

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«26» 03 2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования (научный семинар)

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Учёт и бизнес-аналитика в цифровой экономике и управлении

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Бухгалтерский учёт

Выпускающая кафедра Бухгалтерский учёт

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине   | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины   | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины   | 9  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                             | 9  |
| 4.2.2. Лекционный курс   | 12 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум  | 15 |
| 4.2.4. Практические занятия  | 15 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося   | 18 |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> |    |
| 19   |    |
| <b>6. Образовательные технологии</b>   | 26 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 27 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы   | 28 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                | 29 |
| 7.3. Информационные технологии   | 29 |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины</b>   | 30 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий                                 | 30 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся                                  | 30 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию   | 30 |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   |    |

31

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

**Рецензия на рабочую программу**

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования (научный семинар)» является ознакомление обучающихся с самой сутью методологии, которая, в самом широком своем понимании, является высшей теоретической деятельностью, направленной на исследование различных методов целевых преобразований человеком окружающей его действительности, а так же изучение основных принципов научного исследования и научного знания, его места в деятельности высших учебных заведений, функций и особенностей его в современных условиях, способов написания основных видов научных исследований: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, магистерская и кандидатская диссертации.

Основная задача дисциплины - сформировать у обучающихся общие научные представления о структуре научно-исследовательской работы и способах их выполнения.

Главное внимание уделяется двум аспектам:

- 1) теоретическим и логическим основам научного исследования, в том числе магистерской диссертации;
- 2) методическим основам научного исследования и методике оформления научных работ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Дисциплина «Методология научного исследования (научный семинар)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) имеет тесную связь с другими дисциплинами.

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины  |
|-------|---|---|
| 1.    | Опирается на знания, умения и навыки сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Учет и финансовый менеджмент  |
| 2.    |   | Цифровая экономика: цифровая трансформация среды и бизнеса                    |
| 3.    |   | Корпоративный учет и анализ   |
| 4.    |   | Анализ бизнес- процессов  |
| 5.    |   | Организационное проектирование бизнес-процессов                               |
| 6.    |   | Учебная практика (ознакомительная практика)                                   |
| 7.    |   | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                   |
| 8.    |   | Производственная практика (педагогическая практика)                           |
| 9.    |   | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) |
| 10.   |   | Производственная практика (преддипломная практика)                            |
| 11.   |   | Информационные системы учета, аудита и финансового менеджмента                |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1     | 2                        | 3  | 4   |
| 1.    | УК-1                     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                     | УК-1.1.Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода<br>УК-1.2.Вырабатывает стратегию действий и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи<br>УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  |
| 2.    | УК-5                     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1. Способен осуществлять научный анализ информации из разных источников для оценки полноценного исследования восприятия межкультурного разнообразия общества<br>УК-5.2. Исследует развитие общества под влиянием различных факторов<br>УК-5.3. Разрабатывает и аргументированно выявляет пробелы в исследуемой проблематике  |
| 3.    | УК-6                     | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                    | УК-6.1. Формулирует методы совершенствования и оценивает временные ресурсы, эффективно использует их в научных исследованиях<br>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного саморазвития на основе исследования образовательных методик<br>УК-6.3. Разрабатывает приоритетные направления научному исследованию совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
| 4     | ОПК-1                    | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при рассмотрении практических и (или) исследовательских задач<br>ОПК-1.2. Дает оценку и интерпретирует результаты исследований в области макро и микроэкономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач<br>ОПК-1.3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макроэкономической науки, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач<br>ОПК-1.4. Определяет и научно аргументирует изучаемый вопрос на основе применяемых методов для решения типовых экономических задач |
| 5     | ОПК-2                    | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях               | ОПК-2.2. Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации<br>ОПК-2.3. Обрабатывает аналитическую информацию и получает обоснованные выводы за исследуемый период<br>ОПК-2.4. Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач   |

|   |        |   |  |
|---|--------|---|--|
|   |        |   |  |
| 6 | ОПК-5. | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач   | ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства для построения экономической модели<br>ОПК-5.2. Способен оценивать современные информационные технологии и программные средства при исследовании предложенных решений научных проблем<br>ОПК-5.3. Выявляет пробелы в исследуемой ситуации, и делает предположения, выдвигает гипотезы по их устранению   |
| 7 | ПК-1   | Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить научные исследования в сфере учета бизнес-аналитика и управления | ПК-1.1. Анализирует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, составляет программу исследований, проводит научные исследования в сфере учета, бизнес-аналитики и управления.<br>ПК-1.2. Использует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, при построении экономических моделей<br>ПК-1.3. Выявляет перспективные направления исследования: обосновывает подходы используемые в бизнес-анализе |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  |                                    | Всего часов | Семестр    |
|---|------------------------------------|-------------|------------|
|   |                                    |             | № 1        |
|   |                                    |             | часов      |
| 1   |                                    | 2           | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                                     |                                    | <b>28</b>   | <b>28</b>  |
| В том числе:  |                                    |             |            |
| Лекции (Л)  |                                    | 14          | 14         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)<br>в том числе: практическая подготовка |                                    | 14<br>-     | 14<br>-    |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе, практическая подготовка                |                                    | -           | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>                            |                                    | 2           | 2          |
| Групповые и индивидуальные консультации   |                                    | 2           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>                        |                                    | <b>78</b>   | <b>78</b>  |
| Подготовка к практическим занятиям  |                                    | 26          | 26         |
| Подготовка к тестовым заданиям  |                                    | 10          | 10         |
| Работа с книжными источниками   |                                    | 10          | 10         |
| Работа с электронными источниками   |                                    | 32          | 32         |
| Промежуточная аттестация  | <b>Экзамен (Э)</b>                 | <b>Э</b>    | <b>Э</b>   |
|   | экзамен (Э)<br><b>в том числе:</b> | 36          | 36         |
|   | Прием экз., час.                   | 0,5         | 0,5        |
|   | Консультация, час.                 | 2           | 2          |
|   | СРО, час.                          | 33,5        | 33,5       |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>Общая трудоемкость</b>                                      | <b>часов</b>                       | <b>144</b>  | <b>144</b> |
|   | <b>Зачетных единиц</b>             | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   |                        | Всего часов | Семестр    |
|--|------------------------|-------------|------------|
|  |                        |             | № 1        |
| 1  |                        | 2           | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                                  |                        | <b>28</b>   | <b>28</b>  |
| В том числе:   |                        |             |            |
| Лекции (Л)   |                        | 14          | 14         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) в том числе: практическая подготовка |                        | 14          | 14         |
| Лабораторные работы (ЛР) в том числе, практическая подготовка                |                        | -           | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>                         |                        | 2           | 2          |
| Групповые и индивидуальные консультации                                      |                        | 2           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>                     |                        | <b>87</b>   | <b>87</b>  |
| Подготовка к практическим занятиям   |                        | 14          | 14         |
| Подготовка к тестовым заданиям   |                        | 10          | 10         |
| Работа с книжными источниками  |                        | 10          | 10         |
| Работа с электронными источниками  |                        | 25          | 25         |
| Просмотр и конспектирование видеолекций                                      |                        | 28          | 28         |
| Промежуточная аттестация   | <b>Экзамен (Э)</b>     | <b>Э</b>    | <b>Э</b>   |
|  | экзамен (Э)            | 27          | 27         |
|  | <b>в том числе:</b>    |             |            |
|  | Прием экз., час.       | 0,5         | 0,5        |
|  | Консультация, час.     | 2           | 2          |
|  | СРО, час.              | 24,5        | 24,5       |
| <b>ИТОГО:</b><br><b>Общая трудоемкость</b>                                   | <b>часов</b>           | <b>144</b>  | <b>144</b> |
|  | <b>Зачетных единиц</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов                 | Семестр    |  |
|---|-----------------------------|------------|--|
|   |                             | № 1        |  |
|   |                             | часов      |  |
| 1   | 2                           | 3          |  |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                                     | 20                          | 20         |  |
| В том числе:  |                             |            |  |
| Лекции (Л)  | 8                           | 8          |  |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)<br>в том числе: практическая подготовка | 12<br>-                     | 12<br>-    |  |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе, практическая подготовка                | -                           | -          |  |
| <b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>                            | 1                           | 1          |  |
| Групповые и индивидуальные консультации   |                             |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>                        | <b>114</b>                  | <b>114</b> |  |
| Подготовка к тестовым заданиям  | 32                          | 32         |  |
| Просмотр и конспектирование видео-лекций  | 30                          | 30         |  |
| Работа с книжными источниками   | 26                          | 26         |  |
| Работа с электронными источниками   | 26                          | 26         |  |
| Промежуточная аттестация  | <b>Экзамен (Э)</b>          | <b>Э</b>   |  |
|   | экзамен (Э)<br>в том числе: | 9          |  |
|   | Прием экз., час.            | 0,5        |  |
|   | СРО, час.                   | 8,5        |  |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкость</b>  | <b>часов</b>                | <b>144</b> |  |
|   | <b>Зачетных единиц</b>      | <b>4</b>   |  |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

*Очная форма обучения*

| № п/п                | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |           |           |            | Формы текущей и промежуточной аттестации             |
|----------------------|---|---|----|-----------|-----------|------------|--|
|                      |   | Л   | ЛР | ПЗ        | СРО       | всего      |  |
| 1                    | 2   | 3   | 4  | 5         | 6         | 7          | 8  |
| <b>Семестр 1 (1)</b> |   |   |    |           |           |            |  |
| 1.                   | РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | 6   |    | 6         | 20        | 32         | Тестовые задания, устный опрос, доклад               |
| 2.                   | РАЗДЕЛ 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы           | 4   |    | 4         | 20        | 28         | Тестовые задания, устный опрос, доклад, круглый стол |
| 3.                   | РАЗДЕЛ 3. Математические методы научных исследований                      | 4   |    | 4         | 38        | 46         | устный опрос, тестовые задания                       |
| 4                    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>14</b>   |    | <b>14</b> | <b>78</b> | <b>106</b> |  |
|                      | Промежуточная аттестация  |   |    |           |           | 36         | Экзамен  |
|                      | Контактная внеаудиторная работа   |   |    |           |           | 2          |  |
| <b>ВСЕГО:</b>        |   |   |    |           |           | <b>144</b> |  |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п                | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |           |           |            | Формы текущей и промежуточной аттестации             |
|----------------------|---|---|----|-----------|-----------|------------|--|
|                      |   | Л   | ЛР | ПЗ        | СРО       | всего      |  |
| 1                    | 2   | 3   | 4  | 5         | 6         | 7          | 8  |
| <b>Семестр 1 (1)</b> |   |   |    |           |           |            |  |
| 1.                   | РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | 6   |    | 6         | 29        | 42         | Тестовые задания, устный опрос, доклад               |
| 2.                   | РАЗДЕЛ 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы           | 4   |    | 4         | 27        | 35         | Тестовые задания, устный опрос, доклад, круглый стол |
| 3.                   | РАЗДЕЛ 3. Математические методы научных исследований                      | 4   |    | 4         | 31        | 39         | устный опрос, тестовые задания                       |
| 4                    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>14</b>   |    | <b>14</b> | <b>87</b> | <b>115</b> |  |
|                      | Промежуточная аттестация  |   |    |           |           | 27         | Экзамен  |
|                      | Контактная внеаудиторная работа   |   |    |           |           | 2          |  |
| <b>ВСЕГО:</b>        |   |   |    |           |           | <b>144</b> |  |

*Заочная форма обучения*

| № п/п                | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |           |            |            | Формы текущей и промежуточной аттестации             |
|----------------------|---|---|----|-----------|------------|------------|--|
|                      |   | Л   | ЛР | ПЗ        | СРО        | всего      |  |
| 1                    | 2   | 3   | 4  | 5         | 6          | 7          | 8  |
| <b>Семестр 1 (1)</b> |   |   |    |           |            |            |  |
| 1.                   | РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | 2   |    | 2         | 32         | 36         | Тестовые задания, устный опрос, доклад               |
| 2.                   | РАЗДЕЛ 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы           | 2   |    | 4         | 42         | 48         | Тестовые задания, устный опрос, доклад, круглый стол |
| 3.                   | РАЗДЕЛ 3. Математические методы научных исследований                      | 4   |    | 6         | 40         | 50         | устный опрос, тестовые задания                       |
| <b>ИТОГО:</b>        |   | <b>8</b>  |    | <b>12</b> | <b>114</b> | <b>134</b> |  |
|                      | Контактная внеаудиторная работа   |   |    |           |            | 1          |  |
|                      | Промежуточная аттестация  |   |    |           |            | 9          | Экзамен  |
| <b>ВСЕГО:</b>        |   |   |    |           |            | <b>144</b> |  |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| № п/п                | Наименование раздела дисциплины  | Наименование темы лекции                                   | Содержание лекции  | Всего часов |      |     |
|----------------------|--|--|--|-------------|------|-----|
|                      |  |  |  | ОФО         | ОЗФО | ЗФО |
| 1                    | 2  | 3  | 4  | 5           | 6    | 7   |
| <b>Семестр 1 (1)</b> |  |  |  |             |      |     |
| 1.                   | РАЗДЕЛ 1.<br>Основные понятия и определения методологии научных исследований | Основы методологии и логика процесса научного исследования | Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Сущность обыденного и научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. Методика и методология. Многоуровневая концепция методологического знания   | 2           | 2    | 2   |
|                      |  | Классификация методов научного исследования                | Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы.<br>Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы. Теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование). | 2           | 2    |     |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  | Уровни и методы научного исследования                 | Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования. Уровни мышления, интуиция. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов. Факты действительности и научные факты  | 2 | 2 |   |
| 2. | РАЗДЕЛ 2.<br>Технология выполнения научно-исследовательской работы | Основные методологические принципы научной работы     | Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.   | 2 | 2 | 2 |
|    |  | Процесс выполнения и оформления научного исследования | Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проблема, тема, объект и предмет исследования. Цель, задачи исследования. Формулировка гипотезы исследования. Методика исследования. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Структура научно-исследовательской работы. Требования к оформлению отчета по НИР. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического списка | 2 | 2 |   |
| 3. | РАЗДЕЛ 3.<br>Математические методы научных исследований            | Введение в теорию принятия решений                    | Решение как элемент управления. Классификация управленческих решений. Этапы принятия и реализации решений   | 2 | 2 | 4 |
|    |  | Методы принятия решений                               | Общая характеристика методов. Формализованные методы. Неформализованные методы  | 2 | 2 |   |
|    |  | Регрессионный анализ                                  | Основные понятия и определения. Выбор модели и вычисление коэффициентов. Проверка адекватности и работоспособности модели.  |   |   |   |

|  |                                |                   |  |           |           |          |
|--|--------------------------------|-------------------|--|-----------|-----------|----------|
|  |                                |                   | Упрощение модели.<br>Построение парной регрессии при помощи линий тренда.<br>Множественная регрессия.  |           |           |          |
|  |                                | Кластерный анализ | Область применения и задачи.<br>Математические характеристики кластера.<br>Иерархические и неиерархические методы.<br>Примеры использования кластерного анализа. |           |           |          |
|  | <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |                   |  | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>8</b> |

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п                | Наименование раздела (темы) дисциплины                                    | Наименование практического занятия                         | Содержание практического занятия  | Всего часов |      |     |
|----------------------|---|--|---|-------------|------|-----|
|                      |   |  |   | ОФО         | ОЗФО | ЗФО |
| 1                    | 2   | 3  | 4   | 5           | 6    | 7   |
| <b>Семестр 1 (1)</b> |   |  |   |             |      |     |
| 1                    | Раздел 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | Основы методологии и логика процесса научного исследования | Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Сущность обыденного и научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. Методика и методология. Многоуровневая концепция методологического знания  | 2           | 2    | 2   |
|                      |   | Классификация методов научного исследования.               | Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, | 2           | 2    |     |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   | гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование). |   |   |   |
|   |   | Уровни и методы научного исследования                 | Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования. Уровни мышления, интуиция. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов. Факты действительности и научные факты   | 2 | 2 |   |
| 2 | Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы | Основные методологические принципы научной работы     | Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.  | 2 | 2 | 2 |
|   |   | Процесс выполнения и оформления научного исследования | Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проблема, тема, объект и предмет исследования. Цель. Задачи исследования. Формулировка гипотезы исследования. Методика исследования. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования.   |   |   | 2 |

|   |   |                                    |  |           |           |           |
|---|---|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
|   |   |                                    | Оформление   |           |           |           |
|   |   |                                    | библиографического списка (Деловая игра)   |           |           |           |
| 3 | Раздел 3.<br>Математические методы научных исследований | Введение в теорию принятия решений | Решение, как элемент управления.<br>Классификация управленческих решений. Этапы принятия и реализации решений  | 2         | 2         | 2         |
|   |   | Методы принятия решений            | Общая характеристика методов.<br>Формализованные методы.<br>Неформализованные методы.  |           |           |           |
|   |   | Регрессионный анализ               | Основные понятия и определения. Выбор модели и вычисление коэффициентов.<br>Проверка адекватности и работоспособности модели. Упрощение модели. Построение парной регрессии при помощи линий тренда.<br>Множественная регрессия. | 2         | 2         | 2         |
|   |   | Кластерный анализ                  | Область применения и задачи. Математические характеристики кластера.<br>Иерархические и неиерархические методы. Примеры использования кластерного анализа.   | 2         | 2         | 2         |
|   | <b>ИТОГО часов в 1 (1) семестре:</b>                    |                                    |  | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |

### 4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### *Очная/очно-заочная форма обучения*

| № п/п                                | Наименование раздела (темы) дисциплины                                    | № п/п | Виды СРО                                 | Всего часов |           |
|--------------------------------------|---|-------|--|-------------|-----------|
|                                      |   |       |  | ОФО         | ОЗФО      |
| 1                                    | 2   | 3     | 4  | 5           | 6         |
| <b>Семестр 1</b>                     |   |       |  |             |           |
| 1.                                   | Раздел 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | 1.1.  | Подготовка к практическим занятиям       | 6           | 4         |
|                                      |   | 1.2.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 4           | 4         |
|                                      |   | 1.3.  | Работа с книжными источниками            | 4           | 4         |
|                                      |   | 1.4.  | Работа с электронными источниками        | 6           | 5         |
|                                      |   | 1.5.  | Просмотр и конспектирование видео-лекций | -           | 12        |
| 2.                                   | Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы           | 2.1   | Подготовка к практическим занятиям       | 8           | 5         |
|                                      |   | 2.2.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 2           | 2         |
|                                      |   | 2.3.  | Работа с книжными источниками            | 4           | 4         |
|                                      |   | 2.4.  | Работа с электронными источниками        | 6           | 8         |
|                                      |   | 2.5.  | Просмотр и конспектирование видео-лекций | -           | 8         |
| 3.                                   | Раздел 3. Математические методы научных исследований                      | 3.1.  | Подготовка к практическим занятиям       | 12          | 5         |
|                                      |   | 3.2.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 4           | 4         |
|                                      |   | 3.3.  | Работа с книжными источниками            | 5           | 2         |
|                                      |   | 3.4.  | Работа с электронными источниками        | 17          | 12        |
|                                      |   | 3.5.  | Просмотр и конспектирование видео-лекций | -           | 8         |
| <b>ИТОГО часов в 1 (1) семестре:</b> |   |       |  | <b>78</b>   | <b>87</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п                               | Наименование раздела (темы) дисциплины                                    | № п/п | Виды СРО                                 | Всего часов |
|-------------------------------------|---|-------|--|-------------|
| 1                                   | 2   | 3     | 4  | 5           |
| <b>Семестр 1</b>                    |   |       |  |             |
| 1.                                  | Раздел 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований | 1.1.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 10          |
|                                     |   | 1.2.  | Просмотр видео-лекций и конспектирование | 10          |
|                                     |   | 1.3.  | Работа с книжными источниками            | 6           |
|                                     |   | 1.4.  | Работа с электронными источниками        | 6           |
| 2.                                  | Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы           | 2.1.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 12          |
|                                     |   | 2.2.  | Просмотр и конспектирование видео-лекций | 10          |
|                                     |   | 2.3.  | Работа с книжными источниками            | 10          |
|                                     |   | 2.4.  | Работа с электронными источниками        | 10          |
| 3.                                  | Раздел 3. Математические методы научных исследований                      | 3.1.  | Подготовка к тестовым заданиям           | 10          |
|                                     |   | 3.2.  | Просмотр и конспектирование видео-лекций | 10          |
|                                     |   | 3.3.  | Работа с книжными источниками            | 10          |
|                                     |   | 3.4.  | Работа с электронными источниками        | 10          |
| <b>ИТОГО часов в 1(1) семестре:</b> |   |       |  | <b>114</b>  |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти,

а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому (семинарскому) занятию.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Магистранты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям**

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

Семинарские занятия по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)» способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению обучающимися предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый обучающимся, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных экономических и управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.

1. Прочитайте конспект лекции.
2. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
3. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
4. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
5. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающегося.

Во избежание механического переписывания материала рекомендуется:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;

### **Подготовка к практическим (семинарским занятиям)**

#### **Семинар № 1, тема: «Основы методологии и логика процесса научного исследования»**

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки.
2. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей.
3. Сущность обыденного и научного познания.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования.
5. Основные различия теории и метода.
6. Методика и методология.
7. Многоуровневая концепция методологического знания.

#### **Практическое (семинарское) занятие 2 «Классификация методов научного исследования»**

Используется следующая форма проведения занятия **круглый стол**: обсуждение предлагаемых заранее вопросов.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),
2. Конкретно-научные методы.
3. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико- дедуктивный, формализация, абстрагирование,

#### **Практическое (семинарское) занятие 3 «Уровни и методы научного исследования»**

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам

Вопросы для обсуждения:

Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования.

1. Уровни мышления, интуиция.
2. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов.
3. Факты действительности и научные факты

#### **Практическое (семинарское) занятие 4 «Основные методологические принципы научной работы»**

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы

#### **Практическое (семинарское) занятие 5 «Процесс выполнения и оформления научного исследования»**

«Процесс выполнения и оформления научного исследования»

Форма проведения семинара: семинар проводится в форме деловой игры: «Организация студенческого научного

кружка». Краткое содержание (цель)

занятия:

- обсуждение проектов создания, тематики исследований и плана научно-исследовательских работ студенческого научного кружка;

- проверка освоенности обучающимися материалов по теме

Во время обсуждения обучающиеся оценивают и анализируют материал курса, делают выводы, выдвигают проблемы исследования, определяют алгоритм работы, выявляют структурные компоненты научно-исследовательской работы.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов

Вопросы для обсуждения

1. Организация и техника научного исследования
2. Методические основы научных исследований
3. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
5. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
6. Критерии научного познания

#### **Практическое (семинарское) занятие 6 «Введение в теорию принятия решений»**

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности. Вопросы:

1. Решение как элемент управления
2. Классификация управленческих решений.
3. Этапы принятия и реализации решений

#### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено)**

#### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

## **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу «Методология научного исследования (научный семинар)» подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Магистрантам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре академии учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта путем планомерной, повседневной работы.

В работе с литературой помогут следующие рекомендации:

- при чтении не пропускать ни одного слова, которое непонятно.
- если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где начали затрудняться (причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины)
- составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
- особое внимание стоит обратить на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
- научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Методология научного исследования (научный семинар)» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка к собеседованию и к проведению круглого стола;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

### **5.5 Методические рекомендации по проведению круглого стола.**

Круглый стол - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов,

уважаемых в той или иной области специалистов). В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

### **Методика проведения Круглого стола.**

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки. Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы. Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является

формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **5.6 Методические указания по написанию докладов**

Темы докладов, рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика докладов, рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Обучающийся вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы. Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 3-7 слайдов.

При выборе темы доклада обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах- конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных(рефератах-обзорах и рефератах- докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

### **5.7 Методические указания к проведению устного опроса**

На занятиях контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся.

Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

Устный опрос осуществляется на занятиях, хотя оценивать знания обучающихся не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

### **5.8.Методические указания к проведению промежуточной аттестации**

По итогам семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п                      | Виды учебной работы  | Образовательные<br>технологии      | Всего часов |          |          |
|-------------------------------|--|------------------------------------|-------------|----------|----------|
|                               |  |                                    | ОФО         | ОЗФО     | ЗФО      |
| 1                             | 2  | 3                                  | 4           | 5        | 6        |
| <b>Семестр 1 (1)</b>          |  |                                    |             |          |          |
| 1                             | Лекция «Классификация методов научного исследования»               | Технология дистанционного обучения | 2           | 2        | 2        |
| 2                             | Практическое занятие «Классификация методов научного исследования» | Круглый стол                       | 4           | 4        | 2        |
| 3                             | Лекция «Уровни и методы научного исследования»                     | Технология дистанционного обучения | 2           | 2        | 2        |
| <b>Итого в семестре 1 (1)</b> |  |                                    | <b>8</b>    | <b>8</b> | <b>6</b> |
| <b>Всего</b>                  |  |                                    | <b>8</b>    | <b>8</b> | <b>6</b> |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| <b>Основная литература</b>       |   |
|----------------------------------|---|
| 1.                               | Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78787.html">https://www.iprbookshop.ru/78787.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 2.                               | Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47431.html">https://www.iprbookshop.ru/47431.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 3.                               | Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчинова, К. В. Шарый. Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123489.html">https://www.iprbookshop.ru/123489.html</a> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4.                               | Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978- 5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77633.html">https://www.iprbookshop.ru/77633.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 5.                               | Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1.—Текст :электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81487.html">https://www.iprbookshop.ru/81487.html</a> (дата обращения: 09.09.2025).— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/81487">https://doi.org/10.23682/81487</a>                 |
| 6.                               | Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71569.html">https://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/71569">https://doi.org/10.23682/71569</a>  |
| 7.                               | Решетов, В. В. Организация научных исследований в экономике : учебное пособие / В. В. Решетов. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7731-1091-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131023.html">https://www.iprbookshop.ru/131023.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |

|    |   |
|----|---|
| 1. | Корнев, М. Н. Методология и методы научных исследований : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / М. Н. Корнев, Б. Г. Шелегеда, Н. В. Погоржельская. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 302 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123488.html">https://www.iprbookshop.ru/123488.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Кузовкова, Т. А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. —<br>Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61577.html">https://www.iprbookshop.ru/61577.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 3. | Методология и методы научных исследований: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» / составители А. М. Стадник, С. Н. Смирнов. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 322 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123490.html">https://www.iprbookshop.ru/123490.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                   |
| 4. | Основы научных исследований: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / составители Е. Ю. Чибисова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62625.html">https://www.iprbookshop.ru/62625.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 5. | Порядина, В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами : учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-89040-564-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55054.html">https://www.iprbookshop.ru/55054.html</a> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека. [minfin.gov.ru](http://minfin.gov.ru)–

Министерство Финансов РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)–Центральный банк Российской Федерации

[economy.gov.ru](http://economy.gov.ru) -Министерство экономического развития

РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) –Федеральная налоговая служба РФ

<http://ssl.rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики

## 7.3. Информационные технологии

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программное обеспечение   | Реквизиты лицензий/ договоров  |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный договор № 621<br>Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026                              |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART  | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г.<br>Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО  |  |
| LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, VBA. |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. ноутбук- 1 шт. проектор- 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Кафедра - 1 шт. Стол преподавательский - 2 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 89 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель: Стол преподавательский – 3 шт. Стол - комплект школьной мебели - 22 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 37 шт. Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1шт. Шкаф книжный двухстворчатый – 3 шт. Стеллаж книжный – 3 шт.   |
| Помещение для самостоятельной работы БИЦ Информационно-библиографический отдел БИЦ Электронный читальный зал  | Специализированная мебель:<br>Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:<br>Персональный компьютер – 1шт.<br>Сканер. МФУ - 1 шт.   |

### 8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### 8.3 Требования к специализированному оборудованию

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Методология научного исследования (научный семинар)**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология научного исследования (научный семинар)»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции  |
|--------|---|
| УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |
| УК-5   | Способен анализировать и межкультурного взаимодействия учитывать разнообразие культур процессе  |
| УК-6   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |
| ОПК-1  | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских  |
| ОПК-2  | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях  |
| ОПК-5  | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач   |
| ПК-1   | Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить научные исследования в сфере учета бизнес-аналитика и управления |

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины                                  | Формируемые компетенции (коды) |      |      |       |       |       |      |
|--|--------------------------------|------|------|-------|-------|-------|------|
|  | УК-1                           | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-5 | ПК-1 |
| Основы методологии и логика процесса научного исследования | +                              | +    | +    | +     |       | +     | +    |
| Классификация методов научного исследования                | +                              | +    |      | +     | +     |       |      |
| Уровни и методы научного исследования                      |                                |      | +    |       | +     | +     | +    |
| Основные методологические принципы научной работы          | +                              | +    |      | +     |       |       |      |
| Процесс выполнения и оформления научного исследования      | +                              |      | +    |       | +     | +     | +    |
| Введение в теорию принятия решений                         | +                              | +    |      | +     | +     |       | +    |
| Методы принятия решений                                    | +                              | +    |      | +     |       | +     |      |
| Регрессионный анализ                                       | +                              | +    |      | +     | +     | +     | +    |
| Кластерный анализ  |                                |      | +    |       | +     | +     | +    |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Индикаторы достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| УК-1.1.<br>Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода                                | Не может сформулировать периодизацию проблемной ситуации на основе системного подхода  | Допускает ошибки и не может четко определить методологию системного подхода                       | Не четко формулирует содержание и основные направлений философской мысли поставленной проблематики                        | Демонстрирует знание основных методы критического анализа  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, | экзамен                  |
| УК-1.2.<br>Вырабатывает стратегию действий и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи | Не имеет опыта осуществления поиска решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта   | Производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты, допуская значительные погрешности | Формулирует и аргументирует, но не может отстаивать собственную позицию по различным вариантам решения поставленных задач | Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, предлагает способы их решения | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, | экзамен                  |
| УК-1.3.<br>Определение последствий возможных решений задачи  | Демонстрирует низкий уровень владения основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений | Частично владеет навыками критического анализа  | Демонстрирует навыки анализа, но частично владеет правилами ведения дискуссии и полемики                                  | Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий                              | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол  | экзамен                  |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия

| Индикаторы достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| УК -5.1. Способен осуществлять научный анализ информации из разных источников для оценки полноценного исследования восприятия межкультурного разнообразия общества | Не имеет представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере       | Демонстрирует элементарные знания востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере | Демонстрирует знания востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость, но допускает ряд ошибок, направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере | Демонстрирует глубокие знания востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br><br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, | экзамен                  |
| УК -5.2.Исследует развитие общества под влиянием различных факторов  | Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования | Демонстрирует частичные умения обоснования теоретической и практической значимости собственного научного исследования   | В целом способен формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования  | Самостоятельно и грамотно умеет формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования                                  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br><br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, | экзамен                  |
| УК -5.3. Разрабатывает и аргументированно выявляет пробелы в исследуемой проблематике  | Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научных исследований в области экономики   | Владеет отдельными навыками проведения научных исследований в области экономики   | В целом владеет практическими навыками проведения научных исследований в области экономики  | Эффективно владеет навыками проведения научных исследований в области экономики  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол,<br><br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол  | экзамен                  |

| УК 6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |  |   |   |   |   |                          |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------|
| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                     | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| УК-6.1. Формулирует методы совершенствования и оценивает временные ресурсы, эффективно использует их в научных исследованиях      | Не имеет представления о методах проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем | Демонстрирует элементарные знания методов проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктов и методов моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем | В целом знает, но допускает ряд ошибок, в методах проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем | Демонстрирует глубокие знания методов проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктов и методов моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол | Экзамен                  |
| УК- 6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного саморазвития на основе исследования образовательных методик | Не демонстрирует умения самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем   | Демонстрирует частичные умения самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем   | В целом способен самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем   | Самостоятельно разрабатывает программу экономических исследований, определяет ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол | Экзамен                  |
| УК -6.3. Разрабатывает приоритетные направления научному совершенствованию собственной деятельности на основе самооценки          | Невладеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере  | Частично владеет отдельными методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере  | В целом владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере   | Эффективно владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол, ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол | экзамен                  |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|---|---|--|---|--|---|--------------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| ОПК 2.2.<br>Анализирует поставленную задачу с применением методов экономического анализа информации по устранению проблемной ситуации | Не имеет четкого представления о современном состоянии исследуемой проблемы, приемах и методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу          | Демонстрирует элементарные знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | В целом знает современное состояние исследуемой проблемы, но допускает ошибки в Методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | Демонстрирует глубокие знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ОПК-2.3. Обрабатывает аналитическую информацию и получает обоснованные выводы за исследуемый период                                   | Не демонстрирует умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | Демонстрирует частичные умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | В целом умеет применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | Демонстрирует глубокие знания применения приемов и методов публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тесты, Доклады, круглый стол            | экзамен                  |
| ОПК-2.4.<br>Определяет методику анализа информации для фундаментального исследования прикладных задач                                 | Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада | Частично владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Эффективно владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада         | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |

ОПК 1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Использует  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  | Средства оценивания результатов обучения   |                          |
|---|---|--|---|--|--|--------------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при рассмотрении практических и (или) исследовательских задач<br><br>ОПК-1.2. Дает оценку и   | Не имеет четкого представления о современном состоянии исследуемой проблемы, приемах и методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу          | Демонстрирует элементарные знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | В целом знает современное состояние исследуемой проблемы, но допускает ошибки в Методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования В целом умеет научному сообществу | Демонстрирует глубокие знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу Демонстрирует | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол     | экзамен                  |
| интерпретирует результаты исследований в области макро и микро экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач   | умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования   | частичные умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | глубокие знания применения приемов и методов публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол     | экзамен                  |
| ОПК-1.3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макроэкономической науки, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач | Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада | Частично владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада                             | Эффективно владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада                       | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол ЗФО<br><br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ОПК-1.4. Определяет и научно аргументирует изучаемый вопрос на основе применяемых методов для решения типовых экономических задач   | Серьезные нарушения в логике, неверное применение методов, отсутствие научного обоснования, поверхностные выводы.   | Фундаментальное понимание, однако есть существенные ошибки в выборе метода, неполная аргументация, недостаточная детализация выводов   | Допущены незначительные погрешности в расчетах или формулировках, но общая логика сохранена.  | Глубокое понимание материала, правильное применение всех методов, аргументированные выводы, идеальная логика.  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол ЗФО<br><br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|--|---|--|---|--|---|--------------------------|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства для построения экономической модели                    | Не имеет четкого представления о современном состоянии исследуемой проблемы, приемах и методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу          | Демонстрирует элементарные знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | В целом знает современное состояние исследуемой проблемы, но допускает ошибки в Методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | Демонстрирует глубокие знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ОПК-5.2. Способен оценивать современные информационные технологии и программные средства при исследовании предложенных научных проблем | Не демонстрирует умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | Демонстрирует частичные умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | В целом умеет применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | Демонстрирует глубокие знания применения приемов и методов публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ОПК-5.3. Выявляет пробелы в исследуемой ситуации, и делает предположения, выдвигает гипотезы по их устранению                          | Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада | Частично владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Эффективно владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада         | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |

ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить научные исследования в сфере учета бизнес-аналитика и управления

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  | Средства оценивания результатов обучения  |                          |
|---|---|--|---|--|---|--------------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| ПК-1.1. Анализирует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, составляет программу исследований, проводит научные исследования в сфере учета, бизнес-аналитики и управления. | Не имеет четкого представления о современном состоянии исследуемой проблемы, приемах методах презентации и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу            | Демонстрирует элементарные знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | В целом знает современное состояние исследуемой проблемы, но допускает ошибки в Методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | Демонстрирует глубокие знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ПК-1.2. Использует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, при построении экономических моделей  | Недемонстрирует умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования   | Демонстрирует частичные умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | В целом умеет применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | Демонстрирует глубокие знания применения приемов и методов публичного представления и продвижения результатов научного исследования  | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |
| ПК-1.3. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает подходы используемые в бизнес-анализе   | Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада | Частично владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада               | Эффективно владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада         | ОФО/ОЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, доклады, круглый стол<br>ЗФО<br>Устный опрос, тестовые задания, Доклады, круглый стол | экзамен                  |

## Вопросы для экзамена

по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

1. Роль науки в современном обществе
2. Основные функции науки
3. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей.
4. Сущность обыденного и научного познания.
5. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
6. Методика и методология.
7. Многоуровневая концепция методологического знания.
8. Объективные критерии научного исследования
9. Структурные элементы науки и их характеристика
10. Научные проблемы и их классификация
11. Структура и классификации наук
12. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста
13. Всеобщие методы познания
14. Общенаучные методы познания
15. Теоретический уровень познания
16. Эмпирический уровень познания
17. Общая характеристика методов. Формализованные методы
18. Неформализованные методы
19. Организация и техника научного исследования
20. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
21. Критерии научного познания
22. Этапы научного исследования.
23. Требования, предъявляемые к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, дипломная работа, диссертация)
24. Критерии выбора темы научного исследования.
25. Методологические средства и научный инструментарий науки.
26. Система подготовки научных кадров в Российской Федерации.
27. Место и роль высшего образования в системе подготовки научных кадров в Российской Федерации
28. Решение как элемент управления.
29. Классификация управленческих решений.
30. Этапы принятия и реализации решений.
31. Информационные технологии при обработке результатов экспериментов
32. Регрессионный анализ. Выбор модели и вычисление коэффициентов. Проверка адекватности и работоспособности модели.
33. Упрощение модели. Построение парной регрессии при помощи линий тренда.
34. Множественная регрессия
35. Кластерный анализ. Область применения и задачи.
36. Математические характеристики кластера.
37. Иерархические и неиерархические методы.
38. Примеры использования кластерного анализа.
39. Метод наименьших квадратов
40. Случаи множественной регрессии
41. Однозначный прогноз и частная корреляция
42. Остаточная дисперсия
43. Коэффициент детерминации R-квадрат
44. Интерпретация коэффициента множественной корреляции R

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра « Бухгалтерский учет»

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика

1. Роль науки в современном обществе
2. Интерпретация коэффициента множественной корреляции R
3. Организация и техника научного исследования

Зав. кафедрой

Узденова Ф.М.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

1. Классификация методов научного исследования

**Вопросы для устного опроса**

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

1. Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования.
2. Уровни мышления, интуиция.
3. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов.
4. Факты действительности и научные факты
5. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
6. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
7. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.
8. Организация и техника научного исследования
9. Методические основы научных исследований
10. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.
11. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
12. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
13. Критерии научного познания

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия

### Тест 1

Значение воображения в научном творчестве заключается в том, что оно

1. определяет возможные приложения научных знаний
2. способствует критическому отношению к идеям
3. позволяет расшатывать привычные ассоциации и стимулирует появление новых идей
4. позволяет всесторонне изучить объект исследования.

### Тест 2

Научная честность ученого состоит в том, что ...

1. открытия ученого должны быть только истинными
2. из научных данных должны быть исключены все субъективные моменты
3. ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты
4. полученные результаты ученый должен многократно проверять.

### Тест 3

Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных связей реальности — это \_\_\_\_\_

### Тест 4

1. \_\_\_\_\_ науки — выделить этапы, фазы изучаемого процесса по тем или иным основаниям.

### Тест 5

Общественная поддержка науки включает:

1. получение наукой финансовых и интеллектуальных ресурсов
2. формирование мировоззрения
3. использование научных знаний в практической деятельности
4. использование ценностей общества в научной деятельности

### Тест 6

\_\_\_\_\_ является метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими

### Тест 7

Проверенным практикой результатом познания действительности является \_\_\_\_\_

### Тест 8

В процессе смены парадигм происходит:

1. подтверждение существующих теорий
2. борьба убеждений, осуществление и крушение надежд ученых
3. уточнение и развитие существующих теорий
4. плавная смена стиля мышления

### Тест 9

Регрессирующая программа

1. не может предсказать новые эмпирические факты и дает им запоздалые объяснения

2. входит в противоречие с имеющимся знанием
3. с успехом предсказывает новые факты, но не может их объяснить.

### Тест 10

Восприятие – это... \_\_\_\_\_

### УК 6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки

### Тест 11

Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель — ...

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проверкуистинности результатов теоретического исследования
3. получение информации, необходимой для выдвижения гипотезы
4. получение принципиально новой информации

### Тест 12

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе \_\_\_\_\_.

### Тест 13

Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление

### Тест 14

Измерение является процессом определения:

1. численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном
2. различий междупредметами
3. численного значения некоторой величины путем разложения предмета на составные части
4. отдельных сторон предмета

### Тест 15

\_\_\_\_\_ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.

### Тест 16

Осуществляющееся логическим путем познание называется \_\_\_\_\_

### Тест 17

Понятие отражает:

1. представление об объекте
2. свойства предмета или явления
3. проверенный практикой результат познания
4. существенные необходимые признаки предмета или явления.

### Тест 18

Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется \_\_\_\_\_

### Тест 19

Суть популярной (перечисленной) индукции заключается в:

1. логическом развертывании системы положений на базе исходного знания
2. выводе на основании наблюдения фактов, не противоречащие индуктивному обобщению
3. выводе с помощью перехода от общих суждений к частным
4. выводе на основании исследования всех предметов (явлений) одного класса

### Тест 20

Существуют следующие типы воображения:

1. эмпирическое, теоретическое
2. преднамеренное и случайное
3. логическое, критическое, творческое
4. экстраординарное и парадигмальное

ОПК 2- Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

### Тест 21

Продуктом научной и методической деятельности являются \_\_\_\_\_

### Тест 22

Произведения защищены авторским правом,

- а) которое является собственностью автора.
- б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
- в) которое защищено законом.
- г) которое не облагается налогом.

### Тест 23

Использование произведений осуществляется главным образом

- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
- б) изданием учебников.
- в) изданием книг.
- г) изданием пособий и журналов.

### Тест 24.

Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

### Тест 25.

Прикладные исследования решают вопросы

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

**Тест 26.**

\_\_\_\_\_ проблемы предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

**Тест 27.**

В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна..
- г) должна просматриваться практическая значимость.

**Тест 28.**

Неправильный выбор объекта или предмета исследования.

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

**Тест 29.**

\_\_\_\_\_ исследования - представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы

**Тест 30.**

\_\_\_\_\_ исследования позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы

ОПК 1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

**Тест 31.**

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

**Тест 32.**

Гибкость –это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью; б) движения с максимальным усилием; в) сложнокоординационные движения; г) движения с большой амплитудой

**Тест 33.**

Выносливость –это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды; в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений; г) организма противостоять утомлению

**Тест 34.**

Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме а) состояния здоровья  
б) уровня функциональных возможностей в) резервных возможностей  
г) психоэмоционального состояния и физического развития.

**Тест 35**

Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- В) Объект исследования.
- С) Логика исследования.
- Д) Все варианты верны.

**Тест 36**

К общелогическим методам и приемам познания не относится \_\_\_\_\_

**Тест 37**

\_\_\_\_\_ исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

**Тест 38**

Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

**Тест 39**

Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

**Тест. 40**

Основу методологии научного исследования составляет \_\_\_\_\_

ОПК - 5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

**Тест 41**

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это \_\_\_\_\_

**Тест 42**

План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

### **Тест 43**

Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

### **Тест 44**

Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

### **Тест 45**

Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце)

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

### **Тест 46**

Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

### **Тест 47**

Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

### **Тест 48**

За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков
- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

### **Тест 49**

Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

### Тест 50

Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, проводить научные исследования в сфере учета бизнес-аналитика и управления.

### Тест 51

Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

- A) научные вопросы
- B) научное направление
- C) теория
- D) научные элементы
- E) проблема

### Тест 52

Учебник - это ...

- A) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.
- B) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.
- C) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.
- D) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- E) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

### Тест 53

Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...

- A) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.
- B) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.
- C) Официальные, научные, учебные, справочные издания.
- D) Книжки, брошюры, листовки.
- E) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

### Тест 54

Классификация изданий по периодичности предполагает ...

- A) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.
- B) Официальные, научные, учебные, справочные издания.
- C) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.
- D) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

- Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.
- С) Н.И. Новиков.
- Д) А.И. Богданов.
- Е) М.В. Ломоносов.

**Тест 55**

Укажите основные виды библиографической записи:

- А) Библиографический указатель.
- В) Библиографический список.
- С) Библиографическое описание.
- Д) Аннотация.
- Е) Обзор.
- Ф) Реферат.
- Г) Справочник.
- Н) Словарь.

**Тест 56**

Основные виды рефератов:

- А) Индикативный, фактографический.
- В) Рекомендательный, сводный оценочный.

**Тест 57**

По месторасположения выделяют следующие виды ссылок \_\_\_\_\_ -

**Тест 58**

Укажите основные виды библиографических пособий:

- А) Библиографический указатель.
- В) Аннотация.
- С) Справочник.
- Д) Реестр.
- Е) Реферат.
- Ф) Библиографический список.
- Г) Словарь.
- Н) Библиографическое описание.

**Тест 59**

Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- А) Верно.
- В) Неверно.

**Тест 60**

Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Д) Все варианты верны.

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Тест 61**

Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.
- D) Все варианты верны.

**Тест 62**

Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

**Тест 63**

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

**Тест 64**

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать \_\_\_\_\_

**Тест 65**

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание \_\_\_\_\_

**Тест 66**

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- A) Проективный.
- B) Открытый.
- C) Альтернативный.
- D) Закрытый.

**Тест 67**

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- A) Открытый.
- B) Закрытый.
- C) Альтернативный.
- D) Прямой.

**Тест 68**

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- A) Манипуляция.
- B) Опрос.
- C) Тестирование.
- D) Эксперимент.

**Тест 69**

Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- A) Косвенный.
- B) Закрытый.
- C) Проективный.
- D) Открытый.

**Тест 70**

Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- A) Интервью.
- B) Беседа.
- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

## Примерные темы докладов

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

1. Роль науки в современном обществе.
2. Научные исследования как процесс изучения объектов
3. Источники информации в научных исследованиях
4. Роль науки в современном обществе
6. Информационное обеспечение научных исследований.
7. Научные методы познания в исследованиях.
8. Планирование и организация научных исследований.
9. Структура и классификация наук.
10. Виды научных работ и их характеристика.
11. Научные проблемы в индустрии туризма.
12. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
13. Термины и понятия науки.
14. Социально-экономическая сущность рынка услуг, задачи его статистических характеристик.
15. Эволюция науки и познания.
16. Основные понятия и категории статистики рынка услуг.
17. Методы и методология познания.
18. Научные проблемы в сфере обслуживания
19. Сущность понятия «метод» и классификация.
20. Выбор темы исследования и формирование цели и задач исследования.
21. Методы работы над информационным материалом.
22. Критерии научного исследования.
23. Методы сбора первичной информации и их характеристика.
24. Исторические аспекты развития науки.
25. Актуальные проблемы исследований в гостиничном бизнесе.
26. Методы проведения ретроспективного анализа научной проблемы.
27. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
28. Методы статистического наблюдения в туризме.
29. Объект. Предмет науки исследования: сущность, различия.
30. Научные исследования как процесс изучения объекта
31. Научно- исследовательская работа магистров в высшей школе.
32. Общая характеристика процесса научного познания.
33. Выбор направления научного исследования.
34. Этапы научно-исследовательской работы.
35. Поиск, накопление и обработка научной информации.
36. Научные документы и издания.
37. Организация работы с научной литературой. Проверка на антиплагиат
38. Инициативные темы.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

### 5.1. Критерии оценки ответа на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задания, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/ задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, заданиям обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает свое мнение по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание тестирования и практико-ориентированной части экзамена

### 5.2. Критерии оценки круглого стола

**«Неудовлетворительно»** - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);

**«Удовлетворительно»** - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие применение теоретического материала);

**«Хорошо»** - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

**«Отлично»** - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

### **5.3. Критерии оценки тестовых заданий**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

### **5.4. Критерии оценивания докладов**

**Оценка «Отлично»** полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

#### **Оценка «Хорошо»**

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **5.5. Критерии оценивания устного опроса**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.