

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03



г. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____

Направленность (профиль) _____ Финансы и учет _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев) _____

Институт _____ Экономики и управления _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающие кафедры _____ Бухгалтерский учет, Финансы и кредит _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Эбзеев Х.-М.И.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	12
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа	23
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6. Образовательные технологии	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	29
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	31
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	32
8.3. Требования к специализированному оборудованию	32
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Приложение 1. Фондоценочных средств	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	55

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Макроэкономика» состоит в приобретении углубленных знаний о законах и принципах функционирования рыночной экономики как единой системы; в формировании умений и навыков, необходимых для макроэкономического анализа современных явлений и процессов экономической жизни общества, участниками которых являются агрегированные макроэкономические агенты.

Задачами дисциплины являются:

- изучение современных теоретических макроэкономических концепций и моделей;
- освоение основных понятий, категорий и инструментов макроэкономической теории;
- овладение методами макроэкономического анализа;
- приобретение практических навыков анализа макроэкономических проблем и методов их решения;
- понимание содержания и основных направлений макроэкономической политики государства и ее инструментов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие

дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Микроэкономика Экономическая история	Эконометрика; Финансы; Деньги, кредит, банки; Мировая экономика и международные экономические отношения; Макроэкономическое планирование и прогнозирование; Банковское дело; Страхование; Международные валютно-кредитные и финансовые отношения; Финансы, налоги и налогообложение; Основы научных исследований Государственные и муниципальные финансы; Бюджетная система РФ; Бюджетное планирование и прогнозирование; Организация и методика финансового контроля;

		Научно-исследовательская работа(получениепервичныхнавыков);
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает основные положения, инструментальный метод экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
2.	ОПК-3	Способен анализировать содержание и природу экономических процессов в микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Понимает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровнях, анализирует экономические процессы и явления, объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе</p> <p>ОПК-3.2. Использует данные отечественной и зарубежной статистики для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и объясняет во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроэкономическом уровнях, выявляет перспективные направления</p>

			совершенствования функционального национальной экономики на микро- и макроэкономическом уровне
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л) В том числе, практическая подготовка	18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	36	36
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа:	2	2
в том числе, практическая подготовка	2	2
Самостоятельная работа (СР)** (всего)	25	25
Просмотр и конспектирование видеолекций, подготовка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	5	5
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	5	5
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5
Подготовка доклада	5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	5	5
Промежуточная аттестация	Экзамен (Э)	Э
	экзамен (Э) В	27
	в том числе: Прием экз., час.	0,5
		0,5

	Консультация, час.	2	2
	СРО	24.5	24.5
ИТОГО:Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зачетныхединиц	3	3

Очно-заочная форма обучения

Видучебнойработы	Всегочасов	Семестр
		№ 2
1	2	3
Аудиторнаяконтактнаяработа(всего)	36	36
Втомчисле:		
Лекции (Л) Втомчисле,практическаяподготовка	18	18
Практическиезанятия(ПЗ) Втомчисле,практическаяподготовка	18	18
Лабораторныеработы(ЛР) Втомчисле,практическаяподготовка		
Контактнаявнеаудиторнаяработа:	2	2
втомчислеиндивидуальныеигрупповые консультации	2	2
Самостоятельнаяработа(СР)^{**} (всего)	43	43
Просмотри конспектирование видеолекций,проработкаконспекталекций,учебни ков,учебныхпособий,учебно- методическойлитературы, включая информационные образовательныересурсы	10	10
Подготовкакпрактическимзанятиям	11	11
Подготовкактекущемуконтролю	10	10
Подготовкадоклада	8	8
Подготовкакпромежуточномуконтролю	5	5
Промежуточная аттестация	Экзамен(Э)	Э
	экзамен(Э)	27
	в томчисле:	
	Приемэкз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
СРО	24,5	24,5

ИТОГО:Общая	Часов	108	108
--------------------	--------------	-----	-----

трудоемкость	зачетных единиц	3	3
--------------	-----------------	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР)	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел I. Введение в макрэкономiku	2		2	5	7	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
2.		Раздел II. Макрэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике	10		20	5	35	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. Контрольная работа.
3.		Раздел III. Макрэкономические проблемы	4		8	5	17	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
4.		Раздел IV. Макрэкономическая динамика	2		2	5	9	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
5.		Раздел V. Макрэкономический анализ открытой экономики	2		4	5	11	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.

6.		ИТОГО часов во 2 семестре:	18		36	25	79	
7.		Контактная внеаудиторная работа:					2	Индивидуальные и групповые консультации
8.		Прием экз., час.					0,5	
9.		Консультация, час.					2	
10.		Промежуточная аттестация					24,5	Экзамен
11.		Итого					27	
ВСЕГО:							108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел I. Введение в макроэкономику	2		2	9	13	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
2		Раздел II. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике	10		8	10	28	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
3		Раздел III. Макроэкономические проблемы	6		2	10	18	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
4		Раздел IV. Макроэкономическая динамика	2		2	7	11	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
5		Раздел V.	2		4	7	13	Опрос. Текущий

		Макроэкономический						тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
		анализ открытой экономики						
6.		ИТОГО часов во 2 семестре:	18		18	43	79	
7.		Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
8.		Прием экз., час.					0,5	
9.		Консультация, час.					2	
10.		Промежуточная аттестация					24,5	Экзамен
		Итого					27	
ВСЕГО							108	

4.2.2. Лекционный курс

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел I. Введение в макроэкономику	Тема 2. Национальная экономика: структура, результаты,	Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства Кругооборот дохода и	2	2

		измерение	<p>продукта в «экономической таблице» Ф.Кенэ. Модель воспроизводства К.Маркса. Межотраслевой баланс. Модель межотраслевого баланса В.Леонтьева (матрица «затраты-выпуск»). Система национальных счетов и ее значение. Методологические принципы расчета макроэкономических показателей на основе системы национальных счетов. Характеристика счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Конечные товары и услуги. Промежуточные продукты. Методы расчета ВВП: по доходам по расходам, по добавленной стоимости. Другие показатели национальных счетов. Валовой национальный доход. Чистый внутренний продукт. Чистый национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход. Основные макроэкономические тождества. Номинальный и реальный ВВП. Инфляция и дефляция. Дефлятор</p>		
			<p>ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера. Недостатки показателя ВВП. Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство и его структура. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Общественно благосостояние и итеневая экономика.</p>		
2.	<p>Раздел II. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике</p>	<p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS»</p>	<p>Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Алгебраическое уравнение кривой совокупного спроса. Обоснование наклона кривой AD. Эффект Пигу (эффект реального обогатства/реальных-денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект Манделла-Флеминга (эффект импортных закупок, эффект чистого экспорта). Ценовые и ценовые факторы совокупного спроса. Причины сдвига кривой совокупного спроса. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Классическая кривая совокупного</p>	2	2

