МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«20» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика и финансы

Форма обучения очная (очно-заочная , заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные джисциплины

Выпускающая кафедра Финансы и кредит

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Эбзеев Х-М. И.

г. Черкесск, 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоит в углубленном изучении современной макроэкономической науки, формировании научного экономического мировоззрения, овладении современными методами макроэкономического анализа.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- углубленное изучение современных теоретических макроэкономических концепций и моделей;
- понимание сущности макроэкономических процессов, состояний и проблем;
- изучение актуальных направлений макроэкономических исследований;
- приобретение навыков применения инструментария макроэкономической теории для анализа проблем экономики на макроуровне;
- понимание содержания и основных направлений макроэкономической политики государства и ее инструментов, оценки теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Микроэкономика (продвинутый уровень) Методология научного исследования (научный семинар)	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки38.04.01 Экономика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при рассмотрении практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.2. Дает оценку и интерпретирует результаты исследований в области макро и микроэкономикой науки для решения практических и (или) исследовательских задач ОПК-1. 3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономикой науки, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач
2.	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные методы и подходы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследований в области экономической политики государства для анализа и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне ОПК-3.2.Обобщает и анализирует научные исследования в контексте критической оценки результатов исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики на макро- и микроэкономическом уровне ОПК-3.3.Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований для подготовки аналитических материалов, построения и интерпретации макроэкономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроэкономическом уровне
3.	ОПК-4.	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1.Применяет методы и инструменты сбора и обработки данных для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений на макро- и микроэкономическом уровне сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2.Дает оценку и интерпретирует источники экономической, социальной, управленческой информации и современные финансовые и экономические инструменты для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности и несет за них ответственность ОПК-4.3.Использует навыки разработки, обоснования и выбора вариантов экономически и финансово обоснованных организационно - управленческих решений на макро- и микроэкономическом уровне и несет за них ответственность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры***
			№ 2
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
Индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа (СР) ** **(всего)**		40	40
Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		10	10
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка доклада		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5	5
Промежуточная аттестация	Экзамен(Э)	Э	Э
	экзамен (Э) **в том числе:**	36	36
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	108	108
	зач. ед.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 2
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
Индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа (СР) ** **(всего)**		49	49
Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		19	19
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка доклада		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5	5
Промежуточная аттестация	Экзамен(Э)	Э	Э
	экзамен (Э) **в том числе:**	27	27
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 2
			часов
1		2	1 2
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа (СР) ** **(всего)**		82	82
Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		24	24
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка доклада		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Промежуточная аттестация	Экзамен(Э)	Э	Э
	экзамен (Э) **в том числе:**	9	9
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	-		2	8	10	Опрос. Текущий тестовый контроль.
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	4		6	8	18	Решение практических задач. Доклад.
3.	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	2		2	8	12	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
4.	**Раздел IV. Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	2		4	8	14	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	2		6	8	16	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
	ИТОГО:	**10**		**20**	**40**	**70**	
6.	**Контактная внеаудиторная работа**					2	Индивидуальные и групповые консультации
7.	**Промежуточная аттестация**					36	Экзамен
ВСЕГО						**108**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	-		2	10	12	Опрос. Текущий тестовый контроль.
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	4		6	10	20	Решение практических задач. Доклад:
3.	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	2		2	10	14	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
4.	**Раздел IV. Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	2		4	10	16	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	2		6	9	17	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
	ИТОГО:	**10**		**20**	**49**	**79**	
6.	**Контактная внеаудиторная работа**:					2	Индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
ВСЕГО						**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 2							
1.	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	-		2	16	18	Опрос. Текущий тестовый контроль.
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	2		2	16	20	Решение практических задач. Доклад.
3.	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	2		2	16	20	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
4.	**Раздел IV. Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	2		2	17	21	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**			2	17	19	Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.
	Итого	**6**		**10**	**82**	**98**	
6.	**Контактная внеаудиторная работа**					1	Индивидуальные и групповые консультации
7.	**Промежуточная аттестация**					9	Экзамен
ВСЕГО						**108**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	**Тема 1. Макроэкономическое моделирование реального сектора экономики**	Совокупный спрос. Функция потребления и функция сбережения. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Альтернативные модели потребления: теория межвременного выбора (И. Фишер), гипотеза жизненного цикла (Ф. Модильяни), гипотеза постоянного дохода (М. Фридмен). Инвестиции. Функция инвестиций. Кейнсианская модель инвестиций. Классическая модель инвестиций. Инвестиции и сбережения. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения. Сравнительный анализ неоклассической и неокейнсианской моделей. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликаторы: виды и воздействие.	2	2	2
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	**Тема 2. Макроэкономическое моделирование реального сектора экономики**	Совокупный спрос. Функция потребления и функция сбережения. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Альтернативные модели потребления: теория межвременного выбора (И. Фишер), гипотеза жизненного цикла (Ф. Модильяни), гипотеза постоянного дохода (М. Фридмен). Инвестиции. Функция инвестиций. Кейнсианская модель инвестиций. Классическая модель инвестиций. Инвестиции и сбережения. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения. Сравнительный анализ неоклассической и неокейнсианской моделей. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликаторы: виды и воздействие.	2	2	
3.	**Раздел III. Научные подходы к**	**Тема 3. Макроэкономические**	Инфляция как экономическое явление. Природа инфляции. Моделирование инфляционных процессов. Роль государства	2	2	2

	исследованию макроэконом ических проблем	**проблемы: инфляция и безработица**	в инфляционных процессах. Инфляционная спираль. Инфляционная инерция.Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией и его измерение. Инфляционные оживания. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика. Безработица как макроэкономическая проблема. Неравновесие на рынке труда. Уровень безработицы. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Причины безработицы. Модели рынка труда и безработица: классическая (неоклассическая модель), модель номинальной жесткой заработной платы (Дж. М. Кейнс), модель неверных представлений работников, модель неполной информации Р. Лукаса. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро–Стиглица. Модель инсайдеров–аутсайдеров. Безработица ожиданий. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация краткосрочной кривой Филипса. Интерпретация кривой ФиллипсаП.Самуэльсоном и Р. Солоу. Модификации кривой Филлипса. Гипотезы стабильных, рациональных и адаптивных ожиданий. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая точка» на кривой Филлипса. Практическое значение краткосрочной кривой Филипса.			
4.	**Раздел IV . Научные подходы к исследованию макроэконом ической динамики**	**Тема 4. Экономически й цикл. Экономически й рост**	Цикличность как форма движения рыночной экономики и его характерные особенности. Причины циклических колебаний. Модели экономического цикла. Фазы цикла. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Другие показатели цикличности экономики. Научные подходы к исследованию экономических циклов. Детерминированные циклы. Механизм взаимодействия мультипликатора-акселератора и его отражение в модели Самуэльсона – Хикса. Модель Калдора. Стохастическая интерпретация экономического цикла: механизм импульс - распространение и реальные циклы. Технологические уклады и «длинные волны» экономического развития. Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й.	2	2	2

			Шумпетер). Теория реального делового цикла. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Особенности циклического развития экономики в современных условиях. Турбулентная гипотеза экономи			
			ческой цикличности. Циклы и кризисы в российской экономике. Экономический рост: сущность, показатели, факторы, типы. Равновесный подход к анализу экономического роста. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Неоклассическая модель экономического роста. Модель Р. Солоу. Предпосылки модели. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. «Золотое правило накопления». Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного экономического роста: модель АК (модель Лукаса), модель Ромера, модели, объясняющие научно-технический прогресс (модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Экономический рост и его последствия. Проблемы обеспечения экономического роста.			
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	**Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**	Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Дилемма макроэкономической политики: внутреннее и внешнее равновесие. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на состояние платежного баланса. Малая открытая экономика. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла-Флеминга. Уравнения модели Манделла-Флеминга. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-r. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-e. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика в модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в модели Манделла-Флеминга фиксированном валютном курсе. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в малой открытой экономике. Правило	2		

			распределения ролей. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики в открытой экономике.			
	ИТОГО часов во 2 семестре:			**10**		**6**

4.2.3. Лабораторный практикум
(*не предусмотрен)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержаниепрактического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	**Тема 1. Макроэкономика как наука. Методологические основы макроэкономики**	Методологические основы макроэкономики. Современные макроэкономические школы. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономической теории. Макроэкономические модели. Макроэкономические взаимосвязи. Агрегирование в макроэкономике. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Переменные запаса и переменные потока. Макроэкономические взаимосвязи. Модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества. Индикаторы состояния экономической среды. Агрегированные макроэкономические показатели рыночной конъюнктуры (ВВП/ВНП, индексы цен, уровень инфляции, уровень занятости, уровень безработицы и др.)	2	2	2
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	**Тема 2. Макроэкономическое моделирование реального сектора экономики**	Совокупный спрос. Функция потребления и функция сбережения. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Альтернативные модели потребления: теория межвременного выбора (И. Фишер), гипотеза жизненного цикла (Ф. Модильяни), гипотеза постоянного дохода (М. Фридмен). Инвестиции. Функция инвестиций. Кейнсианская модель инвестиций. Классическая модель инвестиций. Инвестиции и сбережения. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения. Сравнительный анализ неоклассической и неокейнсианской моделей. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликаторы: виды и воздействие.	2	2	2

