

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03

2022

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История отрасли

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 08.03.01 Строительство \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Промышленное и гражданское строительство \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 4 года (4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Инженерный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Строительство и управление недвижимостью \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Строительство и управление недвижимостью \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Мекеров Б.А.

Черкесск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....  | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды работы .....   | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля .....                              | 8  |
| 4.2.2. Лекционный курс.....   | 9  |
| 4.2.3. Практические занятия .....   | 11 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....  | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 12 |
| 6. Образовательные технологии .....   | 15 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                     | 16 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....   | 16 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                         | 17 |
| 7.3. Информационные технологии лицензионное программное обеспечение .....                               | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 18 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....                          | 18 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....                            | 18 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....    | 19 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств .....  | 20 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 34 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «История отрасли и введение в специальность» является:

- формирование у обучающихся знаний по истории возникновения и развития отрасли;
- изучение основных регламентирующих положений и технологических особенностей отраслей;
- Изучение приоритетных направлений и развития отрасли.

1.2. При этом **задачами** дисциплины является приобретение знаний:

- Изучение исторического развития отрасли.
- Изучение эффективных направлений дальнейшего развития отрасли.
- Изучение проблем строительства и экологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История отрасли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п   | Предшествующие дисциплины  | Последующие дисциплины                   |
|---|--|--|
| 1   | Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Технологические процессы в строительстве |
| Основы архитектуры и строительных конструкций   |  |  |
| Строительные машины и оборудование              |  |  |
| Контроль и управление качеством в строительстве |  |  |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Номер/<br/>индекс<br/>компетенции</b> | <b>Наименование<br/>компетенции<br/>(или ее части)</b>                                       | <b>В результате изучения дисциплины<br/>обучающиеся должны:</b>   |
|------------------|--|--|---|
| 1                | 2  | 3  | 4   |
| 1                | ПК-4                                     | способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности | ПК4.1 рассматривает назначение объектов в профессиональной деятельности<br><br>ПК4.2 принимает участие в изыскании объектов в профессиональной деятельности;<br><br>ПК4.3 обладает навыками проектирования объектов и конструкций |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. а.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ(очная форма обучения)

| Вид работы   |                        | Всего часов | Семестры*  |
|--|------------------------|-------------|------------|
|  |                        |             | № 1        |
|  |                        |             | часов      |
| 1  |                        | 2           | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              |                        | <b>16</b>   | <b>16</b>  |
| В том числе:   |                        |             |            |
| Лекции (Л)   |                        | 16          | 16         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  |                        |             |            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 |                        |             |            |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                   |                        | <b>1.7</b>  | <b>1.7</b> |
| В том числе индивидуальные и групповые консультации      |                        | 1.7         | 1.7        |
| <b>Самостоятельная работа обучающего (СРО)** (всего)</b> |                        | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>              |                        | 4           | 4          |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>        |                        | 4           | 4          |
| <i>Подготовка доклада</i>                                |                        | 4           | 4          |
| <i>Работа с электронным ресурсом</i>                     |                        | 20          | 20         |
| <i>Работа с книжным ресурсом</i>                         |                        | 16          | 16         |
| <i>Конспектирование текста лекции</i>                    |                        | 6           | 6          |
|  |                        |             |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | Зачет (З), в том числе | <b>0,3</b>  | 0,3        |
|  | СРО, час               | -           |            |
|  |                        |             |            |
|  |                        |             |            |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкость</b>                 | <b>часов</b>           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |
|  | <b>зач. ед.</b>        | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

#### 4.1. б.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ(заочная форма обучения)

| Вид работы   |                        | Всего часов | Семестры* |
|--|------------------------|-------------|-----------|
|  |                        |             | № 1       |
|  |                        |             | часов     |
| 1  |                        | 2           | 3         |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              |                        | <b>6</b>    | <b>6</b>  |
| В том числе:   |                        |             |           |
| Лекции (Л)   |                        | 6           | 6         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  |                        |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 |                        |             |           |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                   |                        | <b>1</b>    | <b>1</b>  |
| В том числе индивидуальные и групповые консультации      |                        | 1           | 1         |
| <b>Самостоятельная работа обучающего (СРО)** (всего)</b> |                        | <b>61</b>   | <b>61</b> |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>              |                        | 4           | 4         |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>        |                        | 4           | 4         |
| <i>Подготовка доклада</i>                                |                        | 4           | 4         |
| <i>Работа с электронным ресурсом</i>                     |                        | 20          | 20        |
| <i>Работа с книжным ресурсом</i>                         |                        | 21          | 21        |
| <i>Конспектирование текста лекции</i>                    |                        | 8           | 8         |
|  |                        |             |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | Зачет (З), в том числе | <b>3,7</b>  | 3,7       |
|  | СРО, час               | 0,3         | 0,3       |
|  |                        |             |           |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкость</b>                 | <b>часов</b>           | <b>72</b>   | <b>72</b> |
|  | <b>зач. ед.</b>        | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