			<p>предложения в долгосрочном периоде.</p> <p>Модель AD-AS как базовая модель равновесия трех рынков и ее предпосылки.</p> <p>Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Сдвиг в модели AD-AS. Эффект храповика. Шоки спроса и предложения и их влияние на макроэкономическое равновесие.</p>		
3.		Тема 5. Бюджетно-финансовая система государства	<p>Финансовая система государства. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы государства, его роль в распределении и перераспределении национального дохода.</p> <p>Доходы государственного бюджета. Налоги как основной источник поступлений в бюджет. Принципы налогообложения. Горизонтальная справедливость, вертикальная справедливость. Функции налогов:</p> <p>фискальная и регулирующая. Виды налогов. Эффективная кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.</p> <p>Бюджетный дефицит. Циклический, фактический, структурный дефициты госбюджета. Причины бюджетного дефицита. Последствия бюджетного дефицита.</p> <p>Инфляционный и неинфляционный способы финансирования. Сеньораж. Эффекты теснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет.</p> <p>Концепции регулирования государственного бюджета (концепция ежегодного балансирования, концепция циклического балансирования, концепция функциональных финансов).</p> <p>Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Формы регулирования и последствия государственного долга.</p> <p>Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.</p>	2	2

4.		Тема 6. Бюджетно-налоговая политика государства	<p>Бюджетно-налоговая политика: краткосрочные и долгосрочные цели. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги, трансферты.</p> <p>Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Теорема Хаавельмо (мультипликатор сбалансированного бюджета). Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенный стабилизатор экономики: прогрессивная ставка налога обложения, индексы заработной платы, пособия по безработице. Эффективность бюджетно-налоговой политики.</p>	2	2
5.		Тема 7. Денежно-кредитная система и денежный рынок	<p>Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Сущность, функции и виды денег.</p>	2	2
			<p>Понятие и типы денежных систем. Структура денежной массы и ее измерение: $M1, M2, M3, L$. «Квази-деньги».</p> <p>Теоретические модели спроса на деньги. Количественная теория денег. Формула Фишера ($MV = PQ$). Классическая (монетаристская) теория спроса на деньги.</p> <p>Спрос на деньги в модели Баумоля-Тобина. Теория предпочтения ликвидности Дж. М. Кейнса. Структура спроса на деньги в кейнсианской теории: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный мотив.</p> <p>Общий спрос на деньги его факторы. Модель предложения денег. Создание денег банковской системой.</p> <p>Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке в классической концепции и кейнсианской концепции.</p>		

6.		Тема 8. Денежно-кредитная политика государства	<p>Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Инструменты денежно-кредитной политики: операция на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы обязательных резервов.</p> <p>Дискреционная денежно-кредитная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Автоматическая денежно-кредитная политика. Монетарное правило М. Фридмана. Денежно-таргетирование. Дилемма целей денежно-кредитной политики. Передаточный механизм денежно-кредитной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.</p>	2	2
7.	Раздел III. Макроэкономические проблемы	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические циклы: понятие, характерные черты. Цикл тренд. Фазы цикла. Показатели динамики экономических показателей. Причины цикличности экономики. Эндогенные и экзогенные концепции экономических циклов. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора – акселератора.</p> <p>Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы.</p> <p>«Длинные волны» в экономике. Современные представления о типах циклов и цикличности в экономике. Антициклическое регулирование экономики.</p>	2	2
8.		Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица	<p>Безработица: определение. Рабочая сила и категория населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и</p>	2	2
			<p>кейнсианский подходы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественная безработица (гистерезис). Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственная политика регулирования занятости.</p>		

9.	Раздел IV. Экономический Макроэкономическая динамика	Тема 16. Экономический рост	<p>Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики. Показатели экономического роста.</p> <p>Факторы экономического роста: факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии), факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания), факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность). Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный.</p> <p>Равновесие и экономический рост. Основные теории экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Е. Домара. Модель Р. Харрода, Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Сравнение устойчивых состояний. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. Остаток Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция.</p> <p>Экономический рост и его последствия. Проблемы обеспечения экономического роста.</p>	2	2
Итого часов во 2 семестре:			18	18	

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	5	
Семестр 2					
1.	Раздел I. Введение в макроэкономику	Тема 2. Национальная экономика: структура, результаты и их измерение	Общественное производство и национальная экономика как единая система. Модели общественного производства. Кругооборот доходов и продуктов «экономической таблице» Ф. Кенэ. Модель производства К. Маркса. Межотраслевой баланс. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты-выпуск»).	2	2

			<p>Система национальных счетов и ее значение. Методологические принципы расчета макрэкономических показателей на основе системы национальных счетов . Характеристика счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Конечные товары и услуги. Промежуточные про- дукты. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Другие показатели национальных счетов. Валовой национальный доход. Чистый внутренний продукт. Чистый национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход.</p> <p>Основные макроэкономиче- ские тождества. Номинальный и реальный ВВП. Инфляция и дефля- ция. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера. Недостатки по- казателя ВВП. Чистое экономическое бла- госостояние. Национальное богатство и его структура. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Общественное благосостояние и теневая экономика.</p>		
2.	Раздел II. Макроэкономическое равновесие	Тема 3. Макроэкономическое	Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в	4	2

макроэкономическая политика в закрытой	равновесие: модель «AD-AS»	национальной экономике. Алгебраическое уравнение кривой совокупного спроса. Обоснование		
--	----------------------------	---	--	--

	экономике		<p>наклон кривой AD. Эффект Пигу (эффект реального богатства/реальных денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект Манделла-Флеминга (эффект импортных закупок, эффект чистого экспорта). Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Причины сдвигов кривой совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении.</p> <p>Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Классическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.</p> <p>Модель AD-AS как базовая модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Сдвиг в модели AD-AS. Эффект храповика. Шоки спроса и предложения и их влияние на макроэкономическое равновесие..</p>		
4.		<p>Тема 4. Макроэкономическое равновесие на рынке благ. Классическая и кейнсианская модель</p>	<p>Основные постулаты классической модели общего экономического равновесия.</p> <p>Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Особенности кейнсианской модели «совокупный доход – совокупные расходы». Общая характеристика потребления, сбережений, инвестиций.</p> <p>Деление располагаемого дохода</p>	2	

			<p>интерпретация. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется.</p> <p>Средняя и предельная склонность к сбережениям</p> <p>.Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.</p> <p>Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.</p> <p>Модели потребления и сбережения: межвременной потребительский выбор (И.Фишер), гипотеза жизненного цикла (Ф.Модильяни), гипотеза перманентного дохода (М.Фридмен). Неоклассическая модель потребления.</p> <p>Сущность инвестиций. Виды инвестиций:</p> <p>запланированные, незапланированные, фактические, автономные, стимулированные. Функция инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Факторы инвестиций. Классический анализ инвестиций: зависимость планируемых инвестиций от реальной ставки процента. Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и национального дохода. Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель «IS» (инвестиции и сбережения) Дж.Хикса.</p> <p>Макроэкономическое равновесие на рынке благ в модели «совокупный доход – совокупные расходы».</p> <p>Фактические и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>планируемые расходы. Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расх одов. Мультипликатор инвестиций Кейнса. Нарушение равно веса на рынке благ. Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бер ежливости. Взаимосвязь модели «AD- AS» и Кейнсианского креста.</p>		
5.		Тема 5. Бюджетно-	<p>Финансовая система государства. Государственный бюджет как</p>	2	2
		финансовая система государства	<p>ведущее звено финансовой системы государства, его роль в распределении и перераспределении национального о дохода. Доходы государственно го бюджета. Налог как основной и сточник поступлений в бюджет. Принципы налогообложе ния. Горизонтальная справедливо сть, вертикальная справедливость. Функции налогов: фискальная и ре гулирующая. Виды налогов. Эффект и кривая Лаффера Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.</p>		

