МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Т.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и андрагогики

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Строительство и управление недвижимостью

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Байрамуков С.Х.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды работы	4
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Фонд оценочных средств	19
Аннотация рабочей программы	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения и повышение общей и педагогической культуры обучающихся.

Задачи:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития и педагогической науки и андрагогики как развивающейся отрасли научного знания;
- формирование опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт познавательной деятельности, диагностики его хода и результатов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Ознакомительная практика

3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Категория универсальных компетенций	**Коды компетенций**	**Наименование компетенции (или ее части)**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
1	2	3	4

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации; УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки; УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	**Всего часов**	семестр **№ 1**
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14
В том числе: ***контактная внеаудиторная работа***	3,7	3,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)**	54	54
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20
Работа с книжным и электронным источником	20	20
Доклад	2	2

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к тестовому контролю		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации		6	6
Промежуточная аттестация		зачет (З) 0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид работы		**Всего часов**	семестр № 2
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе: ***контактная внеаудиторная работа***		1	1
Самостоятельная работа (СР) (всего)**		57	57
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Работа с книжным и электронным источником		22	22
Доклад		2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к тестовому контролю		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Промежуточная аттестация	Зачет (З) ***в том числе:***	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО	*3,7*	*3,7*
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72	72
	зач. ед.	2	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Вид работы		**Всего часов**	семестр **№ 2**
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		12	12
В том числе: ***контактная внеаудиторная работа***		1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)**		58	58
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Работа с книжным и электронным источником		20	20
Доклад		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к тестовому контролю		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации		6	6
Промежуточная аттестация		зачет (З) 0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**					**Формы текущей и промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом			4	14	18	*Контрольные вопросы Доклад*

2		Тема: Общие формы организации учебной деятельности			4	14	18	*Контрольные вопросы Доклад*
3		Тема: Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина			4	14	18	*Контрольные вопросы Доклад*
4		Тема: Взрослый человек как субъект обучения			2	12	14	*Контрольные вопросы* *Доклад* *Тестовый контроль*
		В том числе: *контактная внеаудиторная работа*					3,7	*Индивидуальные и групповые консультации*
		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:			14	54	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**					**Формы текущей и промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	2		2	18	22	*Контрольные вопросы*
2		Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2		2	18	22	*Контрольные вопросы*

3		Взрослый человек как субъект обучения			2	21	23	*Контрольные вопросы Доклад Тестовый контроль*
4		В том числе: *контактная внеаудиторная работа*					1	*Индивидуальные и групповые консультации*
		Промежуточная аттестация					4	Зачет
		ИТОГО:	4		6	57	72	
		ВСЕГО:	4		6	57	72	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**					**Формы текущей и промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом			2	16	18	*Контрольные вопросы Доклад*
2		Тема: Общие формы организации учебной деятельности			4	14	18	*Контрольные вопросы Доклад*
3		Тема: Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина			4	14	18	*Контрольные вопросы Доклад*
4		Тема: Взрослый человек как субъект обучения			2	14	16	*Контрольные вопросы Доклад Тестовый контроль*
		В том числе: *контактная внеаудиторная работа*					1,7	*Индивидуальные и групповые консультации*
		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:			12	58	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	-	-	2
2.	Андрагогика как область научного знания	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина Взрослый человек как субъект обучения	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	-	-	2
Итого часов в 1 семестре:						4
Всего:						**4**

4.2.3. Лабораторный практикум -

не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4		5	
Семестр 1 (2;2)						
1	Современное развитие образования в России и за рубежом	Современное развитие образования в России и за рубежом	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки.	4	2	2
2	Общие формы организации учебной деятельности	Общие формы организации учебной деятельности	Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	4	4	
3	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.	4	4	2
4	Взрослый человек как субъект обучения	Взрослый человек как субъект обучения	Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	2	2	2
	ИТОГО часов в семестре:			**14**	**12**	**6**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/ п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	7	8

