

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03

О. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Финансы

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающие кафедры Бухгалтерский учет, Финансы и кредит

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Эбзеев Х.-М.И.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	17
<b>6. Образовательные технологии</b>	25
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	28
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	30
8.3. Требования к специализированному оборудованию	30
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	30
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Финансы» состоит в изучении и овладении теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы,

организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности как основы для последующего изучения дисциплины специализации и сформировать практические навыки по финансовой деятельности.

Задачи курса:

- формирование навыков анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и оценки возможного их развития в будущем;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере финансовых отношений;
- формирование навыков анализа и интерпретации финансовой информации, содержащейся в отчетности государственных и муниципальных органов власти, хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- изучение и использование новейших методов и приемов управленческого стратегического анализа,
- обучение постановке задач, использованию аналитического инструментария, приобретения навыков его системного практического использования в области управленческого анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Микроэкономика;	Корпоративные финансы;
2	Макроэкономика	Основы противодействия и коррупции;
3	Основы бизнеса;	Финансовый менеджмент;
4	Основы профессиональной деятельности;	Комплексный анализ хозяйственной деятельности;
5	Экономика организаций (предприятий).	Страхование;
6		Государственные и муниципальные финансы;
7		Финансы, налоги и налогообложение;

8	Организация и методика финансового контроля;
---	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и учет» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-3	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-3-1 – осуществлять поиск информации, обрабатывает полученные данные необходимые для решения профессиональных задач в области финансов ПК-3-2 - анализирует и интерпретирует основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, бюджета, внебюджетных фондов, госзаимствований, сегментов финансового рынка. ПК-3-3 - систематизирует результаты анализа, выделяет базовые составляющие и ранжирует полученную информацию для принятия управленческих решений

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

### Очное обучение

Вид работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2		3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		144	72	72
В том числе:				
Лекции		72	36	36
Практические занятия ,		72	36	36
Лабораторные работы				
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		5,2	1,7	3,5
В том числе: индивидуальные и групповые консультации				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		111	70	41
Курсовая работа		20		20
Подготовка к занятиям		30	24	6
Подготовка к текущему контролю		30	22	6
Подготовка к промежуточному контролю		4	2	2
Реферат		29	22	7
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет (0,3)	Зачет (0,3)	
	экзамен в том числе:	Э (27)		Э (27)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	24,5		24,5
	Курсовая работа в том числе:	КР (0,5)		КР (0,5)
	Прием кур. раб., час.	0,5		0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	288	144	144
	<b>зач. ед.</b>	8	4	4

### Очно-заочное обучение

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4

		часов	часов	
1	2		3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		90	54	36
В том числе:				
Лекции		36	18	18
Практические занятия ,		54	36	18
Лабораторные работы				
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		5,2	1,7	3,5
В том числе: индивидуальные и групповые консультации				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		111	88	77
Курсовая работа		20		20
Просмотр и конспектирование видеолекций		10	4	6
Подготовка к занятиям		36	24	12
Подготовка к текущему контролю		48	30	18
Подготовка к промежуточному контролю		4	2	2
Реферат		47	28	19
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет (0,3)	Зачет (0,3)	
	экзамен в том числе:	Э (27)		Э (27)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	24,5		24,5
	Курсовая работа в том числе:	КР (0,5)		КР (0,5)
	Прием кур. раб., час.	0,5		0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	288	144	144
	<b>зач. ед.</b>	8	4	4

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

### Очное обучение

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	Финансы как экономическая категория	6		6	10	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль
2.	Финансовая система РФ	6		6	12	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
3	Финансовая политика. Финансовый механизм	6		6	12	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
4	Управление финансами	6		6	12	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль
5	Государственный бюджет	6		6	12	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
6	Бюджетное устройство и бюджетная система	6		6	12	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>70</b>	<b>142</b>	
	Промежуточная аттестация					<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
	Внеаудиторная контактная работа					<b>1,7</b>	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>70</b>	<b>144</b>	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							

7	Государственный кредит	6		6	2	14	защита рефератов, текущий тестовый контроль
8	Государственные внебюджетные фонды	6		6	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
9	Финансы коммерческих организаций	6		6	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль
10	Финансы некоммерческих организаций	6		6	3	15	защита рефератов, текущий тестовый контроль. контрольная работа
11	Финансы домашних хозяйств	6		6	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль
12	Финансы страхового рынка	6		6	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль. контрольная работа
	Курсовая работа				20	20	Подготовка курсовых работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>41</b>	<b>113</b>	
	Контактная внеаудиторная работа					3,5	
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
						0,5	Курсовая работа
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>					<b>144</b>	

### Очно-заочное обучение

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущей и промежуточной аттестации
-------	------------------------------	---	--

		(в часах)					
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	Финансы как экономическая категория	2		6	14	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль
2.	Финансовая система РФ	4		6	14	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
3	Финансовая политика. Финансовый механизм	2		6	14	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
4	Управление финансами	4		6	16	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль
5	Государственный бюджет	4		6	14	22	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
6	Бюджетное устройство и бюджетная система	2		6	16	24	защита рефератов, текущий тестовый контроль
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>88</b>	<b>142</b>	
	Промежуточная аттестация					<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
	Внеаудиторная контактная работа					<b>1,7</b>	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
7	Государственный кредит	2		2	9	13	защита рефератов, текущий тестовый контроль
8	Финансы коммерческих организаций	4		4	10	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
9	Финансы некоммерческих организаций	2		2	10	14	защита рефератов, текущий тестовый контроль

10	Финансы домашних хозяйств	4		4	9	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль. контрольная работа
11	Государственные внебюджетные фонды	4		4	10	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль
12	Финансы страхового рынка	2		2	9	13	защита рефератов, текущий тестовый контроль. контрольная работа
	Курсовая работа				20	20	Подготовка курсовых работ
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	18		18	77	113	
	Контактная внеаудиторная работа					3,5	
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
						0,5	Курсовая работа
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>					<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			4	5
			ОФО	ОЗФО
<b>Семестр 3</b>				
1.	Финансы как экономическая категория	Финансовая система РФ в рыночных условиях. Централизованные и децентрализованные финансовые фонды денежных средств	6	2
2.	Финансовая система РФ	Понятие финансовой системы, ее место в экономической системе. Состав финансовой системы Российской Федерации. Сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, их значение.	6	4
3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	Понятие финансовой политики. Объекты и субъекты финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения.	6	2

4.	Управление финансами	Органы управления финансами в РФ. Финансовый контроль : формы и методы проведения.	6	4
5.	Государственный бюджет	Социально-экономическая сущность и роль бюджета	6	4
6.	Бюджетное устройство и бюджетная система	Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.	6	2
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Семестр 4</b>				
7.	Государственный кредит	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.	6	2
8.	Финансы коммерческих организаций	Принципы функционирования финансов коммерческих организаций. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций.	6	4
9.	Финансы некоммерческих организаций	Некоммерческая организация: ее определение, характеристика организационно-правовых форм. Понятие и состав финансовых отношений некоммерческих организаций.	6	2
10.	Финансы домашних хозяйств	Доходы и расходы домашних хозяйств	6	4
11.	Государственные внебюджетные фонды	Необходимость создания государственных внебюджетных фондов, принципы их функционирования, их место в системе финансов РФ. Внебюджетные фонды в Российской Федерации.	6	4
12.	Финансы страхового рынка	Сущность страхования. Классификация в страховании. Формы проведения страхования.	6	2
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Итого за год</b>			<b>72</b>	<b>36</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)**

**4.2.4. Практические занятия**

### Очное обучение

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
			4	5
			ОФО	ОЗФО
<b>Семестр 3</b>				
1.	Финансы как экономическая категория	Сущность финансов, специфические черты финансовых отношений. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах в экономической литературе.	6	2
		Представления о функциях финансов. Распределительная функция финансов. Содержание контрольной функции финансов. Характеристика взаимосвязи функций финансов.		
2.	Финансовая система РФ	Финансовая система РФ в рыночных условиях. Централизованные и децентрализованные финансовые фонды денежных средств	6	4
3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	Государственная финансовая политика Российской Федерации на современном этапе. Финансовая политика субъектов хозяйствования: понятие, цели и задачи, условия реализации. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения. Факторы, влияющие на содержание и особенности использования отдельных элементов финансового механизма	6	2

4.	Управление финансами.	<p>Планирование как инструмент управления. Методы прогнозирования. Виды финансовых планов.</p> <p>Финансовый контроль как звено системы контроля, как форма реализации контрольной функции финансов.</p> <p>Государственный финансовый контроль и его роль.</p> <p>Негосударственный финансовый контроль и его значение.</p> <p>необходимость, содержание и задачи финансового планирования.</p> <p>Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.</p> <p>Этапы и методы финансового планирования.</p> <p>Виды финансовых планов, их характеристика.</p>	6	4
5.	Государственный бюджет	<p>Бюджетная система государства, принципы ее построения.</p> <p>Содержание и формы организации межбюджетных отношений. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления. Характеристика доходов бюджетов разных уровней. Состав расходов бюджетов разных уровней.</p>	6	4
6.	Бюджетное устройство и бюджетная система	<p>Организация исполнения бюджетов.</p> <p>Участники бюджетного процесса. Роль Министерства финансов в бюджетном процессе (полномочия и ответственность).</p> <p>Порядок рассмотрения и утверждение бюджета. Органы, контролирующие исполнение бюджета. Сбалансированность бюджета и методы ее достижения.</p>	6	2
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Семестр 4</b>				
7.	Государственный кредит	<p>Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований.</p> <p>Государственный и муниципальный долг, его классификация.</p> <p>Управление государственным и муниципальным долгом.</p>	6	2

8.	Финансы коммерческих организаций	Особенности финансов коммерческих организаций и факторы, их определяющие. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций. Направления использования финансовых ресурсов. Особенности управления финансами коммерческих организаций.	6	4
9.	Финансы некоммерческих организаций	Содержание финансов некоммерческих организаций. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм.	6	2
10.	Финансы домашних хозяйств	Доходы и расходы домашних хозяйств Роль государственного регулирования оплаты труда членов домохозяйств. Закона о минимальном размере оплаты труда Государственные социальные трансферты Состав и структура основных денежных расходов домашнего хозяйства.	6	4
11.	Государственные внебюджетные фонды	Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение. Фонды обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование.	6	4
12.	Финансы страхового рынка	Финансы страховых организаций. Классификация страхования Особенности организации финансов отдельных участников финансового рынка.	6	2
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Итого за год</b>			<b>72</b>	<b>36</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Семестр 3</b>					

1.	Тема 1. Финансы как экономическая категория	1.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	2
		1.2.	Подготовка реферата по теме	2	4
		1.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	5
2.		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
2.	Тема 2. Финансовая система РФ	2.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4
		2.2.	Подготовка реферата по теме	4	4
		2.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	5
3.	Тема 3. Финансовая политика. Финансовый механизм	3.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4
		3.2.	Подготовка реферата по теме	4	4
		3.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	5
4.	Тема 4. Управление финансами	4.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4
		4.2.	Подготовка реферата по теме	4	6
		4.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	5
		4.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
5.	Тема 5. Государственный бюджет	5.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	6
		5.2.	Подготовка реферата по теме	4	6
		5.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	5
6.	Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система	6.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	4	4
		6.2.	Подготовка реферата по теме	4	4
		6.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	5
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>70</b>	<b>41</b>

<b>Семестр 4</b>					
7.	Тема 7. Государственный кредит	7.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		7.2.	Подготовка реферата по теме	1	3
		7.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК): собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		7.4.	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	2	2
		7.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
8.	Тема 8. Финансы коммерческих организаций	8.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		8.2.	Подготовка реферата по теме	1	3
		8.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК): собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		8.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
		8.4.	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4
		9.	Тема 9. Финансы некоммерческих организаций	9.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме
9.2.	Подготовка реферата по теме	2	4		
9.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3		
9.4.	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4		
10.	Тема 10. Финансы домашних хозяйств	10.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	3
		10.2.	Подготовка реферата по теме	1	3
		10.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		10.4.	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	2	2
11.	Тема 11. Государственные внебюджетные	11.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		11.2.	Подготовка реферата по теме	1	3

	фонды	11.3	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		11.4	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4
		11.5	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	2
12.	Тема 12. Финансы страхового рынка	12.1	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	3
		12.2	Подготовка реферата по теме	1	3
		12.3	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	3
		12.4	Сбор и систематизация материала для курсовой работы	4	4
		12.5	Подготовка к промежуточному контролю	2	2
	<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>88</b>	<b>77</b>
	<b>Итого самостоятельная работа за год</b>			<b>158</b>	<b>118</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающемуся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающемуся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

## **5.2. Методические указания для подготовки к видеолекциям**

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель видеолекции –передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса.

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

## **5.3. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям**

*(не предусмотрены)*

#### **5.4. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий – обеспечить обучающемуся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

#### **5.5. Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа. Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы (деловая игра).

## **5.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы; обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа–метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и.т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук: участие в социологических и других

исследованиях кафедры, в обсуждении различных вопросов на межвузовских конференциях и конкурсах работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.
- работа со словарями и справочниками;
- ответы на контрольные вопросы

#### ***Рекомендации по подготовке реферата***

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются. Качество реферата учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

### **5.7. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.
2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

### **5.8. Методические указания для подготовки курсовых работ**

*Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.*

1. Составление примерного плана.
2. Подбор литературы.
3. Изучение подобранной литературы.
4. Написание текстового варианта работы.

*Требования к содержанию курсовой работы*

При написании курсовой работы необходимо помнить ряд важных моментов:

- не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.
- каждый фактологический пример (цифра, таблица, описание практического приема и т.н.) должен иметь ссылку, в которой указывается источник, из которого он заимствован. Если данный пример принадлежит автору, то указывается, на основании каких данных производился расчет или какую практическую ситуацию он обобщает.
- изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.
- сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

При написании курсовой работы необходимо изучить законодательный и инструктивный материалы, кроме того, ответы на многие вопросы можно получить из периодических изданий. Перечень некоторых прилагается ниже. Статистический материал следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая его с соответствующими теоретическими положениями. Таблицы, приводимые без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. Слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в левой стороне, затем дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы).

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу нельзя. В том случае, если она целиком не умещается на одной странице, ее нужно поместить в приложениях. Если таблица заимствована или рассчитана по данным экономической периодики или

другого литературного источника, делается обязательная ссылка на первоисточник (по правилам цитирования).

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложение (я).

Титульный лист и содержание выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность темы;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные цель и задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объект и предмет исследования;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы; - использованные в работе источники информации.

Объем введения должен составлять приблизительно 10% от общего объема курсовой работы.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Курсовая работа должна включать две или три главы, каждая из которых содержит не менее двух параграфов и не более четырех.

#### *Требования к оформлению курсовой работы*

Работа выполняется на компьютере и должна быть распечатана на принтере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210x297 мм.

Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста:

1. Установка полей: верхнее - 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт- 14, Times New Roman.
4. Нумерация начинается со второй страницы. Номера страниц должны быть расположены вверху страницы, выравнивание номера – от центра. Первая страница (титульный лист) не нумеруется, но считается.
5. Отступ первой строки – 1,25 (пять знаков)
6. В случае использования таблиц и рисунков следует учитывать, что нумерация рисунков и таблиц должна быть проведена по главам (Рис 1.1. Рис 1.2 и т. п.).
7. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках.

8. Текст заголовков глав и параграфов должен быть набран жирным шрифтом (у главы – выравнивание – по центру, у параграфа – по ширине). Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

9. Нумерация сносок – сквозная.

*Правила оформления сносок и списка литературы.*

Сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Знаками сносок служат арабские цифры.

Построение списка литературы должно осуществляться по тематическому признаку:

-нормативные документы (в иерархическом хронологическом порядке);

-специальная литература (в алфавитном порядке);

-периодическая печать (в алфавитном порядке);

-интернет-ресурсы;

-материалы базового предприятия.

### **5.9. Методические указания к решению ситуационных задач**

В первую очередь необходимо внимательно прочитать условие задачи и поставленные вопросы. Вспомнить или найти в учебной литературе, лекциях по тематике курса дисциплины необходимые определения, формулы для расчета показателей, модель их взаимосвязи, возможные способы и методы их анализа. Для решения задачи, как правило составляется аналитическая таблица. В любом случае должны быть приведены все необходимые формулы и изложены сами расчеты. Корректное оформление решения задачи предполагает, использование всех необходимых данных из условия задачи, указание единиц измерения показателей, объяснение выбора метода, которым решается задача. По ходу изложения решения можно делать комментарии. Решение задачи завершается выводами.

### **5.10. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
  - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
  - Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
  - Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
  - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
  - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
  - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				ОФО	ОЗФО
1	6	(Практика) Финансы как экономическая категория	Ситуационные задачи	2	2
2	6	(Лекция) Бюджетное устройство и бюджетная система	лекция- визуализация	2	2
3	6	(Лекция) Государственные внебюджетные фонды	Лекция - визуализация	2	2
4	6	(Практика) Финансы страхового рынка	Ситуационные задачи	2	
5	6	(Практика) Финансы	Ситуационные задачи	2	

		домашних хозяйств		
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>6</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Основная литература</b>	
1.	Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143936.html">https://www.iprbookshop.ru/143936.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/142656.html">https://www.iprbookshop.ru/142656.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Финансы : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / составители О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-93026-194-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135160.html">https://www.iprbookshop.ru/135160.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-4497-3922-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145281.html">https://www.iprbookshop.ru/145281.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Е. Дмитриева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/137005.html">https://www.iprbookshop.ru/137005.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/137005">https://doi.org/10.23682/137005</a>
2.	Кухаренко, О. Г. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О. Г. Кухаренко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9908932-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140421.html">https://www.iprbookshop.ru/140421.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Моторина, Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие: опорный конспект лекций / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/144284.html">https://www.iprbookshop.ru/144284.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141525.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 143	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационно го оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализирован ная мебель: Доска	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства
--	---	--	---

		ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.	функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 143	Учебная аудитория для проведения занятий практического занятия	Набор демонстрационно го оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализирован ная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся** Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером. Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**  
Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Финансы**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Финансы»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции(коды)
	ПК-3
Финансы как экономическая категория	+
Финансовая система РФ	+
Финансовая политика. Финансовый механизм	+
Управление финансами	+
Государственный бюджет	+
Бюджетное устройство и бюджетная система	+
Государственный кредит	+
Финансы коммерческих организаций	+
Финансы некоммерческих организаций	+
Финансы домашних хозяйств	+
Государственные внебюджетные фонды	+
Финансы страхового рынка	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-3 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форма собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3-1 – осуществлять поиск информации, обрабатывает полученные данные необходимые для решения профессиональных задач в области финансов	Допускает существенные ошибки при поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов	Обладает навыками самостоятельной работы, имеет представление о показателях, с помощью которых описываются разные экономические процессы	Обладает умением проводить статистический и экономический анализ	Имеет представление об особенностях и отличиях современной и зарубежной статистики, связанной с описанием экономических явлений	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	Зачет, Экзамен

ПК-3-2 - анализирует и интерпретирует основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, бюджета, внебюджетных фондов, госзаимствований, сегментов финансового рынка.	Имеет неполное представление о наборе финансовых показателей	Имеет неполное представление о наборе финансовых показателей, по которым можно получить представление о разных видах финансовых отношений,	Допускает неточности в проведении анализа зарубежных и отечественных статистических данных, описывающих финансовые процессы,	Демонстрирует четкое представление о системе финансовых показателей, описывающих различные экономические процессы,	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	Зачет, Экзамен
--	--	--	--	--	---	----------------

ПК-3-3 - систематизирует результаты анализа, выделяет базовые составляющие и ранжирует полученную информацию для принятия управленческих решений	Допускает существенные ошибки при поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов	слабо владеет навыками самостоятельного анализа отечественной и зарубежной статистики, описывающей финансовые процессы, нечетко на практике применяет методы экономического анализа	с некоторыми замечаниями, проводит самостоятельный экономический анализ разных финансовых явлений	способен самостоятельно анализировать отечественную и зарубежную статистику, характеризующие финансовые процессы, четко проводит сбор, обработку и анализ финансовых показателей	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	Зачет, Экзамен
--	--	---	---	--	---	----------------



#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Финансы»**

1. Предмет и сущность финансов, их необходимость.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Функции финансов.
4. Необходимость финансов в условиях товарного хозяйства.
5. Влияние финансов на общественный прогресс.
6. Основные закономерности развития финансов при переходе к рынку.
7. Основные направления воздействия финансов на экономику.
8. Роль финансов в решении социальных проблем.
9. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.
10. Финансовая политика государства. Содержание и значение финансовой политики.
11. Финансовая политика как составная часть экономической политики.
12. Роль финансов в экономическом и социальном развитии государства.
13. Понятие финансового механизма и его место в финансовом механизме государства.
14. Роль финансов в разгосударствлении собственности.
15. Общие понятия об управлении финансами.
16. Использование финансов для регулирования экономики.
17. Финансы как инструмент экономического стимулирования.
18. Изменение содержания финансового планирования при переходе к рынку.
19. Органы управления финансами и их функции.
20. Содержание и значение финансового контроля.
21. Организация финансового контроля, пути повышения его действенности.
22. Общая характеристика государственных финансов.
23. Сущность государственного бюджета.
24. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
25. Сущность доходов и расходов бюджета.
26. Бюджетный дефицит: понятие и причины появления.
27. Проблемы сокращения и источники покрытия бюджетного дефицита.
28. Сущность местных финансов, их состав и роль.
29. Местные бюджеты, их доходы и расходы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Финансы»

1. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений
2. Сущность и функции финансов
3. Роль финансов в процессе воспроизводства валового внутреннего продукта
4. Формирование финансовых ресурсов 5. Финансовая система: понятие, состав
6. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы Российской Федерации
7. Теории государственных финансов российских экономистов
8. Теории государственных финансов зарубежных экономистов
9. Социально-экономическая сущность и роль бюджета 10. Бюджетное устройство и бюджетная система
11. Консолидированный бюджет Российской Федерации
12. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач
13. Сущность финансово-бюджетного федерализма
14. Межбюджетные отношения
15. Методы бюджетного регулирования
16. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс
17. Бюджетное прогнозирование
18. Составление проектов бюджета
19. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета
20. Исполнение бюджета
21. Контроль за исполнением бюджета
22. Анализ бюджета
23. Доходы бюджета
24. Экономическое содержание доходов бюджета
25. Налоги: природа и функции
26. Налоговая система Российской Федерации
27. Федеральные налоги
28. Территориальные налоги
29. Неналоговые доходы бюджета
30. Сущность и функции государственного кредита
31. Управление государственным кредитом
32. Рынок государственных ценных бумаг
33. Заемная деятельность государства на внешних рынках
34. Государство как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды
35. Классификация расходов бюджета
36. Организация бюджетных расходов
37. Финансирование социальной сферы
38. Социально-экономическое значение социально-бытовой инфраструктуры. Источники финансирования
39. Особенности финансового обеспечения социально-бытовой инфраструктуры
40. Система формирования финансовых ресурсов социально-бытовой инфраструктуры

41. Финансирование образования, культуры и искусства
42. Финансирование здравоохранения
43. Территориальные финансы
44. Территориальные бюджеты
45. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие территории
46. Внебюджетные специальные фонды
47. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
48. Государственные социальные внебюджетные фонды Российской Федерации
49. Сущность и функции финансов организаций и предприятий
50. Принципы организации финансов коммерческих организаций и предприятий
51. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций и предприятий
52. Доходы, расходы и прибыль организации (предприятия)
53. Собственный капитал коммерческой организации (предприятия)
54. Организация финансовой работы предприятия
55. Особенности финансов некоммерческих организаций
56. Финансовый рынок
57. Общая характеристика финансового рынка РФ
58. Основные сегменты финансового рынка
59. Основные посредники финансового рынка РФ
60. Экономическое содержание страхования
61. Классификации страхования
62. Страховой рынок и его структура
63. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашнего хозяйства
64. Содержание и цели финансовой политики
65. Финансовая политика в Российской Федерации на современном этапе
66. Управление финансами: сущность и функции
67. Органы управления финансами в Российской Федерации
68. Финансовое планирование на предприятиях
69. Финансовое планирование в отраслях бюджетной сферы
70. Финансовый контроль: формы и методы проведения
71. Государственный финансовый контроль в Российской Федерации
72. Негосударственный финансовый контроль

## **ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Задача 1**

Предприятие получила прибыль в сумме 10345876 руб. Из них: 47%- от основной деятельности; 23%- от долевого участия в деятельности других предприятий; 8%- от посреднической деятельности; 12%-прибыль по ценным бумагам; 10%- прибыль от деятельности казино.

Найти отчисления подлежащий уплате в бюджет.

### Задача 2

Выручка от реализации продукции за налоговый период составила 6580 тыс. руб. без НДС. Материальные затраты -1430 тыс. руб., фонд оплаты труда-2650 тыс. руб., амортизационные отчисления-540 тыс. руб., Затраты предприятия на НИОКР, понесенные в прошлом налоговом периоде, составили670 тыс. руб. НИОКР положительного результата не дали.

Определить налог на прибыль , подлежащий уплате в бюджет

### Задача 3

Гражданин получает ежемесячный доход в сумме 5600 руб. Имеет одного ребенка в возрасте 17 лет( в феврале отчетного периода ему исполняется 18 лет). Ему была оказана материальная помощь в размере 8500 руб. В отчетном периоде гражданином был выигран приз на сумму 15000 руб. в рекламном мероприятии. Определить НДФЛ к уплате в бюджет за год.

### Задача 4

Сидоров получает ежемесячный доход в размере 44000руб. имеет двоих детей в возрасте 14 лет и 18 лет .один является студентом заочной формы обучения. Гражданин является инвалидом 1 и 2 группы.

Определить НДФЛ ежемесячно.

месяцы	Начислен. з/п.	Льготная сумма	Налогооблаг. сумма	НДФЛ	З/п к выдаче
--------	-------------------	-------------------	-----------------------	------	--------------

### Задача 5

Гражданин осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, зарегистрирован в налоговых органах в качестве индивидуального предпринимателя. В течение налогового периода им был получен доход от предпринимательской деятельности в сумме 20000 руб. Гражданин не в состоянии документально подтвердить свои расходы, связанные с деятельностью в качестве предпринимателя. Иждивенцев не имеет. В налоговом периоде им были получены дивиденды в сумме 15000 руб. Определить НДФЛ к уплате в бюджет за год.

### Задача 6

Приобретены основные средства на сумму 500 000 руб. Расходы на установку и доведение основных средств до состояния их пригодности к использованию составили 78 950 руб. На дату ввода в эксплуатацию срок полезного использования основных средств определен в 8 лет. (5амортизационная группа можно исчислять амортизацию линейным и нелинейным методом (8-10 только линейным)^

Определить сумму начисленной за месяц амортизации в отношении амортизируемых основных средств предприятия линейным методом за год и нелинейным методом за три месяца.

### Задача 7

Доходы предприятия от реализации продукции составили 1 543 470 руб. Расходы, связанные с изготовлением и реализацией продукции, включая расходы на приобретение сырья и материалов, на оплату труда работников - 845 400 руб. Внереализационные доходы -

152 370 руб. Внереализационные расходы - 89 350 руб. Расходы предприятия на изготовление призов, вручаемых победителям розыгрышей во время проведения массовых рекламных мероприятий составили 18500 руб. (1% от выручки). Доходы, полученные в виде дивидендов от российских организаций, составили 154 000 руб. (%). Доходы в виде процентов по муниципальным ценным бумагам - 150360 руб. (15%) Определить налог на прибыль к уплате в бюджет за год.

### **Задача 9**

Доходы предприятия от реализации продукции - 1960380 руб. Расходы на покупку сырья - 840360 руб. Технологические потери при транспортировке продукции - 12000 руб. Списаны суммы кредиторской задолженности в связи с истечением срока исковой давности в размере 180000 руб. Расходы на оплату услуг банка - 15600 руб. Расходы на содержание и эксплуатацию основных средств - 540000 руб. ФОТ в организации - 480620 руб., в том числе материальная помощь работникам - 10250 руб. Совокупная сумма платежей, выплачиваемая по договорам негосударственного пенсионного обеспечения работников - 85000 руб. Определить налог на прибыль к уплате в бюджет за год.

### **Задача 10**

За отчетный период доход предприятия от реализации продукции составили 1543 тыс. руб. Расходы, связанные с изготовлением и реализацией продукции, включая расходы на приобретение сырья и материалов, на оплату труда, - 845 тыс. руб. Внереализационные доходы - 152 тыс. руб., внереализационные расходы - 89 тыс. руб. Доходы, полученные в виде дивидендов от российских организаций, составили 154 тыс. руб. Получены также доходы в виде дивидендов от иностранных организаций в размере 320 тыс. руб. Доходы в виде процентов по государственным ценным бумагам - 150 тыс. руб. Определить налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

20 -20 учебный год

### **Экзаменационный билет № 1**

По дисциплине «Финансы»

для обучающихся направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Финансы и учёт»

### **Вопросы**

1. Управления финансами: сущность и функции
2. Принципы построения бюджетной системы.
3. Задача № 1.

Кафедра «Финансы и кредит»

## **Комплект ситуационных задач**

### **по дисциплине «Финансы»**

#### **Задача 1.**

Проанализируйте и раскройте на примере организации, отношения, регулируемые нормами финансовых отношений.

#### **Задача 2.**

Сделайте анализ Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год и определите:

- особенности объема доходной и расходной части бюджета;
- их сбалансированность (удельный вес дефицита или профицита);
- соотношение в процентах бюджетных доходов и их структур;
- особенности направлений расходов и их функциональное разграничение; - отношения с бюджетами субъектов Российской Федерации; - организацию целевых бюджетных фондов.

Сравните свои выводы с показателями бюджета прошлого года и с проектными ориентировками на следующий финансовый год.

#### **Задача 3.**

В налоговой системе выделите налоги. Назовите их отличительные особенности от других налоговых платежей. Разделите налоги по объекту обложения на косвенные, прямые платежи (подходные и имущественные). Возможно ли выделение иных объектов налогообложения? К какому объекту налогообложения следует отнести транспортный налог и иные, которые вы не смогли отнести к прямым или косвенным налогам?

#### **Задача 4.**

На основе анализа норм, изложенных в Конституции Российской Федерации:

- а) покажите политические, экономические и организационные основы финансовой деятельности, сравните их с конституционно-правовыми принципами финансовой деятельности;
- б) покажите правовые основы и особенности финансовой деятельности в системе местного самоуправления.

#### **Задача 5.**

Составьте схему классификации финансового контроля по формам, видам, методам.

**Задача 6.**

Составьте схему налоговых платежей, собираемых на территории Российской Федерации. Покажите основания для их классификации. Выделите среди них налоги, сборы, пошлины. Назовите основные мотивы для такого разграничения, и как это касается зачисления в бюджеты разных уровней. Какие критерии разграничения налоговых платежей названы в налоговом законодательстве при их разделении на федеральные, территориальные и местные налоги и сборы?

**Задача 7.**

Составьте схему государственных и муниципальных органов, осуществляющих финансовую деятельность в Российской Федерации. В системе органов исполнительной власти выделите органы общей, специальной и отраслевой компетенции. Какие исполнительнораспорядительные органы следует отнести к бюджетным, налоговым, валютным, страховым, кредитным и иным финансовым организациям? Какие из этих органов имеют территориальные структуры? Какие финансовые органы имеются в системе органов местного самоуправления?

**Задача 8.**

Приведите по 5 примеров правовых и не правовых форм осуществления финансовой деятельности органами муниципального образования, в котором вы проживаете.

**Задача 9.**

Составьте схему государственных и муниципальных расходов, включая использование бюджетных, внебюджетных и децентрализованных фондов денежных средств. Какие виды классификаций расходов можно выделить в вашей схеме? Чем отличаются государственные расходы от расходов бюджетов? Какие расходы подразделяются на текущие и капитальные затраты?

**Задача 10.**

Назовите признаки финансов как экономической категории и функциональное назначение финансов в современный период. На примере выбранных вами нормативных актов определите, какой смысл законодатель вкладывает в понятие финансов и финансовых фондов. Какой из аспектов финансов наиболее подвержен правовому регулированию? В чем проявляется правовой аспект финансов?

**Задача 11.**

Составьте схему органов государственной власти, занимающихся финансовым контролем. Выделите в ней специальные контрольные органы представительных и исполнительных органов власти. Покажите какие контрольные органы специальной компетенции занимаются бюджетным, налоговым, страховым, кредитным, валютным и иными видами финансового контроля? Какие органы осуществляют финансовый контроль на региональном и муниципальном уровне? Какое место занимает контрольно-надзорная деятельность Центрального Банка России?

**Задача 12.**

Составьте схему всех налоговых платежей, уплачиваемых в бюджеты и внебюджетные фонды юридическими лицами. Разграничьте налоги по объекту налогообложения и уровням бюджетной системы. Какие налоговые платежи будут уплачены из фонда оплаты труда организаций-работодателей? Как косвенные налоги влияют на цену товара (работ, услуг)?

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### Вопросы для собеседования к практическим занятиям по дисциплине «Финансы»

#### **Темы 1-2. Финансы как экономическая категория**

Каковы этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений?

С какими экономическими категориями связаны финансы и почему?

Как менялось качество финансовых отношений в национальном хозяйстве?

Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?

Что такое финансовая система?

Рассмотрите развитие финансовой системы.

Охарактеризуйте централизованные финансы, Что включают децентрализованные финансы?

#### **Темы 3-4. Управление финансами и финансовая политика Российской Федерации**

Сформулируйте цели финансовой политики.

Назовите типы финансовой политики государства.

В чем отличие директивного финансового механизма от регулирующего? Охарактеризуйте современную финансовую политику России.

#### **Тема 5. Государственный бюджет**

Охарактеризуйте государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству экономическую и социальную политику.

Как проявляются распределительная и контролирующая функции бюджета?

Охарактеризуйте консолидированный бюджет РФ. Дайте характеристику федерального бюджета РФ.

#### **Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система**

Какова сущность финансово-бюджетного федерализма и межбюджетных отношений?

Опишите методы бюджетного регулирования.

Как вы понимаете термины «бюджетное устройство» и «бюджетная система»?

Назовите основные стадии бюджетного процесса?

Каков порядок рассмотрения и утверждения бюджетов?

### **Тема 7. Государственный кредит**

Управление государственным кредитом

Государство как кредитор

Правовое регулирование государственного кредита

Государственные долги

### **Темы 8-9. Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций**

Дайте определение финансам коммерческих организаций (предприятий).

В чем основное отличие коммерческих организаций от некоммерческих?

Назовите принципы организации финансов коммерческих организаций (предприятий).

Перечислите факторы, оказывающие влияние на организацию финансов отдельных организаций (предприятий).

Что представляет собой собственный капитал коммерческой организации?

Что представляет собой основной и оборотный капитал коммерческой организации?

Что входит в понятие «доходы коммерческой организации»?

Какова роль выручки от реализации продукции (работ, услуг) в процессе хозяйственной деятельности?

Как классифицируются расходы коммерческой организации?

Как формируется прибыль коммерческой организации?

Каковы виды рентабельности и их назначение?

Перечислите задачи финансовой службы коммерческой организации.

Какими основными чертами и признаками обладает некоммерческая организация?

Как Вы считаете, организация национальной обороны требует создание рынка оружия?

Назовите самые распространенные некоммерческие организации ?

С какой целью некоммерческая организация должна вести отдельный учет доходов и расходов, связанных с предпринимательством и целевым финансированием?

### **Тема 10. Финансы домашних хозяйств**

Дайте определение финансов домашнего хозяйства.

Рассмотрите основные функции финансов домашнего хозяйства.

Каковы денежные отношения домашнего хозяйства?

Что собой представляют финансовые ресурсы домохозяйств и их кругооборот?

Поясните термин «бюджет домашнего хозяйства».

Каковы состав и структура доходов домашнего хозяйства?

Покажите роль государственного регулирования оплаты труда членов домохозяйств.  
Каково значение Закона о минимальном размере оплаты труда?  
Что собой представляют государственные социальные трансферты?  
Раскройте состав и структуру основных денежных расходов домашнего хозяйства.  
Какие факторы влияют на потребительские расходы домашнего хозяйства?  
Какие изменения происходят в третьей группе расходов домашних хозяйств — сбережениях и накоплениях?

### **Тема 11. Государственные внебюджетные фонды**

Перечислите федеральные внебюджетные фонды, выделите из их состава фонды, образуемые за счет налоговых поступлений.  
Сравните государственные социальные внебюджетные фонды с другими федеральными фондами.  
Расскажите о целях и задачах, организационной структуре, источниках доходов ПФ РФ, ФСС РФ, федерального и территориальных фондов ОМС.  
Что является базой для начисления страховых взносов в социальные внебюджетные фонды и каковы ставки этих начислений?  
Назовите направления расходования средств ПФ РФ, ФСС РФ, федерального и территориальных фондов ОМС.  
Приведите примеры территориальных внебюджетных фондов.  
Охарактеризуйте источники формирования и направления расходования отраслевых внебюджетных фондов.

### **Тема 12. Финансы страхового рынка**

В чем заключаются экономическая сущность и функции страхования?  
Почему необходимо страхование?  
Каковы принципы классификации страхования?  
Каковы особенности обязательного и добровольного страхования?  
Какие существуют отрасли страхования?  
Что такое страховой рынок и каковы принципы его функционирования?  
Назовите участников страхового рынка.  
Перечислите и охарактеризуйте элементы, составляющие тарифную ставку.  
Что такое конъюнктура страхового рынка и каковы ее особенности в России?  
Объясните, что такое перестрахование и с какой целью создаются страховые пулы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

# Контрольная работа

по дисциплине «Финансы»

## 1 вариант

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России

Задача

Провести анализ депозитной и кредитной деятельности банков за три года и сделать выводы

## 2 вариант

1. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
2. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
3. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.

Задача

Провести динамический и структурный анализ задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет за три года и сделать выводы

## 1 вариант

1. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
2. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
3. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации

Задача  
Провести динамический и структурный анализ источников финансирования дефицита федерального бюджета за три года и сделать выводы

## 2 вариант

1. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации

2. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации

3. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном

(субфедеральном, муниципальном) уровне

Задача

Провести динамический и структурный анализ составляющих внешнего долга России за три года и сделать выводы

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### **Примерные темы рефератов**

#### **по дисциплине «Финансы»**

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России
4. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
5. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
6. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.
7. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
8. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
9. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации
10. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации
11. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации
12. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне
13. Основные направления совершенствования финансового планирования в сфере государственных финансов
14. Особенности финансового планирования на макроуровне

15. Современные методы финансового планирования на микроуровне,  
пути их совершенствования

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

**Темы курсовых работ по дисциплине «Финансы»**

1. Особенности денежно-кредитного регулирования в России и его влияние на экономику и финансовую систему
2. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации и показатели его оценки
3. Современное состояние государственных финансов в России и проблемы их развития
4. Бюджетная система Российской Федерации и оценка ее состояния на современном этапе
5. Федеральный бюджет Российской Федерации: оценка современного состояния и проблемы сбалансированности
6. Доходы федерального бюджета Российской Федерации и проблемы их формирования в современных условиях
7. Расходы федерального бюджета России: основные направления и проблемы оптимизации
8. Дефицит федерального бюджета: особенности финансирования, оценка в современных условиях и влияние на экономику страны
9. Государственный внутренний долг России и его оценка в современных условиях
10. Государственный внешний долг России и его оценка в современных условиях
11. Особенности формирования и использования финансов государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации
12. Особенности финансов коммерческой организации и показателей оценки их эффективности.
13. Доходы организаций и проблемы их формирования в современных российских условиях.
14. Особенности формирования расходов организации и показатели их оценки .
15. Особенности формирования различных видов прибыли организации и факторы, ее определяющие.
16. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России.
17. Финансовые ресурсы современных организаций и пути совершенствования их состава и структуры.

18. Финансовые ресурсы учреждений здравоохранения, источники их формирования, направления более эффективного использования.
19. Финансовые ресурсы учреждений образования, источники их формирования, направления более эффективного использования.
20. Финансовый механизм управление основными средствами предприятия и пути его совершенствования.
21. Государственное финансовое регулирование экономики.
22. Проблема повышения эффективности финансовой политики государства.
23. Финансовый механизм, его совершенствование под воздействием изменений условий хозяйствования и других факторов.
24. Финансовое планирование, его методы в условиях рынка.
25. Государственный финансовый контроль, современные меры по его усилению в России.
26. Финансовые санкции: их виды, классификация, правовая база применения.
27. Государственная финансовая поддержка малого бизнеса.
28. Финансовый механизм некоммерческих организаций, направления его совершенствования.
29. Источники финансирования учреждений здравоохранения, возможности и направления их оптимизации.
30. Финансы общественной организации.
31. Использование федерального бюджета в качестве экономического инструмента.
32. Неналоговые доходы федерального бюджета, анализ их динамики и структуры.
33. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.
34. Проблема финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.
35. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.
36. Фонд социального страхования Российской Федерации, перспективы его развития.
37. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий в России, его эффективность.
38. Реформирование российской налоговой системы: состояние, проблемы и тенденции развития
39. Управление финансовыми рисками предприятия .
40. Взаимоотношения предприятия с бюджетами и внебюджетными фондами .
41. Взаимоотношения предприятия с кредитными организациями .
42. Формирование рынка страховых услуг в Российской Федерации: основные тенденции, проблемы и перспективы
43. Социально-экономическое содержание страхования, её развитие и совершенствование в РФ.
44. Федеральное казначейство РФ и его роль в управлении движением государственных финансов.
45. Бюджетный дефицит и политика его снижения в РФ
46. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации
47. Формирование бюджета домохозяйств

48. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния 49.  
Организация бюджетного процесса в Российской Федерации на федеральном уровне.  
50. Бюджетные резервы, повышение эффективности их использования

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

### **Комплект тестовых задач (заданий) по дисциплине «Финансы»**

#### **1. Брутто-ставка – это ...**

1. тарифная ставка страховщика
2. расходы страховщика на ведение дела
3. расходы, связанные со страхованием объекта
4. страховое возмещение

#### **2. Бюджетное учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с ...**

1. бюджетной сметой
2. бюджетной росписью
3. бюджетными ассигнованиями
4. государственным заданием

#### **3. Бюджетная система унитарного государства включает ...**

1. государственный и местные бюджеты
2. бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты
3. совокупность местных бюджетов
4. государственный бюджет

#### **4. Бюджетная система федеративного государства состоит из ...**

1. федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов
2. бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов
3. федерального и местных бюджетов
4. бюджетов субъектов федерации

**5. В зависимости от формы имущественных отношений, выражаемых ценной бумагой, различают ценные бумаги ...**

1. долговые и долевые
2. именные и ордерные
3. основные и производные
4. именные и предъявительские

**6. В составе финансов некоммерческих организаций в соответствии с организационноправовой формой выделяются финансы ...**

1. потребительских кооперативов
2. обществ с ограниченной ответственностью
3. унитарных предприятий
4. хозяйственных товариществ

**7. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ к бюджетным полномочиям муниципальных образований относятся ...**

**8. В составе финансов некоммерческих организаций в соответствии с организационноправовой формой выделяются финансы ...**

1. учреждений
2. обществ с ограниченной ответственностью
3. унитарных предприятий
4. хозяйственных товариществ

**9. В состав финансовых ресурсов коммерческой организации не включается(-ются) ...**

1. оборотный капитал
2. сальдо доходов и расходов от внереализационных мероприятий
3. амортизационные отчисления
4. нераспределенная прибыль

**10. В состав источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации не включается (-ются) ...**

1. разница между полученными и погашенными субъектом РФ кредитами международных финансовых организаций
2. остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года
3. разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций
4. курсовая разница по средствам федерального бюджета

**11. В состав государственных внебюджетных фондов Российской Федерации входят ...**

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
2. Пенсионный фонд РФ
3. Инвестиционный фонд РФ
4. Резервный фонд РФ

**12. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ к бюджетным полномочиям муниципальных образований относятся ...**

1. установление порядка составления и рассмотрения проекта местного бюджета
2. утверждение отчета об исполнении местного бюджета
3. составление бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов
4. составление отчета об исполнении консолидированного бюджета субъекта РФ

**13. В соответствии с российским банковским законодательством помимо банковских операций кредитная организация имеет право ...**

1. осуществлять доверительное управление денежными средствами
2. оказывать риэлторские услуги
3. оказывать юридические услуги
4. осуществлять эмиссию банкнот

**14. Год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год, - это ...**

**15. Денежные накопления органов государственной власти и местного самоуправления образуются за счет ...**

1. доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения соответствующего бюджета
2. доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения бюджета государственного внебюджетного фонда
3. привлечения денежных средств в форме займов, осуществляемых путем размещения государственных ценных бумаг
4. привлечения денежных средств в форме кредитов, полученных от кредитных организаций

**16. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется ...**

**17. Долговые обязательства субъекта Российской Федерации могут существовать в виде обязательств по ...**

1. государственным ценным бумагам субъекта Российской Федерации
2. бюджетным кредитам, привлеченным в бюджет субъекта Российской Федерации от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
3. бюджетным кредитам, привлеченным в федеральный бюджет из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
4. государственным гарантиям Российской Федерации

**18. Документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом в целях исполнения бюджета по расходам, – это ...**

**19. Доходы от налогов и сборов, другие поступления, являющиеся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, для их распределения между федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами зачисляются на счета ...**

1. органов Федерального казначейства
2. Федеральной налоговой службы
3. Правительства Российской Федерации
4. Министерства экономического развития Российской Федерации

**20. За счет чистой прибыли с целью обеспечения финансовой устойчивости организации формируется \_\_\_\_\_ капитал.**

**21. Источником формирования государственных финансовых ресурсов является(-ются) ...**

1. валовой внутренний продукт
2. безвозмездные перечисления физических и юридических лиц
3. чистая прибыль предприятий
4. личные сбережения и доходы индивидуальных предпринимателей

**22. Источниками финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации могут (может) являться ...**

1. поступления от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации
2. поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, уменьшенные на размер выплат на их приобретение
3. курсовая разница по средствам федерального бюджета
4. остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года

**23. Источником финансовых ресурсов при создании коммерческой организации является \_\_\_\_\_ капитал.**

**24. Источником финансовых ресурсов в процессе функционирования коммерческой организации является(-ются) ...**

1. выручка от реализации продукции
2. денежные доходы
3. денежные накопления
4. уставный капитал

**25. Источниками финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации могут (может) являться ...**

1. поступления от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации
2. поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, уменьшенные на размер выплат на их приобретение

3. курсовая разница по средствам федерального бюджета
4. остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года

**26. К неналоговым доходам бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации относятся ...**

1. доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
2. межбюджетные субсидии
3. субвенции из федерального бюджета
4. безвозмездные поступления от международных организаций

**27. Классификационным признаком, в соответствии с которым все многообразие финансовых отношений подразделяется на сферы финансовой системы, является ...**

1. роль субъекта в общественном воспроизводстве
2. характер деятельности субъектов хозяйствования
3. организационно-правовая форма субъектов хозяйствования
4. форма организации государственных финансовых ресурсов

**28. К долгосрочным финансовым вложениям коммерческой организации относятся затраты на ...**

1. долевое участие в уставном капитале других организаций
2. приобретение оборудования
3. незавершенное строительство
4. приобретение нематериальных активов

**29. К финансовым отношениям, возникающим в ходе производственной деятельности коммерческой организации и связанным с производством и реализацией продукции, возникновением вновь созданной стоимости, относятся финансовые отношения ...**

1. при перевозке грузов транспортными организациями
2. в связи с эмиссией и размещением ценных бумаг
3. в процессе хранения денег в коммерческом банке
4. по поводу формирования уставного капитала

**30. К бюджетным полномочиям получателя бюджетных средств относится ...**

1. составление и исполнение бюджетной сметы

2. осуществление планирования поступлений и выплат по источникам финансирования дефицита бюджета
3. внесение предложений по формированию и изменению сводной бюджетной росписи
4. составление, утверждение и ведение бюджетной росписи

**31. Метод финансового прогнозирования, предполагающий обобщение и математическую обработку оценок специалистов-экспертов по определенному вопросу, – это ...**

**32. Метод управления риском, сущность которого заключается либо в полном отказе от участия в рискованных операциях, либо в реализации лишь тех из них, которые характеризуются незначительным уровнем риска, – это ...**

**33. Метод расчета показателей финансовых планов, предполагающий использование системы разнообразных индексов, – это ...**

**34. Между коммерческой организацией и ее работниками могут возникать финансовые отношения, связанные с ...**

1. выпуском и размещением акций
2. формированием уставного капитала
3. уплатой налогов
4. уплатой процентов за банковский кредит

**35. Метод финансового контроля, который производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности, – это ...**

**36. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, выбрать из нескольких вариантов проекта прогноза оптимальный, – это ...**

**37. На первичном рынке ценных бумаг происходит ...**

1. начальное размещение ценных бумаг среди инвесторов
2. дополнительная эмиссия ценных бумаг

3. поиск потенциальных инвесторов для приобретения ценных бумаг
4. обращение ранее выпущенных ценных бумаг

**38. На укрепление ответственности как кредитора, так и заемщика ориентирован такой принцип кредитования, как ...**

1. договорная основа
2. целевой характер
3. обеспеченность кредита
4. дифференцированный подход

**39. Неправительственные организации осуществляют \_\_\_\_\_ финансовый контроль.**

**40. Органы законодательной и исполнительной власти, определяющие и утверждающие основные направления развития финансовых отношений в интересах субъектов хозяйствования, населения и государства, называются ...**

1. субъектами финансовой политики
2. объектами финансовой политики
3. элементами финансового механизма
4. объектами финансового механизма

**41. По признаку держателей государственных и муниципальных ценных бумаг государственные и муниципальные займы делятся на ...**

1. универсальные
2. специальные
3. внешние
4. внутренние

**42. Принцип \_\_\_\_\_ означает наличие определенной системы ответственности за ведение и результаты финансово-хозяйственной деятельности, сохранность собственного капитала.**

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	<b>Критерии оценки</b>
Экзамен	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом;</li> <li>- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> <li>- если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- знании основных вопросов теории;</li> <li>- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;</li> <li>- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить приметы;</li> <li>- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</li> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание процессов изучаемой предметной области,</li> </ul> <p>отличающийся неглубоким раскрытием темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание основных вопросов теории;</li> <li>- несформированность навыков анализа явлений и</li> </ul>

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение давать аргументированные ответы; - слабое владение монологической речью;</li> <li>- отсутствие логичности и последовательности.</li> </ul> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно найден алгоритм и получен неверный ответ</li> </ul>
Зачет	<p><b>Зачтено</b> - недостаточно полное раскрытие темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li> <li>- формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок</li> </ul> <p><b>Не зачтено</b> - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений</li> </ul>
Курсовая работа	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативноправовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативноправовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель работы не достигнута.</p>

Ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> </ul>
	-оценка <b>«неудовлетворительно»</b> неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.
Собеседование	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«зачтено»</b> - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</li> <li>- оценка <b>«не зачтено»</b> - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</li> </ul>

Контрольная работа	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>отлично</b>» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>хорошо</b>», если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>удовлетворительно</b>», если - 50-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>

## Приложение 2

### Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Финансы
Реализуемые компетенции	ПК-3
Результаты освоения Дисциплины (модуля)	<p>ПК-3-1 – осуществлять поиск информации, обрабатывает полученные данные необходимые для решения профессиональных задач в области финансов</p> <p>ПК-3-2 - анализирует и интерпретирует основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, бюджета, внебюджетных фондов, госзаимствований, сегментов финансового рынка.</p> <p>ПК-3-3 - систематизирует результаты анализа, выделяет базовые составляющие и ранжирует полученную информацию для принятия управленческих решений</p>
Трудоемкость, з.е.	<p>Семестр 3 - 4з.е. /144 часа</p> <p>Семестр 4 - 4з.е. /144 часа</p>
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>Зачет (3-й семестр)</p> <p>Экзамен (4-й семестр)</p> <p>Курсовая работа (4-й семестр)</p>