		<p>Бюджетный</p> <p>т.</p> <p>Циклический,</p> <p>й,</p> <p>структурный</p> <p>ы</p> <p>госбюджета.</p> <p>ы</p> <p>бюджетного</p> <p>а.</p> <p>Последствия</p> <p>годефицита.</p> <p>Инфляционный</p> <p>финансирования.</p> <p>ж.Эффектвытеснения.Проблемы</p> <p>увеличения</p> <p>Концепции</p> <p>я</p> <p>государственного</p> <p>а</p> <p>(концепция</p> <p>о</p> <p>балансирования,</p> <p>я</p> <p>циклического</p> <p>я,</p>	<p>дефици</p> <p>фактически</p> <p>дефицит</p> <p>Причин</p> <p>дефицит</p> <p>бюджетно</p> <p>и</p> <p>неинфляционный</p> <p>способ</p> <p>ы</p> <p>Сеньора</p> <p>налогов</p> <p>регулировани</p> <p>бюджет</p> <p>ежегодног</p> <p>концепци</p> <p>балансировани</p>	
--	--	--	---	--

			<p>концепция функциональных финансов). Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Формы регулирования последствий государственного долга. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.</p>		
6.		<p>Тема 6. Бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>Бюджетно-налоговая политика: краткосрочные и долгосрочные цели. Инструменты Бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги, трансферты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Теорема Хаавельмо (мультипликатор сбалансированного бюджета). Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая</p>	2	

			<p>политика. Дискреционная и фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики: прогрессивная ставка налога обложения, индексы заработной платы, пособия по безработице. Эффективность бюджетно-налоговой политики.</p>		
--	--	--	---	--	--

7.		Тема Денежно-кредитная система и денежный рынок	7. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Сущность, функции и виды денег. Понятие и типы денежных систем. Структура денежной массы и ее измерение: M1, M2, M3, L. «Квази-деньги».	2	2
			Теоретические модели спроса на деньги. Количественная теория денег. Формула Фишера ($MV=PQ$). Классическая (монетаристская) теория спроса на деньги. Спрос на деньги в модели Баумоля-Тобина. Теория предпочтения ликвидности Дж. М. Кейнса. Структура спроса на деньги в кейнсианской теории: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный мотив. Общий спрос на деньги и его факторы. Модель предложения денег. Создание денег банковской системой. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке в классической концепции и кейнсианской концепции.		
8.		Тема Денежно-кредитная политика государства	8. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы обязательных резервов. Дискреционная денежно-кредитная политика	2	

			<p>Автоматическая денежно-кредитная политика. Монетарное правило М. Фридена.</p> <p>Денежное таргетирование.</p> <p>Дилемма целей денежно-кредитной политики. Передаточный механизм денежно-кредитной политики, ее связь с бюджетно-налоговой политикой.</p>		
--	--	--	--	--	--

9.		<p>Тема 9. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель «IS-LM»</p>	<p>Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные предпосылки модели. Модель IS-LM как модель кейнсианского типа. Кривая IS. Построение кривой IS. Алгебраическое уравнение кривой IS. Факторы, влияющие на сдвиг кривой IS, наклон кривой IS. Кривая LM. Построение кривой LM. Алгебраическое уравнение кривой LM. Факторы, влияющие на сдвиг кривой LM, наклон кривой LM.</p> <p>Равновесие в модели IS и LM при фиксированном уровне цен. Изменения бюджетно-налоговой политики и модель IS-LM. Изменения денежно-кредитной политики и модель IS-LM. Шоки, связанные с кривой IS. Шок и, связанные с кривой LM.</p> <p>Модель IS-LM с гибкими ценами. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM.</p> <p>Эффект вытеснения. Стимулирующая денежно-кредитная политика в модели IS-LM.</p> <p>Особые случаи в модели IS-LM: ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка, «классический случай». Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.</p>	2	2
----	--	---	---	---	---

10.		Тема 10. Совокупные доходы населения и социальная политика	Структура и уровень доходов населения: номинальные доходы, реальные доходы, располагаемый доход. Распределение доходов: функциональное и личное. Концепции справедливого распределения доходов. Дифференциация доходов населения. Проблема измерения неравенства в распределении	2	2
-----	--	---	--	---	---

			<p>доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент. Уровень жизни. Система показателей оценки уровня жизни и бедность.</p> <p>Государственная политика перераспределения доходов. Границы участия государства в перераспределении доходов. Противоречие между социальной справедливостью и экономической эффективностью.</p> <p>Компромисс общества между эффективностью и равенством. Социальная политика и формы ее реализации</p>	
11.		<p>Тема 11. Макроэкономическая политика в целом: основные модели</p>	<p>Макроэкономическая политика: цели, виды, инструменты. Экономическая роль государства: аргументы «за» и «против». Стабилизационная политика: проблемы осуществления.</p> <p>Активная и пассивная макроэкономическая политика: проблема выбора. «Критика» Р. Лукаса. Временные лаги политики.</p> <p>Современные дискуссии по макроэкономической политике. Макроэкономическая политика «твердого курса» и «свободы действий». Твердые курсы фискальной и монетарной политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике. Непоследовательность макроэкономической политики.</p>	2

12.	Раздел III. Макроэкономические проблемы	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические циклы: понятие, характерные черты. Циклитренд. Фазы цикла. Показатели динамики экономических показателей. Причины цикличности экономики. Эндогенные и экзогенные концепции экономических циклов. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора – акселератора.	2	2
			Типы экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Технологические уклады и		
				«длинные волны» экономического развития. Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Теория реального делового цикла. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Особенности циклического развития экономики в современных условиях. Гипотеза экономической турбулентности. Циклы кризисов в российской экономике. Антициклическое регулирование экономики.	
13.		Тема 13. Макроэкономическая нестабильность:	Безработица как макроэкономическая проблема. Рабочая сила и	2	

		<p>безработица</p>	<p>категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные Уровень безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и кейнсианский подходы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественная безработица (гистерезис). Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственная политика регулирования занятости.</p>		
14.		<p>Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: инфляция</p>	<p>Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляция как многофакторный процесс. Уровень темпов инфляции. Правило 70. Эффект Фишера. Инфляция спроса и инфляция предложения. Механизм развития инфляции. Влияние шоков предложения на развитие инфляции. Социально-экономические</p>	2	

		<p>последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции. Издержки инфляции. Соотношение потерь и результатов борьбы с инфляцией и его измерение. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.</p>		
15.				

