МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«24» 03 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы российской государственности

**Уровень образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 08.03.01 Строительство

**Направленность (профиль)** Промышленное и гражданское строительство

**Форма обучения** очная (очно-заочная)

**Срок освоения ОП** 4 года (4 года 6 месяцев)

**Институт** Инженерный

**Кафедра разработчик РПД** Государственные и административно-правовые дисциплины

**Выпускающая кафедра** Строительство и управление недвижимостью

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Байрамуков С.Х.

**Черкесск, 2026г.**

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Цели освоения дисциплины** | 3 |
| 2. | **Место дисциплины в структуре образовательной программы** | 3 |
| 3. | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | 4 |
| 4. | **Структура и содержание дисциплины** | 5 |
| 4.1. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4.2. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2.1. | Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 6 |
| 4.2.2. | Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. | Лабораторный практикум | 15 |
| 4.2.4. | Практические занятия | 15 |
| 4.3. | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 5. | **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | 17 |
| 6. | **Образовательные технологии** | 26 |
| 7. | **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** | 28 |
| 7.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 28 |
| 7.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 30 |
| 7.3. | Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 31 |
| 8. | **Материально-техническое обеспечение дисциплины** | 31 |
| 8.1. | Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 31 |
| 8.2. | Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 33 |
| 8.3. | Требования к специализированному оборудованию | 33 |
| 9. | **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | 34 |
| | **Приложение 1. Фонд оценочных средств** | |
| | **Приложение 2. Аннотация рабочей программы** | 61 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы и формирование у обучающихся в соответствии с освоением компетенции способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины,

направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Философия |
| 2 | | История России |
| | | Обучение служением |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 08.03.01 Строительство направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| **№ п/п** | **Номер/ индекс компетенции** | **Наименование компетенции (или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; |
| | | | УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. |
| | | | УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр № 1** |
|---|---|---|---|
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | | 60 | 60 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 40 | 40 |
| **Контактная внеаудиторная работа** работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1,5 | 1,5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)** | | 10 | 10 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 2 | 2 |
| Выполнение творческих заданий | | 2 | 2 |
| Подготовка к текущему контролю<br>Реферат | | 2 | 2 |
| Подготовка к тестированию | | 2 | 2 |
| Работа с книжными и с электронными источниками | | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет с оценкой (ЗаО) | ЗаО | ЗаО |
| | *Прием зач., час.* | 0,5 | 0,5 |
| | *СРО, час.* | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | 72 | 72 |
| | **зач. ед.** | 2 | 2 |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр № 1** |
|---|---|---|
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная внеаудиторная работа** работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1,5 | 1,5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)** | | 28 | 28 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 6 | 6 |
| Выполнение творческих заданий | | 6 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю Реферат | | 6 | 6 |
| Подготовка к тестированию | | 4 | 4 |
| Работа с книжными и с электронными источниками | | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет с оценкой (ЗаО) | (ЗаО) | (ЗаО) |
| | *Прием зач., час.* | 0,5 | 0,5 |
| | *СРО, час.* | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | 72 | 72 |
| | **зач. ед.** | 2 | 2 |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

**Очная форма обучения**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 4 | | 8 | 2 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, дискуссии, групповые презентационные проекты, деловая игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 1 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 4 | | 8 | 2 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентационные проекты, дискуссии, деловая игра |
| 3. | 1 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | | 8 | 2 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, групповые презентации, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат дискуссии, деловая игра |
| 4. | 1 | Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | | 8 | 2 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, дискуссии, групповые презентационные проекты, деловая игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Раздел 5.<br>Вызовы будущего и развитие страны | 4 | | 8 | 2 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентационные проекты, дискуссии, деловая игра |
| 6. | 1 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,5 | индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | 1 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,5 | Зачет с оценкой |
| **ИТОГО:** | | | 20 | | 40 | 10 | 72 | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **№ п/п** | **№ семестра** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)** | | | | | **Формы текущей и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СРО** | **всего** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1.<br>Что такое Россия | 2 | | 4 | 4 | 10 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, дискуссии, групповые презентационные проекты, деловая игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 1 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 2 | | 8 | 6 | 16 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентационные проекты, дискуссии, деловая игра |
| 3. | 1 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 2 | | 4 | 6 | 12 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентации, дискуссии, деловая игра |
| 4. | 1 | Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | | 8 | 6 | 18 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентационные проекты, дискуссии, деловая игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4 | | 4 | 6 | 14 | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, групповые презентационные проекты, дискуссии, деловая игра |
| 6. | 1 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,5 | индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | 1 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,5 | Зачет с оценкой |
| **ИТОГО:** | | | 14 | | 28 | 28 | 72 | |

**4.2.2. Лекционный курс**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | Семестр | 1 | 1 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | Символы России | Государственные символы — герб, флаг, гимн — рассматриваются как неотъемлемые атрибуты суверенитета, отражающие исторический путь и единство народа. Неофициальные образы (архитектурные, природные, культурные коды), формирующие узнаваемый образ страны в мире. | 2 | 2 |
| 2 | | Россия: цифры и факты | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | регионов. | | |
| 3 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения, через концепции и биографии. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные, и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). | 2 | |
| 4 | | Философское осмысление России как цивилизации | Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в политическом и правом разрезе. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история государства и права, как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (единство многообразия, суверенитет | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). | | |
| 5 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность | Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность. Структура мировоззрения.<br>Мировоззрение как функциональная система. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, псевдомиф, ценности и убеждения, потребности). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).<br>Ознакомление с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.<br>Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 2 | 2 |
| 6 | | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, то есть альтернативные предложениям, для их решения. Представление актуальной пятиэлементной «системной модели мировоззрения», в виде пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российское мировоззрение, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.<br>Связь традиционных российских духовно-нравственных ценностей с различными элементами гражданского мировоззрения. | 2 | |
| 7 | Раздел 4. Политическое устройс | Конституционные принципы и разделение властей | Общая конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тво России | | региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).<br>История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, поколения студентов, их будущей профессии или родного региона. Конституциональные принципы России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Власть и легитимность в конституционном преломлении.<br>Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы. | | |
| 8 | | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Актуальность существующих государственных и национальных проектов, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами.<br>Личное участия граждан в достижении национальных целей развития, | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначение того, что для обеспечения социальной справедливости и эффективного вовлечения общественных организаций и объединений в стратегическое партнерство со структурами публичной власти Россия способствует поддержке общественно значимых инициатив, стимулирует и поддерживает развитие институтов гражданского общества, осуществляет широкий спектр программ и мероприятий по предупреждению проявлений радикализма, экстремизма и шовинизма.<br>Увеличение за последние десятилетия в нашей стране добровольческого (волонтерского) движения. | | |
| 9 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.<br>Вызовы цифровой трансформации.<br>Предложения и инициативы по решению существующих проблем.<br>Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы. | 2 | 2 |
| 10 | | Сценарии развития российской цивилизации | Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели – проблемы-средства - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, с помощью развития народовластия, правового государства и гражданского общества. Желаемое будущее для России приближенное к ее идеалам. | 2 | 2 |
| **Итого** | | | | **20** | **14** |

### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание тем практического занятия | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр | | | 1 | 1 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | Практическое занятие 1. Официальные символы России | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 2. Неформальные символы России | 2 | |
| | | Практическое занятие 3. Факторы исторического развития | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 4. Современное российское общество | 2 | |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Практическое занятие 5. «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 6. «Классические и современные версии цивилизационного подхода» | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 7. «Российская цивилизация в истории отечественной мысли» | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 8. «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» | 2 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Практическое занятие 9. «Концепт мировоззрения в социальных науках». | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 10. «Выдающиеся персоналии (герои) российской истории». | 2 | |
| | | Практическое занятие 11. «Ценности как фактор общественного развития». | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 12. «Системная модель гражданского мировоззрения». | 2 | |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | Практическое занятие 13. «Основы конституционного строя». | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 14. «Ветви и уровни власти». | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие 15. «Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы». | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 16. «Гражданское участие в развитии страны». | 2 | 2 |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Практическое занятие 17. «Россия в системе мировой политики и международных отношений». | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие 18. «Россия и глобальные вызовы». | 2 | |
| | | Практическое занятие 19. «Внутренние вызовы общественному развитию». | 2 | |
| | | Практическое занятие 20. «Образы будущего России». | 2 | 2 |
| **Итого** | | | **40** | **28** |

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Семестр** | | | | 1 | 1 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 1.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 4 |
| | | 1.2. | Выполнение творческих заданий | | |
| | | 1.3. | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 1.4. | Работа с книжными и с электронными источниками | | |
| | | 1.5. | Подготовка к текущему контролю Реферат | | |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 2.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| | | 2.2. | Выполнение творческих заданий | | |
| | | 2.3. | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 2.4. | Работа с книжными и с электронными источниками | | |
| | | 2.5. | Подготовка к текущему контролю Реферат | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 3.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| | | 3.2. | Выполнение творческих заданий | | |
| | | 3.3. | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 3.4. | Работа с книжными и с электронными источниками | | |
| | | 3.5. | Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к текущему контролю<br>Реферат | | |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | 4.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| | | 4.2. | Выполнение творческих заданий | | |
| | | 4.3. | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 4.4. | Работа с книжными и с электронными источниками | | |
| | | 3.5. | Подготовка к текущему контролю<br>Реферат | | |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 5.1. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| | | 5.2. | Выполнение творческих заданий | | |
| | | 5.3. | Подготовка к тестовому контролю | | |
| | | 5.4. | Работа с книжными и с электронными источниками | | |
| | | 5.5. | Подготовка к текущему контролю<br>Реферат | | |
| **Всего часов в семестре:** | | | | **10** | **28** |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным. В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером. Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта.

При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

• повторить изученный материал по конспекту;
• непонятные положения отметить на полях и уточнить;
• неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
• завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить

пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид.

Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**
*не предусмотрены*

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося

необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету с оценкой, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

**5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2.Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3.Выполнение заданий;
4.Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

**Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

**5.5. Методические указания для подготовки обучающихся к дискуссии**

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

**5.6 Методика решения кейс-стадий**

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
-если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны просмотреть его содержание, старясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем. При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации.

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

## 5.5. Методические указания для подготовки обучающихся к участию в деловых играх

Весьма эффективными и приемлемыми в учебном процессе являются деловые игры. Актуальность деловой игры как одной из форм организации повышения уровня педагогической компетенции состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Игра как средство воспитания имеет свои особенности. Так, в ней помимо взаимоотношений, которые разыгрываются обучающимися в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – не изображаемые, а действительные, реальные.

Сущность игрового метода заключается не в противопоставлении игры учебной деятельности, а в их тандеме. Поэтому игра может быть включена в любой вид деятельности.

Ситуационные деловые игры способствуют лучшему усвоению знаний, осуществляется поиск рациональных способов выполнения своих задач; реализуется связь теории и практики, совершенствуются профессиональные компетенции.

Сценарий – это основной элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, совместной деятельности. Под сценарием деловой игры понимается описание в словесной форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры. В правилах игры должно найти отражение того, что создаваемые в игре ситуации являются упрощением действительности.

В зависимости от выполняемой работы обучающихся – участникам игры предлагаются карточки с описанием ситуации или перечнем заданий. Перед проведением игры преподаватель проводит консультацию, проверяет готовность к игре. При необходимости оказывает обучающимся помощь, ориентирует их на творческий, деловой подход к проведению игры. После чего начинается обыгрывание ситуации.

Время деловой игры зависит от ее содержания и выполнения заданий.

К игрокам (обучающимся) предъявляются определенные требования, поэтому их подбор и подготовка проводятся с помощью специальных методов. Чаще всего при проверке степени подготовленности обучающихся к деловой игре применяются критериально-ориентированные тесты достижений. При этом устанавливается возможность совмещения игроками (обучающимися) нескольких ролей и исполнения одной роли несколькими игроками.

Игру следует разделить на несколько этапов.

