

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Проректор по учебной работе



УТВЕРЖДАЮ»

Г.Ю. Нагорная

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модели страхования и актуарные расчеты

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и финансы

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Финансы и кредит

Выпускающая кафедра Финансы и кредит

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Эбзеев Х-М. И.

г. Черкесск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | |
| 4.2. Содержание дисциплины | |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | |
| 4.2.2. Лекционный курс | |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | |
| 4.2.4. Практические занятия | |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. Образовательные технологии..... | 21 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 26 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы..... | 51 |
| Рецензия на рабочую программу..... | 53 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины..... | 54 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Модели страхования и актуарные расчеты» состоит в формировании у обучаемых теоретических основ и практических навыков в области финансового страхового планирования; овладения навыками постановки, решения и оценки эффективности решения задач актуарных расчетов.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение знаний в области страхования, применять базовые представления об основах страховой деятельности, принципах предоставления страховой услуги в процессе выполнения профессиональных обязанностей по осуществлению текущей финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов,
- готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки страховых операций; осуществлять мониторинг страхового рынка;
- анализировать и оценивать риски, осуществлять мероприятия по их снижению, оценивать эффективность использования страховых ресурсов для минимизации финансовых потерь;
- готовить мотивированные обоснования принятия управленческих решений по страховым операциям;
- осуществлять разработку и реализацию рекомендаций по совершенствованию страховых операций в процессе финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Модели страхования и актуарные расчеты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1Дисциплины, модули имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|--|---|
| 1. | Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Финансовые рынки и финансовые кредитные инструменты Практика по профилю профессиональной деятельности. Преддипломная практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК – 6 | ПК-6 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; | ПК-6-1 Ориентируется в нормативно-правовой базе, ведет поиск экономической, правовой, статистической и иной информации, необходимой для целей исследования. |
| | | | ПК-6-2 Осуществляет сбор, систематизацию, структурирование и анализ отобранной информации. |
| | | | ПК-6-3 интерпретирует полученные результаты и принимает решения, повышающие эффективность функционирования предприятия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|------------------------|---------|-----|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 30 | 30 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная внеаудиторная работа | 1,7 | 1,7 | |
| <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации | 1,7 | 1,7 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 78 | 78 | |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 16 | 16 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 16 | 16 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 20 | 20 | |
| <i>Контрольная работа</i> | 10 | 10 | |
| <i>Решение задач</i> | 10 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 3 | 3 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 3 | 3 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | (3) | (3) |
| | <i>Прием зач. час.</i> | 0,3 | 0,3 |
| | <i>СРО, час.</i> | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|---------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Контактная внеаудиторная работа | 1.7 | 1.7 |
| <i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i> | 1.7 | 1.7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 78 | 78 |
| <i>Работа с видео лекциями</i> | 14 | 14 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 18 | 18 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 20 | 20 |
| <i>Контрольная работа</i> | 10 | 10 |
| <i>Решение задач</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 3 | 3 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | (3) |
| | <i>Прием зач. час.</i> | 0,3 |
| | <i>СРО, час.</i> | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|-------------|---------|
| | | | № 4 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная внеаудиторная работа | | 1 | 1 |
| <i>В том числе: индивидуальные и групповые консультации</i> | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 87 | 87 |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | | 18 | 18 |
| <i>Работа с видеолекциями</i> | | 8 | 8 |
| <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> | | 25 | 25 |
| <i>Контрольная работа</i> | | 10 | 10 |
| <i>Изучение учебной и научной литературы по теме</i> | | 18 | 18 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | 5 | 5 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | (3) | (3) |
| | <i>Прием зач. час.</i> | 0,3 | 0,3 |
| | <i>СРО, час.</i> | 3,7 | 3,7 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|---|---|----|----|---------|-----------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СР О | все го | |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Сущность, цели и задачи моделей страхования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | собеседование |
| 2. | Обоснование системы страхования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач |
| 3. | Модели индивидуальных рисков | 2 | - | 2 | 8 | 12 | собеседование, тестирование, контрольная работа |
| 4. | Модель перестрахования | 2 | - | 2 | 14 | 18 | собеседование, решение задачи |
| 5. | Модели краткосрочного страхования | 2 | - | 2 | 16 | 20 | собеседование, тестирование, решение задачи |
| 6. | Модели актуарных расчетов в страховании | 2 | - | 2 | 10 | 14 | собеседование, |
| 7. | Модели теории риска в страховании | 2 | - | 2 | 12 | 16 | обсуждение докладов, тестирование |
| | Итого | 14 | - | 14 | 78 | 106 | |
| 8 | Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | | | | 1.7 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | | | | | 0.3 | зачет |
| | ВСЕГО: | | | | | 108 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежу- точной аттестации |
|------------------|---|---|----|----|---------|-------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СР О | всего | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Сущность, цели и задачи моделей страхования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | собеседование |
| 2. | Обоснование системы страхования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач |
| 3. | Модели индивидуальных рисков | 2 | - | 2 | 8 | 12 | собеседование, тестирование, контрольная работа |
| 4. | Модель перестрахования | 2 | - | 2 | 14 | 18 | собеседование, решение задачи |
| 5. | Модели краткосрочного страхования | 2 | - | 2 | 16 | 20 | собеседование, тестирование, решение задачи |
| 6. | Модели актуарных расчетов в страховании | 2 | - | 2 | 10 | 14 | собеседование, |
| 7. | Модели теории риска в страховании | 2 | - | 2 | 12 | 16 | обсуждение докладов, тестирование |
| | Итого | 14 | - | 14 | 78 | 106 | |
| 8 | Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | | | | 1.7 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | | | | | 0.3 | зачет |
| | ВСЕГО: | | | | | 108 | |

