

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ф.Ю. Нагорная

«30» 03 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 08.03.01 Строительство _____

Направленность (профиль) _____ Промышленное и гражданское строительство _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Строительство и управление недвижимостью _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Мекеров Б.А.

Черкесск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Практические занятия | 9 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. Образовательные технологии | 20 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы | 21 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 22 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 23 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 23 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 23 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 25 |
| Приложение 2. Аннотация дисциплины | 52 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Иностранный язык в неязыковом вузе является обучение практическому владению языком обучающихся направления подготовки «Строительство» направленность(профиль) Промышленное и гражданское строительство для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках специальности);
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам электроэнергетики;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|--------------|--|---|
| 1 | Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Информатика Проектная практика Исполнительская практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий . |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ
Очная форма обучения

| Вид работы | | Всего часов | Семестры* | |
|---|--------------------------|-------------|------------|-----------|
| | | | № 1 | №2 |
| | | часов | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 136 | 68 | 68 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 136 | 68 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Внеаудиторная контактная работа | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем) | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО)** (всего) | | 49 | 38 | 11 |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | | 6 | 4 | 2 |
| Работа с электронными источниками | | 10 | 8 | 2 |
| Аннотирование | | 6 | 15 | 2 |
| Презентации, дискуссии, круглый стол ,ролевые игры | | 11 | 7 | 1 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 8 | 2 | 2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 2 | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 4 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 | |
| | В том числе прием зачета | 0,3 | 0,3 | |
| | экзамен (Э) | Э(27) | | Э(27) |
| | в том числе: | | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | | 2 |
| | СРО, час. | 24,5 | | 24,5 |
| | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очно - заочная форма

| Вид работы | Всего часов | Семестры* | | |
|--|------------------------------------|----------------|----------------|------------|
| | | № 1 | №2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 56 | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 56 | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Внеаудиторная контактная работа | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем) | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО)** (всего) | 129 | 78 | 51 | |
| Работа с книжными источниками, учебникам идополнительной рекомендованной литературой | 22 | 16 | 6 | |
| Работа с электронными источниками | 26 | 16 | 10 | |
| Аннотирование | 14 | 8 | 6 | |
| Презентации ,дискуссии, круглый стол ,ролевые игры | 19 | 8 | 11 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 16 | 10 | 6 | |
| Подготовка к текущему контролю | 16 | 10 | 6 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 16 | 10 | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (З) | 3 | 3 | |
| | В том числе прием зачета | 0,3 | 0,3 | |
| | экзамен (Э) в том числе: | Э(24,5) | Э(24,5) | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 | |
| | Консультация, час. | 2 | 2 | |
| | СРО, час. | 22 | 22 | |
| | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------|--|---|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | - | - | 34 | 10 | 44 | Входное тестирование Дискуссия: «Education and student*s life» Дискуссия:»My future profession» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление терминологического словаря. Чтение и перевод текстов Контрольная работа |
| 2 | 1 | Раздел 2. Entering specialty | - | - | 34 | 15 | 49 | Словарный диктант Презентация «Famous architects abroad». Ролевая игра: «Заключение и подписание договора подряда» Грамматический тест. Аннотирование Контрольная работа |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | ЗАЧЕТ |
| 4 | 2 | Раздел 3. Building materials and elements. | - | - | 30 | 13 | 43 | Словарный диктант Презентация « Building materials» Лексико-грамматический тест. Аннотирование Аудирование Контрольная работа |
| 5 | 2 | Раздел 4. Building science and architecture. | - | - | 36 | 11 | 47 | Презентация « Foundations» Ролевая игра: Конференция «Architectural Masterpieces of Great Britain» Контрольная работа |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 24,5 | ЭКЗАМЕН |
| | ИТОГО часов в семестре: | | | | 136 | 49 | 216 | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | - | - | 16 | 40 | 56 | Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. Основные элементы коммуникации Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. Дискуссия:»My future profession» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление терминологического словаря. Чтение и перевод текстов |
| 2 | 1 | Раздел 2. Entering specialty | - | - | 12 | 38 | 50 | Грамматический тест. Аннотирование Контрольная работа |
| | | Промежуточная аттестация | | | | | 2 | ЗАЧЕТ |
| 4 | 2 | Раздел 3. Building materials and elements. | - | - | 16 | 32 | 48 | Лексико-грамматический тест. Аннотирование |
| 5 | 2 | Раздел 4. Building science and architecture. | - | - | 12 | 19 | 31 | Лексико-грамматический тест. Аннотирование |
| | | Промежуточная аттестация | | | | | 24,5 | ЭКЗАМЕН |
| | | ИТОГО часов в семестре: | | | 56 | 129 | 216 | |

