

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям.....	17
5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям...	17
5.3. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям...	17
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающегося	17
6. Образовательные технологии.....	22
7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	24
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	26

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование компетенций обучающихся для осуществления устной и письменной коммуникации. В ходе изучения дисциплины реализуются следующие задачи: развитие способности осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в профессионально-деловой сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к формируемой участниками образовательных отношений Блока1 Дисциплин, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Менеджмент и маркетинг; Международные стандарты финансовой деятельности; Международные валютно-кредитные и финансовые отношения; Мировая экономика и международные экономические отношения; Ознакомительная практика ; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков и научно-исследовательской работы); Технологическая (проектнотехнологическая) практика. Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;)

4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах</p> <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды работы

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *			
		№ 1	№2	№ 3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
<u>Аудиторная контактная работа</u> <u>(всего)</u>	172	68	68	36	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	172	68	68	36	
Контактная внеаудиторная работа	5.2	1.7	1.5	2	
<i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i>	5.2	1,7	1,5	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	119	38	38	43	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	26	10	10	6	
<i>Подготовка к презентации</i>	2			2	
<i>Подготовка к ролевой игре</i>	2	2			
<i>Подготовка к дискуссии</i>	4	2		2	
<i>Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме</i>	20	8	8	4	
<i>Подготовка кейс-задания</i>	2		2		
<i>Тестирование on –line. Работа с электронными источниками. Elearning</i>	30	10	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	14	4	4	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	19	6	6	7	
Промежуточная аттестация	Зачет		3	За О	
	<i>В том числе: прием зачета, час</i>	0.8	0,3	0,5	
	Экзамен	Э		Э	
	В том числе:				
	Прием экз., час.	0,5		0,5	
	Консультация, час.	2		2	
СР, час.	24.5			24.5	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	324	108	108	108
	зач. ед.	9	3	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *		
		№ 1	№2	№ 3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<u>Аудиторная контактная работа (всего)</u>	54	18	18	18
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	18	18	18
Контактная внеаудиторная работа	5.2	1.7	1.5	2
<i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i>	5.2	1,7	1,5	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	237	88	88	61
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	64	30	24	10
<i>Подготовка к ролевой игре</i>	4	4		
<i>Подготовка к презентации</i>	4			4
<i>Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме</i>	48	20	24	4
<i>Подготовка кейс-задания</i>	2		2	
<i>Подготовка к дискуссии</i>	4	2		2
<i>Тестирование on -line Работа с электронными источниками E-learning</i>	50	18	18	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	28	8	8	11
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	33	10	12	11
Промежуточная аттестация	Зачет (З)		3	3а О
	<i>В том числе: прием зачета, час</i>	0.8	0,3	0,5
	Экзамен (Э)	Э		Э
	В том числе:			
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
СР, час.	24.5		24.5	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	324	108	108
	зач. ед.	9	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр1						
1.	UNIT 1. My Speciality is «Economics»		14	8	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
2.	UNIT 2. Economics		14	8	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. . Чтение контрольного текста. Ролевая игра
3.	UNIT 3. Forms of organizing business		14	8	22	Устный опрос .Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста. Просмотр и обсуждение мини-фильма: Starting Business
4.	UNIT 4. The Sole Proprietor		14	6	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
5.	UNIT 5. The Business Partnership		12	8	22	Дискуссия. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог Контрольная работа. Чтение контрольного текста.
Контактная внеаудиторная работа					1,7	
Промежуточная аттестация					0,3	зачет
Итого часов в семестре:			68	38	108	
Семестр2						
6.	UNIT 6. Large Corporations		14	8	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.

