

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе  Ю. Нагорная

« 28 » 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учёт

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающие кафедры Финансы и кредит, Бухгалтерский учёт

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой  Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой  Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	16
<b>6. Образовательные технологии</b>	23
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию	26
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	26
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	27
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	50
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b>	51
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	52

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки»: - являются формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи курса: изучение закономерностей денежного оборота и кредита; анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах; формирование у обучающихся навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Микроэкономика	Банковское дело
2	Макроэкономика	Анализ финансовой деятельности кредитно – финансовых организаций
3		Мировая экономика и международные экономические отношения
4		Бухгалтерский учет и отчетность в коммерческих банках
5		Учет и анализ внешнеэкономической деятельности
		Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:</b>
1	2	3	4
1.	ПК-8	способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	ПК-8.1. Определяет основные нормы и нормативные показатели, регулирующие бюджетные и финансовые отношения в области денежно-кредитной, банковской и страховой деятельности учета и контроля ПК-8.2. Раскрывает отечественный и зарубежный опыт, законодательства в сфере финансов, денег, кредита, банковской деятельности и страхования. ПК-8.3. Формирует современные теоретические знания и практические навыки в области кредитно-денежных отношений, особенностей функционирования финансового рынка, организации и построения современных банковских систем и страхования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1	2	3		
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		126	72	54
В том числе:				
Лекции		54	36	18
Практические занятия, Семинары		72	36	36
Лабораторные работы				
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		4	2	2
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		59	34	25
<i>Реферат</i>		9	4	5
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		14	10	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		12	10	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		8	6	2
<i>Составление презентации</i>		6	4	2
Промежуточная аттестация	Зачет (З) 3 семестр <b>в том числе:</b>	3	3	
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3	
	Экзамен (Э) 4 семестр <b>в том числе:</b>	Э (27)		Э (27)
	<i>Прием экз., час.</i>	0,5		0,5
	<i>Консультация, час.</i>	1,5		1,5
	<i>СРС, час.</i>	25		25
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зач. ед.</b>	6	3	3

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
1		2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		90	36	54
В том числе:				
Лекции		36	18	18
Практические занятия , Семинары		54	18	36
Лабораторные работы				
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		7	2	2
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		7	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		95	70	25
<i>Реферат</i>		12	10	2
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>		15	10	5
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		14	10	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		20	16	4
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		20	14	6
<i>Работа с конспектом, книгами и электронными источниками</i>		14	10	4
Промежуточная аттестация	Зачет (З) 3 семестр <b>в том числе:</b>	3	3	
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3	
	Экзамен (Э) 4 семестр <b>в том числе:</b>	Э (27)		Э (27)
	<i>Прием экз., час.</i>	0,5		0,5
	<i>Консультация, час.</i>	2		2
	<i>СРС, час.</i>	24,5		24,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зач. ед.</b>	6	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

##### Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	6		6	4	16	собеседование
2.	3	Денежный оборот и его структура.	6		6	6	18	ситуационные задачи, контрольные вопросы
3.	3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	6		6	6	18	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
4.	3	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	6		6	6	18	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы
5.	3	Необходимость и сущность кредита.	6		6	6	18	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи,
6.	3	Ссудный процент и его роль.	6		6	6	18	ситуационные задачи, контрольные вопросы
	3	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
	3	Промежуточная аттестация						зачет
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	
7.	4	Возникновение и сущность банков.	4		6	5	15	ситуационные задачи, контрольные вопросы
8.	4	Центральные банки и основы их деятельности.	4		12	5	21	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы

9.	4	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	6		12	10	28	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы
10.	4	Международные финансовые и кредитные институты.	4		6	5	15	ситуационные задачи, контрольные вопросы
11.	4	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
	4	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>108</b>	
Итого внеаудиторная контактная работа							4	
<b>Итого</b>			<b>54</b>		<b>72</b>	<b>59</b>	<b>216</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	2		2	10	14	собеседование
2.	4	Денежный оборот и его структура.	4		2	10	16	ситуационные задачи, контрольные вопросы
3.	4	Законы денежного обращения. Денежная система страны	4		4	12	20	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
4.	4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	2		4	12	18	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы
5.	4	Необходимость и сущность кредита.	2		2	12	16	текущий тестовый контроль, ситуационные задачи,
6.	4	Ссудный процент и его роль.	4		4	14	22	ситуационные задачи, контрольные вопросы

	4	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
	4	Промежуточная аттестация						зачет
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	
7.	5	Возникновение и сущность банков.	2		6	4	12	ситуационные задачи, контрольные вопросы
8.	5	Центральные банки и основы их деятельности.	6		12	6	24	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы
9.	5	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	8		12	10	30	ситуационные задачи, защита рефератов, контрольные вопросы
10.	5	Международные финансовые и кредитные институты.	2		6	5	13	ситуационные задачи, контрольные вопросы
13.	5	Внеаудиторная контактная работа					5	индивидуальные и групповые консультации
	5	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за курс</b>			<b>36</b>		<b>54</b>	<b>95</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.	6
2	Денежный оборот и его структура.	Роль денег в воспроизводственном процессе. Организация денежного оборота.	6
3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Денежная масса.	6
4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	Сущность и причины инфляции. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия	6
5	Необходимость и сущность кредита.	Необходимость кредита. Сущность кредита. Субъекты кредитных отношений: формы и виды кредита. Функции кредита. Роль и границы	6

