

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная

«30» 03

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетное планирование и прогнозирование

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающая кафедра Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
4.2. Содержание дисциплины	
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Образовательные технологии.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	
8.3. Требования к специализированному оборудованию	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Рецензия на рабочую программу дисциплины

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» является овладение знаниями в области бюджетного планирования и прогнозирования. При этом *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление с организационно-правовыми основами бюджетного планирования и прогнозирования;
- изучение информационной базы для составления прогнозов и проектов бюджета;
- рассмотрение основных показателей социально-экономического развития, используемых в практике бюджетного планирования и прогнозирования;
- раскрытие этапов составления федеральных целевых программ;
- исследование особенностей планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета;
- изучение механизма рассмотрения и утверждения федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Макроэкономика	Государственные и муниципальные финансы
2	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения;	Организация и исполнения бюджета
3	Бюджетный отчет и отчетность	
4	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	
5	Профессиональные программы экономиста	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-------	---------------------------	---	--

1	2	3	4
1.	ПК-6	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК-6-1: В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.
ПК-6-2: Согласно типовым методикам расчета основных показателей государственных и муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы, самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.			
ПК-6-6: Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассматривает их исполнение и контроль, составляет бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	42	42
в том числе: контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
Реферат (Реф)		
Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ)		
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		

Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	70	70	
в том числе: контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Реферат (Реф)			
Просмотр и конспектирование видеолекций			
Работа с конспектом, книгами и электронными источниками (ККЭИ)			
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
Семестр 7							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Государственный и муниципальный бюджеты	4	-	4	2	10	Тестирование, устный опрос
2	Бюджетный процесс	4	-	4	2	10	Устный опрос, реферат
3	Классификация и методология прогнозирования	4	-	4	2	10	Реферат, Устный опрос
4	Бюджетное планирование	4	-	4	4	12	Доклад, устный опрос
5	Бюджетная классификация РФ	2	-	2	4	6	Устный опрос, доклад
6	Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета	2	-	2	4	8	Контрольная работа
7	Планирование доходной базы региональных бюджетов	2	-	2	4	8	Устный опрос, кейс-задача
8	Принципы и методы планирования бюджетных расходов	2	-	2	4	8	Устный опрос, реферат
9	Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	2	-	2	4	8	Устный опрос, доклад

10	Финансовая политика государства	2	-	2	4	8	Устный опрос, реферат, текущий тестовый контроль
11	Методические подходы к перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	2	-	2	4	8	Устный опрос, доклад, реферат
12	Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	2	-	2	4	8	Контрольная работа
13	Промежуточная аттестация					2	Зачет
Итого часов в 7 семестре		32	-	32	42	108	
Всего		32	-	32	42	108	

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
Семестр 7							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Государственный и муниципальный бюджеты. Бюджетный процесс	2	-	2	10	14	Тестирование, устный опрос, реферат
2.	Классификация и методология прогнозирования	2	-	2	6	10	Реферат, устный опрос
3.	Бюджетное планирование. Бюджетная классификация РФ	2	-	2	10	14	Доклад, устный опрос

4.	Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета. Планирование доходной базы региональных бюджетов	2	-	2	10	14	Контрольная работа, кейс – задача, устный опрос
5.	Принципы и методы планирования бюджетных расходов	2	-	2	6	10	Реферат, устный опрос
6.	Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	2	-	2	6	10	Устный опрос, доклад
7.	Финансовая политика государства	2	-	2	6	10	Устный опрос, реферат
8.	Методические подходы к перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	2	-	2	8	12	Устный опрос, реферат
9.	Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	2	-	2	8	12	Контрольная работа
10	Промежуточная аттестация					2	Зачет
Итого часов в 7 семестре		18	-	18	70	108	
Всего		18	-	18	70	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	4	5	6

1.	Государственный и муниципальный бюджеты	Сущность и функции бюджета. Общественные функции бюджета. Необходимые свойства бюджета.	4	2
2.	Бюджетный процесс	Сущность и основные понятия. Составление проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль.	4	
3.	Классификация и методология прогнозирования	Классификация, виды и типы прогнозирования. Моделирование национальной экономики. Методология прогнозирования. Система показателей прогнозирования.	4	
4.	Бюджетное планирование	Финансово-бюджетная политика. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	4	2
5.	Бюджетная классификация РФ	Бюджетная классификация и её сущность. Формирование и использование средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.	2	
6.	Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета	Виды доходов бюджетов . Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Бюджетная политика в области доходов.	2	2
7.	Планирование доходной базы региональных бюджетов	Необходимость среднесрочного бюджетного планирования. Налоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Налоговые доходы местных бюджетов.	2	
8.	Принципы и методы	Основные подходы к планированию	2	2

	планирования бюджетных расходов	бюджетных расходов. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Анализ бюджета.		
9.	Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	Виды и органы финансового контроля. Формы и методы бюджетно-финансового контроля. Полномочия органов власти в случаях нарушения бюджетного законодательства.	2	2
10	Финансовая политика государства	Содержание и значение финансовой политики. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики. Механизм финансовой помощи и его цель	2	2
11	Методические подходы к перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	Условия формирования межбюджетных отношений; эволюция методических подходов формирования фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации; зарубежный опыт межбюджетных отношений	2	2
12	Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	Распределение субвенций из фонда компенсаций; особенности отбора программ (проектов) на софинансирование из Фонда регионального развития Российской Федерации	2	2
			32	18

4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практического занятия	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО

1	2	4	5	6
1	Государственный и муниципальный бюджеты	Государственный и муниципальный бюджеты сущность и функции бюджета. Общественные функции бюджета. Необходимые свойства бюджета.	4	2
2	Бюджетный процесс	Методологические подходы к исследованию сущности Бюджета. Составление проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль.	4	
3	Классификация и методология прогнозирования	Основные признаки, классификация, виды и типы прогнозирования. Моделирование национальной экономики. Методология прогнозирования. Система показателей прогнозирования.	4	2
4	Бюджетное планирование	Финансово-бюджетная политика. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	4	2
5	Бюджетная классификация РФ	Бюджетная классификация и её сущность. Формирование и использование средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.	2	
6	Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета	Виды доходов бюджетов . Налоговые доходы федерального бюджета. Неналоговые доходы федерального бюджета. Бюджетная политика в области доходов.	2	2
7	Планирование доходной базы региональных бюджетов	Необходимость среднесрочного бюджетного планирования. Налоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Налоговые доходы местных бюджетов.	2	
8	Принципы и метод планирования бюджетных расходов	Основные подходы к планированию бюджетных расходов. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Анализ бюджета.	2	2

