

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Г.Ю. Нагорная

« 28 » 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический анализ

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учёт

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающие кафедры Финансы и кредит, Бухгалтерский учёт

Начальник учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой  Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой  Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	14
<b>6. Образовательные технологии</b>	22
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию	26
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	26
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	27
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	57
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	58
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	59

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономический анализ» в овладении знаниями об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: освоение теоретических основ экономического анализа; изучение принципов организации экономического анализа на предприятии; определение роли и места экономического анализа в системе управления; ознакомление с методикой экономического анализа; приобретение навыков обоснования основных направлений комплексного анализа, последовательности и взаимосвязи их проведения; использования экономического анализа как метода обоснования бизнес-плана; проведение анализа технико-организационного уровня производства и обоснования тенденций его развития; анализ и оценка производственного потенциала организации и его использование; осуществление анализа результатов деятельности и оценки финансового состояния организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы бизнеса;	Комплексный анализ хозяйственной деятельности;
2	Бухгалтерский учет и анализ;	Технологическая (проектно-технологическая) практика;
3	Эконометрика;	Преддипломная практика;
4	Экономика организаций (предприятий);	
5	Экономика управление предприятием.	
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков и научно-исследовательской работы)	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов финансово-кредитной сферы, национальных и мировых финансовых рынков; способы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровнях;</p> <p>ПК-1.2. Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов финансово-кредитной системы; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в финансовой и кредитной сферах;</p> <p>ПК-1.3. Использует методы сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач в области финансов и кредита, математический инструментарий для расчета параметров и показателей деятельности субъектов финансовой системы, участников финансовых рынков</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 5	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия, Семинары	18	18	
Лабораторные работы			
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	2	2	
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70	70	
<i>Реферат</i>	8	8	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	20	20	
<i>Составление презентации</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	10	10	
<i>Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)</i>	16	16	
<b>Промежуточная аттестация ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	зачет (З)	(3)	(3)
	Прием зач. час.	0,3	0,3
	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	1,7	1,7
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	70	70
<i>Реферат (Реф)</i>	8	8
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>	8	8
<i>Составление презентации</i>	6	6
<i>Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)</i>	10	16
<b>Промежуточная аттестация ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	зачет (З)	(3)
	Прием зач. час.	0,3
	<b>часов</b>	108
	<b>зач. ед.</b>	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Понятие, предмет и метод экономического анализа	2	-	2	10	14	Контрольные вопросы
2.	5	Анализ производства и реализации продукции	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
3.	5	Анализ использования основных производственных фондов	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
4.	5	Анализ материальных ресурсов предприятия	2	-	2	10	14	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
5.	5	Анализ трудовых ресурсов предприятия	4	-	4	10	18	текущий тестовый контроль, защита рефератов, собеседование
6.	5	Анализ себестоимости продукции	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
7.	5	Анализ прибыли и рентабельности продукции	4	-	4	10	18	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, защита рефератов
8.	5	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
9.	5	Промежуточная аттестация					0,3	
		<b>ИТОГО:</b>	18		18	70	108	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	7	Понятие, предмет и метод экономического анализа	2	-	2	10	14	Контрольные вопросы
2.	7	Анализ производства и реализации продукции	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
3.	7	Анализ использования основных производственных фондов	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
4.	7	Анализ материальных ресурсов предприятия	2	-	2	10	14	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
5.	7	Анализ трудовых ресурсов предприятия	4	-	4	10	18	текущий тестовый контроль, защита рефератов, собеседование
6.	7	Анализ себестоимости продукции	2	-	2	10	14	ситуационные задачи, контрольные вопросы
7.	7	Анализ прибыли и рентабельности продукции	4	-	4	10	18	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, защита рефератов
8.	7	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
9.	7	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
		<b>ИТОГО:</b>	18		18	70	108	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	2	2	
<b>Семестр 5/7</b>			<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1	Понятие, предмет и метод экономического анализа	Понятие экономического анализа. Характеристика основных приемов и методов экономического анализа. Методика факторного анализа.	2	2
2	Анализ производства и реализации продукции	Задачи и этапы анализа производства и реализации продукции. Анализ формирования и выполнения производственной программы. Анализ качества продукции. Анализ	2	2

		ритмичности выпуска продукции. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции.		
3	Анализ использования основных производственных фондов	Направления анализа основных средств. Анализ движения ОС. Анализ эффективности использования ОС. Факторный анализ фондоотдачи. Анализ использования оборудования. Характеристика производственной мощности предприятия	2	2
4	Анализ материальных ресурсов предприятия	Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ общей материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции.	2	2
5	Анализ трудовых ресурсов предприятия	Направления анализа трудовых ресурсов. Анализ использования рабочей силы. Анализ производительности труда. Анализ фонда заработной платы	4	4
6	Анализ себестоимости продукции	Задачи анализа себестоимости продукции. Классификация затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции.	2	2
7	Анализ прибыли и рентабельности продукции	Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности. Анализ уровня среднереализационных цен. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности. Анализ рентабельности продукции. Анализ распределения и использования прибыли предприятия. Анализ прибыли и рентабельности с использованием международных стандартов.	4	4
	<b>ИТОГО часов:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
-------	---	----------------------------------	-------------

1	2	2	2	
Семестр 5/7			ОФО	ОЗФО
1	Понятие, предмет и метод экономического анализа	Понятие экономического анализа. Характеристика основных приемов и методов экономического анализа. Методика факторного анализа.	2	2
2	Анализ производства и реализации продукции	Задачи и этапы анализа производства и реализации продукции. Анализ формирования и выполнения производственной программы. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности выпуска продукции. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции.	2	2
3	Анализ использования основных производственных фондов	Направления анализа основных средств. Анализ движения ОС. Анализ эффективности использования ОС. Факторный анализ фондоотдачи. Анализ использования оборудования. Характеристика производственной мощности предприятия	2	2
4	Анализ материальных ресурсов предприятия	Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ общей материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции.	2	2
5	Анализ трудовых ресурсов предприятия	Направления анализа трудовых ресурсов. Анализ использования рабочей силы. Анализ производительности труда. Анализ фонда заработной платы	4	4
6	Анализ себестоимости продукции	Задачи анализа себестоимости продукции. Классификация затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции.	2	2
7	Анализ прибыли и рентабельности продукции	Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности. Анализ уровня среднереализационных цен. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности. Анализ рентабельности продукции. Анализ распределения и использования прибыли предприятия. Анализ прибыли и рентабельности с использованием международных стандартов.	4	4

<b>ИТОГО часов:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
---------------------	-----------	-----------

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				5	6
<b>Семестр 5/7</b>				<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1.	Понятие, предмет и метод экономического анализа	1.1.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		1.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		1.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	2
		1.5.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	2
2.	Анализ производства и реализации продукции	2.1.	Подготовка реферата	2	2
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		2.4.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		2.5.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	2
3.	Анализ использования основных производственных фондов	3.1.	Подготовка реферата	2	2
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		3.4.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		3.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1	1
		3.6.	Составление презентации	1	1

