

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление

Выпускающая кафедра Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
	4.2. Содержание дисциплины.....	7
	4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
	4.2.2. Лекционный курс .....	8
	4.2.3. Лабораторный практикум .....	11
	4.2.4. Практические занятия .....	11
	4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>18</b>
	7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
	7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
	7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	19
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>19</b>
	8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	19
	8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	20
	8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	20
<b>9</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>20</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>21</b>
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>51</b>
	<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>52</b>
	<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>53</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование теоретических и практических компетенций при решении комплекса задач по обработке статистических данных, по прогнозированию и планированию деятельности социально-экономических систем макроэкономического уровня.

**Задачи:**

- дать бакалаврам теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- привить навыки и умения практического применения теоретических знаний при разработке макроэкономических планов и прогнозов в конкретных экономических условиях.
- обеспечить бакалаврам прочное и осознанное желание владеть основами формирования экономической политики, процессами принятия управленческих решений на макроуровне в условиях рыночной экономики, способствующими их профессиональной успешности и востребованности на рынке труда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,  
направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Макроэкономика; Статистика.	Международные стандарты финансовой деятельности; Профессиональные программы экономиста; Бюджетное планирование и прогнозирование

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-4.1. Осуществляет различными методами сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ПК-4.2. Анализирует исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-4.3. Выявляет на основе собранной информации и ее анализа тенденции изменения социально-экономических показателей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	
			Часов	
1		2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (Пр)		36	36	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>				
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		52	52	
Реферат (Реф)		10	10	
Составление опорного конспекта		10	10	
Составление презентации		5	5	
Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ)		5	5	
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З), в том числе	Зачет	Зачет	
	Прием зачета, час	0,3	0,3	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	108	108	
	<b>зач. ед.</b>	3	3	

**Очно – заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>			
В том числе: групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		70	70
Реферат (Реф)		10	10
Составление опорного конспекта		10	10
Составление презентации		10	10
Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ)		10	10
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З), в том числе	Зачет	Зачет
	Прием зачета, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов	2	-	4	10	16	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов
2.	4	Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	-	8	16	28	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль
4.	4	Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	6	-	8	10	24	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль
5.	4	Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии	6	-	16	16	38	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль
6.		Итого:	18		36	52	108	
7.	4	Контактная внеаудиторная работа, в том числе групповые и индивидуальные консультации					1,7	

	4	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		Итого:					108	

### Очно - заочная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов	2	-	2	20	24	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов
2.	5	Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	-	4	20	28	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль
4.	5	Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	6	-	6	20	32	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль
5.	5	Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии	6	-	6	10	22	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль

6.		Итого:	18		18	70	108	
7.	5	Контактная внеаудиторная работа, в том числе групповые и индивидуальные консультации					1,7	
	5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		Итого:					108	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				5	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 5</b>					
				<b>ОФ</b>	<b>ОЗФ</b>
				<b>О</b>	<b>О</b>
1	Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов	Лекция 1.1 Сущность и основные понятия прогнозирования и планирования. Классификация планов и прогнозов	<p>Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки. Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научного предвидения. Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности. Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности)</p>	2	2

			прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).		
2	Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Лекция 2.1 Модели и методы планирования и прогнозирования	<p>Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).</p> <p>Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.</p>	2	2
		Лекция 2.2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	<p>Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.</p> <p>Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.</p> <p>Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования.</p> <p>Программно-целевой метод планирования и его особенности.</p>	2	2

			Построение дерева целей.		
3	Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Лекция 3.1 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Демографических прогнозов Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.	2	2
		Лекция 3.2 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.	2	2
4	Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии	Лекция 4.1 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Основные экономические прогнозы фирмы (организации) Понятие плана. Основные виды планирования: генеральное (целевое) планирование, стратегическое планирование и оперативное планирование. Организация планирования.	2	2
		Лекция 4.2 Финансовое планирование на предприятии	Сущность финансового планирования на предприятии. Задачи, цели и функции финансового планирования. Основные виды финансового плана. Логика разработки финансового плана. Содержание разделов финансового плана. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности. Методика формирования	2	2

			финансового плана. Планирование доходов и поступления средств. Планирование расходов и отчислений. Проверка финансового плана.		
		Лекция 4.3 Бизнес-планирование на предприятии	Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия и др. Состав бизнес-плана. Структура и объем бизнес-плана. Временной горизонт планирования при формировании бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Анализ рынка. Описание проектируемой продукции. Характер бизнеса. План маркетинга. План производства. План риска. Финансовый план и финансовая стратегия.	4	4
1.	<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4.2.3. Лабораторный занятия. Учебным планом не предусмотрены

