МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Строительство и управление недвижимостью

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Байрамуков С.Х.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
4.2. Содержание дисциплины 7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 7
4.2.2. Лекционный курс 8
4.2.3. Лабораторный практикум 9
4.2.4. Практические занятия 9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося 12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Образовательные технологии 17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы 18
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение 19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 21
8.3. Требования к специализированному оборудованию 21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
Приложение 1. Фонд оценочных средств 23
Приложение 2. Аннотация дисциплины 44

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является**:** дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить обучающегося к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.
При этом задачами дисциплины являются:

- с максимально возможной полнотой познакомить обучающихся с различными философскими доктринами, оставив право выбора между ними за самими обучающимися;
- заложить основы теоретических аспектов научного познания, придать теоретическим идеям прикладную направленность;
- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования;
- изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.
- представление науки как социальный институт, оказывающий влияние на весь спектр социальных отношений, раскрывает противоречивость механизма осуществления роста научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Деловой иностранный язык Методы решения научно-технических задач в строительстве Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) 08.04.01 Строительство и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	**2**	**3**	**4**
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи; УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию; УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций; УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		28	28
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		**3,7**	**3,7**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		**40**	**40**
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		6	6
Подготовка к докладу		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
Просмотр и конспектирование видео-лекций		6	6
Составление презентации		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	в том числе **:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		

Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), В том числе, практическая подготовка		12	12
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		**1,7**	**1,7**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		**58**	**58**
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		9	9
Подготовка к докладу		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Просмотр и конспектирование видео-лекций		10	10
Составление презентации		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	в том числе **:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	**16**	**16**
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), В том числе, практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа	**1**	**1**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		**51**	**51**
Работа с книжными источниками		8	8
Работа с электронными источниками		8	8
Подготовка к докладу		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
Просмотр и конспектирование видео-лекций		9	9
Составление презентации		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	в том числе **:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации*)*
		Л	**ЛР (ПП)**	**ПЗ (ПП)**	**СРО**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Основы философии науки			16	20	36	Устный опрос, тестовый контроль, доклад
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники			12	20	32	
3.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
4.	Контактная внеаудиторная работа					3,7	
Итого часов в 1 семестре:				**28**	**40**	**72**	
Всего:				**28**	**40**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Основы философии науки			8	28	36	Устный опрос, Тестовый контроль, доклад
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники			4	30	34	
3.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
4.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
Итого часов в 1 семестре:				**12**	**58**	**72**	
Всего:				**12**	**58**	**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Основы философии науки	2		8	26	36	Устный опрос, тестовый контроль, доклад
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	2		4	25	31	
3.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет контроль
						3,7	
4.	Контактная внеаудиторная работа					1	
Итого часов в 1 семестре:		**4**		**12**	**51**	**72**	
Всего:		**4**		**12**	**51**	**72**	

4.2.2. Лекционный курс

№	Наименован	Наименование	Содержание	Всего часов

п/п	ие раздела дисциплины	темы лекции	лекции			
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Основы философии науки	Наука в культуре современной цивилизации.	Природа научного знания и понятие науки. Принципы исследования истории науки. Методология истории науки. Общие модели истории науки. Понятие научной картины мира.			2
2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	Философия техники и методология технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	Наука как социальный институт Техника как предмет исследования естествознания Естественные и технические науки Современные философские проблемы техники и технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.			2
ИТОГО часов в 1 семестре:						**4**
Всего:						**4**

4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Основы философии	Наука в культуре современной цивилизации.	Природа научного знания и понятие науки.	4	2	2

	науки		Принципы исследования истории науки. Методология истории науки. Общие модели истории науки. Понятие научной картины мира/			
		Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Понятие «паранауки». Особенности системы знаний древних цивилизаций. Особенности античной науки. Понятие научной рациональности. Сущность логико-дедуктивного метода доказательств Платона и Аристотеля.	4	2	2
		Структура научного знания.	Специфика и структура средневекового знания Христианизация логико-дедуктивного метода Аристотеля Предпосылки формирования экспериментальной науки.	4	2	2
		Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Предпосылки научной революции 17 века. Особенности новой научной рациональности. Научные основания новой картины мира. Особенности эмпирического метода в науке. Особенности научного рационализма.	4	2	2

