

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03 2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учёт

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Бухгалтерский учёт

Выпускающие кафедры Бухгалтерский учёт, Финансы и кредит

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Эбзеев Х-М.И.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	14
<b>6. Образовательные технологии</b>	18
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3. Информационные технологии	22
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	23
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	23
8.3. Требования к специализированному оборудованию	23
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	24
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование культуры научного мышления и формирование навыков научно-исследовательской деятельности и проведения научно-исследовательских работ, овладение основами методологии проведения научных исследований, необходимых для решения актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование научного способа мышления;
- развитие навыков проведения научных исследований, анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование навыков проведения научного эксперимента и обработки результатов измерений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. 2.	Деловое общение	Учет и анализ банкротств
3.	Менеджмент и маркетинг;	Учет и анализ внешнеэкономической деятельности
4.	Макроэкономика;	Научно-исследовательская работа.
	История финансов;	
	Основы бухгалтерского учета;	
5	Экономическая история.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Продуктивно взаимодействует со всеми участниками образовательной деятельности УК-1.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы УК-1.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе практическая подготовка		36	36
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		2	2
Групповые и индивидуальные консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		25	25
Работа с книжными источниками		5	5
Работа с электронными источниками		5	5
Подготовка доклада (презентация)		5	5
Подготовка к тестированию		5	5
Подготовка к практическим занятиям		5	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э) в том числе:	Э 27	Э 27
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	2	2	
Групповые и индивидуальные консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	43	43	
Работа с книжными источниками	7	7	
Работа с электронными источниками	7	7	
Подготовка доклада (презентация)	7	7	
Подготовка к практическим занятиям	7	7	
Подготовка к тестированию	7	7	
Просмотр и конспектирование видеолекций	8	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э) в том числе:</b>	<b>Э 27</b>	<b>Э 27</b>
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1.	Раздел 1 Понятие науки и ее задачи. Теория.	6	-	12	8	26	Устный опрос, доклад, тестирование,
2.	Раздел 2. Логика научного исследования. Доказательство и опровержение.	6	-	12	8	26	Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология.	6	-	12	9	27	Устный опрос, тестирование, доклад
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>79</b>	
	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Всего:</b>						<b>108</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1.	Раздел 1 Понятие науки и ее задачи. Теория.	6	-	6	14	26	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Раздел 2. Логика научного исследования. Доказательство и опровержение.	6	-	6	14	26	Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология.	6	-	6	15	27	Устный опрос, тестирование, доклад
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	
	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Всего:</b>						<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№	Наименование	Наименование	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
п/п	раздела дисциплины	темы лекции			
1	2	3	4	5	6
Семестр 4					
1.	Раздел 1. Понятие науки и ее задачи. Теория.	Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.	Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.	2	2
		Задачи науки в различные периоды истории человечества.	Задачи науки в различные периоды истории человечества.	2	2
		Специфика научного мышления, его творческий характер. Дисциплина мышления. Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.	Специфика научного мышления, его творческий характер. Дисциплина мышления. Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.	2	2
2.	Раздел 2. Логика научного исследования. Доказательство и опровержение.	Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования. Логика научного открытия.	Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования. Логика научного открытия.	2	2
		Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания.	Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания.	2	2

		Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология.	Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология.	2	2
3	Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология.	Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции.	Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции.	2	2
		Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.	Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.	4	4
<b>Итого часов в 4 (4) семестре:</b>				18	18
<b>Всего:</b>				18	18

### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4 (4)</b>					
1.	Раздел 1. Понятие науки и ее задачи. Теория.	Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.	Нормативно-законодательное регулирование и особенности бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности. Нормативно-законодательное регулирование внеш- неэкономической деятельности. Организации, осуществляющие межгосударственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	4	4
		Задачи науки в различные периоды истории человечества.	Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте. Порядок документального оформления заграничных командировок. Основные особенности бухгалтерского и налогового учета расходов на оплату заграничных командировок.	4	2
		Специфика научного мышления, его творческий характер. Дисциплина мышления. Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.	Особенности учета экспорта товаров, работ, услуг. Экспорт товаров, работ, услуг. Статьи накладных расходов, связанные с реализацией. Последовательность учета экспорта товара.	4	2

2.	Раздел 2. Логика научного исследования. Доказательство и опровержение.	Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития	Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования.	4	2
		науки и логика процедур научного исследования. Логика научного открытия.	Логика научного открытия.		
		Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания.	Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания.	4	2
		Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология.	Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология.	4	2
3.	Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология.	Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции.	Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции	6	2
		Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.	Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.	6	2
<b>Итого часов в 4 (4) семестре:</b>				36	18
<b>Всего:</b>				36	18