		кредита. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях	
6	Ссудный процент и его роль.	Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента.	6
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Семестр 4</b>			
7	Возникновение и сущность банков.	Понятие банковской системы, ее элементы, свойства и структура	4
8	Центральные банки и основы их деятельности.	Возникновение и развитие банков. Правовые основы банковской деятельности. Формирование банковской системы страны. Виды банков и их структура. Центральные банки.	4
9	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	Пассивные операции банка. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Активные операции коммерческого банка. Активно – пассивные операции: специфика доверительных (трастовых) операций банка.	6
10	Международные финансовые и кредитные институты.	Понятие и сущность о международных финансовых и кредитных институтов.	4
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	4	5
<b>Семестр 4</b>			
1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.	2
2	Денежный оборот и его структура.	Роль денег в воспроизводственном процессе. Организация денежного оборота.	4
3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Денежная масса.	4
4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	Сущность и причины инфляции. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия	2
5	Необходимость и сущность кредита.	Необходимость кредита. Сущность кредита. Субъекты кредитных отношений: формы и виды кредита. Функции кредита. Роль и границы кредита. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях	2

6	Ссудный процент и его роль.	Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента.	4
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Семестр 5</b>			
7	Возникновение и сущность банков.	Понятие банковской системы, ее элементы, свойства и структура	2
8	Центральные банки и основы их деятельности.	Возникновение и развитие банков. Правовые основы банковской деятельности. Формирование банковской системы страны. Виды банков и их структура. Центральные банки.	6
9	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	Пассивные операции банка. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Активные операции коммерческого банка. Активно – пассивные операции: специфика доверительных (трастовых) операций банка.	8
10	Международные финансовые и кредитные институты.	Понятие и сущность о международных финансовых и кредитных институтов.	2
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

#### 4.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрено

#### 4.2.4. Практические занятия

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.	6
2	Денежный оборот и его структура.	Роль денег в воспроизводственном процессе. Организация денежного оборота.	6
3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Денежная масса.	6
4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	Сущность и причины инфляции. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия	6
5	Необходимость и сущность кредита.	Необходимость кредита. Сущность кредита. Субъекты кредитных отношений: формы и виды кредита. Функции кредита. Роль и границы	6

		кредита. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях	
6	Ссудный процент и его роль.	Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента.	6
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Семестр 4</b>			
7	Возникновение и сущность банков.	Понятие банковской системы, ее элементы, свойства и структура	6
8	Центральные банки и основы их деятельности.	Возникновение и развитие банков. Правовые основы банковской деятельности. Формирование банковской системы страны. Виды банков и их структура. Центральные банки.	12
9	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	Пассивные операции банка. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Активные операции коммерческого банка. Активно – пассивные операции: специфика доверительных (трастовых) операций банка.	12
10	Международные финансовые и кредитные институты.	Понятие и сущность о международных финансовых и кредитных институтов.	6
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	4	5
<b>Семестр 4</b>			
1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм и видов денег.	2
2	Денежный оборот и его структура.	Роль денег в воспроизводственном процессе. Организация денежного оборота.	4
3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	Денежная система, ее особенности и типы. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Денежная масса.	4
4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	Сущность и причины инфляции. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия	2
5	Необходимость и сущность кредита.	Необходимость кредита. Сущность кредита. Субъекты кредитных отношений: формы и виды кредита. Функции кредита. Роль и границы кредита. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях	2

6	Ссудный процент и его роль.	Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента.	4
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Семестр 5</b>			
7	Возникновение и сущность банков.	Понятие банковской системы, ее элементы, свойства и структура	6
8	Центральные банки и основы их деятельности.	Возникновение и развитие банков. Правовые основы банковской деятельности. Формирование банковской системы страны. Виды банков и их структура. Центральные банки.	12
9	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	Пассивные операции банка. Понятие банковских резервов. Собственные и привлеченные средства банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Активные операции коммерческого банка. Активно – пассивные операции: специфика доверительных (трастовых) операций банка.	12
10	Международные финансовые и кредитные институты.	Понятие и сущность о международных финансовых и кредитных институтов.	6
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРС	ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3 ОФО/ 4 ОЗФО</b>					
1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	1.1.	Работа со справочной литературой	2	5
		1.2.	Подготовка доклада, реферата по выбранной теме.	2	5
2	Денежный оборот и его структура.	2.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	2	4
		2.2.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	4
		2.3.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	2
3	Законы денежного обращения. Денежная система страны	3.1.	Выполнение задания для самостоятельной работы и подготовка к практическим занятиям	1	4
		3.2.	Поиск информации в Интернете по	1	2

			заданной теме.		
		3.3.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач	1	2
		3.4.	Подготовка к промежуточному контролю	1	2
		3.5.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	2
4.	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	4.1.	Подготовка реферата по выбранной теме.	2	4
		4.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме	2	4
		4.3.	Работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	4
5.	Необходимость и сущность кредита.	5.1.	Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	6
		5.2.	Подготовка к промежуточному контролю	2	2
		5.3.	Подготовка реферата по выбранной теме.	1	2
		5.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1	2
6.	Ссудный процент и его роль.	6.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2	4
		6.2.	Подготовка к текущему тестовому контролю	2	8
		6.3.	Поиск информации в Интернете по заданной теме.	2	2
<b>Итого 3/4 семестр</b>				<b>34</b>	<b>70</b>
7.	Возникновение и сущность банков.	7.1.	Работа с и справочной литературой.	1	1
		7.2.	Подготовка реферата по выбранной теме.	1	1
		7.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме	2	1
		7.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1	1
8.	Центральные банки и основы их деятельности.	8.1.	Поиск информации в Интернете по заданной теме.	1	1
		8.2.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	1	2
		8.3.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1
		8.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1	1

		8.5.	Составление опорного конспекта	1	1
9.	Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	9.1.	Работа со справочной литературой	2	2
		9.2.	Подготовка реферата по выбранной теме.	2	4
		9.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме	6	4
10.	Международные финансовые и кредитные институты.	10.1.	Работа со справочной литературой	1	2
		10.2.	Выполнение задания для самостоятельной работы и подготовка к практическим занятиям	3	2
		10.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1	1
<b>Итого 4 / 5 семестр</b>				<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Всего часов</b>				<b>59</b>	<b>95</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям, а также к видеолекциям.