2.	Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	Философия техники и методология технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	Наука как социальный институт Техника как предмет исследования естествознания Естественные и технические науки Современные философские проблемы техники и технических наук. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.	6	2	2
		Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.	Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.) Технические знания в Средние века (V—XIV вв.) Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.) Научная революция 17века: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX—XX в.)	6	2	2
ИТОГО часов в 1 семестре:				**28**	**12**	**12**
Всего:				**28**	**12**	**12**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Очная/очно-заочная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Основы философии науки	1.1.	Работа с книжными источниками	3	4	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	3	4	4
		1.3	Подготовка к докладу	3	5	4
		1.4	Подготовка к тестированию	3	5	4
		1.5	Просмотр и конспектирование видео-лекций	3	5	5
		1.6	Составление презентации	5	5	5
2.	Раздел 2 Философские проблемы науки и техники	2.1	Работа с книжными источниками	3	5	4
		2.2.	Работа с электронными источниками	3	5	4
		2.3	Подготовка к докладу	3	5	4
		2.4	Подготовка к тестированию	3	5	4
		2.5	Просмотр и конспектирование видео-лекций	3	5	4
		2.6	Составление презентации	5	5	5
Итого часов во 2 семестре:				**40**	**58**	**51**
Всего:				**40**	**58**	**51**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающими предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающих, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на

теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся сврё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,

отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачтено/ не зачтено».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
1	2	3	ОФО	ОЗФО	ЗФО
			4	5	6
Семестр 1					
1	Лекция «Предмет философии науки и техники»	Проблемная лекция			2
2	Практическое занятие «Постнеклассические модели современной цивилизации»	Технологии круглого стола	2	2	
Всего			**2**	**2**	**2**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 c. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131420.html
2.	Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 c. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144257.html
3.	Титаренко, И. Н. Философия техники : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135665/details
4.	Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-4282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149818/details
5.	История и философия науки : учебное пособие / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 c. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140479/details
	Список дополнительной литературы
1.	Философия науки. Общие проблемы : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 79 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103931.html
2.	Иошкин, В. К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 c. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html
3.	Быковская, Г. А. Философские проблемы науки : учебное пособие / Г. А. Быковская, С. В. Барышников. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 68 c. — ISBN 978-5-00032-474-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106456.html

4.	Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81282.html
5.	Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Тяпин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 216 с. — 978-5-98704-665-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21891.html
6.	Березуев, Е. А. Философия: учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень: Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107612.html
7.	Философские проблемы междисциплинарного синтеза [Электронный ресурс]/ Д.И. Широканов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 364 с. — 978-985-08-1810-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50825.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.gpntb.ru/ сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
2. http://elibrary.ru/ сайт Научной электронной библиотеки
3. Информационная система по строительству http://www.know-house.ru
4. Библиотека для проектировщика https://dwg.ru/lib
5. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) https://www.kodeksoft.narod.ru/
6. Строительная наука http://www.stroinauka.ru
7. Информационно-строительный сервер http://www.stroymat.ru
8. Научная библиотека имени В.Г. Распутина http://library.isu.ru/ru
9. Образовательная платформа АКАДЕМИЯ https://academia-moscow.ru/inet_order/

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	**Реквизиты лицензий/ договоров**
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, Notepad++, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Настенный экран - 1 шт;
Проектор - 1 шт
Ноутбук - 1 шт
Специализированная мебель:
Стол – ученический – 33 шт.
Стулья ученические –66 шт.
Стенд – памятник – 1 шт.
Шкаф книжный -1шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 4 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Настенный экран - 1 шт;
Проектор - 1 шт
Ноутбук - 1 шт
Специализированная мебель:
Стол – ученический – 33 шт.
Стулья ученические –66 шт.
Стенд – памятник – 1 шт.
Шкаф книжный -1шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 4 шт.
3. Помещение для самостоятельной работы
Библиотечно-издательский центр
Отдел обслуживания печатными изданиями
Ауд. №1
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран настенный – 1 шт;
Проектор – 1 шт;
Ноутбук – 1 шт;
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.
Библиотечно-издательский центр
Отдел обслуживания электронными изданиями
Ауд. №9
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Интерактивная система - 1 шт.
Монитор – 21 шт.
Сетевой терминал -18 шт.
Персональный компьютер -3 шт.
МФУ – 2 шт.
Принтер– 1 шт.
Специализированная мебель:
рабочие столы на 1 место – 24 шт.
стулья – 24 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр
Информационно- библиографический отдел
Ауд.№8
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт.
Сканер – 1 шт;
МФУ – 1 шт;
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
Стулья - 6 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философские проблемы науки и техники»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философские проблемы науки и техники»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**	
	УК-1	УК-5
1	2	3
Раздел 1. Основы философии науки	+	+
Раздел 2. Философские проблемы науки и техники	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	Успешное и систематическое применение навыков знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет зачет
УК-1.2 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет зачет
УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков научного поиска и практической работы с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного поиска и	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный	зачет

обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	информационными источниками, методами принятия решений.	с информационными источниками, методами принятия решений.	практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	информационными источниками, методами принятия решений.	опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
УК-5.1 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков знаний основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков знаний основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков знаний основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;	Успешное и систематическое применение навыков знаний основных категории философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет зачет
УК-5.2 Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	Успешное и систематическое применение навыков умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет зачет
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков владения практическими	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет

при выполнении профессиональных задач	практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	владения практическими навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	навыками анализа философских фактов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ОЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Риккерт Генрих как продолжатель идей Вильгельма Виндельбанда о философии как науке о ценностях.
2. Поппер Карл Раймунд как создатель школы «Критического рационализма».
3. Кун Томас как один из лидеров позитивистской философии науки.
4. Фейерабенд Пол Карл как философ, развивавший идеи «критического рационализма».
5. Полани Майкл как один из основателей позитивизма.
6. Лакотос Имре как представитель постпозитивизма.
7. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Р. Бэкон, У. Оккам.
9. Наука и преднаука, их специфические особенности.
10. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
12. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности.
14. Социальные и гуманитарные науки, их специфика.
15. Научное знание как сложная развивающая система.
16. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
17. Предпарадигмальные и парадигмальные уровни развития науки.
18. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
19. Логика и методология науки.
20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
21. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки.
22. Механизмы развития научных понятий.
23. Взаимодействие традиций и возникновения нового знания.
24. Научные революции как перестройка основании науки.
25. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
26. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
27. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
28. Наука и философия, их специфика.
29. Функции науки в жизни общества.
30. Структура эмпирического знания.
31. Структура теоретического знания.
32. Основание науки.
33. Западная и восточная средневековая наука.
34. Этапы развития науки.
35. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов развития науки.
36. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска
37. Экологическая этика и ее философские основания.
38. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

39. Постклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
40. Научная рациональность и проблема диалога культур.
41. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
42. Проблемы государственного регулирования науки.
43. Опасность экологической и антропологической катастрофы в контексте развития современной науки.
44. Поиск новых ценностей и этических регулятивов в развитии современной науки.
45. Реакция современной науки на принцип «у-вэй» (чувство резонанса ритмов мира) китайской традиции и ненасильственного действия в индийской культуре.
46. Расширение этических регулятивов научного поиска истины.
47. Роль теологии в изменении созерцательной позиции учёного.
48. Влияние идолов и идеалов на характер научного объяснения мира.
49. Этос науки и новые этические проблемы науки XXI в.
50. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
51. Смысл формулировки «сущностей не следует умножать без необходимости» как принципа экономии мышления.
52. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в философии науки.
53. Субъект – объектная дихотомия в современной науке.
54. Интенциональность субъектно – объектной дихотомии в современной науке.
55. Социальная эпистемология как вариант неклассической теории познания.
56. Диалог как эпистемологическая проблема.
57. Критическое переосмысление сложившихся форм знания и деятельности, переоценка ценностей как одна из важнейших функций философии науки.
58. Философско – методологические проблемы взаимоотношений наук о природе и науке о человеке и обществе.
59. Проблема науки и научности в постмодернизме.
60. Постмодернистические концепции о невозможности и ненужности теории в гуманитарных науках.
61. Принципы «фальсификации» и «верификации» в философии критического рационализма.
62. Единство субъектного и предметного полюса научного познания.
63. Взаимопроникновение и взаимодополнительность субъекта и предмета научного познания, сдвиги демаркационных линий.
64. Эпистемологическое и методологическое сближение социально – гуманитарных и естественных наук.
65. Наука и знание. Их соотношение.
66. Проблема субъекта и объекта на разных исторических этапах развития науки.
67. Вненаучные формы познания в системе человеческих коммуникаций.
68. Герменевтика как метод, выражающий специфику социально – гуманитарных наук.
69. Методологические принципы сближения естественных и социально-гуманитарных наук.
70. Монологический (в естественных науках) и диалогический (в социально – гуманитарных науках) пути в научных исследованиях.
71. Диалог как важнейшая эпистемологическая проблема гуманитарных наук.
72. Логико – философский смысл знаменитой «бритвы Оккама».
73. Интенциональность как теория натурализации мысли (Франц Брентано, Эдмунд Гуссерль).
74. Феноменология как философия «строгой научности».