9	Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	Виды и органы финансового контроля. Формы и методы бюджетно-финансового контроля. Полномочия органов власти в случаях нарушения бюджетного законодательства.	2	2
10	Финансовая политика государства	Содержание и значение финансовой политики. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики. Механизм финансовой помощи и его цель	2	2
11	Методические подходы к перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	Условия формирования межбюджетных отношений; эволюция методических подходов формирования фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации; зарубежный опыт межбюджетных отношений	2	2
12	Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	Распределение субвенций из фонда компенсаций; особенности отбора программ (проектов) на софинансирование из Фонда регионального развития Российской Федерации	2	2
	Итого		32	18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная / очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	7
Семестр 7					
1	Тема 1. Государственный и	1.1.	Подготовка к текущему контролю.	1	3

	муниципальный бюджет	1.2	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	1	2
2	Тема 2. Бюджетный процесс	2.1.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	1	3
		2.2.	Реферат	1	2
3	Тема 3. Классификация и методология прогнозирования	3.1.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	1	3
		3.2	Реферат	1	3
4	Тема 4. Бюджетное планирование	4.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		4.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
		4.3	Доклад	1	1
5	Тема 5. Бюджетная классификация РФ	5.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		5.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
		5.3	Доклад	1	1
6	Тема 6. Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета	6.1.	Подготовка к текущему контролю.	2	4
		6.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
7	Тема 7. Планирование доходной базы региональных бюджетов	7.1	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		7.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
8	Тема 8. Принципы и методы планирования бюджетных расходов	8.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		8.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
		8.3	Реферат	1	2
9	Тема 9. Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	9.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		9.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
		9.3	Доклад	1	2
10	Тема 10. Финансовая политика государства	10.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2
		10.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	2
		10.3	Реферат	1	2
11	Тема 11. Методические подходы к	11.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	2

	перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	11.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	2	4
		11.3	Реферат	1	2
12	Тема 12. Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	12.1.	Подготовка к текущему контролю.	3	4
		12.2.	Работа с конспектом, книгами и электронными источниками	1	4
Всего часов в семестре:				42	70

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с логикой прохождения дисциплины, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм обучения. Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит обучающихся с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Три основные педагогические функции определяют возможности лекции в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. В отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- дает возможность повторения того, что нужно обучающимся и преподавателю;
- учитывает особенности ситуации;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации;
- способствует установлению живой связи обучающихся с наукой, а для преподавателя это путь приобретения учеников.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и формировать творческое мышление.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует

работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор.

Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель различными приемами подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузу и т.д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить определенные положения и факты, которые способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если обучающийся прилагает необходимые усилия и старание. На лекционных занятиях желательно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Во всей «технологической цепочке» обучения практическое занятие – один из наиболее сложных видов педагогического действия. Как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения, таким образом:

- практическое занятие является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого обучающегося;
- организация практического занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время обучающихся и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому обучающемуся;
- на занятии должна быть решена одна из главных его задач – научить обучающегося использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследований.

Основной целью практического занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала обучающихся на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной

деятельности. Эффективность практических занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения с обучающимися через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме.

Практические занятия помогают обучающимся овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею, применять ее при анализе явлений природы, общества, мышления, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих специалистов.

Наиболее распространенным видом проведения практических занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам занятия с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Методика проведения практического занятия с обсуждением докладов обучающихся подразумевает большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию обучающихся назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Оппоненты и содокладчики должны предварительно ознакомиться с содержанием докладов, иначе их выступления окажутся повторением сказанного или не будут связаны с ним.

Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане занятия или отражать одну из его сторон, в частности, связанную с практическим ее значением. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке. В зависимости от этого меняется и характер предварительной работы преподавателя при подготовке к занятию. Если по теме, совпадающей с вопросом плана практического занятия, он консультирует всех обучающихся, то во втором и третьем случаях необходима индивидуальная работа с докладчиком, обсуждение совместно с ним плана реферата, дополнительной литературы.

Разнообразие видов занятий, разумеется, не самоцель, а лишь средство обеспечения наиболее эффективного решения основных задач практического занятия. Занятие проходит более содержательно, если на нем используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

5.3 Методические указания по подготовке к текущему контролю

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по

результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа. Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы (деловая игра).

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное

понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы; обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа–метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и.т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук (учебных дисциплин): участие в социологических и других исследованиях кафедры, факультета, в обсуждении различных вопросов на межвузовских студенческих конференциях и конкурсах студенческих работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

- подготовку к текущему контролю;
- подготовку доклада с презентацией;
- подготовку реферата с презентацией;
- подготовку к промежуточному контролю.

5.5. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.6. Подготовка доклада с презентацией

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

5.7. Рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются.

5.8. Методические указания по использованию видеолекций

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель видеолекции –передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса.

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	7	<i>Лекция: Бюджетный процесс</i>	<i>визуализация</i>	2	2
2	7	<i>Лекция: Принципы и методы планирования бюджетных расходов</i>	<i>визуализация</i>	4	2
3	7	<i>Лекция: Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета</i>	<i>визуализация</i>	2	2
4	7	<i>Практическое занятие: Планирование доходной базы региональных бюджетов</i>	<i>Кейс-задача</i>	2	2
ИТОГО:				10	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература	
1.	Бюджетирование на предприятии : учебное пособие / составители М. К. Куманеева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,

	2023. — 139 с. — ISBN 978-5-00137-393-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135097.html (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Б. А. Доронин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129584.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142656.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувиллин. — Москва : Прометей, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-907003-56-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94571.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувиллин. — Москва : Прометей, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-907166-06-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94572.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Финансовое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. А. Разумовская, М. С. Шуклин, В. И. Баженова, Е. С. Панфилова ; под редакцией Е. А. Разумовской. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-7996-2242-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106547.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Финансы бюджетных организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142701.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Финансы бюджетных организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142701.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Дополнительная литература
1.	Ильшева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-238-01253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

	SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142666.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Молокова, Е. И. Планирование деятельности предприятия : учебное пособие / Е. И. Молокова, Н. П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0418-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79780.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Планирование производства : учебное пособие / составители Т. В. Полякова. — Новосибирск : Золотой колос, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109513.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/109513
4.	Прусакова, Т. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : методические указания для подготовки к семинарским занятиям / Т. В. Прусакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50045.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 143</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</p>
<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 143</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий практического занятия</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.</p>

		шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.	1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
--	--	---	---

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером. Рабочее место обучающихся- столы , стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Бюджетное планирование и прогнозирование

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Бюджетное планирование и прогнозирование

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-6
1	2
Государственный и муниципальный бюджеты	+
Бюджетный процесс	+
Классификация и методология прогнозирования	+
Бюджетное планирование	+
Бюджетная классификация РФ	+
Прогнозирование и формирование доходной базы федерального бюджета	+
Планирование доходной базы региональных бюджетов	+
Принципы и методы планирования бюджетных расходов	+
Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета	+
Финансовая политика государства	+
Методические подходы к перераспределению финансовых ресурсов между бюджетами	+

Финансирование передаваемых государственных полномочий и программы развития территорий	+
--	---

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-6 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6-1: В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.	Знания нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, отсутствуют или фрагментарны. Методика и (или) процедура и (или) система показателей, используемые при расчете плановых показатели доходов и расходов, дефицита и профицита бюджетов бюджетной системы РФ отсутствуют или фрагментарны. Не имеет представления о действующей бюджетной классификации.	Не в полной мере способен охарактеризовать и предложить к использованию правовые и нормативные материалы, действующую бюджетную классификацию в целях расчета плановых показателей доходов и расходов, дефицита и профицита бюджетов бюджетной системы.	Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ.	Полностью знает содержание нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, действующую бюджетную классификацию и использует их для расчета плановых показателей доходов и расходов, дефицита и профицита бюджетов бюджетной системы РФ.	Реферат, устный опрос	Зачет

ПК-6-2: Согласно типовым методикам расчета основных показателей государственных и	Знания и навыки использования основных методик и принципов составления бюджетных	Демонстрирует отдельные знания о последовательности использования	Демонстрирует прочные знания о последовательности использования	Уверенно и самостоятельно использует методики и руководствуется	Доклад , устный опрос	Зачет
---	--	---	---	---	-----------------------	-------

28

муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы, самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений фрагментарны.	основных методик и принципов составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	основных методик и принципов составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	принципами составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.		
---	---	---	---	---	--	--

<p>ПК-6-б: Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассматривает их исполнение и контроль, составляет бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p>	<p>Знания и навыки использования основных методик и принципов составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассмотрения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планы финансовохозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений фрагментарны.</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания о последовательности использования основных методик и принципов составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассмотрения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о последовательности использования основных методик и принципов составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассмотрения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p>	<p>Уверенно и самостоятельно использует методики и руководствуется принципами составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассмотрения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет, текущих и перспективных планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>	<p>Реферат, устный опрос</p>	<p>Зачет</p>
---	---	---	--	---	------------------------------	--------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» Вопросы к зачету

1. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования в реализации бюджетного процесса.
2. Взаимодействие макроэкономической и бюджетной политики государства.
3. Принципы бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Объекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
5. Субъекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
6. Организационные основы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.
7. Правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования.
8. Роль Бюджетного кодекса РФ в организации бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Полномочия законодательных органов государственной власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Полномочия исполнительных органов власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
11. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
12. Основные положения Концепции реформирования бюджетного процесса в РФ.
13. Основные направления Концепции повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами.
14. Содержание бюджетирования ориентированного на результат.
15. Этапы бюджетного планирования в РФ, их характеристика.
16. Понятие и принципы методологии бюджетного планирования.
17. Классификация методов бюджетного планирования: особенности их использования в условиях реформирования бюджетного процесса.
18. Современные направления совершенствования методов бюджетного планирования в Российской Федерации.
19. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджетов, особенности применения.
20. Финансовый баланс: понятие, структура и его роль в процессе составления бюджета.
21. Значение бюджетной классификации в бюджетном планировании.
22. Роль и значение налоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.
23. Методика планирования налоговых доходов бюджета.
24. Роль и значение неналоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.

25. Методика планирования неналоговых доходов бюджета.
26. Состав и структуру расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
27. Порядок планирования расходов бюджета.
28. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов.
29. Нормативы финансовых затрат на предоставление государственных или муниципальных услуг: понятие, особенности применения.
30. Сметный порядок планирования расходов бюджета: проблемы применения.
31. Исходные макроэкономические показатели для составления проекта бюджета, их характеристика.
32. Прогноз социально-экономического развития территории как основа разработки проекта бюджета.
33. Основы составления проектов бюджетов.
34. Организационно-правовые основы разработки федеральных целевых программ.
35. Порядок составления бюджетов субъектов РФ.
36. Особенности составления проектов местных бюджетов.
37. Понятие перспективного финансового плана, его роль в бюджетном планировании и прогнозировании.
38. Основные принципы формирования финансовых взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов РФ.
39. Особенности планирования межбюджетных отношений.
40. Стратегические задачи бюджетной политики.
41. Основные направления совершенствования межбюджетных отношений на среднесрочную перспективу.

Кейс-задача

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

Предлагается на основе представленных исходных данных рассчитать показатели проекта бюджета района по доходам и составить проект бюджета по форме №1-Б.

Данные для расчета доходов бюджета.

1. Налог на имущество физических лиц.

Установлены предельные ставки налога в следующих размерах в зависимости от стоимости имущества:

- до 300 тыс. рублей - не выше 0,1 %;
- от 300 тыс. рублей до 500 тыс. рублей - от 0,1 % до 0,3 %; - свыше 500 тыс. рублей - от 0,3 % до 2,0 %.

В текущем году данный налог начислен в сумме 3,2 млн.руб. К концу года указанная сумма поступила в объеме 89 %. На следующий год налог на имущество физических лиц планируется с ростом на 13% против фактического уровня текущего года. Выявить отклонение.

2. Земельный налог.

В текущем году данный налог начислен в сумме 1,7 млн.руб. К концу года указанная сумма поступила в объеме 91 % за счет уменьшения суммы земельного налога в связи с переводом пользователей с правом бессрочного пользования на право аренды по бюджету район. На следующий год поступления по налогу планируется с ростом на 15% против фактического уровня текущего года. Выявить отклонение.