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 5</b>					
				<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1	Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов	1.1 Сущность и основные понятия прогнозирования и планирования.	Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. .Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности.	2	2
		1.2 Классификация	Классификация (типизация)	2	

		планов и прогнозов	прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).		2
2	Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	2.1 Модели и методы планирования и прогнозирования	Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.	4	2
		2.2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей.	4	
3	Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	3.1 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозировании демографического Демографических прогнозов Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных	4	2

			ресурсов.		
		3.2 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.	4	2
4	Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии	4.1 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Основные экономические прогнозы фирмы (организации) Понятие плана. Основные виды планирования: генеральное (целевое) планирование, стратегическое планирование и оперативное планирование. Организация планирования.	4	2
		4.2 Финансовое планирование на предприятии	Методика формирования финансового плана. Планирование доходов и поступления средств. Планирование расходов и отчислений. Проверка финансового плана.	4	2
		4.3 Бизнес-планирование на предприятии	Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия и др. Состав бизнес-плана. Структура и объем бизнес-плана. Временной горизонт планирования при формировании бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Анализ рынка. Описание проектируемой продукции. Характер бизнеса. План маркетинга. План производства. План риска. Финансовый план и финансовая стратегия.	4	2
2.	<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>

### 4.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 5</b>					
				<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1.	Раздел 1. Методологические		Реферат (Реф) Составление опорного	<b>10</b>	<b>20</b>

	основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов		конспекта Составление презентации Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ) Просмотр видеолекций Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)		
<b>2.</b>	Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование		Реферат (Реф) Составление опорного конспекта Составление презентации Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ) Просмотр видеолекций Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.		Реферат (Реф) Составление опорного конспекта Составление презентации Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ) Просмотр видеолекций Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии		Реферат (Реф) Составление опорного конспекта Составление презентации Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ) Просмотр видеолекций Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>52</b>	<b>70</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических

положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрены)**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям (семинарского типа)**

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Если практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На семинарах решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы обучающемуся проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

#### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля**

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины тестирование проводится по всем темам разделов в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических

занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

### **Методические указания к решению практических задач для текущего и промежуточного контроля**

Решение задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки навыков владения обучающегося по применению основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины, в целом для решения конкретной ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут. При оценке решения анализируется понимание обучающимся правильность применения правил, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

#### **5.4.1. Методические указания по написанию доклада**

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

Основная часть доклада предполагает четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально - 10 страниц машинописного текста формата А-4.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	7	Лекция 1.1 Методологические основы планирования и прогнозирования	Диалоговые технологии	2
2	7	Лекция 1.2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	Технология развития партнерства и сотрудничества	2
18	7	Практическое занятия 4.3 Бизнес-планирование на предприятии	Технология развития критического мышления	4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник / В. А. Цветков, С. В. Шманев, А. М. Луговской [и др.] ; под редакцией В. А. Цветкова, С. В. Шманева. — Москва : Прометей, 2023. — 504 с. — ISBN 978-5-00172-531-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/153432.html">https://www.iprbookshop.ru/153432.html</a>
2.	Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102270.html">https://www.iprbookshop.ru/102270.html</a>
3.	Мочалова, Л. А. Стратегический анализ и планирование : учебник / Л. А. Мочалова, В. И. Власов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4497-1853-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135515.html">https://www.iprbookshop.ru/135515.html</a>
4.	Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109366.html">https://www.iprbookshop.ru/109366.html</a> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1	Бендерская, О. Б. Финансовый анализ и планирование : учебник / О. Б. Бендерская. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 305 с. — ISBN 978-5-361-01258-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145272.html">https://www.iprbookshop.ru/145272.html</a>
2.	Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва :

	Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94511.html">https://www.iprbookshop.ru/94511.html</a> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-8265-1991-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94366.html">https://www.iprbookshop.ru/94366.html</a> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1034-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110565.html">https://www.iprbookshop.ru/110565.html</a> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/110565">https://doi.org/10.23682/110565</a>
5.	Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94511.html">https://www.iprbookshop.ru/94511.html</a>

### Периодические издания

1. Журнал «Российский экономический журнал» ;
2. Журнал «Вопросы экономики» ;
3. Журнал «Финансы» ;
4. Журнал «Финансы и кредит» ;
5. Журнал «Экономическая безопасность предприятия» ;
6. Журнал «Налоговый вестник».