Подготовка обучающегося к лекции включает в себя:

- просмотр материала предшествующей лекции;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции просмотром темы, программы и контрольных вопросов учебника;
- выявление материала, наиболее слабо освещенного в учебнике;
- выяснение вопросов, достойных наибольшего внимания;
- создание психологической настроенности.
- При слушании и восприятии лекции обучающийся должен усвоить:
  - научную сущность и идейную направленность лекции;
  - взаимосвязь лекции с другими лекциями и смежными науками;
  - научную логику связи теории с жизнью;
  - глубоко осмыслить сформулированные законы и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию.

Успех лекции зависит не только от искусства лектора, но и от умения обучающихся слушать лекции. Слушание лекции – это не только внешний активный, напряженный мыслительный процесс, но главным образом внутренний. Как и во время других занятий, на лекции преподаватель лишь организует определенную деятельность обучающихся, но выполнять ее они должны сами.

Одним из важных условий эффективности усвоения материала лекции является способность включаться в лекционный процесс. Это зависит от максимальной сосредоточенности и быстрого переключения внимания. Добиться устойчивости внимания не всегда легко. Каждая лекция не может быть настолько захватывающей и увлекательной, чтобы внимание было устойчивым «само по себе». Значит, каждому обучающемуся нужно заставить себя не отвлекаться, проявляя большую силу воли. Другим условием правильного, наиболее продуктивного слушания лекции является развитие памяти.

Однако при всей своей важности курс лекций еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке

собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

Ведение записей лекций необходимо по следующим причинам:

- сразу после лекции запоминается, и то на краткий срок, не более 40– 45% учебного материала;
- ведение записей способствует организации внимания обучающихся;
- более прочному усвоению учебного материала;
- облегчению работы памяти (освобождение ее от запоминания отдельных учебных фактов, примеров и т.д.),
- сохранению в виде конспектов учебного материала для будущей самостоятельной работы;
- восстановлению в памяти прослушанного на лекции;
- подготовка к экзаменам и зачетам;
- развитие и укрепление умений и навыков фиксации учебного материала;

В конспекте следует избегать подробной записи. Конспект не должен превращаться в единственный источник информации, а должен подводить обучающийся к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с учебной книгой. Независимо от того, есть учебник или нет, лекции записывать необходимо.

Правила ведения записей и оформление конспекта:

- начинать с даты занятий, названия темы, целей и плана лекции, рекомендованной литературы;
- вести конспект опрятно, содержательно, четко, разборчиво, грамотно;
- научиться выделять и записывать основные научные положения и факты, формулы и правила, выводы и обобщения; не перегружать записи отдельными фактами;
- выделять разделы и подразделы, темы и подтемы;
- применять доступные пониманию сокращения слов и фраз;
- записывать рекомендованную литературу;
- желательно выделять цветом названия темы, основные положения, выводы; записи вести на страницах с большими полями.

Последующая работа над лекцией заключается в повторении ее содержания по конспекту (а еще лучше с привлечением дополнительных источников) вскоре после ее прослушивания, т.к. забывание материала, воспринятого любым способом идет особенно интенсивно сразу же после восприятия.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.);

Цель лекционного курса «Деньги, кредит, банки» состоит в том, чтобы на основе теоретического и практического материала, а также обобщения законодательных и нормативных документов, опыта рыночных преобразований финансовых отношений в рыночном хозяйстве овладеть механизмами организаций, планирования и управления муниципальными финансами.

В лекционном курсе освещены следующие проблемы:

- 1 Сущность, функции и виды денег.
- 2 Денежное обращение и денежная система
- 3.Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
- 4.Причины и сущность инфляции, формы ее проявления

5. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.

6. Кредит и кредитные отношения.

7. Сущность кредита, как экономической категории.

8. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка.

9. Банки

10. Кредитная и банковская системы.

11. Центральные банки и основы их деятельности.

12. Коммерческие банки и основы их деятельности.

13. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика

«Деньги, кредит, банки» имеют единое целеполагание, но в каждом конкретном случае отражают особенности, выражающиеся в специфике их функционирования и развития в рамках федерации, субъектов федерации, муниципальных образований, что рассматривается нами как одна из задач данного курса.

«Деньги, кредит, банки» создают условия экономического роста, позволяют целенаправленно управлять бюджетными потоками, способствуют реализации финансовой политики. Через перечисленные функции они оказывают влияние на всю национальную экономику, обеспечивая ее рост или стагнацию.

Полученные в ходе изучения данного курса знания позволят обучающимся ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях законодательного и нормативного характера, а также обеспечат знание механизма управления государственными и муниципальными финансами.