		Тема 3. Макроэкономическое моделирование финансового сектора экономики	Рынок финансовых активов и его структура. Денежный рынок. Научные подходы к моделированию спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория М. Фридмана и современный монетаризм. Модель Баумоля–Тобина. Портфельный спрос на деньги. Модель предложения денег. Механизм установления равновесия на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на рынке. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля и диверсификация. Оптимизация портфеля из N ценных бумаг. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов. Модель финансовых «пузырей». Формирующиеся рынки капитала.	2	2	
		Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: научные подходы. Макроэкономическая политика в закрытой экономике	Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS» (совокупный спрос - совокупное предложение). Модель «AD-AS» с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Макроэкономическое равновесие и экономические шоки. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Агрегированный реальный сектор: кривая IS. Агрегированный финансовый сектор: кривая LM. Модель «IS-LM» в закрытой экономике. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в зависимости от параметров модели.	2	2	
3.	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	**Тема 5. Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица**	Инфляция как экономическое явление. Природа инфляции. Моделирование инфляционных процессов. Роль государства в инфляционных процессах. Инфляционная спираль. Инфляционная инерция. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией и его измерение. Инфляционные оживания. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика. Безработица как макроэкономическая	2	2	2

			проблема. Неравновесие на рынке труда. Уровень безработицы. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Причины безработицы. Модели рынка труда и безработица: классическая (неоклассическая модель), модель номинальной жесткой заработной платы (Дж. М. Кейнс), модель неверных представлений работников, модель неполной информации Р. Лукаса. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро–Стиглица. Модель инсайдеров–аутсайдеров. Безработица ожиданий. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Теоретическое обоснование, экономико-математическая и графическая интерпретация краткосрочной кривой Филипса. Интерпретация кривой ФиллипсаП.Самуэльсоном и Р. Солоу. Модификации кривой Филлипса. Гипотезы стабильных, рациональных и адаптивных ожиданий. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. «Социально приемлемая точка» на кривой Филлипса. Практическое значение краткосрочной кривой Филипса.			
4.	**Раздел IV . Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	**Тема 6. Экономический цикл**	Цикличность как форма движения рыночной экономики и его характерные особенности. Причины циклических колебаний. Модели экономического цикла. Фазы цикла. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Другие показатели цикличности экономики. Научные подходы к исследованию экономических циклов. Детерминированные циклы. Механизм взаимодействия мультипликатора-акселератора и его отражение в модели Самуэльсона – Хикса. Модель Калдора. Стохастическая интерпретация экономического цикла: механизм импульс - распространение и реальные циклы. Технологические уклады и «длинные волны» экономического развития. Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Теория реального делового цикла. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Особенности циклического развития экономики в современных условиях. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Циклы и кризисы в российской экономике.	2	2	2
		Тема 7. Экономический рост	Экономический рост: сущность, показатели, факторы, типы. Равновесный подход к анализу экономического роста. Неокейнсианские	2	2	

			модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Неоклассическая модель экономического роста. Модель Р. Солоу. Предпосылки модели. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. «Золотое правило накопления». Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного экономического роста: модель АК (модель Лукаса), модель Ромера, модели, объясняющие научно-технический прогресс (модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Экономический рост и его последствия. Проблемы обеспечения экономического роста.			
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	**Тема 8. Макроэкономический анализ открытой экономики**	Открытая экономика, признаки, показатели. Факторы, влияющие на степень открытости экономики. Международная торговля. Основные показатели внешнеторговой деятельности. Специализация и сравнительные преимущества. Модель международной торговли Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Внешнеторговая политика. Международное движение капитала. Теория процентного паритета. Валютный рынок и валютный курс. Теория паритета покупательной способности. Платежный баланс: понятие, структура, анализ. Связь валютного курса и платежного баланса. Глобализация мировой экономики; факторы, направления, этапы. Противоречивые последствия глобализации. Риски глобализации. Глобальные проблемы. Экономика России в условиях глобализации.	2	2	2
		Тема 9. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Дилемма макроэкономической политики: внутреннее и внешнее равновесие. Малая открытая экономика. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла-Флеминга. Уравнения модели Манделла-Флеминга. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-r. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-e. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика в модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в модели Манделла-Флеминга фиксированном валютном курсе. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в малой открытой экономике. Правило	2	2	

			распределения ролей.			
		Тема 10. Макроэкономическая политика: дискуссионные проблемы	Макроэкономическая политика: цели, виды, инструменты. Сравнительный анализ эффективности макроэкономической политики: кейнсианская теория, неоклассическая школа, монетаризм, экономика предложения. Активная и пассивная макроэкономическая политика: проблема выбора. «Критика» Р. Лукаса. Временные лаги политики. Современные дискуссии по макроэкономической политике. Макроэкономическая политика «твердого курса» и «свободы действий». Твердые курсы фискальной и монетарной политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике. Непоследовательность макроэкономической политики. Макроэкономическая политика в современной России.	2	2	
	ИТОГО часов во 2 семестре:			**20**	**20**	**10**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Очная/очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	1.1	просмотр и конспектирование видеолекций,проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	2	4
		1.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	2	2
		1.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	2	2
		1.4	подготовка доклада	1	1
		1.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1	1
2.	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	2.1	просмотр и конспектирование видеолекций,проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	2	4
		2.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	2	2

		2.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	2	2
		2.4	подготовка доклада	1	1
		2.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1	1
3.	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	3.1	просмотр и конспектирование видеолекций,проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	2	4
		3.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	2	2
		3.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	2	2
		3.4	подготовка доклада	1	1
		3.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1	1
4.	**Раздел IV. Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	4.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	2	4
		4.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	2	2
		4.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	2	2
		4.4	подготовка доклада	1	1
		4.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1	1
5.	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	5.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	2	3
		5.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	2	2
		5.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	2	2
		5.4	подготовка доклада	1	1
		5.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1	1
	ИТОГО часов в семестре:			**40**	**49**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр 2				
1	**Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики**	1.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	5
		1.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	4
		1.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	4
		1.4	подготовка доклада	2
		1.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1
2	**Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики**	2.1	просмотр и конспектирование видеолекций,проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	5
		2.2	подготовка к практическим занятиям	4
		2.3	подготовка к текущему контролю	4
		2.4	подготовка доклада	2
		2.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1
3	**Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем**	3.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	5
		3.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	4
		3.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	4
		3.4	подготовка доклада	2
		3.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1
4	**Раздел IV. Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики**	4.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	5
		4.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	4
		4.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	4
		4.4	подготовка доклада	3
		4.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	1

5	**Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике**	5.1	просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	4
		5.2	подготовка к практическим занятиям (ППК)	4
		5.3	подготовка к текущему контролю(ПТК)	4
		5.4	подготовка доклада	3
		5.5	подготовка к промежуточному контролю(ППК)	2
	ИТОГО часов во 2 семестре:			**82**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень) предусматривает проведение лекций и практических (семинарских) занятий. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы.Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материла необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

не предусмотрено

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень) являются практические занятия.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических)занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать конспект лекции и изучить вопросы темы по учебной и научной литературе.

Непосредственная подготовка к практическому занятию необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическомзанятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

План практических занятий

Тема 1. Макроэкономика как наука. Методологические основы макроэкономики

Цель занятия: рассмотретьактуальные вопросы макроэкономической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы.
2. История развития макроэкономических исследований.
3. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономической теории.
4. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды в рамках макроэкономического анализа. Реальный и монетарный макроэкономический анализ
5. Агрегирование в макроэкономике. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Переменные запаса и переменные потока.
7. Макроэкономические взаимосвязи. Модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве.
8. Основные макроэкономические тождества.

9. Индикаторы макроэкономической среды. Агрегированные макроэкономические показатели рыночной конъюнктуры.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль макроэкономической теории в современном мире?
2. Раскройте основные этапы развития макроэкономических исследований.
3. Опишите основные методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
4. Сформулируйте в чем заключается специфика макроэкономического анализа.
5. Что означает агрегирование в макроэкономической теории?
6. Каковы основные макроэкономические агенты и макроэкономические рынки?
7. Приведите виды и примеры макроэкономических моделей.
8. Перечислите какие показатели относятся к переменным запаса и переменным потока.
9. Опишите основные макроэкономические тождества.
10. Опишите модели макроэкономического кругооборота в закрытой и открытой экономике.
11. Какие агрегированные показатели являются индикаторами макроэкономической среды?
12. Назовите показатели СНС и взаимосвязь между ними.

Тема 2. Макроэкономическое моделирование реального сектора экономики

Цель занятия: анализ реального сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос. Функция потребления и функция сбережения.
2. Функция потребления Дж. М. Кейнса.
3. Теория жизненного цикла в анализе потребления и сбережений (Ф. Модильяни).
4. Теория потребления на основе понятия постоянного дохода (М. Фридмен).
5. Теория межвременного выбора (И. Фишер).
6. Инвестиции. Кейнсианская модель инвестиций. Классическая модель инвестиций. Инвестиции и сбережения.
7. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
8. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
9. Мультипликаторы: виды и воздействие на макроэкономическое равновесие.