4.2.2. Практические занятия Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Вводно-коррективный курс | 1. Тема: «Вводно-ознакомительное занятие». Входное тестирование | 1.Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. 2.Входное тестирование | 4 |
| 2. | | 2. Тема: «Систематизация знаний по грамматике» Текст: «Let me introduce myself». Oxford Solutions Elementary Students book | 1.Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Беседа и монолог по теме «Let me introduce myself». 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 1. Family and friends | 4 |
| 3. | | 3.Тема: «Активизация лексических единиц.» Текст: «My plans for the future» | 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Развитие диалогической и монологической речи. 3. Беседа и монолог по теме «My plans for the future». 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2. School days | 4 |
| 4 | | 4.Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Foreign Languages in our future profession» | 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Развитие диалогической и монологической речи. 3. Беседа и монолог по теме «Foreign Languages in our future profession». 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2 School days | 4 |
| 5 | | 5.Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Higher Education in the United Kingdom» | 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Развитие диалогической и монологической речи. 3.Дискуссия по теме: «Education and student's life». 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 3. Style | 4 |
| 6 | | 6. My Profession | Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики Дискуссия: «My future profession» 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 4. Food | 4 |
| 7 | | 7.Тема: «The main elements of business correspondence » | 1. Заполнение анкеты. 2. Составление резюме, аннотаций. 3. Знакомство с общей структурой делового письма. 4. Знакомство с образцами сопроводительного письма, формами контракта. 5. Презентация: «The main elements of business correspondence. » | 8 |
| 8 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №1. | 2 |
| 9 | Раздел 2. | 1.Тема: «What is | 1.Введение новых лексических единиц. | 4 |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|--|-----------|
| | Entering specialty. | Engineering ». | 2. Чтение и перевод базового текста. 3. Извлечение ключевых слов, основной информации из текста. 4. Аннотация текста 5. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 5/ In the city | |
| 10 | | 2. Тема: «Building engineering as a discipline». | 1. Введение новых лексических единиц. 2. Чтение и перевод базового текста «Building engineering as a discipline». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 6. Going wild | 4 |
| 11 | | 3. Тема: «History of building industry». | 1. Введение новых лексических единиц. 2. Чтение и перевод базового текста. 3. Извлечение ключевых слов, основной информации из текста. 4. Аннотация текста 5. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 7. Digital world | 4 |
| 12 | | 4. Тема: «Famous Architects of the world» | 1. Введение новых лексических единиц. 2. Презентация «Famous Architects abroad» 3. Вопросно-ответные упражнения. 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 8. Be active | 4 |
| 13 | | 5. Тема: «Occupation in the Construction industry ». | 1. Аудирование. 2. Составление вопросов и ответов по прослушанному. 3. Составление терминологического словаря. | 4 |
| 14 | | 6. Тема: «Building styles». | 1. Ознакомительное чтение с извлечением заданной информации. 2. Закрепление терминологической лексики. 3. Аннотация текста. 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 9. Home, sweet home! | 4 |
| 15 | | 7. Тема: «Building houses». | 1. Введение новых лексических единиц. 2. Чтение и перевод базового текста. 3. Закрепление терминологической лексики. 4. Аннотация текста. | 4 |
| | | 8. Тема: «Активизация лексических единиц». | 1 Ролевая игра: «Заключение и подписание договора подряда | 4 |
| 16 | | Контрольная работа №2 | Контрольная работа №2. | 2 |
| 17 | ИТОГО часов в семестре: | | | 68 |
| II семестр | | | | |
| 16 | Раздел 3. Building | 1. Тема: «Materials used in | 1. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | materials and elements. | building». | 2.Чтение и перевод базового текста. 3.Составление терминологического словаря. 4.Презентация: «Building materials». | |
| 17 | | 2.Тема: «Concrete». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Работа с упражнениями к тексту. 3. Составление вопросов к тексту. | 4 |
| 18 | | 3.Тема: «Bricks». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3.Аннотирование текста. | 4 |
| 19 | | 4. Тема: «Strength of materials». | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Изучающее чтение и перевод базового текста. 3.Работа с упражнениями к тексту. 4.Составление вопросов к тексту. | 4 |
| 20 | | 5.Тема: «Nanotechnology and construction ». | 1.Аудирование. 2.Работа с упражнениями к тексту. 3. Аннотирование текста. | 4 |
| 21 | | 6.Тема: «Beams ». | 1. Чтение и перевод базового текста. 2.Составление вопросов и ответов по прослушанному. 3. Составление терминологического словаря. | 4 |
| 22 | | 7.Тема: «Framing Construction ». | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Изучающее чтение и перевод базового текста. 3.Работа с упражнениями к тексту. 4.Составление вопросов к тексту. | 4 |
| 23 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №3. | 2 |
| 24 | Раздел 4. Building science and architecture. | 1.Тема: «Computer Aided Architectural Design ». | 1.Работа с базовым текстом. 2.Составление терминологического словаря к тексту. 3.Пересказ текста с использованием хронологических данных. | 4 |
| 25 | | 2.Тема: «Surveying Techniques». | 1.Работа с базовым текстом. 2.Составление терминологического словаря к тексту 3. Аннотирование текста. | 4 |
| | | 3.Тема: «Land Surveying». | 1. Аудирование. 2.Изучающее чтение и перевод базового текста. 3.Составление вопросов к тексту. 4.Аннотирование текста. | 4 |
| 26 | | 4.Тема: «Foundations». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3.Диктант-перевод. 4.Аннотирование текста. | 4 |
| 27 | | 5.Тема: «Deep | 1.Работа с базовым текстом. | 4 |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|----|
| | | Foundations». | 2. Составление терминологического словаря к тексту 3. Презентация: «Foundations». | |
| 28 | | 6. Тема: «Bricklaying and Concrete Blocks». | 1. Чтение и перевод базового текста. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Диктант-перевод. 4. Аннотирование текста. | 4 |
| 29 | | 7. Тема: «Masonry». | 1. Аудирование. 2. Изучающее чтение и перевод базового текста. 3. Составление вопросов к тексту. 4. Аннотирование текста. | 4 |
| 30 | | 8. Тема: «Активизация лексических единиц». | 1 Ролевая игра: Конференция «Discussing Architectural Masterpieces of Great Britain. » | 6 |
| 31 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №2. | 2 |
| 39 | ИТОГО часов в семестре: | | | 68 |