**Видеолекция** - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель Видеолекции – передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса:

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Основное назначение семинарских занятий по дисциплине - обеспечить глубокое усвоение обучающимися (слушателями) материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление обучающихся,

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются обучающимися.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся практику денежно-кредитных отношений в Российской Федерации в последние годы. В ходе семинаров должны быть проанализированы основные тенденции и закономерности денежного обращения, кредита в условиях рыночного хозяйства, принципы и формы современной денежно-кредитной системы; проведено сопоставление западной рыночной модели денег и кредита, денежного оборота и форм его организации с формирующейся российской моделью. Для этого предполагается использование материалов из периодических изданий, а также соответствующих материалов преподавателя.

Семинары включают рассмотрение вопросов, касающихся видов денег, денежного обращения, инфляции, принципов кредитования, валютной и банковской системы. Семинарские занятия проводятся в форме обсуждений вопросов.

Семинарское занятие может включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме.

Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим обучающимся. На семинаре обучающийся (слушатель) проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный статус в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на зачет в первом семестре и экзаменационную отметку во втором семестре.

## **5.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа. Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Наряду с чтением лекций профессорско-преподавательским составом, изучением базовых учебников по дисциплине, учебных пособий обучающимся рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразны, однако неизменным является подготовка к занятиям по конспектам лекций, изучение соответствующих монографий, периодической литературы и статистических материалов.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» базируется на большом количестве законодательных и нормативных документов, которые в аудиторные часы рассматриваются коротко, поэтому большая часть этих законодательных и нормативных документов изучается обучающимся самостоятельно.

Предлагается следующая схема изучения документов:

1. определяется законодательный или нормативный документ для самостоятельного изучения. Необходимо охватить все изменения и дополнения к документу к моменту изучения;

2. обучающийся обязан сначала полностью прочитать и составить краткий обзор данного нормативного документа;

3. далее обучающийся обращается к вопросам, которые необходимо самостоятельно разобрать и осмыслить при изучении выбранного документа. Они могут быть определены преподавателем на лекции или на практических занятиях, обозначены в данном методическом указании;

4. осуществляется поиск информации по каждому вопросу в теме дисциплины, которая кратко фиксируется в соответствующей тетради. Если документ представлен в электронном виде, то возможна компоновка информации, освещающей данный вопрос в отдельный файл и в дальнейшем распечатка его как результат проделанной обучающимся работы.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся:

- изучение теоретического материала по учебникам курса и инструктивным материалам, периодическим изданиям;
- дополнение текстов лекций в соответствии с изменениями в законодательной базе;
- выполнение домашних заданий, связанных с:
  - подготовкой к семинарским занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине с использованием текстов лекций и дополнительной литературы);
  - подготовкой докладов и рефератов по темам курса;
  - сбором информации и её анализом для выполнения контрольных работ и индивидуальных занятий;
  - подготовкой к практическим занятиям; решением типовых задач и ситуаций;
  - подготовкой к сдаче экзамена или зачета.

## **5.5. Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курсов повышения квалификации.

В ходе освоения программы обучающийся должен выполнить два индивидуальных задания (в форме реферата): по одному на каждый период обучения. Причем слушатель должен написать рефераты по двум разным разделам программы. Индивидуальные задания раздаются на 1 этапе обучения и не меняются в процессе всего периода освоения

учебной программы. Исключается выполнение одинаковых заданий на одном этапе обучения. В ведомости напротив фамилии слушателя указывается название реферата и фамилия курирующего преподавателя.

Реферат должен достаточно полно раскрывать сформулированную тему и выполнен на основе информации из сети Интернет, а также периодических печатных изданий и учебной литературы по информатике.

## **5.6. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.

2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

## **5.7. Методические указания к решению ситуационных задач**

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

В первую очередь необходимо внимательно прочитать условие задачи и поставленные вопросы. Вспомнить или найти в учебной литературе, лекциях по тематике курса дисциплины необходимые определения, формулы для расчета показателей, модель их взаимосвязи, возможные способы и методы их анализа. Для решения задачи, как правило составляется аналитическая таблица. В любом случае должны быть приведены все необходимые формулы и изложены сами расчеты. Корректное оформление решения задачи предполагает, использование всех необходимых данных из условия задачи, указание единиц измерения показателей, объяснение выбора метода, которым решается задача. По ходу изложения решения можно делать комментарии. Решение задачи завершается выводами.

## **5.8. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

## **5.9. Методические рекомендации к подготовке для собеседования**

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции студента, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении. Позже у большинства людей эти умения трансформируются в коммуникативную компетентность, важную составляющую зрелой личности.

Собеседование можно назвать метапредметным явлением. Нужная компетенция развивается на любых занятиях, где используется речь. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с преподавателем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	3/4	Законы денежного обращения. Денежная система страны	<i>Лекция-визуализация</i>	2	2
2	3/4	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	<i>Лекция-беседа</i>	2	2
3	3/4	Необходимость и сущность кредита.	<i>Ситуационные задачи</i>	2	2
4	3/4	Ссудный процент и его роль.	<i>Ситуационные задачи</i>	2	2
5	4/5	Центральные банки и основы их деятельности	<i>Ситуационные задачи</i>	2	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература	
1	Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-3764-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143929.html">https://www.iprbookshop.ru/143929.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Елфимова, И. Ф. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / И. Ф. Елфимова. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7731-1180-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/146993.html">https://www.iprbookshop.ru/146993.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Никитинская, Ю. В. Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч. I.: учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-7262-2961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141171.html">https://www.iprbookshop.ru/141171.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Никитинская, Ю. В. Деньги. Кредит. Банки. В 2 частях. Ч. II.: учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-7262-2991-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141172.html">https://www.iprbookshop.ru/141172.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Таштамиров, М. Р. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / М. Р. Таштамиров, А. А. Бисултанова. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2023. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/148600.html">https://www.iprbookshop.ru/148600.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/148600">https://doi.org/10.23682/148600</a>
Дополнительная литература	
6	Белотелова, Н. П. Деньги, кредит, банки: практикум / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — Москва: Российская таможенная академия, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-9590-1043-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93179.html">https://www.iprbookshop.ru/93179.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7	Зерова, О. Н. Деньги, кредит, банки: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятия» / О. Н. Зерова, Д. С. Гвасалия, Т. П. Норкина. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 353 с. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125904.html">https://www.iprbookshop.ru/125904.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Курс по курсу «Деньги, кредит, банки»/. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0374-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65196.html">https://www.iprbookshop.ru/65196.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Лейзин, И. Б. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / И. Б. Лейзин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7937-1795-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102903.html">https://www.iprbookshop.ru/102903.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102903">https://doi.org/10.23682/102903</a>
10	Мизя, М. С. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / М. С. Мизя. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-3288-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124819.html">https://www.iprbookshop.ru/124819.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.Cbonds.ru](http://www.cbonds.ru) – Информационное агентство;
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт Банка России
3. СПС «КонсультантПлюс»- <http://www.consultant.ru>