*Очная форма обучения*

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающего (в часах) |    |    |     |        | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|--|----|----|-----|--------|--|
|       |            |  | Л  | ЛР | ПЗ | СРО | все го |  |
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8      | 9  |
| 1.    | 1          | Раздел 1. Основные этапы развития строительного производства в первобытном и феодальном обществе | 4  |    |    | 14  | 18     | текущий тестовый контроль                |
| 2.    | 1          | Раздел 2. Организация строительства в дореволюционной России                                     | 4  |    |    | 14  | 18     | опрос                                    |
| 3.    | 1          | Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России                                  | 4  |    |    | 14  | 18     | доклад                                   |
| 4.    | 1          | Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России                    | 4  |    |    | 12  | 16     | текущий тестовый контроль                |
| 5.    | 1          | Контактная внеаудиторная работа  |  |    |    |     | 1,7    | индивидуальные и групповые консультации  |
| 6.    | 1          | Промежуточная аттестация   |  |    |    |     | 0,3    | Зачёт                                    |
|       |            | <b>ИТОГО:</b>  | 16   | -  | -  | 54  | 72     |  |

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

*Заочная форма обучения*

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающего (в часах) |    |    |     |        | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|--|----|----|-----|--------|--|
|       |            |  | Л  | ЛР | ПЗ | СРО | все го |  |
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8      | 9  |
| 1.    | 1          | Раздел 1. Основные этапы развития строительного производства в первобытном и феодальном обществе | 2  |    |    | 16  | 14     | текущий тестовый контроль                |

|               |   |   |   |   |   |    |              |   |
|---------------|---|---|---|---|---|----|--------------|---|
| 2.            | 1 | Раздел 2. Организация строительства в дореволюционной России                  | 2 |   |   | 16 | 16           | опрос                                   |
| 3.            | 1 | Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России               | 2 |   |   | 16 | 18           | доклад                                  |
| 4.            | 1 | Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России |   |   |   |    |              |   |
| 5.            | 1 | Контактная внеаудиторная работа   |   |   |   |    | 1            | индивидуальные и групповые консультации |
| 6.            | 1 | Промежуточная аттестация  |   |   |   |    | 3,7<br>(0,3) | Зачёт                                   |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | 6 | - | - | 61 | 72           |   |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Наименование темы лекции  | Содержание лекции   | Всего часов |      |
|------------------|--|---|---|-------------|------|
|                  |  |   |   | очн         | заоч |
| 1                | 2  | 3   | 4   | 5           |      |
| <b>Семестр 1</b> |  |   |   |             |      |
| 1                | Раздел 1. Основные этапы развития строительного производства в первобытном и феодальном обществе | Тема 1.1<br>Первые навыки строительства у первобытного человека.<br>Организация строительного производства древнейших цивилизаций<br><br>Тема 1.2<br>Организация строительного производства в условиях феодализма и капитализма | Эволюция строительного дела<br>Значительные сооружения и их создатели, отечественный и зарубежный опыт.<br>Становление и развитие системы инженерно-строительного образования.<br>Научные исследования в области строительства.<br>Первые навыки строительства у первобытного человека. Организация строительного производства древнейших цивилизаций.<br>Организация строительного производства в условиях феодализма и капитализма.<br>совершенствования строительного комплекса России. Основная нормативная и техническая литература для строительства. Использование нормативной и технической литер | 4           | 2    |
| 2                | Раздел 2. Организация строительства в  | Тема 2.1<br>Строительство в   | История отечественной строительной техники.   | 4           | 2    |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | дореволюционной России  | древней Руси.<br>Тема 2.2<br>Организация строительного производства в России «XVIII-XIX» вв  | Периодизация отечественной истории строительной техники. IX-XIII –зодчество домонгольской Руси. Строительство в древней Руси. Организация строительного производства в России «XVIII-XIX» вв.   |   |   |
| 3 | Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России | Тема 3.1<br>Строительное производство в период восстановления н/х 1917-1941 гг<br><br>Тема 3.2.1<br>Строительство в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг<br>Переход к мирному строительству<br>Создание материально-технической базы сборного строительства 1951-1965 гг<br><br>Тема 3.2.2<br>Планомерное повышение уровня индустриализации строительного производства 1966-1990 гг | Строительство в СССР. Строительство в России. Рационализм и конструктивизм в строительстве 20-х годов. Новые тисы жилых домов, общественных зданий. Промышленное строительство Днепрогэс, Турксиб, метрополитен, Беломоро-Балтийский канал. Строительное производство в период восстановления народного хозяйства (1917-1927) гг. Первый этап индустриализации строительного производства 1928-1941 г. Совершенствование технологии строительных процессов. Строительство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Переход к мирному строительству. Индустриализация строительного производства на основе сборного строительства. Восстановление, строительство и реконструкция городов и предприятий, в послевоенный период. Высокие здания в г. Москве. Сборное крупнопанельное строительство. Каркасные здания. 1956-90 годы XX в. Создание материально-технической базы сборного ж/б. Механизация, индустриализация строительного производства. | 4 | 2 |