Заочная форма

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----------|---|---|----|----|---------|-------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СР О | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Сущность, цели и задачи моделей страхования | 2 | - | - | 13 | 15 | собеседование |
| 2. | Обоснование системы страхования | - | - | 2 | 12 | 14 | Собеседование, тестирование, решение задачи |
| 3. | Модели индивидуальных рисков | 2 | - | - | 12 | 14 | собеседование, тестирование, контрольная работа |
| 4. | Модель перестрахования | - | - | 2 | 10 | 12 | собеседование, решение задачи |
| 5. | Модели краткосрочного страхования | 2 | - | - | 12 | 14 | собеседование, тестирование, решение задачи |
| 6. | Модели актуарных расчетов в страховании | - | - | 2 | 14 | 16 | собеседование, |
| 7. | Модели теории риска в страховании | 2 | - | 2 | 14 | 18 | тестирование |
| | Итого | 8 | - | 8 | 87 | 103 | |
| 8 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации |
| 9 | Промежуточная аттестация | | | | | 4 | зачет |
| | ВСЕГО: | | | | | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы лекции | Содержание лекции | офо | зфо | озфо |
|----------------------|--|--|-----|-----|------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | | |
| Семестр 1,2,3 | | | | | |
| 1. | Сущность, цели и задачи модели страхования | Способы ограничения рисков. Социально-экономическая сущность страхования. Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования. Принципы страховой деятельности. Страховая защита как способ минимизации рисков и их последствий. Страхование как метод компенсации убытков | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Обоснование системы страхования | Организационные формы страховой деятельности. Объединения страховщиков. Страховые посредники и их роль в продвижении страховых услуг. Современное состояние страхового рынка России. Перспективы и проблемы развития отдельных сегментов национального страхового рынка. | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Модели индивидуальных рисков | Принципы построения тарифной политики страховой организации. Понятие актуарных расчетов. Задачи актуарных расчетов. Показатели страховой статистики. Понятие страхового тарифа. Состав и структура страхового тарифа. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Основы определения нетто-ставки. Нагрузка и ее основные элементы. Способ установления нагрузки к нетто-премии. Принципы дифференциации страховых тарифов. Страховая премия как плата за страхование. | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | <p>Определение размера страховой премии и методы ее уплаты. Факторы, влияющие на размер страховой премии. Виды страховых премий. Динамика страховой премии в России.</p> | | | |
| 4. | <p>Модель перестрахования</p> | <p>Пропорциональное перестрахование как метод распределения риска. Особенности распределения ответственности при квотном и эксцедентном перестраховании. Сфера применения пропорциональных форм перестрахования. Непропорциональное перестрахование как метод распределения убытков. Эксцедент убытка и эксцедент убыточности. Сферы применения и перспективы развития непропорциональных методов перестрахования в России. Стоимость приобретения перестраховочной защиты. Перестраховочная премия и факторы, ее определяющие. Перестраховочная комиссия и ее виды. Перестраховочная танъема.</p> | 2 | - | 2 |
| 5. | <p>Модели краткосрочного страхования</p> | <p>Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования и страховые риски, методика определения ущерба. Транспортное страхование: страхование каско, страхование карго, генеральный полис в страховании карго. Страхование финансовых и предпринимательских рисков: кредитное страхование, страхование финансовых институтов, страхование вынужденных перерывов в производстве, титульное страхование. Другие виды</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|---|----|
| | | страхования имущества. | | | |
| 6. | Модели актуарных расчетов в страховании | <p>Методика расчета нетто-ставки по страхованию жизни. Таблицы смертности и их назначение. Роль дисконтирующего множителя в расчете нетто-ставок по страхованию жизни. Методика перехода от единовременных нетто-ставок к годичным. Влияние метода уплаты премий и срока выплат на уровень ставки тарифа. Коммутационные числа. Методика расчета нетто-ставки по массовым рисковому видам страхования. Убыточность страховой суммы как основа расчета нетто-ставки. Понятие тарифного периода. Рисковая надбавка: ее назначение и методы определения.</p> | 2 | - | 2 |
| 7. | Модели теории риска в страховании | <p>Экономическая природа страховых резервов их назначение. Виды резервов страховой организации: резерв незаработанной премии, резервы убытков; стабилизационный резерв; иные страховые резервы. Математический резерв по страхованию жизни. Резерв предупредительных мероприятий и источники его формирования. Методы расчета страховых резервов.</p> | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 14 | 8 | 14 |

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | офо | зфо | озфо |
|--------------------------------|---|---|-----|-----|------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | | |
| Семестр 1,2,3 | | | | | |
| 1. | Базовые модели эволюции страховых отношений | Роль страхования в экономике. Виды и отрасли страхования, их отличительные особенности | 2 | - | 2 |
| 2. | Сущность страхования, объекты и субъекты страхового рынка | Участники страхового рынка, их права и обязанности. Статистический обзор страхового рынка на современном этапе | 2 | - | 2 |
| 3. | Базовые модели личного страхования | Сущность актуарных расчетов. Основные термины страховых отношений. | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Характеристика модели перестрахования | Понятие операции перестрахования, ее участники, методы перестрахования | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Основные модели краткосрочного и долгосрочного, обязательного и добровольного страхования | Краткосрочное страхование, его применение в отраслях экономики, отличия от долгосрочного. Условия обязательного и добровольного страхования | 2 | - | 2 |
| 6. | Особенности построения страховых тарифов как модели актуарных расчетов | Специфика моделей актуарных расчетов в страховании, их характеристика | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Предпосылки страхования юридических и физических лиц в модели теории риска | Риски в страховой деятельности: определение, классификация, методы компенсации | 2 | 2 | 2 |
| всего часов в семестре: | | | 14 | 8 | 14 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 14 | 8 | 14 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | | |
|----------------------|---|-------|---|-------------|-----|------|
| | | | | офо | зфо | озфо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1,2,3 | | | | | | |
| 1. | Сущность, цели и задачи моделей страхования | 1.1. | Работа с книжными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 1.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 1.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 1.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| | | 1.5. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 | - |
| 2. | Обоснование системы страхования | 2.1. | Работа с книжными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 2.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 2.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 2.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| | | 2.5. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 | - |
| 3. | Модели индивидуальных рисков | 3.1. | Работа с книжными источниками | 4 | 2 | 4 |
| | | 3.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 3.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 3.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| | | 3.5. | Подготовка к промежуточному контролю | - | 1 | - |
| | | 3.6. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 | - |
| 4. | Модель перестрахования | 4.1. | Работа с книжными источниками | 4 | 2 | 4 |
| | | 4.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 | 2 |
| | | 4.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 4.4. | Подготовка к текущему контролю: | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | | | |
| | | 4.5. | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 1 |
| | | 4.6. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 | 2 |
| 5. | Модели краткосрочного страхования | 5.1. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 5.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 2 |
| | | 5.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 5.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| | | 5.5. | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 1 |
| | | 5.6. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 2 | 2 |
| 6. | Модели актуарных расчетов в страховании компании | 6.1. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 6.2. | Работа с электронными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 6.3. | Реферат | 2 | 2 | 2 |
| | | 6.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 2 | 2 | 2 |
| | | 6.5. | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 1 |
| | | 6.6. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 2 | 2 |
| 7. | Модели теории риска в страховании | 7.1. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 7.2. | Работа с электронными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 7.3. | Реферат | 4 | 4 | 4 |
| | | 7.4. | Подготовка к текущему контролю: собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль | 4 | 4 | 4 |
| | | 7.5. | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 2 | 2 |
| | | 7.6. | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 78 | 87 | 78 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятиям, а также к видеолекциям.