Контрольные вопросы:

1. Какой характер носит зависимость между объемом потребления и величиной дохода?
2. В чем разница между потреблением и сбережениями и что у них общего?
3. Какие три предпосылки сделалДж.М. Кейнс в отношении потребления?
4. Каким образом гипотезы жизненного цикла и постоянного дохода разрешают противоречия, относительно функции потребленияДж.М.Кейнса?
5. Опишите модель межвременного выбора И Фишера.
6. В чем различие между автономными и индуцированными инвестициями?
7. Какова роль инвестиций в экономике?
8. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
9. Опишите научные подходы к моделированию совокупного предложения. В чем их отличия?
10. В чем различие между планируемыми и фактическими расходами в кейнсианской модели?
11. Какой объем спроса является эффективным в кейнсианской модели макроэкономического равновесия? В чем состоит суть эффективного спроса согласно теории Кейнса?
12. В чем заключается механизм действия мультипликатора автономных расходов, мультипликатора инвестиций?

Тема 3. Макроэкономическое моделирование финансового сектора экономики

Цель занятия: анализ финансового сектора экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы к моделированию спроса на деньги.
2. Модели предложения денег.
3. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
4. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на рынке. Модель Марковица.
5. Спрос и предложение на финансовые активы, факторы, их определяющие.
6. Равновесие на рынке финансовых активов.
7. Модель финансовых «пузырей».
8. Формирующиеся рынки капитала.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой рынок финансовых активов, какова его структура?
2. Опишите альтернативные теории спроса на деньги.
3. Какие факторы влияют на спрос на деньги?
4. Представьте графически трансакционный спрос на деньги и спекулятивный спрос на деньги, какие факторы влияют на них?
5. Какие факторы влияют на смещение вдоль кривой спроса на деньги и на смещение самой кривой?
6. Опишите механизм установления равновесия на денежном рынке.
7. Представьте графически отдельные случаи неравновесия на денежном рынке.
8. Какие реальные экономические процессы отражают приведенные вами выше случаи неравновесия на денежном рынке?
9. В чем особенности поведения инвестора в рамках портфельного подхода?
10. Каким образом индивид осуществляет выбор между рисковым и безрисковым способами вложения денежных средств?
11. Каковы основные черты формирующихся финансовых рынков?
12. Каким образом развивается «финансовый пузырь»?

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: научные подходы. Макроэкономическая политика в закрытой экономике

Цель занятия: анализ основных моделей макроэкономического равновесия и макроэкономической политики в закрытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS» (совокупный спрос - совокупное предложение).
2. Модель «AD-AS» в долгосрочном и краткосрочном периоде. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
3. Макроэкономическое равновесие и экономические шоки.
4. Агрегированный реальный сектор: кривая IS. Агрегированный финансовый сектор: кривая LM.
5. Модель «IS-LM» в закрытой экономике.
6. Стимулирующая сдерживающая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная в модели «IS-LM».
7. Взаимодействие фискальной и денежно-кредитной политики в модели «IS-LM». Особые случаи в модели «IS-LM».
8. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие.

9. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие.
10. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в зависимости от параметров модели.

Контрольные вопросы

1. Опишите механизм макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение» («AD-AS»).
2. Представьте графически процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию в модели «AD-AS». Какие факторы воздействуют на изменения в равновесии?
3. Какими причинами можно объяснить:а) уменьшение совокупного предложения;б) увеличение совокупного предложения.
4. Представьте графически положительные шоки и их последствия для макроэкономического равновесия в модели «AD-AS».
5. Представьте графически негативные шоки и их последствия для макроэкономического равновесия в модели «AD-AS».
6. Для чего изучается процесс взаимодействия товарного и денежного рынков?
7. Что показывает кривая IS? Как выводится кривая IS из модели Кейнсианского креста?
8. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон? Какие факторы, и каким образом оказывают влияние на наклон кривой IS?
9. Что показывает кривая LM? Изменение каких факторов приводит к сдвигу кривой LM?
10. Как устанавливается равновесие в модели IS-LM (опишите механизм приспособления для каждого рынка и экономики в целом)?
11. Представьте графически последствия стимулирующей бюджетно-налоговой и денежно кредитной политики в модели политики«AD-AS».
12. Представьте графически последствия сдерживающей бюджетно-налоговой и денежно кредитной политики в модели политики«AD-AS».
13. Представьте графически приспособление экономики к новому равновесию в результате фискальных мер. Сопоставьте эффективность фискальной политики в модели IS-LM и в модели Кейнсианского креста.
14. Приведите определение эффекта вытеснения. Какие факторы (и каким образом) влияют на величину вытеснения инвестиций в модели IS-LM?
15. Как изменятся выводы об эффективности фискальной (денежно-кредитной) политики в случае ликвидной ловушки и в случае инвестиционной ловушки?
16. Опишите взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в закрытой экономике.

Тема 5. Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица

Цель занятия: изучить макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция как макроэкономическая проблема: понятие, показатели, виды, причины. Экономические издержки инфляции.
2. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.
3. Антиинфляционная политика. Активная и адаптивная антиинфляционная политика.
4 Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией и его измерение.
5. Безработица как макроэкономическая проблема. Неравновесие на рынке труда. Уровень безработицы. Причины безработицы.

6. Модели рынка труда и безработица
7. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.
8. Гипотезы стабильных, рациональных и адаптивных ожиданий и кривая Филлипса.
9. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.

Контрольные вопросы

1. Как объясняют инфляцию монетарная и немонетарная теории инфляции?
2. Чем отличаются механизмы инфляции спроса и инфляции издержек?
3. Почему инфляция обладает инерцией?
4. Как, согласно эффекту Фишера, увеличение темпов инфляции влияет на номинальную и реальную ставку процента?
5. В чем состоят издержки предсказуемой и устойчивой инфляции?
6. Какой ущерб может нанести человеку неожиданный рост инфляции?
7. Опишите модель гиперинфляции Кагана с учётом адаптивных ожиданий
8. Опишите последствия денежно-кредитной политики в модели Бруно-Фишера.
9. Опишите модель инфляции Саржента-Уолесса в условиях рациональных ожиданий.
10. Что представляет собой стратегия и тактика антиинфляционного регулирования?
11. Каковы основные постулаты неоклассического и кейнсианского подходов к проблеме занятости?
12. Какой характер обычно носит безработица – краткосрочный или долгосрочный? Объясните свой ответ.
13. Чем отличаются взгляды на проблему безработицы представителей разных экономических школ?
14. Как следует понимать термин «естественный уровень безработицы»? Почему естественный уровень безработицы различный в разных странах?
15. Почему циклическая безработица находится в центре внимания макроэкономической теории?
16. В чем экономический смысл закона Оукена?
17. Опишите различия в модели кривой Филлипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
18. Чему посвящена теория адаптивных ожиданий?
19. Как объясняет форму кривой Филлипса теория рациональных ожиданий?

Тема 6. Экономический цикл

Цель занятия: рассмотреть научные подходы к моделированию циклических колебаний

Вопросы для обсуждения:

1. Цикличность как форма движения рыночной экономики и его характерные особенности. Фазы цикла.
2. Общие особенности, присущие экономическим циклам: продолжительность и амплитуда, проциклические, ациклические и противоциклические переменные, опережающие и запаздывающие переменные, более и менее изменчивые переменные.
3. Детерминистический подход к объяснению циклов: модель мультипликатора – акселератора.
4. Стохастический подход к объяснению циклов: механизм импульс - распространение и реальные деловые циклы.
5. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза больших волн» (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
6. Теория реального делового цикла.
7. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис.
8. Особенности циклического развития экономики в современных условиях.
9. Гипотеза экономической турбулентности.

Контрольные вопросы

1. Объясните причину возникновения циклических колебаний.
2. В чем особенности детерменистского похода к исследованию циклических колебаний.
3. Рассмотрите особенности стохастического подхода к объяснению причин циклических колебаний.
4. Назовите основные положения теории реальных деловых циклов?
5. Охарактеризуйте теории цикла, в которых цикличность обусловлена действием научно-технических факторов.
6. Чем современные циклы отличаются от промышленных циклов классического типа?
7. Опишите теорию длинных волн Н. Кондратьева.
8. Объясните модификацию циклического развития во второй половине XX в.
9. Назовите наиболее глубокие и продолжительные экономические кризисы XIX и XX вв.
10. В чем состоит идея гипотезы экономической турбулентности?

Тема 7.Экономический рост

Цель занятия: рассмотреть научные подходы к исследованию макроэкономический траекторий экономического роста

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, показатели, факторы, типы.
2. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара.
3. Неоклассическая модель экономического роста. Модель Р. Солоу.
4. Абсолютная и относительная конвергенция.
5. Модели эндогенного экономического роста.
6. Экономический рост и его последствия.
7. Проблемы обеспечения экономического роста.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
2. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Классифицируйте факторы экономического роста. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным ростом.
4. Дайте понятие макроэкономической эффективности. Каковы ее основные показатели?
5. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
6. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба-Дугласа?
7. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
8. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
9. Существует ли проблема границ экономического роста? Что является ограничителем роста в современных условиях?
10. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост? Как его можно определить?
11. В чем заключаются проблемы экономического роста в России.