На первом этапе формулируется цель игры и дается необходимая исходная информация, которая может быть представлена игрокам как на игре, так и заранее. Последний вариант является более предпочтительным, так как в этом случае участники не затрачивают времени на ознакомление с информацией и ее осмысливание в период занятия. Руководитель (преподаватель) должен дать участникам деловой игры инструкцию, в которой разъясняются особенности игры, порядок проведения и обсуждения; обратить их внимание на критерии оценки результатов деловой игры, учитывая, что обучаемые в основном работают в малых группах, и игра практически носит состязательный характер.

На практике довольно часто используются такие критерии оценки эффективности работы групп: доклад (содержательная часть, четкость сообщения, регламент, лаконичность); новизна предлагаемых мероприятий; глубина и широта анализа; обоснованность мероприятий; активность членов подгруппы в обосновании и защите предлагаемых мероприятий.

На этом этапе участники игры должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью, составить малые группы (команды) и организовать их работу. Руководителю следует особое внимание обратить на формирование команд. Лучше, когда обучающийся самостоятельно выбирает определённую проблему и самостоятельно решает, с какой группой участников игры у него есть желание работать. На этом этапе преподаватель в общих чертах знакомит участников с игрой и передает им материалы игры. Материалы должны быть размножены таким образом, чтобы каждый имел необходимые ему части. Затем каждый участник получает домашнее задание для изучения материалов игры и подготовки к контрольной проверке. Через определенное время проводится второе занятие, на котором преподаватель разбирает с обучающимися (игроками) неясные и спорные положения и предлагает им письменно ответить на вопросы, касающиеся содержания и порядка проведения деловой игры. После контроля усвоения процедуры игры проводится пробное (пилотажное) ее проигрывание. Убедившись, что участники игры достаточно хорошо усвоили ее процедуру, преподаватель объявляет о начале игры.

Второй этап - это самостоятельная работа участников (обучающихся) в командах. Приступая к решению проблемы или задачи, участники деловой игры не владеют в достаточной степени знаниями и умениями разрешения подобных проблем. Однако они пытаются с помощью преподавателя вникнуть и глубоко понять проблему, вырабатывают навыки анализа ситуаций и проявляют индивидуальные личностные способности обучающихся. При коллективном обсуждении в малых группах необходимо, чтобы свою позицию, свою точку зрения имел возможность высказать каждый обучающийся (участник группы). Коллективное обсуждение проблемы выявит разные подходы и решения одной и той же проблемы или задачи. Важно использование принципа консенсуса, т.е. единогласное принятие общих решений, но не путем голосования, а на основе предварительного соглашения и отсутствия возражений по поводу решения. Однако это не означает, что кто-либо из участников и в этом случае не может выйти на коллективное обсуждение в общей группе со своей точкой зрения.

Третий этап - это межгрупповая дискуссия. Каждая команда докладывает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других команд выступают в качестве оппонентов, они задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта. Если игра проводится в несколько циклов, то после последнего цикла анализируются деятельность обучающихся (участников игры) и оценка каждого ее участника.

Продолжительность деловых игр зависит от сложности и масштаба проблемы. Важным понятием деловых игр является число периодов игры. Методологически правильно планировать такое число периодов партии игры, которое было бы достаточно для достижения целей проводимого эксперимента. Это то число, когда аналогичный контингент учащихся достаточно глубоко и полно осваивает учебный материал, предлагаемый в игре.

### 5.6. Методические указания для подготовки обучающихся к групповым презентационным проектам

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Практические советы по подготовке презентации:

•печатный текст + слайды + раздаточный материал;

•текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

•рекомендуемое число слайдов 17-22;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

•раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

**5.7. Методические указания для подготовки обучающихся к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**5.7. Методические указания для подготовки обучающихся к реферату**

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

**5.8. Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра (ОФО), 1 семестра ОЗФО проводится зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет с оценкой может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета с оценкой положительные, обучающемуся выставляется отметка. При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | | | ОФО |
| 1. | Лекция «Россия: цифры и факты» | Лекция-визуализация | 2 |
| 2. | Лекция «Философское осмысление России как цивилизации» | Проблемная лекция с элементами эвристической беседы | 2 |
| 3. | Лекция «Мировоззрение и идентичность» | Проблемная лекция | 2 |
| 4. | Лекция «Конституционные принципы и разделение властей» | Лекция-визуализация | 2 |
| 5. | Лекция «Сценарии развития российской цивилизации» | Лекция-дискуссия | 2 |
| 6. | Практическое занятие 1. «Официальные символы России» | Групповые и индивидуальные презентационные проекты; Обращение к мультимедийным образовательным порталам; Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 7. | Практическое занятие 2. «Неформальные символы России» | Групповые и индивидуальные презентационные проекты; Обращение к мультимедийным образовательным порталам; Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 8. | Практическое занятие 3. «Факторы исторического развития» | Свободные дискуссии; Обращение к мультимедийным образовательным порталам; Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 9. | Практическое занятие 4. «Современное российское | Групповые и индивидуальные презентационные проекты; | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общество» | Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов;<br>Работа с кейсами (кейс-стадии) | |
| 10. | Практическое занятие 5. «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» | Групповая дискуссия;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 11. | Практическое занятие 6. «Классические и современные версии цивилизационного подхода» | Работа с кейсами (кейс-стадии);<br>Групповая дискуссия;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 12. | Практическое занятие 7. «Российская цивилизация в истории отечественной мысли». | Групповая дискуссия;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 13. | Практическое занятие 8. «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» | Групповая дискуссия;<br>Групповые презентационные проекты;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 14. | Практическое занятие 9. «Концепт мировоззрения в социальных науках». | Групповая дискуссия;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 15. | Практическое занятие 10. «Выдающиеся персоналии (герои) российской истории». | Круглый стол;<br>Свободные дискуссии;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 16. | Практическое занятие 11. «Ценности как фактор общественного развития». | Деловые игры;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 17. | Практическое занятие 12. «Системная модель гражданского мировоззрения». | Групповая дискуссия;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | 2 |
| 18. | Практическое занятие 13. «Основы конституционного строя». | Презентационные деловые игры;<br>Свободные дискуссии;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 19. | Практическое занятие 14. «Ветви и уровни власти». | Групповая дискуссия;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 20. | Практическое занятие 15. «Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные | Групповая дискуссия;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы». | | |
| 21. | Практическое занятие 16. «Гражданское участие в развитии страны». | Групповая дискуссия;<br>Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов;<br>Обращение к мультимедийным образовательным порталам | 2 |
| 22. | Практическое занятие 17. «Россия в системе мировой политики и международных отношений». | Деловые игры;<br>Групповая дискуссия; | 2 |
| 23. | Практическое занятие 18. «Россия и глобальные вызовы». | Деловые игры;<br>Групповая дискуссия; | 2 |
| 24. | Практическое занятие 19. «Внутренние вызовы общественному развитию». | Свободные дискуссии;<br>Групповая дискуссия; | 2 |
| 25. | Практическое занятие 20. «Образы будущего России» | Свободные дискуссии;<br>Групповая дискуссия | 2 |
| ИТОГО: | | | 50 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| | **Список основной литературы** |
|---|---|
| 1. | Государственное управление в России : учебник / С. Н. Братановский, Г. М. Зинчук, Ю. В. Капитанец, В. В. Соцков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 318 с. — ISBN 978-5-4497-5040-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156507.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/156507 |
| 2. | Краткий курс основ российской государственности : учебное пособие для высших учебных заведений / составители В. Р. Аветисян. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153838.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Основы российской государственности : учебное пособие / Г. А. Быковская, Р. В. Савенков, Д. А. Баранов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-723-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147476.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Основы российской государственности : учебное пособие / Е. М. Боровой, А. В. Коновалов, С. П. Кушнаренко [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149530.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Основы российской государственности : учебное пособие / Е. П. Пьяных, А. М. Павлова, М. С. Лебедев, Т. В. Дуран. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2024. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157143.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Черненкова, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147643.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | **Список дополнительной литературы** |
| 7. | Воронина, И. А. Основы российской государственности : практикум / И. А. Воронина, С. В. Джораева, Р. М. Прытков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-3405-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153214.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 8. | Воронина, И. А. Основы российской государственности : практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