4.2.3. Практические занятия

Очно-заочная форма

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|------------------|---------------------------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Вводно-коррективный курс | 1. Тема: «Вводно-ознакомительное занятие». Входное тестирование | 1.Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. 2.Входное тестирование. | 2 |
| 2. | | 2. Тема: «Систематизация знаний по грамматике» Текст: «Let me introduce myself». Oxford Solutions Elementary Students book | 1.Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Беседа и монолог по теме «Let me introduce myself». 6. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 1. Family and friends | 2 |
| 3 | | 4.Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Foreign Languages in our future profession» | 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений 6.Развитие диалогической и монологической речи. 7. Беседа и монолог по теме «Foreign Languages in our future profession». 8. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2 School days | 2 |
| 4 | | 5.Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Higher Education in the United Kingdom» | 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений 6.Развитие диалогической и монологической речи. 7.Дискуссия по теме: «Education and student's life». 8. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 3. Style | 2 |
| 5 | | 6. My Profession | Развитие навыков употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессиональной тематики Дискуссия: «My future profession» 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 4. Food | 2 |
| 6 | | 7.Тема: «The main elements of business correspondence » | 1. Заполнение анкеты. 2. Составление резюме, аннотаций. 3. Знакомство с общей структурой делового письма. 4. Знакомство с образцами сопроводительного письма, формами контракта. 5. Презентация: «The main elements of business correspondence. » | 2 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|-----------|
| 8 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №1. | 2 |
| 7 | | 2.Тема: «Building engineering as a discipline». | 5.Введение новых лексических единиц. 6. Чтение и перевод базового текста «Building engineering as a discipline». 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 8. Oxford Solutions Elementary Students | 2 |
| 9 | Раздел 2. Entering specialty. | 3.Тема: «History of building industry». | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Чтение и перевод базового текста. 6.Извлечение ключевых слов, основной информации из текста. 7. Аннотация текста 8.Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 7. Digital world | 2 |
| 10 | | 4.Тема: «Famous Architects of the world» | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Презентация «Famous Architects abroad» 3.Вопросно-ответные упражнения. 4. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 8. Be active | 2 |
| 11 | | 5.Тема: «Occupation in the Construction industry ». | 4.Аудирование. 5.Составление вопросов и ответов по прослушанному. 6. Составление терминологического словаря. | 2 |
| 12 | | 6. Тема: «Building styles». | 5.Ознакомительное чтение с извлечением заданной информации. 6.Закрепление терминологической лексики. 7. Аннотация текста. 8. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 9. Home, sweet home! | 2 |
| 13 | | 8. Тема: «Активизация лексических единиц». | 1 Ролевая игра: «Заключение и подписание договора подряда | 2 |
| 14 | | Контрольная работа №2 | Контрольная работа №2. | 2 |
| 15 | ИТОГО часов в семестре: | | | 28 |
| II семестр | | | | |
| 16 | Раздел 3. Building materials and elements. | 1.Тема: «Materials used in building». | 1.Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. 2.Чтение и перевод базового текста. 3.Составление терминологического словаря. 4.Презентация: «Building materials». | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--|----|
| 17 | | 2.Тема: «Concrete». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Работа с упражнениями к тексту. 3. Составление вопросов к тексту. | 2 |
| 18 | | 3.Тема: «Bricks». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3.Аннотирование текста. | 2 |
| 19 | | 4. Тема: «Strength of materials». | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Изучающее чтение и перевод базового текста. 3.Работа с упражнениями к тексту. 4.Составление вопросов к тексту. | 2 |
| 20 | | 5.Тема: «Nanotechnology and construction ». | 4.Аудирование. 5.Работа с упражнениями к тексту. 6. Аннотирование текста. | 2 |
| 21 | | 6.Тема: «Beams ». | 1. Чтение и перевод базового текста. 2.Составление вопросов и ответов по прослушанному. 3. Составление терминологического словаря. | 2 |
| 22 | | 7.Тема: «Framing Construction ». | 1.Введение новых лексических единиц. 2.Изучающее чтение и перевод базового текста. 3.Работа с упражнениями к тексту. 4.Составление вопросов к тексту. | 2 |
| 23 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №3. | 2 |
| 24 | Раздел 4. Building science and architecture. | 1.Тема: «Computer Aided Architectural Design ». | 1.Работа с базовым текстом. 2.Составление терминологического словаря к тексту. 3.Пересказ текста с использованием хронологических данных. | 2 |
| 25 | | 2.Тема: «Surveying Techniques». | 1.Работа с базовым текстом. 2.Составление терминологического словаря к тексту 3. Аннотирование текста. | 2 |
| 26 | | 4.Тема: «Foundations». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3.Диктант-перевод. 4.Аннотирование текста. | 2 |
| 27 | | 6.Тема: «Bricklaying and Concrete Blocks». | 1.Чтение и перевод базового текста. 2.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3.Диктант-перевод. 4.Аннотирование текста. | 2 |
| 28 | | 8.Тема: «Активизация лексических единиц». | 1 Ролевая игра: Конференция «Discussing Architectural Masterpieces of Great Britain. » | 2 |
| 29 | | Контрольная работа. | Контрольная работа №2. | 2 |
| 30 | ИТОГО часов в семестре: | | 28 | 30 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | 1.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 2 |
| | | 1.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 2 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками. | 2 |
| | | 1.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 2 |
| | | 1.5. | Подготовка к текущему контролю | 2 |
| 2. | Раздел 2. Entering specialty. | 2.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 2 |
| | | 2.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 2 |
| | | 2.3. | Работа с электронными источниками. | 4 |
| | | 2.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 3 |
| | | 2.5. | Подготовка к аннотации текста | 2 |
| | | 2.6. | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 38 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1. | Раздел 3. Building materials and elements. | 3.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 2 |
| | | 3.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 2 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками. | 2 |
| | | 3.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 3 |
| | | 3.5. | Подготовка к аннотации текста | 2 |
| | | 3.6. | Подготовка к текущему контролю | 2 |
| 2. | Раздел 4. Building science and architecture. | 4.1. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 2 |
| | | 4.2. | Работа с электронными источниками. | 2 |
| | | 4.3. | Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 3 |
| | | 4.4. | Подготовка к аннотации текста | 2 |
| | | 4.5. | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | |
| 3. | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | 1.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 10 |
| | | 1.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 6 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками. | 10 |
| | | 1.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 4 |
| | | 1.5. | Подготовка к текущему контролю | 10 |
| 4. | Раздел 2. Entering specialty. | 2.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 6 |
| | | 2.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 4 |
| | | 2.3. | Работа с электронными источниками. | 6 |
| | | 2.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 4 |
| | | 2.5. | Подготовка к аннотации текста | 8 |
| | | 2.6. | Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 78 |
| Семестр 2 | | | | |
| 3. | Раздел 3. Building materials and elements. | 3.1. | Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 6 |
| | | 3.2. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 4 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками. | 6 |
| | | 3.4. | Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 6 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|-----------|
| | | 3.5. | Подготовка к аннотации текста | 4 |
| | | 3.6. | Подготовка к текущему контролю | 6 |
| 4. | Раздел 4. Building science and architecture. | 4.1. | Подготовка к практическим занятиям(ПЗ) | 2 |
| | | 4.2. | Работа с электронными источниками. | 4 |
| | | 4.3. | Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры | 5 |
| | | 4.4. | Подготовка к аннотации текста | 2 |
| | | 4.5. | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 51 |

5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

5.1. Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2. Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал и обратить внимание на

- а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики);
- б) определить тему и идею сообщения;
- в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации;
- г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках программы «Иностранный язык» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой обучающихся будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие обучающихся и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме,;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
выполнение заданий по переводу и написание аннотаций

Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Работа с текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Рекомендации по работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение– беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

– Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

– Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

Работа с техническим текстом.