Подготовка обучающегося к лекции включает в себя:

- просмотр материала предшествующей лекции;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции просмотром темы, программы и контрольных вопросов учебника;
- выявление материала, наиболее слабо освещенного в учебнике;
- выяснение вопросов, достойных наибольшего внимания;
- создание психологической настроенности.
- При слушании и восприятии лекции обучающийся должен усвоить:
 - научную сущность и идейную направленность лекции;
 - взаимосвязь лекции с другими лекциями и смежными науками;
 - научную логику связи теории с жизнью;
 - глубоко осмыслить сформулированные законы и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию.

Успех лекции зависит не только от искусства лектора, но и от умения обучающихся слушать лекции. Слушание лекции – это не только внешний активный, напряженный мыслительный процесс, но главным образом внутренний. Как и во время других занятий, на лекции преподаватель лишь организует определенную деятельность обучающихся, но выполнять ее они должны сами.

Одним из важных условий эффективности усвоения материала лекции является способность включаться в лекционный процесс. Это зависит от максимальной сосредоточенности и быстрого переключения внимания. Добиться устойчивости внимания не всегда легко. Каждая лекция не может быть настолько захватывающей и увлекательной, чтобы внимание было устойчивым «само по себе». Значит, каждому обучающемуся нужно заставить себя не отвлекаться, проявляя большую силу воли. Другим условием правильного, наиболее продуктивного слушания лекции является развитие памяти.

Однако при всей своей важности курс лекций еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

Ведение записей лекций необходимо по следующим причинам:

- сразу после лекции запоминается, и то на краткий срок, не более 40– 45% учебного материала;
- ведение записей способствует организации внимания обучающихся;
- более прочному усвоению учебного материала;
- облегчению работы памяти (освобождение ее от запоминания отдельных учебных фактов, примеров и т.д.),
- сохранению в виде конспектов учебного материала для будущей самостоятельной работы;
- восстановлению в памяти прослушанного на лекции;

- подготовка к экзаменам и зачетам;
- развитие и укрепление умений и навыков фиксации учебного материала;

В конспекте следует избегать подробной записи. Конспект не должен превращаться в единственный источник информации, а должен подводить обучающийся к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с учебной книгой. Независимо от того, есть учебник или нет, лекции записывать необходимо.

Правила ведения записей и оформления конспекта:

- начинать с даты занятий, названия темы, целей и плана лекции, рекомендованной литературы;
- вести конспект опрятно, содержательно, четко, разборчиво, грамотно;
- научиться выделять и записывать основные научные положения и факты, формулы и правила, выводы и обобщения; не перегружать записи отдельными фактами;
- выделять разделы и подразделы, темы и подтемы;
- применять доступные пониманию сокращения слов и фраз;
- записывать рекомендованную литературу;
- желательно выделять цветом названия темы, основные положения, выводы; записи вести на страницах с большими полями.

Последующая работа над лекцией заключается в повторении ее содержания по конспекту (а еще лучше с привлечением дополнительных источников) вскоре после ее прослушивания, т.к. забывание материала, воспринятого любым способом идет особенно интенсивно сразу же после восприятия.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.);

Видеолекция - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель Видеолекции – передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса:

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Основное назначение семинарских занятий по дисциплине - обеспечить глубокое усвоение обучающимися (слушателями) материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с экономической литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики хозяйствования, формировать современное экономическое мышление обучающихся,

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются обучающимися.

Семинарское занятие может включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме.

Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим обучающимся. На семинаре обучающийся (слушатель) проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный статус в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на зачет в первом семестре и экзаменационную отметку во втором семестре.

5.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа.

Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Наряду с чтением лекций профессорско-преподавательским составом, изучением базовых учебников по дисциплине, учебных пособий обучающимся рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразны, однако неизменным является подготовка к занятиям по конспектам лекций, изучение соответствующих монографий, периодической литературы и статистических материалов.

Предлагается следующая схема изучения документов:

1. определяется законодательный или нормативный документ для самостоятельного изучения. Необходимо охватить все изменения и дополнения к документу к моменту изучения;
2. обучающийся обязан сначала полностью прочитать и составить краткий обзор данного нормативного документа;

3. далее обучающийся обращается к вопросам, которые необходимо самостоятельно разобрать и осмыслить при изучении выбранного документа. Они могут быть определены преподавателем на лекции или на практических занятиях, обозначены в данном методическом указании;

4. осуществляется поиск информации по каждому вопросу в теме дисциплины, которая кратко фиксируется в соответствующей тетради. Если документ представлен в электронном виде, то возможна компоновка информации, освещающей данный вопрос в отдельный файл и в дальнейшем распечатка его как результат проделанной обучающимся работы.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся:

- изучение теоретического материала по учебникам курса и инструктивным материалам, периодическим изданиям;
- дополнение текстов лекций в соответствии с изменениями в законодательной базе;
- выполнение домашних заданий, связанных с:
 - подготовкой к семинарским занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине с использованием текстов лекций и дополнительной литературы);
 - подготовкой докладов и рефератов по темам курса;
 - сбором информации и её анализом для выполнения контрольных работ и индивидуальных занятий;
 - подготовкой к практическим занятиям; решением типовых задач и ситуаций;
 - подготовкой к сдаче экзамена или зачета.

