

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«30» 03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и учет

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Финансы и кредит, Бухгалтерский учет

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узданова Ф.М.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум.....	8
4.2.3. Практические занятия.....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. Образовательные технологии.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8.1. Требования к аудиториям(помещениям, местам) для проведения занятий.....	18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	18
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	42

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в овладении знаниями при:

- изучении понятия языковой нормы, речевых норм учебной и научной сфер деятельности, свойств официально-деловой письменной речи;
- обучении культуре речевой коммуникации;
- выработке навыков культуры бытового и делового общения;
- формировании общекультурных личностных качеств, способностей применять их в сфере будущей профессиональной деятельности;
- повышении речевой и общей культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации.
- Познакомить обучающихся с нормами литературного языка; закрепить навыки правильной устной и письменной речи.
- Познакомить обучающихся с основами культуры речи, с различными формами литературного языка, его вариантами.
- Создать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.
- 1.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индексом ппетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения Дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.7. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.8.Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный
			УК-4.9Использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации
2.	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональны задач.
			ОПК-5.2. Решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№1
			часов
1		2	4
Аудиторная контактная работа(всего)		34	34
В том числе:			
Лекции(Л)			
Практические занятия(ПЗ)		34	34
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа студента(СРО)		36	36
Работа с книжными источниками(учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой);		8	8
работа с электронными источниками (специализированными образовательными сайтами);		8	8
Реферат		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к промежуточному контролю(ППК)		6	6
Промежуточная аттестация	зачет(З)	3	3
	Приемзач., час.	0,3	0,3
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№1	часов
1		2	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		14	14	
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации				
Самостоятельная работа студента (СРО)		56	56	
Работа с книжными источниками (учебниками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой);		18	18	
работа с электронными источниками (специализированными образовательными сайтами);		14	14	
Реферат		8	8	
Подготовка к тестированию		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	Прием зач., час.	0,3	0,3	
	Консультация, час.			
	СРО, час.			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Раздел 1. Основы языковой и речевой			2	4	6	Устный опрос,

		культуры						тестирование, реферат, контрольная работа	
2	1	Раздел 2. Нормырусскоголитера турного языка.Язык и речь.			12	14	26		
3		Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературногоязыка			16	14	30		
4		Раздел 4. Культура дискутивно- полемиическойречи			4	4	8		
		Внеаудиторнаяконтактн аяработа						1,7	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация						0,3	зачет
		Всего			34	36	72		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№сем естра	Наименование раздела (темы)дисцип лины	Виды учебной деятельности,включая самостоятельнуюработуюбу чающихся (в часах)					Формы текуще й ипромежуточно йаттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	Основыязыковойи речевойкультуры			4	14	18	деловая и/илиролеваяигр а, контрольнаярабо та, опрос,реферат,те стирование	
2		Нормы русского литературногоязыка. Языкиречь.			4	14	18		
3		Функциональные разновидности русского литературногоязыка			4	14	18		
4		Культура дискутивно- полемиическойречи			2	14	16		
		Внеаудиторная						1,7	индивидуальные игрупповые
		контактнаяработа							консультации
	Промежуточная аттестация						0,3	зачет	
	Всего			14	56	72			

4.2.2. Лекционный курс – не предусмотрен

4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

4.2.3. Практические занятия

Очная/очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры. Речевые коммуникации	Современный русский язык и культура речи.	Характеристика современного русского языка. Статус и значение русского языка. Место русского языка в современном мире.	4	2
2	Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы	Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы. Этические нормы речевой культуры. Речевой этикет	Культура русской речи. Речевые формулы. Устное речевое общение. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы. Орфоэпические нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов. Формирование русского национального языка. Понятие литературной нормы, ее основные признаки. Формы и функции современного литературного языка.	4	2

			Динамичность развития и изменчивость норм. Речевые коммуникации		
3	Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм	Лексические нормы и причины их нарушения	Лексические нормы и причины их нарушения. Нормы словоупотребления в деловом стиле. Нормы лексической сочетаемости.	2	2
4	Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм	Нормы речевой культуры.	Анализ норм литературного русского языка. Правила произношения букв и буквосочетаний в словах. Исправление лексических ошибок в словосочетаниях.	2	2
5	Морфологические нормы русского языка. Причины нарушения морфологических норм	Грамматические нормы русского языка.	Образование и употребление существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, числительных и т. д. Использование морфологической единицы (слова в неправильной или несуществующей форме)	2	2
6	Синтаксические нормы русского языка. Причины нарушения синтаксических норм	Синтаксические нормы русского языка	Согласование сказуемого и подлежащего. Употребление однородных членов предложения. Правила употребления деепричастных оборотов. Контрольная работа №1. Нормы языка	2	2
7	Официально-деловой стиль речи, его	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Научный стиль речи. Законы компрессии как основы построения вторичных текстов.	6	2