	<p>Инфляция и безработица: кривая Филлипса</p>	<p>описания взаимосвязи инфляции и безработицы. Уравнение кривой Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса П. Самуэльсона и Р. Солоу. Дилемма экономической политики государства в рамках кривой Филлипса. Кривая Филлипса и уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения. Монетаристская интерпретация кривой Филлипса. Предпосылки анализа. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Долгосрочная кривая Филлипса в монетаристской трактовке. Взаимосвязь инфляции и безработицы в концепции рациональных ожиданий. Стабилизационная политика государства в рамках кривой Филлипса.</p>		
--	---	---	--	--

16.	Раздел IV. Макроэкономическая динамика	Тема 16. Экономический рост	<p>Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии), факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания), факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность). Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Равновесие и экономический рост.</p>	2	2
			<p>Основные теории экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Е. Домара. Модель Р. Харрода, Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Сравнение устойчивых состояний. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. Остаток Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция. Экономический рост и его последствия. Проблемы обеспечения экономического роста.</p>		
17.	Раздел V.	Тема 17.	Понятие и формы	2	2

<p>Макроэкономический анализ открытой экономики</p>	<p>Международные экономические отношения. Международная торговая политика</p>	<p>международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международнонаучно-техническое сотрудничество.</p> <p>Внешняя торговля. Причины внешне й торговли. Теория международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. «Парадокс Леонтьева». Выгоды от внешней торговли. Правилораспределения выгод. Внешняя торговля и распределение доходов.</p> <p>Внешнеторговая политика.</p> <p>Внешнеторговые тарифы. Экспортные субсидии. Демпинг. Антидемпинговые меры в торговой политике.</p> <p>Нетарифные ограничения. Выгоды от протекционизма. Глобализация мировой экономики; факторы, направления, этапы. Противоречивые последствия глобализации. Риски</p>		
--	--	--	--	--

			глобализации. Глобальные проблемы.		
19.		Тема 19.Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	<p>Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Дилемма макроэкономической политики: внутреннее и внешнее равновесие. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на состояние платежного баланса.</p> <p>Малая открытая экономика. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла-Флеминга. Уравнения модели Манделла-Флеминга.</p> <p>Модель Манделла-Флеминга в координатах $Y-r$. Модель Манделла-Флеминга в координатах $Y-e$.</p> <p>Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика в модели Манделла-Флеминга при</p>	2	
			<p>плавающим валютным курсом. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в малой открытой экономике. Правила распределения ролей. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики в открытой экономике.</p>		
	Всего часов во 2 семестре:			36	18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№п/п	Наименование раздела дисциплины	№п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел I. в	1.1	просмотр конспектирование	1	2
	Введением акроэкономику		видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учеб ных пособий, уч ебно-методической литературы, включая информацио нные образовательные ресурсы		
		1.2	подготовка к практическим занят иям (ППК)	0,5	2
		1.3	подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	2
		1.4	подготовка доклада	0,5	2
		1.5	подготовка к промежуточному контролю (ППК)	0,5	1
2.	Раздел II. в Макроэкономическое равнове сие и макроэкономическая полит ика в закрытой эко номике	2.1	просмотр конспектирование видеолекций , проработка конспекта лекций, учебников, учеб ных пособий, уч ебно-методической литературы, включая информацио нные образовательные ресурсы	1	3
		2.2	подготовка к практическим занят иям (ППК)	1	2
		2.3	подготовка к конт к текущему ролю (ПТК)	0,5	2
		2.4	подготовка доклада	0,5	2
		2.5	подготовка к промежуточному к онтролю (ППК)	0,5	1

3.	Раздел Макроэкономические проблемы	III.	3.1	просмотри конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебн ых пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	1	2
			3.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	1	3
			3.3	подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	2
			3.4	подготовка доклада	0,5	2
			3.5	подготовка к промежуточному контролю (ППК)	0,5	1
4.	Раздел Макроэкономическая динамика	IV.	4.1	просмотри конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебн ых пособий, Учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	1	1
			4.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	0,5	2
			4.3	подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	2
			4.4	подготовка доклада	0,5	1
			4.5	подготовка к промежуточному контролю (ППК)	0,5	1
5.	Раздел V. Макроэкономический анализ открытой экономики		5.1	просмотри конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебн ых пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	1	2
			5.2	подготовка к практическим занятиям (ПТК)	0,5	2
			5.3	подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	1
			5.4	подготовка доклада	0,5	1

	5.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	0,5	1
Всего часов во 2 семестре:			16	43

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИ НЕ

Дисциплина «Макроэкономика» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий и активного участия в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма метода обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т.д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую - другие виды занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методически разработанные по дисциплине, что позволит сэкономить время на запись в тетрадь темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

непредусмотрено

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Макроэкономика» являются практические занятия.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий – формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и специфики преподаватель выбирает и сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т. п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать конспект лекции и изучить вопросы темы по учебной и научной литературе.

Непосредственную подготовку к практическому занятию обучающемуся необходимо начинать еще до изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии

способствует также формированию обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий предполагается выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Макроэкономика» является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению знаний полученных в ходе лекционных и практических занятий, позволяет укрепить полученные навыки, при этом удовлетворяется потребность в самосовершенствовании по изучаемой дисциплине за пределами обязательного образовательного материала.

Формы самостоятельной работы многообразны и включают: изучение законов РФ, монографической литературы, научной и учебной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов, подготовку вопросов по темам дисциплины, решение задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание доклада.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязано с изучением конкретной темы дисциплины.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы

Многие вопросы и проблемы изучаемой дисциплины являются дискуссионными. В связи с этим, обучающемуся важно регулярно изучать монографическую литературу, научные статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсах по актуальной проблематике.

В ходе самостоятельной работы достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

5.4.1 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков бакалавров анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практического занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу соответствующей дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.4.2. Методические указания к решению практических задач для текущего и промежуточного контроля

Решение практических задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки уровня навыков «владения» бакалавра применением основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины в целом для решения конкретной экономической ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут.

При оценке решения задач анализируется понимание бакалавром правильности применения правил, графических моделей, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

5.4.3. Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темы доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или месторасматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

Основная часть доклада предполагает четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть так же представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательно соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально-10 страниц машинописного текста формата А-4.

5.4.4 Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практическом занятии. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося

по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет ресурса по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

5.4.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной работы обучающихся. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен, в процессе которого оцениваются полученные обучающимися теоретические знания и практические навыки в процессе освоения образовательной программы. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочими программами дисциплины, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	№се местра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	2	Тема 2. Национальная экономика: структура, результаты и их измерение	технология развития критического мышления	2	2
2.		Тема 3. Макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS»	технология развития критического мышления	2	2
3.		Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица	технология развития критического мышления	2	2

4.	Тема 10. Национальная экономика: результаты их измерения	технология развития критического мышления,	2	2
5.	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция	технология развития критического мышления	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-93926-305-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Макроэкономика: учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.]; под редакцией М. Л. Альпидовской, Н. В. Цхададзе. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-222-26789-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>.
3. Макроэкономика: учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84226.html>

Дополнительная литература

1. Тюрина, А. Д. Макроэкономика: учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>.
Капогузов, Е. А. Макроэкономика : учебник / Е. А. Капогузов, П. А. Степнов. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7779-1895-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59609.html>
2. Моисеев, С. Р. Макроэкономика [Текст]: учебник / С. Р. Моисеев. — М.: КНОРУС, 2012. — 320 с.
3. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — 689 с.