Тема 8. Макроэкономический анализ открытой экономики

Цель занятия: рассмотреть основы анализа открытой экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Открытая экономика, признаки, показатели. Факторы, влияющие на степень открытости экономики.
2. Международная торговля. Основные показатели внешнеторговой деятельности.
3. Специализация и сравнительные преимущества. Модель международной торговли Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
4. Внешнеторговая политика.
5. Международное движение капитала. Теория процентного паритета.
6. Валютный рынок и валютный курс. Теория паритета покупательной способности.
7. Платежный баланс: понятие, структура, анализ. Связь валютного курса и платежного баланса.
8. Глобализация мировой экономики; факторы, направления, этапы. Противоречивые последствия глобализации. Глобальные проблемы.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы влияют на степень открытости экономики страны?
2. Какими причинами объясняется существование международной торговли в основных экономических теориях?
3. Что такое абсолютные и относительные сравнительные преимущества?
4. Какими факторами определяется наличие тех или иных сравнительных преимуществ в экономике?
5. В чем ограниченность теории сравнительных преимуществ Рикардо и теории Хекшера-Олина при исследовании современной международной торговли?
6. Какими сравнительными преимуществами обладает российская экономика в начале XXI в.?
7. В чем отличие тарифных и нетарифных методов государственного регулирования внешней торговли?
8. В чем состоит теория процентного паритета?Как формируются валютные курсы?
9. Какова сущность валютного курса как экономической категории?
10. Какова взаимосвязь ППС и валютного курса и в чем причины их несовпадения?
11. Какой принцип лежит в основе методики составления платежного баланса?
12. Какова структура платежного баланса?
13. Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса.
14. В чем заключается сущность глобализации? Ее главные направления.
15. В чем состоят противоречивые последствия глобализации мировой экономики?

Тема 9. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Цель занятия: рассмотреть механизм установления макроэкономического равновесия в модели Манделла-Флеминга

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Дилемма макроэкономической политики: внутреннее и внешнее равновесие.
2. Малая открытая экономика.
3. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла-Флеминга. Уравнения модели Манделла-Флеминга.
4. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-r.
5. Модель Манделла-Флеминга в координатах Y-e.

6. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика в модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе.
7. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в модели Манделла-Флеминга фиксированном валютном курсе.
8. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в малой открытой экономике.
9. Правило распределения ролей.

Контрольные вопросы

1. Что такое внутреннее и внешнее равновесие, как они взаимосвязаны?
2. В чем отличие модели Манделла-Флеминга от модели IS – LM?
3. Какова роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия?
4. Объясните с помощью модели Манделла-Флеминга с плавающим курсом, что произойдет при использовании мер стимулирующей бюджетно-налоговой политики? Объясните с помощью модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом, что произойдет при использовании мер стимулирующей денежно-кредитной политики? Объясните механизм функционирования системы фиксированного валютного курса.
5. Каковы последствия бюджетно-налоговой политики в малой открытой экономике с фиксированным обменным курсом?
6. Каковы последствия денежно-кредитной политики в малой открытой экономике с фиксированным обменным курсом?
7. Объясните, почему при фиксированном валютном курсе денежно-кредитная политика в открытой экономике оказывается малоэффективной?
8. Какие преимущества имеют фиксированный и плавающий валютные курсы?

Тема 10. Макроэкономическая политика: дискуссионные проблемы

Цель занятия: рассмотреть актуальные дискуссионные проблемы макроэкономической политики

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономическая политика: цели, виды, инструменты.
2. Сравнительный анализ эффективности макроэкономической политики разных экономических теорий.
3. Активная и пассивная макроэкономическая политика: проблема выбора. «Критика» теории экономической политики Р. Лукасом.
4. Макроэкономическая политика «твердого курса» и «свободы действий».
5. Факторы, осложняющие проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике. Непоследовательность макроэкономической политики.
6. Макроэкономическая политика в современной России.

Контрольные вопросы

1. В чем состоят цели и виды макроэкономической политики.
2. Эффективность макроэкономической политики.
3. В чем причина выбора между активной и пассивной макроэкономической политикой?
4. В чем состоит особенность макроэкономической политики «твердого курса» и «свободы действий»?
5. Какие факторы осложняют проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике?
6. Что понимается под непоследовательностью макроэкономической политики? В чем преимущество политики «твердого курса»?

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий предполагается выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень) является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению знаний полученных в ходе лекционных и практических занятий, позволяет укрепить полученные навыки, при этом удовлетворяется потребность в самосовершенствовании по изучаемой дисциплине за пределами обязательного образовательного материала.

Формы самостоятельной работы многообразны и включают: изучение законов РФ, монографической литературы,научной и учебной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов, подготовка вопросов по темам дисциплины, решение задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание доклада.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязано с изучением конкретной темы дисциплины.

При подготовке вопросов тем важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы

Многие вопросы и проблемы изучаемой дисциплины являются дискуссионными. В связи с этим, обучающемуся важно регулярно изучать монографическую литературу, научные статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсах по актуальной проблематике.

В ходе самостоятельной работы достигается конкретное усвоение учебного материла, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной работы.

5.4.1. Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы обучающегосяна одну из предложенных тем.Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

В основной части доклада необходимо включает в себя четкое последовательное связное

логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально - 10 страниц машинописного текста формата А-4.

5.4.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков магистрантов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины « Макроэкономика(продвинутый уровень)» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практических занятий. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.4.3. Методические указания к решению практических задач для текущего и промежуточного контроля

Решение практических задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки уровня навыков «владения» магистра по применению основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины в целом для решения конкретной экономической ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут.

При оценке решения задач анализируется понимание магистром правильность применения правил, графических моделей, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

5.4.4 Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практическом занятии. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается

правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

5.4.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной работы обучающихся.Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является экзамен, в процессе которого оцениваются полученные обучающимися теоретические знания и практических навыки в процессе освоения образовательной программы.Во время проведения экзаменаобучающиеся могут пользоваться рабочими программами дисциплины, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1	*Лекция* Тема 5. Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица	технология развития критического мышления	2	2	2
2	*Практическое занятие* Тема 5. Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица	технология развития критического мышления	2	2	2
3	*Практическое занятие* Тема 7. Экономический цикл	технология развития критического мышления	2	2	2
Всего часов во 2 семестре:			**6**	**6**	**6**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144146.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140837.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100043.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82186.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киселева, Л. Г. Макроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0057-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68927.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68927

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / составители Е. Н. Лошинская. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123481.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Макроэкономика : курс интенсивной подготовки / И. В. Новикова, М. З. Ачаповская, В. В. Ожигина [и др.] ; под редакцией И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — ISBN 978-985-7067-40-4. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28113.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шляхтова, Л. М. Макроэкономика : практикум / Л. М. Шляхтова, Е. А. Дятлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2339-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132836.html (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/132836

Периодические издания

1. Вестник Астраханского Государственного Университета. Серия Экономика (эл.);
2. Вестник Московского Городского Педагогического Университета. Серия Экономика (эл.);
3. Вестник Пермского Университета. Серия Экономика (эл.);
4. Вестник Российского Нового Университета. Серия Экономика (эл.);
5. Международная экономика (эл.);
6. Политика. Экономика. Инновации (эл.);
7. Право и экономика (эл.);
8. Вопросы экономики (бум.);
9. Финансы (бум.);
10. Финансы и кредит (бум.);

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономический портал - http://institutiones.com.
2. Научная электронная библиотека:**http://elibrary.ru.**
3. Образовательно-справочный портал по экономике - http://economicus.ru.
4. Электронная библиотека экономической и деловой литературы: http://www.aup.ru/library/
5. Росстат - http://www.gks.ru
6. Мировая экономика - http://www.ereport.ru
7. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
8. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — http://www.finansy.ru
9. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru
10. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - http://www.rbc.ru
11. Мир новой экономики - http://www.worldneweconomy.ru
12. Министерство финансов РФ [официальный сайт] –http://www.minfin.ru.
13. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт] – http://www.economy.gov.ru.
14. http://www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы
15. http://www. government. ru - официальный сайт Правительства РФ
16. http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ
17. Ссылка на видеолекции: https://cloud.mail.ru/public/aaNi/ZLLT8jAKt

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	**Реквизиты лицензий/ договоров**
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор №12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, SumatraPDF, 7-Zip, AdobeAcrobatReader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, VBA.	