5.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курсов повышения квалификации.

В ходе освоения программы обучающийся должен выполнить два индивидуальных задания (в форме реферата): по одному на каждый период обучения. Причем слушатель должен написать рефераты по двум разным разделам программы. Индивидуальные задания раздаются на 1 этапе обучения и не меняются в процессе всего периода освоения учебной программы. Исключается выполнение одинаковых заданий на одном этапе обучения. В ведомости напротив фамилии слушателя указывается название реферата и фамилия курирующего преподавателя.

Реферат должен достаточно полно раскрывать сформулированную тему и выполнен на основе информации из сети Интернет, а также периодических печатных изданий и учебной литературы по информатике.

5.6. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.

2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

5.7. Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

В первую очередь необходимо внимательно прочитать условие задачи и поставленные вопросы. Вспомнить или найти в учебной литературе, лекциях по тематике курса дисциплины необходимые определения, формулы для расчета показателей, модель их взаимосвязи, возможные способы и методы их анализа. Для решения задачи, как правило составляется аналитическая таблица. В любом случае должны быть приведены все необходимые формулы и изложены сами расчеты. Корректное оформление решения задачи предполагает, использование всех необходимых данных из условия задачи, указание единиц измерения показателей, объяснение выбора метода, которым решается задача. По ходу изложения решения можно делать комментарии. Решение задачи завершается выводами.

5.8. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

5.9. Методические рекомендации к подготовке для собеседования

Собеседование – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции студента, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении. Позже у большинства людей эти умения трансформируются в коммуникативную компетентность, важную составляющую зрелой личности.

Собеседование можно назвать метапредметным явлением. Нужная компетенция развивается на любых занятиях, где используется речь. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с преподавателем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | офо | зфо | озфо |
|-------|------------|---|-------------------------------------|-----|-----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | Лекция: Сущность, цели и задачи моделей страхования | визуализация | 2 | 2 | 2 |
| 2. | 1 | Лекция: Обоснование системы страхования | Лекция-беседа (диалог с аудиторией) | 2 | 2 | 2 |
| | | <i>Итого</i> | | 4 | 4 | 4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном страховании : учебное пособие / Н. В. Звездина, Л. В. Иванова, М. А. Скорик, Т. А. Егорова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 488 с. — ISBN 978-5-374-00584-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10598.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Арясова, Д. В. Страховые и актуарные расчеты : учебное пособие / Д. В. Арясова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9961-2784-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122424.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Турчаева, И. Н. Страхование : учебник / И. Н. Турчаева, А. А. Брылев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-4272-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149816.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/149816 |
| 4. | Шипицына, С. Е. Управление рисками в экономике : учебное пособие / С. Е. Шипицына. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-7944-4155-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149619.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Дополнительная литература | |
| 5. | Земцова, Л. В. Страхование : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Магомадова, М. М. Страхование / М. М. Магомадова, М. А. Хамурадов. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2023. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147951.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/147951 |
| 7. | Мельник, Н. А. Страхование : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Н. А. Мельник. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2025. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151289.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 8. | Пенсионный возраст: актуарно-статистическое обоснование : монография / А. К. Соловьев, М. С. Аль-Натор, С. А. Донцова, С. Е. Кучук ; под редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Прометей, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-907003-66-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94487.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| | |
|--|---|
| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026 |
| Консультант Плюс | Договор № 7 от 15.01.2026 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/ | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Аудитория | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|---|--|
| КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 146 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Набор демонстрационно го оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор - 1 шт. Экран настенный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 33 шт. Стул от комплекта | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт | 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). |
| КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 147 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт., стол ученический – 34 шт., Стол преподавателя -1 шт., стул мягкий – 1 шт., стул ученический- 66 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран на штативе -1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся- столы , стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Модели страхования и актуарные расчеты

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модели страхования и актуарные расчеты

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-6 | Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темы учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Темы дисциплины | ПК-6 |
|---|------|
| Сущность, цели и задачи моделей страхования | + |
| Обоснование системы страхования | + |
| Модели индивидуальных рисков | + |
| Модель перестрахования | + |
| Модели краткосрочного страхования | + |
| Модели актуарных расчетов в страховании | + |
| Модели теории риска в страховании | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-6- Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетв | Удовлетв | хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-6-1 Ориентируется в нормативно-правовой базе, ведет поиск экономической, правовой, статистической и иной информации, необходимой для целей исследования. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания принципов и методов экономической, правовой, статистической и иной информации, необходимой для целей исследования | Демонстрирует частичные знания содержания принципов и инструменты механизма экономического планирования результатов деятельности страховой организации | Анализирует знания, содержания принципов и инструменты механизма экономического планирования результатов деятельности страховой организации | Раскрывает полное содержание принципов и методов управления, целей, задач и функций, а также Критериев обладает полными знаниями основных понятий, категорий и инструментов механизма | ОФО, ОЗФО: ЗФО Защита рефератов собеседование текущий тестовый контроль, решение задач | Зачет |
| ПК-6-2 Осуществляет сбор, систематизацию, структурирование и анализ отобранной информации. | Не готов применять анализ отобранной информации. | Применяет отдельные методы анализа | Способен применять все методы анализа, для обработки информации | Готов и умеет эффективно применять методы систематизацию, структурирование и анализ отобранной информации | ОФО, ОЗФО: ЗФО Защита рефератов собеседование текущий тестовый контроль, решение задач | Зачет |
| ПК-6-3 интерпретирует полученные результаты и принимает решения, повышающие эффективность | Не владеет навыками управления (руководства) функциональными подразделениями на | Обладает отдельными навыками управления функциональными подразделениями на предприятиях и | Имеет основные навыки управления функциональными подразделениями на предприятиях и организациях | Демонстрирует владение навыками управления функциональными подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, принимает решение | ОФО, ОЗФО: ЗФО Защита рефератов собеседование текущий тестовый | Зачет |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--|---------------------------------|----------------------------|--|
| функционирования предприятия | предприятиях | организациях | | в применяемых актуарных методах | контроль, решение задач | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--|---------------------------------|----------------------------|--|