Периодические издания

1. Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>
2. Банковское дело - <http://www.bankdelo.ru>

3. Деньги и кредит - <http://www.cbr.ru>
4. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) - <http://www.imemo.ru>
5. Российский экономический журнал (РЭЖ) - <http://www.rej.guu.ru>
6. Журнал экономической теории - <http://www.uiec.ru/zhurnalyekonomicheskoteorii/>
7. Научные труды Вольного экономического общества России - <http://www.iecon.org/edition.html>
8. Проблемы современной экономики - <http://www.m-economy.ru>
9. Экономическая наука современной России - <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор №12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, VisualStudioCommunity, SumatraPDF, 7-Zip, AdobeAcrobatReader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBEEExpert, VBA, MySQL, Virtualbox, VisualStudioCode, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD. Учебная версия, Simulink, ElectronicsWorkbench, Компас 3d/ Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный	Учебная аудитория для проведения занятий	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные

корпус № 1 ауд. 136	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	аудитории: экран на штативе -1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 2 шт. Стол преподавательский – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 24 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 53 шт.	группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг)
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 134	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. ноутбук- 1 шт. проектор- 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Кафедра - 1 шт. Стол преподавательский	

		<p>- 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 89 шт.</p>	<p>инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</p>
--	--	--	--

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочее место обучающихся - столы, стулья

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-10	ОПК-3
Раздел I. Введение в макроэкономику	+	+
Раздел II. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика	+	+

закрытойэкономике		
РазделIII.Макроэкономические проблемы	+	+
РазделIV.Макроэкономическая динамика	+	+
РазделV.Макроэкономический анализоткрытойэкономики	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>УК-10.1. Понимает основные положения, инструментальный метод экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Демонстрирует отсутствие понимания категориального аппарата, методов, методологии и инструментария экономической науки, необходимые для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на макроэкономическом уровне</p>	<p>Демонстрирует частичное понимание категориального аппарата, методов, методологии и инструментария экономической науки, необходимые для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на макроэкономическом уровне</p>	<p>С небольшими затруднениями демонстрирует понимание категориального аппарата, методов, методологии и инструментария экономической науки, необходимые для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на макроэкономическом уровне</p>	<p>В совершенстве демонстрирует понимание методологии и инструментария экономической науки, необходимые для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на макроэкономическом уровне</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>

--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-10.2. Способен в взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития на макроэкономическом уровне, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Демонстрирует частичные знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития на макроэкономическом уровне, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>С небольшими затруднениями понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития на макроэкономическом уровне, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Демонстрирует в совершенстве понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития на макроэкономическом уровне, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	---	---	---	---	----------------

<p>УК-10.3.</p> <p>Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Отсутствуют навыки применения инструментария экономической науки для анализа и решения конкретных экономических задач на макроэкономическом уровне</p>	<p>В небольших затруднениях при применении инструментария экономической науки для анализа и решения конкретных экономических задач на макроэкономическом уровне</p>	<p>С небольшими затруднениями при применении инструментария экономической науки для анализа и решения конкретных экономических задач на макроэкономическом уровне</p>	<p>В совершенстве применяет инструментарий экономической науки для анализа и решения конкретных экономических задач на макроэкономическом уровне</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	---	---	--	--	----------------

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ОПК-3.1. Поддерживает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровнях, анализирует экономические процессы и явления, объясняет их в возможном развитии в долгосрочной перспективе</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков экономического анализа и моделирования закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне в долгосрочной перспективе</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки экономического анализа и моделирования закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне в долгосрочной перспективе</p>	<p>С небольшими затруднениями демонстрирует навыки экономического анализа и моделирования закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне в долгосрочной перспективе</p>	<p>В совершенстве демонстрирует навыки экономического анализа и моделирования закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне в долгосрочной перспективе</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-3.2. Использует данные отечественной и зарубежной статистики для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики, характеризующих социально-экономические процессы и явления, выявляет тенденции изменений и социально-экономических показателей для принятия</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики, характеризующих социально-экономические процессы и явления, выявляет тенденции изменений и социально-экономических показателей для принятия</p>	<p>С небольшими затруднениями анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики, характеризующих социально-экономические процессы и явления, выявляет тенденции изменений и социально-экономических показателей для принятия стратегических решений</p>	<p>В совершенстве анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики, характеризующих социально-экономические процессы и явления, выявляет тенденции изменений и социально-экономических показателей для принятия стратегических решений в области экономики на микро- и макроэкономическом уровне</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>

		макроэкономическом уровне	в области экономической политики на микро- и макроэкономическом уровне			
<p>ОПК-3.3. Анализирует и объясняет взаимосвязи экономических явлений, процессы и институты на микро- и макроэкономическом уровне, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики на микро- и макроэкономическом уровне</p>	<p>Демонстрирует отсутствие навыков анализа и интерпретации взаимосвязи социально-экономических процессов и явлений, определения перспективных направлений совершенствования национальной экономики и функционирования национальной экономики на микро-макроэкономическом уровне</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки анализа и интерпретации взаимосвязи социально-экономических процессов и явлений, определения перспективных направлений совершенствования экономической политики и функционирования национальной экономики на микро-макроэкономическом уровне</p>	<p>С небольшими затруднениями анализирует и интерпретирует взаимосвязи социально-экономические процессы и явления, определяет перспективные направления совершенствования экономической политики и функционирования национальной экономики на микро-макроэкономическом уровне</p>	<p>В совершенстве анализирует и интерпретирует взаимосвязи социально-экономические процессы и явления, определяет перспективные направления совершенствования экономической политики функционирования национальной экономики на микро-макроэкономическом уровне</p>	<p>ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.</p>	<p>Экзамен</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по

дисциплине Вопросы экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет макроэкономики. Методы и принципы макроэкономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
2. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Модель экономического кругооборота. Макроэкономическое тождество.
4. Общественное воспроизводство. Модели общественного воспроизводства.
5. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС. Межотраслевой баланс.
6. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов.
7. ВВП (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
8. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
9. Национальное богатство и его структура.
10. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Алгебраическое уравнение кривой совокупного спроса. Обоснование наклона кривой AD.
11. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Причины сдвига кривой совокупного спроса.
12. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Классическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
13. Модель AD-AS как базовая модель равновесия трех рынков и ее предпосылки.
14. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
15. Сдвиг в модели AD-AS. Эффект храповика.
16. Макроэкономическое равновесие и экономические шоки в модели «AD-AS».
17. Классическая модель макроэкономического равновесия, основные постулаты.
18. Потребление и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
Функция потребления. Функция сбережений.
19. Модели потребления и сбережения в различных теориях.
20. Инвестиции: сущность, виды. Функция инвестиций.
21. Инвестиции и сбережения. Модель «I-S». Парадокс бережливости.
22. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы.
23. Мультипликаторы: виды и воздействие на макроэкономическое равновесие.
24. Взаимосвязь модели «AD-AS» и кейнсианского креста.
25. Государственный бюджет и его структура.