Семестр 1(2)						
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	1.1	*Самостоятельное изучение материала по теме:* Современное развитие образования в России и за рубежом	14	18	16
		1.2	*Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме:* Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики. Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки.			
		1.3	*Работа с книжным и электрон*			
2	Общие формы организации учебной деятельности	2.1	*Самостоятельное изучение материала* деятельности	14		14
		2.2	*Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме:* Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.			
		2.3	*Работа с книжным и электрон*			
3	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	3.1	*Самостоятельное изучение материала по теме:* Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, дисциплина	14	18	14
		3.2	*Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме:* Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека			
		3.3	*Работа с книжным и электрон*			
4	Взрослый человек как субъект обучения	4.1	*Самостоятельное изучение материала по теме:* Взрослый человек как субъект обучения	12	21	14
		4.2	*Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме:* Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально -личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.			
		4.3	*Работа с книжным и электрон*			
		4.5	*Подготовка к тестовому контролю (ПТК)*			
		4.6	*Подготовка к промежуточной аттестации*			

ИТОГО часов в семестре:	54	57	58

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающегося необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по выполнению доклада (письменного).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Этапы работы над докладом:**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов); - выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста —

«Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы, данные ниже.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Практическое занятие «Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина»	*Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование*	4	4	4
2	Практическое занятие «Взрослый человек как субъект обучения»	*Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, презентация*	4	4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Основная литература
1.	Кравченко, Н. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140152.html
2.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 с. — ISBN 5-98549-022. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163452/details
3.	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142678.html
4.	Тришина, О. Ю. Основы педагогики и андрагогики. Ч.1 : учебное пособие / О. Ю. Тришина, И. В. Кондрина, Т. В. Степанова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 93 с. — ISBN 978-5-00137-510-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155705.html
5.	Зритнева, Е. И. Социальная педагогика : учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149338.html
	Дополнительная литература
6.	Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60178.html
7.	Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — ISBN 978-5-8323-0542-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16951.html
8.	Основы педагогики и андрагогики : методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов направления 270800 «Строительство» / составители С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54947.html
9.	Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115973.html
10.	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64905.html
11.	Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — ISBN 978-5-7782-2258-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44816.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.gpntb.ru/ сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
2. http://elibrary.ru/ сайт Научной электронной библиотеки
3. Информационная система по строительству http://www.know-house.ru
4. Библиотека для проектировщика https://dwg.ru/lib
5. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) https://www.kodeksoft.narod.ru/
6. Строительная наука http://www.stroinauka.ru
7. Информационно-строительный сервер http://www.stroymat.ru
8. Научная библиотека имени В.Г. Распутина http://library.isu.ru/ru
9. Образовательная платформа АКАДЕМИЯ https://academia-moscow.ru/inet_order/

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	**Реквизиты лицензий/ договоров**
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, Notepad++, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

.Ауд. № 339а

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор -1 шт.

Настенное крепление для проектора – 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Сист.бл.– 1 шт.

Монитор – 1 шт.
Специализированная мебель:
Стол -тумба с кафедрой преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя -1 шт.
Стол ученический – 32 шт.
Стулья ученические – 66 шт.
Встроенный книжный шкаф – 2 шт.
Вешалка настенная – 1 шт.
Доска ученическая - 1 шт. Жалюзи вертикальные – 3 шт.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Отсутствуют

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Основы педагогики и андрагогики»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики и андрагогики»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-3	УК-6
Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	+	+
Тема 2. Общие формы организации познавательной деятельности	+	+
Тема 3. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, дисциплина	+	+
Тема 4. Взрослый человек как субъект обучения	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины						
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
Индикаторы достижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
достижения заданного уровня освоения компетенций	**неудовлетв**	**удовлетв**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации;	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессиональног о и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала	Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала	Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала		Зачет

УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели;	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей.	При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей использования творческого потенциала	Доклад, тестирование	

УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу	Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и	Владеет отдельными приемами и технология ми формирования целей саморазвития и их само- реализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности	Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал	Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала		