|                                |   |  |   |           |          |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|----------|
|                                |   |  | Промышленное.<br>Транспортное, энергетическое строительство.<br>Нефтепроводы. БАМ. Рост жилищного строительства.<br>Объекты «Олимпиада-80».<br>Создание материально-технической базы сборного строительства 1951-1965 гг.<br>Планомерное повышение уровня индустриализации строительного производства 1966-1990 гг. |           |          |
| 4                              | Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России | Тема 4.1<br>Нормативная база<br><br>Тема 4.2<br>Современные технологические решения и проблемы | Новые конструкционные решения и строительные материалы. Развитие строительной науки на современном этапе.<br>Строительные нормы и правила. Тенденции развития нормативной базы в строительстве .<br>Саморегулируемые организации.   | <b>4</b>  |          |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |   |  |   | <b>16</b> | <b>6</b> |
| <b>ИТОГО часов:</b>            |   |  |   | <b>16</b> | <b>6</b> |

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагаются)

#### 4.2.3. Практические занятия (не предполагаются)

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины   | № п/п | Виды СРО                                     | Всего часов |      |
|------------------|--|-------|--|-------------|------|
|                  |  |       |  | очн         | заоч |
| 1                | 2  | 3     | 4  | 5           | 6    |
| <b>Семестр 1</b> |  |       |  |             |      |
| 1                | Раздел 1. Основные этапы развития строительного производства в первобытном и феодальном обществе | 1.1.  | <i>Подготовка к текущему контролю (ИТК))</i> | 2           | 2    |
|                  |  | 1.2   | <i>Работа с электронным ресурсом</i>         | 12          | 14   |
| 2                | Раздел 2. Организация строительства в дореволюционной  | 2.1   | <i>Подготовка к текущему контролю (ИТК))</i> | 2           | 2    |
|                  |  | 2.2   | <i>Подготовка доклада</i>                    | 2           | 2    |

|                                |  |      |   |           |           |
|--------------------------------|--|------|---|-----------|-----------|
|                                | России   | 2.3  | <i>Работа с книжным ресурсом</i>                  | 10        | 12        |
| 3                              | Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России                | 3.1. | <i>Подготовка доклада</i>                         | 2         | 2         |
|                                |  | 3.2. | <i>Конспектирование текста лекции</i>             | 6         | 8         |
|                                |  | 3.3. | <i>Работа с книжным ресурсом</i>                  | 6         | 6         |
| 4                              | Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России. | 4.1  | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 4         | 4         |
|                                |  | 4.2  | <i>Работа с электронным ресурсом</i>              | 8         | 6         |
|                                |  | 4.3  | <i>Работа с книжным ресурсом</i>                  |           | 3         |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |  |      |   | <b>54</b> | <b>61</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающего к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение учебной дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации

информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

*- не предусмотрены*

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающего к практическим занятиям**

*- не предусмотрены*

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающего**

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий предполагается выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа при изучении дисциплины «История отрасли и введение в специальность» является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению знаний полученных в ходе лекционных и практических занятий, позволяет укрепить полученные навыки, при этом удовлетворяется потребность в самосовершенствовании по изучаемой дисциплине за пределами обязательного образовательного материала.

Формы самостоятельной работы многообразны и включают: изучение законов РФ, монографической литературы, научной и учебной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов, подготовка вопросов по темам дисциплины, решение задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание доклада.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязано с изучением конкретной темы дисциплины.

При подготовке вопросов тем важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы

Многие вопросы и проблемы изучаемой дисциплины являются дискуссионными. В связи с этим, обучающемуся важно регулярно изучать монографическую литературу, научные статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсах по актуальной проблематике.

В ходе самостоятельной работы достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной квалификационной работы.

### **5.5. Методические указания по написанию доклада**

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающихся одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

В основной части доклада необходимо включает в себя четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

### **5.6. Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля**

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы технологии строительного производства.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Строительные материалы» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практического занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, конспект практических занятий, а также рекомендованную литературу соответствующей по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

### **5.7 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям, обучающихся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающим проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