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Аудитория	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения

		шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт.	беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

### 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: Деньги, кредит, банки

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Деньги кредит банки

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-8	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связан с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-8
1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.	+
2. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.	+
3. Денежный оборот и его структура.	+
4. Законы денежного обращения. Денежная система страны	+
5. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.	+
6. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.	+
7. Необходимость и сущность кредита.	+
8. Ссудный процент и его роль.	+
9. Возникновение и сущность банков.	+
10. Центральные банки и основы их деятельности.	+
11. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).	+
12. Международные финансовые и кредитные институты.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-8 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8.1. Определяет основные нормы и нормативные показатели, регулирующие бюджетные и финансовые отношения в области денежно-кредитной, банковской и страховой деятельности учета и контроля	Не понимает содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы	Имеет неполное представление содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы	Демонстрирует знание по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы	Осваивает содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы	ОФО: Собеседование Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи ОЗФО: Собеседование Текущий тестовый контроль, ситуационные задачи	Зачет Экзамен  Зачет Экзамен
ПК-8.2. Раскрывает отечественный и зарубежный опыт, законодательства в сфере финансов, денег, кредита, банковской деятельности и страхования.	Не может делать самостоятельные выводы по проблемам изучаемой дисциплины на основе проведенного анализа и интерпретации его результатов	Имеет неполное представление по проблемам изучаемой дисциплины на основе проведенного анализа и интерпретации его результатов	Демонстрирует знание по проблемам изучаемой дисциплины на основе проведенного анализа и интерпретации его результатов	Может делать самостоятельные выводы по проблемам изучаемой дисциплины на основе проведенного анализа и интерпретации его результатов	ОФО: Собеседование, защита рефератов, контрольная работа ОЗФО: Текущий тестовый контроль, собеседование, рефераты, контрольная работа	Зачет Экзамен  Зачет Экзамен
ПК-8.3. Формирует современные теоретические знания и	Не освоил навыки расчета, анализа основных статистических показателей,	Может пользоваться отдельными навыками расчета, анализа основных	Демонстрирует знания сущности выполнения	Полностью освоил информацию применения изученных	ОФО: Собеседование, текущий	Зачет Экзамен

<p>практические навыки в области кредитно-денежных отношений, особенностей функционирования финансового рынка, организации и построения современных банковских систем и страхования</p>	<p>характеризующих развитие денежных отношений и место отдельных национальных экономик в мировой денежной системе, а также интерпретации результатов анализа.</p>	<p>статистических показателей, характеризующих развитие денежных отношений и место отдельных национальных экономик в мировой денежной системе, а также интерпретации результатов анализа.</p>	<p>экономических расчетов в сфере экономического обоснования принимаемых решений при осуществлении кредитной деятельности.</p>	<p>подходов к исследованию новых данных о развитии денежных, банковских и кредитных систем</p>	<p>тестовый контроль, ситуационные задачи ОЗФО: Собеседование, рефераты, контрольная работа</p>	<p>Зачет Экзамен</p>
---	---	---	--	--	---	--------------------------

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

### Вопросы для зачета

по дисциплине «Деньги кредит банки»

1. Предпосылки возникновения денег.
2. Эволюция форм денег и денежных систем.
3. Сущность и функции денег.
4. Теории денег.
5. Роль денег в рыночной экономике.
6. Понятие и формы эмиссии денег.
7. Эмиссия наличных денег.
8. Содержание и структура денежного оборота.
9. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
10. Закон денежного обращения.
11. Денежный оборот и его структура.
12. Денежная масса и денежная база.
13. Основы организации безналичных расчетов.
14. Принципы организации безналичных расчетов.
15. Формы безналичных расчетов.
16. Налично-денежное обращение.
17. Межбанковские расчеты в экономике.
18. Эволюция денежной системы, ее формы.
19. Типы и основные элементы денежной системы.
20. Современный тип денежной системы Российской Федерации.
21. Закон денежного обращения.
22. Денежные системы ведущих зарубежных стран.
23. Сущность, формы проявления и причины инфляции.
24. Виды инфляции.
25. Закономерности инфляционного процесса. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Причины и особенности проявления инфляции в России.
27. Проблемы стабилизации денежного обращения в России.
28. Валютная система, ее сущность, виды, элементы.
29. Характеристика видов валютных систем.
30. Валютный курс и его роль в экономике.
31. Международные расчеты, их условия и формы.
32. Балансы международных расчетов.
33. Сущность, необходимость и основные принципы кредитования.
34. Формы и виды кредитов.