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.appraiser.ru> – Портал для специалистов в области оценки. Вестник оценщика
2. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией
3. <http://www.mrsa.ru> – Азы оценки активов и инвестиций
4. <http://www.rbc.ru> – Новости, акции, курсы валют, доллар, евро
5. <http://www.gaap.ru> – Теория и практика финансового учета
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) — Справочная правовая система «Гарант»

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, VBA.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 143</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пандус для колясок во входной зоне;</li> <li>2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне;</li> <li>3. тактильная вывеска с названием организации;</li> <li>4. мнемосхемы занимаемых помещений;</li> <li>5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</li> </ol>
<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 132</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе -1 шт. ноутбук -1 шт Специализированная мебель: Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 26 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 47 шт. Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пандус для колясок во входной зоне;</li> <li>2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне;</li> <li>3. тактильная вывеска с названием организации;</li> <li>4. мнемосхемы занимаемых помещений;</li> <li>5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</li> </ol>

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

### 8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
Раздел 1. Методологические основы планирования и прогнозирования. Классификация (типизация) планов и прогнозов	+
Раздел 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	+
Раздел 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	+
Раздел 4. Планирование и прогнозирование на предприятии	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### ПК-4 - Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4.1. Осуществляет различными методами сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Не способен осуществлять сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Частично осуществляет сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Способен неуверенно осуществлять сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Отлично осуществляет сбор информации на основе отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Опрос по контрольным вопросам, защита рефератов	Зачет
ПК-4.2. Анализирует исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Не может проводить анализ исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Частично способен проводить анализ исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Не уверено анализирует исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Отлично анализирует исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль	Зачет

хозяйствующих субъектов	хозяйствующих субъектов	деятельность хозяйствующих субъектов	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	деятельность хозяйствующих субъектов		
ПК-4.3. Выявляет на основе собранной информации и ее анализа тенденции изменения социально-экономических показателей	Не может выявлять тенденции на основе собранной информации и не может анализировать эту информацию	Частично выявляет тенденции на основе собранной информации и частично анализирует изменения социально-экономических показателей	Может выявлять тенденции на основе собранной информации и может анализировать изменения социально-экономических показателей	Отлично выявляет тенденции на основе собранной информации и отлично анализирует изменения социально-экономических показателей	Опрос по контрольным вопросам, ситуационные задачи, защита рефератов, текущий тестовый контроль	Зачет

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к зачету

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
2. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.
3. Схема построения социально-экономических прогнозов.
4. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического.
5. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социально-экономического прогнозирования.
6. Характеристика структуры планов и прогнозов.
7. Планы и прогнозы развития народнохозяйственных комплексов.
8. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики.
9. Этапы разработки макроэкономических планов и прогнозов
10. Целеполагание – этап планирования и прогнозирования.
11. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
12. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
13. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
14. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
15. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
16. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
17. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
18. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
19. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
20. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
21. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
22. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
23. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
24. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического.
25. Сущность внутрифирменного планирования.
26. Сущность внутрифирменного прогнозирования.
27. Прогнозирование спроса и продажи продукции.
28. Планирование спроса и продажи продукции.
29. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска на предприятии.

30. Сущность и структура планов маркетинга.
31. Планирование сбыта продукции на предприятии.
32. Планирование прибыли и рентабельности предприятия.
33. Планирование себестоимости на предприятии.
34. Планирование персонала на предприятии.
35. Особенности методологии стратегического планирования на предприятии.
36. Планирование бизнес-процессов на предприятии.
37. Финансовое планирование на предприятии.
38. Бюджетирование на предприятии.
39. Планирование денежных потоков предприятия.

### **Критерии оценивания:**

Уровень качества ответа обучающегося на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
  - Хорошее знание основных терминов и понятий дисциплины;
  - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
  - Последовательное изложение материала дисциплины;
  - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
  - Умение использовать фундаментальные понятия дисциплины при ответе на зачете.
2. Оценка «не зачтено» предполагает:
  - Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий дисциплины;
  - Неумение решать задачи;
  - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала дисциплины;
  - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
  - Неумение использовать фундаментальные понятия дисциплины при ответах на зачете.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Контрольные вопросы

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и планирование»