20 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № п/п | № семестра | Виды работы  | Образовательные технологии                     | Всего часов |      |
|-------|------------|--|--|-------------|------|
|       |            |  |  | очн         | заоч |
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           | 6    |
| 1     | 1          | Раздел 2. Организация строительства в дореволюционной России                   | Обзорная лекция.<br>Визуализация и презентация | 2           | 2    |
| 2     | 1          | Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России                | Обзорная лекция.<br>Визуализация и презентация | 2           |      |
| 3     | 1          | Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России. | Обзорная лекция.<br>Визуализация и презентация | 2           |      |
|       | Итого      |  |  | 6           | 2    |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

| <b>Список основной литературы</b>       |  |
|---|--|
| 1                                       | Даржания, А. Ю. История отрасли и введение в специальность : практикум / А. Ю. Даржания, Е. В. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66040.html">https://www.iprbookshop.ru/66040.html</a> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 2                                       | История реконструкции и реставрации архитектурного наследия : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Новоселова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-93026-122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115492.html">https://www.iprbookshop.ru/115492.html</a> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 3                                       | Токарева, Т. В. История архитектуры и градостроительства. Средние века : учебное пособие / Т. В. Токарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110203.html">https://www.iprbookshop.ru/110203.html</a> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 4                                       | Толстой, М. Ю. История отрасли и введение в специальность : учебное пособие для лекционных и практических занятий для бакалавров специальности 270800 «Строительство», по программе бакалавриата 210800.62 «Водоснабжение водоотведение» (СОБ, ВВв) / М. Ю. Толстой, Н. Л. Корзун. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 479 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20408.html">https://www.iprbookshop.ru/20408.html</a> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5                                       | Орлов, Д. Н. Введение в архитектурное проектирование. Историческая реконструкция виллы в Лаврентинуме : учебное пособие / Д. Н. Орлов, Н. А. Орлова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7964-2309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111691.html">https://www.iprbookshop.ru/111691.html</a> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| <b>Список дополнительной литературы</b> |  |
| 1.                                      | Возняк, Е.Р. Архитектурные формы и детали фасадов зданий петровского барокко [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Е.Р. Возняк. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 94 с. — 978-5-9227-0714-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74361.html">http://www.iprbookshop.ru/74361.html</a>  |
| 2.                                      | Плешивцев, А.А. История архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-го курса/ А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 398 с. — 978-5-7264-1054-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| 3.                                      | Локотко, А.И. Архитектура национальная и архитектура фрактальная=National architecture and fractal architecture. К проблеме идентичности в современной архитектуре [Электронный  |

|    |   |
|----|---|
|    | ресурс]/ А.И. Локотко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2017. — 136 с. — 978-985-08-2075-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74098.html">http://www.iprbookshop.ru/74098.html</a>   |
| 4. | Овчинникова, Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 288 с. — 978-5-9227-0311-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19021.html">http://www.iprbookshop.ru/19021.html</a> |
| 5. | Современная архитектура [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74376.html">http://www.iprbookshop.ru/74376.html</a>   |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение   | Реквизиты лицензий/ договоров  |
|--|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br>(продление подписки)  |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013   | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite   | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023   |
| Консультант Плюс   | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.   |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart   | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г.<br>Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

| Код      | Наименование специальности, направления подготовки                                | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                               |
|----------|---|---|--|--|--|
| 08.03.01 | Строительство направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» | История отрасли   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Ауд. № 342    | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:<br>Настенный экран – 1 шт;;<br>Проектор – 1 шт;<br>Монитор – 1 шт;<br>Сист.бл. – 1 шт;<br>Демонстрационные плакаты – 10 шт.<br>Плакат – табличка – 1 шт.<br>Специализированная мебель:<br>Столы ученические – 14 шт.<br>Столы ученические – чертежные – 14 шт.<br>Стулья ученические – 38 шт.<br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Кафедра - преподавателя – 1 шт.<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Жалюзи вертикальные – 3 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.
2. Рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с доступом к сети «Интернет», для работы в электронных образовательных средах, а также для работы с электронными учебниками.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается в случае адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История отрасли**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## История отрасли

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции  |
|--------|---|
| ПК-4   | способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности |

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины  | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
|  | ПК-4                           |
| Раздел 1. Основные этапы развития строительного производства в первобытном и феодальном обществе | +                              |
| Раздел 2. Организация строительства в дореволюционной России                                     | +                              |
| Раздел 3. Организация строительства в послереволюционной России                                  | +                              |
| Раздел 4. Современное состояние и перспективы развития строительства в России.                   | +                              |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-4 способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности

| Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   | Средства оценивания результатов обучения |                          |
|---|---|--|--|---|--|--------------------------|
|   | неудовлетв  | удовлетв   | хорошо   | отлично   | Текущий контроль                         | Промежуточная аттестация |
| ПК4.1 рассматривает назначение объектов в профессиональной деятельности       | Не знает назначения объектов профессиональной деятельности.                         | Частично знает назначения объектов профессиональной деятельности.                        | Знает назначения объектов, но не совсем в них ориентируется.   | Знает требования и назначения объектов профессиональной деятельности.               | Тестирование<br>Доклад<br>Опрос          | Зачёт                    |
| ПК4.2 принимает участие в изыскании объектов в профессиональной деятельности; | Не способен принимать участие в изыскании объектов в профессиональной деятельности. | Частично способен принимать участие в изыскании объектов в профессиональной деятельности | Способен анализировать возможности и адаптироваться в процессе изыскании объектов в профессиональной деятельности. | Свободно владеет способностью к изысканию объектов в профессиональной деятельности. | Тестирование<br>Доклад<br>Опрос          | Зачёт                    |
| ПК4.3 обладает навыками проектирования объектов и конструкций                 | Не владеет навыками проектирования объектов в профессиональной деятельности.        | Частично владеет навыками проектирования объектов.                                       | Владеет навыками проектирования объектов, но только упрощенных   | Свободно владеет навыками проектирования разнообразных объектов.                    | Тестирование<br>Доклад<br>Опрос          | Зачёт                    |