76. Наука и преднаука, их специфические особенности.
77. Проблемы государственного регулирования науки.
78. Аналитическая философия науки.
79. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
80. Герменевтическая философия науки.
81. Опасность экологической и антропологической катастрофы в контексте развития современной науки.
82. Позитивистская традиция в философии науки.
83. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
84. Конвенционалистская исследовательская программа.
85. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
86. Поиск новых ценностей и этических регулятивов в развитии современной науки.
87. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
88. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт.
89. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
90. Реакция современной науки на принцип «у-вэй» (чувство резонанса ритмов мира) китайской традиции и ненасильственного действия в индийской культуре.
91. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
92. Формирование науки как профессиональной деятельности.
93. Специфика методологии науки
94. Расширение этических регулятивов научного поиска истины.
95. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие.
96. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
97. Методы научного познания и их классификация.
98. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
99. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
100. Проблема истины в познании.
101. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
102. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
103. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
104. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
105. Сциентизм и антисциентизм.
106. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
107. Проблема классификации наук.
108. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
109. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
110. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
111. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
112. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
113. Предмет философии экономики. Место философии экономики в структуре философского знания. Функции философии экономики.

114. Экономическая наука и другие социальные науки. Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки.
115. Основные методы в экономике. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Философия как всеобщая методология экономических наук.
116. Субъекты экономической деятельности. Понятие «экономической рациональности».
117. Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.
118. Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста.
119. Роль государства в экономике. Формы государственного регулирования экономической деятельности. Формы меж- и надгосударственного регулирования.
120. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования.
121. Основные концепции хозяйства и их ключевые проблемы. Философия постиндустриального хозяйства.
122. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки.
123. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики.
124 . Формализация и математизация современной экономической теории. “Аксиомы” (“постулаты”) и “теоремы” в современном экономическом анализе.
125. Сущность и явление в экономической науке. “Феноменологический” и “эссенциальный” подходы.
126. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы.
127. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика.
128. Эффективность и экономический рост как принципы экономической политики. «Экономическая отсталость».
129. Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности. Стабильность и устойчивость в экономическом развитии мировой цивилизации.
130. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации.
131. Этика и экономика. Общие основания хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.

Темы для докладов

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.

11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.

12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.

13. Этика и социальная философия Аристотеля.

14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.

15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.

16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.

17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).

18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.

19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.

20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.

21. Р. Декарт: единство науки и философии.

22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.

23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.

24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.

25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.

26. Историческая роль философии Просвещения.

27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.

28. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.

29. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.

30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.

31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.

32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.

33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.

34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.

35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.

36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.

37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.

38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.

39. . Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.

40. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.

41. Позитивизм в философии.

42. «Философия жизни» и ее формы.

43. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX–XX в.

45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.

46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.

47. Экзистенциалистская философия в XX в.

48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.

49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.

50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.

51. «Постмодернизм» в философии и культуре

52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.

53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

54. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.

55. Восточная философия: учение «Джайнизма» и «Буддизма».

56. Философская система «Индуизма».

57.Древнекитайская философия: классические книги китайской образованности

58. Конфуцианство.

59. Особенности даосистской философии.

60. Проблема «Веры и разума» в средневековой схоластической философии.

61. Диалектика философии Н. Кузанского.

62. Философско-пантеистические идеи эпохи Возрождения.

63. Социально-философская мысль эпохи Просвещения.

64. Теория «идолов» Ф. Бекона.

65. Монадология Г.В. Лейбница как основа синергетических идей о самоорганизации.

66. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли.

67. Скептицизм философии Д. Юма.

68. Идея космизма в «русской философии».

69. Г.В.Ф. Гегель. Феноменология духа.

70. Диалектическая система Г.В.Ф. Гегеля .

71. Концепция «отчуждения» в марксистской философии.

72. Русский марксизм: от Г.В. Плеханова до Л. Д. Троцкого и В.И. Ленина.

73. Категорический императив И. Канта.

74. Позитивизм и его исторические формы.