7.	UNIT 7. Management		14	8	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Кейсзадание: Negotiation. Чтение контрольного текста.
8.	UNIT 8. Marketing		14	7	21	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог Кон. Чтение контрольного текста.
9.	UNIT 9. Accounting		14	8	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
10	UNIT 10. Market		12	8	20	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
Контактная внеаудиторная работа					1.5	
Промежуточная аттестация					0.5	За0
Итого часов в семестре:			68	38	108	
Семестр3						
11	UNIT 11 Banks and Finance		12	14	26	Презентация. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог Контрольная работа. Чтение контрольного текста.
12	UNIT 12 Tax System in Russia		12	14	26	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Дискуссия.. Чтение контрольного текста.
13	UNIT 13 Computers		12	15	27	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Просмотр о обсуждение мини - фильма : Inthes Supermarket. Контрольная работа. Чтение контрольного текста.
Контактная внеаудиторная работа					2	
Промежуточная аттестация		Экзамен			24.5	
		В том числе: Прием экз., час.			0.5	

	Консультация			2	
Итого часов в семестре		36	43	108	
Всего:		172	119	324	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	П З	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр1						
1.	UNIT 1. My Speciality is «Economics»		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
2.	UNIT 2. Economics		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Ролевая игра.. Чтение контрольного текста.
3.	UNIT 3. Forms of organizing business		4	18	20	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста. Просмотр и обсуждение мини-фильма:StartingBusiness
4.	UNIT 4. The Sole Proprietor		2	18	20	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
5.	UNIT 5. TheBusinessPartnership		4	16	22	Дискуссия. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
Контактная внеаудиторная работа					1,7	
Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в семестре:			18	88	108	
Семестр2						

6.	UNIT 6. LargeCorporations		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
7.	UNIT 7. Management		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Кейсзадание:Negotiation .. Чтение контрольного текста.
8.	UNIT 8. Marketing		2	16	18	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог Контрольная работа. Чтение контрольного текста.
9.	UNIT 9. Accounting		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
10	UNIT 10. Market		4	18	22	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
Контактная внеаудиторная работа					1.5	
Промежуточная аттестация					0.5	За0
Итого часов в семестре:			18	88	108	
Семестр3						
11	UNIT 11 Banks and Finance		6	16	22	Презентация. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.
12	UNIT 12 Tax System in Russia		6	21	27	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста.Дискуссия.
13	UNIT 13 Computers.		6	24	30	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Лексикограмматический тест. Диалог. Чтение контрольного текста. Просмотр о обсуждение мини - фильма :Inthes Supermarket
Контактная внеаудиторная работа					2	
Промежуточн ая аттестация	Экзамен <i>В том числе:</i>				24.5	экзамен
	Прием экз., час.				0.5	
	Консультация				2	

Итого часов в семестре		18	61	108	
Всего:		54	237	324	

4.2.2..Лекционный курс

Учебным планом не предусмотрен **4.2.3.Лабораторный практикум**

Учебным планом не предусмотрен

4.2.4.Практические занятия

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				офо	озфо
1	2	3	4	5	6

Семестр 1					
1.	UNIT 1	My Speciality is «Economics»	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное (простое) время (Present, Past, FutureIndefinite (Simple) Tense). 2. Предлоги (Prepositions).Выполнение грамматических упражнений.Выполнениепредтекстовыхупражнений..Чтение и перевод текста «MySpecialityis «Economics». Выполнение послетекстовых упражнений.. Dialogue A, B	14	4
2.	UNIT 2	Economics.	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное (простое) время (Present, Past, FutureIndefinite (Simple) Tense.Выполнение грамматических упражнений..Выполнение предтекстовыхупражнений..Чтение и перевод текста «Economics».. Выполнение послетекстовых упражнений. Ролевая игра.	14	4
3.	UNIT 3	Formsoforganizingbusiness	Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени. Выполнение грамматических упражнений.Выполнение предтекстовыхупражнений.Чтение и перевод текста «FormsofOrganizingBusiness » Выполнение послетекстовых упражнений Мини-фильм «StartingBusiness»	14	3
4.	UNIT 4	The Sole Proprietor.	Модальные глаголы и их эквиваленты (ModalVerbsandtheirequivalents). Словообразование Выполнение грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений Чтение и перевод текста « TheSoleProprietor » Выполнение послетекстовых упражнений Dialogue «StartingBusiness»	14	3
5.	UNIT 5	The Business Partnership	Причастие II (ParticipleII). . Страдательный залог (PassiveVoice). Словообразование Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых упражнений .Чтениеипереводтекста «TheBusinessPartnership ». Выполнение послетекстовыхупражнений... Дискуссия	12	4