| | |
|---|---|
| 9. | Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139180.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 10. | Основы российской государственности : учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2024. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149145.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 11. | Основы российской государственности: особенности российской цивилизации : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова, Э. А. Воробьёва, А. В. Кирилова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-5230-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156020.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 12. | Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-6050658-4-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138687.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 13. | Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности : курс лекций / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2026. — 135 с. — ISBN 978-5-6050658-9-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158218.html (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | https://rosstat.gov.ru/ | Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т. ч.: итоги всероссийской переписи на- селения, картографический материал и т.п. |
| 2 | http://www.isras.ru/Databank.html | Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны. |
| 3 | http://bd.fom.ru/ | Фонд «Общественное мнение» . Официальный сайт. База данных социологических исследований. Архив с 1994 г. |
| 4 | https://bd.wciom.ru/ | Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы) |

**Ссылки на видео РОЗ:**
ДНК России. Изобретатели https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485
ДНК России. Символы России https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484
ДНК России. Самопожертвование ради людей https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480
ДНК России. Центральная Россия — многоликая душа державы https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479
ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны? https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478
ДНК России. Эмигранты и соотечественники https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470
ДНК России. Планета мусора https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469
ДНК России. Поволжье https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-povolzhe-3468
ДНК России. Русский мир https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467
ДНК России. Огнем и порохом https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466
ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463
ДНК России. Россия в мире и современная миросистемаhttps://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461
ДНК России. Буддизм https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460
ДНК России. Русский Север https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436
ДНК России. Государство-цивилизация https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416
ДНК России. Сибирь https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415
ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414
ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403
ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402
ДНК России. Москва, как много в этом городе… https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378
ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375
ДНК России. Борьба с нацизмом https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373
ДНК России. Якутия, Чукотка, Камчатка https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-yakutiya-chukotka-kamchatka-3372

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор № 100164437126100227 |

| | |
|---|---|
| | Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027 |
| Консультант Плюс | Договор № 7 от 15.01.2026 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор №14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с01.07.2026 г. по 30.06.2027 г. |
| ЛИРА | Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г. |
| Кодекс | Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| LibreOffice, МойОфис, VisualStudioCommunity, SumatraPDF, 7-Zip, AdobeAcrobatReader, МТС Линк, Notepad++,Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad | |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Проектор - 1шт.
Компьютер в сборе - 1 шт.
Монитор - 1 шт.
Колонки - 1 шт.
Усилитель – 1 шт.
Микрофон - 1 шт.
Бактерицидный рециркулятор - 2 шт.
Специализированная мебель:
Доска ученическая – 1 шт.
Столы ученические – 40 шт.
Стулья ученические – 80 шт.
Стол двухтумбовый - 2 шт
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Жалюзи вертикальные - 5 шт.
Трибуна с гербом - 1 шт
Сплит-система - 3 шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:
Столы ученические – 10 шт.
Стулья ученические – 20 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол однотумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации

большой аудитории:
Переносной экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

**Помещение для самостоятельной работы:**

**Библиотечно-издательский центр**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

1. интерактивная доска84”IQ Board DVTT084,
2. проектор TRIUMPHPJ1000
3. универсальное настенное крепление

**Электронный читальный зал**

1. WizeWTH140
2. Персональный компьютер-моноблокMSIAE202072 -18 шт.
3. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
4. Столы на 1 рабочее место – 20 шт
5. Столы на 2 рабочих места – 9 шт
6. Стулья – 38шт
7. МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
8. BrotherDCR-1510R – 1 шт.

**Читальный зал**

1. Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
2. Стулья – 24 шт.

**Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

**Отдел обслуживания печатными изданиями**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

1. Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
2. Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM
3. НоутбукLenovoG500 15.6’’
4. Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
5. Стулья – 55 шт.