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нем незнакомых слов;
- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

Подготовка и проведение устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.

13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Рекомендации к работе над презентацией

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова

с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Работу по подготовке дискуссии по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему дискуссии, правильно озаглавьте.
- 2) Составьте краткий или развернутый план.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты,
- 4) Подберите цитаты.

- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты, клише
- 6) Текст должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните с фраз: *я хочу рассказать о ... , речь идет о ...*
- 8) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 9) Особо подчеркните главное.
- 10) Закончите дискуссию, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 11) Выразите свое отношение к изложенному.
- 12) Постарайтесь излагать свою речь эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Roundtable/Круглый стол-название одного из способов организации обсуждения определенного вопроса.

Цель обсуждения-обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|--------------|-------------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1 | Практическое занятие: «My plans for the future». | Беседа | 2 |
| 2 | 1 | Практическое занятие: «Foreign Languages in our future profession» | Беседа | 2 |
| 3 | 1 | Практическое занятие: «Education and student's life». | Дискуссия | 2 |
| 4 | 1 | Практическое занятие: «My future profession» | Дискуссия | 2 |
| 5 | 1 | Практическое занятие: «The main elements of business correspondence. » | Презентация | 2 |
| 6 | 1 | Практическое занятие: «Famous Architects abroad» | Презентация | 2 |
| 7 | 1 | Практическое занятие: «Заключение и подписание | Ролевая игра | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|----|
| | | договора подряда | | |
| 11 | 2 | Практическое занятие: «Building materials». | Презентация | 2 |
| 12 | 2 | Практическое занятие: «Land Surveying». | Аудирование | 2 |
| 13 | 2 | Практическое занятие: «Foundations». | Презентация | 2 |
| 14 | 2 | Практическое занятие: «Masonry» | Аудирование | 2 |
| 15 | 2 | «Discussing Architectural Masterpieces of Great Britain.» | Ролевая игра | 2 |
| | | ВСЕГО: | | 24 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1. | Колосова, Э. Р. Английский язык в сфере строительства : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 08.03.01 Строительство / Э. Р. Колосова, О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Горденко, Н. В. Иностраный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94203.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94203 |
| 3. | Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей : учебное пособие / Л. В. Лукина, В. В. Козлова, И. Ю. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. А. Федорова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7731-0853-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108169.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Английский язык в сфере строительства. English for Construction : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина, Е. Ю. Воякина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8265-2524-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133343.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи : учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122058.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

| | |
|----|--|
| 2. | Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84066.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя : учебное пособие по английскому языку / Л. А. Зарицкая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Скалабан, В. Ф. Английский язык для студентов технических вузов : основной курс. Учебное пособие / В. Ф. Скалабан ; под редакцией С. А. Хоменко. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 368 с. — ISBN 978-985-06-1599-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20053.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3 .Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2Ut-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г. |
| Abbyy FineReader 12 | Гос.контракт №0379100003114000006_54609 от 25.02.2014г. (Лицензионный сертификат для коммерческих целей) |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор №8117/21 от 11.06.2021г. Срок действия: с 5.02.2019 до 01.07.2022г. |
| Бесплатное ПО | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 19

8.1 Требования к аудиториям для проведения практических занятий.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый - 1 шт.

Стол ученический - 9 шт.

Стул ученический – 17 шт.

Кресло офисное – 1 шт.

Стул мягкий -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Шкаф для одежды – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет., предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и.т.п

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Поручни;

пандусы;

доступные входные группы;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.3. Требования к специализированному оборудованию-не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | УК-4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс. | + |
| 1. Тема: «Вводно-ознакомительное занятие». Входное тестирование | + |
| 2. Тема: «Систематизация знаний по грамматике» Текст: «Let me introduce myself». Oxford Solutions Elementary Students book | + |
| 3. Тема: «Активизация лексических единиц.» Текст: «My plans for the future» | |
| 4. Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Foreign Languages in our future profession» | + |
| 5. Тема: «Активизация лексических единиц» Текст: «Higher Education in the United Kingdom» | + |
| 6. My Profession | + |
| 7. Тема: «The main elements of business correspondence » | |
| Раздел 2. Entering specialty. | + |
| 1. Тема: «What is Engineering ». | + |
| 2. Тема: «Building engineering as a discipline». | + |
| 3. Тема: «History of building industry». | + |
| 4. Тема: «Famous Architects of the world» | |
| 5. Тема: «Occupation in the Construction industry ». | + |
| 6. Тема: «Building styles». | + |
| 7. Тема: «Building houses». | |
| 8. Тема: «Активизация лексических единиц». | + |
| Раздел 3. Building materials and elements. | + |
| 1. Тема: «Materials used in building». | + |
| 2. Тема: «Concrete». | + |
| 3. Тема: «Bricks». | + |
| 4. Тема: «Strength of materials». | + |
| 5. Тема: «Nanotechnology and construction ». | + |
| 6. Тема: «Beams ». | + |
| 7. Тема: «Framing Construction ». | + |
| Раздел 4. Building science and architecture. | + |
| 1. Тема: «Computer Aided Architectural Design ». | + |

| | |
|--|---|
| 2.Тема: «Surveying Techniques». | + |
| 3.Тема: «Land Surveying». | + |
| 4.Тема: «Foundations». | + |
| 5.Тема: «Deep Foundations». | + |
| 6.Тема: «Bricklaying and Concrete Blocks». | + |
| 7.Тема: « Masonry». | + |
| 8.Тема: «Активизация лексических единиц». | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах). | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--------------------------|
| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
| | Неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знать: УК-4.1. Знать современные коммуникативные способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке; | Обучающийся не демонстрирует знания основ деловой коммуникации в устной и письменной форме | Обучающийся демонстрирует плохое знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме | Обучающийся демонстрирует достаточное знание основ деловой коммуникации в устной письменной форме | Обучающийся демонстрирует отличное знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме | опрос | зачет экзамен |
| Уметь: УК-4.2. Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях: деловых, научных, в том числе международных; | Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. | Плохо умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур. | Умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур. | Отлично умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур. | опрос | зачет экзамен |
| Владеть: УК-4.3. Владеть современными коммуникативными технологиями для эффективного академического и профессионального взаимодействия | Не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. | Обучающийся демонстрирует плохое знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных | Обучающийся демонстрирует знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий | Обучающийся демонстрирует отличное знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий | опрос | зачет экзамен |