26. Бюджетный дефицит: виды, причины и последствия.
27. Способы финансирования бюджетного дефицита.
28. Концепции регулирования государственного бюджета.
29. Государственный долг: причины, виды, последствия.
30. Налоги: сущность, виды. Принципы налогообложения. Воздействие налоговой экономики. Кривая Лаффера.
31. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты.
32. Воздействие инструментов бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос.
33. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
34. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
35. Встроенные стабилизаторы и их роль в рыночной экономике.
36. Проблемы и противоречия бюджетно-налоговой политики.
37. Структура современной кредитно-денежной системы.
38. Кредит: сущность, функции, формы.
39. Банковская система: структура и функции в национальной экономике.
40. Деньги, их функции и виды. Денежная масса и ее измерение.
41. Теория и спрос на деньги.
42. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Банковский мультипликатор.
43. Равновесие на денежном рынке. Монетарное правило М. Фридена.
44. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.
45. Политика «дорогих» денег и «дешевых» денег.
46. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.
47. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики.
48. Агрегированный реальный сектор: кривая IS. Агрегированный финансовый сектор: кривая LM.
49. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM, условия ее формирования.
50. Стимулирующая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная в модели «IS-LM» и их последствия.
51. Сдерживающая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная в модели «IS-LM» и их последствия.
52. Взаимодействие фискальной и денежно-кредитной политики в модели «IS-LM». «Особые случаи».
53. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
54. Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальные и реальные доходы.
55. Распределение доходов. Концепции справедливого распределения доходов.
56. Неравенство в распределении доходов. Измерение неравенства в доходах.
57. Уровень жизни. Система показателей оценки уровня жизни и бедности.
58. Государственное перераспределение доходов и его инструменты.
59. Социальная политика государства: цели, формы реализации.

60. Цели и виды макроэкономической политики. Эффективность макроэкономической политики.
61. Активная и пассивная макроэкономическая политика: проблема выбора. Факторы, осложняющие проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике. «Критика» Р. Лукаса.
62. Современные дискуссии по макроэкономической политике. Политика твердого курса и свободы действий.
63. Сущность циклического развития экономики и его характерные особенности. Модели цикла. Фазы цикла. Показатели циклическости экономики.
64. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора и акселератора.
65. Теория экономических циклов.
66. Технологические уклады и «длинные волны» экономического развития. Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
67. Современные теории циклическости экономики.
68. Виды экономических кризисов. Мировые экономические кризисы и их особенности в современных условиях. Гипотеза экономической турбулентности.
69. Концепции государственного антициклического регулирования.
70. Безработица. Измерение безработицы. Виды безработицы 71.

Причины

- безработицы в различных экономических теориях.
72. Последствия и издержки безработицы. Закон Оукена.
 73. Государственная политика регулирования занятости.
 74. Инфляция: сущность, измерения, виды.
 75. Инфляция спроса: факторы, механизм развития.
 76. Инфляция предложения: факторы, механизм развития.
 77. Теоретические концепции инфляции.
 78. Последствия и издержки инфляции. Коэффициент потерь.
 79. Антиинфляционная политика государства.
 80. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса.
 81. Интерпретация кривой Филлипса П. Самуэльсоном и Р. Солоу.
 82. Дилемма экономической политики государства в рамках кривой Филлипса.
 83. Модификации кривой Филлипса. Гипотезы стабильных, рациональных и адаптивных ожиданий.
 84. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
 85. Экономический рост: сущность, измерение, цели, типы.
 86. Факторы и показатели экономического роста.
 87. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
 88. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
 89. Формы международных экономических отношений в открытой экономике и факторы, их определяющие.

90. Экономические основы международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества. Государственное регулирование внешней торговли.
91. Валютные отношения. Валютный курс. Система фиксированного и плавающего (гибкого) валютного курса.
92. Платежный баланс: понятие, структура. Регулирование платежного баланса.
93. Валютный рынок. Валюта и ее виды. Системы валютных курсов.
94. Модификация модели IS-LM для открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга.
95. Модель Манделла-Флеминга на графике $Y-r$.
96. Модель Манделла-Флеминга на графике $Y-e$.
97. Экономическая политика в малой открытой экономике при плавающем обменном курсе.
98. Экономическая политика в малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

..... учебный год

Экзаменационный билет №1 _____

по дисциплине Макроэкономика

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

1. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-

LM, условия ее формирования. 2. Экономическая политика в малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе

3. Задача

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень

безработицы = 5%, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
подисциплине Макроэкономика**

Коды компетенций	ТЕСТЫ
УК-10	1. Эндогенными переменными в макроэкономических моделях выступают... а) процентная ставка б) валютный курс в) ставка рефинансирования г) величина государственных расходов
ОПК-3	2. Модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов показывает, что главную роль в экономике выполняют...
УК-10	3. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются... а) валовые инвестиции б) потребление домохозяйств в) чистые налоги г) оплата труда наемных рабочих
УК-10	4. Потенциальный ВВП измеряется... а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы) в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях г) объемом производства при данных факторах производства д) разностью между реальным и номинальным ВВП
ОПК-3	5. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на...
ОПК-3	6. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество... а) конечных товаров и услуг, производимых в экономике при неполной занятости б) валового выпуска, производимого в экономике при полной занятости в) валового выпуска, производимого в экономике при неполной занятости г) конечных товаров и услуг, производимых в экономике при полной занятости
УК-10	7. Теория жизненного цикла Модильяни основывается на том, что рациональный индивид...
ОПК-3	8. В модели межвременного выбора И. Фишера рост реальной ставки процента влияет на потребителя...

	<p>а) увеличит потребление в текущем периоде б) уменьшит потребление в текущем периоде в) увеличит потребление в будущем периоде г) уменьшит потребление в будущем периоде</p>
ОПК-3	<p>9. Английский экономист Дж. М. Кейнс потреблении и сбережение... а) выводили из основного макроэкономического тождества</p>
	<p>б) выводили из основного психологического закона в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека г) представлял как макроэкономическую функцию</p>
УК-10	<p>10. Если при прочих равных условиях снизится ставка процента, то... а) объем инвестиций уменьшится б) коэффициент q Тобина снизится в) объем инвестиций увеличится г) коэффициент q Тобина повысится</p>
УК-10	<p>11. Понятие «спрос на деньги» означает...</p>
ОПК-3	<p>12. Повышение ставки процента в соответствии с моделью Баумоля – Тобина, показывающей спрос на деньги с учетом альтернативных издержек... а) уменьшит спрос на деньги и увеличит число посещений банка б) увеличит спрос на деньги и сократит число посещений банка в) увеличит спрос на деньги и число посещений банка г) уменьшит спрос на деньги и число посещений банка</p>
ОПК-3	<p>13. Центральный банк страны погасил облигации крупного государственного займа. При прочих равных условиях, это будет способствовать... а) снижению банковского процента по депозитам и курсу акций на фондовой бирже б) росту банковского процента по депозитам и курсу акций на фондовой бирже; в) снижению банковского процента по депозитам и росту курсу акций на фондовой бирже г) росту банковского процента по депозитам и снижению курсу акций на фондовой бирже</p>

ОПК-3	14. В модели «AD-AS» установите правильную последовательность результатов повышения налогов в экономике.... А. совокупное предложение меньше своего потенциального значения Б. рост издержек производства в краткосрочном периоде В. в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне Г. рост безработицы и снижение ставок заработной платы
УК-10	15. Преимущество кредитно-денежной политики по сравнению с налогово-бюджетной политикой проявляется в(о)...

налогово-бюджетной политикой проявляется в(о)...

УК-10 16. Если цели макроэкономической политики находятся в отношении субституции (например, безработица и инфляция), то должна проводиться...