**Отдел обслуживания электронными изданиями**

Специализированная мебель (столы и стулья):

1. Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
2. Стулья – 24 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
5. Монитор View Sonic - 1 шт.
6. СетевойтерминалOfficeStation -18 шт.
7. Персональный компьютер Samsung -3 шт.
8. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
9. МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
10. Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

**Информационно-библиографический отдел**

Специализированная мебель:

1. Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
2. Стулья- 6 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

4. Персональный компьютер – 1шт.
5. Сканер EpsonPerfection 2480 photo
6. МФУMFC 7320R

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1.Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.

2.Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию –нет.**

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы российской государственности»

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

| Индекс | Формулировка компетенции |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенцией при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Этапность формирования компетенции прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| | **Разделы дисциплины** | **Формируемые компетенции (коды)** |
|---|---|---|
| | | УК-5 |
| 1 | Раздел 1.<br>Что такое Россия | + |
| 2 | Раздел 2.<br>Российское государство-цивилизация | + |
| 3 | Раздел 3.<br>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | + |
| 4 | Раздел 4.<br>Политическое устройство России | + |
| 5 | Раздел 5.<br>Вызовы будущего и развитие страны | + |

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Индикаторы достижения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | **Средства оценивания результатов обучения** | |
| | **неудовлетв** | **удовлетв** | **хорошо** | **отлично** | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; | Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традиция | контрольные вопросы к устному опросу, кейс-стадии, текущий тестовый контроль, реферат, дискуссии, деловая игра, групповые презентационные проекты | Зачет с оценкой |
| УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. | Допускает критические ошибки при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Владеет отдельными навыками анализа информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Демонстрирует глубокие знания при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | |
| УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний | Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Частично проявляет в своём поведении уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | В основном в своём поведении проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Демонстрирует уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | |

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

### Комплект контрольных вопросов для устного опроса и организации дискуссии

по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Территориальные особенности состава населения России.

8. Расселение и заселенность территории России.
9. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
10. Региональные особенности социально-экономического развития России.
11. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
12. Роль регионов в развитии российского государства.
13. Федеративное устройство Российской Федерации.
14. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
15. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
16. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Технологические вызовы и победы России.
19. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
20. Выдающиеся герои России.
21. Символы и образы России.
22. Неформальные символы России
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

**Тематика рефератов**
по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политической устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

## ТИПОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
5. Типология цивилизации
6. Особенности российской цивилизации
7. Культура, общество, цивилизация
8. История государственного управления в России

9. Система государственного управления в современной России
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Вызовы будущего и развитие страны
15. Политическое устройство России
16. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
17. Современное положение российских регионов 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
18. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
19. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
20. Население, культура, религии и языки
21. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
22. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
23. Социально-политические исследования теории национализма

## 1. Тема групповой дискуссии «Формация или цивилизация?»

Для проведения данной формы занятия обучающиеся делятся на три группы: 1) сторонники формационного подхода; 2) сторонники цивилизационного подхода; 3) эксперты. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

***Ожидаемый результат*** – выявить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к истории

**Сценарный план**

Задание состоит из 4 шагов:

***Шаг 1. Постановка задачи и определение ролей в группах*** (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т.п.);

***Шаг 2. Работа в экспертных группах***

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия подхода «формация» и «цивилизация»; определяют объект, по отношению к которому осуществляется тот или иной подход – «страна», «народ», «общество» и др.; представить общие схемы, общие контуры мировой истории у сторонников данных подходов. Обсудить роль Востока, Запада и России в мировой истории.

***Шаг 3. Презентация и обоснование*** достоинств своего подхода и недостатков противоположного.

***Шаг 4. Обсуждение и подведение итогов.***

## 2. Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

***Задачи занятия:***

1. Углубление знаний обучающихся о современных концепциях мыслителей наднациональной направленности о российской цивилизации.
2. Формирование умений анализировать и сопоставлять различные цивилизационные концепции.
3. Привитие навыков ведения дискуссии и аргументации собственной точки зрения.

***Вопрос к рассмотрению:***

Современные мыслители наднациональной направленности о российской цивилизации: анализ и сопоставление концепций.

***Формат раскрытия темы и описание занятия:*** Обучающиеся обсуждают ключевые аспекты заранее заданных тем.

Формат практического занятия помогает подготовить обучающихся к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

***Ожидаемый результат***

Обучающиеся должны:

- выявить общие подходы в современных концепциях мыслителей наднациональной направленности в трактовке основных проблем российской цивилизации;
- определить принципиальные различия в этих концепциях как потенциальные источники политических и идеологических противоречий и конфликтов.

***Методы и приемы обучения:***

- *интерактивный;*
- *аналитический;*
- *организационно-коммуникативный;*
- *коммуникативно-диалоговый*

***Формы и методы контроля:***

- *подготовка групповых презентаций;*
- *оценка участия в дискуссии.*

**Сценарный план**

***1. Постановка задачи***

Обучающиеся заранее самостоятельно знакомятся с современными концепциями мыслителей наднациональной направленности о российской цивилизации:

- «Русский космизм» (Проханов А.А.)
- «Россия - Евразийская сверхдержава (Дугин А.Г.)
- «Этничность и национализм» (Тишков В.А.)
- «Концепция межцивилизационных лимитрофов» (Цымбурский В.Л.)
- «Российская цивилизация и глобализация»(Панарин А.С.) и др.

***2. Обсуждение***

Обучающиеся обсуждают изученный материал в малых группах, а затем презентуют основные идеи, представленные в концепциях определенных авторов.

***3. Дискуссия***

Обучающиеся презентуют результаты работы в малых группах; в ходе дискуссии обнаруживают общие подходы в современных концепциях мыслителей наднациональной направленности в трактовке основных проблем о российской цивилизации и возможности диалога, а также выявляют различия как потенциальный источник политических и идеологических противоречий и конфликтов.

### 3. Тема «Значение государственных инициатив в области мировоззрения»

После определения наиболее значимого для обсуждения аспекта проблемы, выделяются две противоположные точки зрения. Заранее сформированные мини-группы должны подготовить аргументированные ответы на предложенные вопросы, что позволяет максимально полно защитить свою точку зрения.