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

(1 вариант)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...
A. foot B. feet C.foots D. feets
2. Those were the happiest days of our
A. lifes B. lives C. lifees D.life
3. The buildings in Venice are_____the buildings in New York.
A) older than B) more older than C)much old than D)older
4. There was___food in the fridge. It was nearly empty.
A) little B) few C) much D) little
5. I always ... the window in the evening.
A) close B) closed C) closes D) is closing
6. Queen Elizabeth II ... born in 1926.
A) were B) was C) is D) are
7. I ... you a cup of coffee while you have a rest.
A) make B) will make C) made D) makes
8. She ... chocolate ice-cream now.
A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating
9. She ... never ... mango.
A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat
10.
A) he says that I am right B) he says which I right
C) he says I was right D) he said I are right
11.
A)she tells him that she would have a right to know
B) she tell him she have a right to know
C) she says him she has a right to know
D) she tells him that she has a right to know
12. Girls can sing well, ...?
A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
13. The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?
A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?
14. How many pencils_____in your bag?
A) is there B) there is C) are there D) there are
15. There_____enough water in the jug.
A) are B) were C) does D) is
16. He saw two girls..... on the stage.
A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing
17. She made her brother..... into the water.
A) to jump B) jump C) jumps D) jump to
18. Who are those two people? I don't know of them.
A) neither B) too C) either D) also
19. I enjoyed the concert. Tim liked it
A) too B) neither C) also D) either
20. Yesterday I did some shopping and

- A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank
 21. Look at _____ eyes and that happy smile of _____. This is love!
 A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours
 22. _____ do his powers come from?
 A) Where B) Who C) Why D) What
 23. _____ you help me with my homework?
 A) Are B) May C) Can D) Need

II. Выполните задания по тексту

COMMUNITY COLLEGE

A. Reading

Anita saved \$975 for community college tuition and other expenses, but now she is confused. Her older sister is going to Hawaii next month, and she wants Anita to go with her. They can get a discount on a hotel room and share the costs of renting a car. Anita knows college is important, but she wants to visit Hawaii. The problem is she can't afford both. If she goes Hawaii, she won't have enough money for college. It will take her a year to save enough money for tuition. Anita wants to be a nurse someday and work in a hospital. She doesn't know what to do. She has to make a difficult decision.

B. True or False

- _____ Anita saved money for college.
- _____ Her sister is going to Hawaii next year.
- _____ Anita works in a hospital.
- _____ Colleges charge tuition.
- _____ Anita and her sister can get a discount on a hotel room.

C. Yes or No – Share Your Opinion

- _____ Anita should use her money for college instead of vacation.
- _____ Anita's sister is a —bad influence.

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

(2 вариант)

I. Выберите правильный вариант ответа

- A ... is a short journey, voyage or tour, for either business or pleasure.
 A) voyage B) travelling C) travel D) trip
- The..... of petrol has gone up considerably.
 A) cost B) charge C) value D) price
- Vienna is _____ city in Austria.
 A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than D) beautiful
- Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.
 A) the best / less B) better/ least C) better / less D) best / least
- I ... a bus to work every morning.
 A) took B) takes C) take D) will take
- The weather ... very bad yesterday.
 A) is B) was C) were D) are.
7. He ... the dentist next week.
 A) see B) will see C) saw D) have seen
- We ... into a new house this morning.
 A) are moving B) is moving C) will be moving D) was moving
- I ... at work this week because of sickness.
 A) hasn't been B) haven't been C) won't be D) isn't

- 10.10.
- A) we told them that we have no money
 B) we told them that we had no money
 C) we told them we have no money
 D) we told to them that we had no money
- 11.
- A) he said that he had changed his opinion
 B) he said that he have changed his opinion
 C) he said that he would have changed his opinion
 D) he said that he changed his opinion
12. Russian students will visit Britain in April, ...?
- A) don't they? B) willn't they? C) won't they? D) do they?
13. Bill doesn't like milk, ...?
- A) isn't Bill? B) does he? C) doesn't Bill? D) doesn't he?
14. Girls can sing well, ...?
- A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
15. This classroom is empty. _____ anybody inside.
- A) There aren't B) There isn't C) There are D) There is
16. How many apples _____ in the basket?
- A) are there B) is there C) do there D) does there
17. Carol's parents always encouraged her..... hard at school.
- A) to study B) studied C) studying D) studies
18. When did youhim to check the timetable?
- A) asked B) to ask C) ask D) ask to
19. Does Jill want to visit you? – Yes, and Andy wants to come
- A) too B) also C) neither D) either
20. Do you work or are you a student? – I go to school and I have a part time job
- A) either B) neither C) also D) too
21. She is not as clever as that friend of _____.
- A) her B) hers C) their D) mine
22. ___team beat Germany to win the championship?
- A) Which B) Whose C) Who D) What
23. We_____leave now or we'll be late.
- A) has to B) must C) can D) will

II. Выполните задания по тексту

CRIMES AROUND TOWN

A. Reading

Frank was in a good mood when he woke up this morning. He showered, shaved, got dressed for work, and ate breakfast. When he opened his front door to go to work, he was surprised. His car was on concrete blocks and all four tires were missing. A neighbor saw his car and came out to talk to him. Frank asked his neighbor if he saw anything suspicious. The neighbor said no. Frank went back into the house and called the police. They sent an officer to take a report and investigate the crime. Frank's neighbor gave him a ride to work.

B. True or False

- _____ Frank woke up happy.
- _____ Police officers investigate crimes.
- _____ All of the tires on the car were stolen.