- 1) Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
- 2) Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.
- 3) Классификация (типизация) прогнозов.
- 4) Система методов прогнозирования.
- 5) Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
- 6) Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост.
- 7) Основные макроэкономические показатели экономики страны.
- 8) Расчеты по индикативному планированию.
- 9) Программно-целевой метод планирования и его особенности.
- 10) Построение дерева целей.
- 11) Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
- 12) Разработка государственного финансового плана.
- 13) Методология внутрифирменного прогнозирования.
- 14) Основные экономические прогнозы фирмы (организации)
- 15) Основные виды планирования.
- 16) Организация планирования.
- 17) Финансовое планирование на предприятии
- 18) Состав и структура бизнес-плана.
- 19) Методы бизнес-планирования.
- 20) Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
- 21) Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
- 22) Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
- 23) Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
- 24) Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
- 25) Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
- 26) Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
- 27) Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
- 28) Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
- 29) Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
- 30) Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ,

- регионов на среднесрочную перспективу
- 31) Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
  - 32) Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
  - 33) Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
  - 34) Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
  - 35) Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.
  - 36) Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу.
  - 37) Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
  - 38) Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
  - 39) Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.
  - 40) Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.

### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знания проявленные при ответе на вопросы, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части заданных вопросов, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

## **Задания на контрольную работу**

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

### Темы контрольных работ

#### *Вариант 1*

#### Сущность стратегического планирования

1. Понятие стратегического планирования. Его отличительные особенности.
2. Этапы эволюции стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование и стратегическое управление.

Первый вопрос контрольной работы по данной теме необходимо начать с определения планирования. Указав, что стратегическое планирование является одним из видов планирования, нужно раскрыть его понятийные основы: стратегия, политика, тактика. Далее следует перечислить особенности стратегического планирования, особо выделив взаимосвязь и отличительные особенности долгосрочного и стратегического планирования.

Во втором вопросе требуется представить эволюцию стратегического планирования, выделив ее основные этапы. Кратко охарактеризовать каждый из них: период, особенности, роль и задачи стратегического планирования на каждом из этапов.

В заключительном вопросе необходимо раскрыть сущность стратегического управления, дать характеристику концепции стратегического управления в современных условиях, отразив взаимосвязь стратегического планирования и стратегического управления.

#### *Вариант 2*

#### Методологические основы стратегического планирования

1. Понятие методологии стратегического планирования. Методологические принципы стратегического планирования.
2. Система стратегического планирования и ее элементы.
3. Концептуальная модель (логика) стратегического планирования.

Раскрывая первый вопрос темы, необходимо дать определение методологии стратегического планирования и кратко охарактеризовать ее составляющие: методологические принципы и подходы, систему критериев и показателей стратегического планирования, систему методов стратегического планирования, логику процесса стратегического планирования.

Особо следует конкретизировать методологические принципы, охарактеризовав сначала основные принципы управления, а затем специфические (локальные) принципы стратегического планирования.

Во втором вопросе работы требуется подробно рассмотреть систему стратегического планирования и ее элементы: подсистему планов, процесс планирования, подсистему принятия решений, подсистему информационного обеспечения, подсистему организационного обеспечения, подсистему управления стратегического планирования; показать взаимосвязь этих элементов.

В третьем вопросе необходимо представить концептуальную модель (логику) стратегического планирования (возможно представить схему), рассмотреть содержание основных этапов разработки и обоснования стратегии.

### *Вариант 3*

#### Методические основы разработки стратегических планов

1. Система планов как результат процесса планирования. Виды планов.
2. Понятие о стратегическом плане.
3. Методы, применяемые при разработке стратегических планов.

В первом вопросе контрольной работы требуется подробно рассмотреть систему планов, как результат, "выход" процесса планирования. Определяя комплексный характер системы планов, необходимо перечислить их основные виды: по функциональному признаку; с точки зрения обязательности плановых заданий; в зависимости от уровня иерархии в системе национальной экономики; по содержанию плановых решений. Также необходимо показать многообразие планово-прогнозных форм, раскрыть понятия прогноза, программы, проекта, назвать их отличительные особенности.

Второй вопрос следует начать с определения стратегического плана, дать его характеристику, указав при этом на его отличия от других видов планово-прогнозных форм.

Завершая рассмотрение вопроса, следует привести конкретные примеры стратегических планов, разрабатываемых на различных уровнях национальной экономики. Примеры должны основываться на практических материалах и данных рекомендуемой литературы.

В третьем вопросе нужно представить систему методов, применяемых при разработке стратегических планов, и кратко рассмотреть их содержание. Эту систему составляют:

- методы системного анализа и синтеза,
- социально-экономического анализа,
- стратегического анализа;
- методы экстраполяции и экспертных оценок в прогнозировании;
- экономико-математические методы и модели;
- балансовый метод;
- нормативный метод;
- программно-целевой метод (подход).