Процедура подготовки к занятию включает изучение научной и учебной литературы,

составление тезисов. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

***Вопросы для дискуссии:***

- Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.
- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.
- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.
- Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

При проверке задания оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Итогом занятия должны явиться выводы по рассматриваемой проблеме, что поможет обучающимся определить собственную интеллектуальную и мировоззренческую позицию.

**Групповые презентационные проекты**

**№1 Тема «Северный Кавказ - малая родина»**

**Задачи занятия:**

1. Обсудить концепт малой родины.
2. Понять ключевые смыслы этнонационального разнообразия, определяющего конституционную новеллу многонационального российского народа.
3. Изучить фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием малой родины.

**Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:**

1. Структура концепта малой родины.
2. Субъекты СКФО (географическое положение, природные условия, экономическое состояние, этнонациональное и религиозное разнообразие, традиции, фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием малой родины):

- Ставропольский край,
- Республика Дагестан,
- Республика Ингушетия,
- Кабардино-Балкарская Республика,
- Карачаево-Черкесская Республика,
- Республика Северная Осетия — Алания,
- Чеченская Республика.

**Формат раскрытия темы и описание занятия**

Обучающиеся выделяют и обсуждают наиболее существенные стороны темы или наиболее важные ее аспекты.

**Практические указания**

Задание состоит из 4 шагов:

**Шаг 1. Постановка задачи**

Преподаватель озвучивает тему и предлагает обучающимся подготовку материалов в малых группах по семи субъектам СКФО, обращая внимание на выделенные ключевые вопросы. Обучающиеся готовят доклады и презентации.

**Шаг 2. Работа в группах**

Обучающиеся индивидуально собирают материал по выбранному направлению, объединяя его в единую презентацию.

**Шаг 3. Презентация**

На занятии каждая группа представляет презентацию.

**Шаг 4. Обсуждение**

Результаты работы обсуждаются всеми обучающимися.

**Ожидаемый результат**

- Рассмотреть понятие малой родины.
- Выявить ключевые смыслы этнонационального многообразия народов Северного Кавказа.
- Ознакомить с фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями, связанными с развитием малой родины.

**Методы и приемы обучения:**

- интерактивный;
- аналитический;
- организационно-коммуникативные;
- коммуникативно-диалоговые

**Средства обучения:** технические

**Формы и методы контроля:** подготовка групповых презентаций

**Сценарный план**

Накануне преподаватель дает задание обучающимся по подготовке материалов в малых группах по семи субъектам СКФО (по выделенным ключевым вопросам). Обучающиеся заранее готовят доклады и презентации.

На занятии преподаватель объявляет тему «Северный Кавказ — малая родина», ее актуальность — 5 мин.

Проведение блиц-опроса по первому вопросу о понимании содержания и структуры концепта малой родины — 5 мин.

Каждая группа представляет презентацию в течение 7-10 мин.

Подведение итогов — 5-10 мин.

## №2 Тема «Россия и глобальные вызовы»

***Задачи занятия:***

- сформировать представление о необходимости сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобальных вызовов;
- сформировать способность к восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- сформировать способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- сформировать способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано оосновы российской государственности рабочие программыбсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

***Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:***

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития;
2. Влияние глобальных проблем на современное развитие России:

геополитические аспекты безопасности (роль России в формировании многополярного мира, появление и распад суверенных государств, возрождение национализма, глобализация и регионализация, транспортные коридоры и зависимость от энергетических ресурсов, возрастающая роль международных организаций и

финансовых институтов, геополитические аспекты реализации конкретных международных инвестиционных проектов и др.)

3. Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, человек, семья, общество, государство, страна, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты.

**Формат раскрытия темы и описание занятия**

- ***Вопрос 1. Глобальные проблемы на современном этапе развития***
- Мозговой штурм
- Для проведения данной формы занятия обучающиеся высказывают идеи по теме «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Идеи отбираются с целью выявить наиболее подходящие ответы на глобальные вызовы современности, с которыми сталкивается мир и Россия сегодня. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Преподаватель фиксирует все высказанные идеи на флип-чарте.
- ***Ожидаемый результат*** – пробудить интерес обучающихся к исследованию глобальных проблем современности и выработке оптимальных способов их решения.
-
- социальные аспекты (социальное неравенство, безработица, демографические проблемы, миграция, коррупция, преступность, информационная безопасность, экстремизм, терроризм и др.);
- экономические аспекты (роль России в экономическом развитии других стран, неравномерное экономическое развитие регионов, экономическая безопасность и др.);
- экологические аспекты (вырубка лесов, загрязнение атмосферы, воды, почвы и др.).
- 3. Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, человек, семья, общество, государство, страна, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты.

**Вопрос 2. Влияние глобальных проблем на современное развитие России**

***Проектная деятельность обучающихся***

Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы.

***Ожидаемый результат*** – создание проекта (презентации/интеллект-карты), отражающего представление обучающихся о влиянии глобальных проблем на современное развитие России

***Методы и приемы обучения:***

*- аналитический;*
- *организационно-коммуникативные;*
- *коммуникативно-диалоговые.*

***Средства обучения:***

- *интерактивные;*
- *технические;*
- *предметно-знаковые;*
- *идеальные (понятийный аппарат темы).*

***Формы и методы контроля:***

*- презентация группового проекта*

***Вопрос 3.*** Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности

***Проектная деятельность обучающихся***

Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы.

***Работа в группах.*** Участники делятся на группы и распределяются по ролям:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

***Ожидаемый результат*** – создание проекта (презентации/интеллект-карты), отражающего представление обучающихся о влиянии глобальных проблем на современное развитие России

***Методы и приемы обучения:***

*- аналитический;*

- *организационно-коммуникативные;*
- *коммуникативно-диалоговые.*

***Средства обучения:***

- *интерактивные;*
- *технические;*
- *предметно-знаковые;*
- *идеальные (понятийный аппарат темы).*

***Формы и методы контроля:***

*- презентация группового проекта*

***Сценарный план***

***Задание состоит из 3 шагов:***

***Шаг 1. Подготовительный этап***. Мозговой штурм по вопросу 1 «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Участники мозгового штурма выбирают один из аспектов рисков безопасности России: геополитический, социально-демографический, экономический и т.д. Обучающиеся высказывают идеи по теме «Глобальные проблемы на современном этапе развития». Идеи отбираются с целью выявить наиболее подходящие ответы на глобальные вызовы современности, с которыми сталкивается мир и Россия сегодня. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Преподаватель фиксирует все высказанные идеи на флип-чарте.