4.	Анализ материальных ресурсов предприятия	4.1.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		4.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		4.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		4.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	2
		4.5.	Составление презентации	1	1
		4.6.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	1	1
5.	Анализ трудовых ресурсов предприятия	5.1.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		5.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		5.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		5.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	2
		5.5.	Составление презентации	1	1
		5.6.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	1	1
6.	Анализ себестоимости продукции	6.1.	Подготовка реферата	2	2
		6.2.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		6.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		6.4.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		6.5.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	2
7.	Анализ прибыли и рентабельности продукции	7.1.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2	2
		7.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2

		7.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		7.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	2
		7.5.	Составление презентации	2	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>70</b>	<b>70</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям, а также к видеолекциям.**

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Дидактические и воспитательные цели лекции:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем;
- воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции:

- информационную;
- мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся);
- организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- профессионально-воспитывающую;
- методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);
- оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Реализация указанных функций позволяет осуществлять разностороннее воспитание обучающихся, поэтому интегрирующей функцией является воспитывающая функция.

Содержание лекции – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок. В этом реализуется информационная функция.

На лекции, где передается только «положенная» информация под запись, не стимулируется мыслительная деятельность обучающихся. Важно придать лекции познавательную направленность, озадачить обучающихся, заинтересовать их. В этом проявляется мотивационная функция.

При обзоре литературы, сравнении, анализе научных направлений, методов, идей, выводов, при выявлении проблем и перспектив научного поиска их решений, лектор выделяет главные, т.е. определяющие положения и важные вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, советует, как организовать учебную деятельность и т.д. В этом реализуется организационно-ориентационная функция.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающегося всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающемуся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Лекционные занятия по освоению данной дисциплины включают различные виды лекций:

1. Информационная лекция. Данный вид лекций ориентирован на изложение и объяснение обучающийся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию

2. Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом использования принципа наглядности. Лекция-визуализация учит обучающийся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является

важным в познавательной и профессиональной деятельности. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого используется комплекс технических средств обучения, рисунок, а также сочетание словесной и наглядной информации. Системой средств наглядности является комплект презентационных материалов.

3. Лекция-беседа. Данный вид лекций является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающийся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающийся. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающийся на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала обучающимся.

4. Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель Видеолекции –передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса:

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная

подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающему страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия обучающийся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающегося. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить обучающемуся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых

должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающегося, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим обучающимся. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающегося и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение обучающимся фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Необходимо обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **5.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа. Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная

работа обучающегося осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающегося в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях;
- участие в тестировании.

Самостоятельная работа обучающегося во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для обучающегося. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. Именно овладение и выяснения обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания обучающегося осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих, избираемых обучающимся с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, решение ситуационных задач, подготовку реферата, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (при этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы), можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

-составить план - конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

### **5.5. Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются. Качество реферата учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

### **5.6. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.

2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

### **5.7. Методические указания к решению ситуационных задач**

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать

интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

В первую очередь необходимо внимательно прочитать условие задачи и поставленные вопросы. Вспомнить или найти в учебной литературе, лекциях по тематике курса дисциплины необходимые определения, формулы для расчета показателей, модель их взаимосвязи, возможные способы и методы их анализа. Для решения задачи, как правило составляется аналитическая таблица. В любом случае должны быть приведены все необходимые формулы и изложены сами расчеты. Корректное оформление решения задачи предполагает, использование всех необходимых данных из условия задачи, указание единиц измерения показателей, объяснение выбора метода, которым решается задача. По ходу изложения решения можно делать комментарии. Решение задачи завершается выводами.

### **5.8. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### 5.9. Методические рекомендации к подготовке для собеседования

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции студента, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении. Позже у большинства людей эти умения трансформируются в коммуникативную компетентность, важную составляющую зрелой личности.

Собеседование можно назвать метапредметным явлением. Нужная компетенция развивается на любых занятиях, где используется речь. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с преподавателем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4		
				ОФО	ОЗФО
1	7	<i>Практическое занятие:</i> Понятие, предмет и метод экономического анализа	Диалоговые технологии	2	2
2	7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ использования основных производственных фондов	Технология развития партнерства и сотрудничества	2	2
3	7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ трудовых ресурсов предприятия	Технология развития критического мышления	2	2
4	7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ себестоимости продукции	Технология развития партнерства и сотрудничества	2	2
5	7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ прибыли и рентабельности продукции	Технология развития критического мышления	2	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература	
1	Аракельянц, Э. С. Экономический анализ: практика: учебное пособие / Э. С. Аракельянц; под редакцией В. В. Лесняка. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7890-1815-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117856.html">https://www.iprbookshop.ru/117856.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/117856">https://doi.org/10.23682/117856</a>
2	Бендерская, О. Б. Методы экономического анализа: учебник / О. Б. Бендерская. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-361-01052-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127184.html">https://www.iprbookshop.ru/127184.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Богомоллова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомоллова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-00175-220-2. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133449.html">https://www.iprbookshop.ru/133449.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Васина, А. В. Экономический анализ: учебное пособие / А. В. Васина, Ю. О. Глушкова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-7433-3507-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128041.html">https://www.iprbookshop.ru/128041.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/128041">https://doi.org/10.23682/128041</a>
5	Нохрина, Е. А. Экономический анализ: учебное пособие / Е. А. Нохрина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-4228-0180-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/146595.html">https://www.iprbookshop.ru/146595.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Прокопьева, Ю. В. Теория экономического анализа: учебное пособие / Ю. В. Прокопьева, И. А. Сергеичева. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-6051964-5-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/147031.html">https://www.iprbookshop.ru/147031.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/147031">https://doi.org/10.23682/147031</a>
Дополнительная литература	
7	Баранова, И. В. Теория экономического анализа: учебное пособие/ И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова; под редакцией И. В. Барановой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-7782-3912-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98743.html">https://www.iprbookshop.ru/98743.html</a> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Водолажская, Е. Л. Экономический анализ, контроль и ревизия : учебное пособие / Е. Л. Водолажская, А. А. Рыболовлева, М. М. Шарафутдинова. — Казань: Издательство КНИТУ, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-7882-2727-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121091.html">https://www.iprbookshop.ru/121091.html</a> (дата обращения: 28.05.2025).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Делятицкая, А. В. Экономический анализ: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94201.html">https://www.iprbookshop.ru/94201.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10	Комплексный экономический анализ: учебно-методическое пособие к практическим занятиям, самостоятельной работе студентов/ составители А. О. Оюн, Е. А. Готовцева. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/149472.html">https://www.iprbookshop.ru/149472.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11	Панягина, А. Е. Экономический анализ: практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А. Е. Панягина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — ISBN 978-5-4486-0084-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69290.html">https://www.iprbookshop.ru/69290.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/69290">https://doi.org/10.23682/69290</a>
12	Семёнова, Т. Ю. Финансово-экономический анализ: учебное пособие / Т. Ю. Семёнова, А. В. Затевахина. — Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-4228-0112-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128334.html">https://www.iprbookshop.ru/128334.html</a> . — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/128334">https://doi.org/10.23682/128334</a>
13	Шишова, Л. С. Комплексный экономический анализ финансовой деятельности: учебно-методическое пособие / Л. С. Шишова, Н. Д. Авилова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 49 с. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115940.html">https://www.iprbookshop.ru/115940.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14	Экономический анализ: учебное пособие / В. В. Кузнецов, Р. А. Сайфутдинов, Р. М. Байгуллов, А. А. Товстуха. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-9795-1861-9. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106133.html">https://www.iprbookshop.ru/106133.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15	Ярьес, О. Б. Экономический анализ: учебно-практическое пособие / О. Б. Ярьес, И. В. Панышин. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-9984-1822-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143842.html">https://www.iprbookshop.ru/143842.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.Cbonds.ru](http://www.Cbonds.ru) – Информационное агентство;
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт Банка России
3. СПС «КонсультантПлюс»- <http://www.consultant.ru>