ИТОГО часов в семестре:				68	18
Семестр 2					
6.	UNIT 6	LargeCorporations	Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова-заместители one (ones), that (those)Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовыхупражнений. Чтение и перевод текста « LargeCorporations». Выполнение послетекстовых упражнений . Dialogue.	14	4
7.	UNIT 7	Management.	Герундий (Gerund) Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых упражнений. Чтение и перевод текста «Management». Выполнение послетекстовых упражнений. Кейс-задание: Negotiation	14	3
8.	UNIT 8	Marketing.	Герундий (Gerund). Отличие герундия от причастия.Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых упражнений. Чтение и перевод текста «Marketing». Выполнение послетекстовых упражнений.. Dialogue. TheProblemsofMarketing.	14	
9.	UNIT 9	Accounting	Инфинитив (Infinitive) Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Accounting ».. Выполнение послетекстовых упражнений.. Dialogue.	14	3
10.	UNIT 10	Market	Союзы (сочинительные и подчинительные) (Conjunctions).Выполнение грамматических упражнений Выполнение предтекстовых упражнений. Чтение и перевод текста «Market ». Выполнение послетекстовых упражнений. Dialogue.	12	4
ИТОГО часов в семестре:				68	18
Семестр 3					
11.	UNIT 11	Banks and Finance	Сложное подлежащее (ComplexSubject). Сложное дополнение (ComplexObject) Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых упражнений. Чтение и перевод текста «BanksandFinance ». Выполнение послетекстовых упражнений. Презентация	12	6

12.	UNIT 12	TaxSysteminRussia	Причастие II (ParticipleII) Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовыхупражнений.Чтение и перевод текста «TaxSysteminRussia». Выполнение послетекстовыхупражнений.Дискуссия.	12	6
13.	UNIT 13	Computers.	Неопределенные местоимения some, any, no. Условные предложения (Conditionalsentences). Выполнение грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых упражнений .Чтение и перевод текста «Computers». Выполнение послетекстовых упражнений .Мини-фильм:InaSupermarket.. Контрольная работа	12	6
ИТОГО часов в семестре:				36	18
ИТОГО часов за год:				172	54

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п/п	Виды СПО	Всего часов	
				офо	озфо
1	2	3	4	5	6
Семестр1					
1.	My Speciality is «Economics».	1.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)Подготовка к презентации	2	6
		1.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	4
		1.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками E-learning	2	4
		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
2.	Economics	2.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	6
		2.2	Подготовка к ролевой игре:	2	4
		2.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	4
		2.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
3.	Forms of organizing business	3.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	8
		3.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	6
		3.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	2

		3.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	2
4.	The Sole Proprietor	4.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	8
		4.2	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	6
		4.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
5.	The Business Partnership	5.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
			Подготовка к дискуссии Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	4
		5.2	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	4

		5.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
Итого часов в семестре:				38	88

Семестр2					
6.	UNIT 6. LargeCorporations	6.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		6.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	4
		6.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками E-learning	2	4
		6.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	6
7.	UNIT 7.Management.	7.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		7.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме Подготовка кейс-задания	2	6
		7.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками E-learning	2	4
		7.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
8.	UNIT 8. Marketing	8.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		8.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	6

		8.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	2
		8.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
9.	UNIT 9. Accounting	9.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	8
		9.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	4
		9.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	4
		9.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	2
10.	UNIT 10. Market	10.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	10
		10.2	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	4
		10.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	4
Итого часов в семестре:				38	88
Семестр3					
11	UNIT 11 Banks and Finance	11.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		11.2	Подготовка к презентации	2	4
		11.3	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	2
		11.4	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	4	4
		11.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		11.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	2
12	UNIT 12 Tax System in Russia	12.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2
		12.3	Подготовка к дискуссии	2	2
		12.4	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	2
		12.5	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	4	6
		12.6	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	5