75. Экзистенциальная философия Ж.- П. Сартра и А. Камю.

76. Русский экзистенциализм.

77. Философия науки К. Поппера.

78. Философия науки: концепции Т. Куна и И. Лакатоса.

79. Философия образования.

80. Современная экзистенциальная философия культуры.

81. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.

82. А. Смит об экономической политике государства.

83. Вклад Дж. М.Кейнса в экономическую науку.

84. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.

85. Исторические условия возникновения классической политической экономии.

86. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.

87. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.

88. Основная проблематика экономической мысли Античности.

89. Философский аспект Рикардианской теории стоимости.

Тест по дисциплинам «Философские проблемы науки и техники»

1. Термин «философия науки» ввел:
а) Р.Декарт;
б) Дж.;
в) Е.Дюринг;
г) Т.Кун. (УК-5)

2. Абстрагирование – это:
а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию. (УК-1)

3. Сциентизм – это:
а) преувеличивает когнитивные и социокультурные возможности науки;
б) существенно ограничивает возможность разумного постижения действительности;
в) негативное отношение к науке в целом и ее достижениям, возможностям науки и ее роли в жизни общества. (УК-5)

4. Фальсификация – это:
а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий. (УК-1)

5. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:
а) К. Поппер;
б) Р. Карнап;
в) Л. Витгенштейн. (УК-5)

6. Гипотетико-дедуктивный метод – это:
а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинное значение которых неизвестно. (УК-1)

7. Понятие «парадигма» в философию науки ввел:
а) П. Фейерабенд;
б) И. Лакатос;
в) Т. Кун. (УК-5)

8. Кумулятивизм – это:
а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений. (УК-1)

9. Методами эмпирического познания являются:
а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
б) наблюдение, измерение, эксперимент;
в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование. (УК-1)

10. Основными этапами в развитии науки являются:
а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
б) классическая наука, неклассическая наука,
в) постнеклассическая наука. (УК-5)

11. Различают следующие виды научных законов: (УК-5)
а) точные и неточные;
б) онтологические и гносеологические;
в) динамические и статистические.

12. Формализация – это: (УК-5)
а) процесс отображения результатов научного мышления в точных понятиях или утверждениях;
б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

13. Аксиоматический метод – это:
а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно. (УК-1)

14. Обоснование – это:
а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение. (УК-1)

15. Индукция – это:
а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно. (УК-1)

16. Синергетика – это:

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;
б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;
в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах. (УК-1)

17. Верификация – это:
а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках. (УК-5)

18. Герменевтика – это:
а) искусство понимания и интерпретации текстов;
б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
в) наука о законах и операциях правильного мышления. (УК- 1)

19. Гипотеза – это:
а) утверждение, предполагающее доказательство;
б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении. (УК-5)

20. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:
а) знание, соответствующее действительности;
б) самосогласованное, непротиворечивое знание;
в) знание, ведущее к успеху. (УК-5)

21. «Анархистская теория познания» развита
а) Л. Витгенштейном;
б) И. Лакатосом;
в) П. Фейерабендом. (УК-1)

22. Номотетический метод – это:
а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно. (УК-5)

23. Экстернализм – это:
а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо. (УК-1)

24. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:

а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;
б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм. (УК-5)

25. Эмпиризм представляет собой:
а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений. (УК-1)

26. Дифференциация в развитии науки – это:
а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки. (УК-1)

27. Представителями «Венского кружка» являлись:
а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер. (УК-1)

28. Методами научного познания являются:
а) наблюдение, измерение, эксперимент;
б) обобщение, классификация, абстрагирование;
в) все перечисленное. (УК-1)

29. Парадигма – это:
а) кумуляция;
б) формализация;
в) эталон исследования;
г) стиль научного мышления;
д) язык науки;
е) научная революция. (УК-1)

30. Конвенциональная концепция истины – это:
а) полезность знания, ведущая к успеху;
б) согласованность между законами, теориям, внутри законов и теорий;
в) результат соглашения между учеными. (УК-5)

31. Классическая концепция истины – это:
а) истина – это простота, непротиворечивость, прагматичность, системность;
б) истина – это соответствие знаний действительности. (УК-5)

32.Родоначальником позитивизма был:
а) И. Кант;
б) О. Конт;
в) К. Поппер. (УК-1)

33. Методология исследовательских программ разрабатывалась:
а) К. Поппером;

б) Т. Куном;
в) И. Лакатосом. (УК-1)