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

по дисциплине «История отрасли »

Вопросы к зачёту

- 1 Что такое мегалитическая постройка? Дайте характеристику мегалитическим постройкам, приведите примеры.
- 2 Что такое «менгир»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 3 Что такое «дольмен»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 4 Что такое «кромлех»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 5 Сооружение Стоунхендж (XVII в. до н.э.) в Англии это менгир, дольмен или кромлех? Нарисуйте конструктивную схему.
- 6 Какие конструктивные схемы первобытной эпохи вы знаете? Приведите примеры.
- 7 Приведите примеры массивных конструкций первобытной эпохи?
- 8 Чем отличается ложная арка от обычной арки? Ответ пояснить схемами указанных арок.
- 9 Чем арка отличается от балки? Ответ пояснить схемами указанных конструкций.
- 10 Приведите примеры массивных конструкций Древнего Египта?
- 11 Назовите основные типы колонн, характерных для сооружений Древнего Египта. Имели ли они прообразы в природе?
- 12 Назовите строительные материалы, наиболее используемые в первобытную эпоху.
- 13 Назовите основные типы зданий и сооружений, возводимых в первобытную эпоху. Приведите примеры.
- 14 Использовался ли древними, римлянами бетон? Приведите примеры римских построек из бетона.
- 15 Что такое «ордер»? Назовите известные вам типы.
- 16 Чем отличается ионический ордер от дорического?
- 17 Назначение базы колонны в древнегреческих зданиях..
- 18 Какие типы сводов использовали древние римляне в своих постройках?
- 19 Какие характерные особенности имеют здания романского стиля?
- 20 Какие характерные особенности имеют здания готического стиля?
- 21 Какая организация строительства преобладала в средние века?
- 22 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение и назовите основные типы?
- 23 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение. Приведите примеры зданий и сооружений со стоечно-балочной конструктивной схемой.
- 24 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение. Приведите примеры зданий и сооружений со сводчатой или арочной конструктивными схемами.
- 25 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение.
- 26 Что такое СНиП?
- 27 Современные кровельные материалы?
- 28 Современные стеновые материалы .
- 29 Организационные формы строительных организаций.
- 30 Виды строительных конструкций

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если обучающийся представил четкий и ясный ответ на заданный вопрос, использовал в ответе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения.
- оценка «не зачтено» на вопрос ответ дан не верно, логическая структура вопроса нарушена, недостаточно раскрыта основная тема вопроса по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений.

**Задания для проведения текущего и промежуточного тестирования  
компетенция ПК-4**

по дисциплине «История отрасли»

1. Быть инженером – что это значит?
  - 1) быть только техническим специалистом;
  - 2) быть инструментом для инженерного искусства;
  - 3) быть двигателем научного прогресса и внедрения его в практическую деятельность.
2. В чем заключается залог творческой личности?
  - 1) всесторонняя образованность;
  - 2) узкая специализация на технических вопросах;
  - 3) административный характер деятельности.
3. Современный инженер это:
  - 1) техник - ремесленник;
  - 2) ученый - техник;
  - 3) ученый чиновник.
4. Особенности памятников архитектуры Древнего Египта:
  - 1) примитивный характер сооружений;
  - 2) монументальность и грандиозность размеров архитектурных форм;
  - 3) символизм планировки и отделки.
5. Типы колонн в египетской архитектуре?
  - 1) лотосовидные;
  - 2) дорические;
  - 3) ионические.
6. Типы колонн в архитектуре Древней Греции?
  - 1) пальмовидная;
  - 2) папирусообразная;
  - 3) коринфская.
7. Памятником архитектуры Древней Греции является:
  - 1) храм Парфенон;
  - 2) храм Амона;
  - 3) пирамида Хеопса.
8. Что такое антаблемент?
  - 1) колонны;
  - 2) балочное покрытие;
  - 3) подножие колоннады.
9. Что такое стилобат?
  - 1) балки покрытий;
  - 2) колонны;
  - 3) подножие колоннады
10. Что нового было внесено Древнеримской архитектурой?
  - 1) стоечно-балочная система;
  - 2) арки и своды;

