.Эйдемиллеру:

1. отклонение характера самих родителей
2. личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка
3. низкое материальное положение семьи
4. плохое здоровье членов семьи (УК-6)

18. Создание перед учащимися проблемных ситуаций, осознание и разрешение этих ситуаций в учебной деятельности при максимальной самостоятельности учащихся и под руководством преподавателя, называется ... (УК-3)

19. Этическое воспитание заключается в решении следующих основных задач:

1. накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения
2. развитие нравственных качеств личности
3. усвоение религиозных принципов
4. развитие интеллектуальных способностей (УК-6)

20. В задачи коррекционной педагогики НЕ входит:

1. выявление причин и закономерностей возникновения отклоняющегося поведения и разработка методик его исправления
2. изучение проблем воспитания и обучения аномальных детей
3. обучение и воспитание взрослых людей с психическими отклонениями (УК-6)

21. Приемами эффективного поощрения учащихся как части педагогического общения считаются:

1. проявление заинтересованности в успехах учащихся
2. поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся
3. акцентирование внимания учащихся на то, что прогресс в учебе зависит от усилий преподавателя
4. поощрение достижения определенных результатов и сообщение о их значимости (УК-6)

22. ... (гр. ἀνὴρ ἀνέρ — взрослый человек, мужчина; ἄγειν ἄγειν — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. (УК-6)

**23. Андрагогика рассматривает взрослого человека :**

1. - как субъекта обучения

2. - как объекта обучения
3. - как личность
4. - как обычного ученика (УК-6)

**24. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:**

1. - более обобщенное
2. - более полное
3. - более узкое
4. - более детальное (УК-6)

25. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром ... (УК-6)

26. В Российском педагогическом энциклопедическом словаре издания 2003 года (гл. ред Б. М. Бим-Бад) дано следующее определение андрагогики: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и ... » (УК-6)

**27. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего:**

1. - сколько ему надо выучить
2. - зачем ему учить этот материал
3. - сколько времени будет длиться курс
4. - какие учебники нужны для обучения (УК-6)

**28. В отличие от ребенка взрослый в обучении:**

1. - охотно работает на занятии
2. - занимает позицию требовательного и критичного учащегося
3. - никогда не опаздывает
4. - предпочитает работать на уроке самостоятельно (УК-6)

**29. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:**

1. - его социальный опыт, отношение
2. - его социальное положение
3. - его материальное положение
4. - его время (УК-6)

30. ....— отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъективных проявлений (С. И. Змеев). (УК-6)

**31. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:**

1. - потребностей общества
2. - индивидуальных запросов учащихся
3. - потребностей преподавателя

4. - компетенции преподавателя (УК-6)

32. .... — специалист, профессионал, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия с взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека в образовательной деятельности для достижения социально значимых целей и реализации жизненных планов (Е. А. Соколовская, Г. С. Сухобская, Т. В. Шадрина). (УК-3)

**33. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:**

1. - у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка
2. - у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка
3. - программа обучения взрослых более объемная
4. - для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать (УК-6)

**34. Стиль преподавания педагога-андрагога зависит от:**

1. - личностных мотивов, особенностей учащихся
2. - сложности преподаваемого курса
3. - личностных особенностей преподавателя
4. - учебно-методической базы курса (УК-6)

35. ... .. — любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. (УК-3)

36. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы:

1. - организационно-целевая
2. - содержательная
3. - технологическая
4. - психологическая (мотивационная) (УК-6)



37. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ

1. - организационно-целевая
2. - содержательная
3. - технологическая
4. - психологическая (мотивационная) (УК-6)

38. .... — это лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, необходимыми и достаточными для ответственного самоуправляемого поведения (И. А. Колесникова). (УК-6)

39. Вершина творческой деятельности человека – это ... (УК-3)

40. .... — это программы разных уровней от общего до высшего, которые предоставляются государственными учебными учреждениями (или частными, но признанными государством и действующими на строго регламентированной основе). (УК-6)

41. .... — порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения (С. И. Змеев). (УК-3)

42. .... — отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. (УК-6)

43. .... (греч. «обращение назад») — это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; это самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека (его чувственности, сознания). (УК-6)

44. .... — высшая жизненная потребность индивида, под которой понимается стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей для становления всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности (А. Маслоу). (УК-3)

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости  
*Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы обработки результатов эксперимента, не знает	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных

<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос</p>	<p>основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.</p>	<p>задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и экспертизе. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.</p>
<p>Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний</p>



### Аннотация

Дисциплина (Модуль)	Основы педагогики и андрагогики
Индикаторы достижения компетенций	УК-3, УК-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>УК.3.1. Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>УК.3.2. Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>
Трудоемкость, з.е.	72/ 2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p><b>ОФО:</b> Зачет в 1 семестре</p> <p><b>ОЗФО:</b> Зачет во 1 семестре</p> <p><b>ЗФО:</b> Зачет в 1 семестре</p>