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету

по дисциплине «Модели страхования и актуарные расчеты»

1. Страховой фонд и источники его образования.
2. Методы формирования страховых фондов.
3. Централизованная форма организации страхового фонда.
4. Страховая защита и страхование как экономические категории.
5. Модели страхования и полный анализ актуарных расчетов.
6. Существенные признаки страхования.
7. Взаимное страхование. Общества взаимного страхования, особенности создания и организации их деятельности.
8. Самострахование как форма страховой защиты.
9. Страхование как метод формирования страховых фондов.
10. Роль страхования в условиях рыночной экономики.
11. Место и роль модели страхования в системе управления риском.
12. Формы проведения страхования, их отличительные особенности.
13. Классификация модели страхования и ее типы.
14. Классификация страхования по видам страховой деятельности.
15. Классификация страхования по объектам.
16. Отрасли, подотрасли, виды модели страхования.
17. Сострахование, его отличие от перестрахования.
18. Системы страхового обеспечения (по принципу пропорциональной ответственности, первого риска, предельной ответственности).
19. Страховая оценка. Двойное страхование.
20. Международные страховые термины (абандон, франшиза, аварийный сертификат и др.).
21. Общее законодательство в области страхования, его значение.
22. Специальное законодательство в страховании.
23. Гражданский кодекс РФ (часть II, глава 48) о страховании.
24. Закон «Об организации страхового дела в РФ», его основные положения и значение для развития страхового рынка.
25. Ведомственные нормативные акты, их роль в регулировании страхового рынка РФ.
26. Необходимость и содержание государственного регулирования страховой деятельности.
27. Государственное регулирование страховой деятельности — основные принципы и формы.
28. Лицензирование страховой деятельности в России. Основные требования, предъявляемые к страховым компаниям.
29. Орган страхового надзора России, его основные функции, права и обязанности.
30. Страховщики: организационно-правовые формы и требования по учреждению.
31. Форма договора страхования, его существенные условия (по ГК РФ).
32. Характеристика основных нарушений и санкций, налагаемых на страховщиков органами государственного страхового надзора.
33. Франшиза в договоре страхования (условная и безусловная).
34. Понятия «страховая сумма» и «лимит ответственности» в страховании.
35. Страховой ущерб, страховая выплата. Порядок и принципы расчета страховых выплат.
36. Основные направления размещения страховых резервов.

37. Порядок расчета нормативного соотношения активов и обязательств страховщика.
38. План оздоровления финансового положения страховой организации.
39. Страховая компания как институциональный инвестор. Макро- и микроэкономическое значение страховых инвестиций.
40. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.

Задача

по дисциплине «Модели страхования и актуарные расчеты»

Задание 1: Модели страхования

Задача 1. Страховщик заключает договоры имущественного страхования. Вероятность наступления страхового случая 0,01. Средняя страховая сумма 950 тыс. руб., среднее страховое возмещение 625 тыс. руб., количество договоров 13500. Доля нагрузки в структуре тарифа 20%. Данные о разбросе возможных страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют. Страховщик предполагает с вероятностью 0,98 обеспечить непревышение страховых возмещений над собранными взносами (гарантия безопасности).

Определить брутто-ставку.

Задача 2. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10%.

Задание 2: Актуарные основы деятельности страховой компании

Задача 1. Страховой компанией 1 августа заключен договор страхования имущества на срок до 1 мая следующего года. Страховая брутто-премия – 120 тыс.руб. Вознаграждение агенту за заключение договора страхования – 7%, отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 3%.

Определить незаработанную премию на 1 января по данному договору страхования методом «pro rata temporis».

Задача 2. Величина резерва по страхованию жизни на 1 октября – 1,5 млн. руб. В течение IV квартала страховщик собрал страховых взносов 800 тыс. руб. и выплатил страховое обеспечение 900 тыс.руб., выкупных сумм – 50 тыс.руб. Доля нетто-ставки в структуре тарифа – 90%. Годовая норма доходности, использованная при расчете тарифной ставки, – 7%.

Определить величину резерва по страхованию жизни на 1 января.

Задача 3. Сравнить финансовую устойчивость страховых компаний А и Б с использованием коэффициента Ф.В.Коньшина исходя из следующих данных

- а. у страховой компании А страховой портфель состоит из 500 заключенных договоров ($n = 500$), у страховой компании Б – из 400 ($n = 400$);
- б. у страховой компании А средняя тарифная ставка составляет 3,5 руб. со 100 руб. страховой суммы, у страховой компании Б – 4,0 руб. со 100 руб. страховой суммы.

Задание 3: Модели краткосрочного страхования

Задача 1. В результате пожара сгорел цех готовой продукции завода. После пожара имеются остатки: фундамент, стоимость которого составляет 15% стоимости здания. Цех возведен 6 лет назад, балансовая стоимость – 5 млн. руб. Для расчистки территории после пожара привлекались техника и люди. Стоимость затрат составила 21 тыс.руб. Действующая норма амортизации – 2,2%. Определить ущерб завода, нанесенный страховым случаем.

Задача 2. Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет – 21 ц с га. Площадь посева – 220 га. Из-за происшедшего страхового случая (ливней) урожай пшеницы составил 10 ц с га. Прогнозируемая рыночная цена за 1 ц пшеницы – 235 руб., принятая при определении страховой суммы. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба.

Определить ущерб страхователя по системе предельной ответственности

Задание 4: Сострахование и перестрахование

Задача 1. По договору кватного перестрахования перестраховщик принимает на свою ответственность 30% страховой суммы по каждому договору страхования имущества предприятий, но не более 1,5 млн.руб. Цедент заключил договоры страхования имущества на 4,0 млн.руб., 5,0 млн.руб. и 6,0 млн.руб. Определить собственное участие цедента и перестраховщика в покрытии рисков.

Задача 2. По условиям договора страхования эксцедента убыточности перестраховщик обязан произвести страховую выплату цеденту, если по итогам проведения операций по страхованию имущества предприятий за год уровень выплат превысит 100%. При этом ответственность перестраховщика ограничивается уровнем 106%. По итогам года страховщик собрал страховую премию в размере 20 млн.руб., а выплатил страховое возмещение в размере 22 млн.руб. Какую сумму уплатит перестраховщик цеденту?

Вопросы для собеседования по дисциплине «Модели страхования и актуарные расчеты»

Тема: Сущность, цели и задачи моделей страхования

1. Почему страховой рынок тяготеет к монополизации?
2. Могут ли общества взаимного страхования осуществлять коммерческую страховую деятельность?
3. Как влияет на развитие моделей страхового рынка деятельность объединений и союзов страховщиков?
4. Какими могут быть формы организации агентских сетей?
5. Как влияет расширение видов обязательного страхования на развитие страхового рынка?
6. Каковы особенности моделей российского страхового рынка как части международного страхового рынка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщив имеющуюся в специальной литературе информацию, сформулируйте три наиболее актуальные проблемы развития страхового рынка России. Обоснуйте свою позицию.

Тема: Модели индивидуальных рисков

1. Приведите нормы гражданского, административного и финансового права, регулирующие страховую деятельность РФ.
2. Как определяет ГК РФ понятие объекта страхования? В чем состоит различие понятий имущественного и страхового интереса?
3. Какой орган осуществляет лицензирование страховых компаний в России?
4. Каким нормативным актом регулируется деятельность зарубежных страховых компаний на территории России?
5. В каких видах страхования возникает право регрессного иска к виновному в наступлении страхового случая?
6. Каково назначение страховых полисов?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения главы 48 ГК РФ установите права и обязанности каждого из участников договора страхования.

Тема: Актуарные расчеты и тарифы

1. Раскройте экономическое содержание элементов страхового тарифа.
2. Какова роль показателей убыточности страховой суммы и уровня выплат в определении страхового тарифа?
3. В чем состоит специфика государственного регулирования процесса формирования страховых тарифов по обязательным и добровольным видам страхования?
4. Назовите внешние и внутренние факторы, определяющие цену на страховую услугу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в гл.48 ГК РФ и Законе РФ «Об организации страхового дела в РФ» статьи, имеющие непосредственное отношение к определению страховой премии.
2. Используя специальную литературу, приведите пример ценовой конкуренции страховщиков на рынке России.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Модели страхования и актуарные расчеты»

Вариант 1.

Задание 1. Понятие, состав и структура страхового тарифа.

Задание 2. Методы исчисления страхового тарифа.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности расчета тарифа в страховании жизни.

Задание 2. Тарифная политика страховой компании — основа окупаемости и устойчивости страховых операций.

Вариант 3.

Задание 1. Страховой тариф и страховая премия. Страховая премия как цена страхового продукта.

Задание 2. Факторы, влияющие на величину страховой премии.

Вариант 4. Страховой фонд и источники его образования.

1. Методы формирования страховых фондов.

2. Централизованная форма организации страхового фонда.

Вариант 5. Страховая защита и страхование как экономические категории.

1. Функции страхования.
2. Существенные признаки страхования.

Вариант 6.

1. Взаимное страхование. Общества взаимного страхования, особенности создания и организации их деятельности.
2. Самострахование как форма страховой защиты.

Вариант 7.

1. Страхование как метод формирования страховых фондов.
 2. Роль страхования в условиях рыночной экономики.
- Место и роль страхования в системе управления риском.

Вариант 8.

1. Формы проведения страхования, их отличительные особенности.
2. Классификация в страховании и ее типы.

Вариант 9

1. Классификация страхования по видам страховой деятельности.
2. Классификация страхования по объектам.

Вариант 10.

1. Отрасли, подотрасли, виды страхования.
2. Сострахование, его отличие от перестрахования.

Тесты

по дисциплине «Модели страхования и актуарные расчеты»

1. Совокупность математических и статистических закономерностей, которая отражает механизм образования и расходования страхового фонда в долгосрочных страховых операциях это....расчеты

2. Два страхователя («новый» и «старый») предлагают страховщику одинаковые риски. Как поступит страховщик:

- а) предоставит скидку новому, чтобы «заманить»;
- б) предоставит скидку старому как премию за долгое сотрудничество;
- в) возьмет с них одинаковую плату.

3. *Страховая сумма — это:*

- а) страховой взнос;
- б) страховой платеж;
- в) страховое покрытие;
- г) страховое обеспечение.

4. *Нетто-ставка страхового тарифа состоит из следующих элементов:*

- а) убыточности страховой суммы и нагрузки;
- б) нагрузки и рискованной надбавки;
- в) рискованной надбавки и убыточности страховой суммы;
- г) все варианты верны.

5. Вероятностное, случайное событие с неблагоприятными последствиями для предмета страхования юридических или физических лиц, осознанное ими и обуславливающее их потребность в страховании, — это...

6. Одной из задач актуария является:

- а) проверка правильности счетов, актов и т.д.;
- б) оценка ситуации на рынке на качественном уровне;
- в) количественная оценка риска финансовой деятельности.

7. Страховым случаем является:

- а) предполагаемое событие;
- б) фактический убыток;
- в) совершившееся событие.

8. «Степень риска» с точки зрения статистики — это:

- а) среднее линейное отклонение риска;
- б) среднее квадратическое отклонение риска;
- в) коэффициент вариации риска;
- г) размах риска (max-min).

9. Страховые резервы не подлежат изъятию в:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местный бюджет;
- г) все ответы верны.

10. Размер страховой выплаты по договорам страхования должен:

- а) не превышать страховую сумму;
- б) равняться страховой сумме;
- в) равняться сумме ущерба.

11. В методологии актуарных расчетов не используется:

- а) теория вероятностей;
- б) демография;
- в) понятие «дисконтирование»;
- г) понятие «диверсификация».

12. Размер страховой премии и страховые выплаты устанавливаются:

- а) исходя из страховой суммы;
- б) страховщиком;
- в) страхователями;
- г) постановлением Правительства РФ.

13. Постнумерандо — это:

- а) коэффициент рассрочки;
- б) коммутационная функция;
- в) дисконтирующий множитель;
- г) метод расчета страхового резерва.

14. *Произведение коэффициента убыточности и отношения сред них страховых сумм — это....*

.

15. *Актuariй обязан найти пути для обеспечения:*

- а) максимально высокой надежности;
- б) максимально высокой конкурентоспособности;
- в) компромисса между повышением надежности и повышением конкурентоспособности.

16. *Выкупная сумма — это:*

- а) резерв премий по окончании договора имущественного страхования;
- б) резерв премий при досрочном расторжении договора страхования жизни;
- в) резерв премий по окончании договора личного страхования.

17. *В основе деления актуарных расчетов лежат следующие принципы, один из которых, возможно, следует исключить:*

- а) отраслевой;
- б) время составления;
- в) территориальный;
- г) уровень иерархии;
- д) все варианты верны.

18. *Тариф смешанного страхования жизни состоит из трех частных нетто-ставок. Исключить лишнюю:*

- а) нетто-ставка на дожитие;
- б) основная часть нетто-ставки;
- в) нетто-ставка на случай смерти;
- г) нетто-ставка на случай потери здоровья.

19. *Что не входит в структуру страхового тарифа....:*

- а) нетто-ставка;
- б) планируемая прибыль;
- в) нетто-премия;
- г) нагрузка.

20. *«Свободно от 1%» означает:*

- а) свободу действия страховщика на 1% страховой суммы;
- б) по договору страхования предусмотрена франшиза;
- в) страховщик может выплатить только 1% страховой суммы;
- г) свободу действий страховщика на 1% страхового взноса.

21. *В расчетный показатель незаработанной премии методом «1/8» не входит:*

- а) срок действия договора, не равный целому числу кварталов;
- б) базовая премия по группам договоров;
- в) величина страховых выплат.

22. *К резервам по видам страхования иным, чем страхование жизни, не относится:*

- а) резерв незаработанной премии;
- б) резерв заявленных, но неурегулированных убытков;
- в) стабилизационные резервы;
- г) резерв на случай выплаты аннуитета.

23. Отношение к страхованию как к способу соединения рисков в целях возмездного выравнивания с последующим возмещением выражено в:

- а) субъективной теории;
- б) объективной теории;
- в) теории риска;
- г) теории страхового фонда.

24. Что влияет на нетто-премию:

- а) страховая сумма и вероятность страхового случая;
- б) объем страхового портфеля и вероятность неразорения;
- в) страховая сумма, вероятность страхового случая, объем страхового портфеля и вероятность неразорения страховщика;
- г) факторы из п. в) и еще расходы на ведение дела.

25. Какие реквизиты по обязательному страхованию предусмотрены в соответствующих законодательных системах (лишние исключить):

- а) порядок установления страховых тарифов;
- б) нормы страхового обеспечения;
- в) субъекты страхования;
- г) страховая сумма;
- д) франшиза.

26. Страховщики обязаны проводить актуарную оценку принятых обязательств':

- а) каждый месяц;
- б) каждый квартал;
- в) по итогам каждого финансового года;
- г) по мере необходимости.

27. Плата за страхование — это:

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;
- в) страховая премия.

28. За счет нагрузки не могут покрываться:

- а) амортизационные отчисления;
- б) отчисления во внебюджетные фонды;
- в) страховые выплаты;
- г) заработная плата штатным и нештатным сотрудникам.

29. К методу расчета резерва незаработанной премии не относится:

- а) «метод 365-х»;
- б) «метод-36-х»;
- в) «метод 24-х»;
- г) «метод 8-х».

30. Если франшиза меньше ущерба, то размер страховой выплаты будет уменьшен на размер франшизы. Это относится к:

- а) страховой франшизе;
- б) безусловной франшизе;
- в) условной франшизе;

г) невычитаемой франшизе.

31. *Произошедшее событие или (и) его последствия, предусмотренные страховым договором или законом, с наступлением которого страховщик производит выплату застрахованному лицу (страхователю, выгодоприобретателю) или иному третьему лицу, — это:*

- а) страховой случай;
- б) страховой риск;
- в) страховой ущерб;
- г) страховое событие.

32. *Если в договоре страховая сумма установлена ниже страховой стоимости имущества, то выплата страхового возмещения производится:*

- а) в сумме прямого ущерба;
- б) пропорционально страховой сумме к страховой стоимости;
- в) в пределах страховой стоимости.

33. *Портфель состоит из трех различных {по объему, вероятностям и страховым суммам} субпортфелей. Указать приемлемое правило формирования рискованной надбавки:*

- а) пропорционально объему портфеля;
- б) пропорционально страховой сумме;
- в) пропорционально вероятности страхового случая;
- г) пропорционально математическому ожиданию иска в договоре.

34. *В основе расчета страховых тарифов по рискованым видам страхования лежит:*

- а) использование таблиц смертности и норм доходности;
- б) убыточность страховой суммы за тарифный период;
- в) рентабельность страховых операций;
- г) финансовая устойчивость страховой деятельности.

35. *Дифференциация тарифных ставок происходит по {исключить лишний пункт}:*

- а) территориальному признаку;
- б) категориям страхователей;
- в) категориям страховщиков;
- г) по объектам страхования.

36. *По видам обязательного страхования страховой тариф устанавливается:*

- а) общий для всех видов обязательного страхования;
- б) в зависимости от видов обязательного страхования;
- в) нет правильного ответа;
- г) все варианты верны.

37. *Брутто-ставка страхового тарифа состоит из:*

- а) нетто-ставки и рискованной надбавки;
- б) нагрузки и нетто-ставки;
- в) рискованной надбавки и нагрузки.