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Аудитория	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне;

		преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт.	2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономический анализ**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономический анализ»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимся необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Тема 1. Понятие, предмет и метод экономического анализа	+
Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	+
Тема 3. Анализ использования основных производственных фондов	+
Тема 4. Анализ материальных ресурсов предприятия	+
Тема 5. Анализ трудовых ресурсов предприятия	+
Тема 6. Анализ себестоимости продукции	+
Тема 7. Анализ прибыли и рентабельности	+
Тема 8. Анализ финансового состояния организации	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-1-** способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов финансово-кредитной сферы, национальных и мировых финансовых рынков; способы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровнях;	Допускает существенные ошибки при поиске, анализе и оценке источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса поиска, анализа и оценки источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей поиска, анализа и оценки источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Раскрывает полное содержание процесса формирования целей поиска, анализа и оценки источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.	ОФО: Собеседование, текущий тестовый контроль, ситуационные задачи ОЗФО: Собеседование, рефераты, контрольная работа	зачет
ПК-1-2. Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов финансово-кредитной системы; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в финансовой и кредитной сферах;	Не в состоянии и не готов искать, анализировать и оценивать источники информации для проведения экономических расчетов	Частично может и готов искать, анализировать и оценивать источники информации для проведения экономических и социально-экономических показателей.	Может искать, анализировать и оценивать источники информации для проведения экономических и социально-экономических показателей.	Полностью готов искать, анализировать и оценивать источники информации для проведения экономических и социально-экономических показателей.	ОФО: Собеседование, текущий тестовый контроль, ситуационные задачи ОЗФО: Собеседование, рефераты, контрольная работа	зачет
ПК-1.3. Использует методы сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических	Не обладает приемами и технологиями поиска, анализа и оценки источников информации	Проводит анализ отдельными приемами и технологиями поиска, анализа и оценки	Может пользоваться приемами и технологиями формирования поиска, анализа и оценки	Демонстрирует систему приемов и технологий поиска, анализа и оценки	ОФО: Собеседование, текущий	зачет

<p>задач в области финансов и кредита, математический инструментарий для расчета параметров и показателей деятельности субъектов финансовой системы, участников финансовых рынков</p>	<p>для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>источников информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>тестовый контроль, ситуационные задачи ОЗФО: Собеседование, рефераты, контрольная работа</p>	
---	---	---	---	---	---	--

# 1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

Вопросы для зачета по дисциплине Экономический анализ

1. Понятие экономического анализа.
2. Методика факторного анализа.
3. Характеристика основных приемов и методов экономического анализа.
4. Задачи и этапы анализа производства и реализации продукции.
5. Анализ формирования и выполнения производственной программы.
6. Анализ качества продукции.
7. Анализ ритмичности выпуска продукции.
8. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции.
9. Направления анализа основных средств.
10. Анализ движения ОС.
11. Анализ эффективности использования ОС.
12. Факторный анализ фондоотдачи.
13. Анализ использования оборудования.
14. Характеристика производственной мощности предприятия.
15. Оценка качества планов материально-технического снабжения.
16. Оценка потребности в материальных ресурсах.
17. Оценка эффективности использования материальных ресурсов.
18. Факторный анализ общей материалоемкости продукции.
19. Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции.
20. Направления анализа трудовых ресурсов.
21. Анализ производительности труда.
22. Анализ использования рабочей силы.
23. Анализ фонда заработной платы.
24. Задачи анализа себестоимости продукции.
25. Классификация затрат на производство продукции.
26. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
27. Задачи и направления анализа прибыли предприятия.
28. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
29. Анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности.
30. Анализ уровня среднерезультационных цен.
31. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
32. Анализ рентабельности продукции.
33. Анализ распределения и использования прибыли предприятия.
34. Анализ прибыли и рентабельности с использованием международных стандартов.
35. Содержание экономического анализа на макроуровне.
36. Содержание экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности в отраслях.
37. Содержание экономического анализа на микроуровне.
38. Сравнительный анализ маркетинговых мероприятий.
39. Сравнительный анализ выполнения планов.
40. Классификация методов экономического анализа.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

## Варианты контрольных работ

по дисциплине Экономический анализ

### Вариант 1

1. Система показателей экономического анализа
2. Цели и содержание управления себестоимостью
3. Дайте правильный ответ.

По методам изучения объекта анализа выделяют:

- а) полный, локальный, тематический
  - б) системный, сравнительный, сплошной, выборочный
  - в) аудиторские фирмы, поставщиков, кредитные учреждения
4. Задача

Имеются следующие данные по предприятию:

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Выработано продукции (тыс. руб.)	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	77,30	72,10	125,00	130,20
Б	51,10	50,30	96,10	100,50
В	40,50	39,20	120,20	125,30

На основании вышеприведенных данных необходимо определить: индивидуальные индексы себестоимости и физического объема продукции; общий индекс себестоимости; абсолютную экономию от снижения себестоимости. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

### Вариант 2

1. Задачи экономического анализа хозяйственной деятельности
2. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции
3. Дайте правильный ответ.

Основой для текущего анализа является информация:

- а) статистическая
  - б) оперативная
  - в) бухгалтерская
4. Задача

Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12312	12240
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80

3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется: определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади; методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы по результатам анализа.

### Вариант 3

1. Виды экономического анализа
2. Анализ затрат и их взаимосвязи с объемом производства и прибылью
3. Дайте правильный ответ.

