

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

« 28 » 03 2024

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Учёт и бизнес-аналитика в цифровой экономике и управлении

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Бухгалтерский учёт

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Канцеров Р.А.

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум.....	12
4.2.4. Практические занятия .....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающихся.....	16
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>26</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>26</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	27
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
7.3. Информационные технологии.....	27
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>28</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	29
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 2. Аннотация дисциплины.....</b>	<b>64</b>
<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>66</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>67</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» состоит - формировать у обучающегося научное экономическое мировоззрение, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи и привить способность и желание самостоятельной работы с литературой

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Макроэкономика (продвинутый уровень); Аудит (продвинутый уровень)
		Учет и анализ рисков
		Бухгалтерский учет и анализ корпоративных ценных бумаг
		Производственная практика (преддипломная практика)

		Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты)
--	--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> способы сбора и обработки и анализа микроэкономических данных Шифр: З(ОК-1)-2 <b>Уметь:</b> собирать и обрабатывать информацию с помощью различных статистических методов Шифр: У(ОК-1)-2 <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках Шифр: В(ОК-1)-2
2.	ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> признаки, параметры, характеристики и свойства изучаемой сферы экономической деятельности; Шифр: З(ОПК-3)-2 <b>Уметь:</b> анализировать управленческую информацию и принимать организационно-управленческие решения Шифр: У(ОПК-3)-2 <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Шифр: В(ОПК-3)-2
3.	ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Знать:</b> сущность научной проблемы, задачи и методы анализа научной информации в области микроэкономики Шифр: З (ПК-2) -1 <b>Уметь:</b> аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики Шифр: У (ПК-2) -1

			<p><b>Владеть:</b>  навыками проведения научных исследований в области микроэкономики  Шифр: В (ПК-2) -1</p>
4.	ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знать:</b>  методы проведения научных исследований в области микроэкономики, современные программные продукты и методы моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне  Шифр 3 (ПК-3) -1</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять перспективные направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне  Шифр: У (ПК-3) -1</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой  Шифр: В (ПК-3) -1</p>
5.	ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p><b>Знать:</b>  способы обобщения и оценки результатов научных исследований  Шифр: 3 (ПК-4) -1</p> <p><b>Уметь:</b>  структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики  Шифр: У (ПК-4) -1</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада  Шифр :В (ПК-4) -1</p>
3.	ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><b>Знать:</b>  методы анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне  Шифр: 3 (ПК-8) -2</p> <p><b>Уметь:</b>  выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с</p>

			<p>поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне          Шифр: У (ПК-8) -2  <b>Владеть:</b>          основными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки материалов в области экономической политики          Шифр: В(ПК-8)-2</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		2	2
в том числе индивидуальные и групповые консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа (СРО)** (всего)</b>		42	42
Работа с учебной и научной литературой и электронными источниками		12	12
Подготовка доклада		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Работа с учебной и научной литературой и электронными источниками		42	42
Подготовка доклада		12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРС, час.	33,5	33,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>часов</b>	
		108	108

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
---------------------------	-----------------	----------	----------

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	2	-	2	8	12	Опрос, текущий тестовый контроль, доклад
2.		Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов	2	-	2	6	18	Опрос, текущий тестовый контроль
3.		Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике	2	-	2	8	12	Опрос, текущий тестовый контроль, решение практических задач
4.		Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка	4	-	4	10	18	Опрос, текущий тестовый контроль, решение практических задач, доклад
5.		Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка	4	-	4	10	18	Опрос, текущий тестовый контроль, доклад
6.		<b>ИТОГО :</b>	14		14	42	70	
7.		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					2	индивидуальные и групповые консультации
8.	1	Промежуточная аттестация	Экзамен				36	Экзамен
		<b>ВСЕГО</b>					108	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	Тема 1. Основоположники теории предпринимательства, основные школы	Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций». Кирцнеровский предприниматель.	<b>2</b>
2.	Информационный ресурс в деятельности экономических агентов	Тема 1. Роль информационного ресурса в условиях реальной экономики	Информация как ресурс. Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Потребление информации как формирование нового знания. Минимальный уровень затрат на копирование информации и последствия этого феномена.	<b>2</b>
3.	Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике	Тема 1. Спрос и предложение факторов производства	Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).	<b>2</b>
4.	Рыночная организация и модели функционирования рынка	Тема 1. Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм	Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм (фирма, как субъект рынка, трактовки и виды	<b>2</b>