35. Сущность, формы и роль международного кредита.
36. Роль кредита в развитии экономики предприятия.
37. Ссудный процент и его экономическая роль.
38. Расчет простых и сложных ссудных процентов.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

## Вопросы для экзамена

по дисциплине «Деньги кредит банки»

1. Происхождение и сущность денег
2. Причины и особенности проявления инфляции в России
3. Виды и функции денег
4. Особенности развития рынка ссудных капиталов
5. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского мультипликатора
6. Особенности банковской и коммерческой форм кредита
7. Принципы кредитования
8. Характеристика основных форм проявления инфляции
9. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов
10. Проблема ликвидности коммерческого банка
11. Понятие банковской системы; её элементы и свойства
12. Основы организации безналичных расчетов. Каналы движения денег безналичного оборота.
13. Форма организации и функции центрального банка
14. Закономерности обращения бумажных и кредитных денег
15. Задачи и функции центральных банков.
16. Особенности эмиссионной системы России.
17. Активно-пассивные операции коммерческих банков
18. Методы государственного регулирования денежного оборота
19. Денежно-кредитная политика центрального банка
20. Эволюция и особенности коммерческого кредита
21. Пассивные операции коммерческого банка
22. Роль денег в современной рыночной экономике
23. Активные операции коммерческого банка
24. Принципы организации и структура валютного рынка
25. Функции коммерческого банка
26. Методы регулирования платежного баланса
27. Государственные бумажные деньги: понятие, особенности и отличие от кредитных
28. Организационные основы деятельности коммерческого банка
29. Сберегательные банки и их операции
30. Принципы банковского кредитования. Основные этапы кредитного процесса
31. Инвестиционные банки: их функции и особенности операций
32. Принципы организации безналичных расчётов, формы безналичных расчётов
33. Ипотечные банки и их операции
34. Особенности денежно-кредитного регулирования
35. Мировая валютная система и ее эволюция
36. Особенности государственного, международного и потребительского кредита
37. Региональные валютные системы

38. Особенности построения банковской системы России
39. Кредитный механизм и кредитная система
40. Организационные основы деятельности коммерческого банка
41. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации
42. Методы стабилизации денежного обращения: антиинфляционная политика
43. Типы денежных систем
44. Особенности безналичных расчетов в РФ
45. Денежная масса и денежная база
46. Особенности расчетов чеками, аккредитивами и векселями
47. Понятие денежного оборота и денежного обращения
48. Особенности построения современных банковских систем
49. Понятие безналичного денежного оборота и система безналичных расчетов
50. Методы вычисления ссудного процента

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

20..-20.. учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Деньги, кредит, банки

для обучающихся направления подготовки 38.03.01.Экономика

Вопросы

1. Происхождение и сущность денег
2. Причины и особенности проявления инфляции в России
3. Задача №1

Зав. кафедрой

Темижева Г.Р.

## Вопросы для собеседования

по дисциплине Деньги, кредит, банки

**Тема 1.** Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.

1. Происхождение и сущность денег
2. Функции денег
3. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики

**Тема 2.** Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

1. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики
2. Виды денег и их особенности.

**Тема 3.** Денежный оборот и его структура.

1. Понятие денежного оборота и денежного обращения
2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот
3. Экономическое содержание налично-денежного оборота

**Тема 4.** Законы денежного обращения. Денежная система страны.

1. Характеристика законов денежного обращения
2. Денежная масса и денежная база
3. Сущность и механизм банковского мультипликатора
4. Теории денег
5. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов
6. Типы и структура денежных систем
7. Современный тип денежной системы, ее характеристика

**Тема 5.** Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.

1. Сущность, формы проявления и причины инфляции, ее социально-экономические последствия.
2. Закономерности инфляционного процесса
3. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия

**Тема 6.** Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.

1. Валютные отношения и валютная система
2. Международные расчеты
3. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

**Тема 7.** Необходимость и сущность кредита.

1. Необходимость и сущность кредита.
2. Функции и законы кредита.
3. Формы и виды кредита.
4. Роль и границы кредита.
5. Кредит в международных экономических отношениях.

**Тема 8.** Ссудный процент и его роль.

1. Ссудный процент и его роль.
2. Основы формирования уровня ссудного процента.
3. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

**Тема 9.** Возникновение и сущность банков.

1. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики
2. Понятие и элементы банковской системы
3. Виды банков.

**Тема 10.** Центральные банки и основы их деятельности.

1. Центральные банки и основы их деятельности.
2. Функции центральных банков
3. Денежно-кредитная политика

**Тема 11.** Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).

1. Операции коммерческих банков
2. Пассивные операции
3. Активные операции
4. Активно-пассивные операции

**Тема 12.** Международные финансовые и кредитные институты.

1. Международные финансовые и кредитные институты
2. Основные виды международных валютно-финансовых организаций

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине Деньги, кредит, банки

1. Способность денежной единицы обмениваться на определенное количество товаров и услуг является .....денег
2. Процесс эволюции форм денег, при котором каждая последующая форма становится все менее вещественной называется..... денег
3. Лицевая сторона монеты называется
  - 1) реверс;
  - 2) аверс;
  - 3) гурт.
- 4.Элементом денежной системы является:
  - 1) денежный агрегат;
  - 2) масштаб цен;
  - 3) денежный мультипликатор.
5. Скрытая инфляция характеризуется:
  - 1) Отсутствием платежеспособного спроса населения;
  - 2) Значительным увеличением общего уровня цен;
  - 3) Ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле;
  - 4) Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг, функционированием "черного" рынка.
6. К методу денежно-кредитной политики Центрального банка относят регулирование ...
- 7.Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков и платежных средств, приводящих к росту денежной массы является..... эмиссией
8. В стране действует .....что характерно для одноуровневой банковской системы:
9. К неденежным факторам инфляции относятся:
  - 1) Высокие налоги, акцизы;
  - 2) Кредитная экспансия банком;
  - 3) Приток иностранной валюты в страну.
10. Восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы называется:
  - 1) Нуллификацией;
  - 2) Реставрацией;

3) Ревальвацией.