***Шаг 2. Основной этап. Подготовка проекта в мини-группах***. Обучающиеся делятся на малые группы, каждая из которых занимается разработкой одного из аспектов темы. Участники делятся на группы и распределяются по ролям:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Команды предлагают свои видение ответа на выбранную проблему.

***Шаг 3. Обсуждение высказанных предложений и подведение итогов***.

## №3 Тема «Подвиг народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны как воплощение высокого патриотического духа»

***Задачи занятия:***

- актуализировать представления у обучающихся о патриотизме и героизме как нравственных категориях;
- обсудить боевое содружество и ценностную общность офицеров и солдат в Великой Отечественной войне;
- рассмотреть роль личности в деле вдохновления народных масс в поднятие боевого духа и веры в победу.

***Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:***

1. Народный подъем в годы Великой Отечественной войны.
2. Патриотизм как решающий фактор победы в Великой Отечественной войне.

3. Образцы героизма в годы Великой Отечественной войны.
4. Генералы и офицеры - представители народов Северного Кавказа.
5. Подвиги тружеников тыла.
6. Роль военных корреспондентов и публицистов в информационном отражении событий о войне (1941-1945 гг.).
7. Тема Великой Отечественной войны в искусстве.

***Формат раскрытия темы и описание занятия***

работа в экспертных группах

***Ожидаемый результат***

1. Сформированное представление у обучающихся о героях, военачальниках, тружениках тыла и событиях Великой Отечественной войны.
2. Понимание важности боевого содружества и общности ценностей офицеров и солдат в Великой Отечественной войне.
3. Осознание значимости патриотизма в деле защиты интересов страны и народа.

***Методы и приемы обучения:***

- интерактивный: обсуждение в группах;
- аналитический: анализ источников;
- организационно-коммуникативные: совместное решение задач;
- коммуникативно-диалоговые: дискуссия.

***Средства обучения:***

- технические: презентации с использованием мультимедийных средств;
- предметно-знаковые: медали, письма с фронта, фронтовые фотографии.

***Формы и методы контроля:***

- подготовка групповых презентаций, итоговое эссе.

***Сценарный план***

- Формирование экспертных групп, постановка задач (10 мин.).
- Работа в экспертных группах (15 мин.).
- Фронтальная презентация (по 7 мин. на каждую группу).
- Межгрупповое обсуждение результатов (15 мин.).
- Подведение итогов и распределение тем эссе между участниками групп (10 мин.).

**<u>Индивидуальная презентация</u>**

**№1 Тема «Национальные проекты как инструмент власти»**

***Формат раскрытия темы и описание занятия***

- Презентация.

***Ожидаемый результат:***

- формирование представлений о вкладе национальных проектов в развитие страны;
- формирование представлений о результатах реализации национальных проектов в регионе.

***Методы и приемы обучения:***

*- анализ документов;*

*- метод привлечения средств наглядности.*

***Средства обучения:***

- *ПК*
- *Интернет*

***Формы и методы контроля:***

- *подготовка индивидуальной презентации*

ШАГ 1: Формирование групп, постановка задач

ШАГ 2: Поиск информации и подготовка презентации
ШАГ 3: Защита презентаций и подведение итогов.
Во время защиты обучающийся обосновывают свою позицию

## КЕЙС-СТАДИИ

### Типовые кейсы

Кейс 1.

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться.

*Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?*

Кейс 2.

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере

Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Кейс 3.

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4.

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 5.

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА

### 1. Сценарии деловой игры «Модель ООН».

***Концепция игры.*** Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

***Роли.*** Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у обучающихся должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

***Ожидаемый результат.*** Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем. «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы обучающийсяа

***Этап 1. Предварительная подготовка.***

Постановка задачи и работа в группах. Обучающиеся делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством обучающихся и количеством ролей.

***Этап 2. Работа в группах***

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

***Этап 3. Проведение***

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

***Этап 4. Анализ и обобщение***

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение,

рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

**2. Семинар-деловая игра**

Подготовка к занятию предусматривает выделение из обучающихся группы «экспертов» и модератора, которые получают различные задания.

Основная группа обучающийсяов готовится к вопросам, выносимым на обсуждение. Обращаясь к литературе, рекомендованной к занятию, они готовятся к выступлениям по следующим вопросам.

1. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.
2. Проанализируйте глобальные проблемы экологического и климатического характера.
3. Охарактеризуйте глобальные проблемы энергетического характера.
4. Рассмотрите глобальные проблемы продовольственного характера.
5. Проанализируйте глобальные проблемы демографического характера.
6. Рассмотрите проблемы социального неравенства и бедности в мире и в отдельных регионах.
7. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.

В результате обсуждения вопросов и их экспертизы обучающиеся совместно должны совместно предложить следующие сценарии развития российской цивилизации.

*Сценарии развития российской цивилизации: техногенные вызовы.*

1. Сценарии технологического развития российской цивилизации и техногенные риски их реализации.
2. Сценарии экологического развития российской цивилизации, риски и перспективы их реализации.
3. Сценарии энергетического развития российской цивилизации и возможные риски, и вызовы.
4. Сценарии продовольственного развития российской цивилизации.
5. Демографические проблемы и сценарии развития российской цивилизации.
6. Социально-экономические сценарии преодоления социального неравенства и бедности в рамках российской цивилизации.
7. Сценарии развития российской цивилизации на основе принципов справедливости, солидарности, стабильности, суверенитета, служения и созидания.

Модератор готовится ко всем вопросам и осуществляет (с помощью преподавателя) общее руководство деловой игрой.