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе процессе изучения дисциплины						
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
Индикаторы достижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
достижения заданного уровня освоения компетенций)	**неудовлетв**	**удовлетв**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки;	отсутствие знаний особенностей построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	неполные представления об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	определенные пробелы в знании особенностей построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	сформированные систематические представления об основных способах и стратегиях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	Доклад, тестирование	Зачет
УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	отсутствие умений к применению психологических знаний о построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	несистематическое использование психологических знаний об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении применять психологические знания об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	сформированное умение к применению психологических знаний об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей		

	отсутствие навыков анализа коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	несистематическое использование навыка анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом психологических особенностей	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом психологических особенностей	Сформированный навык применения анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Методология и методы педагогической науки.
4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о дидактике.
6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
7. Виды обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие методы воспитания, их классификация.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
11. Организационные формы и системы обучения.
12. Основные формы обучения в высшей школе.
13. Управление образовательными системами.
14. Понятие качества образования.
15. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.
16. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
17. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
18. Предмет андрагогики. Принцип построения андрагогики как дисциплины.
19. Методы исследований в области андрагогики.
20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
21. Различные подходы к возрастной периодизации.
22. Специфика возрастных информационных запросов.
23. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
24. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
25. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.
26. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз). 27. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
28. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
29. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено» выставляется студенту, если*:

- тема соответствует содержанию доклада;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений; - *оценка «не зачтено»:*
- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний; не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.

Темы для докладов по дисциплине
«Основы педагогики и андрагогики»

1. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
2. Послевузовское образование в России.
3. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
4. Рабочая документация преподавателя.
5. Стили педагогического общения (В.А.Кан – Калик)
6. Приемы закрепления изученного материала.
7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
8. Педагогическая практика обучающихся.
9. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
10. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
11. Печатные и электронные источники знаний.
12. Структура электронного учебника
13. Информационные технологии обучения
14. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения
15. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости обучающихся.
16. Диагностика способностей у обучающихся.
17. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
18. Функциональная ассиметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
19. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
20. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека
21. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении у обучающегося
22. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у обучающегося
23. Педагогические способности
24. Педагогическая деятельность
25. Педагогическая техника и педагогическое мастерство
26. Творческая индивидуальность педагога

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:
•тема соответствует содержанию доклада;
•широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
•правильное оформление ссылок на используемую литературу;
•основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
•отмечена грамотность и культура изложения;
•соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
•материал систематизирован и структурирован;

•сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
•сделаны и аргументированы основные выводы;
•отчетливо видна самостоятельность суждений; -
оценка «не зачтено»:
•содержание не соответствует теме;
•литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
•нет ссылок на использованные источники информации;
•тема не раскрыта;
•в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
•требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
•структура доклада не соответствует требованиям методических указаний; •не проведен анализ материалов доклада;
•нет выводов.

Тестовые задания по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. **Андрагогика рассматривает взрослого человека :**
2. -как субъекта обучения
3. – как объекта обучения
4. – как личность
5. - как обычного ученика

2. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:

1. -более обобщенное
2. -более полное
3. - более узкое
4. - более детальное

3. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего: УК-3

1. - сколько ему надо выучить
2. - зачем ему учить этот материал
3. - сколько времени будет длиться курс
4. - какие учебники нужны для обучения

4. В отличие от ребенка взрослый в обучении:

1. - охотно работает на занятии
2. - занимает позицию требовательного и критичного учащегося
3. - никогда не опаздывает
4. - предпочитает работать на уроке самостоятельно

5. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:

1. - его социальный опыт, отношение
2. - его социальное положение
3. - его материальное положение
4. - его время

6. Перед взрослым учеником наряду с ориентацией на достижения, снижением боязни неуспеха в обучении нужно раскрывать развивающий потенциал:

1. -его возможностей
2. - его способностей
3. - его «незнания», «неумения»

4. - потребностей

7. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:

1. - потребностей общества
2. -индивидуальных запросов учащихся
3. - потребностей преподавателя
4. - компетенции преподавателя

8. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

1. - определить темы докладов для студентов
2. -определить темы рефератов
3. -ориентировать на самостоятельный поиск информации
4. -рекомендовать посещение факультативов

9. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:

1. -у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка
2. -у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка
3. -программа обучения взрослых более объемная
4. -для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать

10. Потребность в обосновании (смысле), потребность самостоятельности, жизненный опыт, назревшая необходимость, практическая направленность – это:

1. -особенности педагога
2. –андрагога
3. - особенности взрослых учащихся
4. -особенности ребенка-учащегося

5. -особенность **руководителя учебного заведения**

11. Стиль преподавания педагога-андрагога зависит от:

1. -личностных мотивов, особенностей учащихся
2. - сложности преподаваемого курса
3. -личностных особенностей преподавателя

4. - учебно-**методической базы курса**

12. Двуединый процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности взрослого учащегося и активного включения взрослого субъекта учебной деятельности в проектирование информационно-образовательной среды разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

1. - обучение
2. - воспитание
3. - адаптация
4. - развитие

13. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы: - организационноцелевая

1. -содержательная
2. -технологическая
3. - психологическая (мотивационная)

14. Адаптаци, выраженная в сближении целей всех участников образовательного процесса и системы организации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей и реальных условий:

1. - организационно
2. -целевая
3. - содержательная
4. - технологическая

5. - психологическая **(мотивационная) 15. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ**

1. - организационно-целевая
2. - содержательная
3. - технологическая
4. - психологическая (мотивационная)

16. Вид адаптации, открывающая возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий обучения с помощью проектирования технологий, приемов, методов разноуровневого и дифференцированного обучения:

1. - организационно-целевая
2. - содержательная
3. - технологическая
4. - психологическая (мотивационная)

17. Вид адаптации связанный с тем, что взрослые учащиеся даже принадлежащие к одной и той же социальной группе, совершенно по-разному воспиринимают и усваивают один и тот же учебный материал, что предопределяет у них различные потребности в формах контроля за его усвоением:

1. - организационно-целевая
2. - контрольно-оценочная
3. - технологическая
4. - психологическая (мотивационная)

18. Модель деятельности педагога - андрагога, которая предполагает со стороны андрагога проблемное изложение основных понятий изучаемой темы, раскрытие

взаимосвязи понятий, взрослый учащийся самостоятельно на основе решения прикладных задач углубляет и систематизирует знания:

1. - вводно-установочная
2. -информативно-установочная
3. -оперативно-деятельностная
4. - активная самообразовательная деятельность

19. Модель деятельности педагога – андрагога, согласно которой педагогу предстоит дать введение в тему, изложить наиболее сложные опорные представления и на этой основе путем постановки специальных заданий организовать углубление знаний:

1. - вводно-установочная
2. - информативно-установочная
3. - оперативно-деятельностная
4. - активная самообразовательная деятельность

20. Модель деятельности педагога – андрагога, связанная с созданием ориентировочной основы деятельности обучаемых по решению различных по назначению учебных задач. На занятиях решаются типовые задачи, формируются обобщенные умения и алгоритмы действий

1. - вводно-установочная
2. - информативно-установочная
3. - оперативно-деятельностная
4. - активная самообразовательная деятельность

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
– Содержание не соответствует теме. – Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации _ Тема не раскрыта _ В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. – Требования к оформлению и объему материала не соблюдены – Структура доклада не соответствует требованиям – Не проведен анализ материалов реферата – Нет выводов. – В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения

Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы обработки результатов эксперимента, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и экспертизе. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Аннотация

Дисциплина (Модуль)	Основы педагогики и андрагогики
Индикаторы достижения компетенций	УК-3, УК-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации; УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили руководства для достижения поставленной цели; УК-3.3. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки; УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Трудоемкость, з.е.	72/ 2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет в 1 семестре ОЗФО: Зачет в 2 семестре ЗФО: Зачет в 2 семестре