4. _____ Frank's neighbor is helpful.
5. _____ Frank took the day off from work.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ Does the city you live in have a lot of crime?
2. _____ You should report all crimes to the police

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

(3 вариант)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
A) Mousees B) Mouses C) Mice D) Mices
2. The two ... lived in that house.
A) ladys B) ladyes C) lady D) ladies
3. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) good C) the good D) the best
4. It is much _____ to speak English than to understand.
A) the most difficult B) more difficult C) difficult D) difficulter
5. Most children ... reading novels like the Harry Potter
A) enjoyed B) enjoy C) enjoys D) has enjoyed
6. I ... about World Memory Championships about five years ago.
A) hear B) have heard C) heard D) had heard
7. Tom our friends in two hours.
A) phone B) phoned C) phones D) will phone
8. I ... in the waiting room at this moment.
A) is sitting B) are sitting C) was sitting D) am sitting
9. ... you ever ... this film?
A) have seen B) has seen C) will see D) had seen
10.
A) he said that he would bring me a book the next day
B) he said that he will bring me a book the next day
C) he said that he brings me a book tomorrow
D) he said that he would bring me a book tomorrow
11.
A) they said that they had been in the USA two days after
B) they said that they had been in the USA the days before yesterday
C) they said that they have been in the USA two days before
D) they said that they had been in the USA two days before
12. Our partners aren't responsible for the social programme, ...?
A) are they? B) are our partners? C) do they? D) aren't they?
13. Animals don't fly, ...?
A) don't they? B) do they? C) do animals? D) are they?
14. There _____ five students in the garden but there _____ anybody in the classroom.
A) aren't / aren't B) is / isn't C) are / is D) are / isn't
15. There _____ nothing in my bag. It's empty.
A) are B) isn't C) is D) aren't
16. She didn't wantto go.
A) they B) I C) his D) me

17. I know him..... a good student.
 A) is B) has been C) to be D) was
18. Did you buy any clothes? – Yes, and I..... bought a few books.
 A) also B) either C) neither D) too
19. Everyone in the room laughed at my foolish mistake, and I laughed
 A) neither B) either C) too D) also
20. Did you learn..... ?
 A) at school today a lot of things B) today a lot of things at school
 C) a lot of things at school today D) Now all your problems are solved.
21. _____ could you do this to me?
 A) How B) Whose C) Who D) What
22. A: My car has been stolen. B: _____.
- A) You should ring the police. B) Will you phone the police?
 C) Could you ring the police? D) You are phoning the police.
23. A: She can't sing. B: Neither _____.
- A) do I B) could I C) am I D) can I

II. Выполните задания по тексту

GOOD NEIGHBORS

A. Reading

Mr. and Mrs. Russo live in a small house in a small town. Their neighbors are very friendly and helpful. When they go on vacation, their neighbors watch their house to make sure it is safe. They also water the grass and get their mail. Mrs. Russo wants to do something nice for her neighbors. She wants to invite them to her house for dinner on Saturday. She plans to serve roast beef, baked potatoes, asparagus, and a green salad. For dessert, she will bake a pecan pie. After dinner, Mr. Russo will play a few songs on his new guitar.

B. True or False

- _____ The Russo's neighbors are helpful.
- _____ Mr. and Mrs. Russo never go on vacation.
- _____ Potatoes and asparagus are vegetables.
- _____ Mr. Russo plays a musical instrument.
- _____ Mrs. Russo will make a peach pie.

C. Yes or No – Share Your Opinion

- _____ The best part of dinner is dessert.
- _____ People in small towns are friendlier than people in large cities.

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

(4 вариант)

I. Выберите правильный вариант ответа

- She put that singularto me.
 A) question B) questions C) questions D) questiones
- I don't like going by bus. If I have time, I always go on
 A) foot B) feets C) feet D) foots
- He is___among his classmates.
 A) taller B) young C) the youngest D) short
- Moscow is old but Rome is _____.

- A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest
5. Vitamins ... a very important role in human health.
- A) played B) plays C) are playing D) play
6. Our teacher ... us a test yesterday.
- A) give B) gives C) has given D) gave
7. My cousin ... his finals soon.
- A) take B) took C) will take D) has taken
8. Don't go out. It ... heavily.
- A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining
9. I ... in this restaurant many times.
- a) have eaten b) has eaten c) will eat d) is eating
10.
- A) he asked her if she have spoke English B) he asked her if she speaks English
C) he asked her if she had spoke English D) he asked her if she spoke English
11.
- A) I asked them whether they had been to Africa
B) I asked them whether they have been to Africa
C) I asked them whether they were to Africa
D) I asked them whether they would be to Africa
12. Ann likes oranges, ...?
A) isn't Ann? B) does she? C) doesn't Ann? D) doesn't she?
13. Boys can run well, ...?
A) can boys? B) can't they? C) can't boys? D) don't they?
14. There _____ five teachers in the teacher's room but there _____ only a chair.
A) are / aren't B) is / are C) aren't / isn't D) are / is
15. There _____ some butter in the fridge.
A) are B) aren't C) is D) isn't
16. Jim said the switch was dangerous and warned me touch it.
A) do not B) not C) not to D) no
2. She said the letter was personal and didn't let me it.
A) reading B) read C) to read D) read to
17. Hillary visited the museum yesterday, and her friend.....went there.
A) neither B) too C) also D) either
18. Do you speak English? – Yes, and I.....speak French.
A) too B) either C) neither D) also
19. _____ car is much cheaper than _____.
A) Me ... you B) My ...yours C) Mine ... yours D) Mine ... you
20. _____team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What
21. His illness got worse and worse. In the end he _____go into hospital for an operation.
A) will have to B) must C) had to D) ought to have
22. You _____any more aspirins; you've had four already.
A) mustn't take B) needn't have taken
C) shouldn't have taken D) had better not take
23. _____team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What

II. Выполните задания по тексту

MESSY TEENAGERS

A. Reading

Mr. Johnson and his wife have a teenage son named Kyle. Kyle is fifteen years old. He is a good kid, but he is messy. His hair is messy, his handwriting is messy, and his bedroom is messy. The Johnsons want to

change Kyle's bad habits. They want him to comb his hair, write neatly, and keep his room clean. Mr. Johnson gets angry when Kyle's room is a mess. He scolds him, but it doesn't do any good. Mrs. Johnson tries to reason with Kyle. She explains why he should be neater. Neither parent is able to change Kyle's bad habits. Kyle is just a messy teenager.