- а) правительство стимулирующую
- б) Центральным банком политика «дорогих денег»
- в) правительством сдерживающая налогово-бюджетная политика
- г) Центральным банком политика «дешевых денег»

ОПК-3

17. Если центральный банк и правительство согласовывают свою деятельность, то скоординированная макроэкономическая политика будет более эффективной, когда ...

ОПК-3

18. В рамках монетаристской концепции методами денежно-кредитной политики являются:

- а) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики
 - б) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного роста и занятости
 - в) понижение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса
 - г) регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности
 - д) увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен

УК-10

19. Если правительство будет проводить стимулирующую налогово-бюджетную политику, то в модели «IS-LM» ...

- а) ставка процента повысится
- б) ставка процента снизится
- в) доход уменьшится
- г) доход увеличится

ОПК-3

20. Если в экономике существует ликвидная ловушка в модели IS-LM, то повышение автономных налогов ...

УК-10

21. Кривая Филлипса, отражающая взаимосвязь между инфляцией и безработицей

етельствуе	то том, что правительствов...
	<p>а) краткосрочном периоде может выбрать определенную комбинацию инфляцибезработицы</p> <p>б) долгосрочном периоде может выбрать определенную комбинацию инфляцибезработицы</p> <p>в) краткосрочном периоде не сможет выбрать определенную комбинацию инфляци и безработицы, поскольку безработица существует на естественном уровне</p>
	<p>г) долгосрочном периоде не сможет выбрать определенную комбинацию инфлибезработицы, поскольку безработица существует на естественном уровне</p>

	ОПК-3	22. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относятся...
	ОПК-3	а) рост совокупного спроса б) сокращение уровня преступности в) увеличение резерва рабочей силы г) снижение качества рабочей силы
	УК-10	23. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса...
	ОПК-3	24. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость... а) в краткосрочном периоде б) в долгосрочном периоде в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах
	УК-10	25. Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что... а) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать при условиях полной занятости б) темп экономического роста определяется величиной средней склонности пот

ОПК-3	<p>26. Для модели экономического роста Солоу–Свана правильными являются утверждения о том, что...</p> <p>а) при полном использовании факторов производства устойчивый рост достигим при любой норме сбережений</p> <p>б) темп прироста национального дохода всегда будет больше темпа прироста населения</p> <p>в) темп прироста национального дохода всегда равен темпу прироста населения</p> <p>г) устойчивый рост возможен только при превышении производительности труда над производительностью капитала</p>
ОПК-3	<p>27. При «золотом правиле» накопления капитала ...</p>
УК-10	<p>28. Условиями интенсивного типа экономического роста являются...</p>
ОПК-3	<p>29. Наиболееевлияниенаходэкономическогоциклаоказываетдинамика...а) чистых инвестиций б) занятости населения в) личных потребительских расходов г) государственных закупок товаров и услуг</p>
ОПК-3	<p>30. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы.</p> <p>А. Увеличение совокупного спроса Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора В. Рост объема ВВП Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости</p>
УК-10	<p>31. В соответствии с теорией внешней торговли Хекшера–Олина страны экспортируют товары, в производстве которых...</p>
УК-10	<p>32. Валютный курс характеризуется...</p>

ОПК-3	12. Установите правильную последовательность результатов стимулирующей бюджетно-налоговой политики в открытой экономике: А. увеличение импорта частично уменьшит занятость Б. снижение налоговых ставок В. увеличение занятости и дохода Г. увеличение импорта
ОПК-3	34. Модель малой открытой экономики предполагает, что...

УК-10	<p>35. Согласно модели Манделла-Флеминга сдерживающая налогово-бюджетная политика при плавающем валютном курсе будет неэффективной поскольку...</p> <p>а) сокращение государственных расходов вызовет снижение курса национальной валюты</p> <p>б) уменьшится предложение денег в экономике</p> <p>в) увеличится чистый экспорт из-за падения курса национальной валюты</p> <p>г) увеличится чистый экспорт из-за повышения курса национальной валюты</p>
ОПК-3	36. Согласно модели Манделла-Флеминга сдерживающая (рестриктивная кредитно-денежная политика при плавающем валютном курсе) будет эффективной поскольку...
ОПК-3	37. Затрудняют проведение эффективной макроэкономической (налогово-бюджетной и кредитно-денежной) политики...
УК-10	<p>38. В соответствии с критикой Лукаса...</p> <p>а) традиционные методы оценки результатов экономической политики не учитывают ее влияние на ожидания</p> <p>б) традиционные оценки соотношения потерь и результатов неверны</p> <p>в) ожидания оказывают существенное влияние на экономическое поведение</p> <p>г) верно все вышеперечисленное</p>
УК-10	<p>39. Установите правильную последовательность результатов сдерживающей налоговой-бюджетной политики в открытой экономике...</p> <p>А. сокращение государственных расходов</p> <p>Б. снижение ставки процента</p> <p>В. обесценение национальной валюты</p> <p>Г. падение уровня цен частично нейтрализуется увеличением чистого экспорта</p>

ОПК-3	<p>40. Целью макроэкономической политики в экономике с рациональными ожиданиями является смягчение колебаний безработицы и совокупного выпуска, поэтому, с точки зрения теории новых классиков, правительство и Центральный банк...</p> <p>а) должны проводить активную политику б) не должны снижать безработицу ниже естественного уровня в) должны стремиться снизить безработицу ниже естественного уровня г) должны проводить пассивную политику</p>
-------	---

Задачи для проведения текущего и промежуточного контроля

успеваемости по дисциплине Макроэкономика

Коды компетенций	ЗАДАЧИ
УК-10	1. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование - 385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налог на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход.
УК-10	2. Известны следующие данные об элементах ВНД: оплата труда наемных работников 2625 ден. ед., валовая прибыль 3600 ден. ед., чистые косвенные налоги 1275 ден. ед., чистый экспорт 1125 ден. ед., сальдо доходов из-за границы - 300 ден. ед. Рассчитайте ВНД.
ОПК-3	3. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, насколько изменился национальный доход.
ОПК-3	4. В модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: $C = 200 + 0,75Y_{\text{ПТ}}$; планируемые инвестиции $I = 100$ ден. ед.; государственные расходы $G = 100$ ден. ед.; налоги $T = 100$ ден. ед.

	Рассчитайте равновесный уровень дохода.
УК-10	5. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб.
УК-10	6. Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 150 ден. ед. Средняя склонность к сбережениям равна 50%. Определите располагаемый доход.
ОПК-3	7. ВВП при полной занятости равен 100 млрд. ден. ед. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. ден. ед. Определите: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для увеличения равновесного ВВП до 100 млрд. ден. ед.
УК-10	8. Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6, денежная база увеличилась с 100 до 120 ден. ед., Определите, насколько увеличилось предложение денег.
ОПК-3	9. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 2480 - 200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Нарисуйте графики и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.
ОПК-3	10. Закрытая экономика описывается следующими уравнениями: $C = 0,75(QT + GT)$, $T = t \cdot Q$, $I = 1100 - 4000r$, $MD/P = 0,5Q - 7500r$. Определите уравнение LM, если реальное предложение денег $MS = 750$.
УК-10	11. Экономика описана следующими уравнениями: $Y = C + I + G + X_n$, $C = 100 + 0,9Y_d$, $I = 200 - 500r$, $X_n = 100 - 0,12Y - 500r$, $M = (0,8Y - 2000r)P$, $G = 200$, $t = 0,2$, $MS = 800$, $P = 1$. Определите уравнение кривой IS.
ОПК-3	12. Закрытая экономика описана следующими данными: $C = 400 + 0,9Y_d$, $I = 200 - 1800R$, $X_n = 200 - 0,1Y - 200R$, $M = (0,8Y - 3000R)P$, $G = 200$, $t = 0,3333$, $M_s = 1104$, $P = 1$. Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента; выведите уравнение кривой совокупного спроса.
УК-10	13. Фактический уровень безработицы 7,0%, ожидаемый уровень инфляции 9,5%, коэффициент эластичности инфляции от безработицы 0,8. Естественный уровень безработицы снизился с 6% до 5%. На сколько изменится уровень инфляции?