		12.7	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	2	6
13	UNIT 13 Computers	13.1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2
		13.2	Подготовка монологического высказывания (сообщения) по теме	2	2
		13.3	Тестирование on -line Работа с электронными источниками Elearning	2	6
		13.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	6
		13.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	3	4
Итого часов в семестре				43	61
Всего:				119	237

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям Учебным планом не предусмотрены

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям Учебным планом не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексикограмматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и бизнес тематики; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью является систематизация и активизация знаний, полученных на занятиях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Работа по изучению дисциплины предполагает внеаудиторную работу, которая включает:- подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);- написание писем по предложенным темам;- подготовка устного выступления (бизнес функция);- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;- чтение материалов учебника, или дополнительной литературы по заданной теме. **Формы ПР с лексическим материалом:**

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определенным темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; • составление таблиц словообразовательных моделей. **Формы ПР с грамматическим материалом:**
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; • письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи);
- основные формы правильных и неправильных глаголов и т. Д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; • синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

Работа со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; • поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся Рекомендации

по выполнению отдельных видов самостоятельной работы. **Рекомендации по**

самостоятельной работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту),
- При оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:
 - имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
 - глаголы – в инфинитиве.
- Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Рекомендации по работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.

- Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом (*изучающее* чтение), что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

- Предтекстовый этап: Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4- работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.
- Текстовый этап: Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
- Послетекстовый этап: Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова. ***Работа с техническим текстом.***

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность технического текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нем незнакомых слов; – выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

При *ознакомительном* чтении, которое дает основное представление о предмете разговора, можно использовать такой вид работы, как составление аннотации (*Аннотация* (annotation) – краткая справка, обычно предваряющая статью и дающая представление о характере рассматриваемой в ней проблемы (разработка, программа и т.д.), не содержащая описания конкретных результатов. *Аннотация* обычно умещается на библиографической карточке).

. После чтения с общим охватом содержания, которое подразумевает понимание сути проблемы или вопросов, обсуждаемых в статье, рекомендуется составить резюме. (*Резюме* (abstract, summary) – краткое изложение наиболее важных фактов (вопросов, проблем, исследований), обсуждаемых в

статье, способы их решения (реализации), результаты исследований, выводы, сделанные на основе этих исследований и рекомендации по использованию материала). При чтении текста и его адекватном переводе следует обращать внимание на полное и глубокое понимание содержания, точность и правильность перевода с английского языка на русский, учитывая стиль изложения научно-технических текстов.

Рекомендации по работе при подготовке пересказа текста

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой: а.

после прочтения текста разбейте его на смысловые части;

б. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения; с. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;

д. составьте план пересказа;

е. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише. ***Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания.***

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Рекомендации по созданию презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в

маркированных и нумерованных списках;– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.2. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. Д.) соответствуют содержанию;– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Рекомендации по решению Кейс-задания

Метод case -study, или метод конкретных ситуаций, от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Анализ конкретных учебных ситуаций - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта:выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией ; осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений.

Рекомендации по подготовке к дискуссии по заданной теме предполагает следующий алгоритм действий:

- сопоставления информации из разных источников;
- систематизации и обобщения сведений (данных) в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- выстраивания системы доказательств;
- составления общего вывода из частных заключений или из предоставленных данных;
 - аргументации вывода.
- обсуждение и отстаивание собственного мнения.
- формулировать свою мысль четко и лаконично;
- отстаивать собственное мнение корректно

Приведенные ниже фразы можно использовать для выражения собственного мнения.

Выражение личного мнения:

In my opinion,...
place...
In my view,...
Personally, I believe that...
I am convinced that...
I feel strongly that...
As far as I am concerned,...
I tend to think that...
I would argue that...
I'm in favor of... for a number of reasons...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

Firstly, /First of all.../ In the first
To start with, / To begin with,...
Another point is that...
Moreover,...
Furthermore...
In addition...
Besides...
Secondly, Thirdly, Finally,...
Last but not least,...

Вводные слова, выражающие противопоставление:

However,...
Nevertheless,...

Nonetheless,...

Some people believe that... however they fail to understand that.../they forget that...