По полноте и содержанию изучаемых вопросов выделяют анализ:

- а) годовой, квартальный, месячный
  - б) сравнительный, сплошной, комплексный
  - в) систематический, полный, локальный
4. Задача

Приведены данные, характеризующие движение материалов на складах 1 и 2:

№ склада	Остаток материалов на начало периода	Поступление материалов	Прочие выбытия	Остатки материалов на конец периода
1	320	5640	20	340
2	400	5780	--	310

На основании приведенных данных требуется: определить недостающий элемент в балансе движения материалов на складах 1 и 2; способом балансовой увязки измерить влияние на изменение расхода материалов в первом складе в сравнении со вторым складом. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели и сделать экономические выводы.

### Вариант 4

1. Информационное обеспечение и последовательность экономического анализа
2. Цели и задачи финансового анализа организаций
3. Дайте правильный ответ.

По методам изучения объекта анализа выделяют:

- а) полный, локальный, тематический
  - б) системный, сравнительный, сплошной, выборочный
  - в) аудиторские фирмы, поставщиков, кредитные учреждения
4. Задача

Определить на основании нижеперечисленных данных степень равномерности поставок, используя для расчетов коэффициент ритмичности и коэффициент вариации.

Месяцы	План поставки (тыс. руб.)	Фактически поставлено (тыс. руб.)
Январь	720	730
Февраль	760	750
Март	810	800
Апрель	860	860
Май	910	900

Июнь	960	980
Итого за 1 полугодие		

Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

### Вариант 5

1. Значение анализа во внутрипроизводственном планировании
2. Анализ производительности труда
3. Дайте правильный ответ.

Основой для текущего анализа является информация:

- а) статистическая
  - б) оперативная
  - в) бухгалтерская
4. Задача

Приведены следующие данные по предприятию:

Показатели	По плану	Фактически
Валовая продукция, тыс.руб	280 000	380 000
Среднегодовая численность рабочих, чел.	1000	1200

Определить среднегодовую выработку одного рабочего по предприятию. Интегральным способом измерить влияние на изменение выпуска валовой продукции среднегодовой численности рабочих и их выработки. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

### Вариант 6

1. Метод и методика экономического анализа
2. Анализ влияния использования труда рабочих на объем выпуска продукции
3. Дайте правильный ответ.

Цель перспективного (прогнозного) анализа состоит в том, чтобы:

- а) оценить результат деятельности
  - б) выявить закономерности, тенденции и долговременные факторы
  - в) постоянно контролировать выполнение заданий
4. Задача

Приведены следующие данные по предприятию:

Показатели	План	Факт
Среднегодовая численность рабочих, чел.	1000	1200
Среднегодовая выработка на одного рабочего, тыс.руб.	250	400

Определить объем произведенной продукции предприятием. Интегральным способом измерить влияние на изменение выпуска продукции среднегодовой численности рабочих и их выработки. Результаты расчетов показать в таблице и сделать выводы.

### Вариант 7

1. Система показателей экономического анализа
2. Анализ финансовых результатов и рентабельности активов организации на основе финансовых коэффициентов
3. Дайте правильный ответ.

Исходя из функции управления анализ делится:

- а) на полный, локальный, тематический
- б) на оперативный, текущий, перспективный
- в) на комплексный, системный, выборочный

4. Задача

На основании данных таблицы сделать анализ движения рабочей силы. Рассчитать коэффициенты; по приему; по выбытию; то текучести кадров. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный план	Отчетный год	Отклонение (±)
1. Принято на предприятие	30	36	
2. Выбыло с предприятия, чел.	42	43	
3. Среднесписочная численность работников, чел.	400	420	
4. Коэффициент по приему			
5. Коэффициент по выбытию			
6. Коэффициент текучести			

**Вариант 8**

- 1. Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности
- 2. Анализ дебиторской задолженности
- 3. Дайте правильный ответ.

Относительные величины измеряются:

- а) в килограммах, тоннах, метрах
- б) в процентах, коэффициентах
- в) оба пункта

4. Задача

Заполнить таблицу, рассчитав недостающие показатели. На основе проведенных расчетов проанализировать экономию (перерасход) рабочих, занятых на строительно-монтажных работах.

Показатель	Фактически		Плановые расчеты	
	отчетный год	прошедший год	отчетный год	прошлый год
1. Объем СМР, тыс. руб.	4550,0	4464,0	4480,0	4200,0
2. Среднесписочная численность строительно-производственного персонала, руб.	424,0	432,0	423,0	420,0
3. Среднегодовая выработка строительно-производственного персонала, руб.				
4. Фонд заработной платы (оплата труда), тыс. руб.	779,8	778,94	772,6	749,1
5. Среднегодовая заработная плата одного работника, руб.				
6. Соотношение между приростом производительности труда и приростом средней заработной платы				

## Вариант 9

1. Оценка производственного потенциала организации
2. Анализ себестоимости продукции
3. Дайте правильный ответ.

К внеучетным источникам анализа относят:

- а) материалы ревизии, аудита, проверок, печати, совещаний, собраний
- б) бухгалтерский, статистический, оперативный учет и отчетность, данные выборочного наблюдения

4. Задача

Оценить выполнение плана по ассортименту:

- а) способом наименьшего процента;
- б) способом среднего процента. Определить удельные веса каждого вида изделия в общем выпуске. Сформулировать выводы.

Наименование изделия	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, тыс.руб.		Уд. вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Отклонение по удельному весу, % ( $\pm$ )	Засчитывается в выполнение плана
	План.	Факт.	План.	Факт.			
«А»	240,0	240,6					
«Б»	60,0	58,7					
«В»	40,0	41,9					
Итого:	340,0	341,2					

## Вариант 10

1. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
2. Анализ факторов и резервов увеличения объема производства и продаж товаров
3. Дайте правильный ответ.

Коэффициенты ритмичности и аритмичности в совокупности:

- а) равны 1
  - б) больше 1
  - в) меньше 1
4. Задача
  5. Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.

Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный план	Отчетный год	Отклонение ( $\pm$ )	Темп изменения
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	2300,0	2470,6		
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	1821,2	1867,6		
3. Фондоотдача				
4. Фондоемкость				

## Вариант 11

1. Анализ состояния и движения основных средств

2. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации
3. Дайте правильный ответ.

Показателями качественного состояния основных фондов являются:

- а) коэффициенты ввода, выбытия и прироста:
  - б) коэффициенты годности, износа, обновления
4. Задача

Известны следующие данные:

Показатель, млн. руб.	план	факт
Товарная продукция	96000	100800
Остаток незавершенного производства на начало года	200	250
Остаток незавершенного производства на конец года	150	150
Остаток готовой продукции на начало года	650	400
Остаток готовой продукции на конец года	800	900
Остаток товаров отгруженных на начало года	2900	3200
Остаток товаров отгруженных на конец года	3500	6900

Определить: выпуск валовой продукции, реализованную продукцию, отгруженную продукцию (по плану и фактически); абсолютное отклонение фактических значений от плановых по всем показателям; процент выполнения плана по всем показателям. Сделать выводы по результатам анализа.