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели –64 шт. стул преподавателя -2 шт.
Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Электронный читальный зал	Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двух-тумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок MSI - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ brother – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся – столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3	Способен обобщать и критический оценивать научные исследования в экономике
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоениядисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**		
	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4
Раздел I. Теоретико-методологические походы к изучению макроэкономики	+	+	+
Раздел II. Макроэкономический анализ закрытой экономики	+	+	+
Раздел III. Научные подходы к исследованию макроэкономических проблем	+	+	+
Раздел IV . Научные подходы к исследованию макроэкономической динамики	+	+	+
Раздел V. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне)фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Индикаторы стижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1. Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач	Демонстрирует отсутствие навыков использования основных положений и методов экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	Демонстрирует отдельные навыки использования основных положений и применения методов экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	С небольшими затруднениями использует основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	В совершенстве использует основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных практических и (или) исследовательских задач	ОФО/ :Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад: ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен
ОПК-1-2.Дает оценку и интерпретирует результаты исследований в области макро и микроэкономикой науки для решения практических и (или) исследовательских	Демонстрирует отсутствие на продвинутом уровне знаний основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического	Демонстрирует на продвинутом уровне отдельные знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро- и макроуровнях	С небольшими затруднениями демонстрирует на продвинутом уровне знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей	В совершенстве на продвинутом уровне применяет знания основных положений фундаментальной экономической науки, закономерностей экономического развития на микро- и макроуровнях	ОФО/: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль.	Экзамен

задач	развития на микро- и макроуровнях		экономического развития на микро и макроуровнях		Решение практических задач. Доклад ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	
ОПК-1- 3. Применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономическрй науки и, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач	Демонстрирует отсутствие навыков сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет отдельные навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявления перспективных направлений при решении практических и (или) исследовательских задач	С небольшими затруднениями применяет навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявляет перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет в совершенстве навыки сбора, анализа научной информации результатов фундаментальных научных исследований в области макро- и микроэкономической теории, выявляет перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских задач	ОФО/: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен

ОПК-3 - Способен обобщать и критический оценивать научные исследования в экономике

Индикаторы стижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**

ОПК-3.1.Использует современные методы и подходы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследований в области экономической политики государства для анализа и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне	Демонстрирует отсутствие навыков использования различных источников научной информации, методов критической оценки научных исследований для проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений макро- и микроэкономическом уровне	Демонстрирует частичные навыки использования различных источников научной информации, методов критической оценки научных исследований для проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений макро- и микроэкономическом уровне	Имеет определенные пробелы в навыках использования различных источников научной информации, методов критической оценки научных исследований для проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений макро- и микроэкономическом уровне	В совершенстве использует различные источники научной информации, методы критической оценки научных исследований для проведения теоретического анализа современных проблем экономики, и принятия стратегических решений макро- и микроэкономическом уровне	ОФО : Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен
ОПК-3.2.Обобщает и анализирует научные исследования в контексте критической оценки результатов исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики на макро и микро экономическом	Демонстрирует отсутствие навыков использования различных источников научной информации, обобщения, критической оценки результатов научных исследований тенденций развития мировой экономической науки с целью проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений на макро и	Демонстрирует частичные навыки использования различных источников научной информации, обобщения, критической оценки результатов научных исследований тенденций развития мировой экономической науки с целью проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений на макро и микроэкономическом уровне	Демонстрирует с небольшими затруднениями навыки использования различных источников научной информации, обобщения, критической оценки результатов научных исследований тенденций развития мировой экономической науки с целью проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений на макро и микроэкономическом	Демонстрирует в совершенстве навыки использования различных источников научной информации, обобщения, критической оценки результатов научных исследований тенденций развития мировой экономической науки с целью проведения теоретического анализа современных проблем экономики и принятия стратегических решений на макро и микроэкономическом уровне	ОФО/: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен

уровне	микроэкономическом уровне		уровне			
ОПК-3.3. Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований для подготовки аналитических материалов, построения и интерпретации макроэкономических моделей для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро и микроэкономическом уровне	Демонстрирует отсутствие навыков самостоятельной исследовательской работы, работы с информационными источниками, научной литературой в целях обобщения и критической оценки научных исследований в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроэкономическом уровне	Демонстрирует отдельными навыки самостоятельной исследовательской работы, работы с информационными источниками, научной литературой в целях обобщения и критической оценки научных исследований в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроэкономическом уровне	С небольшими демонстрирует навыки самостоятельной исследовательской работы, работы с информационными источниками, научной литературой в целях обобщения и критической оценки научных исследований в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроэкономическом уровне	В совершенстве демонстрирует навыки самостоятельной исследовательской работы, работы с информационными источниками, научной литературой в целях обобщения и критической оценки научных исследований в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроэкономическом уровне	ОФО : Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен

ОПК-4- Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Индикаторы достижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**

ОПК-4.1. Применяет методы и инструменты сбора и обработки данных для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений на макро и микроэкономическом уровне сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний основ управления экономическими процессами на микро- и (или) макроуровне, навыки финансово-экономического обоснования организационно-управленческих решений, способы и методы их обоснования, систему ответственности в профессиональной сфере	Демонстрирует отдельные знание основ управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, навыки финансово-экономического обоснования организационно-управленческих решений, способы и методы их обоснования, систему ответственности в профессиональной сфере	Демонстрирует с небольшими затруднениями знание основ управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, навыки финансово-экономического обоснования организационно-управленческих решений, способы и методы их обоснования, систему ответственности в профессиональной сфере	В совершенстве демонстрирует знание основ управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, навыки финансово-экономического обоснования организационно-управленческих решений, способы и методы их обоснования, систему ответственности в профессиональной сфере	ОФО/ОЗФО : Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад: ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад.	Экзамен
ОПК-4-2.Дает оценку и интерпретирует источники экономической, социальной, управленческой информации и современные финансовые и экономические инструменты для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в сфере	Демонстрирует отсутствие навыков использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и	Демонстрирует отдельные навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей	С небольшими затруднениями демонстрирует навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы	В совершенстве демонстрирует навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОФО/ОЗФО : Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач Доклад.	Экзамен

профессиональной деятельности и несет за них ответственность	обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
ОПК-4-3. Использует навыки разработки, обоснования и выбора вариантов экономически и финансово обоснованных организационно - управленческих решений на макро- и микроэкономическом уровне и несет за них ответственность	Демонстрирует отсутствие навыков использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Демонстрирует отдельные навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	С небольшими затруднениями демонстрирует навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	В совершенстве демонстрирует навыки использования современных источников информации и финансовых и экономических инструментов для разработки мероприятий по повышению эффективности управления экономическими процессами на микро- и макроуровне, способность разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОФО/ОЗФО : Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Докла. ОЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач Доклад.	Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика» (продвинутый уровень)

1.Методы и принципы макроэкономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
2.Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3.Экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Переменные запаса и переменные потока Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.
4.Агрегированные макроэкономические показатели рыночной конъюнктуры
5.Совокупный спрос. Функция потребления и функция сбережения.
6.Функция потребления Дж. М. Кейнса. Теория жизненного цикла в анализе потребления и сбережений (Ф. Модильяни). Теория потребления на основе понятия постоянного дохода (М. Фридмен). Теория межвременного выбора (И. Фишер).
7.Инвестиции. Кейнсианская модель инвестиций. Классическая модель инвестиций. Инвестиции и сбережения.
8.Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
9.Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе. Мультипликаторы: виды и воздействие на макроэкономическое равновесие.
10. Научные подходы к моделированию спроса на деньги. Модель предложения денег.
11. Равновесие на денежном рынке. Классическая концепция равновесия. Монетаристская концепция равновесия. Кейнсианская концепция равновесия.
12. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на рынке. Модель Марковица.
13. Спрос и предложение на финансовые активы, факторы, их определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов.
14. Модель финансовых «пузырей». Формирующиеся рынки капитала.
15. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS» в долгосрочном и краткосрочном периоде. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
16. Макроэкономическое равновесие и экономические шоки.
17. Агрегированный реальный сектор: кривая IS. Агрегированный финансовый сектор: кривая LM.
18. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM, условия ее формирования.
19. Стимулирующая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная в модели «IS-LM» и их последствия.
20. Сдерживающая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная в модели «IS-LM»и их последствия.
21. Взаимодействие фискальной и денежно-кредитной политики в модели «IS-LM». «Особые случаи».
22. Инфляция как экономическое явление. Природа инфляции. Моделирование инфляционных процессов. Роль государства в инфляционных процессах. Инфляционная спираль.
23. Концепции и модели инфляции.
24. Антиинфляционная политика. Кейнсианская и монетаристские концепции.
25. Безработица как макроэкономическая проблема. Неравновесие на рынке труда. Последствия безработицы. Закон АОукена
26. Модели рынка труда и безработица. Концепции безработицы.
27. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Кривая Филипса. Интерпретация кривой ФиллипсаП.Самуэльсоном и Р. Солоу.
28. Модификации кривой Филлипса. Гипотезы стабильных, рациональных и адаптивных ожиданий.

29. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
30. Понятие и измерение экономического роста и его динамика. Факторы и типы экономического роста.
31. Динамическое равновесие в экономике: понятие; значение для теоретического анализа экономического роста; устойчивость и неустойчивость.
32. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Модель Н. Калдора.
33. Неоклассическая модель экономического роста. Модель Р. Солоу.
34. Модели эндогенного экономического роста. Модель АК (модель Лукаса).
35. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок в понятие «капитал».
36. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий.
37. Сущность циклического развития экономики и его характерные особенности. Модели цикла. Фазы цикла. Показатели цикличности экономики.
38. Детерминистическая интерпретация делового цикла. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса.
39. Стохастическая интерпретация делового цикла.Монетарная концепция экономического цикла. Изменения на денежном рынке как источник циклических колебаний.
40. Технологические уклады и «длинные волны» экономического развития. Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Теория реального делового цикла.
41. Виды экономических кризисов. Мировые экономические кризисы и их особенности в современных условиях. . Гипотеза экономической турбулентности.
42. Открытая экономика. Модели малой открытой и большой открытой экономики.
43. Внешняя торговля. Основные показатели внешнеторговой деятельности. Специализация и сравнительные преимущества.
44. Международное движение капитала.
45. Валютный рынок и валютный курс. Теория паритета покупательной способности.
46. Номинальный и реальный валютные курсы.
47. Платежный баланс страны: понятие, структура, анализ.
48. Глобализация мировой экономики. Последствия, проблемы
49. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Внутреннее и внешнее равновесие.
50. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на состояние платежного баланса. Дилемма макроэкономической политики.
51. Модель малой открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга.
52. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в открытой экономике при плавающем валютном курсе.
53. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
54. Цели и виды макроэкономической политики. Эффективность макроэкономической политики.
55. Активная и пассивная макроэкономическая политика: проблема выбора. Факторы, осложняющие проведение эффективной макроэкономической политики в открытой экономике. «Критика» Р. Лукаса.
56. Современные дискуссии по макроэкономической политике. Политика твердого курса и свободы действий.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

201_ - 201_ учебный год

Экзаменационный билет № __1__

по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень)

для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

1. Методы и принципы макроэкономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике
2. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса
3. Задача

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.

Зав. кафедрой Бежанов М.К.

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень)

Коды компетенций	ТЕСТЫ
ОПК-1	1. Эндогенными переменными в макроэкономических моделях выступают… а) процентная ставка б) валютный курс в) ставка рефинансирования г) величина государственных расходов
ОПК-3	2. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют: а) потребители б) производители в) рынки факторов производства г) рынки потребительских товаров д) взаимодействие всех сегментов данной модели
ОПК-1	3. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются... а) валовые инвестиции б) потребление домохозяйств в) чистые налоги г) оплата труда наемных рабочих
ОПК-1	4. Потенциальный ВВП измеряется... а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы) в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях г) объемом производства при данных факторах производства д) разностью между реальным и номинальным ВВП
ОПК-4	5. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на... а) потребительские товары и услуги, факторы производства, общественные блага и экспорт б) потребительские товары и услуги, инвестиционные товары, товары и услуги со стороны государства и спрос на чистый экспорт в) инвестиционные товары и сырье, товары длительного пользования, товары и услуги со стороны государства и спрос на чистый экспорт г)предметы потребления, инвестиционные товары, общественные блага и спрос на наш импорт
ОПК-3	6. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество... а) конечных товаров и услуг, производимых в экономике неполной занятости

	б) валового выпуска, производимого в экономике полной занятости в) валового выпуска, производимого в экономике неполной занятости г) конечных товаров и услуг, производимых в экономике полной занятости
ОПК-3	7. Теория жизненного цикла Модильяни основывается на том, что рациональный индивид... а) предпочитает поддерживать стабильный уровень потребления на протяжении всей жизни б) не имеет возможности как заимствовать средства, так и накапливать их в) располагает информацией о своих будущих доходах г) предпочитает нестабильный уровень потребления на протяжении всей жизни
ОПК-1	8. В модели межвременного выбора И. Фишера с ростом реальной ставки процента потребитель ... а) увеличит потребление в текущем периоде б) уменьшит потребление в текущем периоде в) увеличит потребление в будущем периоде г) уменьшит потребление в будущем периоде
ОПК-3	9. Английский экономист Дж. М. Кейнс потребление и сбережение... а) выводил из основного макроэкономического тождества б) выводил из основного психологического закона в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека г) представлял как макроэкономическую функцию
ОПК-1	10. Если при прочих равных условиях снизится ставка процента, то … а) объем инвестиций уменьшится б) коэффициент q Тобина снизится в) объем инвестиций увеличится г) коэффициент q Тобина повысится
ОПК-3	11. Понятие «спрос на деньги» означает... а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке; г) желание запасать часть дохода «на черный день»/
ОПК-4	12. Повышение ставки процента в соответствии с моделью Баумоля – Тобина, показывающей спрос на деньги с учетом альтернативных издержек... а) уменьшит спрос на деньги и увеличит число посещений банка б) увеличит спрос на деньги и сократится число посещений банка в) увеличит спрос на деньги и число посещений банка г) уменьшит спрос на деньги и число посещений банка
ОПК-3	13. Центральный банк страны погасил облигации крупного государственного займа. При прочих равных условиях, это будет способствовать... а) снижению банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже б) росту банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже; в) снижению банковского процента по депозитам и росту курса акций на фондовой бирже г) росту банковского процента по депозитам и снижению курса акций на фондовой бирже
ОПК-1	14. В модели «AD-AS» установите правильную последовательность результатов

	повышения налогов в экономике.... А. совокупное предложение меньше своего потенциального значения Б. рост издержек производства в краткосрочном периоде В. в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне Г. рост безработицы и снижение ставок заработной платы
ОПК-3	15. Преимущество кредитно-денежной политики по сравнению с налогово-бюджетной политикой проявляется в(о)... а) быстроте и гибкости ее проведения б) изоляции от политического давления в) изменении скорости оборота денег г) внешнем лаге
ОПК-3	16. Если цели макроэкономической политики находятся в отношении субституции (например, безработица и инфляция), то должна проводиться... а) правительство стимулирующую а) Центральным банком политика «дорогих денег» б) правительством сдерживающая налогово-бюджетная политика в) Центральным банком политика «дешевых денег»
ОПК-4	17. Если центральный банк и правительство согласовывают свою деятельность, то скоординированная макроэкономическая политика будет более эффективной, когда … а) действия центрального банка и правительства направлены на достижение полной занятости б) центральный банк и правительство не ставят взаимоисключающие цели в) действия центрального банка и правительства продиктованы политическими условиями г) центральный банк и правительство преследуют взаимоисключающие цели
ОПК-3	18. В рамках монетаристской концепции методами денежно-кредитной политики являются: а) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики б) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного роста и занятости в) понижение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса г)регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности д)увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен
ОПК-3	19. Если правительство будет проводить стимулирующую налогово-бюджетную политику, то в модели «IS -LM» ... а) ставка процента повысится б) ставка процента снизится в) доход уменьшится г) доход увеличится
ОПК-1	20. Если в экономике существует ликвидная ловушка в модели IS-LM, то повышение автономных налогов … а) снизит уровень дохода б) не изменит ставку процента в) повысит ставку процента г) повысит уровень дохода
ОПК-4	21. Кривая Филлипса, отражающая взаимосвязь между инфляцией и безработицей, свидетельствует о том, что правительство в...

	а) краткосрочном периоде может выбрать определенную комбинацию инфляции и безработицы б) долгосрочном периоде может выбрать определенную комбинацию инфляции и безработицы в) краткосрочном периоде не сможет выбрать определенную комбинацию инфляции и безработицы, поскольку безработица существует на естественном уровне г) долгосрочном периоде не сможет выбрать определенную комбинацию инфляции и безработицы, поскольку безработица существует на естественном уровне
ОПК-4	22. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят... а) рост совокупного спроса б) сокращение уровня преступности в) увеличение резерва рабочей силы г) снижение качества рабочей силы
ОПК-1	23. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса ... а) вправо на величину, равную росту инфляции б) влево на величину, равную росту инфляции в) вниз на величину, равную этому росту г) вверх на величину, равную этому росту
ОПК-4	24. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость... а) в краткосрочном периоде б) в долгосрочном периоде в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах
ОПК-4	25. Для модели экономического роста Харрода – Домара правильными являются утверждения о том, что... а) динамическое макроэкономическое равновесие может существовать лишь в условиях полной занятости б) темп экономического роста определяется величиной средней склонности к потреблению в) темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению г) может существовать динамическое макроэкономическое равновесие
ОПК-4	26. Для модели экономического роста Солоу – Свана правильными являются утверждения о том, что … а) при полном использовании факторов производства устойчивый рост достижим при любой норме сбережений б) темп прироста национального дохода всегда будет больше темпа прироста населения в) темп прироста национального дохода всегда равен темпу прироста населения г) устойчивый рост возможен только при превышении производительности труда над производительностью капитала
ОПК-1	27. При «золотом правиле» накопления капитала … а) обеспечивается устойчивое состояние при максимальном потреблении на душу населения б) достигается максимальная норма накопления в) предельная производительность капитала равна предельному продукту труда г) предельная производительность капитала MP_K равна темпу экономического роста
ОПК-1	28. Условиями интенсивного типа экономического роста являются …