Some people argue that ...

It has become fashionable for some people to argue that... Despite the fact that...

Выражения противоположной точкой зрения (контраргументы):

I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...

Contrary to what most people believe, I think that...

As opposed to the above ideas...I believe that... I

can not agree with it as ...

Фразы, добавляющие новые аргументы:

As well as.... /In addition to this/that...

Besides, / also....

Not only..., but as well.

Apart from this/that....

... not to mention the fact that...

Методические рекомендации по подготовке к тестированию. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ. Методические рекомендации при самостоятельной подготовке к тестированию: а) Проработайте информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько. б) Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. в) Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации .** При подготовке к **зачету/ диф. зачету/экзамену** необходимо повторить все ранее изученные темы, самостоятельно составить сообщения на заданные темы, быть готовым отвечать на вопросы по экзаменационным/зачетным темам. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену следует обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Вопросы и задания, а также требования к экзамену изложены в рабочей программе дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр1				

1.	Практическое занятие: Economic	Ролевая игра	2	4
2.	Практическое занятие: The Business Partnership .	Дискуссия: Accounting in Russia	2	2
ИТОГО часов в 1 семестре			4	6
Семестр 2.				
1.	Практическое занятие: Management	Кейс-задание: Negotiation	2	2
2.	Практическое занятие: Banks and Finance	Презентация: Banks and Finance	2	2
ИТОГО часов во 2 семестре			4	4
Семестр 3.				
1.	Практическое занятие: In a Supermarket	Просмотр и обсуждение мини-фильма :In a Supermarket	2	2
2.	Практическое занятие: Tax System in Russia	Дискуссия: Tax System in Russia	2	2
3.	Практическое занятие: Starting Business	Просмотр и обсуждение минифильма: Starting Business	2	2
ИТОГО часов в 3 семестре:			6	6

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебнометодический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10581.html
2.	Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110931
3.	Стожок, Е. В. Английский язык для студентов-экономистов : учебное пособие / Е. В. Стожок. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2153-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105279.html
4.	Бессонова, Е. В. Professional English in Use : учебно-практическое пособие / Е. В. Бессонова, Е. А. Раковская. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-7264-1407-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62611.html

5.	Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third edition: учебное пособие. -Oxford University Press, 2018. - 152 с.-
	Список дополнительной литературы
1.	Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста = TheEnglishLanguage. ProfessionalEconomistVocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 119 с. — ISBN 978-985-895-039-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125438.html
2.	Гитайло, Е. Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Е. Н. Гитайло. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115828.html
3.	Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61258.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. IwonnaDubicka, Margaret O'Keeffe, Jr. Ed Pegg, Robert McLarty, Madeleine Williamson BusinessPartner. Издательство: LongmanPearson.:2020.-136с-<http://frenglish.ru/>

2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. New Market Leader 3d Edition. Издательство: Longman Pearson.:2012.-165с.<http://frenglish.ru/>

3. MacKenzie Ian. Professional English in Use Finance Учебное пособие- Издательство: Cambridge University Press.:2008.-139с<http://frenglish.ru/>

3. Официальный сайт издательства «PearsonLongman»: <http://www.pearsonelt.com/> – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).

4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты).

3. <http://www.englishclub.com/> – сайт с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.

5. <http://www.agendaweb.org/> – упражнения и материалы для изучающих английский язык всех уровней (грамматика, лексика, чтение, видео, подкасты, тесты, флэш-карточки, разработки для преподавателей, онлайн словарь и др.).

6. Флэш-карточки – учебник «Language to Go»: <http://quizlet.com/>. На страницах сайта можно делать ряд упражнений: тренинг орфографии и произношения, перевод, тесты, лексические игры.

7. <http://www.english-test.net/> – ресурс с интерактивными тестами, книгами, словарями, аудиоматериалами.

8. <http://www.nonstopenglish.com/> – сайт для студентов и преподавателей английского языка

Интерактивные словари

9. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.