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4 (4)</b>					
1.	Раздел 1. Понятие науки и ее задачи. Теория.	1.1.	Работа с книжными источниками	2	3
		1.2.	Работа с электронными источниками	2	3
		1.3.	Подготовка доклада (презентация)	2	3
		1.4	Подготовка к текущему (тестовому) контролю	2	3
		1.5	Подготовка к практическим занятиям	2	3
		1.6	Просмотр и конспектирование видео лекций	-	3
2.	Раздел 2. Логика научного исследования. Доказательство и опровержение.	2.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		2.3	Подготовка доклада (презентация)	2	2
		2.4	Подготовка к текущему (тестовому) контролю	2	2
		2.5	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		2.6	Просмотр и конспектирование видео лекций	-	3
3.	Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология.	3.1	Работа с книжными источниками	1	2
		3.2	Работа с электронными источниками	1	2
		3.3	Подготовка доклада (презентация)	1	2
		3.4	Подготовка к текущему (тестовому) контролю	1	2
		3.5	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		3.6	Просмотр и конспектирование видео лекций	-	2
<b>Итого часов в 4 (4) семестре:</b>				<b>25</b>	<b>43</b>
<b>Всего:</b>				<b>25</b>	<b>43</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрены)**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (семинарского типа)**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Если практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть техникой использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На семинарах решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы обучающийся проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетной работы.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований» включает в себя различные виды деятельности:

- работа с книжными источниками;
- работа с электронными источниками;
- подготовка доклада (презентация);
- подготовка к практическим занятиям
- выполнение тестовых заданий.

### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

## 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

### **Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля**

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы научных исследований» тестирование проводится по всем темам в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

### **5.5 Методические указания к проведению устного опроса**

На занятиях контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся.

Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

Устный опрос осуществляется на занятиях, хотя оценивать знания обучающихся не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

## 5.6. Методические указания к промежуточной аттестации

По итогам 4 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Лекция. «Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития»	Обзорная лекция	2	2
2	Лекция. «Задачи науки в различные периоды истории человечества»	Технологии дистанционного обучения	2	2
3	Практическое занятие. Познание: научное и ненаучное. Виды познания.	Технологии дистанционного обучения	4	2
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>			8	6
<b>Всего:</b>			8	6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Основная литература</b>	
1.	Землянухина С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108694.html">https://www.iprbookshop.ru/108694.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108694">https://doi.org/10.23682/108694</a>
2.	Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина [и др.] ; под редакцией М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141787.html">https://www.iprbookshop.ru/141787.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3.	Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина [и др.] ; под редакцией М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141787.html">https://www.iprbookshop.ru/141787.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4.	Пивоварова О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81487.html">https://www.iprbookshop.ru/81487.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/81487">https://doi.org/10.23682/81487</a>
5.	Решетов В. В. Организация научных исследований в экономике : учебное пособие / В. В. Решетов. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7731-1091-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131023.html">https://www.iprbookshop.ru/131023.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Цифровые ресурсы в научном исследовании : учебное пособие / С. И. Головкина, В. Е. Засенко, Е. А. Афоничкина [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. — 106 с. — ISBN 978-5-7422-8987-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/152106.html">https://www.iprbookshop.ru/152106.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7.	Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-

	907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119090.html">https://www.iprbookshop.ru/119090.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8.	Яковенко Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126635.html">https://www.iprbookshop.ru/126635.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Аналитические исследования финансово-экономических процессов и их нормативно-правового регулирования : монография / В. Д. Андреев, А. О. Балабанова, Т. Г. Борисова [и др.] ; под редакцией Т. Е. Гварлиани, С. В. Петровой. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-88702-686-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/150329.html">https://www.iprbookshop.ru/150329.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Вавилова А. С. Принципы и методы исследований и принятия решений : практикум / А. С. Вавилова, Т. В. Натальина, О. Г. Севостьянова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-7014-1034-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126980.html">https://www.iprbookshop.ru/126980.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/126980">https://doi.org/10.23682/126980</a>
3.	Исследование трендов в бухгалтерском учете, аудите и финансах в условиях цифровизации общества : монография / Е. В. Богомолова, О. А. Голикова, Е. В. Гринавцева [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-00175-236-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135587.html">https://www.iprbookshop.ru/135587.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Пахомова Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123537.html">https://www.iprbookshop.ru/123537.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5.	Решетов В. В. Организация научных исследований в экономике : практикум / В. В. Решетов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-1000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125966.html">https://www.iprbookshop.ru/125966.html</a> (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) –Министерство Финансов РФ

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации

[www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) -Министерство экономического развития РФ

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) –Федеральная налоговая служба РФ