Прогнозные поступления земельного налога в местные бюджеты рассчитываются по следующей формуле:

$$N_i = (N_n * K_i - P_{пзи}) * N_{с.г.н.} \quad (1)$$

где N_i - прогноз поступлений земельного налога в бюджет района;

N_n - сумма начисленного земельного налога в предыдущем году на территории района;

K_i - коэффициент, учитывающий индексацию ставок земельного налога;
 $P_{пзи}$ — сумма уменьшения земельного налога в связи с переводом пользователей с правом бессрочного пользования на право аренды по бюджету района;

$N_{с.г.н.}$ — нормативы отчислений в местный бюджет земельного налога за земли сельскохозяйственного назначения, за земли городов и за другие земли несельскохозяйственного назначения, установленные федеральным законодательством. **3. Единый налог на вмененный доход.**

В текущем году данный налог начислен в сумме 972 000 руб. К концу года указанная сумма поступила в объеме 94 %. На следующий год планируется рост на 13 % против фактического уровня текущего года. Выявить отклонение.

4. Пошлины за государственную регистрацию транспортных средств

В текущем году начислено в сумме 1,4 млн. руб. К концу года указанная сумма поступила в объеме 93 %. На следующий год планируется рост на 17 % против фактического уровня текущего года. Выявить отклонение.

Планирование поступлений транспортного налога в бюджет субъекта осуществляется формуле:

$$ТН = (K_{тр} * M) * Ст,$$

где $ТН$ - планируемая на соответствующий финансовый год сумма транспортного налога;

$K_{тр}$ - количество транспортных средств, зарегистрированных на территории города;

M - общая мощность в лошадиных силах;

$Ст$ - ставка транспортного налога по категориям транспортных средств, установленная законодательством.

Сумма налога = Нал. ставка x кол-во л.сил x (кол-во мес. владения / 12) **5.**

Налог на доходы физических лиц.

Ставка налога на доходы физических лиц - 13%. Норматив отчислений в бюджет района - 10% (ст.61 БК РФ).

Планирование налога на доходы физических лиц осуществляется по формуле:

$$НДФЛ = (СД - НЧСД) * Ст, \quad (3)$$

где $НДФЛ$ - планируемая на соответствующий финансовый год сумма налога на доходы физических лиц;

$СД$ - совокупный доход физических лиц, начисленный налоговыми агентами;
 $НЧСД$ - необлагаемая часть совокупного дохода в соответствии с главой 23 части второй Налогового кодекса РФ (пенсии, пособия, стипендии, вознаграждения, другие выплаты, а также стандартные, социальные, имущественные и прочие налоговые вычеты); $Ст$ - ставка налога на доходы физических лиц, установленная главой 23 части второй Налогового кодекса РФ.

В текущем году данный налог начислен в бюджет района в сумме 1 млн. 750 т.руб. К концу года указанная сумма поступила в объеме 96 %. На следующий год планируется рост на 16 % против фактического уровня текущего года. Выявить отклонение.

6. Неналоговые доходы.

Неналоговые доходы бюджета района запланированы в текущем году в сумме 598 т.руб. Ожидается выполнение на уровне плана. На следующий год предусматривается рост на 11%.

Таблица 1- Проект бюджета района X

Показатели	Текущий год,руб			Плановый период,руб.	Уд.вес (3/итого доходов),%
	Принято к исполнению	Фактическое исполнение	Откл.		
1	2	3	4	5	
1.Налог на имущество физических лиц					
2.Земельный налог					
3.Единый налог на вменённый доход					
4. Пошлины за государственную регистрацию транспортных средств					
5.Налог на доходы физических лиц					
6.Неналоговые доходы					
ИТОГО доходов					

1) Полученные данные проанализировать и проиллюстрировать в виде диаграмм. 2) Рассчитать поквартальное распределение налогов бюджета района в текущем и плановом периоде, проанализировать и проиллюстрировать в виде диаграмм. Сделать выводы.

Налог на имущество физических лиц	
в текущем году:	в плановом периоде:
1кв -25,6%	23,7%
2кв-21,7%	24.8%
3 кв-32,4%	29,4%
4кв-20,3 %	22,1%

Таблица 2-Анализ структуры налога на имущество физических лиц района X

Вид налога	Текущий год					Планируемый период				
	год					1 кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
	1 кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1. Налог на имущество физических лиц, руб.										
2. Уд. вес в налоговых доходах бюджета, %										

Таблица 3 - Анализ структуры земельного налога района X

Вид налога	Текущий год					Планируемый период				
	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Итого за год	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Итого за год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Земельный налог, руб.										
2. Уд. вес в <u>налоговых</u> доходах бюджета, %										

в текущем году:

в плановом периоде:

1 кв - 22,8%

21,0%

2 кв - 24,3%

29,3%

3 кв - 30,8%

25,2% 4 кв -

22 %

24,7%

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Дайте определение, что понимается под бюджетным процессом. Объясните его сущность.
2. Перечислите принципы построения бюджетных отношений.

3. Дайте краткую характеристику основным принципам построения бюджетных отношений.
4. Что понимается под термином "бюджетный федерализм"? Что составляет его основу?
5. Перечислите основные принципы бюджетного федерализма.
6. Перечислите полномочия, находящиеся в ведении Российской Федерации.
7. Перечислите полномочия, находящиеся в ведении субъекта РФ.
8. Как вы понимаете термин "межбюджетные отношения"? Дайте определение межбюджетным отношениям.
9. Какие законодательные акты способствуют финансово-бюджетному федерализму?
10. Какую роль играют межбюджетные отношения в формировании бюджетов различных уровней бюджетной системы?
11. Раскройте сущность и основные положения концепции межбюджетных отношений.
12. Каковы на ваш взгляд основные направления совершенствования федеративных отношений в условиях новой экономической политики РФ?
13. Перечислите основные функции Минфина России в составлении и исполнении бюджета.
14. Перечислите основные задачи Главного управления Федерального казначейства.
15. Что на ваш взгляд следовало бы усовершенствовать в системе Минфина России и Федеральном казначействе?
16. Перечислите основные функции, решаемые главным распорядителем бюджетных средств.
17. Перечислите основные задачи, решаемые государственными и муниципальными органами контроля в области бюджетов.
18. Перечислите основные функции Счетной палаты РФ. На ваш взгляд, нужна ли Счетная палата?
19. Объясните задачи и сущность бюджетного прогнозирования.
20. Объясните роль и сущность бюджетного планирования.
21. Что представляет собой система финансовых планов? Необходима ли такая система?
22. Что позволяет сделать в сфере бюджетного планирования сводный финансовый баланс?
23. Что представляет собой сводный финансовый баланс? Нужен ли он? Почему?
24. Что является информационной базой для разработки сводного финансового баланса?
25. Что положено в основу разработки проекта бюджета (федерального, регионального, местного)?
26. Перечислите комплект документов, представляемых Правительством РФ в ГД РФ в целях принятия закона о федеральном бюджете.