	основные черты и языковые особенности. Разговорный стиль		<p>Аннотация как вид характеристики первичного текста, ее структурные языковые особенности.</p> <p>Резюмирование. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.</p>		
			<p>Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста. Официально-деловой стиль.</p> <p>Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации (автобиографии и резюме).</p>	4	
			<p>Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и Требования к оформлению личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности и расписки).</p> <p>Контрольная работа №2. Составление вторичных текстов научного стиля.</p>	6	
8	Риторика: основные понятия.	Ораторское искусство	Пресс-конференция. Итоговое занятие	4	
Всего часов в семестре:				36	14

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная/очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр I					
1	Основы языковой иречевой культуры	1.1.	Работа с электронными источниками (специализированными образовательными сайтами);	2	2
		1.2.	Работа с книжными источниками (учебниками, основной и дополнительной рекомендованной литературой);	4	2
		1.3	Реферат (Реф)	2	2
2	Нормы русского литературного языка. Язык и речь	2.1.	Работа с книжными источниками (учебниками, основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	4
		2.2.	Работа с электронными источниками (специализированными образовательными сайтами)	2	4
		2.3.	Реферат (Реф)	2	4
		2.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	4
		2.6.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
3	Функциональные разновидности русского литературного языка	3.1	Работа с книжными источниками (учебниками, основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	4
		3.2	Работа с электронными источниками (специализированными образовательными сайтами);	4	4
		3.3	Реферат (Реф)	2	4
		3.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	6
		3.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
4	Культура дискуссионно-полемиической речи	4.1	Работа с книжными источниками (учебниками, основной и дополнительной рекомендованной литературой)	2	4
		4.2	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям не предусмотрены

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Оно может быть построено как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического (семинарского) занятия и любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и самими обучающимися

Подготовка к практическим занятиям и активная работа в процессе их проведения является важной частью обучения обучающихся, способствующей более глубокому усвоению ими учебного материала. В ходе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Русский язык и культура речи» обучающиеся получают необходимые навыки работы с литературой, что является важным моментом в овладении знаниями не только по данному предмету, но и в процессе освоения материалов экономических дисциплин. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

1. Внимательно изучить предлагаемый список основной и дополнительной литературы, и выбрать из них материал, который можно использовать для выступления на практическом занятии.
2. Найти литературу по вопросам практического занятия, согласно списку рекомендуемой литературы,
3. Для выступления на практическом занятии из выбранной литературы необходимо сделать соответствующие выписки. Материалы, подготовленные для выступления, затем можно использовать при подготовке к зачёту.

Обучающимся следует знать, что активное участие в проведении практических занятий учитывается при сдаче ими зачета. В случае отсутствия на практическом занятии или получения по итогам семинара неудовлетворительной оценки обучающийся обязан отчитаться по теме данного занятия перед преподавателем в дни консультаций.

Обучающийся, пропустивший занятия обязан подготовить развернутый конспект по пропущенной теме и отвечать на вопросы.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на занятии: выполнить упражнения, тестовые задания и сдать их преподавателю, выполнить домашнее задание и отчитаться по нему на ближайшем занятии. Все возникающие вопросы, связанные с выполнением данных работ, должны быть выяснены с лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, заранее.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Задание необходимо оформить с указанием

конкретного вида самостоятельной работы:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- выполнение контрольных работ, творческих заданий;
- выполнение упражнений;
- написание рефератов;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в научных сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование /или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний обучающихся по всем разделам и темам учебной дисциплины.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы обучающегося имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи». Используя учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как систематизацию своих теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающегося начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса и вопросов к ней. Вопросы, составляющие содержание той или иной темы курса, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связи содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Любая наука, следовательно, и «Русский язык и культура речи», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Они, как правило, кратки по содержанию, отражают суть понятия. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысловых понятий и категорий будет затруднена

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы семинарских занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо аккуратно просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся включает **подготовку к устному опросу** на практических занятиях. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом:

Выбор темы.

Подбор и изучение основных источников по теме.

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата. Структура учебного реферата. Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Доказательно раскрывается каждый ее раздел.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. При разработке реферата используются не менее 7-10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

Реферат следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы. Не начинайте текст реферата с повторения его названия. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках (оформляйте сноски в квадратных скобках после цитируемого материала, где сначала указывается номер источника в списке литературы, а затем страницы, с которых взят материал).

Детальные таблицы, схемы лучше помещать в приложение. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета. Как правило, сделайте выводы по каждому разделу основной части, т.е. в заключении каждый абзац должен содержать вывод по каждому разделу основной части.

Критерии оценки учебного реферата.

Соответствие содержания теме реферата. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата,

стиль изложения.

Обучающийся, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	ПЗ: Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи	Дискуссия	2
2		ПЗ: Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи	Эвристическая беседа	2
3		ПЗ: Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности	Портфолио	2
4		Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению	Лекция вдвоем	2
Всего:				8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141504.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Сапон, И. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. В. Сапон. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138788.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Усова, О. О. Русский язык и культура речи. В 3 частях. Ч.3 : учебное пособие для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки очной / заочной форм обучения / О. О. Усова, М. В. Балко, В. Ю. Светличная. — Донецк : Донецкая академия

	управления и государственной службы, 2021. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123502.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Черненкова, И. И. Курс лекций по культуре речи и деловому общению : учебное пособие направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138483.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Научное издание технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130095.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-3680-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143444.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Рудометова, С. М. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нефилологических специальностей / С. М. Рудометова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 102 с. — ISBN 978-5-9935-0470-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152090.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Русский язык и культура делового общения : практикум / К. И. Сухова, Е. Н. Карташова, С. А. Скуридина, Е. О. Кузьминых. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7731-1185-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141247.html (дата обращения: 12.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Федорова, Н. Н. Русский язык и культура речи : практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150394.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru>-Научная электронная библиотека;
<http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру;
<http://www.slovari.ru>-Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН и
издательства «Азбуковник»;
<http://www.megakm.ru/ojigov>- Толковый словарь Ожегова;
<http://www.redactor.ru>- Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку;
<http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>-Основные правила русского языка на частной
странице Игоря Тихонина;
<http://rus.lseptember.ru>-Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи,

опыты и пр. по теме;
<http://www.vedu.ru/ExpDic-Толковый> словарь русского языка Лингвистические задачи;
<http://www.slova.ru>- Толковый словарь русского языка В.И. Даля;
<http://www.hi-edu.ru-Учебникииучебныепособия>. Методические материалы для студентов и преподавателей;
<http://cultrechi.narod.ru-Грамотнаяречь,илиучимсяговоритьпо-русски>; <http://www.master-ritor.ru>- Центр риторики.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стол-комплект школьной мебели – 21 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 41 шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., кафедра – 2 шт, кресло – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран на штативе – 1 шт. проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

2. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал - 18 шт. Персональный компьютер - 3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер – 1 шт.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель: стеллажи, шкаф, стул, кресло компьютерное, стол. Профилактическое обслуживание: перфоратор. Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы. Коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск 1 Тб.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции(коды)	
	УК-4	ОПК-5
Раздел 1. Основы языковой и речевой культуры	+	+
Раздел 2. Нормы русского литературного языка. Язык и речь.	+	+
Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка	+	+
Раздел 4. Культура дискусивно-полемической речи	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв.	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
ИДК-УК-4.7. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не может выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Демонстрирует <i>частичные умения в выборе</i> коммуникативно приемлемого стиля общения в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематически ошибки при выборе оценочной лексики, единиц речевого этикета.	Демонстрирует умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Осуществляет четко, лаконично и логически последовательно выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Знает основные приемы коммуникации, умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, выделить значимые моменты.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа	Зачет

<p>ИДК-УК-4.8.Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p>	<p>Не выполняет или выполняет слабо,перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный, допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Допускает отдельные не грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободный и уверенный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p>	<p>устный опрос, тестирование реферат, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
<p>ИДК-УК-4.9.Использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Не способен использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации, допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>демонстрирует частичные умения использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. Допускает отдельные не грубые ошибки</p>	<p>демонстрирует отличные навыки использования информационно-коммуникационных ресурсов и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>

<p>ОПК-5.1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Не способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач, допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>демонстрирует частичные умения осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки</p>	<p>умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач. Допускает отдельные не грубые ошибки</p>	<p>демонстрирует отличные навыки поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОПК-5.2. Решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Не способен осуществлять решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности, допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>демонстрирует частичные умения осуществлять решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности, допускает незначительные ошибки</p>	<p>умеет осуществлять решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности. Допускает отдельные не грубые ошибки</p>	<p>демонстрирует отличные пути решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Язык как система. Язык и речь. Невербальные средства общения.
2. Русский литературный язык и не литературные варианты языка.
3. Особенности и сферы использования научного стиля.
4. Особенности официально-делового стиля.
5. Особенности и сферы использования газетно-публицистического стиля.
6. Особенности и характерные черты разговорного стиля.
7. Речевая деятельность и ее виды.
8. Функционально-смысловые типы монологической речи.
9. Этика ораторского искусства. Как готовиться к публичному выступлению.
10. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
11. Цели, задачи, виды деловых бесед.
12. Особенности и этапы деловых переговоров и совещания.
13. Типы вопросов и речевых оборотов.
14. Типы этикетно-речевых формул.
15. Особенности телефонной коммуникации. Структура телефонного разговора.
16. Понятие нормы. Основные признаки и виды языковой нормы.
17. Основные средства кодификации языковых факторов. Принципы работы с нормативными словарями.
18. Особенности русской орфоэпии. Стили произношения современного русского языка.
19. Принципы русской орфографии.
20. Правописание гласных.
21. Правописание согласных.
22. Правописание приставок и сложных слов.
23. Правописание частей речи.
24. Нормы современного литературного ударения.
25. Лексические нормы современного русского языка. Виды ошибок.
26. Вариантные формы имен существительных.
27. Вариантные формы имен прилагательных.
28. Вариантные формы имен числительных.
29. Вариантные формы местоимений.
30. Вариантные формы глагола.
31. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.
32. Варианты управления.
33. Ошибки в сложном предложении.
34. Условия эффективной речевой коммуникации.

**Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Раздел: Нормы русского литературного языка. Языки речь.

1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2. Понятие разговорной речи и её особенности: непринужденность и спонтанность.
Жанры разговорной речи: диалоги, полилоги
3. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.
4. Понятие о разговорной норме. Нужны ли русскому языку заимствования.
5. Многозначность понятия «культура речи». Зачем нужна культура речи.
6. Речевой этикет. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие.
7. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка.
8. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета
9. Речевой портрет моего современника.
10. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи.
11. Compliments. Культура критики в речевом общении

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Тема Нормы русского литературного языка. Язык и речь.

Вариант 1

Задание 1. *Поставьте ударения в словах.*

Баловать, договор, позвонит, грушевый, кашлянуть, русло, заключит, расклешенный, фарфор, пергамент, иероглиф, эпитафия, спала, бензопровод, завсегда, облегчить, дефис, апостроф, сироты, занятой (человек), занятый (дом), запломбировать.

Задание 2. *Определите значение паронимов, с тремя парами из них составьте словосочетание.*

Наследие – наследство, себялюбие – самолюбие, невежа – невежда, союзник – сообщник.

Задание 3. *Подберите русские синонимы к словам.*

Вербально, электорат, стагнация, саммит, эксклюзивный.

Задание 4. *В данных предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Укажите тип ошибки, исправьте предложения.*

1. Ученики пристально слушали рассказ учителя.

2. Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.

3. В конце XVIII века страна была разделена на три не равные половины.

Задание 5. *От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа и расставьте ударения.*

Пояс, доктор, тон, шофер, паспорт, пропуск.

Задание 6. *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Армяне, апельсины, дно, киргизы, килограммы, амперы, свечи.

Задание 7. *Подберите определения, правильно согласуя их с существительными. Определите род.*

Жюри, коммюнике, НИИ, рандеву, Хоккайдо, авокадо, иваси, кольраби, Миссури.

Задание 8. *Исправьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы литературного языка. Определите тип ошибки.*

1. Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.
2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах медицины.
3. Ожидая пока остынет чай, была прочитана газета.

Вариант 2

Тема Нормы русского литературного языка. Язык и речь.

Вариант 1

Задание 1. *Поставьте ударения в словах.*

Заржаветь, начался, вероисповедание, диалог, договоренность, сливовый, кулинария, лассо, митинговый, мотивированный, опошленный, маркетинг, маркировать, мытарство, возбужденный, щекотно, туфля — туфель — туфлям, ветеринария, возбужденный, нанялся.

Задание 2. *Определите значение паронимов, с тремя парами из них составьте словосочетание.*

Эффектный – эффективный, искусный – искусственный, демократичный – демократический, вечный – вековой.

Задание 3. *Подберите русские синонимы к словам.*

Толерантный, консенсус, пассивный, филантропия, абстрактный.

Задание 4. *В данных предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Укажите тип ошибки, исправьте предложения.*

1. Немудрствуя долго, я приведу вам цитату из отчета.

2. Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников.
3. Отчет предоставляется в двух экземплярах.

Задание 5. *От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа и расставьте ударения.*

Профессор, договор, бухгалтер, инженер, вексель.

Задание 6. *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Заморозки, полотенце, помидоры, шило, дело, простыни, пальто.

Задание 7. *Подберите определения, правильно согласуя их с существительными.*

Определите род.

Сочи, кенгуру, США, эссе, бра, МГИМО, тюль, резюме, толь, плацкарта.

Задание 8. *Исправьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы литературного языка. Определите тип ошибки.*

1. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
2. Согласно распоряжения директора срок представления отчета истекает первого марта.
3. Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

Тема: Функциональные разновидности русского литературного языка

Вариант 1

1. Выберите правильное определение:
А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой;
Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой;
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием;
2. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
А. Общеупотребительная лексика;
Б. Разговорная лексика;
В. Терминологическая лексика.
3. Объясните лексические значения слов, определите род, подберите прилагательные к следующим существительным:
Табель, тюль, алиби, фиаско, досье, пресс-атташе, буржуа, инкогнито, пани, шимпанзе.
4. Составьте предложения с данными фразеологизмами, определите стилистическую окраску. Например, прямой эфир. В прямом эфире (публицистический) выступил известный политик. Во всю ивановскую. Кричит во всю ивановскую (разговорный).
Бархатная революция, внести свою лепту, потребительская корзина, гусь лапчатый.

Вариант 2

Выберите правильное определение:

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе;
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно объяснить факты окружающей среды;
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

Какому стилю присуща эстетическая функция?

- А. Художественный. Б. Разговорный В. Публицистический

Прочитайте приведенный отрывок и определите, к какому функциональному стилю речи он принадлежит. Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы, если это необходимо.

Тысячи парней и девушек вечера и да(же) ночи на(пролет) проводят в обнимку с компьютером. На его экране они видят то что хот...т а не то что им навязывает общество в образе телевизора молочного магазина или родного института. Одна из самых любимых фишек молодежи хакерство. Можно забрат...ся в Интернет и скачать оттуда рефераты курсовики д...пломные работы. Час работы в Интернете стоит от дол...ара до пяти за(то) сколько кайфа. И еще в мире компьютерных грез (н...)кто (не)задает вопросов типа. А какая идея тебе близка?

1. Объясните лексические значения слов, составьте словосочетания или нераспространенные предложения:
Контекст, концепция, маркетинг, имидж, импичмент, априори.
2. Объясните лексические значения слов, определите род, подберите прилагательные к следующим существительным:
Пони, протезе, бигуди, виски, гастролы, филе, рагу, канифоль, иваси, гуру.
3. Объясните значения следующих фразеологических выражений. Составьте с ними предложения.
Испить чашу до дна, сизифов труд, внести лепту, ахиллесова пята, скользить по поверхности, камень преткновения.

Вариант 3.

1. Для какого стиля речи характерна стандартизированность?

А. Научный Б. Разговорный В. Официально-деловой

2. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. Научный Б. Разговорный В. Официально-деловой

3. Прочитайте приведенный отрывок и определите, к какому функциональному стилю речи он принадлежит. Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы, если это

необходимо.

При пред...явлении пр...тензий по количеству и качеству поставле...ого товара поставяющая Сторона в обязательном порядке пр...лагает к заявлению пр...тензии обосновывающие ее документы транспортный документ а в соответствующих случаях и ко...ерческий акт составле...ый органами транспорта рекламацио...ый акт составле...ый с участием представителя Стороны получающей товар либо официальной контрольной организации или другой компете...тной (не)заинтересованной организации Стороны получающей товар.

4. Объясните лексические значения слов, составьте словосочетания или нераспространенные предложения:

Паблсити, панацея, раритет, феномен, социум, тандем.

5. Объясните лексические значения слов, определите род, подберите прилагательные к следующим существительным:

Аэрозоль, фрау, травести, кольраби, жюри, вуаль, иваси, бюро, гастролы, randevu.

6. Объясните значения следующих фразеологических выражений. Составьте с ними предложения.

Театр военных действий, бархатный сезон, шито белыми нитками, круговая порука, точка опоры.

Вариант 4.

1. В каком стиле уместно употребление междометий?
А. Научный Б. Разговорный В. Официально-деловой
2. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах? А. Публицистический Б. Разговорный В. Официально-деловой
3. Прочитайте приведенный отрывок и определите, к какому функциональному стилю речи он принадлежит. Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы, если это необходимо.

Увы многие мы знаем что в ком...унальной квартире порой и жить не хочет...ся. Вот так сейчас у нас накалено и с нациями. Да уже во многих окраинных республиках центробежные силы так разогнаны что (не) остановить их без насилия и крови да и н... надо удерживать такой ценой! Как у нас все теперь изменилось так все равно «Советский Социалистический» развалится все равно! И выбора настоящего у нас нет и размышлять(то) не над чем а только поворачиваться проворней чтоб упредить беды что(бы) раскол прошел без лишних страданий людских и только тот который уже действительно неизбежен.

Мы так я вижу надо без(отложно) громко четко об...явить три прибалтийских республики три закавказских республики четыре среднеазиатские да и Молдавия если ее к Румынии больше тянет эти оди...адцать да! Непременно и бесповоротно будут отделены.

4. Объясните лексические значения слов, составьте словосочетания или нераспространенные предложения:

Фамильярный, экстремист, конференсье, амбиция, моралист, анонсировать.

5. Исправить ошибки в предложениях:

Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. Недалеки к истине те политики, которые доказывают о необходимости реформ. Благодаря высокого профессионализма работников заказ был выполнен в срок. Более худшего примера не привести. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.

6. Раскройте содержание понятий «спор», «полемическое мастерство». Перечислите основные требования к поведению полемистов. Какие из них наиболее актуальны в современных условиях?

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Орфоэпия – это:

- a. совокупность правил написания слов, то есть нормы правописания;
- b. совокупность правил (норм) расстановки знаков препинания;
- c. совокупность норм литературного произношения.

2. Заимствованные слова – это слова:

- a. из других текстов
- b. из других языков
- c. из других стилей
- d. из других диалектов

3. Для официально-делового стиля характерно использование:

- a. речевых клише
- b. эмоционально-окрашенных слов
- c. профессиональных слов
- d. терминологии

4. Лексика – это:

- a. новые слова, появляющиеся в языке
- b. совокупность слов данного языка, весь его словарный состав
- c. словарный запас одного человека
- d. заимствованные слова

5. Эвфемизм – это:

- a. слово или выражение, служащее в определенных условиях для замены таких обозначений, которые представляются говорящему нежелательными, не вполне вежливыми или слишком резкими
- b. иноязычные по происхождению наименования вещей и понятий, свойственных жизни и культуре того или иного народа
- c. это устаревшие слова, вышедшие из активного употребления, вместо которых в современном русском языке употребляются другие слова
- d. заимствованные слова

6. Культура речи – это:

- a. умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи
- b. владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)
- c. владение иностранным языком

7. Литературный язык характеризуется основными свойствами:

- a. использованием жаргона, диалекта
- b. нормативностью
- c. использованием просторечия, арго

8. Речевой этикет – это

- a. умение говорить и писать хорошим языком
- b. искусство говорить комплименты
- c. национально специфические правила речевого поведения, применяемые в ситуациях вступления собеседника в контакт и для поддержания общения в избранной

- тональности соответственно обстановке общения, социальным признакам коммуникантов и характеру их взаимоотношений
- d. умение говорить научным языком

9. Точность высказывания – это

- a. употребление слов с определенной целью
b. соответствие речи мыслям говорящего или пишущего
c. соблюдение языковых грамматических норм
d. соблюдение языковых стилистических норм

10. Понятие коммуникативной целесообразности высказывания заключается в том, чтобы:

- a. понимать значение употребляемых слов
b. иметь представление о стилистических градациях слов и выражений, чтобы уметь употреблять их в соответствующих коммуникативных ситуациях
c. употреблять слова с определенной целью
d. использовать специальную терминологию

11. Полисемия – это:

- a. многозначность
b. эмоциональная окраска слова
c. однозначность;
d. недосказанность

13. С точки зрения употребления в языке различают:

- a. активную лексику
b. стилистически окрашенные слова
c. заимствованную и исконную лексику
d. пассивную лексику.

14. Выберите правильный вариант ударения:

- a. ходАтайствовать
b. ходатайствовАть
c. ходатАйствовать
d. хОдатайствовать

15. Правильно сказать:

- a. оплатить в кассу
b. оплатить за обучение
c. оплатить обучение
d. оплатить в кассе

16. В обращении к собеседнику недопустимо сочетание:

- a. уважаемый + Имя Отчество
b. уважаемый + господин + Фамилия + И.О.
c. уважаемый + господин + Фамилия
d. уважаемый + Имя

17. Найдите, в каком словосочетании допущена ошибка:

- a. согласно приказу
b. согласно приказа
c. вопреки распоряжению
d. благодаря распоряжению

18. Выберите правильный вариант формы творительного падежа количественного числительного:

- a. двумя тысячами пятьюстами шестьюдесятью семью

- b. двумя тысячи пятьсот шестьдесят семью
- c. две тысячи пятистами шестьдесятью семью
- d. две тысячи пятьсот шестьдесят семью

19. Укажите, в каком из вариантов лексическая сочетаемость соответствует требованиям русского литературного языка:

- 1) учинить хулиганские действия
- 2) выслать ответчика в суд
- 3) понести заслуженное наказание
- 4) обнаружить дружеский сговор

20. Какое из предложенных слов является наиболее подходящим для предложения: *Свободные экономические зоны, таким образом, могут содействовать... стратегических планов России.*

- a. осуществлению
- b. выполнению
- c. продаже
- d. развитию

21. Для официально-делового стиля характерно использование:

- a. речевых клише
- b. эмоционально окрашенных слов
- c. профессиональных слов
- d. специальных терминов

22. Официально-деловой стиль используется:

- a. при составлении деловых документов
- b. в написании научных статей
- c. в разговоре со слесарем по поводу установки дверного замка
- d. в личном послании

23. Фразеологизм – это

- a. стилистически окрашенное словосочетание
- b. семантически несвободное сочетание слов, которое воспроизводится в речи как нечто единое с точки зрения смыслового содержания и лексико-грамматического состава
- c. стилистически нейтральное словосочетание
- d. семантически свободное словосочетание

24. Сопроводительное письмо – это документ, который:

- a. подтверждает факт отправки приложенных к нему документов
- b. подтверждает какие-либо обещания, гарантии
- c. направляется стороне, виновной в невыполнении каких-либо обещаний, условий
- d. направляется стороне, виновной в ненадлежащем выполнении каких-либо работ

25. Письмо-приглашение

- a. сообщает о проведении каких-либо мероприятий
- b. напоминает о каких-либо обещаниях
- c. предлагает адресату принять участие в каком-либо мероприятии
- d. сообщает адресату о переносе мероприятия

26. Установите форму множественного числа родительного падежа существительных: часы, сапоги, яблоки.

27. Использование терминологии характерно для какого стиля?

- a. научного
- b. официально-делового
- c. разговорного
- d. публицистического

28. В каком слове верно поставлено ударение?

- a. жАлюзи
- b. дОсуг
- c. откУпорить
- d. катАлог

29. Какое слово является заимствованным?

- a. лесник
- b. полотенце
- c. библиотека
- d. яблоко

30. Что такое паронимы?

- a. близкие по звучанию слова с разными значениями
- b. однокоренные слова одной части речи
- c. омонимичные слова разных частей речи
- d. формы одного и того же слова

31. Какой вид синонимии представлен парами слов «тихий-безмолвный», «говорливый-болтливый»?

- a. стилистические синонимы
- b. семантико-стилистические синонимы
- c. идеографические синонимы
- d. лексические синонимы

32. Выберите правильное ударение в слове:

- a. красивее
- b. красИвее
- c. красивЕйший
- d. крАсивейший

33. Назовите причину появления ошибки в предложении: «Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом».

- a. нарушение норм согласования
- b. пропуск предлога
- c. неправильное употребление частицы
- d. смешение форм глагола

34. Какие знаки препинания ставятся перед вводным словом «кажется»?

- a. запятая
- b. тире
- c. двоеточие
- d. кавычки

35. Укажите неверное утверждение относительно русского языка:

- a. русский язык относится к восточнославянским языкам.
- b. русский алфавит состоит из кириллических букв.
- c. русский язык - официальный язык ООН.
- d. русский язык распространён преимущественно в странах Центральной Азии.

Заполните пропуски самостоятельно одним правильным вариантом ответа

1. Слова с противоположным значением называют...
2. Основная единица лексики – это...
3. Устойчивое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле, называется...
4. Территориальные особенности устной речи называются...
5. В отличие от письма, речь делится на два основных уровня: письменную и...
6. Орфоэпия изучает правильные варианты...
7. Совокупность всех используемых слов конкретного языка называется...
8. Стиль текста: «Уважаемые сотрудники, просим соблюдать график дежурств», относится к...
9. Способ передачи чужой речи в предложении: «Она сообщила, что урок начнётся позже», называется... речью
10. К невербальным средствам общения относятся ...
11. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего называется...

Комплект тестовых заданий (2)

2. *Вставьте пропущенное слово.*

Устаревшие для определенной эпохи, вышедшие из употребления языковые элементы, замененные другими, называются...

3. *Вставьте пропущенное слово.*

Звуки речи, образуемые свободным проходом воздуха через полость рта, состоящие главным образом из голоса при почти полном отсутствии шума – это ... звуки.

4. *Выберите правильный вариант ответа.*

Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:

- 1) разговорный стиль,
- 2) публицистический стиль,
- 3) официально-деловой стиль

5. *Выберите правильный вариант ответа.*

Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:

- 1) допускается
- 2) не допускается
- 3) допускается, но в незначительной степени

6. *Выберите правильный вариант ответа.*

Использование жаргонных слов в русском литературном языке нормой:

- 1) допускается
- 2) не допускается
- 3) допускается в определенных ситуациях

7. *Вставьте пропущенное слово.*

Нормы русского литературного языка фиксируются...

8. *Вставьте пропущенное слово.*

Слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве, называется ...

9. *Вставьте пропущенное слово.*

Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении - ...

10. *Выберите правильный вариант ответа.*

Наиболее оптимальным в коммуникации является:

- 1) авторитарный стиль
- 2) демократический стиль
- 3) общение-заигрывание
- общение на основе совместной деятельности

11. *Вставьте пропущенное слово.*

Покачивание головой слева направо имеет значение согласия в(стране)...

12. *Укажите слово ,в котором место ударения зависит от значения слова:*

- 1) атлас
- 2) привод
- 3) алкоголь
- 4) квартал
- 5) свекла

13. *Укажите номера словосочетаний, в которых род существительных определен неправильно:*

- 1) большой мозоль
- 2) широкое авеню
- 3) элегантный конферансье
- 4) философско еэссе
- 5) ценная бандероль

14. *Вставьте пропущенное слово.*

Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол-жанры.....

15. *Вставьте пропущенное слово.*

Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад-жанры.....

16. *Укажите номера словосочетаний, в которых допущены ошибки в употреблении форм родительного падежа множественного числа:*

- 1) восемь ампер
- 2) килограмм вафлей
- 3) солдат без погон
- 4) период заморозков
- 5) погрузка мандарин

17. *Из приведенных ниже вариантов одного предложения выберите тот, в котором все числительные написаны правильно:*

- 1) За последний год в области возбуждено свыше двести пятьдесят уголовных дел.
- 2) За последний год в области возбуждено свыше двухсот пятидесяти уголовных дел.
- 3) За последний год в области возбуждено свыше двухсот пятидесяти уголовных дел.
- 4) За последний год в области возбуждено свыше двухсотпятидесяти уголовных дел.
- 5) За последний год в области возбуждено свыше двухсот пятьдесят уголовных дел.

18. *Укажите, в каком из вариантов лексическая сочетаемость*

соответствует требованиям русского литературного языка:

- 1) учинить хулиганские действия
- 2) выслать ответчика в суд
- 3) понести заслуженное наказание
- 4) обнаружить дружеский сговор
- 5) указать на причиненное надругательство

19. *Найдите соответствия:*

- 1) нестерпимый–везучий
- 2) опасный–осторожный
- 3) удачный – успешный

20. *Укажите, в каком из вариантов допущена ошибка в склонении фамилий:*

- a. Трудовая книжка Сергея Жук
- b. Трудовая книжка Ивана Седых
- c. Трудовая книжка Игоря Петросян
- d. Трудовая книжка Игоря Дурново
- e. Трудовая книжка Василия Борода

21. *Выберите правильный вариант ответа.*

Синонимом к фразеологизму тянуть канитель является словосочетание

- 1) предвидеть будущее
- 2) делать очень медленно
- 3) приобретать опыт

22. *Вставьте пропущенное слово.*

Значение, которое возникает в результате переноса названия с одного явления действительности на другое на основании сходства, общности их признаков, функций и т.д. называется... значение.

23. *Выберите правильный вариант ответа.*

К группе «Деловая переписка» относятся:

- 1) постановление
- 2) характеристика
- 3) отказ
- 4) справка

24. *Выберите правильный вариант ответа.*

Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?

- 1) как можно больше сказать самому
- 2) предоставить инициативу партнеру
- 3) задать как можно больше вопросов
- 4) исключительное внимание к партнеру

25. *Выберите языковую формулу, выражающую мотивы создания документа:*

- a. гарантируем, что...
- b. в подтверждение нашей договоренности
- c. организация оставляет за собой право приостановления действия договора
- d. во исполнение постановления Ученого совета Академии

26. *Выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль в общении играют невербальные средства?

- 1) как форма общения
- 2) как помеха
- 3) как коррекция процесса общения
- 4) как дополнение

27. *Вставьте пропущенное слово.*

Пунктуация—раздел русского языка, в котором изучают...

28. *Вставьте пропущенное слово.*

В современной лингвистической литературе слово ... обычно употребляется для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп.

29. *Выберите правильный вариант ответа.*

Впервые провозгласил культ слова в Древней Греции и сказал о том, что «слово есть Великий властелин, который, обладая малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела...»

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Цицерон
- 4) Горгий

30. *Определите стиль следующего текста:*

Утром лесная поляна стала наполняться светом. Ёлочки сверкали в лучах солнца чудесными подарками, и ветер-звонарь играл на своей лесной колокольне. Стволики часто растущих осин стучали друг о друга, и это было тревожно слушать. Снег медленно расходился по веткам каплями, и они понемногу поднимались. Рядом с вытаявшей возле бора сухой тропинкой шумел ручей...

- 1) публицистический
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) художественный

31. *Вставьте пропущенное слово.*

Успешность речевого общения—это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками...

**Темы рефератов
по дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

1. Литературный язык-основа культуры речи.
2. Литературный язык-высшая форма национального языка.
3. Нормативность литературного языка.
4. Формы существования языка.
5. Русский язык среди других языков мира.
6. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
7. Современное состояние русского литературного языка.
8. Лексико-грамматическое состояние языка на современном этапе развития
9. Проблема экологии слова.
10. Функциональные стили русского языка.
11. Основные характеристики письменной речи.
12. Основные характеристики устной речи.
13. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
14. Языковые особенности научной речи.
15. Средства выразительности речи.
16. Языковые особенности деловой речи.

17. Основные условия делового общения.
18. Деловой и речевой этикет
19. Виды делового общения.
20. Особенности телефонного общения.
21. Условия эффективной коммуникации.
22. Основные формулы речевого этикета.
23. Невербальные средства общения.
24. Особенности языка рекламы.
25. Методика публичного выступления.
26. «Поэтами рождаются, ораторами делаются»(Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
27. Культура дискусивно-полемиической речи.
28. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
29. Культура научной и профессиональной речи.
30. Культура разговорной речи.
31. Этико-социальные аспекты культуры речи.
32. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
33. Точность, ясность речи.
34. Богатство речи.
35. Литературное произношение

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания зачёта

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи. Умеет аргументировано и ясно излагать мысли; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он слабо знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи

5.2. Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценки суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному

вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.

5.3. Критерии оценки устного опроса

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в собеседовании. Высказывает свое мнение, свидетельствующее о его компетентности по обсуждаемым темам

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает слабое участие в собеседовании. Не проявляет интереса к рассматриваемым вопросам, что свидетельствует о его некомпетентности по обсуждаемым темам.

5.4. Критерии оценки тестирования:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90 % - 100% отлично

75% - 90% хорошо

60% - 75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.5 Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Русский язык и культура речи	
Реализуемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>ОПК-5.1. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Трудоемкость, з.е.	2/72	
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет в 1 семестре	