### *Вариант 4*

#### Информационное обеспечение прогнозирования и стратегического планирования

1. Понятие об информационном обеспечении прогнозирования и стратегического планирования.
2. Основные источники информации для прогнозирования и стратегического планирования.
3. Формирование современной системы социально-экономического мониторинга.

Освещение первого вопроса работы необходимо начать с определения понятия стратегической информации, охарактеризовав необходимые ее свойства: точность,

надежность, адекватность, релевантность и др. Далее нужно подробно остановиться на основных способах получения стратегической информации и формирования баз стратегических данных: сканирование, мониторинг и прогнозирование среды. Целесообразно также рассмотреть назначение и структуру управленческих информационных систем (УИС), представить процесс принятия решений в рамках УИС.

Во втором вопросе работы требуется систематизировать возможные источники информации для прогнозирования и стратегического планирования. Основное внимание уделяется при этом характеристике источников информации о внешней и внутренней среде социально-экономической системы.

Здесь же следует рассмотреть сущность эндогенных и экзогенных параметров, лаговых переменных в прогнозах. Представить систему прогнозных экономических индикаторов.

В третьем вопросе темы необходимо осветить методологические вопросы формирования современной системы социально-экономического мониторинга, как одного из основных способов удовлетворения потребностей в стратегической информации; дать определение мониторинга, перечислить его основные задачи, рассмотреть основные принципы его организации, привести примеры различных сфер и соответствующих показателей социально-экономического мониторинга.

#### *Вариант 5*

##### Прогнозирование и стратегическое планирование развития государств Юго-Восточной Азии

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в Китае.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование в Индии.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Юго-Восточной Азии (Япония, Филиппины, Малайзия и пр.).

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

#### *Вариант 6*

##### Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Центральной Европы

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в Германии.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование во Франции.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Центральной Европы (Швейцария, Нидерланды, Бельгия, Австрия и пр.).

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

### *Вариант 7*

#### Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Южной и Северной Европы

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в Испании.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование в Норвегии.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Южной и Северной Европы (Италия, Швеция, Дания, Финляндия и пр.).

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

### *Вариант 8*

#### Прогнозирование и стратегическое планирование в восточноевропейских странах

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в Украине.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование в Польше.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Восточной Европы (Чехия, Хорватия, Сербия, Венгрия, Румыния и пр.).

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

### *Вариант 9*

#### Особенности прогнозирования и стратегического планирования в США, Канаде, странах Азии и Южной Америки

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в США.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование в Канаде.
3. Возможности и ограничения применения опыта прогнозирования и стратегического планирования США в российских условиях.

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

## Вариант 10

### Прогнозирование и стратегическое планирование развития государств Южной Америки

1. Прогнозирование и стратегическое планирование в Бразилии.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование в Аргентине.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в странах Южной Америки (Чили, Венесуэла, Колумбия и пр.).

При выполнении контрольной работы по каждому из вопросов следует кратко охарактеризовать систему прогнозирования и стратегического планирования в рассматриваемой стране, отразить специфику системы макроэкономического планирования.

Сделать выводы о возможностях и ограничениях применения опыта прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития рассмотренных стран в российских условиях.

#### **Критерии оценивания контрольной работы:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по варианту работы, их изучение проведено на высоком уровне.

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Используются основная литература и источники по варианту работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.
4. Тема работы в целом раскрыта.

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
4. Тема работы раскрыта не полностью.

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.
2. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ отсутствует.
3. Тема работы не раскрыта.
4. Носит не самостоятельный характер.

## Комплект заданий на практические занятия

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

### №1

Задание 1. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, C = 80 + 0.8Y, I = 50.$$

Определите: равновесный уровень дохода; равновесный уровень сбережений и потребления; если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?; если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск и каково значение мультипликатора автономных расходов?

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n; C = 300 + 0,8Y_d; I = 200 + 0,2Y; X_n = 100 - 0,04Y; G = 200; t = 0,2.$$

Требуется рассчитать равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	4	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	3	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	2	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.
1	0	Задание не выполнено.

### №2

Задание 1. Требуется найти динамику национального дохода  $Y(t)$ , если известно, что величина потребления задается функцией  $S(t) = 3t - 1$ . Величина дохода в начальный момент времени  $Y(0) = 6$ ,  $b = \frac{1}{2}$ .