### Вариант 12

1. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли
2. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации
3. Дайте правильный ответ.

Какой фактор определяет эффективность использования оборотных активов:

- а) рост собственных оборотных активов
  - б) ускорение оборачиваемости оборотных активов
  - в) оба
4. Задача

Проведите анализ материальных ресурсов предприятия по следующим данным:

Показатели	Прошлый год	План	Фактически
Валовая продукция, тыс. руб.	12560	13400	15100
Материальные затраты, тыс. руб.	6570	7540	7201
Себестоимость, тыс. руб.	9870	10200	9920

Необходимо определить: темпы роста показателей к прошлому году; процент выполнения плана; материалоотдачу; материалоёмкость; коэффициент соотношения темпов роста объёма производства и материальных затрат; удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции; коэффициент материальных затрат. Сделать вывод по результатам анализа

### Вариант 13

1. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации
2. Анализ производительности труда
3. Дайте правильный ответ.

Общехозяйственные расходы относятся:

- а) к прямым расходам
  - б) к комплексным
  - в) к основным
4. Задача

Известны следующие показатели:

Месяц	Выпуск продукции по плану, тыс.руб.	Фактический выпуск продукции тыс.руб.
Январь	201850	301020
Февраль	332000	328040
Март	289060	250610

Необходимо определить: процент выполнения плана и удельный вес выпуска каждого месяца в общем объеме производства по плану и фактически; коэффициент ритмичности, коэффициент вариации, показатель аритмичности по плану и фактически. Сделать выводы по результатам анализа.

#### Вариант 14

1. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами
2. Анализ имущественного положения организации на основе финансовых показателей
3. Дайте правильный ответ.

Как изменяют объем реализованной продукции остатки отгруженной, но неоплаченной продукции на конец года:

- а) уменьшают
- б) увеличивают
- в) не изменяют

#### 4. Задача

Известны следующие данные:

Изделие	по плану, шт.	фактически, шт.
А	568900	590087
Б	320	250
В	8734	-
Г	-	5689

Определить: по каждому изделию фактический выпуск продукции в пределах плана, сверхплана и не предусмотренной планом; процент выполнения плана (всего и по изделиям); удельный вес в общем фактическом выпуске продукции сверхплановой продукции, продукции в пределах плана и не предусмотренной планом; оценить выполнение плана по ассортименту тремя способами. С делать заключение по результатам анализа.

#### Вариант 15

1. Анализ факторов и резервов увеличения объема производства и продаж товаров
2. Анализ финансовых результатов и рентабельности активов организации на основе финансовых коэффициентов
3. Дайте правильный ответ.

Какой из элементов оборотных активов является наименее ликвидным:

- а) производственные запасы
- б) дебиторская задолженность
- в) незавершенное производство
- г) денежные средства

#### 4. Задача

Проанализировать затраты на 1 руб. продукции по следующим данным:

№	Показатель	Сумма
1	Плановая себестоимость товарной продукции, млн. руб.	79520

2	Себестоимость фактически выпущенной товарной продукции, млн. руб.:	
	а) по плановой себестоимости отчетного года	86230
	б) по фактической себестоимости отчетного года	84112
3	Товарная продукция, млн. руб.	
	а) по плану	92750
	б) фактически в ценах плана	136020
	в) фактически в действующих ценах	138460

Необходимо определить:

- затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, коп.; затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в плановых ценах, коп.;
- затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в действующих ценах, коп.;
- общее изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения объема производства, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения цен, коп.;
- темп роста затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, %.

Сделать выводы по результатам анализа.

#### Вариант 16

1. Оценка комплексного воздействие экстенсивных и интенсивных факторов развития организации
2. Анализ эффективности использования основных средств
3. Дайте правильный ответ.

К трудно реализуемым активам относятся:

- а) залежалые запасы материалов, незавершенное производство, готовая продукция
  - б) залежалые запасы материалов, продукция, не пользующаяся спросом, дебиторская задолженность
  - в) сомнительная дебиторская задолженность, незавершенное производство, продукция, не пользующаяся спросом, залежалые запасы материалов
4. Задача

Известны следующие показатели:

Возрастные группы, лет	Виды оборудования, единиц		
	А	Б	В
до 5 лет	54	92	48
5 – 10 лет	86	90	52
10 – 20 лет	11	52	20
более 20	5	4	25

Необходимо определить: удельный вес каждой возрастной группы и каждого вида оборудования в общем парке оборудования; дать оценку возрастного состава оборудования.

#### Вариант 17

1. Цели анализа основных средств организации
2. Показатели экстенсивности и интенсивности развития производства
3. Дайте правильный ответ.

Объективно оценочным показателем использования материальных ресурсов является показатель:

- а) материалоотдачи

б) материалоемкости

4. Задача

Известна следующая информация:

Показатели	План	Фактически
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно – производственного персонала (УД), %	86	84
Отработано дней 1 рабочим за год (Д)	234	236
Средняя продолжительность рабочего дня (П), час	7.9	7.7
Среднечасовая выработка рабочего (СВ), тыс. руб.	25.1	24.5

Необходимо определить методом относительных разниц влияние на изменение среднегодовой выработки вышеперечисленных показателей. ( $ГВ = УД * Д * П * СВ$ ).  
Оценить исходные данные и полученные результаты.

**Вариант 18**

1. Анализ факторов увеличения объема продаж и выполнения договорных обязательств
2. Анализ движения денежных средств
3. Дайте правильный ответ.

Изменение удельного веса амортизации в себестоимости характеризует изменение:

- а) трудоемкости
- б) производительности труда
- в) технической вооруженности

4. Задача

Известны следующие показатели:

Месяц	Выпуск продукции по плану	Фактический выпуск продукции
Январь	28250	29420
Февраль	32980	32015
Март	35420	43810
Апрель	35210	42514
Май	31430	43801
Июнь	29842	30219

Необходимо определить: удельный вес каждого месяца и каждого квартала в общем объеме выпуска продукции; коэффициент ритмичности, коэффициент вариации, показатель аритмичности (за первый и второй кварталы). Сделать выводы по результатам анализа.

**Вариант 19**

1. Анализ технико-организационного уровня
2. Анализ обеспеченности запасов и источниками их формирования
3. Дайте правильный ответ.

Какой из измерителей объема производства реально отражает трудоемкость производства продукции:

- а) стоимостной
- б) в нормо-часах
- в) в нормативной зарплате

4. Задача

Проанализировать затраты на 1 руб. продукции по следующим данным:

№	Показатель	Сумма
1	Плановая себестоимость товарной продукции, млн. руб.	125892

2	СЕБЕСТОИМОСТЬ ФАКТИЧЕСКИ ВЫПУЩЕННОЙ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ, МЛН. РУБ.:	123240
	а) по плановой себестоимости отчетного года	122150
	б) по фактической себестоимости отчетного года	
3	Товарная продукция, млн. руб.	
	а) по плану	190230
	б) фактически в ценах плана	188456
	в) фактически в действующих ценах	192690

Необходимо определить:

- затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, коп.; затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в плановых ценах, коп.;
- затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в действующих ценах, коп.;
- общее изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения объема производства, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения цен, коп.;
- темп роста затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, %.