B. True or False

1. _____ Kyle's bedroom is messy.
2. _____ Mr. and Mrs. Johnson are Kyle's grandparents.
3. _____ Kyle is between thirteen and nineteen years old.
4. _____ Kyle doesn't comb his hair very often.
5. _____ Mrs. Johnson scolds Kyle.

C. Yes or No – Share Your Opinion

1. _____ Most teenagers are messy.
2. _____ Kyle will be neater when he gets older.

III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

Критерии оценивания тестирования:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранного языков»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Why did you decide to become a building engineer?
2. What building engineering courses are usually taught at higher educational institutions?
3. Where may a building engineering graduate work?
4. What can you tell about the history of the building industry?
5. What did the industrial revolution of the 19th century bring?
6. What can you say about Shukhov?
7. What can you say about John Smeaton?
8. Who is William le Baron Jenney?
9. Do you know how does building construction begin?
11. How does brick-making industry begin?
12. How did a profession of architecture appear?
13. When did the first surveyor emerge?
14. What is construction in the fields of Architecture and Civil Engineering?
15. What occupations are there in the Construction Industry?
16. What are the types of construction?
17. What does the construction process include?
18. What is essential for the successful execution of the project?
19. What does each type of construction project require?
20. What process is construction?
21. What elements in common do all building construction projects include?

Критерии оценки зачета

Зачтено:

- знает языковые средства, а также языковую терминологию специальности и соблюдает правила речевого общения;
- умеет раскрывать базовые правила грамматики, лексики, ведения диалога, полилога, излагать свои мысли ,писать личное и деловое письмо;
- владеет основными видами словарно-справочной литературы.

Не зачтено:

- не знает, как применять клишированные формы разговорной речи;
- допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский, не знает базовых правил грамматики;
- не умеет излагать свои мысли;
- не владеет необходимым минимумом лексико-грамматических явлений, терминологии по специальности, структур, необходимых для иноязычного общения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Иностранный язык»

1. What building materials do you know?
2. What types of bricks do you know? What are the advantages of the bricks?
3. What is concrete?
4. What is nanotechnology?
5. What software programs are used in the building design?
6. What surveying instruments do you know?
7. What modern uses of surveying do you know?
8. What is foundation?
9. What types of foundation do you know?
10. What aspects should be taken into account when designing a foundation?
11. What is masonry?
12. What are the most common types of masonry?
13. What are the advantages of bricks and stone?
14. What does plasterwork refer to?
15. What is called «Nominal thickness of the wall»?
16. What kinds of bond do you know?
17. What are ties used for?
18. What are the two main methods used in construction of the interior walls of modern homes?
19. Who designs foundations?
20. What is a plastic deformation?
21. What is elasticity?

Критерии оценки экзамена:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения. Не умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Не владеет навыками аннотирования текста.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра русского и иностранных языков.

20--- 20--- учебный год

Экзаменационный билет № 1

**по дисциплине иностранный язык
для обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль
«Промышленное и гражданское правительство»**

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)
3. Подготовьте устное сообщение по теме.

Зав. кафедрой

Даурова А.Б.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе - диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, терминологии по строительству, структур, необходимых для иноязычного общения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, терминологии по строительству, структур, необходимых для иноязычного общения.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранных языков»

Примерные предложения для перевода по первому вопросу экзаменационного билета

1. Проектирование зданий и сооружений добилось быстрых успехов в прошлом веке.
2. В зданиях есть кондиционирование воздуха.
3. Есть много общего в работе кондиционера и холодильника.
4. Спрос на различные строительные материалы огромен.
5. Деревянные строения были очень распространены в прежние времена.
6. Топографические съемки выполнены для различных целей, таких как определение площади и создание карт.
7. Применение пластика в строительстве с каждым годом расширяется.
8. Новый хозяин хочет восстановить дом, который он купил.
9. Тип зданий, которые возводили строители, был частью большого строительного бума.
10. Строительная промышленность включает в себя квалифицированных и не квалифицированных рабочих во многих отраслях.
11. Подрядчик должен также знать обо всех субподрядчиках таким образом, чтобы могли быть обеспечены лучшие условия согласований.
12. Удаление всякого вида жидких отходов обычно выполняется посредством коллекторов, которые являются частью системы канализации.
13. Плотник проверяет вертикальную и горизонтальную работу.
14. Мастерок - инструмент для сглаживания штукатурки на стене.
15. Усиление обычных структур цемента означает ввести стальные стержни.
16. Существует два вида железобетона: с обычным укреплением и бетоном с предварительно подчеркнутым укреплением.
17. Место для новой фабрики не было определено.
18. Только высококачественный цемент должен использоваться для работы с железобетоном.
19. Оклеивающие обои, как большинство людей, которые работают в промышленности украшения, обычно разбираются в цвете, структуре и форме.
20. Квалифицированная работа требуется для хорошей кирпичной или каменной кладки, потому что дефекты, оставленные небрежным каменщиком, не могут быть легко исправлены.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранных языков»

Экзаменационные устные темы для ПГС

1. My everyday life. Why do we need to learn foreign languages?
2. Introduction of a building engineer profession.
3. Building engineering as a discipline.
4. Industrial revolution of the 19th century.
5. History of the building industry.
6. Construction projects.
7. Famous architects abroad.
8. The first civil engineer John Smeaton.
9. Jobs in construction industry.
10. Building styles.
11. Building materials.
12. Concrete.
13. Strength of materials.
14. Nanotechnology and construction.
15. Building design.
16. Surveying techniques.
17. Foundation of buildings.
18. The father of the American skyscraper.
19. All you know about roofs.
20. Structural building engineering.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранного языков»

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1.Перевести с русского языка на английский язык.

1. Строить.
- 2.Гражданское строительство.
- 3.Инженерные сети.
- 4.Деформация.
- 5.Канализационный коллектор.
- 6.Род занятий.
- 7.Каменщик.

2.Ответить на вопросы:

1. Why did you decide to become a building engineer?
2. What can you say about Shukhov?
3. How did a profession of architecture appear?
4. What does the construction process include?

3.Задать все типы вопросов к предложению.

The Building was completed on schedule.

Вариант 2.

1.Перевести с русского языка на английский язык.