7.3. Информационные технологии

Программное обеспечение используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№139	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации Интерактивная система - 1 шт: Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 18 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 36 шт.
---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями.</p> <p>Аудитория №9</p>	<p>Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 20 шт.</p> <p>Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт.</p> <p>Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно- издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиямиАуд.1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный 244/244 корпус</p> <p>Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт.</p> <p>Стулья – 55 шт.</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся- столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися, дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися, необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся, на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции
	УК-4
UNIT 1 My Speciality is «Economics»	+
UNIT 2.1 Economics.	+
UNIT 3. Forms of organizing business	+

UNIT 4. The Sole Proprietor.	+
UNIT 5.The Business Partnership	+
UNIT 6.Large Corporations	+
UNIT 7.1.Management.	+
UNIT 8.. Marketing.	+
UNIT 9.Accounting	+
UNIT 10.Market	+
UNIT 11. Banks and Finance	+
UNIT 12.Tax System in Russia	+
UNIT 13. Computers.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	
УК-4.1. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Не владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на невысоком уровне.	Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на достаточном уровне.	Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на ВЫСОКОМ уровне.	Текст, конспект ОФ Мо Диа Тес ОЗ Мо Диа Тес
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Не умеет и не готов вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на невысоком уровне.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на достаточном уровне.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на высоком уровне.	ОФ Мо Диа Тес ОЗ Мо Диа Тес

<p>УК-4.3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации</p>	<p>Не умеет использовать современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации</p>	<p>Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации на невысоком уровне</p>	<p>Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации на достаточном уровне</p>	<p>Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации на высоком уровне</p>	<p>ОФ Мо Диа Тес ОЗ Мо Диа Тес</p>
--	---	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Грамматические темы

1. Настоящее простое время
2. Прошедшее простое время
3. Будущее простое время
4. Предлоги
5. Глагол to be.
- 6.оборот there is/are.
7. Предлоги места и времени
8. Модальные глаголы и их эквиваленты
9. Словообразование
10. Причастие II .
11. Страдательный залог
12. Словообразование

Лексические темы

13. My Speciality is «Economics»
14. Looking for a job
15. Economics.
16. Asking for help
17. Forms of organizing business
18. The Sole Proprietor.
19. Starting Business
20. The Business Partnership

Material for Annotation

21. The Economic System of the United States
From the History of Europe Economy
22. From the History of Russian Economy
23. Pricing

24. Costs .

25. The Joint-stock Company

Material for Translation

26. The work done at home is of great importance for the students.

27. The calculations performed with the help of a computer helped the scientists to optimize their researches.

28. The faculty of economics founded many years ago trains specialists in economics, bookkeeping, management as well as operating computer systems.

29. Computers designed to do arithmetic functions are called simple computers.

30. Economic decisions made by the manager brought the company good results and high dividends.

31. All questions connected with production and consumption are solved by private firms.

32. The business partnership based on an agreement brings mutual benefit to all partners.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык»

Грамматические темы

1. Степени сравнения прилагательных.

2. Функции глагола should.

3. Слова-заместители one (ones), that (those)

4. Герундий (Gerund).

5. Отличие герундия от причастия

6. Инфинитив (Infinitive)

7. Союзы (сочинительные и подчинительные) (Conjunctions)

Лексические темы

8. Management.

9. Looking for a Job Герундий (Gerund)

10. Marketing.

11. The Problems of Marketing

12. Accounting

13. Market

14. Investment

15. Advantages and Disadvantages of Corporations

16. Decision Making is a Key to Management Success

17. Marketing Strategy

Material for Translation

18. The corporation is established for the purpose of making profits.

19.. We thanked our professor for delivering such an interesting lecture.

20.. He hoped to get good results by using a new method of computing.

21.. Using a computer shortens the time between designing and producing goods.

22. Establishing a corporation requires a great amount of resources as well as a great sum of money.

23. On comparing the results of their experiments the specialists decided to change the method of conducting experiments.

24. Management functions are planning, organizing, controlling and staffing. 25. Decision making is divided into defining and analyzing the problem, evaluating alternative solutions, choosing the best solution.