Сделать выводы по результатам анализа.

### Вариант 20

1. Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности
2. Оценка рыночной финансовой устойчивости на основе финансовых коэффициентов
3. Дайте правильный ответ.

Что способно радикально повлиять на динамику показателя массы чистой прибыли:

- а) снижение себестоимости единицы продукции
- б) ускорение оборачиваемости оборотных активов
- в) то и другое
4. Задача

Известны следующие данные:

Показатели	План	Фактически
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно – производственного персонала (УД), %	65	74
Отработано дней 1 рабочим за год (Д)	256	260
Средняя продолжительность рабочего дня (П), час	7.6	7.8
Среднечасовая выработка рабочего (СВ), тыс. руб.	21.0	22.6

Необходимо: определить методом абсолютных разниц влияние на изменение среднегодовой выработки вышеперечисленных показателей. ( $ГВ = УД * Д * П * СВ$ ). Оценить исходные данные и полученные результаты.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

## Вопросы для собеседования

по дисциплине Экономический анализ

### **Тема 1.** Понятие, предмет и метод экономического анализа (2 часа)

1. Понятие экономического анализа.
2. Характеристика основных приемов и методов экономического анализа.
3. Методика факторного анализа.

### **Тема 2.** Анализ производства и реализации продукции (2 часа)

1. Задачи и этапы анализа производства и реализации продукции.
2. Анализ формирования и выполнения производственной программы.
3. Анализ качества продукции.
4. Анализ ритмичности выпуска продукции.
5. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции.

### **Тема 3.** Анализ использования основных производственных

1. Направления анализа основных средств. Анализ движения ОС.
2. Анализ эффективности использования ОС. Факторный анализ фондоотдачи.
4. Анализ использования оборудования. Характеристика производственной мощности предприятия.

### **Тема 4.** Анализ материальных ресурсов предприятия (2 часа)

- Оценка качества планов материально-технического снабжения.  
Оценка потребности в материальных ресурсах.  
Оценка эффективности использования материальных ресурсов.  
Факторный анализ общей материалоемкости продукции.  
Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции

### **Тема 5.** Анализ трудовых ресурсов предприятия (2 часа)

1. Направления анализа трудовых ресурсов. Анализ использования рабочей силы.
2. Анализ производительности труда.
3. Анализ фонда заработной платы.

### **Тема 6.** Анализ себестоимости продукции (4 часа)

1. Задачи анализа себестоимости продукции. Классификация затрат на производство продукции.
2. Анализ затрат на рубль товарной продукции.

### **Тема 7.** Анализ прибыли и рентабельности (4 часа)

1. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
2. Анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности.
3. Анализ уровня среднереализационных цен.
4. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
5. Анализ рентабельности продукции.
6. Анализ распределения и использования прибыли предприятия.
7. Анализ прибыли и рентабельности с использованием международных стандартов.

## Ситуационные задачи

по дисциплине Экономический анализ

### Задача 1.

Имеются следующие данные по предприятию:

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Выработано продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	77,30	72,10	125,00	130,20
Б	51,10	50,30	96,10	100,50
В	40,50	39,20	120,20	125,30

На основании вышеприведенных данных необходимо определить: индивидуальные индексы себестоимости и физического объема продукции; общий индекс себестоимости; абсолютную экономию от снижения себестоимости. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

### Задача 2.

Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12312	12240
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80
3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется: определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади; методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы по результатам анализа.

### Задача 3.

По приведенным далее исходным данным определить показатели эффективности использования основных средств на предприятиях А и Б. Определить на каком предприятии основные средства использовались более эффективно в отношении каждого показателя эффективности.

Показатель	Предприятие А	Предприятие Б
1. Выручка-нетто от продаж, тыс. руб.	1200000	2000000
2. Первоначальная стоимость основных средств на начало отчетного года, тыс. руб.	520000	682000
3. Первоначальная стоимость основных средств на конец отчетного года, тыс. руб.	450000	783000
4. Среднесписочная численность работников за отчетный год, чел.	320	440
5. Прибыль от продаж, тыс. руб.	540000	620000

#### Задача 4.

Определить на основании нижеперечисленных данных степень равномерности поставок, используя для расчетов коэффициент ритмичности и коэффициент вариации.

Месяцы	План поставки (тыс. руб.)	Фактически поставлено (тыс. руб.)
Январь	720	730
Февраль	760	750
Март	810	800
Апрель	860	860
Май	910	900
Июнь	960	980
Итого за 1 полугодие		

Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

#### Задача 5.

Приведены следующие данные по предприятию:

Показатели	По плану	Фактически
Объем производства, тыс. руб	280 000	380 000
Среднегодовая численность рабочих, чел.	1000	1200

Определить среднегодовую выработку одного рабочего по предприятию. Способом абсолютных разниц измерить влияние на изменение объема производства среднегодовой численности рабочих и их выработки. Результаты расчетов показать в таблице и сделать экономические выводы.

#### Задача 6.

Приведены следующие данные по предприятию:

Показатели	План	Факт
Среднегодовая численность рабочих, чел.	1000	1200
Среднегодовая выработка на одного рабочего, тыс. руб.	250	400

Определить объем произведенной продукции предприятием. Способом цепных подстановок измерить влияние на изменение выпуска продукции среднегодовой численности рабочих и их выработки. Результаты расчетов показать в таблице и сделать выводы.

#### Задача 7.

На основании данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия

Показатели	Базисный план	Отчетный год
1. Выручка-нетто от продаж, тыс. руб.	895600	950890
2. Анализируемый период, дни	360	360
3. Оборотные средства на начало отчетного периода, тыс.	325700	408756

руб.		
4. Оборотные средства на конец отчетного периода, тыс. руб.	298560	356730

#### Задача 8.

Заполнить таблицу, рассчитав недостающие показатели. На основе проведенных расчетов проанализировать соотношение между приростом производительности труда и приростом средней заработной платы

Показатель	Фактически		Плановые расчеты	
	отчетный год	прошедший год	Отчетный Год	Прошлый год
1. Объем СМР, тыс. руб.	4550,0	4464,0	4480,0	4200,0
2. Среднесписочная численность строительно-производственного персонала, руб.	424,0	432,0	423,0	420,0
3. Среднегодовая выработка строительно-производственного персонала, руб.				
4. Фонд заработной платы (оплата труда), тыс. руб.	779,8	778,94	772,6	749,1
5. Среднегодовая заработная плата одного работника, руб.				

#### Задача 9.

Оценить выполнение плана по ассортименту:

- способом наименьшего процента;
- способом среднего процента. Определить удельные веса каждого вида изделия в общем выпуске. Сформулировать выводы.

Наименование изделия	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.		Удельный вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Отклонение по удельному весу, % ( $\pm$ )	Засчитывается в выполнение плана
	План.	Факт.	План.	Факт.			
«А»	240,0	240,6					
«Б»	60,0	58,7					
«В»	40,0	41,9					
Итого:	340,0	341,2					

#### Задача 10.

Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.

Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный план	Отчетный год	Отклонение ( $\pm$ )	Темп изменения
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	2300,0	2470,6		

2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	1821,2	1867,6		
3. Фондоотдача				
4. Фондоёмкость				

#### Задача 11.

На основании данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия

Показатели	Базисный план	Отчетный год
1. Выручка-нетто от продаж, тыс. руб.	958600	850890
2. Анализируемый период, дни	360	360
3. Оборотные средства на начало отчетного периода, тыс. руб.	345600	308756
4. Оборотные средства на конец отчетного периода, тыс. руб.	295560	256730

#### Задача 12.

Проведите анализ материальных ресурсов предприятия по следующим данным:

Показатели	Прошлый год	План	Фактически
Валовая продукция, тыс. руб.	12560	13400	15100
Материальные затраты, тыс. руб.	6570	7540	7201
Себестоимость, тыс. руб.	9870	10200	9920

Необходимо определить: темпы роста показателей к прошлому году; процент выполнения плана; материалоотдачу; материалоёмкость; коэффициент соотношения темпов роста объёма производства и материальных затрат; удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции; коэффициент материальных затрат. Сделать вывод по результатам анализа

#### Задача 13.

Известны следующие показатели:

Месяц	Выпуск продукции по плану, тыс. руб.	Фактический выпуск продукции тыс. руб.
Январь	201850	301020
Февраль	332000	328040
Март	289060	250610

Необходимо определить: процент выполнения плана и удельный вес выпуска каждого месяца в общем объеме производства по плану и фактически; коэффициент ритмичности, коэффициент вариации, показатель аритмичности по плану и фактически. Сделать выводы по результатам анализа.

### Задача 14.

Известны следующие данные:

Изделие	по плану, шт.	фактически, шт.
А	568900	590087
Б	320	250
В	8734	-
Г	-	5689

Определить: по каждому изделию фактический выпуск продукции в пределах плана, сверхплана и не предусмотренной планом; процент выполнения плана (всего и по изделиям); оценить выполнение плана по ассортименту тремя способами. Сделать заключение по результатам анализа.

### Задача 15.

Проанализировать затраты на 1 руб. продукции по следующим данным:

№	Показатель	Сумма
1	Плановая себестоимость товарной продукции, млн. руб.	79520
2	Себестоимость фактически выпущенной товарной продукции, млн. руб.: а) по плановой себестоимости отчетного года б) по фактической себестоимости отчетного года	86230 84112
3	Товарная продукция, млн. руб. а) по плану б) фактически в ценах плана в) фактически в действующих ценах	92750 136020 138460

Необходимо определить:

- затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, коп.; затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в плановых ценах, коп.;
- затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в действующих ценах, коп.;
- общее изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения объема производства, коп.;
- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения цен, коп.;
- темп роста затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, %.

Сделать выводы по результатам анализа.

### Задача 16.

Известны следующие показатели:

Возрастные группы, лет	Виды оборудования, единиц		
	А	Б	В
до 5 лет	54	92	48

5 – 10 лет	86	90	52
10 – 20 лет	11	52	20
более 20	5	4	25

Необходимо определить: удельный вес каждой возрастной группы и каждого вида оборудования в общем парке оборудования; дать оценку возрастного состава оборудования.

#### Задача 17.

Известна следующая информация:

Показатели	План	Фактически
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно – производственного персонала (УД), %	86	84
Отработано дней 1 рабочим за год (Д)	234	236
Средняя продолжительность рабочего дня (П), час	7.9	7.7
Среднечасовая выработка рабочего (СВ), тыс. руб.	25.1	24.5

Необходимо определить методом относительных разниц влияние на изменение среднегодовой выработки вышеперечисленных показателей. ( $ГВ = УД * Д * П * СВ$ ). Оценить исходные данные и полученные результаты.

#### Задача 18.

Известны следующие показатели:

Месяц	Выпуск продукции по плану	Фактический выпуск продукции
Январь	28250	29420
Февраль	32980	32015
Март	35420	43810
Апрель	35210	42514
Май	31430	43801
Июнь	29842	30219

Необходимо определить: удельный вес каждого месяца и каждого квартала в общем объеме выпуска продукции; коэффициент ритмичности, коэффициент вариации, показатель аритмичности (за первый и второй кварталы). Сделать выводы по результатам анализа.

#### Задача 19.

Проанализировать затраты на 1 руб. продукции по следующим данным:

№	Показатель	Сумма
1	Плановая себестоимость товарной продукции, млн. руб.	125892
2	СЕБЕСТОИМОСТЬ ФАКТИЧЕСКИ ВЫПУЩЕННОЙ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ, МЛН. РУБ.:	
	а) по плановой себестоимости отчетного года	123240
	б) по фактической себестоимости отчетного года	122150
3	Товарная продукция, млн. руб.	
	а) по плану	190230
	б) фактически в ценах плана	188456
	в) фактически в действующих ценах	192690

Необходимо определить:

- затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, коп.; затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в плановых ценах, коп.;
- затраты на 1 руб. фактически выпущенной товарной продукции в действующих ценах, коп.;
- общее изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, коп.;

- изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения объема производства, коп.;
  - изменение затрат на 1 руб. товарной продукции за счет изменения цен, коп.;
  - темп роста затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, %.
- Сделать выводы по результатам анализа.

Задача 20.

Известны следующие данные:

Показатели	План	Фактически
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно – производственного персонала (УД), %	65	74
Отработано дней 1 рабочим за год (Д)	256	260
Средняя продолжительность рабочего дня (П), час	7.6	7.8
Среднечасовая выработка рабочего (СВ), тыс. руб.	21.0	22.6

Необходимо: определить методом абсолютных разниц влияние на изменение среднегодовой выработки вышеперечисленных показателей. ( $ГВ = УД * Д * П * СВ$ ).