Задание 2. Национальный доход описывается производственной функцией  $Y = 2\sqrt{KL} \cdot e^{0,5t}$ . Норма выбытия капитала  $b = 0,2$ . Годовой прирост трудовых ресурсов  $a = 0,3$ . Норма сбережения  $\rho = 0,25$ . Найти: капиталовооруженность, удельный доход, удельное потребление, удельные инвестиции на стационарной траектории; динамику капиталовооруженности;

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	4	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	3	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	2	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.
1	0	Задание не выполнено.

## Индивидуальные домашние работы

### ИДЗ 1: Модель межотраслевого баланса. Модель Леонтьева.

Задание 1. В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, усл. ден.ед.

Отрасль		Потребление		Конечный продукт
		Промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Промышленность	0,4	0,25	300
	с/х	0,5	0,4	200

Найти: 1) плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей;

2) необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 30%, а промышленности на 40%.

$$A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,4 & 0,1 \\ 0,2 & 0,2 & 0,1 \\ 0,3 & 0,2 & 0,1 \end{pmatrix} \text{ и}$$

Задание 2. Дана матрица коэффициентов прямых затрат

$$Y = \begin{pmatrix} 100 \\ 150 \\ 190 \end{pmatrix}$$

вектор конечного продукта. Требуется:

- 1) построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении;
- 2) найти изменения валовых выпусков при увеличении конечного выпуска первой отрасли на 20%, третьей на 10% и неизменном конечном выпуске второй отрасли;
- 3) как следует изменить цены на продукцию отраслей, если поставлены задачи увеличения добавленной стоимости в первой отрасли на 20%, а в третьей на 10%.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
4	4	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	3	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	2	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.
1	0	Задание не выполнено.

### ИДЗ 2: Модель Солоу с производственной функцией Кобба-Дугласа.

Динамическая модель Эванса установления равновесной цены на рынке одного товара.

Задание 1. Дана функция национального дохода  $F(K, L) = 3K^{1/3} \cdot L^{2/3}$ . Найти динамику капиталовооруженности и стационарное значение капиталовооруженности. Построить интегральные кривые, если норма инвестиций равна 0,5, норма амортизации равна 0,1, а годовой прирост трудовых ресурсов - два процента. Рассмотрим случаи при  $k' > p(0)$  и  $k' < p(0)$ .

Задание 2. Описать процесс установления равновесной цены, если время непрерывно и рассматривается рынок одного товара. Спрос  $D$  и предложение  $S$  линейно зависят от цены:  $D = 28 - 2p$ ,  $S = 19 + p$ , а изменение цены пропорционально превышению спроса над предложением с коэффициентом пропорциональности  $\gamma = 1$ . Рассмотреть случаи, когда  $p' > p(0)$  и  $p' < p(0)$ . Построить графики и сделать выводы.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.

4	4	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	3	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
2	2	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения на основе правильных методов и идей решения.
1	0	Задание не выполнено.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Цели деловой игры:

- способствовать формированию умений и навыков по анализу и прогнозированию экономической устойчивости предприятия; изысканию недоиспользованных резервов укрепления его финансовой стабильности; выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства.

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления путем выявления причин изменения платежеспособности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности;

- формировать умение экономически грамотно излагать мысли; правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных практических ситуаций; умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;

- обеспечить формирование роли экономиста-менеджера в проведении режима экономии и бережливости, обеспечении сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, росте доходности предприятия в условиях рыночной экономики.

Объект деловой игры: хозяйственная деятельность конкретного предприятия.

Деловая игра по теме «Оценка эффективности деятельности предприятия» проводится с обучающимися на практических занятиях. Обязательным условием проведения деловой игры является применение персонального компьютера.

В деловой игре принимают участие три группы исполнителей:

- работники аналитической группы;

- руководители функциональных служб предприятия (начальники отделов сбыта, маркетинга, менеджмента);

- заместитель генерального директора по финансовым вопросам.

В соответствии с этим вся студенческая группа, принимающая участие в деловой игре, разделяется преподавателем (выполняющем в данном случае роль генерального директора) на 2-3 группы управленческого персонала отдельного предприятия (группы управленческого персонала) из 10-12 человек, в каждой из которых назначается:

- заместитель генерального директора по финансовым вопросам;

- начальник аналитического отдела (в подчинении которого находится аналитическая группа);

- начальник отдела сбыта;

- начальник отдела маркетинга;

- начальник отдела менеджмента.

Каждая группа управленческого персонала занимается анализом и прогнозированием экономической устойчивости отдельного предприятия.