- 1.Здание, строение.
- 2.Проектирование зданий и сооружений.
- 3.Крыша.
- 4.Ферма.
- 5.Строительный рабочий.
- 6.Плотниче дело.
- 7.Оклещик обоев.

2.Ответить на вопросы:

1. What building engineering courses are usually taught at higher educational institutions?
2. What can you say about John Smeaton?
3. When did the first surveyor emerge?
4. What is essential for the successful execution of the project?

3.Задать все типы вопросов к предложению.

They ordered some finishing materials.

Вариант 3

1.Перевести с русского на английский язык:

- 1.Проектирование зданий.
- 2.Кондиционер.
- 3.Геодезист.
- 4.Металлическая конструкция.

5. Подрядчик.
6. Водопроводная система.
7. Плотник, столяр.

2. Ответить на вопросы

Where may a building engineering graduate work?

Who is William le Baron Jenney?

What is construction in the fields of Architecture and Civil Engineering?

What does each type of construction project require?

3. Задать все вопросы к предложению.

1. Varnish plays an important role in finishing wooden surfaces.

Вариант 4

1. Перевести с русского на английский язык:

1. Строительство.
2. Фундамент.
3. Топографическая съемка.
4. Балка.
5. Генеральный подрядчик.
6. Штукатурка.
7. Водопроводчик.

2. Ответить на вопросы

1. What can you tell about the history of the building industry?
2. Do you know how does building construction begin?
3. What occupations are there in the Construction Industry?
4. What process is construction?

3. Задать все вопросы к приложению

The factory shows some very interesting uses of finishing materials.

Вариант 5

1. Перевести с русского на английский язык:

1. Строительство гражданских зданий.
2. Автоматизированное проектирование.
3. Напряжение.
4. Бетон.
5. Субподрядчик.
6. Кирпичная или каменная кладка.
7. Штукатур.

2. Ответить на вопросы

What did the industrial revolution of the 19th century bring?

How does brick-making industry begin?

What are the types of construction?

What elements in common do all building construction projects include?

3. Задать все типы вопросов к предложению

The electricians installed the building electrical systems last week.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Обучающийся знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра русского и иностранных языков.
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1.Перевести с русского языка на английский язык.

1. Глина.
2. Строительный раствор.
3. Сопротивление материалов.
4. Сварка.
5. Фундамент глубокого заложения.
6. Бетонная подушка.
7. Наружная обшивка.

2.Ответить на вопросы:

1. What building materials do you know?
2. What surveying instruments do you know?
3. What is masonry?
4. What kinds of bond do you know?

3.Задать все типы вопросов к предложению.

Varnish plays an important role in finishing wooden surfaces.

Вариант 2.

1.Перевести с русского языка на английский язык.

1. Песок.
2. Железобетон.
3. Прочность на сжатие.
4. Швеллер.
5. Рулетка.
6. Плавающий фундамент.
7. Топографическая съемка.

2.Ответить на вопросы:

1. What types of bricks do you know? What are the advantages of the bricks?
2. What modern uses of surveying do you know?
3. What are the most common types of masonry?
4. What are ties used for?

3.Задать все типы вопросов к предложению.

A carpenter checks vertical and horizontal work.

Вариант 3

1.Перевести с русского на английский язык:

1. Дерево.
2. Глиняный кирпич.

3. Разрушение при сжатии.
4. Опорная балка.
5. Нивелир, ватерпас.
6. Свайный фундамент.
7. Плотник.

2. Ответить на вопросы

1. What is concrete?
2. What is foundation?
3. What are the advantages of bricks and stone?
4. What are the two main methods used in construction of the interior walls of modern homes?

3. Задать все вопросы к предложению.

1. Reinforced concrete was used in these structural elements.

Вариант 4

1. Перевести с русского на английский язык:

1. Горная порода, камень.
2. Прочность на растяжение.
3. Деформация, натяжение.
4. Калибровать.
5. Фундамент мелко заложения.
6. Строительная ферма.
7. Оклещик обоев.

2. Ответить на вопросы

1. What is nanotechnology?
2. What types of foundation do you know?
3. What does plasterwork refer to?
4. What are the two main methods used in construction of the interior walls of modern homes?

3. Задать все вопросы к приложению

They managed to accomplish their construction project.

Вариант 5

1. Перевести с русского на английский язык:

1. Строительный лес.
2. Арматурное железо.
3. Фанера.
4. Угловой профиль, уголок.
5. Каркасная конструкция.
6. Сплошной фундамент.
7. Подрядчик.

2. Ответить на вопросы

1. What software programs are used in the building design?
2. What aspects should be taken into account when designing a foundation?
3. What is called «Nominal thickness of the wall»?
4. What is a plastic deformation?

3. Задать все типы вопросов к предложению

Reinforced concrete can usefully withstand bending load.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Обучающийся знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранных языков»

Ролевая игра

по дисциплине Иностранный язык

1. Тема : «Заключение и подписание договора подряда»

2. Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

3. Роли: supervisor, employer, contractor, general contractor, subcontractor, secretary, lawyer, administrator, accountant, director.

4. Ожидаемый результат: Умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Русского и иностранных языков»

Тема дискуссии

по дисциплине Иностранный язык

1. Education in the English speaking countries.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает, как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

5. Методический материал, определяющий процедуру оценивания компетенции

5.1 Показатели и критерии оценивания

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающемуся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для контрольных работ, перечнями вопросов для зачетов, экзаменов, перечнем устных тем, тем для круглого стола, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

Критерии оценки:

| | |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично» | Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

2. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| Выполнение практических (контрольных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка выполненной работы. |
| Ролевая игра | Знания, умения и навыки, сформированные во время освоения дисциплины. | Оценка деятельности группы обучающихся и преподавателя с целью определения уровня способности решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачёт |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Аннотация дисциплины

| | | |
|---|---|--|
| Дисциплина (Модуль) | Иностранный язык | |
| Реализуемые компетенции | УК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий .</p> | |
| | ОФО | ОЗФО |
| Трудоемкость, з.е. | 6 | 6 |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | <ul style="list-style-type: none"> – зачет в 1 семестре, – экзамен во 2 семестре | <ul style="list-style-type: none"> – зачет в 1 семестре, - экзамен во 2 семестре |