26. Good management is an art of choosing from alternatives.

27. Resume writing is the art of selling yourself to the employer within the space of a page.

28. Decision making is the most important responsibility of any manager.

29. Decision making is divided into: recognizing the problem, defining and analyzing the problem, evaluating alternative solutions, choosing the most favourable solutions and implementing the approach chosen.

30. Management functions are: planning, organizing, directing, controlling, staffing and innovating.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по
дисциплине «Иностранный язык»**

1. Настоящее простое время

2. Прошедшее простое время

3. Будущее простое время

4. Предлоги

5. Глагол to be.

6.оборот there is/are.

7. Предлоги места и времени

8. Модальные глаголы и их эквиваленты 9. Словообразование 10. Причастие II .

11. Страдательный залог

12. Словообразование

13. Степени сравнения прилагательных.

14. Функции глагола should.

15. Слова-заместители one (ones), that (those)

16. Герундий (Gerund).

17. Отличие герундия от причастия

18. Инфинитив (Infinitive)

19. Союзы (сочинительные и подчинительные) (Conjunctions)

20. My Speciality is «Economics» 21. Looking for a job

22. Economics.

23. Asking for help

24. Forms of organizing business

25. The Sole Proprietor.

- 26. Starting Business
- 27. The Business Partnership
- 28. The Economic System of the United States
- 29. From the History of Europe Economy
- 30. From the History of Russian Economy
- 31. Pricing
- 32. Costs
- 33. The Joint-stock Company
- 34. Management
- 35. Looking for a Job
- 13. Banks and Finance
- 14. Tax System in Russia
- 10. Marketing
- 29. The Problems of Marketing
- 30. Accounting
- 31. Market
- 32. Investment
- 33. Advantages and Disadvantages of Corporations
- 34. Decision Making is a Key to Management Success
- 35. Marketing Strategy

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № _____

по дисциплине «Иностранный язык»

для обучающихся направления подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль)
«Финансы и учет»

1. Переведите с русского на английский язык предложения
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке.
3. Подготовьте устное сообщение по теме

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Тестирование on-line:

<https://www.start2study.ru/tests/business-english-test/><https://www.native-english.ru/tests/travel-journey-voyage/><https://www.native-english.ru/tests/price-cost-value-worth/><https://www.native-english.ru/tests/slip-mistake-error/><https://www.native-english.ru/tests/opportunity-possibility-chance/><https://www.native-english.ru/tests/way-road-path-route/><https://www.native-english.ru/tests/director-manager-chief-boss-head/><https://www.native-english.ru/tests/work-job-post->

<https://www.native-english.ru/tests/master-owner-host><https://www.native-english.ru/tests/trade-profession-occupation><https://www.native-english.ru/tests/quantity-number-amount-count><https://www.native-english.ru/tests/wage-salary-stipend-fee-royalties><https://www.native-english.ru/tests/advantage-benefit-profit-gain><https://www.native-english.ru/tests/business-expressions><https://www.native-english.ru/tests/piece-slice-lump><https://www.native-english.ru/tests/bill-fine-fare-tip>
<http://english-sp.ru/tests/testy-po-biznesangliyskomu/testypobiznes-angliyskomu-intermediatelevel/>

Тестовые задания

Choose the correct variant

1. It's 5 o'clock. Shetea.
A) has B) have C) is having D) having
2. My friend never _ to rock music.
A) am listening B) listens C) listen D) listening
3. Sorry, I can't. I _ lunch.
A) have B) am having C) has D) having
4. They _ hamburgers and chips.
A) are liking B) likes C) like D) doesn't like
5. When_ your homework?
A) is you doing B) you do C) you doing D) do you do

Present tenses for the future. Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

6. - What are they doing on Sunday? — They're leaving for Manchester.
7. - Can you mend the table? - Sorry, but I'm washing my car.
8. - Is Tony coming to the concert tomorrow? - No, he isn't.
9. - Your sister is walking the dog, isn't she? - Yes, she is.
10. - When does the plane arrive? - It arrives at 8.00 p.m.
11. - What are the students translating? - They're translating the article.

Present Simple. Correct e the sentences.