- 3) ионический ордер.
11. Памятником архитектуры Древнего Рима является:
- 1) Колизей;
  - 2) Акрополь;
  - 3) театр в Эпидавре.
12. Одним из семи чудес света является:
- 1) Пантеон в Риме;
  - 2) Афинский акрополь;
  - 3) Колосс Родосский.
13. Особенность архитектуры Византии:
- 1) центрическая композиция с купольным покрытием;
  - 2) стоечно-балочная система;
  - 3) аркады.
14. Символом Романской архитектуры стали:
- 1) легкость форм в храмовой архитектуре;
  - 2) укрепленный замок с мощными стенами;
  - 3) отсутствие тяжеловесных колоннад.
15. С чем связано зарождение готической архитектуры?
- 1) с появлением построек нового типа: ратуш, больниц, зданий цеховых организаций;
  - 2) со строительством дворцов феодалов;
  - 3) со строительством мостов.
16. Что означает появление архитектурного стиля Ренессанс?
- 1) возрождение традиций строительства Древнего Египта;
  - 2) возрождение Византийской архитектуры;
  - 3) возрождение традиций античности.
17. Что означает название стиля барокко?
- 1) упрощенный стиль;
  - 2) вычурный стиль;
  - 3) тяжеловесный стиль.
18. Стиль классицизм опирался на художественные принципы:
- 1) стиля барокко;
  - 2) готического стиля;
  - 3) идеалы античного искусства.
19. Характерными особенностями стиля классицизм является:
- 1) четкость и логичность композиции;
  - 2) отсутствие функциональности;
  - 3) фривольность архитектурных форм.
20. Архитектурный стиль ампир олицетворял:
- 1) легкость архитектурных композиций;
  - 2) военный стиль империи Наполеона;
  - 3) отсутствие величия и блеска.
21. Основным строительным материалом на Руси:
- 1) древесина;
  - 2) кирпич;
  - 3) металл.
22. Крепость Свияжск олицетворяет:
- 1) деревянные бревенчатые срубы;

- 2) строительство из теса;
  - 3) сборное деревянное домостроение.
23. Главными орудиями обработки древесины были:
- 1) пилы;
  - 2) топоры;
  - 3) стамески.
24. Деревянное покрытие Московского манежа проектировал архитектор:
- 1) А.Н. Воронихин;
  - 2) Монферран;
  - 3) Бетанкур.
25. Когда часть формы начинает доминировать над другими:
- 1) при членении формы на 3 части доминирует средняя часть;
  - 2) доминирует одна крайняя часть;
  - 3) доминируют две крайние части.
26. Что такое архитектурная тектоника?
- 1) неуравновешенность архитектурных масс;
  - 2) это художественное возрождение конструктивной структуры здания;
  - 3) несочетание конструктивных и художественных свойств архитектурных форм.
27. По каким параметрам может быть соотношение архитектурных форм?
- 1) по отсутствию тождественности;
  - 2) по отсутствию композиционной связи;
  - 3) по величине и геометрической форме.
28. Что такое «золотое сечение»?
- 1) это деление целого на две части, из которых меньшая так относится к большей, как большая – к целому;
  - 2) из которых большая, так относится к меньшей, как меньшая к целому;
  - 3) из которых целое так относится к меньшей части, как большая часть к целому.
29. Что такое метр в архитектуре?
- 1) повторяемость интервалов при неизменных формах;
  - 2) это закономерная повторяемость форм через определенные интервалы;
  - 3) повторяемость форм, независящая от интервалов.
30. Что такое ритм в архитектуре?
- 1) постоянство свойств в ряде сопоставляемых элементов;
  - 2) несопоставимость свойств в ряде;
  - 3) закономерное изменение каких-либо свойств в ряде сопоставляемых элементов.
31. Инженерным сооружением является:
- 1) мост;
  - 2) завод;
  - 3) вокзал.
32. Здание это:
- 1) туннель;
  - 2) неземное сооружение, предназначенное для того или иного вида деятельности;
  - 3) эстакада.
33. К объемно-планировочным элементам здания относятся:
- 1) этаж;
  - 2) крыша;
  - 3) перекрытия.
34. К конструктивным элементам здания относятся:

- 1) комната;
  - 2) коридор;
  - 3) стена.
35. Прочность и устойчивость здания относятся к:
- 1) функциональной целесообразности;
  - 2) технической целесообразности;
  - 3) экономической целесообразности.
36. К силовым воздействиям на здание относятся:
- 1) нагрузки от собственной массы;
  - 2) изменение микроклимата;
  - 3) биологические и химические воздействия.
37. К несиловым воздействиям на здание относятся:
- 1) нагрузки от снега;
  - 2) температурные воздействия;
  - 3) сейсмические нагрузки.
38. Сколько существует степеней огнестойкости здания?
- 1) - 3;
  - 2) - 4;
  - 3) - 5.
39. В единой модульной системе (ЕМС) в России основной модуль равен:
- 1) – 100 мм;
  - 2) – 200 мм;
  - 3) – 250 мм.
40. Номинальный размер это:
- 1) размер конструкции;
  - 2) размер между осями;
  - 3) размер конструкции, учитывающий величину допуска.
41. Новое строительство осуществляется в форме:
1. Замены морально устаревшего оборудования.
  2. Строительства на новых площадках.
  3. Перепланировки существующих зданий.
42. Расширение осуществляется в форме:
1. Строительства на новых площадках.
  2. Замены физически устаревшего оборудования.
  3. Надстройки дополнительного этажа в здании.
43. Реконструкция осуществляется в форме:
1. Замены физически и морально устаревшего оборудования.
  2. Строительства на новых площадках
  3. Перепланировки существующих зданий.
44. Техническое перевооружение осуществляется в форме:
1. Замены физически и морально устаревшего оборудования.
  2. Строительства на новых площадках.
  3. Пристройки нового здания к существующему.
45. Основными участниками капитального строительства являются:
1. Заказчик и генеральный подрядчик.
  2. Предприятия строительной индустрии.
  3. Органы внешнего контроля строительства.
46. Строительные процессы и работы подразделяют на виды:

1. По конструктивному признаку и по виду исходных, перерабатываемых материалов.
  2. По физико-механическим свойствам исходных материалов.
  3. По строительно - техническим свойствам строительной продукции.
47. Строительная продукция это:
1. Индустриальные сборные конструкции.
  2. Возведенные здания.
  3. Товарный бетон.
48. Строительные процессы на объекте выполняют:
1. Звеньями и бригадами строителей.
  2. Отдельными рабочими в одиночку.
  3. Хаотичным набором и скоплением рабочих.
49. Техническое нормирование в строительстве это:
1. Научная система, устанавливающая нормы.
  2. Научная система, устанавливающая правила производства работ.
  3. Научная система, характеризующая розу ветров.
50. Нормы времени это:
1. Количество времени на производство объема строительной продукции.
  2. Количество времени на производство единицы строительной продукции.
  3. Количество времени на возведение здания.
51. Нормы расхода материалов предназначены для:
1. Составления рабочих программ схем и чертежей.
  2. Подсчета объемов строительных работ.
  3. Подсчета количества исходных материалов.
52. Учитывают ли нормы расхода материалов неизбежные материальные потери?
1. Да.
  2. Нет.
  3. Только при составлении рабочих схем.
53. Нормы времени предназначены для:
1. Подсчета трудоемкости работ .
  2. Подсчета объемов строительных работ.
  3. Подсчета количества исходных материалов.
54. Производительность труда характеризуется:
1. Видом и количеством материалов.
  2. Выработкой и трудоемкостью.
  3. Количественными и квалификационными свойствами.
55. Трудоемкость выполнения работ это:
1. Количество строительной продукции.
  2. Количество исполнителей.
  3. Количество времени.
56. Выработка это:
1. Количество строительной продукции.
  2. Количество исполнителей.
  3. Количество времени.
57. Классификация строительных процессов?
1. По виду перерабатываемого исходного материала.
  2. По виду возводимого здания.
  3. По виду применяемого оборудования.

58. Что является строительной продукцией?
1. Крупные и мелкие заполнители.
  2. Возведенные части здания.
  3. Виды применяемых бетонов и растворов.
59. Воздействует ли строительство на экологию?
1. Нет
  2. Влияет только положительно
  3. Да
60. Что даёт технический прогресс в строительстве?
1. Рост производительности труда и качества строительства.
  2. Снижение качества строительства.
  3. Производительность труда остаётся на прежнем уровне.

**Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------|--|
| <b>«Зачтено»</b>        | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%  |
| <b>«Не зачтено»</b>     | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%. |

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

### **Темы докладов**

по дисциплине «История отрасли»

- 1 Развитие строительного производства в условиях первобытно-общинного строя.
- 2 Организация строительного производства в условиях классового общества (IV-I тыс. до н.э.).
- 3 Развитие строительства в Древнем Египте.
- 4 Развитие строительства в Древней Греции.
- 5 Развитие строительства в Древнеримской цивилизации.
- 6 Организация строительного производства в условиях феодализма.
- 7 Развитие строительства в Киевском государстве.
- 8 Строительство Софийского собора в Новгороде.
- 9 Строительство первой на Руси Десятинной церкви.
- 10 Строительство в эпоху Владимиро-Суздальского княжества.
- 11 Строительство Успенского собора в Московском кремле.
- 12 Организация строительного производства в России (XVIII-XIX вв.).
- 13 Строительство в эпоху Петра I.
- 14 Возведение новой столицы – Петербурга.
- 15 Строительство Исаакиевского собора.
- 16 Организация строительного производства в период (1917-1927 гг.).
- 17 Строительство электростанций в 20-х годах 20 века.
- 18 Строительство радиобашни Шухова на Шаболовке.
- 19 Развитие сборного крупноблочного домостроения в СССР.
- 20 Строительство в эпоху индустриализации строительного производства (1928-1941 гг.).
- 21 Зарождение индустриальных методов строительства в годы первой пятилетки (1928-1932 гг.).
- 22 Механизация земляных работ в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.).
- 23 Строительство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
- 24 Развитие строительства в восстановительный период после войны.
- 25 Создание материально-технической базы сборного строительства в 1951-1965 гг.
- 26 Индустриализация жилищного строительства в 50-х годах 20 века.
- 27 Строительство железнодорожной Байкало-Амурской магистрали (БАМа).
- 28 Современное состояние и перспективы развития строительного производства (2000-2010 гг.).
- 29 Строительство Останкинской башни.
- 30 Строительство Эйфелевой башни
- 31 Использование фибробетона в строительстве