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

### 7.3. Информационные технологии

<b>Лицензионное программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты лицензий/ договоров</b>
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, VBA.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе -1 шт. ноутбук -1 шт Специализированная мебель: Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 26 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 47 шт. Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Монитор – 8 шт. Системный блок – 8 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели – 6 шт. Стол компьютерный - 13 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Кресло офисное – 9 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 17 шт. Шкаф платяной трех-створчатый – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Электронный читальный зал	Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двух-тумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок MSI - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ brother – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### 8.3. Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Основы научных исследований

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы научных исследований»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
<p>Раздел 1. Понятие науки и ее задачи. Теория.</p> <p>1. Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.</p> <p>2. Задачи науки в различные периоды истории человечества.</p> <p>3. Специфика научного мышления, его творческий характер.</p> <p>Дисциплина мышления.</p> <p>Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>Раздел 2. Логика научного исследования.</p> <p>Доказательство и опровержение.</p> <p>1. Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания.</p> <p>Законы развития науки и логика процедур научного исследования.</p> <p>Логика научного открытия.</p> <p>2. Познание: научное и ненаучное.</p>	<p>+</p> <p>+</p>

<p>Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания. 3. Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>Раздел 3. Теоретическое исследование: технология и методология. 1. Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции. 2. Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1.1. Продуктивно взаимодействует со всеми участниками образовательной деятельности	Не умеет продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности	Частично умеет продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности	Демонстрирует знания, как продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности	Показывает высокий уровень знаний, как продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности	<b>ОФО</b> устный опрос, тестирование, доклад <b>ОЗФО</b> устный опрос, тестирование, доклад	экзамен
УК-1.2. Способен осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы	Не умеет осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы	Демонстрирует частичные умения осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы	Умеет осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений осуществлять выбор стиля делового общения при изложении результатов научно – исследовательской работы	<b>ОФО</b> устный опрос, тестирование, доклад <b>ОЗФО</b> устный опрос, тестирование, доклад	экзамен

<p>УК-1.3. Способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Имеет опыт работы с профессиональными текстами.</p>	<p>Не владеет навыками, как аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Не имеет опыт работы с профессиональными текстами.</p>	<p>Частично владеет навыками, как аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Не имеет опыт работы с профессиональными текстами.</p>	<p>В целом владеет навыками, как аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Не имеет опыт работы с профессиональными текстами.</p>	<p>Показывает глубокий уровень владения навыками, как аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Не имеет опыт работы с профессиональными текстами.</p>	<p><b>ОФО</b> устный опрос, тестирование, доклад <b>ОЗФО</b> устный опрос, тестирование, доклад</p>	<p>экзамен</p>
---	--	--	---	--	---	----------------

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы для устного опроса

##### по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.
24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI

Кафедра Бухгалтерский учет

202\_ - 202\_ учебный год

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

по дисциплине «Основы научных исследований»

для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

1. Этапы научно-исследовательской работы .
2. Многозначность понятия «Наука»

Тесты:

1. Научное исследование начинается:
    - а) с выбора темы;
    - б) с обзора литературы;
    - в) с определения методов исследования.
  2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
    - а) не связаны друг с другом;
    - б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета); в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).
  3. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:
    - а) что исследуется?
    - б) для чего исследуется?
    - в) кем исследуется?
- 

Зав. кафедрой

Узденова Ф.М.

## Вопросы к экзамену

### по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Многозначность понятия «наука»
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.
5. Основные концепции современной науки.
6. Роль науки в развитии общества.
7. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)
8. Особенности современного научного знания. 9. Наука и обыденное знание.
10. Управление наукой и её организационная структура.
11. Министерство просвещения Российской Федерации.
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
13. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
14. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
15. Реформа РАН: проблемы и пути их решения.
16. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура.
17. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура.
18. Ученые степени и ученые звания.
19. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований.
20. Методология научного исследования. Методологию и научное познание.
21. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.
22. Классификация методов научных исследований.
23. Общетеоретические методы исследования.
24. Экспериментальные методы исследования.
25. Методы построения научной теории.
26. Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.
27. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы.
28. Информационное обеспечение научной работы студента.
29. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
30. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
31. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
32. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов.
33. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
34. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
35. Этика научно-исследовательской работы.
36. Специфика научной политики современного российского государства.
37. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
38. Научное исследование как форма существования и развития науки.
39. Основные концепции современной науки.
40. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
41. Управление наукой и её организационная структура.
42. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
43. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

44. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
45. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
46. Научно-исследовательская работа студентов.
47. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
48. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
49. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
50. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
51. Метод и теория научного исследования.
52. Классификация методов (философские, общенаучные, частно научные).
53. Методы междисциплинарного исследования.
54. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
55. Классификация систем исследований .
56. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
57. Этапы процесса моделирования.
58. Классификация моделей и формы моделирования.
59. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
60. Основные этапы научного исследования.
61. Объект и предмет исследования.
62. Информационное обеспечение научной работы.
63. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
64. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
65. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
66. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
67. Формы регистрации научной информации.
68. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
69. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
70. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
71. Требования к техническому оформлению научной работы.
72. Виды научно-исследовательских работ.
73. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
74. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
75. Научная статья, ее структура и содержание.
76. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов статей.
77. Этика научно-исследовательской работы.