12. We not usually have lunch at home.
13. My boss don't goes to the cinema a lot.
14. Do his father drive a car very fast?
15. Does the shops close at 7 o'clock in the evening?

Present Continuous. Correct e the sentences.

16. What those people are laughing at?
17. How many are sitting on the stairs students?
18. Why is they looking at me like that?

Заполните пропуски соответствующими предложениями.

19. There are a number ... significant taxes ... Russia.
20. There is a simplified system taxation established ... small enterprises.
21. Taxes may be changed only ... new legislation.
22. The Federal Tax Service is responsible ... collecting taxes.
23. Companies must file reports ... the tax authorities ... a monthly, quarterly of annual basis
24. Computers are used ... all branches ... industry.

25. The computer can perform different operations ... simple processing data ... logical ones.
26. New generation ... computers makes ... new kind ... job.
27. Such operations as billing ... banks, operations ... marketing, ... administrative work cannot be done ... a computer.
28. The main problem ... computers is to protect them ... viruses and hackers.

Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на подчеркнутые слова.

29. Marketing includes: transporting, storing, pricing and selling goods.
30. Marketing is the process of having the right product at the right time in the right place.
31. The main steps in making research are defining the problem, collecting data, compiling data and analyzing the results, advertising

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функцию герундия .

32. The corporation is established for the purpose of making profits.
33. We thanked our professor for delivering such an interesting lecture.
34. He hoped to get good results by using a new method of computing.
35. Using a computer shortens the time between designing and producing goods.
36. Establishing a corporation requires a great amount of resources as well as a great sum of money.
37. On comparing the results of their experiments the specialists decided to change the method of conducting experiments.
- 38.. Management functions are planning, organizing, controlling and staffing.
39. Decision making is divided into defining and analyzing the problem, evaluating alternative solutions, choosing the best solution.
40. Good management is an art of choosing from alternatives.
41. Resume writing is the art of selling yourself to the employer within the space of page

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык»

1.Тема(проблема): Making a contract in London.

2. Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

3. Роли:

Director, secretary, the board of directors, representative, passport officer, customs officer, stewardess, administrator of the hotel.

1.Ожидаемый результат:

Умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

Темы дискуссий

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Economy of the English speaking countries
2. Accounting in Russia

Кейс-задание по дисциплине « Иностранный язык»

Тема: Negotiation

Задание:

For the purpose of this lesson, we will follow the negotiations taking place at a fictional company called Landscape Labourers. Markus, a landscaper who has been with this company for five years, believes he is underpaid. He also thinks he deserves more seniority over his crew members. Markus's manager, Louis is also the owner of Landscape Labourers. Though Louis values Markus more than any of his other labourers, he isn't sure that he can afford to pay him more, especially at this time of year when work is unsteady. Read through the lesson and find out how Markus prepares his case and presents it to management, and how the two parties negotiate and achieve their goals.

Материалы: 1. Negotiation Vocabulary Quiz. Режимдоступа:

<https://www.englishclub.com/businessenglish/negotiations-vocabulary-quiz.htm>

2. Negotiation Preparation: Vocabulary, Quiz , Preparation, Process, Settlement, Test. . Режим доступа: <https://www.englishclub.com/business-english/negotiations-preparation.h>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

ЗАЧТЕНО:

- знания программного материала дисциплины, понимание сущности и умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык Владеет навыками аннотирования текста.
- логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;

НЕ ЗАЧТЕНО

- отсутствие знаний значительной части программного материала; допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык
- неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении Не владеет навыками аннотирования текста.
- неумение применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум

терминологии по специальности. Умеет вести беседу, диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

-«**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

-«**не удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не может сделать перевод с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматикосемантических явлений, терминологии по дисциплине, , необходимых для иноязычного общения.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

-«**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

-«**не удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не может сделать перевод с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматикосемантических явлений, терминологии по дисциплине, , необходимых для иноязычного общения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания участия в «Ролевой игре»

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, Не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматикосемантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

№п/п	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		
	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10

	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	10
	Умение работать в коллективе	10
<i>Организационные умения и навыки</i>		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	5
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
	Общее количество баллов	100