	а) увеличение заработной платы б) привлечение дополнительных экономических ресурсов в) повышение квалификации работников г) финансирование фундаментальной науки
ОПК-3	29. Наибольшее влияние на ход экономического цикла оказывает динамика... а) чистых инвестиций б) занятости населения в) личных потребительских расходов г) государственных закупок товаров и услуг
ОПК-4	30. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы. А. Увеличение совокупного спроса Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора В. Рост объема ВВП Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости
ОПК-4	31. В соответствии с теорией внешней торговли Хекшера – Олина страны экспортируют те товары, в производстве которых … а) требуется интенсивно использовать относительно дефицитные факторы производства б) имеется абсолютное преимущество в) имеется сравнительное преимущество
ОПК-4	32.Валютный курс характеризуется... а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью б) золотым содержанием денежной единицы в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением
ОПК-1	33. Установите правильную последовательность результатов стимулирующей бюджетно-налоговой политики в открытой экономике: А. увеличение импорта частично уменьшит занятость Б. снижение налоговых ставок В. увеличение занятости и дохода Г.увеличение импорта
ОПК-4	34. Модель малой открытой экономики предполагает, что … а) ставка процента является эндогенным показателем б) ставка процента внутри страны влияет на мировую ставку процента в) ставка процента является экзогенным показателем г) ставка процента внутри страны равна мировой ставке процента
ОПК-3	35. Согласно модели Манделла-Флеминга сдерживающая налогово-бюджетная политика при плавающем валютном курсе будет неэффективной поскольку … а) сокращение государственных расходов вызовет снижение курса национальной валюты б) уменьшится предложение денег в экономике в) увеличится чистый экспорт из-за падения курса национальной валюты г) увеличится чистый экспорт из-за повышения курса национальной валюты

ОПК-1	36. Согласно модели Манделла-Флеминга сдерживающая (рестриктивная) кредитно-денежная политика при плавающем валютном курсе будет эффективной поскольку … а) повышение курса национальной валюты сократит чистый экспорт б) сократятся государственные расходы в) увеличится чистый экспорт из-за повышения курса национальной валюты г) уменьшение количества денег повысит ставку процента и курс национальной валюты
ОПК-4	37. Затрудняют проведение эффективной макроэкономической (налогово-бюджетной и кредитно-денежной) политики … а) изменчивость экономических ожиданий б) наличие временных лагов в) отсутствие временных лагов г) постоянство экономических ожиданий
ОПК-4	38. В соответствии с критикой Лукаса... а) традиционные методы оценки результатов экономической политики не учитывают ее влияния на ожидания б) традиционные оценки соотношения потерь и результатов неверны в) ожидания оказывают существенное влияние на экономическое поведение г)верно все вышеперечисленное
ОПК-1	39. Установите правильную последовательность результатов сдерживающей налогово-бюджетной политики в открытой экономике... А. сокращение государственных расходов Б. снижение ставки процента В. обесценение национальной валюты Г. падение уровня цен частично нейтрализуется увеличением чистого экспорта
ОПК-1	40. Целью макроэкономической политики в экономике с рациональными ожиданиями является смягчение колебаний безработицы и совокупного выпуска, поэтому, с точки зрения теории новых классиков, правительство и Центральный банк … а) должны проводить активную политику б) не должны снижать безработицу ниже естественного уровня в) должны стремиться снижать безработицу ниже естественного уровня г)должны проводить пассивную политику
ОПК-1	41. При «золотом правиле» накопления капитала … а) обеспечивается устойчивое состояние при максимальном потреблении на душу населения б) достигается максимальная норма накопления в) предельная производительность капитала равна предельному продукту труда г) предельная производительность капитала MP_K равна темпу экономического роста
ОПК-3	42. Если целью правительства и Центрального банка является снижение инфляции, то должны использоваться такие инструменты макроэкономической политики, как … а) продажа Центральным банком на открытом рынке б) государственных облигаций в) снижение налоговых ставок г) снижение нормы обязательных резервов д) сокращение государственных расходов

Задачи для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине _Макроэкономика (продвинутый уровень)

Коды компетенций	ЗАДАЧИ
ОПК-3	1. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование -385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налоги на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход.
ОПК-3	2. Известны следующие данные об элементах ВНД: оплата труда наемных работников 2625 ден. ед., валовая прибыль 3600 ден. ед., чистые косвенные налоги 1275 ден. ед., чистый экспорт 1125 ден. ед., сальдо доходов из-за границы -300 ден.ед. Рассчитайте ВНД.
ОПК-4	3. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, на сколько изменился национальный доход.
ОПК-4	4. В модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: C = 200 + 0,75(Y −T) ; планируемые инвестиции I – 100 ден. ед.; государственные расходы G – 100 ден. ед.; налоги T – 100 ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода.
ОПК-3	5. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб.
ОПК-4	6. Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 150 ден. ед. Средняя склонность к сбережениям равна 50%. Определить располагаемый доход.
ОПК-3	7. ВВП при полной занятости равен 100 млрд. ден. ед. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. ден. ед. Определить: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для увеличения равновесного ВВП до 100 млрд. ден. ед.
ОПК-1	8 . Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6,

	денежная база увеличилась со 100 до 120 ден. ед., Определить, на сколько увеличилось предложение денег.
ОПК-1	9. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y=2480-200P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y=2560-200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.
ОПК-4	10. Закрытая экономика описывается следующими уравнениями: C=0,75(QT+GT), T=t·Q, I=1100-4000r, MD/P=0,5Q-7500r. Определите уравнение LM, если реальное предложение денег MS=750.
ОПК-3	11. Экономика описана следующими уравнениями: Y=C+I+G+Xn, C=100+0,9Yd, I=200-500r, Xn=100-0,12Y-500r, M=(0,8Y-2000r)P, G=200, t=0,2,MS=800, P=1. Определите уравнение кривой IS.
ОПК-3	12. Закрытая Экономика описана следующими данными: $C = 400 + 0{,}9Y_d$,$I = 200 – 1800R$, $X_n = 200 – 0{,}1Y – 200R$, $M = (0{,}8Y – 3000R)P$, $G = 200$,$t = 0{,}3333$,$M_s = 1104$,$P = 1$. Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента; выведите уравнение кривой совокупного спроса.
ОПК-4	13. Фактический уровень безработицы 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы 0,8. Естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. На сколько изменится уровень инфляции?
ОПК-3	14. Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента.
ОПК-1	15. Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП - 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы - 4.5%, фактический уровень безработицы - 8%, коэффициент Оукена - 2.5%. Определить фактический ВВП.
ОПК-4	16. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.
ОПК-3	17. Фактический уровень безработицы составил 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции - 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8 естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. Определить, на сколько изменился уровень инфляции.
ОПК-4	18. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
ОПК-1	19. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2011 году стал равен 1690 ден. ед, и темп изменения ВВП по сравнению с 2010 годом составил 4 %. Известно, что в 2010 году номинальный ВВП был равен 1495 ден. ед, а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции в 2011 году.
ОПК-4	20. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход.
Коды компете	ЗАДАЧИ

нций	
ОПК-3	1. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование -385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налоги на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход.
ОПК-3	2. Известны следующие данные об элементах ВНД: оплата труда наемных работников 2625 ден. ед., валовая прибыль 3600 ден. ед., чистые косвенные налоги 1275 ден. ед., чистый экспорт 1125 ден. ед., сальдо доходов из-за границы -300 ден.ед. Рассчитайте ВНД.
ОПК-4	3. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, на сколько изменился национальный доход.
ОПК-4	4. В модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: C = 200 + 0,75(Y –T) ; планируемые инвестиции I – 100 ден. ед.; государственные расходы G – 100 ден. ед.; налоги T – 100 ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода.
ОПК-3	5. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб.
ОПК-4	6. Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 150 ден. ед. Средняя склонность к сбережениям равна 50%. Определить располагаемый доход.
ОПК-3	7. ВВП при полной занятости равен 100 млрд. ден. ед. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. ден. ед. Определить: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для увеличения равновесного ВВП до 100 млрд. ден. ед.
ОПК-1	8 . Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6, денежная база увеличилась со 100 до 120 ден. ед., Определить, на сколько увеличилось предложение денег.
ОПК-1	9. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y=2480-200P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y=2560-200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.
ОПК-4	10. Закрытая экономика описывается следующими уравнениями: C=0,75(QT+GT), T=t·Q, I=1100-4000r, MD/P=0,5Q-7500r. Определите уравнение LM, если реальное предложение денег MS=750.
ОПК-3	11. Экономика описана следующими уравнениями: Y=C+I+G+Xn, C=100+0,9Yd, I=200-500r, Xn=100-0,12Y-500r, M=(0,8Y-2000r)P, G=200, t=0,2,MS=800, P=1. Определите уравнение кривой IS.
ОПК-3	12. Закрытая Экономика описана следующими данными: $C = 400 + 0,9Y_d$,I = 200 – 1800R, X_n = 200 – 0,1Y – 200R, M = (0,8Y – 3000R)P, G = 200,t =