Результаты деятельности каждой группы управленческого персонала и каждой группы исполнителей оцениваются на собрании у генерального директора на основе представления отчетов о проделанной работе. Собрание проводится на семинарском занятии и назначается преподавателем. Итоговая оценка каждому участнику деловой игры выставляется по следующим параметрам:

- качество и объем проделанной аналитической работы;

- активность участника на заключительном собрании;

- отзывы об этом участнике других членов его группы исполнителей и группы управленческого персонала.

Сценарий проведения деловой игры.

Этап 1. Аналитическая группа проводит анализ коммерческой (финансовой)

деятельности своего предприятия.

Этап 2. Начальник аналитического отдела совместно с начальниками отделов сбыта, маркетинга и менеджмента на основе информации, представленной аналитической группой, выясняют причины и «виновников» полученных результатов, разрабатывают мероприятия по стабилизации работы предприятия, улучшения финансовых результатов, укрепления финансового состояния.

Этап 3. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам изучает представленные ему отчеты аналитической группы и начальников функциональных отделов и готовит на его основе доклад на тему: «Анализ и прогнозирование устойчивости функционирования предприятия в условиях рынка». Данный доклад – это своего рода резюме, поэтому должен включать в себя основные положения и идеи отчетов двух групп исполнителей, выводы, к которым они пришли в процессе своей работы.

Этап 4. Собрание у генерального директора предприятия. Генеральный директор и отдельные группы исполнителей заслушивают доклад заместителя генерального директора по финансовым вопросам и принимают участие в обсуждении представленного материала, параллельно отвечая на вопросы генерального директора, возникающие в процессе обсуждения. После утверждения доклада своего заместителя в качестве отчета о проделанной работе, генеральный директор выставляет оценки всем участникам деловой игры (с учетом оценок, полученных на предыдущих этапах).

#### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер ;
- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении.

## Комплект тестовых вопросов

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

**1. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:**

- а) вероятностный;
  - б) многовариантный;
  - в) альтернативный;
  - г) однозначный;
  - д) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**2. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:**

- а) условиях командно-административной экономики;
  - б) экстремальных условиях;
  - в) рыночных условиях;
  - г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
  - д) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**3. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:**

- а) директивным планированием;
  - б) стратегическим планированием;
  - в) директивным и индикативным планированием;
  - г) независимо от других форм планирования;
  - д) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**4. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:**

- а) на 2-3 года;
  - б) до 1 года;
  - в) на период от 5 до 25 лет;
  - г) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**5. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:**

- а) до 3 лет;
  - б) до 1 года;
  - в) свыше 5 лет;
  - г) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**6. Выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:**

- а) директивным планированием;
  - б) индикативным планированием;
  - в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**7. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?**

8. Выберите правильный ответ. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:
- а) кейнсианской;

- б) монетарной;
  - в) марксистской;
  - г) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**9. Приведите основополагающее уравнение Кейнса, поясните его сущность и значение.**

Формируемая компетенция

**10. Отразится ли на объеме ВВП сокращение государственных расходов и инвестиций? Если да, то каким образом?**

Формируемая компетенция

**11. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП:**

- а) снижение издержек производства;
- б) рост спроса на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) рост заработной платы и других доходов населения.

Формируемая компетенция

**12. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение.**

Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена  $MV=PQ$ :

- а) слева;
- б) справа.

Формируемая компетенция

**13. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?**

Формируемая компетенция

**14. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:**

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) финансовых;
- г) источников ресурсов;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**15. Какое место в системе балансов, по вашему мнению, занимает баланс производственных мощностей? Ответ аргументируйте.**

Формируемая компетенция

**16. Выберите правильный ответ. Что определяется с помощью норм и нормативов:**

- а) система показателей;
- б) потребности в ресурсах;
- в) источники ресурсов;
- г) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**17. Выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:**

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) увеличение квалификации рабочей силы;

- д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
  - е) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**18. Выберите правильный ответ. В период инфляции:**

- а) номинальный ВВП больше реального;
  - б) номинальный и реальный ВВП равны;
  - в) номинальный ВВП меньше реального.
- Формируемая компетенция

**19. Выберите правильный ответ. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:**

- а) амортизационные отчисления;
  - б) зарплата и амортизация;
  - в) налоги;
  - г) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**20. Выберите правильный ответ. Дефлятор ВВП характеризует:**

- а) рост номинального ВВП за год;
  - б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
  - в) рост стоимости потребительской корзины за год;
  - г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
  - д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.
- Формируемая компетенция

**21. Выберите правильный ответ. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:**

- а) будет увеличиваться;
  - б) будет снижаться;
  - в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
- Формируемая компетенция