### **Критерии оценки:**

| <b>Шкала оценивания</b>      | <b>Показатели</b>   |
|------------------------------|---|
| <b>«Отлично»</b>             | обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения                 |
| <b>«Хорошо»</b>              | доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы   |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы  |

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра «Строительство и управление недвижимостью»

### **Темы для опроса**

по дисциплине «История отрасли»

- 1 Что такое мегалитическая постройка? Дайте характеристику мегалитическим постройкам, приведите примеры.
- 2 Что такое «менгир»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 3 Что такое «дольмен»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 4 Что такое «кромлех»? Нарисуйте конструктивную схему.
- 5 Сооружение Стоунхендж (XVII в. до н.э.) в Англии это менгир, дольмен или кромлех? Нарисуйте конструктивную схему.
- 6 Какие конструктивные схемы первобытной эпохи вы знаете? Приведите примеры.
- 7 Приведите примеры массивных конструкций первобытной эпохи?
- 8 Чем отличается ложная арка от обычной арки? Ответ пояснить схемами указанных арок.
- 9 Чем арка отличается от балки? Ответ пояснить схемами указанных конструкций.
- 10 Назовите строительные материалы, наиболее используемые в первобытную эпоху
- 11 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для Древнего Египта.
- 12 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для Месопотамии.
- 13 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для эпохи Ренессанса.
- 14 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для древних цивилизаций.
- 15 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для Древнего Рима.
- 16 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для Древней Греции.
- 17 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для Византии.
- 18 Назовите основные типы зданий и сооружений, характерных для средневековой Европы. Какие характерные особенности имеют здания романского стиля?
- 19 Какие характерные особенности имеют здания готического стиля?
- 20 Какая организация строительства преобладала в средние века?
- 21 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение и назовите основные типы?
- 22 Что такое конструктивная схема здания? Дайте определение. Приведите примеры зданий и сооружений со стоечно-балочной конструктивной схемой.

### **Показатели и критерии оценки опроса:**

| Шкала оценивания      | Показатели   |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | обучающийся представил четкий и ясный ответ на заданный вопрос, использовал в ответе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения                          |
| «Хорошо»              | ответ в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема вопроса, допущены несколько недочетов при раскрытии темы   |
| «Удовлетворительно»   | логическая структура ответа на вопрос нарушена, недостаточно раскрыта основная тема вопроса по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| «Неудовлетворительно» | тема вопроса не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в вопросе проблемы   |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

### Показатели и критерии оценки зачёта

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| «Зачтено»        | выставляется обучающимся, если обучающийся представил четкий и ясный ответ на заданный вопрос, использовал в ответе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения.                |
| «Не зачтено»     | на вопрос ответ дан не верно, логическая структура вопроса нарушена, недостаточно раскрыта основная тема вопроса по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений. |

### Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| «Зачтено»        | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%  |
| «Не зачтено»     | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%. |

### Показатели и критерии оценки опроса:

| Шкала оценивания      | Показатели   |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | обучающийся представил четкий и ясный ответ на заданный вопрос, использовал в ответе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения                          |
| «Хорошо»              | ответ в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема вопроса, допущены несколько недочетов при раскрытии темы   |
| «Удовлетворительно»   | логическая структура ответа на вопрос нарушена, недостаточно раскрыта основная тема вопроса по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| «Неудовлетворительно» | тема вопроса не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в вопросе проблемы   |

### Показатели и критерии оценки доклада:

| Шкала оценивания      | Показатели  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения                 |
| «Хорошо»              | доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы   |
| «Удовлетворительно»   | логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| «Неудовлетворительно» | тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы  |

### Аннотация дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина                             | История отрасли   |
| Реализуемые компетенции                | ПК-4  |
| Индикаторы достижения компетенций      | ПК4.1 рассматривает назначение объектов в профессиональной деятельности<br>ПК4.2 принимает участие в изыскании объектов в профессиональной деятельности;<br>ПК4.3 обладает навыками проектирования объектов и конструкций |
| Трудоемкость, з.е.                     | 2/72  |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | Для ДФО и ЗФО : Зачет (в 1 семестре)  |