# Тестовые задания

по дисциплине «Основы российской государственности»

Проверяемая компетенция**:** УК-5

1. Цивилизация в переводе с латинского означает
1) массовый
2) гражданский, государственный
3) застой
4) долговой
5) национальный

2. Для историков, представителей цивилизационного подхода, термин цивилизация, чаще всего является синонимом
1) анархии
2) формации
3) культуры
4) конфликта
5) интервенции

3. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введѐн термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
1) Целеполагание
2) Стратегическое планирование
3) Компромисс
4) Дуализм
5) Корпоративизм

4. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории _____ субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

5. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
1) этносов
2) гражданских наций
3) государств
4) территорий

6. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний …
1) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
2) становится художественная историческая литература
3) становятся компьютерные игры
4) становится телевизионные передачи

7. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики _____ развития Российской Федерации»

8. «Стратегия основана на _____ взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

9. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счѐт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:»
1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
2) оборона страны
3) государственная и общественная безопасность
4) информационная безопасность
5) внешняя политика

10. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах _____ постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является …
1. кино- и телепродукция.
2. художественная историческая литература
3. научная историческая литература
4. периодическая литература

12. _____ структура - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

13. В современной науке распространен широкий взгляд на _____ как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

14. Назовите наиболее ярких представителей евразийства 1920-х годов
1) Н. Трубецкой, П. Савицкий, П. Сувчинский, Г. Флоровский, Г. Вернадский
2) С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Грановский
3) П. Милюков, А. Кизеветтер, М. Туган-Барановский
4) С. Булгаков, П. Струве, С. Франк, Н. Бердяев
5) Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Розанов

15. Один из основателей и лидеров евразийского движения, участвовал в белом движении, эмигрировал в Болгарию, один из авторов сборника «Исход к Востоку» (София, 1921), положившего начало евразийству, в 1922- 45 жил и преподавал в Праге, в 1945-54 в заключении в мордовских концлагерях, с 1956 в Праге, оказал влияние на труды Л.Н. Гумилева
1) С. Шульгин
2) П. Савицкий
3) А. Керенский
4) А. Деникин
5) М. Покровский

16. _____- это социально-экономическая система хозяйства и общества.

17. Автор «теории пассионарности»
1) Н.А. Бердяев
2) М.Н. Покровский
3) С. М. Соловьев
4) Л.Н. Гумилев
5) А.Т. Фоменко

18. Л.Н. Гумилев
1) создатель учения о ноосфере
2) создатель учения о государстве как движущей силе исторического процесса
3) создатель философского учения, сосредоточенного на истории отдельных идей
4) исторического учения, требующего критического отношения к древнерусским историческим источникам
5) создатель учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях; исследовал биоэнергетическую доминанту этногенеза (назвал ее пассионарностью)

19. Мак-Нил разработал концепцию _____ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

20. История Евразии – это борьба и образование союза между
1) горной и морской культурой
2) австралийской и американской культурой
3) речной и озерной культурой
4) культурами Итальянского и Северного Возрождения
5) лесной и степной культурой

21. В основе евразийской концепции лежит дуэль между _____.

22. Границы Евразии, по мнению евразийцев 1920-х годов совпадали с историческими границами
1) Османской Турции
2) Российской империи и СССР
3) Римской и Византийской империи
4) Персидской державы
5) Индии

23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: …
1) Милитаризация экономики и торговля оружием
2) Низкая экологическая культура общества
3) Коммерциализация культуры и искусства
4) Антропоцентрическое мировоззрение

24. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: …
1) Депопуляция коренного населения страны
2) Низкая производительность труда
3) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны
4) Низкая социальная защищенность

25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: …

1) Снижение уровня образованности общества
2) Маргинализация культуры и искусства
3) Материальная ориентация сознания молодежи
4) Коммерциализация культуры и искусства

26. Признак «население» означает
1) Совокупность индивидов;
2) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
3) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
4) Все правильные

27. Назовите название сборника, вышедшего в 1921 году в Софии и положил начало евразийскому движению
1) «Анналы»
2) «Революционный сборник»
3) «Исход к Востоку»
4) «Смена вех»
5) «Парадигма современной науки глазами молодых»

28. Евразийцы воспринимали Евразию
1) как особое географическое пространство, находящееся на пути двух колонизационных волн, идущих с Востока и Запада
2) как континент
3) никак не воспринимали
4) как мировую империю, стремящуюся к захвату Африканского континента
5) как пространство азиатско-тихоокеанского региона

29. «Россия-Евразия», по евразийцам, является наследницей культурных традиций_____.

30. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева требует, чтобы скопление этносов - суперэтнос существовал около
1) 200-300 лет
2) 500-600 лет
3) 1200-1500 лет
4) 2000-3000 лет
5) 5000-6000 лет

31. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
1) …в 2020 году
2) … в 2000 году
3) …в 1993 году
4) …в 1995 году

32. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
1) Счетная Палата
2) Федеральное агентство по делам молодёжи
3) Совет Федерации
4) Президент

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, творческие задания, реферат, эссе и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### Критерии оценки при устном опросе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию обучающийся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающийсяа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Критерии оценки деловой игры:**

- 100-90% Предлагаются подробные сведения о конфессиях с опорой на исследовательскую литературу и источники.
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на исследовательскую

литературу.

- 74-50% Высказывание отдельных самостоятельных мыслей с опорой на интернет.
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей.

**Критерии оценки презентационных проектов**

«отлично» (95-100%) выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%) выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чѐткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**Критерии оценивания реферата**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

**Критерии оценки обсуждения дискуссионных вопросов:**

**«Неудовлетворительно»** - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);

**«Удовлетворительно»** - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит иллюстрирующие приложение теоретического материала);

**«Хорошо»** - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

**«Отлично» -** креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы

**Критерии оценки тестовых вопросов:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

**Критерии оценивания качества выполнения кейс-стадий:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неправильно решил правовую ситуацию.

**Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Приложение2**

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | Основы российской государственности |
| Реализуемые компетенции | УК-5 |
| Индикаторы достижения компетенций | УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем;<br>УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.<br>УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний |
| Трудоемкость,з.е. | 72/2 |
| Формыотчетности (вт.ч.посеместрам) | ОФО: Зачет с оценкой в 1 семестре<br>ОЗФО: Зачет с оценкой в 1 семестре |