	0,3333,M_s = 1104,P = 1. Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента; выведите уравнение кривой совокупного спроса.
ОПК-4	13. Фактический уровень безработицы 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы 0,8. Естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. На сколько изменится уровень инфляции?
ОПК-3	14. Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента.
ОПК-1	15. Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП - 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы - 4.5%, фактический уровень безработицы - 8%, коэффициент Оукена - 2.5%. Определить фактический ВВП.
ОПК-4	16. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.
ОПК-3	17. Фактический уровень безработицы составил 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции - 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8 естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. Определить, на сколько изменился уровень инфляции.
ОПК-4	18. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
ОПК-1	19. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2011 году стал равен 1690 ден. ед, и темп изменения ВВП по сравнению с 2010 годом составил 4 %. Известно, что в 2010 году номинальный ВВП был равен 1495 ден. ед, а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции в 2011 году.
ОПК-4	20. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход.
ОПК-3	21.Функция налогов имеет вид: T = 840 + 0,4Y; функция социальных трансфертов: TR = 600 - 0,1(Y-Y_f); государственные закупки (G) равны 8640;потенциальный объем (Y_f) составляет 24000. Фактический объем ВВП (Y) меньше потенциального на 3000. Фактический дефицит государственного бюджета составил...
ОПК-1	22.Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Определить реальную ставку процента.
ОПК-3	Если реальный ВВП в 2015 г. составила 13,24 трлн.руб., а в 2019г. – 17,12 трлн.руб., то при дефляторе ВВП 2019 г. по отношению в 2015 г. равном 2,28 номинальный ВВП 2009 г. составил _____ трлн.руб.
ОПК-1	23. при темпе инфляции 12 % номинальный доход увеличился на 8 % Определить реальный доход.
ОПК-4	24. Реальная ставка процента равна 2%, а уровень инфляции 4% Определить номинальную ставку процента.
ОПК-3	25. Фактический уровень безработицы 10%, ожидаемый уровень инфляции - 9,5% .Коэффициенте эластичности инфляции от безработицы 0,75.

	Определить естественный уровень безработицы повысится с 5% до 6%.Определить изменение уровня инфляции и сдвиг кривой Филлипса.
ОПК-1	26. Государственные расходы составили 10620 млрдден. ед., трансферты – 1030 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 5000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8475 млрд. ден. ед. Определить общий дефицит государственного бюджета.
ОПК-1	27. В экономике страны при денежной базе в 100 млрд руб. и коэффициенте депонирования равном 0,45, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 5 % до 3 %. Определить предложение денег в экономике.
ОПК-4	28. Имеются следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 20,2 трлн.руб., государственные закупки товаров и услуг 7,9 трлн.руб., валовое накопление основного капитала 7,1 трлн.руб., чистые налоги на производство и импорт 6,6 трлн.руб., валовая прибыль и смешанные доходы 12,3 трлн.руб., расходы домашних хозяйств на конечное потребление 21,2 трлн.руб., экспорт 10,9 трлн.руб., импорт 8,0 трлн.руб., Определить ВВП.
ОПК-1	29.При увеличении государственных расходов на 100 млрд. руб, ВВП увеличился на 250 млрд. руб. Определить мультипликатор автономных расходов.
ОПК-3	30 В текущем году по сравнению с предшествующим годом номинальные доходы в стране повысились на 5,0 %, а индекс потребительских цен был 103,5 %. Определить, как изменился уровень жизни.

Задачи для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине _Макроэкономика (продвинутый уровень)

Коды компетенций	ЗАДАЧИ
ОПК-3	1. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование -385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налоги на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход.
ОПК-3	2. Известны следующие данные об элементах ВНД: оплата труда наемных работников 2625 ден. ед., валовая прибыль 3600 ден. ед., чистые косвенные налоги 1275 ден. ед., чистый экспорт 1125 ден. ед., сальдо доходов из-за границы -300 ден.ед. Рассчитайте ВНД.
ОПК-4	3. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, на сколько изменился национальный доход.
ОПК-4	4. В модели «кейнсианский крест» функция потребления задана в виде: C = 200 + 0,75(Y –T) ; планируемые инвестиции I – 100 ден. ед.; государственные расходы G – 100 ден. ед.; налоги T – 100 ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода.
ОПК-3	5. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб.
ОПК-4	6. Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 150 ден. ед. Средняя склонность к сбережениям равна 50%. Определить располагаемый доход.
ОПК-3	7. ВВП при полной занятости равен 100 млрд. ден. ед. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. ден. ед. Определить: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для увеличения равновесного ВВП до 100 млрд. ден. ед.
ОПК-1	8 . Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6, денежная база увеличилась со 100 до 120 ден. ед., Определить, на сколько увеличилось предложение денег.
ОПК-1	9. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y=2480-200P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y=2560-200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

ОПК-4	10. Закрытая экономика описывается следующими уравнениями: C=0,75(QT+GT), T=t·Q, I=1100-4000r, MD/P=0,5Q-7500r. Определите уравнение LM, если реальное предложение денег MS=750.
ОПК-3	11. Экономика описана следующими уравнениями: Y=C+I+G+Xn, C=100+0,9Yd, I=200-500r, Xn=100-0,12Y-500r, M=(0,8Y-2000r)P, G=200, t=0,2,MS=800, P=1. Определите уравнение кривой IS.
ОПК-3	12. Закрытая Экономика описана следующими данными: $C = 400 + 0,9Y_d$,I = 200 – 1800R, X_n = 200 – 0,1Y – 200R, M = (0,8Y – 3000R)P, G = 200,t = 0,3333,M_s = 1104,P = 1. Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента; выведите уравнение кривой совокупного спроса.
ОПК-4	13. Фактический уровень безработицы 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы 0,8. Естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. На сколько изменится уровень инфляции?
ОПК-3	14. Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента.
ОПК-1	15. Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП - 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы - 4.5%, фактический уровень безработицы - 8%, коэффициент Оукена - 2.5%. Определить фактический ВВП.
ОПК-4	16. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.
ОПК-3	17. Фактический уровень безработицы составил 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции - 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8 естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. Определить, на сколько изменился уровень инфляции.
ОПК-4	18. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
ОПК-1	19. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2011 году стал равен 1690 ден. ед, и темп изменения ВВП по сравнению с 2010 годом составил 4 %. Известно, что в 2010 году номинальный ВВП был равен 1495 ден. ед, а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции в 2011 году.
ОПК-4	20. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход.

Темы докладов

по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень)

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: научные подходы. Макроэкономическая политика в закрытой экономике

1. Эволюция научных подходов к проблеме макроэкономического равновесия.
2. Роль бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в стабилизации экономики.
3. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики в российской экономике.

Тема 5: Макроэкономические проблемы: инфляция и безработица

1. Теоретические концепции инфляции.
2. Роль государства в инфляционных процессах.
3. Факторы формирования и особенности инфляционных процессов в России.
4. Антиинфляционная политика государства: опыт различных стран
5. Безработица в России как макроэкономическая проблема.
6. Модели рынка труда и безработица.
7. Особенности и динамика безработицы в России.
8. Модели динамики инфляции и безработицы.
9. Кривая Филлипса в современной российской экономике.
10. Проявление взаимосвязей инфляции и безработицы в российской экономики.
11. «Социально-приемлимая» точка на кривой Филлипса для российской экономики

Тема 6: Экономический цикл

1. Источники циклических колебаний экономики в различных теоретических концепциях.
2. Особенности экономического цикла в экономике России.
3. Особенности мирового циклического развития в XX-XXI вв.
4. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.
5. Причины кризиса в российской экономике в 2014-2015 гг. и его особенности.
6. Трансформационнный кризис российской экономики.
7. Структурные кризисы. Структурный экономический кризис в России.
8. Антикризисная политика государства в российской экономике: инструменты, эффективность.
9. Глобальный кризис мировой экономики, его особенности, пути преодоления.
10. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.

Тема 7: Экономический рост

1. Модели равновесного экономического роста.
2. Качество экономического роста.
3. Инновации как качественный фактор экономического роста.
4. Проблемы и противоречия экономического роста российской экономики.
5. Новая модель роста для российской экономики.
6. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
7. Роль государства в стимулировании экономического роста российской экономики.
8. Экономический рост и глобальные проблемы.

Тема 8. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Платежный баланс: понятие, структура, анализ.
2. Динамика платежного баланса России.
3. Экономика России в условиях глобализации

Тема 10. Макроэкономическая политика: дискуссионные проблемы

4. Проблема выбора макроэкономической политики.
5. Современные дискуссии по макроэкономической политике в открытой экономике.
6. Приоритеты макроэкономической политики в России.
7. Макроэкономическая политика в условиях современного кризиса в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Показатели и критерии оценки экзамена

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний
«Хорошо»	обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности
«Удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Шкала оценивания	Показатели
«Зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 70%
«Не зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 70%.

Показатели и критерии оценки решения задач:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой экономической ситуации
«Хорошо»	обучающийсяясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил условие задачи, но ответ не аргументирован, студент не может четко и логично объяснить приведенные положения
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал, его правильность не установлена

Показатели и критерии оценки доклада:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Показатели и шкала оценивания опроса:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине
«Хорошо»	обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности
«Удовлетворительно»	обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания вопроса темы, при ответе на заданные вопросы отсутствует аргументация и выводы, не понимает значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточные знания вопроса темы, допускает существенные ошибки в формулировке основных понятий и терминов, не понимает не значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, не способен аргументировать ответ на заданные вопросы, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом.