

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине...	5
4. Структура и содержание дисциплины...	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	12
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины...	29
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	29
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию	29
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	59
Рецензия на рабочую программу дисциплины	60
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	61

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономическая история» состоит в изучении исторического процесса становления и развития общественного производства; закономерностей возникновения, генезиса и особенностей экономических систем.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование представлений об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики, о выражении в идеях, теориях и концепциях экономической политики различных государств на различных этапах развития человеческой цивилизации;
- представлений об этапах развития экономики России, эволюции систем хозяйствования и управления;
- умение осмысливать положительный хозяйственный опыт и предупреждать повторение негативного;
- приобретение навыков использования историко-экономической информации в ходе анализа и корректировки социально-экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономическая история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Макроэкономика; История финансов; Основы бухгалтерского учета; Основы бизнеса; Мировая экономика и международные экономические отношения; История экономических учений; Основы научных исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7	
в том числе индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	34	34	
Работа с учебной и научной литературой, электронными источниками	6	6	
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	18	18	
Подготовка доклада	4	4	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2	
Выполнение контрольной работы	2	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	в том числе: прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7
в том числе индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)	42	42
Работа с учебной и научной литературой, электронными источниками	10	10
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	14	14
Подготовка доклада	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4
Выполнение контрольной работы	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3
	в том числе:	
	прием зачета, час.	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел I. Доиндустриальная экономика	8		8	14	30	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму
2.		Раздел II. Индустриальная экономика	6		6	10	22	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму

3.		Раздел III. Постиндустриальная экономика		4		4	10	18	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму
		ИТОГО:		18		18	34	70	
4.		Внеаудиторная контактная работа						1,7	Индивидуальные и групповые консультации
5.		Промежуточная аттестация	Зачет				0,3	0,3	Прием зачета
		ВСЕГО:						72	

Очно – заочная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел I. Доиндустриальная экономика	4		5	18	27	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму

2.		Раздел II. Индустриальная экономика		6		5	14	25	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму
3.		Раздел III. Постиндустриальная экономика		4		4	10	18	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, подготовка к коллоквиуму подготовка к коллоквиуму
		ИТОГО:		14		14	42	70	
4.		Внеаудиторная контактная работа						1,7	Индивидуальные и групповые консультации
5.		Промежуточная аттестация	Зачет					0,3	Прием зачета
		ВСЕГО:						72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
1	2	3	4	5	
Семестр 1- ОФО, Семестр 2-ОЗФО					
				ОФО	ОЗФО

1	Раздел I. Доиндустриальная экономика	Тема 1. Предмет и методы экономической истории	Экономическое развитие как основа развития человеческого общества. Предмет и место экономической истории в системе экономических наук. Задачи и функции экономической истории. Методы и принципы экономической истории. Факторы экономического развития. Периодизация истории экономики.	2	1
		Тема 2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности	Признаки первобытнообщинного строя. Периоды развития их основные черты. Первое и второе разделение труда. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.	2	1
		Тема 3. Азиатский способ производства	Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. Характерные черты и особенности восточного рабства. Особенности экономического развития Древней Греции и Рима. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Общие черты и различия в структуре хозяйства Древней Греции и Древнего Рима. Античное рабство. Кризис рабовладельческой системы.	2	-
		Тема 4. Развитие феодального хозяйства	Генезис феодализма. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Япония). Типы феодального хозяйства. Основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье,	2	2

			ремесленный цех, торговая гильдия. Периодизация развития феодальных отношений в России. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости. Экономическая основа феодальной раздробленности. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Социально-экономические основы объединения русских земель. Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV - XVII вв.		
2	Раздел II. Индустриальная экономика	Тема 5. Генезис капиталистической экономики	Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи).	2	2
		Тема 6. Формирование и развитие индустриальной хозяйственной системы	Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность. «Фабрика мира». Особенности развития фермерского хозяйства в Англии. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии. Причины экономической отсталости Германии в XVIII в. Особенности освобождения крестьян, прусский путь развития	2	2

			капитализма в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Германии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности развития американского капитализма. Гомстед-акт и американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Иммиграция и промышленный переворот в США. Основные тенденции развития капиталистической экономики на рубеже XIX-XX веков.		
		Тема 7. Формирование капиталистических отношений в России	Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Особенности экономического развития. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны. Усиление вмешательства государства в экономику. Расслоение крестьянства. Переход от барщинной системы к капиталистической. Становление капитализма в промышленности. Особенности государственно-монополистического капитализма в России. Промышленные монополии. Банки и финансовые группы. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.	2	2
3	Раздел III.	Тема 8.	Мировая экономика в эпоху	2	2

	Постиндустриальная экономика	Становление постиндустриальной экономики	<p>промышленного капитализма. Становление и развитие монополий. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война: экономические причины и последствия. Особенности подъема 20-х годов. Кризис 1929 -1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Вторая мировая война: экономические причины и последствия. План Маршалла и его значение для подъема экономики Западной Европы. Особенности экономического развития после Второй мировой войны Основные тенденции в развитии мирового хозяйства.</p>		
		Тема 9. Экономическое развитие России в веке	<p>Развитие экономики России до 1917 года. Развитие монополистического капитализма в России (1900-1917 гг.). Столыпинская аграрная реформа и состояние сельского хозяйства. Предпосылки и особенности промышленного подъема 1909-1913 гг. Промышленность накануне 1-й мировой войны. Экономика России в годы 1-й мировой войны. Состояние хозяйства накануне революции. Становление административно-командной экономики. Политика «военного коммунизма» в Советской России. НЭП. Народное хозяйство в годы первых пятилеток. Ускоренная индустриализация экономики СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Экономика СССР</p>	2	2

			в годы Великой Отечественной войны. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.		
Всего часов в семестре:				18	14

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	7
Семестр 1- ОФО, Семестр 2-ОЗФО				ОФО	ОЗФО
1	Раздел I. Доиндустриальная экономика	Тема 1. Предмет и методы экономической истории	Экономическое развитие как основа развития человеческого общества. Предмет и место экономической истории в системе экономических наук. Задачи и функции экономической истории. Методы и принципы экономической истории. Факторы экономического развития. Периодизация истории экономики.	2	-
		Тема 2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности	Признаки первобытного общества. Периоды развития и их основные черты. Первое и второе разделение труда. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытно-общинного строя.	2	1
		Тема 3. Азиатский	Особенности экономического развития	2	2

		способ производства	<p>стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. Характерные черты и особенности восточного рабства.</p> <p>Особенности экономического развития Древней Греции и Рима. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Общие черты и различия в структуре хозяйства Древней Греции и Древнего Рима. Античное рабство. Кризис рабовладельческой системы.</p>		
		Тема 4. Развитие феодального хозяйства	<p>Генезис феодализма. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Япония). Типы феодального хозяйства. Основные хозяйственные формы эпохи феодализма: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия. Периодизация развития феодальных отношений в России. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости. Экономическая основа феодальной раздробленности. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Социально-экономические основы объединения русских земель. Экономика Русского централизованного</p>	2	2

			государства во второй половине XV - XVII вв.		
2	Раздел II. Индустриальная экономика	Тема 5. Генезис капиталистической экономики	Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи).	2	1
		Тема 6. Формирование и развитие индустриальной хозяйственной системы	Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность. «Фабрика мира». Особенности развития фермерского хозяйства в Англии. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии. Причины экономической отсталости Германии в XVIII в. Особенности освобождения крестьян, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Германии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности развития американского капитализма. Гомстед-акт и американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Иммиграция и промышленный переворот в США.	2	2

			Основные тенденции развития капиталистической экономики на рубеже XIX-XX веков.		
		Тема 7. Формирование капиталистических отношений в России	Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Особенности экономического развития. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны. Усиление вмешательства государства в экономику. Расслоение крестьянства. Переход от барщинной системы к капиталистической. Становление капитализма в промышленности. Особенности государственно-монополистического капитализма в России. Промышленные монополии. Банки и финансовые группы. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.	2	2
3	Раздел III. Постиндустриальная экономика	Тема 8. Становление постиндустриальной экономики	Мировая экономика в эпоху промышленного капитализма. Становление и развитие монополий. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война: экономические причины и последствия. Особенности подъема 20-	2	2

		<p>х годов. Кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Вторая мировая война: экономические причины и последствия. План Маршалла и его значение для подъема экономики Западной Европы. Особенности экономического развития после Второй мировой войны. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства.</p>		
	<p>Тема 9. Экономическое развитие России в веке</p>	<p>Развитие экономики России до 1917 года. Развитие монополистического капитализма в России (1900-1917 гг.). Столыпинская аграрная реформа и состояние сельского хозяйства. Предпосылки и особенности промышленного подъема 1909-1913 гг. Промышленность накануне 1-й мировой войны. Экономика России в годы 1-й мировой войны. Состояние хозяйства накануне революции. Становление административно-командной экономики. Политика «военного коммунизма» в Советской России. НЭП. Народное хозяйство в годы первых пятилеток. Ускоренная индустриализация экономики СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое развитие СССР в 1945 –</p>	2	2

			1985 гг. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.		
Всего часов в семестре:				18	14

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов	
1	3	4	5	6	7
Семестр 1- ОФО, Семестр 2-ОЗФО				ОФО	ОЗФО
1	Раздел I. Доиндустриальная экономика		Просмотр и конспектирование видеолекций работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ), подготовка к коллоквиуму подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллоквиуму, решение ситуационных задач и тестовый контроль	14	18
1.					
2	Раздел II. Индустриальная экономика		Просмотр и конспектирование видеолекций работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ), Выполнение контрольной работы Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	14
2.					
3	Раздел III. Постиндустриальная экономика		Просмотр и конспектирование видеолекций работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ), Выполнение контрольной работы Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному	10	10

		контролю (ППК)		
Всего часов в семестре:			34	42

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом изучаемой дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Лекционное занятие формирует следующие дидактические цели: информационную; развивающую; воспитывающую; стимулирующую; координирующую с другими видами занятий.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по изучаемой дисциплине; умение аргументированно излагать научный материал; оптимизация других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрены)

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, главная цель – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающемуся необходимо доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно с формулировкой собственного отношения к рассматриваемой проблематике. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т.д.

Активная работа обучающегося на практическом занятии способствует формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения логически последовательно излагать мысли.

Планы практических занятий

Тема1. Предмет и методы экономической истории (2ч.)

1. Предмет и место экономической истории в системе экономических наук
2. Функции экономической истории
3. Методы и принципы экономической истории
4. Факторы экономического развития
5. Варианты периодизации экономической истории

Контрольные вопросы:

1. Что изучает экономическая история?
2. Какие функции экономической истории вы знаете? Охарактеризуйте их

3. Дайте характеристику методам экономической истории
4. Назовите основные факторы экономического развития, раскройте их сущность
5. Какие варианты периодизации экономической истории существуют?

Тема 2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности (2ч.)

1. Признаки первобытного общества
2. Этапы развития и их характеристика (каменный: палеолит, мезолит, неолит; бронзовый; железный)
3. Разложение первобытно-общинного строя

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные признаки первобытно-общинного строя
2. Какие этапы выделяют в развитии экономики первобытного хозяйства?
3. Что понимают под «неолитической революцией»?
4. Расскажите о научно-технических изобретениях первобытного общества
5. Каковы причины разложения первобытно-общинного строя?

Тема 3. Азиатский способ производства и античное рабовладение (2ч.)

1. Характерные черты и особенности восточного рабства. Азиатский способ производства
2. Этапы эволюции восточного рабства
3. Особенности экономического развития стран Древнего Востока:
 - 3.1. Месопотамия
 - 3.2. Египет
 - 3.3. Индия
 - 3.4. Китай
4. Характерные черты античного рабовладения
5. Особенности эволюции античной системы хозяйства:
 - 5.1. Греция
 - 5.2 Рим

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности восточного рабства?
2. Что понимают под «азиатским способом производства»?
3. Дайте характеристику этапам эволюции восточного рабства
4. Охарактеризуйте экономическое развитие Месопотамии
5. Охарактеризуйте развитие сельского хозяйства в Древнем Египте
6. Дайте характеристику отраслевой структуре экономики Древней Индии. Какими ремеслами славилась Древняя Индия?
7. Как развивались ремесла и промышленность в Древнем Китае?
8. Назовите особенности античного рабовладения
9. Охарактеризуйте особенности экономики Древней Греции. Как развивались денежные отношения?
10. Дайте характеристику этапам экономического развития Древнего Рима. Какие отрасли экономики получили наибольшее развитие?

Тема 4. Развитие феодального хозяйства (2ч.)

1. Принципы формирования феодальной системы
2. Генезис феодализма в западной Европе

3. Периодизация развития феодальных отношений в России

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные признаки феодальной системы
2. Какие выделяют типы феодального хозяйства?
3. Рассмотрите формы землевладения и эволюцию отношений зависимости
4. В чем особенности феодального хозяйства в Англии, Германии, Японии? Дайте сравнительную характеристику
5. Охарактеризуйте этапы развития феодальных отношений в России
6. В чем состоят социально-экономические основы объединения русских земель

Тема 5. Генезис капиталистической экономики (2ч.)

1. Предпосылки и последствия Великих географических открытий
2. Первоначальное накопление капитала: источники, формы, особенности в странах Западной Европы и России
3. Ведущие страны Западной Европы в период мануфактурного производства

Контрольные вопросы:

1. Назовите крупнейшие географические открытия 15-16 веков
2. Какие главные предпосылки Великих географических открытий вы знаете?
3. Как повлияли Великие географические открытия на изменения структуры экономики в Европе?
4. Что понимают под «первоначальным накоплением капитала»?
5. Рассмотрите особенности первоначального капитала в Англии, Франции, Германии, Голландии, России. Дайте сравнительную характеристику
6. Какие типы мануфактур вы знаете?
7. Охарактеризуйте экономику ведущих стран Западной Европы в период мануфактурного производства. Проведите сравнительный анализ

Тема 6. Формирование и развитие индустриальной хозяйственной системы (2ч.)

1. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, направления и последствия
2. Промышленный переворот во Франции: предпосылки, направления и последствия
3. Промышленный переворот в Германии: предпосылки, направления и последствия
4. Промышленный переворот в США: предпосылки, направления и последствия
5. Промышленный переворот в Японии: предпосылки, направления и последствия
6. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под «промышленным переворотом»?
2. Охарактеризуйте этапы промышленного переворота в Англии
3. В чем заключаются особенности промышленного переворота во Франции?
4. Почему Германия, в первой половине XIX века остававшаяся экономически отсталым государством, к концу XIX века превзошла Англию и Францию в промышленном развитии?
5. Охарактеризуйте социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии, Франции и Германии
6. Каковы особенности промышленного переворота в США, его этапы и результаты?
7. Охарактеризуйте промышленный переворот Японии. Как изменилась экономическая политика Японии?
8. Каковы особенности формирования капиталистической экономики в Голландии?

Тема 7. Формирование капиталистических отношений в России (2ч.)

1. Мануфактурный период в России. Особенности промышленного капитализма (18-последняя треть 19 века)
2. Реформы Петра Великого и их последствия для социально-экономического развития страны
3. Экономическое развитие России в 19 веке
4. Экономика России в начале 20 века (1900-1917). Особенности монополизации

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под «крепостной мануфактурой»?
2. В чем состоят особенности промышленного капитализма в России?
3. Охарактеризуйте структуру экономики России в период формирования капиталистических отношений
4. Раскройте главную идею и охарактеризуйте содержание реформ Петра Великого
5. Сравните экономическую политику Петра I и Екатерины II
6. Охарактеризуйте факторы экономического развития России в 19 веке. Какие факторы способствовали, а какие - тормозили экономический рост?
7. Расскажите о тенденциях развития российской промышленности 19 века
8. Как отразились экономические кризисы начала 20 века на экономике России?
9. Назовите важнейшие факторы промышленного предвоенного подъема в России?
10. В чем заключался процесс монополизации производства? Каковы ее последствия?
11. Как изменилась структура экономики России в годы Первой мировой войны?

Тема 8. Становление постиндустриальной экономики (2ч.)

1. Вторая научно-техническая революция и ее последствия (конец 19-нач.20 вв.)
2. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония)
3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце 19-начале 20 вв.
4. Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония)
5. Вторая мировая война: экономические причины и последствия
6. Особенности экономического развития ведущих стран мира после 2-й мировой войны
 - 6.1. Третья научно-техническая революция (вторая половина 20-начало 21 вв.)
 - 6.2. Экономика ведущих стран во второй половине 1940-1960 гг. (США, Западная Европа, Германия, Япония)
 - 6.3. Экономика ведущих стран в 1970-1990 гг. (системный кризис 1970-начала 1980 гг.; модель «догоняющего» развития; процессы интеграции (интеграция стран Западной Европы, североамериканская интеграция, азиатско-тихоокеанская интеграция, интеграция социалистических стран); три деловых центра деловой активности – США, Западная Европа, Япония)

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под «второй научно-технической революцией»? Почему ее не называют второй промышленной революцией?
2. Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, результаты второй научно-технической революции. Обоснуйте свой выбор
3. Какие факторы обусловили переход капитализма от промышленной стадии к монополистической?

4. Сравните особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира
5. Охарактеризуйте колониальную систему хозяйства и положение зависимых стран в конце 19-начале 20 вв.
6. Как характеризовалось положение стран Западной Европы после Второй мировой войны?
7. Что понимают под «третьей научно-технической революцией»?
8. Каковы особенности экономического развития ведущих стран во второй половине 1940-1960 гг. (США, Западная Европа, Германия, Япония)
9. Охарактеризуйте проблемы и перспективы интеграции

Тема 9. Экономическое развитие России в XX веке (2ч.)

1. Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)
 - 1.1. Особенности империализма
 - 1.2. Промышленное развитие, торговля, финансы
 - 1.3. Развитие сельского хозяйства и аграрная реформа Столыпина
 - 1.4. Промышленный подъем в 1909-1913 гг.
 - 1.5. Экономика России в годы 1-й мировой войны
2. Социально-экономическая система России и ее хозяйственное развитие в 1917-1941 гг.
 - 2.1. Революционные преобразования в экономике
 - 2.2. Кризис экономики и «военный коммунизм»
 - 2.3. НЭП. Программа социалистического строительства
 - 2.4. Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток
3. Экономика СССР в годы ВОВ и послевоенный период
 - 3.1. Экономика СССР в период ВОВ
 - 3.2. Восстановление народного хозяйства
4. Развитие экономики СССР в 1950-1980 гг.
 - 4.1. Динамическое развитие экономики 1950-1970 гг.
 - 4.2. Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики (1971-1985 гг.)
 - 4.3. Государственные финансы и финансовый кризис
5. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования
 - 5.1. «Перестройка» и крах социалистической экономики
 - 5.2. Реформы и переход к рыночной экономике
 - 5.3. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса
 - 5.4. Современные проблемы экономического и социального развития России

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о революционных преобразованиях в экономике в 1917-1919 годы
2. В чем заключалась суть политики «военного коммунизма»?
3. Рассмотрите основные направления НЭПа, новые формы хозяйственных отношений
4. Какие меры реализовало государство для укрепления экономики страны?
5. Охарактеризуйте пятилетние планы довоенного периода
6. Охарактеризуйте экономику СССР в годы Второй мировой войны. Как проводились восстановительные работы?
7. Охарактеризуйте экономический ущерб, нанесенный СССР в годы Великой отечественной войны
8. Каковы особенности экономического развития СССР в 1950-1980 гг.
9. В чем причины замедления темпов развития экономики СССР в 1970-1980 гг. и последующего экономического и политического кризиса в стране
10. Как проходила перестройка хозяйственного механизма в 1985-1990 гг.?
11. Назовите экономические и политические причины развала СССР

12. Как осуществлялись реформы, проводившиеся в 1991-1996 гг.?
13. Какие факторы оказали негативное влияние на состояние экономики России? В чем причины финансового кризиса 1998 года)
14. В чем, на ваш взгляд, заключаются современные проблемы экономического и социального развития страны?

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны и включают:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы «Консультант-плюс»;
- изучение учебной, научной, монографической и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

В процессе самостоятельной работы достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной квалификационной работы.

5.4.1 Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной

самостоятельной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада – 10 страниц машинописного текста, формат А4.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.4.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая история» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.4.3 Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы обучающимися и

представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой дисциплины.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Основные задачи выполняемой контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативно-правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала. При выполнении контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной экономической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде. Формат текста: World for Windows. Формат страницы: А4. Поля: 20 мм - сверху, снизу; 30 мм - слева; 15 мм - справа. Шрифт: размер – 12; тип – Times New Roman. Выравнивание - по ширине. Интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25. Сноски подстрочные, размер шрифта - 10, интервал – одинарный. Ответ на каждый из вопросов варианта контрольной работы необходимо начинать с новой страницы. Объем контрольной работы – 20-25 страниц машинописного текста.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, на которого возложено проведение учебных занятий по данной дисциплине.

5.4.4 Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающегося своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Лекция «Генезис капиталистической экономики»	Диалоговые технологии	2
2		Лекция «Становление постиндустриальной экономики»	Технология развития партнерства и сотрудничества	2
3		Практическое занятие «Формирование и развитие индустриальной хозяйственной системы»	Технология развития критического мышления	2
4		Практическое занятие «Экономическое развитие России в XX веке»	Диалоговые технологии	2
		Всего часов в семестре:		8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1	Рыбина, М.Н. Экономическая история: учебник для вузов / М.Н Рыбина, В.О. Исаенко.-3-е изд., пераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2025.-399с.
2	Мальшина, Н. А. История и философия экономики как науки : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-4700-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154194.html
3	Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140307.html

4	История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141394.html
5	История экономических учений (ранний этап) : учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-9275-4298-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131450.html
6	Воеводина, Н. А. Экономическая история России : учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9758-1821-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81091.html
7	Экономическая история : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02482-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83057.html
8	Буфетова, Л. П. Экономическая история : учебно-методический комплекс / Л. П. Буфетова, А. В. Мишура. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131543.html
9	Шапкин, И. Н. Экономическая история. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / И. Н. Шапкин. — Москва : Прометей, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-907003-78-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94587.html
10	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html
	Список дополнительной литературы
1.	Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140307.html
2.	История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по

	экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141394.html
3	История экономических учений (ранний этап) : учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-9275-4298-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131450.html
4.	История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102238.html
5	Никитинская, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-7262-2866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132681.html
6	Ильин С.В., Экономическая история России : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Москва : Прометей, 2015. — 316 с. — ISBN 978-5-9906550-4-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58210.html
7	История экономики : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / составители Н. П. Боталова. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 227 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123475.html

Методические материалы

Темирова, З.У., Темирболатова, С.Х. Экономическая история: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профили: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / З.У. Темирова, С.Х. Темирболатова. — Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. — 48 с.

Периодические издания

1. Журнал «Российский экономический журнал»;
2. Журнал «Вопросы экономики»;
3. Журнал «Финансы»;
4. Журнал «Финансы и кредит»;
5. Журнал «Экономическая безопасность предприятия»;
6. Журнал «Налоговый вестник».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.appraiser.ru> – Портал для специалистов в области оценки. Вестник оценщика
2. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией
3. <http://www.mrsa.ru> – Азы оценки активов и инвестиций
4. <http://www.rbc.ru> – Новости, акции, курсы валют, доллар, евро
5. <http://www.gaap.ru> – Теория и практика финансового учета
6. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант»

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, VBA.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 146	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор - 1 шт. Экран настенный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 33 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной,
---	---	--	--

			<p>поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</p>
<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 146</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор - 1 шт. Экран настенный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 33 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономическая история»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономическая история

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
Раздел I. Доиндустриальная экономика	+
Раздел II. Индустриальная экономика	+
Раздел III. Постиндустриальная экономика	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
УК-1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Частично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Демонстрирует хорошие знания при анализе задачи, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
УК-1.5. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Не способен осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Частично осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Не уверено осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Способен осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не способен отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Частично отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Способен отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Отлично способен отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая история»

1. Предмет и задачи дисциплины «Экономическая история». Функции и методы экономической истории.

2. Факторы экономического развития.
3. Проблемы и варианты периодизации экономической истории.
4. Предыстория экономики: первобытное хозяйство. Основные этапы развития, черты и особенности.
5. Этапы эволюции восточного рабства.
6. Характерные черты и особенности восточного рабства. Азиатский способ производства.
7. Экономическое развитие Месопотамии.
8. Экономическое развитие Древнего Египта.
9. Экономическое развитие Древней Индии.
10. Экономическое развитие древнего Китая.
11. Характерные черты античного рабства. Экономическое развитие Древней Греции.
12. Характерные черты античного рабства. Экономическое развитие Древнего Рима.
13. Генезис феодализма в Западной Европе.
14. Принципы формирования и основные черты феодальной системы.
15. Развитие феодализма во Франции.
16. Эволюция феодализма в Германии.
17. Феодальная экономика Англии.
18. Особенности феодального хозяйства Японии и его разложение.
19. Периодизация развития феодальных отношений в России.
20. Великие географические открытия: предпосылки и экономические последствия.
21. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе.
22. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур.
23. Ведущие страны Западной Европы в период мануфактурного производства.
24. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, направления и последствия.
25. Промышленный переворот во Франции. Особенности социально-экономического развития Франции.
26. Промышленный переворот в Германии. Особенности индустриализации.
27. Причины экономической отсталости Германии в XVII веке.
28. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии.
29. Промышленный переворот в США. Особенности развития американского капитализма.
30. Промышленный капитализм в Японии.
31. Основные особенности колонизации свободных земель и переселенческого капитализма в Северной Америке (XVII–XVIII вв.).
32. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
33. Экономические причины и последствия гражданской войны в США.
34. Вторая промышленная революция конца XIX в. и переход к монополистическому капитализму (капиталоемким производствам).
35. Становление монополистического капитализма в ведущих странах мира.
36. Колониальная система хозяйства и положение зависимых государств в конце XIX – начале XX вв.
37. Особенности первоначального накопления капитала в России.
38. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
39. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX вв.
40. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
41. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
42. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
43. Первая мировая война: экономические причины и последствия.
44. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
45. Экономика Германии в 20-30-е гг. XX века.
46. Экономическое развитие Англии и Франции в период между двумя мировыми войнами.

47. Экономические последствия второй мировой войны для стран Запада и СССР.
48. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
49. Движущие силы экономического роста в странах Запада после второй мировой войны.
50. Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста.
51. Германское «Экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы.
52. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
53. Причины и характер «японского экономического чуда».
54. Особенности развития британской экономики в послевоенный период.
55. Основные этапы экономического развития США в 50-е — 70-е гг.
56. Экономическая политика администрации Р.Рейгана.
57. Экономическая политика администрации М.Тэтчер.
58. Этапы и сущность экономической интеграции Западной Европы.
59. Основные направления перестройки мирового хозяйства в XXI веке.
60. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
61. Развитие хозяйства СССР в годы Нэпа и первых пятилеток.
62. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
63. Экономическое развитие СССР в 1945 – 1985 гг.
64. Причины кризиса и краха командно-административной системы экономики СССР.
65. Проблемы и трудности перехода от командно-административной к рыночной экономике в России.
66. Основные направления перестройки мирового хозяйства в XXI веке.

Критерии оценки зачета:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Темы докладов по дисциплине «Экономическая история»

1. Особенности и характерные черты экономики и общества Древнего Востока
2. Особенности и характерные черты экономики и общества античного мира
3. Особенности развития российской экономики IX–XX вв. и ее отличия от западноевропейской
4. Основные тенденции экономического развития средневековой Европы
2. Основные тенденции и особенности развития экономики Киевской Руси IX–XII вв.
3. Древнерусское общество по «Русской правде»
4. Экономическое развитие Руси XVI–XVII вв.: переход от средневековья к новому времени

5. Первоначальное накопление капитала в Европе XVI–XVIII вв.: последствия для общества и экономики
6. Экономика России в XVIII в.: рывок вперед или консервация отсталых сторон крепостнического общества
7. Первоначальное накопление капитала в Европе XVI–XVIII вв.: последствия для общества и экономики
8. Экономические реформы и социальная политика Петра I
2. Промышленные перевороты в России и Европе: общее и особенное
3. Индустриализация и развитие железнодорожного транспорта в России в XIX в.: достижения и неудачи
4. Денежные реформы Е.Ф. Канкрин, С.Ю. Витте и периода НЭПа: успехи и недостатки
5. Аграрная реформа А.П. Столыпина – попытка решить проблемы общества и экономики России
6. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика
7. Варианты антикризисных программ в Европе и США в 1930-е гг.: общее и особенное
8. Индустриализация в СССР 1928–1941 гг.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
10. 24. Экономика СССР в 1970-е – 1980-е гг.
11. Военная техника СССР и Германии в 1941–1945 гг.: сравнительный анализ
12. 19. Плану Маршалла: достижение американской демократии и рыночной экономики или корыстный расчет?
13. 20. Японское «экономическое чудо»: новые технологии или «человеческий фактор»?
14. 21. Реформы «шоковой терапии» 1990-х гг. и провал проекта «народной приватизации»

Критерии оценки доклада:

- **«отлично»** - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сформулировал выводы и предложения;
- **«хорошо»** - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема темы доклада, допущены недочеты при раскрытии темы;
- **«удовлетворительно»** - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта тема доклада по причине недостаточного знания основного учебного материала, отсутствуют выводы и предложения;
- **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Варианты контрольных работ по дисциплине «Экономическая история»

Вариант 1

1. Характерные черты и особенности восточного рабства. Азиатский способ производства
2. Функции экономической истории
3. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, направления и последствия
4. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их характеристика

5. Социально-экономические причины и последствия второй мировой войны. План Дж. Маршалла
6. Понятие азиатский способ производства обозначает экономическую систему, в которой:
 - А) государство выступало как организатор поливного земледелия и верховный собственник орошаемой земли;
 - Б) трудящаяся масса, состоявшая из соседских земледельческих общин, выступала собственником земли и оросительных каналов;
 - В) собственниками орошаемых земель выступали ростовщики.
7. За время своего великого княжения Иван III присоединил к Москве:
 - А) Новгород, Псков, Рязань;
 - Б) Ярославль, Новгород, Тверь;
 - В) Ярославль, Тверь, Смоленск;
 - Г) Новгород, Рязань, Казань.

Вариант 2

1. Экономика Сирии и Финикии
2. Становление индустриальной цивилизации в США
3. Японское «экономическое чудо» и его причины
4. Интеграционные процессы в странах третьего мира
5. Экономические кризисы начала 20 в.
6. Русский географ и социолог Л.И. Мечников великими историческими реками реки:
 - А) Тигр и Ефрат;
 - Б) Нил, Тигр и Ефрат;
 - В) Нил, Ефрат, Тигр, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы;
 - Г) Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Нил.
7. Предпринимателем, вмешавшимся в раздел рынка бакинской нефти между Нобелем и Ротшильдом, был:
 - А) А.И. Путилов;
 - Б) П.П. Рябушинский;
 - В) Л. Кноп;
 - Г) А.И. Манташев.

Вариант 3

1. Этапы эволюции восточного рабства
2. Методы и принципы экономической истории
3. Промышленный переворот во Франции
4. Вторая НТР и переход к монополистическому капитализму. Формирование мирового хозяйства на рубеже 19-20 вв.
5. Третья НТР, её этапы и последствия. Постиндустриальное общество
6. Одной из важнейших реформ Солона было:
 - А) запрещение вывоза зерна из Аттики;
 - Б) установление денежно-металлического обращения;
 - В) установление свободы завещаний земельных участков;
 - Г) отмена рабства за долги.
7. Событие, произошедшее в царствование Александра I – это:
 - А) начало железнодорожного строительства;
 - Б) учреждение министерств;
 - В) выпуск первых российских бумажных денег;
 - Г) продажа Аляски.

Вариант 4

1. Экономика Палестины

2. «Переселенческий» капитализм. США
3. Вторая научно-техническая революция и ее последствия (конец 19 - начало 20 вв.)
4. Экономика России в годы Первой мировой войны
5. Кризис экономики и «военный коммунизм» в Советской России
6. Ганзейский торговый союз основали города:
 - А) Любек, Гамбург, Бремен;
 - Б) Данциг, Ревель, Любек;
 - В) Щецин, Данциг, Ревель;
 - Г) Данциг, Ревель.
7. Крупные наследственные земельные владения русских бояр назывались:
 - А) имениями;
 - Б) поместьями;
 - В) вотчинами;
 - Г) уделами.

Вариант 5

1. Особенности экономического развития Месопотамии
2. Факторы экономического развития
3. Промышленный переворот в Германии
4. «Великая депрессия» 1929-1933гг. и варианты антикризисных программ («Новый курс» Рузвельта, «Новый порядок» Германии)
5. Этапы формирования и распада колониальной системы. Специфика экономики развивающихся стран
6. Каста людей Древней Индии, основным предназначением которой считалась охрана государства, называлась:
 - А) шудра;
 - Б) вайшья;
 - В) кшатрия;
 - Г) брахманы.
7. Суροжане – это купцы, ведшие торговлю:
 - А) между Москвой и великим Новгородом;
 - Б) со странами Востока;
 - В) со странами Балтики;
 - Г) со странами Средиземноморья.

Вариант 6

1. Хозяйство Киевской Руси (9 -12 вв.)
2. Экономика Индии в эпоху Монгольской империи (16-18 вв.)
3. Аграрная реформа Столыпина и ее последствия
4. Экономическое развитие Италии в межвоенный период (1914-1939 гг.)
5. НЭП. Программа социалистического строительства
6. Левантйская торговля – это торговля между:
 - А) Америкой и Европой;
 - Б) Англией и Китаем;
 - В) Голландией и Индией;
 - Г) Западом и Востоком.
7. Основные статьи экспорта Киевской Руси:
 - А) мед, хлеб, рыба;
 - Б) пушнина, воск, мед;
 - В) лен, пенька, ткани;
 - Г) лен, поташь, соль.

Вариант 7

1. Особенности экономического развития Египта
2. Варианты периодизации экономической истории
3. Промышленный переворот в США
4. Социально-экономические причины и последствия первой мировой войны
5. Глобализация. Поиск совместного решения мировым сообществом глобальных проблем современности
6. Древнеиндийская каста людей, которые назывались «вайшья», была должна:
А) заниматься скотоводством, земледелием, торговлей;
Б) учить других и принимать дары;
В) охранять страну;
Г) делать только то, что прикажут.
7. Самым ранним торговым договором на Руси был договор:
А) князя Игоря;
Б) князя Олега;
В) князя Святослава;
Г) князя Владимира.

Вариант 8

1. Экономика Руси в период феодальной раздробленности (12 – 15 вв.)
2. Экономика Китая в имперский период (конец 6-13 вв.)
3. Экономика России в период Первой мировой войны
4. США, Западная Европа и Япония – «тройка» важнейших экономических центров мира
5. Образование СССР и начальный этап индустриализации
6. Сложившаяся в японской промышленности система правительственной поддержки частного бизнеса, тесного взаимодействия фирм с государством называется:
А) Мейдзи исин;
Б) дзайбацу;
В) патернализм;
Г) реформы Сакумы Седзана.
7. Главный экспортный товар России во второй половине 18 в.-
А) железо;
Б) хлеб;
В) пенька;
Г) мед.

Вариант 9

1. Особенности экономического развития Индии
2. Принципы формирования феодальной системы
3. Экономическое развитие России в 19 в.
4. Экономическое развитие США в межвоенный период (1914-1939 гг.).
5. Экономическая программа возрождения экономики Л.Эрхарда в ФРГ после Второй мировой войны
6. Процесс имущественного расслоения и распределение общинной земли в частную собственность внутри общины в конце 6-начале 7 в. в Западной Европе называется:
А) бенефиции;
Б) марка;
В) аллод;
Г) манор.
7. Город – центр хлебной торговли, близ которого возникла первая в России ярмарка:
А) Новгород;

- Б) Архангельск;
- В) Ярославль;
- Г) Псков.

Вариант 10

1. Развитие экономики Японии в 8-12 вв.
2. Экономическое развитие средневековой Англии
3. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (15-17 вв.)
4. Германский «юнкерско-буржуазный» империализм
5. Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949)
6. В результате «коммунальных революций» в Италии возникли города-государства:
 - А) Венеция, Милан;
 - Б) Милан, Рим, Флоренция, Венеция;
 - В) Венеция, Флоренция, Милан, Генуя;
 - Г) Милан, Флоренция, Венеция.
7. Товар, занявший ведущее место в русском экспорте, благодаря меркантилистской политике Петра Великого – это:
 - А) текстиль;
 - Б) хлеб;
 - В) кожа;
 - Г) железо.

Вариант 11

1. Особенности экономического развития Китая
2. Периодизация развития феодальных отношений в России
3. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии
4. Экономическое развитие Англии в межвоенный период (1914-1939 гг.).
5. Экономическая программа возрождения экономики Ш. де Голля во Франции после Второй мировой войны
6. В результате «коммунальных революций» в Германии возникли вольные имперские города:
 - А) Любек, Гамбург;
 - Б) Гамбург, Кельн, Золинген;
 - В) Бремен, Любек;
 - Г) Гамбург, Любек, Бремен.
7. Новоторговый Устав:
 - А) разрешал иностранцам розничную торговлю в пределах России;
 - Б) устанавливал пошлину с иностранных купцов в серебряной валюте;
 - В) объединял русских купцов в гильдии;
 - Г) запрещал торговать дворянам и крестьянам.

Вариант 12

1. Экономика средневековой Индии
2. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе
3. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна 17 в.
4. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960)
5. Развитие экономики СССР в 50-80-е годы 20в.
6. В средневековой Франции недворянское, преимущественно крестьянское, наследственной держание – это:
 - А) испольщина;
 - Б) цензива;
 - В) аллод;

Г) бенефиции.

7. Денежная реформа С.Ю. Витте ставила своей целью:

А) сбалансировать государственный бюджет;

Б) увеличить контролируемость российской экономики;

В) обеспечить приток иностранных капиталов в российскую промышленность;

Г) создать большую открытость российской экономики для европейского рынка.

Вариант 13

1. Характерные черты античного рабовладения

2. Генезис феодализма в западной Европе

3. Мануфактурный период в России. Особенности промышленного капитализма (18 - последняя треть 19 в.)

4. Экономическое развитие Франции в межвоенный период (1914-1939 гг.).

5. Экономическая программа возрождения экономики Дж.Доджа и К.Шоупа в Японии («обратный курс») после Второй мировой войны

6. Гетерогенная мануфактура – это подвид мануфактуры:

А) рассеянной;

Б) смешанной;

В) централизованной;

Г) органической.

7. В России при Иване Грозном особыми привилегиями пользовались купцы из:

А) Франции;

Б) Англии;

В) Голландии;

Г) Персии.

Вариант 14

1. Экономика средневекового Китая

2. Первая научная революция 16-17 вв.

3. Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США

4. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

5. Экономическое развитие социалистических стран на третьем этапе (1960-1970)

6. Во Франции в период первоначального накопления капитала налог на соль назывался:

А) габель;

Б) чинша;

В) талья;

Г) шампар.

7. Министр финансов в России, проводивший отмену подушной подати:

А) Н.Х. Бунге;

Б) Е.Ф. Канкрин;

В) С.Ю. Витте;

Г) М.Х. Рейтерн.

Вариант 15

1. Особенности эволюции античной системы хозяйства. Греция

2. Предпосылки и последствия Великих географических открытий

3. Реформы Петра Великого и их последствия для социально-экономического развития страны

4. Экономическое развитие Германии в межвоенный период (1914-1939 гг.)

5. Экономическая программа возрождения экономики в Англии после Второй мировой войны

6. Наследование права получения процентов по государственным займам называется:

А) тонтинна;

- Б) королевская талья;
 - В) баналитет;
 - Г) цензива.
7. «Русская правда» делила все подвластное киевскому князю население на:
- А) княжих мужей, бояр, крестьян;
 - Б) дружинников, бояр, холопов;
 - В) княжих мужей, закупов, холопов;
 - Г) княжих мужей, смердов, холопов.

Вариант 16

1. Экономика средневековой Японии
2. Экономика Англии в 16-17 вв. Причины и последствия Английской буржуазной революции
3. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
4. Социально-экономическое положение колоний в результате промышленной революции
5. Экономическое развитие социалистических стран на четвертом этапе (1970-середина 1980-х)
6. Первая английская фактория в Индии:
 - А) Мадрас;
 - Б) Сурат;
 - В) Бомбей;
 - Г) Панджим.
7. Событие, имевшее место в царствование Михаила Федоровича – это:
 - А) принятие Новоторгового Устава;
 - Б) окончательное закрепощение крестьянства;
 - В) установление подушной подати;
 - Г) основание первых в России частных мануфактур.

Вариант 17

1. Особенности эволюции античной системы хозяйства. Древний Рим
2. Первоначальное накопление капитала: источники, формы, особенности в странах Западной Европы и России
3. Промышленный переворот в Японии
4. Основные черты «военного коммунизма» и новой экономической политики (нэп) в СССР
5. Этапы развития интеграционных процессов в Европе
6. В период колониальной экспансии Англия первой завоевала:
 - А) Испанию;
 - Б) Ирландию;
 - В) Шотландию;
 - Г) Багамские острова.
7. Монарх, при котором в России была введена система серебряного монометаллизма, -
 - А) Александр I;
 - Б) Екатерина II;
 - В) Николай I;
 - Г) Александр II.

Вариант 18

1. Экономика Индии в период Делийского султаната (11-15 вв.)
2. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
3. Экономическое развитие России в 19 в.
4. Экономика США в период Второй мировой войны

5. Страны социалистической системы во второй половине 80-х – 90-е годы
6. В Голландии в 16 веке судостроение развивалось в городах:
 - А) Брюсселе, Льеже;
 - Б) Антверпене;
 - В) Амстердаме, Саардаме;
 - Г) Роттердаме, Амстердаме.
7. Русский исторический деятель, при котором было составлено первое законодательство, регулировавшее имущественные отношения, -
 - А) Владимир Красно Солнышко;
 - Б) Дмитрий Донской;
 - В) Ярослав Мудрый;
 - Г) Вещий Олег.

Вариант 19

1. Предмет и место экономической истории в системе экономических наук
2. Ведущие страны Западной Европы в период мануфактурного производства
3. Экономика России в начале 20 в. (1900-1917). Особенности монополизации
4. Хозяйственное развитие СССР в годы довоенных пятилеток. Становление государственного социализма
5. Этапы развития мировой системы социализма
6. В 17 веке закрепились слава страны- «мирового извозчика» за:
 - А) Англией;
 - Б) Португалией;
 - В) Голландией;
 - Г) Испанией.
7. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу начался с:
 - А) образования хозрасчетных трестов;
 - Б) создания Госплана;
 - В) замены продразверстки продналогом;
 - Г) создания советского червонца.

Вариант 20

1. Экономика стран Востока в эпоху колониализма
2. Экономика России на пороге Нового времени (17 в.)
3. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран
4. Экономика фашистской Германии
5. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования
6. В начале 19 века «фабрикой мира, мастерской» была признана:
 - А) Франция;
 - Б) Англия;
 - В) Германия;
 - Г) США.
7. Наиболее крупными центрами тяжелой промышленности в южных и западных районах российской империи были:
 - А) Варшава, Лодзь, Киев, Баку;
 - Б) Киев, Екатеринослав, Баку;
 - В) Варшава, Екатеринослав, Баку;
 - Г) Киев, Харьков, Баку.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе раскрыты ответы на все теоретические вопросы, владеет понятийным аппаратом, правильно отвечает и обосновывает ответы на тесты (70% правильности). Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и написанию;
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не раскрыты ответы на теоретические вопросы, не владеет понятийным аппаратом, неправильно отвечает на тесты (менее 70% правильности). Контрольная работа выполнена с нарушением требований, предъявляемыми к оформлению и написанию.

**Тестовые вопросы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине «Экономическая история»**

Тесты
<p>1. Экономическая история как самостоятельная наука сформировалась в...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в конце XVI в. 2. начале XVII в. 3. середине XVIII в. 4. середине XIX в. 5. начале XX в. 6. конце XX в.
<p>1. Экономическая история относится к _____ наукам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладным 2. фундаментальным 3. основным 4. вспомогательным 5. точным
<p>2. Предметом изучения истории экономики является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономика товарных рынков 2. международные экономические отношения 3. отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ 4. хозяйственная жизнь народов разных стран на различных этапах исторической эволюции - от первобытно - общинного строя до наших дней
<p>3. К функциям экономической истории не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пропедевтическая 2. мировоззренческая 3. аккумулирующая 4. познавательная
<p>5. В основе формационного подхода периодизации экономической истории лежат идеи ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Ленина 2. К. Маркса 3. К. Бюхера 4. А. Смита 5. Г. Шмоллера
<p>6. Наиболее древние формы хозяйственной деятельности человека связаны... (два ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с земледелием 2. со скотоводством 3. с торговлей 4. с ремеслом 5. с охотой
<p>7. Понятие престижной экономики появилось в период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. палеолита 2. мезолита 3. неолита 4. патриархата
<p>8. Отличительная черта азиатской общины...</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. коллективная собственность на землю 2. кооперирование труда членов общины для проведения общественных работ 3. развитие ремесла в семейных хозяйствах 4. семейное землепользование общинной землей
<p>9. Одной из определяющих причин в формировании азиатского способа производства явилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие классического рабства; 2. развитие института колоната; 3. внешняя угроза; 4. необходимость создания мощных систем орошения
<p>10. Экономической основой полисов являлось...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имущественное равенство граждан 2. экономическое самообеспечение полисов 3. равенство граждан по отношению к земле 4. единство частной и государственной (полисной) собственности на землю. 5. преобладание ремесленного труда над аграрным трудом во всех полисах
<p>11. Верхний Египет был центром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. земледелия 2. скотоводства 3. садоводства 4. виноградарства
<p>12. Одним из вариантов существования политического и экономического строя в Древне Греции был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спартанский 2. мегарский 3. фессалийский 4. коринфянский
<p>1. Самостоятельное хозяйство, выделяемое рабам для большей его материальной заинтересованности, в Древнем Риме называли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трапезит 2. фиас 3. пекулий 4. аргентарий
<p>14. Феодалной экономике свойственны следующие признаки...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. господство натурального хозяйства 2. личная зависимость крестьян 3. сочетание крупного землевладения и мелкого землепользования
<p>15. Основной хозяйственной единицей средневековой Англии были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вотчины 2. сеньории 3. маноры 4. сервы
<p>16. Формой организации средневековой торговли являлась:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цензива 2. гильдия 3. талья 4. тонтина
<p>17. К типам мануфактур в Западной Европе не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. централизованная 2. рассеянная 3. купеческая 4. смешанная

<p>18. Одним из последствий Великих географических открытий была:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. откупная операция 2. «революция цен» 3. бюрократизация 4. ликвидация частной собственности
<p>19. Основной формой, в которой осуществлялась эксплуатация феодалами крестьян, была...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. феодальная рента 2. феодальная прибыль 3. феодальная выручка 4. феодальная отработка
<p>20. Земельный участок в России с конца XV- до начала XVIII вв., который предоставлялся государством за несение военной и иной службы без права продажи, обмена и наследования, назывался...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аллюд 2. бенефиций 3. пекулий 4. поместье
<p>21. Документ, в котором получило развитие крепостное право в России...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манифест 19 февраля 2. Судебник 1550 г. 3. Салическая правда
<p>22. Одним из последствий Великих географических открытий было...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постепенное формирование колониальной системы 2. ослабление международных торговых связей 3. сокращение притока золота в Европу 4. снижение доходов городской буржуазии
<p>23. Для первоначального накопления капитала в Англии было характерно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридическое освобождение крестьян от феодальной зависимости 2. принудительное обезземеливание крестьян 3. широкое распространение частной собственности крестьян на землю 4. усиление зависимости крестьян на основе различных форм феодальной ренты
<p>24. Особенностью развития капиталистических отношений во Франции являлись...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие крупной частной земельной собственности 2. быстрое развитие мануфактур в добывающей промышленности 3. незаинтересованность дворянства в развитии мануфактур
<p>25. Медленное развитие капиталистических отношений в Германии было обусловлено...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ликвидацией юридической зависимости крестьян 2. проведением политики меркантилизма 3. развитием государственного управления экономикой 4. политической раздробленностью страны
<p>26. Промышленный переворот характеризуется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. началом электрификации производства 2. переходом от ручного к механизированному труду 3. началом процессов интеграции в мировой экономике 4. началом широкого использования в промышленности водяных мельниц
<p>27. Промышленный переворот раньше всего произошел...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Англии 2. во Франции 3. в Германии

4. в США
<p>28. Предпосылкой перехода к индустриальному обществу является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-техническая революция 2. промышленная революция 3. занятость большей части населения в промышленности
<p>29. Крупнейшей отраслью промышленности в Голландии в XVII в. было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сукноделие 2. металлургия 3. судостроение 4. перерабатывающая
<p>30. Ядром Ганзейского союза были города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оппенгейм, Кельн, Бремен 2. Майнц, Вормс, Гамбург 3. Гамбург, Любек, Бремен 4. Любек, Бремен, Кельн
<p>31. Центрами образования древнерусского государства были города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киев и Новгород 2. Киев и Смоленск 3. Новгород и Смоленск 4. Псков и Муром
<p>32. Важнейшими торговыми и ремесленными центрами Киевской Руси были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Псков и Киев 2. Новгород и Москва 3. Смоленск и Москва 4. Киев и Новгород
<p>33. Опричнина в России была введена в период правления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петра Первого 2. Ивана Грозного 3. Ивана Калиты 4. Екатерины Второй
<p>34. Первый мировой экономический кризис разразился в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1825 г. 2. 1837 г. 3. 1847 г. 4. 1933 г.
<p>35. Грюндерство – это учреждение акционерных компаний в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голландии 2. Франции 3. Австрии 4. Германии
<p>36. «Доктрина Монро» была провозглашена в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англии 2. Марокко 3. США 4. Франции
<p>37. Эпоха прогрессизма начала 20 в. характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. России 2. США 3. Германии 4. Японии
<p>38. Первый пятилетний план в СССР был в годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1928-1932 гг.

2. 1933-1937 гг. 3. 1938-1942 гг. 4. 1921-1925 гг.
39. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал... 1. либерализацию экономических отношений 2. переход западных стран к государственному регулированию экономики 3. отказ от государственного вмешательства в экономику
40. Преобразования в экономике России в 90-е годы получили название... 1. Новый курс 2. новая экономическая политика 3. градуализм 4. шоковая терапия

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- «отлично» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 90-100%;
- «хорошо» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 70-90%;
- «удовлетворительно» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 50-70%;
- «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов менее 50%.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Зачет

Критерии оценки зачета:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Опрос

Критерии оценки опроса:

- «**отлично**» - обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой;
- «**хорошо**» - обучающийся демонстрирует знание вопроса, успешно выполняет предусмотренные программой задания; усвоил основную литературу, рекомендованную программой;
- «**удовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует недостаточное знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии; знаком с основной литературой, рекомендованной программой;
- «**неудовлетворительно**» - обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного материала темы, допускает принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала; не знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Доклад

Критерии оценки доклада:

- «**отлично**» - обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сформулировал выводы и предложения;
- «**хорошо**» - доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема темы доклада, допущены недочеты при раскрытии темы;
- «**удовлетворительно**» - логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта тема доклада по причине недостаточного знания основного учебного материала, отсутствуют выводы и предложения;
- «**неудовлетворительно**» - тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы.

Контрольная работа

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе раскрыты ответы на все теоретические вопросы, владеет понятийным аппаратом, правильно отвечает и обосновывает ответы на тесты (70% правильности). Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и написанию;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не раскрыты ответы на теоретические вопросы, не владеет понятийным аппаратом, неправильно отвечает на тесты (менее 70% правильности). Контрольная работа выполнена с нарушением требований, предъявляемыми к оформлению и написанию.

Тестовые задания для текущего тестового контроля

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- «отлично» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 90-100%;
- «хорошо» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 70-90%;
- «удовлетворительно» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов 50-70%;
- «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов менее 50%.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Экономическая история
Реализуемые компетенции	УК-1
Результаты освоения дисциплины (модуля)	УК-1.4. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.6. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Трудоемкость, з.е.	3 /108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет (1 семестр ОФО) 2 семестр ОЗФО