11. Какое явление наблюдается в экономике при инфляции на спаде экономической активности:

- 1) Индексация;
- 2) Стагфляция;
- 3) Дефляция.

12. Деньги выполняют функции:

- 1) Ценных бумаг;
- 2) Меры стоимости;
- 3) Кредита.

13. Ипотечный кредит выдается:

- 1) Под залог ценных бумаг;
- 2) Под поручительство;
- 3) Под залог недвижимости.

14. К основным функциям ЦБ относится:

- 1) Эмиссия денег;
- 2) Контроль за эмиссией денег коммерческими банками;
- 3) Контроль за эмиссией денег правительством.

15. Ссудный процент регулируется:

- 1) Нормой обязательных резервов;
- 2) Инструкциями ЦБ;
- 3) Постановлениями правительства.

16. Безналичные деньги — это:

- 1) Векселя;
- 2) Пластиковые карты;
- 3) Записи на счетах банков.

17. Коммерческие банки контролируются:

- 1) Правительством;
- 2) Президентом;
- 3) Банком России.

18. К основным принципам кредитования относятся:

- 1) Возвратность;
- 2) Кредитование экономических агентов;
- 3) Доступность.

19. ЦБ РФ в настоящее время осуществляет.....кредитных денег (банкнот)

20. Высокая ставка рефинансирования ЦБ:

- 1) Увеличивает денежную массу на рынке;
- 2) Снижает денежную массу на рынке;
- 3) Не влияет на денежную массу на рынке.

21. Платежный баланс страны:

- 1) Отражает совокупные валютные поступления

2) Соотношение взаимных валютных требований

3) Поступления в национальной валюте

22. Мировая валютная система является видом... валютной системы

23. .... расчеты, осуществляемые между физическим лицом и юридическим лицом без использования наличных денег, путём перевода средств через банк с расчётного (текущего) счёта плательщика на счёт их получателя.

24. Главная цель коммерческого банка:

1) Кредитование экономики;

2) Получение прибыли;

3) Проведение расчетов.

25. Коммерческие банки создают деньги:

1) При погашении ссуд;

2) При выдаче ссуд;

3) С помощью центрального банка.

26. Когда деньги выполняют функцию средства обращения:

1) при оплате товара наличными

2) при оплате товара путем безналичных расчетов

3) при выплате процента

27. Функция денег ..... - это выражение способности денег соизмерять стоимость всех товаров

28. Когда деньги выполняют функцию средства платежа:

1) при оплате товара наличными

2) при уплате налогов

3) при выдаче заработной платы

4) при покупке ценных бумаг

29. Выполняя функцию ....., деньги выступают посредником при обмене товаров и услуг

30. К кредитным деньгам относятся

1) казначейские билеты

2) депозиты до востребования

3) векселя

4) банкноты

## Темы рефератов

по дисциплине Деньги, кредит, банки

1. История возникновения денег.
2. Спрос и предложения на рынке денег.
3. Разновидности кредитных денег.
4. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики.
5. Действия механизма банковского мультипликатора и факторов, влияющих на него.
6. Изучение существующих преимуществ и недостатков денежного оборота.
7. Перспективы развития безналичных расчетов в РФ.
8. Характеристика современной системы межбанковских расчетов.
9. Современный тип денежной системы, ее характеристика.
10. Принципы денежной системы.
11. Специфические условия инфляции в России при переходе к рыночным отношениям.
12. Основные направления антиинфляционной политики государства.
13. Основные стадии движения кредитов.
13. Основные отличия банковского и коммерческого кредита.
14. Роль кредита в сфере денежного оборота.
15. Расчеты Центрального Банка через расчетно-кассовые центры.
17. Банковские риски и их классификация.
16. Лизинговые операции коммерческих банков.
17. Операции Сбербанка по вкладам населения.
18. Особенности кредитования физических лиц учреждениями Сбербанка РФ.
19. Роль ипотечного кредитования в РФ, проблемы и перспективы развития.
20. Источники и организация финансирования инвестиций в РФ.
21. Банковская реформа в России в 90-е гг. и становление современной банковской системы.
22. Инфляция в системе макрорегулирования и финансовой стабилизации экономической системы.
23. Страновые особенности инфляции.
24. Теории денег и их эволюция.
25. История развития банковского дела.
26. Банковская система в России в начале XXI века и направления ее дальнейшего развития.
27. Мировые банковские системы на современном этапе.
28. Правовая основа денежно-кредитной политики в России.
29. Система денежных расчетов и платежный механизм.
30. Платежный кризис и направления его смягчения в условиях переходной экономики.
31. Направления стабилизации денежной единицы.
32. Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков.
33. История возникновения и сущность Центральных банков.
34. Банк России как орган контроля и регулирования деятельности коммерческих банков.
35. Банковская тайна.
36. Теории денежно-кредитного регулирования.