27. Какие основные показатели закладываются в проект закона о бюджете? Как на ваш взгляд, что следовало бы исключить, а что включить в проект закона о бюджете?
28. Охарактеризуйте кратко процедуру принятия федерального закона о бюджете.
29. Как на ваш взгляд следовало бы осуществить процедуру принятия закона о бюджете? Почему?
30. Сформулируйте кратко свои предложения по изменению процедуры принятия закона о бюджете. Изобразите схемой.
31. Перечислите основные принципы, положенные в основу исполнения бюджета. Дайте им краткую характеристику.
32. Что представляет собой бюджетная роспись (по доходам и расходам)?
33. Дайте краткую характеристику бюджетному контролю. В чем его сущность и значение?
34. Дайте краткую характеристику этапам и целям бюджетного контроля.
35. Перечислите основные органы, осуществляющие бюджетный контроль. Определите, какие из этих органов дублируют деятельность других органов?
36. С какой целью осуществляется анализ бюджета?
37. Дайте краткую характеристику методам бюджетного анализа.
38. Что составляет правовую основу бюджетной системы РФ?
39. Какое значение имеет Бюджетный кодекс РФ для финансового регулирования бюджетной системы?
40. Что представляет собой как документ Бюджетный кодекс РФ?
41. Перечислите полномочия федеральных органов власти в сфере бюджетных отношений.
42. Что относится к ведению органов власти субъектов РФ в сфере бюджетных отношений?
43. Перечислите основные права органов местного самоуправления в сфере бюджетных отношений.
44. Перечислите основные меры ответственности должностных лиц за нарушения бюджетного законодательства.
45. Что на ваш взгляд следует изменить в области ответственности учреждений и должностных лиц с целью повышения эффективности бюджетной системы?

Темы рефератов

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Участие Банка России в составлении проекта федерального бюджета
2. Роль Министерства финансов РФ в процессах бюджетного планирования и прогнозирования
3. Правительство РФ и его участие в планировании и прогнозировании параметров бюджета
4. Особенности информационного обеспечения бюджетного планирования и прогнозирования.
5. Состав основных показателей социально-экономического развития РФ
6. Показатели, отражающие социально-экономическое развитие субъектов РФ
7. Информационные показатели социально-экономического развития органов местного самоуправления
8. Роль и значение среднесрочного прогнозирования в рамках бюджетной политики
9. Необходимость разработки федеральных целевых программ
10. Порядок реализации федеральных целевых программ
11. Особенности финансирования федеральных целевых программ
12. Состав федеральных целевых программ
13. Роль и значение планирования и прогнозирования доходов бюджета
14. Необходимость планирования и прогнозирования бюджетных расходов
15. Участники процесса планирования и прогнозирования параметров бюджета
16. Порядок финансирования дефицита федерального бюджета
17. Участники бюджетного процесса в РФ, их роль в реализации бюджетной политики
18. Этапы составления проекта бюджета
19. Порядок согласования показателей прогноза бюджетных доходов и расходов
20. Исполнение бюджета по доходам
21. Исполнение бюджета по расходам
22. Принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета
23. Определение уровня социально-экономического развития государства
24. Влияние дефицита бюджета на возможности социально-экономического развития
25. Порядок составления бюджетной росписи и учет в ней показателей социальноэкономического развития страны
26. Особенности расчета бюджетной сметы
27. Доходы от государственной и муниципальной собственности
28. Доходы от внешнеэкономической деятельности
29. Бюджетно-налоговая система: проблемы и перспективы.
30. Особенности планирования отдельных видов доходов бюджета
31. Организация контроля за поступлением доходов в бюджет
32. Безвозмездные перечисления: необходимость, виды, значение в формировании доходов бюджетов разного уровня.

33. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами
34. Методы бюджетного планирования и исполнения бюджетов
35. Бюджетное законодательство в области бюджетного планирования и прогнозирования
36. Информационная база реализации федеральной бюджетной политики
37. Отличительные особенности бюджетного планирования и прогнозирования

в

России и за рубежом

38. Современные методы бюджетного планирования и прогнозирования
39. Реализация бюджетных прав субъектов РФ и органов местного самоуправления

Темы докладов

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Анализ принципов построения бюджетной системы и их реализация в практику бюджетов.