Оценить исходные данные и полученные результаты.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Экономический анализ

1. Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют ... экономический анализ:
2. Анализ экономических показателей начинают с:
  - 1) определение динамики показателя
  - 2) определение динамики главных факторов
  - 3) выявление количественного влияния главных факторов
  - 4) структуры показателя
3. По периодичности проведения экономического анализа выделяют группы видов экономического анализа ....
4. Суть приема элиминирования состоит в:
  - 1) разложении показателя на главные факторы
  - 2) определении количественного влияния главных факторов на смену показателя
  - 3) сопоставлении данных отчетного периода с прошлым
  - 4) сопоставлении фактического с плановым
5. Метод синтеза означает:
  - 1) разложение целого на составные части
  - 2) группировании показателей
  - 3) обобщение составных частей в единое целое
  - 4) сравнение
6. Не относятся к одной классификационной группе .... информация
7. Отношением приобретенных или снова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года определяется коэффициент ..... основных средств
8. Коэффициент роста основных средств определяется:
  - 1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
  - 2) отношением остаточной стоимости к балансовой
  - 3) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие к балансовой стоимости на конец года
  - 4) отношение стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года
9. Отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года определяется коэффициент ..... основных средств
10. Коэффициент пригодности основных средств определяется:
  - 1) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
  - 2) отношением остаточной стоимости основных средств к балансовой

- 3) отношением стоимости основных средств, приобретенных или снова введенных в действие, к балансовой стоимости на конец года
- 4) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

11. Фондоотдача и фондоемкость определяют ..... использования основных средств

12 Основными факторами влияния на фондоотдачу есть:

- 1) стоимость основных средств и площадь сельскохозяйственных угодий
- 2) стоимость валовой продукции и основных средств
- 3) стоимость основных средств и численность работников
- 4) стоимость валовой продукции и численность работников

13 Основным источником информации для анализа производства продукции есть:

- 1) форма № 1 «Баланс предприятия»
- 2) форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»
- 3) форма № 50 «Основные экономические показатели сельхозпредприятия»
- 4) форма № 3 «Отчет о движении денежных средства»

14. Ретроспективная оценка товарной продукции проводится по следующим показателями:

- 1) себестоимость, прибыль, рентабельность +
- 2) рентабельность производства, рентабельность продажи
- 3) прибыль на рубль, рентабельность производства, рентабельность продажи
- 4) валовой сбор, урожайность

15. Спрос на продукцию предприятия зависит от:

- 1) качества, рекламы, конкурентоспособности
- 2) прибыли, себестоимости
- 3) конкурентоспособности, себестоимости
- 4) себестоимости

16. Выявление факторов хозяйственной деятельности и количественная оценка их влияния на обобщающие показатели является задачей .... экономического анализа

- 1) оперативного
- 2) научного
- 3) текущего
- 4) перспективного

17. Валовой прибыль определяется:

- 1) чистый доход (выручка) — себестоимость реализованной продукции +
- 2) доход предприятия — НДС
- 3) чистая прибыль + выручка

18. Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют .... экономический анализ

19. Не относится к количественным методам экономического анализа .... метод

20. Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют ... экономический анализ

21. Прибыль предприятия распределяется на:

- 1) налог на прибыль и валовый прибыль
- 2) налог на прибыль и чистую прибыль
- 3) налог на прибыль и нераспределенную прибыль
- 4) валовый прибыль и нераспределенная прибыль

22. Выявление факторов хозяйственной деятельности и количественная оценка их влияния на обобщающие показатели является задачей .... экономического анализа

23. Бухгалтерский баланс — это отчет о состоянии дел предприятия:

- 1) по несколько лет
- 2) на определенную дату
- 3) по отчетный период
- 4) по предыдущий и отчетный периоды

24. Показатель, который характеризует обеспеченность предприятия основными фондами:

- 1) рентабельность продажи
- 2) продолжительность оборота оборотных средств
- 3) коэффициент финансовой зависимости
- 4) фондовооруженность

25. Показатель, который характеризует эффективность использования оборотных активов:

- 1) рентабельность продажи
- 2) продолжительность одного оборота оборотных средств
- 3) коэффициент финансовой зависимости
- 4) фондовооруженность

26. общесистемный анализ делится на:

- 1) внутренний и внешний
- 2) агропромышленный и маркетинговый
- 3) стратегический и морфологический
- 4) экономико-правовой и производственно-технологический

27. Наиболее распространенный прием в экономическом анализе есть:

- 1) группирование
- 2) сравнение
- 3) графический
- 4) балансовый

28. Рентабельность активов зависит от главных факторов:

- 1) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- 2) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной продукции
- 3) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- 4) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

29. Рентабельность собственного капитала зависит от главных факторов:

- 1) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- 2) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной продукции
- 3) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- 4) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

30. Рентабельность продажи зависит от главных факторов:

- 1) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- 2) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной стоимости активов

- 3) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- 4) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

### **Темы рефератов**

по дисциплине Экономический анализ

1. Содержание экономического анализа на макроуровне
2. Содержание экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности в отраслях
3. Содержание экономического анализа на микроуровне
4. Сравнительный анализ выполнения планов
5. Сравнительный анализ маркетинговых мероприятий
6. Анализ производства и сбыта
7. Анализ влияния на налоговую базу изменений в налоговом законодательстве
8. Анализ развития финансового капитала в регионе
9. Анализ прогнозов налоговых поступлений в регионе
10. Анализ влияния на налоговую базу изменение платежеспособности предприятия
11. Анализ макроэкономических показателей деятельности региона
12. Мониторинг налоговых поступлений в регионах
13. Анализ отраслевой налоговой нагрузки
14. Анализ поступления налогов из разных отраслей экономики. Анализ изменения налоговой базы в отраслях экономики
15. Анализ динамики деловой активности в отраслевой экономике
16. Метод сравнительного анализ
17. Оперативный экономический анализ
18. Техничко-экономический анализ
19. Метод функционального анализа
20. Метод стоимостного анализа
21. Экономико-математические методы анализа
22. Использование современных технологий в экономическом анализе

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	Критерии оценки
Зачет	<p><b>Зачтено</b> - недостаточно полное раскрытие темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li> <li>- формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок</li> </ul> <p><b>Не зачтено</b> - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>- отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений</li> </ul>
Ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>отлично</b>» выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> <li>- оценка «<b>хорошо</b>» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> <li>- оценка «<b>удовлетворительно</b>» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> <li>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.</li> </ul>
Собеседование	<p>Оценка "<b>отлично</b>" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «<b>зачтено</b>» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</li> <li>- оценка «<b>не зачтено</b>» - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не</li> </ul>

	сделаны выводы.
Контрольная работа	<p>Оценка "<b>отлично</b>" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "<b>хорошо</b>" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "<b>удовлетворительно</b>" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "<b>неудовлетворительно</b>" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>отлично</b>» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>хорошо</b>», если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>удовлетворительно</b>», если - 50-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>

### Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Экономический анализ
Реализуемые компетенции	ПК-1
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов финансово-кредитной сферы, национальных и мировых финансовых рынков; способы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровнях;</p> <p>ПК-1.2. Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов финансово-кредитной системы; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в финансовой и кредитной сферах;</p> <p>ПК-1.3. Использует методы сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач в области финансов и кредита, математический инструментарий для расчета параметров и показателей деятельности субъектов финансовой системы, участников финансовых рынков</p>
Трудоемкость, з.е.	3 з.е. / 108 час.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО- Зачет (5-й семестр) ЗФО- Зачет (7-й семестр)