38. *Условная франшиза — это:*

- а) франшиза, рассчитанная условными методами;
- б) вычитаемая франшиза;

- в) безусловная франшиза;
- г) невычитаемая франшиза.

39. Страховые резервы в страховой организации делятся на три большие группы. Необходимо исключить лишнюю:

- а) резерв предупредительных мероприятий;
- б) технические резервы;
- в) резервы незаработанной премии;
- г) резервы по страхованию жизни.

40. В расчетный показатель незаработанной премии методом «pro rato temporis» не входят:

- а) срок действия договора в днях;
- б) число дней с момента вступления договора в силу до отчетной даты;
- в) базовая страховая премия по договору;
- г) базовая страховая сумма по договору.

41. Отношение числа пострадавших объектов к числу страховых событий — это:

- а) коэффициент убыточности;
- б) коэффициент кумуляции риска;
- в) опустошительность страхового события;
- г) ответы «б» и «в» верны.

42. Страховое событие и страховой случай являются:

- а) тождественными понятиями;
- б) взаимоисключающими понятиями;
- в) тягелосравнимыми понятиями;
- г) страховой случай — это частный результат страхового события.

43. В законодательстве не учитывается один из факторов, обеспечивающих финансовую устойчивость страховой организации, это:

- а) оплаченный уставный капитал;
- б) оптимальная тарифная политика;
- в) система страховых резервов;
- г) система перестрахования.

44. Страховой риск — это:

- а) вероятность страховой выплаты;
- б) наступившее страховое событие;
- в) предполагаемое страховое событие.

45. К характеристике массовых видов страхования относится:

- а) однородность страховых объектов;
- б) незначительное отличие размеров страховых сумм;
- в) не будет опустошительных событий;
- г) охват статистически незначимого числа страховых объектов.

46. При осуществлении страхования имущества его страховая сумма:

- а) может превышать его действительную стоимость на момент заключения договора страхования;

- б) не может превышать его минимальную стоимость на момент заключения договора страхования;
- в) не может превышать его действительную стоимость на момент заключения договора страхования.

47. *Актуарием не является:*

- а) секретарь;
- б) математик;
- в) страховщик;
- г) специалист в области финансов и инвестиции.

48. *Если франшиза меньше ущерба, то страховая выплата будет равна сумме ущерба. Это относится к.....франшизе*

49. *Отношение средних страховых сумм (сумма на один пострадавший объект, деленная на сумму по одному договору страхования) — это....*

50. *Отношение числа страховых событий к числу объектов страхования — это: частота.....*

51. *Методы расчета резерва незаработанной премии делятся на три группы (исключить лишнюю):*

- а) «pro ratotempories»;
- б) однойвосьмой («78»);
- в) распределения расходов по ведению операций;
- г) одной двадцать четвертой («¹/24^{>>}»)-

52. *При квотном договоре о перестраховании предлагаются (и принимаются):*

- а) отдельные риски;
- б) весь субпортфель рисков;
- в) фиксированная доля риска по каждому договору субпортфеля.

53. *К видам перестраховочного договора не относится:*

- а) квотный договор;
- б) договор эксцедента убыточности;
- в) договор эксцедента убытка;
- г) договор с эксцедентной франшизой.

54. *Размер франшизы фиксирован. Взнос страхователя:*

- а) меньше при безусловной франшизе;
- б) меньше при условной франшизе;
- в) одинаков.

55. *Орган страхового надзора прекращает выдачу лицензий на осуществление страховой деятельности страховыми организациями, являющимися дочерними обществами по отношению к иностранным инвесторам, если квота участия иностранного капитала в уставный капитал страховых организаций:*

- а) менее 25%;
- б) менее 15%;
- в) более 25%;
- г) более 15%.

56. В актуарной задаче о разорении предполагается возможность.....вероятность разорения

57. Кто из перечисленных не относится к субъектам страхования:

- а) страхователь;
- б) перестраховочная компания;
- в) страховщик;
- г) страховая медицинская организация;
- д) выгодоприобретатель.

58. Нефинансовые отношения в сфере страхования создаются на основе взаимоотношений участников. Исключить неправильно указанных участников:

- а) работники страховых организаций;
- б) страховщик — государство;
- в) страхователь — бенефициарий;
- г) страховщик — страхователь.

59. Оплата иностранными инвесторами принадлежащих им акций страховых организаций производится:

- а) в денежной форме в иностранной валюте;
- б) в форме безналичного расчета;
- в) в денежной форме в валюте РФ;
- г) все ответы неверны

60. Задачи организации страхового дела:

- а) проведение единой государственной политики в области страхования;
- б) установление принципов страхования;
- в) формирование механизмов размещения страховых резервов;
- г) все ответы верны.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

| | Критерии оценки |
|--------|--|
| Зачет | Зачтено- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, - формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок Не зачтено- нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; - большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений |
| Задачи | - «отлично» выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы; - оценка «хорошо» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы; - оценка «удовлетворительно» правильно найден |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы;</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.</p> |
| Собеседование | <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p> |
| Реферат | <p>- оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы .</p> <p>- оценка «не зачтено» - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.</p> |
| Контрольная работа | <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p> |
| Тестирование | <p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов. |
|--|---|

Приложение 2

Аннотация дисциплины

| | |
|------------------------------------|--|
| Дисциплина (Модуль) | Модели страхования и актуарные расчеты |
| Реализуемые Компетенции | ПК – 6 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |
| Индикаторы достижения компетенций | <p>ПК-6-1 Ориентируется в нормативно-правовой базе, ведет поиск экономической, правовой, статистической и иной информации, необходимой для целей исследования.</p> <p>ПК-6-2 Осуществляет сбор, систематизацию, структурирование и анализ отобранной информации.</p> <p>ПК-6-3 интерпретирует полученные результаты и принимает решения, повышающие эффективность функционирования предприятия</p> |
| Трудоемкость, з.е. | 108/3 |
| Формы отчетности(в.ч по семестрам) | <p>ОФО: зачет-в 1 семестре</p> <p>ОЗФО: зачет-в 2 семестре</p> <p>ЗФО: зачет-в 3 семестре</p> |