37. Денежная стратегия и ее воздействие на экономику.
38. Организация валютного контроля в РФ.
39. Содержание международных финансово-кредитных отношений.
40. Состояние денежного обращения в России и меры по его укреплению.
41. Электронные новации в банковском бизнесе.
42. Коммерческий банк, принципы деятельности и функции, порядок создания и ликвидации.
43. Операции коммерческих банков по формированию ресурсов.
44. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей.
45. Взаимоотношения Международного валютного фонда с Россией и ее программа финансовой стабилизации.
46. Структура кредитных учреждений, законодательные основы их функционирования.
47. Кредитный механизм и специфика его организации при переходе к рынку.
48. Банковские операции Кредитованию индивидуальных заемщиков.
49. Факторинговые операции коммерческих банков.
50. Трастовые операции коммерческих банков.
51. Проблемы совершенствования банковского обслуживания населения.
52. Современные пластиковые карточки - основа «технологической революции» в банковском деле.
53. Эмиссия денег в обращении.
54. Денежная стратегия и ее воздействие на экономику.
55. Государство и его роль в развитии банковской системы.
56. Кредитный потенциал коммерческого банка.
57. Стратегическое планирование в банках России.
58. Иностранные банки: стратегия проникновения на рынок.
59. Экономическая природа сбережений.
60. Тенденции развития российской банковской системы после кризиса 1998 г.
61. Особенности развития межбанковского кредитования.
62. Развитие системы долгосрочного ипотечного кредитования населения в России.
63. Экономические реформы и банковская система.
64. Финансовые услуги коммерческих банков
65. Особенности регионального развития банковской системы.
66. Сберегательный банк: возможности и проблемы.
67. Мировые деньги в прошлом, настоящем и будущем.

## Ситуационные задачи

по дисциплине Деньги, кредит, банки

**Задача 1.** Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

**Задача 2.** Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

**Задача 3.** Определить, удалось ли выполнить в 2006 г. установленный основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

**Задача 4.** Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

**Задача 5.** Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

**Задача 6.** Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

**Задача 7.** Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

**Задача 8.** ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

**Задача 9.** Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США –

3%, в России – 10%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

**Задача 10.** Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

**Задача 11.** Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 34,16 до 34,73 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 1,9%, в России – на 9%

**Задача 12.** 1 ноября 2006 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить:

- а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,
- б) наращенную сумму долга по кредиту.

**Задача 13.** В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал

**Задача 14.** Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за 2006 год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется: а) определить динамику доли депозитов в инвалюте в структуре денежной массы; б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.

**Задача 15.** Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:

- а) изменение среднего уровня цен,
- б) изменение покупательной способности рубля.

**Задача 16.** Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%

**Задача 17.** Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

**Задача 18.** Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать:

- а) сумму, выплаченную владельцу векселя;
- б) сумму дохода (дисконта) банка.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Финансы и кредит

Задания для контрольных работ

по дисциплине Деньги, кредит, банки

**Вариант 1**

1. Происхождение и сущность денег.
2. Ипотечные банки и их операции.
3. Виды денег.

**Вариант 2**

1. Место и роль специализированных небанковских институтов в кредитно-банковской системе.
2. Функции денег.
3. Инвестиционные банки: их функции и особенности операций.

**Вариант 3**

1. Понятие денежного оборота и денежного обращения.
2. Сберегательный банк России и его операции.
3. Понятие безналичного денежного оборота и система безналичных расчетов.

**Вариант 4**

1. Специализированные банки в структуре кредитно-банковской системы.
2. Понятие налично-денежного оборота.
3. Сберегательные банки и их операции.

**Вариант 5**

1. Характеристика законов денежного обращения.
2. Управление рисками в банковской деятельности.
3. Денежная масса и скорость обращения денег.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	<b>Критерии оценки</b>
Экзамен	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом;</li> <li>- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>- если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</p> <p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</li> </ul> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;</li> <li>- знании основных вопросов теории;</li> <li>- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;</li> <li>- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить примеры;</li> <li>- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</li> </ul> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> </ul> <p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;</li> <li>- незнание основных вопросов теории;</li> <li>- несформированность навыков анализа явлений и процессов;</li> <li>- неумение давать аргументированные ответы;</li> <li>- слабое владение монологической речью;</li> <li>- отсутствие логичности и последовательности.</li> </ul> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно найден алгоритм и получен неверный ответ</li> </ul>
Зачет	<b>Зачтено</b> - недостаточно полное раскрытие темы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li> <li>- формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок</li> </ul> <p><b>Не зачтено</b> - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>- отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений</li> </ul>
Ситуационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.</li> </ul>
Собеседование	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«зачтено»</b> - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</li> <li>- оценка <b>«не зачтено»</b> - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</li> </ul>
Контрольная работа	<p>Оценка <b>"отлично"</b> выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется обучающимся, показавшим</p>

	<p>систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b>, если 70-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b>, если - 50-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>

### Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Деньги, кредит, банки
Реализуемые компетенции	ПК-8
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-8.1. Определяет основные нормы и нормативные показатели, регулирующие бюджетные и финансовые отношения в области денежно-кредитной, банковской и страховой деятельности учета и контроля</p> <p>ПК-8.2. Раскрывает отечественный и зарубежный опыт, законодательства в сфере финансов, денег, кредита, банковской деятельности и страхования.</p> <p>ПК-8.3. Формирует современные теоретические знания и практические навыки в области кредитно-денежных отношений, особенностей функционирования финансового рынка, организации и построения современных банковских систем и страхования</p>
Трудоемкость, з.е.	216 часов
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО - Зачет 3 семестр, Экзамен 4-й семестр ОЗФО- Зачет 4 семестр, Экзамен 5-й семестр