2. Совершенствование бюджетной системы на основе анализа методов бюджетного регулирования и способов распределения доходов между бюджетами.
3. Построение оптимальных (рациональных) моделей распределения доходов между бюджетами на основе методов бюджетного регулирования.
4. Анализ теории и практики бюджетной классификации и разработка предложений по ее совершенствованию.
5. Анализ системы классификации источников формирования бюджетов и предложения по их закреплению между уровнями бюджетной системы.
6. Анализ системы классификации расходов бюджета и предложения по разграничению расходов различных уровней бюджетной системы и их закреплению за определенными объектами.
7. Разработка (совершенствование) методики формирования дохода бюджета (федерального, регионального, местного) за счет налоговых (неналоговых) источников дохода.
8. Разработка (совершенствование) методики распределения средств бюджета (федерального, регионального, местного) по направлениям (статьям) расходов.
9. Пути (направления) поддержания устойчивости доходной части бюджета (федерального, регионального, местного).
10. Разработка (совершенствование) логико-аналитического аппарата расчета бюджета (федерального, регионального, местного).
11. Проблемы в области планирования и финансирования расходов из средств бюджета (федерального, регионального, местного) и предложения по их преодолению.
12. Методика распределения бюджетных средств на развитие предприятия (агропромышленного комплекса, социальной сферы, системы органов управления, обороноспособности страны или на финансирование фундаментальных исследований, жилищно-коммунального хозяйства, системы здравоохранения и т. д.).
13. Проблемы сбалансированности бюджетов (федерального, регионального, местного) и предложения по их разрешению.
14. Методика (разработка методики) сбалансированности бюджетов (федерального, регионального, местного).
15. Разработка методики бюджетного планирования (на федеральном, региональном, местном уровне).
16. Разработка модели (алгоритма) составления проекта бюджета (федерального, регионального, местного).
17. Разработка предложений по принятию бюджета (федерального, регионального, местного).
18. Проблемы бюджетного контроля и предложения по его совершенствованию.
19. Разработка предложений по совершенствованию бюджетного контроля и бюджетного права.
20. Разработка предложений по совершенствованию существующей бюджетной системы РФ.
21. Разработка и обоснование вариантов (моделей) структуры бюджетной системы РФ, отвечающей современным требованиям.
22. Разработка требований, предъявляемых к современной бюджетной системе.
23. Разработка (совершенствование) методики построения бюджетной системы, отвечающей предъявляемым требованиям.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Какое из утверждений верно?
 - а) бюджетные отношения - это часть финансовых отношений;
 - б) финансовые отношения - это часть бюджетных отношений;
 - в) бюджетные отношения финансовыми не являются.
2. Какие принципы характерны для бюджетного устройства РФ?
 - а) принцип достоверности бюджета;
 - б) принцип доходности бюджета;
 - в) принцип гласности бюджета;
 - г) принцип общего покрытия расходов бюджета.
3. Способы организации бюджетных отношений раскрываются через:
 - а) бюджетный механизм;
 - б) бюджетную систему;
 - в) бюджеты предприятий;
 - г) бюджеты банков.
4. Как вы считаете?
 - а) госрасходы равны расходам госбюджета;
 - б) госрасходы больше расходов госбюджета;
 - в) госрасходы меньше расходов госбюджета.
5. Задачами бюджетной политики являются:
 - а) оптимизация государственного долга;
 - б) рационализация государственных расходов;
 - в) развитие бюджетного федерализма;
 - г) регулирование курса национальной валюты;
 - д) привлечение прямых инвестиций в реальный сектор экономики.
6. На реализацию фискальной функции направлены, в основном:
 - а) косвенные налоги;
 - б) прямые налоги;
 - в) все перечисленные в равной степени.
7. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов определяется как:
 - а) бюджетный механизм;
 - б) бюджетный федерализм;
 - в) бюджетный процесс;
 - г) бюджетная процедура.
8. Сколько уровней включает бюджетная система Р.Ф.?
 - а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
9. К функциям государственного бюджета относятся:
 - а) стимулирующая;
 - б) распределительная;
 - в) контрольная;
 - г) как средство накопления;
 - д) как средство потребления.
10. Через бюджет осуществляются распределения:
 - а) межрегиональное;

- б) внутривоздушное;
- в) межотраслевое.

Используя информацию, представленную на сайте www.minfin.ru (ФЗ №329-ФЗ от 28.11.2015 «О внесении изменений в ФЗ о ФБ на 2015 и на плановый период 2016 и 2017 годов»), составьте аналитическую записку по анализу расходов, доходов, дефицита консолидированного бюджета РФ и федерального бюджета на 2015-2017 гг.

Заполните таблицу. Сделайте выводы об основных тенденциях бюджетных параметров. Предложите варианты иллюстрации полученной информации в виде диаграмм.

Таблица 1-Оценка бюджетных параметров

Показатели	2015г.	2016г.	Откл., 2016/2015	2017г.	Откл., 2017/2016
1) Консолидированный бюджет РФ					
1. Доходы ,млрд.руб.					
2. Расходы,млрд.руб.					
3. Дефицит ,млрд.руб.					
4. ВВП,млрд.руб.					
5. Доля доходов в ВВП,%					
6. Доля дефицита в ВВП,%					
2) Федеральный бюджет					
1. Доходы ,млрд.руб.					
2. Расходы,млрд.руб.					
3. Дефицит ,млрд.руб.					
4. ВВП,млрд.руб.					
5. Доля доходов в ВВП,%					
6. Доля дефицита в ВВП,%					

Вариант 2.

1. Специфика бюджетных отношений состоит в том, что они возникают: а) в процессе обмена;
б) в процессе потребления;
в) в распределительном процессе;
г) в процессе производства.

2. Что понимается под совокупностью форм и методов образования и использования централизованных фондов денежных средств государства?

- а) бюджет;
- б) бюджетные отношения;
- в) бюджетная политика;
- г) бюджетное планирование;
- д) бюджетный механизм;
- е) бюджетный процесс.

3. Раскройте сущность бюджетной системы:

а) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность всех бюджетов страны;

б) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств государства;

в) форма образования и расходования фондов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и органов местного самоуправления.

4. Основными полномочиями Министерства финансов являются:

- а) осуществление управления государственным долгом;
- б) составление проекта федерального бюджета;
- в) контроль за исполнением бюджета;
- г) регулирование цен и тарифов.

5. К ведению представительных органов власти относится:

- а) рассмотрение проекта бюджета;
- б) утверждение проекта бюджета;
- в) обеспечение исполнения бюджета.

6. Бюджетный процесс – это:

- а) регламентированная законом деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов;
- б) оперативное управление финансовыми ресурсами государства;
- в) контроль за кассовым исполнением бюджета.

7. Каковы полномочия Государственной Думы РФ при рассмотрении проекта бюджета в первом чтении?

- а) обсудить прогноз социально-экономического развития страны;
- б) утвердить расходы по разделам функциональной классификации;
- в) обсудить направления бюджетной и налоговой политики;
- г) утвердить основные характеристики бюджета;
- д) утвердить расходы по главным распорядителям средств.

8. К основным показателям, утверждаемым Государственной Думой РФ в первом чтении относятся:

- а) общий объем доходов и расходов бюджета;
- б) размер федерального фонда финансовой поддержки регионов;
- в) дефицит федерального бюджета и источники его покрытия;
- г) расходы на финансирование федеральных целевых программ.

9. Основной плановый документ, определяющий объем расходов, целевое направление и поквартальное распределение средств на содержание бюджетных учреждений – это: а) бюджетная роспись;

- б) резервная норма;
- в) смета расходов.

10. Какие блоки включает в свой состав механизм исполнения бюджетов?

- а) функциональный;
- б) расчетный;
- в) организационный;
- г) последующий;
- д) распорядительный.

Проведите вертикальный анализ доходов федерального бюджета на очередной финансовый год. Результаты представьте в виде таблицы. Сделайте выводы.