34. Кто ввел в науку понятие «протокольное предложение»:
а) П. Фейерабенд;
б) Л. Витгенштейн;
в)Г.Риккерт(УК-1)

35. Утверждение неполноты, неточности и приблизительности научного знания именуют:
а) фаллибилизм;
б) верифицируемость;
в) фальсифицируемость. (УК-5)

36. Каково общее название нескольких философских научных школ, объединенных критическим отношением к эпистемологическим учениям, которые были развиты в рамках неопозитивизма и основывались на данных, полученных опытным путем:
а) позитивизм;
б) эмпириокритицизм;
в) постпозитивизм. (УК-5)

37.Верификация знания – это:
а) признание теоретических достижений, которые обеспечивают дальнейшие пути развития науки;
б) критикуемость знания;
в) проверяемость знания на опыте. (УК-5)

38.Научная рациональность – это:
а) разумность бытия, мышления и познания;
б) способ построения образа науки и ее методологических стандартов;
в) совокупность норм, обеспечивающих научную истинность результатов познания;
г) непротиворечивость мира в целом. (УК-1)

39. Идеографический метод – это:
а) способ познания, направленный на изучение уникальности объекта;
б) способ познания, направленный на изучение сходного в объектах;
в) способ познания, направленный на изучение и уникального и схожих характеристик объектов. (УК-1)

40. Междисциплинарное научное направление, изучающее закономерности развития сложноорганизованнных систем именуют:
а) синергетика;
б) механицизм;
в) физикализм;
г) редукционизм. (УК-1)

41. Создание мысленных предметов и их изменений в соответствии с требуемыми целями проводимого исследования – это:
а) идеализация;
б) формализация;
в) моделирование;
г) дедукция. (УК-1)
42. Интернализм – это:

а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо(УК-1)

43. Определение границ между теоретическим и практическим знанием, наукой и философией, между научным и ненаучным знанием – это:
а) демаркация;
б) фальсификация;
в) интерпретация;
г) генерализация. (УК-1)

44. Научная революция – это:
а) коренные, глубинные изменения в научных знаниях, радикально меняющие прежнюю картину мира;
б) несущественные изменения в научных знаниях;
в) и то и другое. (УК-5)

Вопросы к зачету

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровени. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. Методы научного познания и их классификация.

22. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Проблема истины в познании.
25. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
26. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
27. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
28. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Сциентизм и антисциентизм.
30. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
31. Проблема классификации наук.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
35. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.
36. Предмет и основные задачи философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.
37. Сциентизм и антисциентизм. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Критика технократии.
38. Место наук о технике в системе наук. Технические науки и инженерная деятельность. Сущность технического творчества.
39. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Современные комплексные (неклассические) научно-технические дисциплины: их природа и сущность.
40. Понятия техники и технологии. Взаимосвязь техносферы и биосферы.
41. Роль техники и технологии в преодолении глобальных проблем современности.
42. Достижения и перспективы современных био- и нанотехнологий.
43. Природа и техника, естественное и искусственное, организм и механизм. Техника и естествознание.
44. Техника и социально-гуманитарные науки. Роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.
45. Особенности социального и социотехнического проектирования.
46. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники.
47. Проблемы риска и безопасности современной техники: этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.
48. От индустриального общества – к информационному (специфика современного уровня развития техники). Базисные ценности техногенной и информационной цивилизации. Сетевое общество.
49. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
50. Информатика и компьютерная техника. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики.
51. Виртуальная реальность и современные технологии. Интернет и его философское значение.
52. Проблема искусственного интеллекта, ее эволюция и современное состояние.

53. Гуманизация и экологизация современной техники и технологии.
54. Научно-технический прогресс и особенности современного этапа развития науки.
55. Социальные аспекты и последствия научно-технического прогресса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестирование все верные ответы берутся за 100%
90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания участников круглого стола

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.5. Критерий оценивания доклада

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5.6. Критерии оценивания зачёта

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,

	- Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философские проблемы науки и техники
Реализуемые компетенции	УК-1; УК-5.
Индикаторы достижения компетенций	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи; УК-1.2. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию; УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подходаУК-5.1. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и наций; УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Трудоемкость, з.е.	ОФО:72/2 ОЗФО:72/2 ЗФО:72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачѐт в 1 семестре ОЗФО: Зачѐт в 1 семестре ЗФО: Зачѐт в 1 семестре