### Тесты по дисциплине «Основы научных исследований»

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.
8. Вставьте нужное слово в определение: «\_\_\_\_\_ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины».
9. Вставьте нужное слово в определение: «\_\_\_\_\_ – это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определенной науки».
10. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности.
11. В каком веке возникла современная наука: А) В XIV веке.  
В) В XV веке.  
С) В XVI веке.  
D) В XVII веке.
12. Самая престижная и знаменитая научная премия: А) Премия Карла Фридриха Гаусса.  
В) Нобелевская премия.  
С) Премия Декарта.  
D) Премия и медаль Филдса.
13. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:  
А) Экономический.  
В) Исторический.  
С) Логический.  
D) Психологический.
14. На чем сосредоточена философия науки:  
А) На получении достоверных ответов опытным путем.  
В) На непрерывности процесса накопления научного знания. С) На выявлении роли и значимости науки.

D) На исследовании при использовании научного метода.

15. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

16. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

17. Что играет важную роль в популяризации науки: A) Научные факты.

- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

18. Общественные и гуманитарные науки это: A) История.

- D) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

19. Для ученых важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- D) Использованием научных открытий в медицине.

20. Верны ли суждения о современной науке:

- A) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- B) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- C) Верно только А.
- D) Верно только В.
- E) Верно А и В.
- F) Неверны оба суждения.

21. Три основные концепции науки:

- A) Наука как организация.
- B) Наука как знание.
- C) Наука как деятельность.
- D) Наука как социальный институт.

22. Главная цель мировоззренческой функции:

- A) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- B) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- C) Производство нового научного знания.
- D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

23. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- A) Культурная.
- B) Производственная.
- C) Познавательная.
- D) Мировоззренческая.

24. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- A) Через взаимоотношение людей.
- B) Через современное общество.
- C) Через управление культурными процессами.
- D) Через образование.

25. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- A) Чтобы они не имели ложной информации.
- B) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- C) Чтобы они не были обращены против человека.
- D) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

26. Что не может дать наука:

- A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- B) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- D) Объяснение метафизических сущностей.

27. Выберите две особенности современной науки:

- A) Коллективные формы деятельности.
- B) Разработка средств и методов исследования.
- C) Методы, основанные на новых технологиях.
- D) Производство и распространение научного знания.

28. Научное исследование начинается:

- A) с выбора темы;
- B) с обзора литературы;
- C) с определения методов исследования.

29. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- A) не связаны друг с другом;
- B) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
- C) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).

30. Какое из направлений науки появилось позже других?

- A) учение Ч.Дарвина;
- B) нано технологии
- C) учение о строении атома.

31. Научной степенью в России является понятие:

- A) доцент;
- B) профессор;
- C) кандидат наук.

32. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:

## Темы докладов

### по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Социокультурные и внутри научные факторы в развитии научного знания.
3. Философские основания науки.
4. Основные концепции науки.
5. Традиции и новации в науке.
6. Глобальные научные революции.
7. Историческая эволюция понятия «научная картина мира».
8. Основные черты классической науки.
9. Особенности неклассической науки.
10. Основы пост неклассической науки.
11. Критерии классической научной рациональности.
12. Критерии неклассической научной рациональности.
13. Проблема критериев пост неклассической научной рациональности.
14. Модели динамики научных знаний.
15. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
16. Наука, ее основные функции и роль в формировании картины мира.
17. Классификация наук.
18. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
19. Научные степени и научные звания Российской Федерации.
20. Познание, его структура, виды, уровни, наука о познании.
21. «Метод», «методика» и «методология» научного познания.
22. Общенаучные и специальные методы научных исследований.
23. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
24. Этапы научно-исследовательской работы.
25. Основные методологические приемы знакомства с научной литературой.
26. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации.
27. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам.
28. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
29. Характерные особенности языка письменной научной речи.
30. Методика работы над изложением результатов исследования.
31. Общие требования к оформлению научных работ.
32. Подготовка текста выступления на защите научной работы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3 Критерии оценивания доклада**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа обучающимся не представлена

### **5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается экзаменом. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы и из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- **«удовлетворительно»** заслуживает обучающемуся неполно или непоследовательно раскрывший содержание материала, но показано общее понимание вопроса и затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, неполное знание теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении практических задач;
- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.