Таблица 1-Анализ доходов федерального (республиканского) бюджета на очередной финансовый год

Доходы	Сумма	Удаве от общей величины,%	Уд.вес от объемов доходов в данной группе,%	Доля в ВВП (ВРП),%
1.Налоговые				
...				
....				
Итого налоговые				
2.Неналоговые				
...				
...				
Итого неналоговые				
Безвозмездные перечисления				
...				
...				
Итого безвозмездные перечисления				
ИТОГО				

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. К методам финансового прогнозирования относятся:
 - а) метод экспертных оценок;
 - б) метод ситуационного анализа;
 - в) метод обработки совокупностей;
 - г) индуктивный метод.
2. Исторически понятие «государственный бюджет» связано:
 - а) с возникновением товарного производства;
 - б) с возникновением денег как всеобщего эквивалента;
 - в) с возникновением государства;
 - г) все ответы верны.
3. Объект науки о государственном бюджете – это:
 - а) денежные отношения в разрезе классификационных статей бюджета и порядок их формирования и исполнения;
 - б) экономические отношения по формированию и использованию государственных фондов денежных средств;
 - в) валовой общественный продукт, подлежащий распределению между сферами деятельности, отраслями экономики, отдельными регионами.
4. Бюджетные резервы – это:
 - а) денежные отношения по мобилизации финансовых ресурсов в распоряжение финансовых структур,
 - б) обособившаяся часть денежных средств, получившая целевое назначение и относительную самостоятельность функционирования,
 - в) заранее обособляемая часть денежных средств, предназначенная на финансирование различных непредвиденных расходов государства,
 - г) величина денежных средств, на которую фактически застраховано имущество.
5. В состав РФ входят ... субъектов
 - а) 87
 - б) 83

- в) 85
 - г) 90
- 6.ФЗ о федеральном бюджете принимается в ... чтениях

- а) 5
- б) 3
- в) 4

Каким образом принципы разделения ответственности по доходам и расходам отражены в БК РФ (указать соответствующую статью). Результаты представьте в виде таблицы.

Таблица 1-Источники финансирования дефицита

Федерального бюджета		Регионального бюджета		Местного бюджета	
внутренние	внешние	внутренние	внешние	внутренние	внешние

Вариант 2.

1..Какая особенность расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов верная:

- 1. свободное инвестирование средств
- 2. расходование в соответствии с текущими потребностями исполнительных органов
- 3. строгое целевое назначение расходов

2. Средства обязательного социального страхования являются:

- 1. федеральной государственной собственностью
- 2. смешанной собственностью
- 3. собственностью страховщика

3.Какой федеральный орган осуществляет внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета:

- 1. Счетная палата РФ
- 2. Министерство финансов РФ
- 3. Федеральное казначейство

4. Бюджет выполняет следующую главную задачу:

- 1. Предоставление международного кредита
- 2. Перераспределение ВВП

3. Предоставление социальных гарантий населению 5.К безвозмездным поступлениям относятся:

- 1. иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы РФ
- 2. дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ +
- 3. субвенции из федерального бюджета или из бюджетов субъектов РФ + 4. доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах обществ

6. Какие доходы подлежат зачислению в бюджет:

- 1. межбюджетные трансферты
- 2. налоговые доходы
- 3. неналоговые доходы

Определите объемы выделенных средств финансовой помощи из федерального бюджета в текущем финансовом году по существующим фондам, выявите их долю в расходах федерального бюджета, в ВВП. Определите приоритетность фондов и их цели. Заполните таблицу.

Таблица 1-Распределение средств федерального бюджета по фондам

Фонд	Цель и назначение	Объем финансирования в текущем году, %	Доля в расходах федерального бюджета, %	Доля в ВВП, %	Финансовая схема
...					

Комплект тестовых вопросов

По дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Проект ФЗ о федеральном бюджете для принятия вносится Правительством РФ в :

1. Совет Федерации
2. Счетную палату
3. Минфин РФ
4. Государственную Думу РФ

2. В систему финансовых планов входят:

1. перспективные финансовые планы;
2. сводные финансовые балансы, составляемые на общегосударственном и территориальных уровнях управления;
3. планы коммерческих организаций;
4. финансовые планы общественных организаций.

3. Для финансирования неотложных, непредвиденных расходов, которые не могут быть учтены при составлении проекта федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, создание какого фонда предусмотрено:

4. Какой период охватывает среднесрочный прогноз развития бюджетных отношений:

- 1.1 – 3 года;
- 2.2 – 4 года;
- 3.3 – 5 лет;
- 4.5 – 10 лет.

5. Какие органы государственной власти осуществляют составление проекта бюджета?

- 1. Правительство РФ;
- 2. Аппарат Президента РФ;
- 3. Министерство Финансов России;
- 4. Министерство по налогам и сборам;
- 5. Казначейство;
- 6. Счетная Палата;
- 7. Центральный Банк.

6. Структура бюджетного права включает в себя:

- 1. Конституция РФ;
- 2. Бюджетный кодекс РФ;
- 3. Налоговый кодекс РФ;
- 4. Гражданский кодекс РФ;
- 5. Уголовный кодекс РФ;
- 6. Семейный кодекс;
- 7. Жилищный кодекс

7. Кто осуществляет управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния:

8. Органы и лица, обладающие бюджетными полномочиями:

- 1. Президент РФ;
- 2. хозяйствующие субъекты всех форм собственности;
- 3. органы законодательной (представительной) власти;
- 4. население;
- 5. органы исполнительной власти (высшие должностные лица субъектов РФ, главы местного самоуправления, финансовые органы, осуществляющие сбор доходов бюджетов, другие уполномоченные органы);
- 6. ЦБ;
- 7. органы государственного и муниципального контроля;
- 8. органы управления государственными внебюджетными фондами;
- 9. главные распорядители и распорядители бюджетных средств.

9. Перечислите стадии бюджетного процесса:

10. Методология прогнозирования — это органическое единство:

- 1. логики разработки стратегических прогнозов;

2. принципов бюджетной системы;
3. специфических методологических принципов и подходов;
4. типов прогнозирования.
5. системы показателей, используемых в процессе прогнозирования;
6. системы методов составления и обоснования оптимальности прогнозных показателей.