**22. Выберите правильный ответ. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:**

- а) максимум прибыли;
  - б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
  - в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
  - г) минимум затрат;
  - д) все ответы верны.
- Формируемая компетенция

**23. Выберите правильный ответ. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:**

- а) материалоемкость;
- б) энергоемкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**24. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?**

Формируемая компетенция

**25. Выберите правильный ответ. Обязательные платежи населения прогнозируются:**

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**26. Выберите правильный ответ. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:**

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**27. Выберите правильный ответ. Каковы источники инновационных идей:**

- а) исследования и разработки страны;
- б) достижения мировой науки и технологий;
- в) «ноу-хау»;
- г) реклама;
- д) прикладные НИР;
- е) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**28. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:**

- а) написание сценариев;
- б) построение «дерева целей»;
- в) морфологического анализа;
- г) интервью;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**29. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?**

Формируемая компетенция

**30. Выберите правильный ответ. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:**

- а) программно-целевой;
- б) метод подбора функций;
- в) нормативный;
- и) балансовый;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**31. Выберите правильный ответ. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:**

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) среднеотраслевые;
- г) специфические;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**32. Выберите правильный ответ. Реальная ставка процента:**

- а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию;
- б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции;
- в) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**33. Выберите правильный ответ. Может ли процентная ставка быть отрицательной:**

- а) да;

б) нет.

Формируемая компетенция

**34. Выберите правильный ответ. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит:**

а) 10 %;

б) 20 %;

в) 30 %.

Формируемая компетенция

**35. Выберите правильный ответ. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма:**

а) будет привлекать заемные средства для инвестиций;

б) не будет использовать заемные средства для инвестиций;

в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.

Формируемая компетенция

**36. Выберите правильный ответ. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:**

а) экспертные оценки;

б) динамическая модель межотраслевого баланса;

в) многофакторные модели;

г) исходя из структурных сдвигов в экономике;

д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**37. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?**

Формируемая компетенция

**38. Выберите правильный ответ. К экономически активному населению относятся:**

а) все занятое население;

б) безработные;

в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;

г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);

д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;

е) лица, не занятые экономической деятельностью;

ж) военнослужащие;

з) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**39. Выберите правильный ответ. К экономически неактивному населению относятся:**

а) все занятое население;

б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;

г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства);

д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками;

е) лица, не занятые экономической деятельностью;

ж) военнослужащие;

з) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**40. Выберите правильный ответ. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:**

а) по количеству рабочих мест;

б) на основе данных прошлых лет;

в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;

г) по нормам обслуживания;

д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**41. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования:**

- а) нормативный метод;
- б) многофакторные модели;
- в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
- г) методы оптимизации;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**42. Выберите правильный ответ. Какой метод широко используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:**

- а) балансовый;
- б) нормативный;
- в) программно-целевой;
- г) экономико-математические методы;
- д) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**43. Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:**

- а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
- б) нормативный метод;
- в) факторные модели;
- г) балансовый метод;
- д) программно-целевой метод;
- е) все ответы верны.

Формируемая компетенция

**Критерии оценки:**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

## Темы рефератов

по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Алгоритм составления прогноза социально-экономического развития.
2. Основные методологические принципы планирования.
3. Основные методологические принципы прогнозирования.
4. Задачи прогноза социально-экономического развития.
5. Классификация (типизация) прогнозов.
6. Методы прогнозирования
7. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
8. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования.
9. Система макроэкономических показателей.
10. Индикативное планирование.
11. Программно-целевой метод планирования.
12. Разработка дерева целей.
13. Прогнозирование базовых условий макроэкономического планирования.
14. Прогнозирование базовых условий макроэкономического прогнозирования.
15. Разработка государственного финансового плана.
16. Методика внутрифирменного планирования.
17. Методика внутрифирменного прогнозирования.
18. Основные экономические прогнозы компании.
19. Организация планирования на предприятии.
20. Финансовое планирование на предприятии
21. Бизнес-планирование.

### Критерии оценивания:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»— **основные** требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества освоения дисциплины (Зачет)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования и устного опроса, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций, выраженных оценками - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «зачтено» или «незачтено» соответственно.

### **5.2 Критерии оценивания качества устного опроса**

При оценке ответа обучающемуся надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «пять» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «пять», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### 5.4. Требования к оформлению реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

46-50 баллов – «отлично»;

38-45 баллов – «хорошо»;

31-37 баллов – «удовлетворительно»;

Менее 30 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