ОПК-3	14. Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента.
УК-10	15. Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП - 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы - 4.5%, фактический

	уровень безработицы - 8%, коэффициент Оукена - 2.5%. Определить фактический ВВП.
ОПК-3	16. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.
ОПК-3	17. Фактический уровень безработицы составил 7,0%, ожидаемый уровень инфляции - 9,5%, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8, естественный уровень безработицы снизился с 6% до 5%. Определите, насколько изменился уровень инфляции.
УК-10	18. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
УК-10	19. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2011 году стал равен 1690 ден. ед, и темп изменения ВВП по сравнению с 2010 годом составил 4 %. Известно, что в 2010 году номинальный ВВП был равен 1495 ден. ед, а дефлятор ВВП - 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции в 2011 году.
ОПК-3	20. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход.
УК-10	21. Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0,4Y$; функция социальных трансфертов: $TR = 600 - 0,1(Y - Y_f)$; государственные закупки (G) равны 8640; потенциальный объем (Y_f) составляет 24000. Фактический объем ВВП (Y) меньше потенциального на 3000. Фактический дефицит государственного бюджета составил...
ОПК-3	22. Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Определите реальную ставку процента.
УК-10	Если реальный ВВП в 2015 г. составила 13,24 трлн. руб., а в 2019 г. - 17,12 трлн. руб., то при дефляторе ВВП 2019 г. по отношению к 2015 г. равном 2,28 номинальный ВВП 2009 г. составил _____ трлн. руб.
ОПК-3	23. При темпе инфляции 12% номинальный доход увеличился на 8%. Определите реальный доход.
УК-10	24. Реальная ставка процента равна 2%, а уровень инфляции 4%. Определите номинальную ставку процента.
ОПК-3	25. Фактический уровень безработицы 10%, ожидаемый уровень инфляции - 9,5%. Коэффициент эластичности инфляции от безработицы 0,75. Определите естественный уровень безработицы, если он повысится с 5% до 6%. Определите изменение уровня инфляции и сдвиг кривой Филлипса.

ОПК-3	26. Государственные расходы составили 10620 млрд ден. ед., трансферты – 1030 млрд ден. ед., величина государственного долга – 5000 млрд ден. ед. с
-------	--

	годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8475 млрд. ден. ед. Определить общий дефицит государственного бюджета.
УК-10	27. В экономике страны при денежной базе в 100 млрд руб. и коэффициенте депонирования в равном 0,45, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 5% до 3%. Определить предложение денег в экономике.
ОПК-3	28. Имеются следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 20,2 трлн. руб., государственные закупки товаров и услуг 7,9 трлн. руб., валовое накопление основного капитала 7,1 трлн. руб., чистые налоги на производство и импорт 6,6 трлн. руб., валовая прибыль смешанные доходы 12,3 трлн. руб., расходы домашних хозяйств на конечное потребление 21,2 трлн. руб., экспорт 10,9 трлн. руб., импорт 8,0 трлн. руб., Определить ВВП.
УК-10	29. При увеличении государственных расходов на 100 млрд. руб., ВВП увеличился на 250 млрд. руб. Определить мультипликатор автономных расходов.
УК-10	30 В текущем году по сравнению с предшествующим годом номинальные доходы в стране повысились на 5,0 %, а индекс потребительских цен был 103,5%. Определить, как изменился уровень жизни.

Темы докладов

по дисциплине Макроэкономика

Тема 2. Национальная экономика: структура, результаты и их измерение

1. Структура ВВП (ВНП) по доходам и расходам в российской экономике и закономерности ее динамики.
2. Основные макроэкономические показатели российской экономики.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика государства

1. Федеральный бюджет РФ: основные параметры
2. Источники финансирования дефицита федерального бюджета РФ.
3. Структура внутреннего и внешнего государственного долга РФ.
4. Основные направления бюджетно-налоговой политики в России.

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

1. Основные инструменты денежно-кредитной политики в России.
2. Основные направления денежно-кредитной политики в российской экономике и ее эффективность.

Тема 10. Совокупные доходы населения и социальная политика

1. Динамика и структура доходов населения России.
2. Динамика заработной платы и доходов населения по регионам
4. Социальная поддержка в зарубежных странах в России: сравнительный анализ.
5. Работающие бедные: международные сравнения.

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы

1. Особенности экономического цикла в экономике России.
2. Особенности мирового циклического развития в XX-XXI вв.
3. Причины кризиса в российской экономике и его особенности.
4. Глобальный кризис мировой экономики, его особенности, пути преодоления.

Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица

1. Безработица в России как макроэкономическая проблема.
2. Особенности и динамика безработицы в России.
3. Безработица в России и в зарубежных странах: сравнительный анализ.

- Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: инфляция 1.**
Факторы формирования и особенности инфляционных процессов в России.
2. Антиинфляционная политика государства: опыт различных стран

Тема 15. Инфляция и безработица: кривая Филлипа

1. Модели динамики инфляции и безработицы.
2. Кривая Филлипа в современной российской экономике.

Тема 16. Экономический рост

1. Проблемы противоречия экономического роста российской экономики.
2. Новая модель роста для российской экономики.
3. Роль государства в стимулировании экономического роста российской экономики.

Тема 17. Международные экономические отношения. Международная торговая политика

1. Мировое хозяйство: современные характеристики.
2. Россия в структуре мировой экономики.
3. Глобальные проблемы мировой экономики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Показатели и критерии оценки экзамена:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний
«Хорошо»	обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
«Удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«Зачтено»	обучающийся выполнил правительственных ответов выше 70%	тестовые задания	сдоль
«Незачтено»	обучающийся выполнил правительственных ответов ниже 70%.	тестовые задания	сдоль

Показатели критерии оценки решения задач:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой экономической ситуации
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил условие задачи, но ответ не аргументирован, не может четко и логично объяснить приведенные положения
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал, его правильность не установлена

Показатели критерии оценки доклада:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Показатели шкалы оценивания опроса:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«Отлично»	обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопросы темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показывать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине
«Хорошо»	обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопросы темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показывать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности
«Удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания в вопросах темы, при ответе на заданные вопросы отсутствует аргументация и выводы, не понимает значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточные знания в вопросах темы, допускает существенные ошибки в формулировке основных понятий и терминов, не понимает значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, не способен аргументировать ответ на заданные вопросы, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом.