11. Перед кем выступает Президент РФ с бюджетным посланием: _____

12. Доходы федерального бюджета в разрезе групп, подгрупп и статей бюджетной классификации утверждаются:
 1. В первом чтении
 2. Во втором чтении
 3. В третьем чтении

13. Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают:
 1. содержание международных организаций
 2. оплату взносов в международные организации
 3. международные расчеты
 4. международные кредиты
 5. финансирование международных мероприятий

14. Расходы бюджета на оборону охватывают расходы на:
 1. закупку вооружения, военной техники, содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим
 2. содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим
 3. закупку вооружения, военной техники, обеспечение правопорядка
 4. содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим, финансирование фундаментальных исследований
 5. финансирование государственных и межгосударственных оборонных программ

15. Формы финансирования расходов бюджета:
 1. сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты
 2. сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты
 3. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты
 4. бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты

16. Бюджетный кодекс устанавливает
 1. Условия привлечения участников бюджетного процесса к уголовной ответственности за нарушение бюджетного законодательства

- 2 Правовые основы административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства
- 3 Правовой статус участников бюджетного процесса

17. Без какого из названных документов Государственная Дума имеет основания не принять проект федерального бюджета к рассмотрению

- 1 Оценка ожидаемого исполнения консолидированного бюджета России за текущий год
- 2 Прогноз консолидированного бюджета России на планируемый год и основные параметры взаимоотношения федерального бюджета с бюджетами субъектов РФ
- 3 Проект предоставления средств федерального бюджета в предстоящем бюджетном периоде на возвратной основе

18. Бюджетное устройство зависит от

1. Бюджетного кодекса
2. Формы государственного устройства страны
3. Бюджетной системы
4. Бюджетных права государства и местных органов власти
5. Разграничения между уровнями власти экономических и управленческих функций

19. В чем назначение расходов бюджета

1. покрытие любых затрат связанных с производством
2. финансирование потребностей юридических и физических лиц
3. обеспечение функций выполняемых государством
4. формирование фондов государства

20. Выберите определение субсидии

1. Выделение средств на возмездной и возвратной основе на финансирование конкретных мероприятий
2. Средства направляются на увеличение уставных капиталов конкретных предприятия в обмен на увеличение доли собственности государства в их капитале
3. Выделение средств на безвозвратной и безвозмездной основе на доленое финансирование конкретных мероприятий
4. предоставляются на выплату заработной платы работников бюджетных учреждений на оплату коммунальных расходов текущего и капитального ремонта помещений, ГСМ и т д

21. Бюджетные кредиты это

22. Суть нормативного метода планирования бюджетных расходов:

1. Средства из бюджета выделяются в соответствии с утвержденными программами
2. Выделение средств в соответствии с утвержденными нормами расходов
3. Средства выделяются на цели, предусмотренные законом о федеральном бюджете
4. Средства выделяются дополнительно к предусмотренным бюджетом при наличии одобренной программы их расходования бюджетной организации

23. Перечислите форма (ы) предоставления помощь из федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ _____
24. Кто определяет предельный размер долга Субъекта Федерации _____
25. Государство использует государственные займы (как внешние, так и внутренние) в целях _____
26. Дефицит бюджета субъекта РФ финансируется за счет
1. Государственных займов, осуществляемых путем выпуска ценных бумаг от имени субъекта РФ
 2. Государственных займов, осуществляемых в иностранной валюте путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации
 3. Кредитов Главных территориальных управления Банка России
 4. Кредитов, полученных от региональных коммерческих банков
 5. Изменения остатков средств на счетах по учету средств бюджета субъекта РФ
27. За счет каких средств осуществляется финансирование федеральных органов законодательной власти в РФ _____
28. Исходным макроэкономическим показателем для составления проекта бюджета являются
1. Темп роста цен
 2. Темп роста валового внутреннего продукта (ВВП) в очередном финансовом году
 3. Объем ВВП на очередной финансовый год
 4. Темп роста национального дохода (НД) в очередном финансовом году
 5. Объем НД на очередной финансовый год
29. Рассматривает и утверждает консолидированный бюджет РФ
1. Государственная Дума РФ
 2. Совет Федерации РФ
 3. Президент РФ
 4. Законодательные органы власти не рассматривают и не утверждают консолидированный бюджет
30. Кто осуществляет контроль за эффективностью использования выделенных бюджетных средств _____

Задания для самостоятельной работы

по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

№1. Используя Положение о деятельности МФ РФ, определите структуру Мин-ва и функции служб и агентств. Материал представьте в виде таблицы.

Структурное подразделение МФ РФ	Функции

№2. Определите принципы функционирования публичных финансов и целесообразность их функционирования, заполните таблицу.

Принцип	Целесообразность функционирования и его содержание

№3. Используя ст.146,147 БК РФ, определите источники доходов, а также направления расходования средств внебюджетных фондов.

Внебюджетный фонд	Доходы	Расходы

№4. Пользуясь Гл. 5 БК РФ, заполните таблицу. Принципы бюджетной системы

Принцип	Содержание

№5. Пользуясь Гл. 18,19 БК РФ, заполните таблицу.

Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня

Статья	Участники	Полномочия

№6. Пользуясь Гл.30 БК РФ, заполните таблицу. Анализ ответственности за нарушение БК РФ

Статья	Нарушение	Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства

№7. Заполните таблицу, используя Конституцию РФ и БК РФ. Конституционное и законодательное разграничение предметов ведения и полномочий в РФ

Расходные обязательства РФ	Расходные обязательства субъекта РФ	Расходные обязательства совместного ведения РФ и субъектов РФ	Расходные обязательства муниципального образования

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2. Критерии оценивания доклада (реферата):

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .
- оценка «не зачтено»- обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.

5.3. Критерии оценивания тестирования:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

5.4. Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выполняемого задания, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .
- оценка «не зачтено»- обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных заданий, не сделаны выводы.

5.5. Критерии оценки результатов решения кейс - задачи:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы;
- оценка «хорошо» - правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно»- правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно»- неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.

5.6. Критерии оценки устного ответа зачета

Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, который показывает

- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «НЕ ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнание основных вопросов теории;
- несформированность навыков анализа явлений и процессов;
- неумение давать аргументированные ответы; - слабое владение монологической речью;
- отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Бюджетное планирование и прогнозирование
Реализуемые компетенции	ПК-6 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
Индикаторы достижения компетенций	ПК-6-1: В рамках нормативно – правовых актов, регулирующих организацию бюджетного процесса, в соответствии с действующей бюджетной классификацией рассчитывает плановые показатели доходов и расходов, дефицит и профицит бюджетов бюджетной системы РФ. ПК-6-2: Согласно типовым методикам расчета основных показателей государственных и муниципальных учреждений составляет бюджетные сметы, самостоятельно разрабатывает текущие и перспективные планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. ПК-6-6: Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, рассматривает их исполнение и контроль, составляет бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
Трудоемкость, з.е./час	3 /108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет (7-й семестр)