			фирмы, цели их функционирования; рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия).	
		Тема 2. Типы рыночных структур и экономическая эффективность	Совершенная конкуренция и экономическая эффективность (рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции). Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования (условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста. максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии).	2
5.	Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка	Тема 1. Риски и неопределенность	Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и	2

			предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.	
		Тема 2. Внешние эффекты, общественные блага и информация	Внешние эффекты, общественные блага и информация (внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема «принципал – агент» скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг).	2
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>14</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в	Тема 1. Основоположники теории предпринимательства,	Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций».	2

	рыночной экономике	основные школы	Кирцнеровский предприниматель.	
2.	Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов	Тема1. Роль информационного ресурса в условиях реальной экономики	Информация как ресурс. Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Потребление информации как формирование нового знания. Минимальный уровень затрат на копирование информации и последствия этого феномена.	2
3.	Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике	Тема1. Спрос и предложение факторов производства	Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).	2
4.	Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка	Тема 1. Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм	Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм (фирма, как субъект рынка, трактовки и виды фирмы, цели их функционирования;	2

		рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия).	
	Тема 2. Типы рыночных структур и экономическая эффективность	Совершенная конкуренция и экономическая эффективность (рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования (условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста. максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии).	2

5.	Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка	Тема 1. Риски и неопределенность	Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.	2
		Тема 2. Внешние эффекты, общественные блага и информация	Внешние эффекты, общественные блага и информация (внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема	2

			«принципал – агент» скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг).	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>14</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	1.1.	Работа с учебной, научной литературой и электронными источниками	2
		1.2.	Подготовка к практическому занятию	2
		1.3.	Подготовка доклада по теме «Предприниматель в условиях реальной экономики»	2
		1.4.	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов	2.1.	Работа с учебной, научной литературой и электронными источниками	2
		2.2.	Подготовка к практическому занятию	2
		2.3.	Подготовка к текущему контролю	2
3.	Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике	3.1.	Работа с учебной, научной литературой и электронными источниками	4
		3.2.	Подготовка к практическому занятию	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю	2
4.	Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка	4.1.	Работа с учебной, научной литературой и электронными источниками	2
		4.2.	Подготовка к практическому занятию	2
		4.3.	Подготовка к текущему контролю	2
		4.4.	Подготовка доклада	4
5.	Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка	5.1.	Работа с учебной, научной литературой и электронными источниками	2
		5.2.	Подготовка к практическому занятию	2
		5.3.	Подготовка к текущему контролю	2
		5.4.	Подготовка доклада	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>42</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающимся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

### **Содержание лекций**

#### **Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике**

**Тема 1. Основоположники теории предпринимательства, основные школы Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций». Кирцнеровский предприниматель.**

#### **Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов**

##### **Тема 1. Роль информационного ресурса в условиях реальной экономики**

Информация как ресурс. Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Потребление информации как формирование нового знания. Минимальный уровень затрат на копирование информации и последствия этого феномена.

#### **Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике**

##### **Тема 1. Спрос и предложение факторов производства**

Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).

#### **Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка**

##### **Тема 1. Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм**

Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм (фирма, как субъект рынка, трактовки и виды фирмы, цели их функционирования; рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия).

##### **Тема 2. Типы рыночных структур и экономическая эффективность**

Совершенная конкуренция и экономическая эффективность (рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции).

Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования (условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста, максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии).

## **Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка**

### **Тема 1. Риски и неопределенность**

Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.

### **Тема 2. Внешние эффекты, общественные блага и информация**

Внешние эффекты, общественные блага и информация (внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема «принципал – агент» скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг).

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям ( не предусмотрены)**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

## **План практических занятий**

### **Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике**

## **Тема 1. Основоположники теории предпринимательства, основные школы**

1. Функции предпринимательства в рыночной экономики
2. Предпринимательская способность. Известные экономисты, разработавшие экономическую теорию предпринимательства
3. Основные этапы в развитии предпринимательства, генезис предпринимательства
4. Сущность идеи предпринимателя Й. Шумпетера
5. Феномен российского предпринимательства

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоят заблуждения классиков английской политэкономии (А. Смита и Д. Рикардо) и К. Маркса по отношению к предпринимателю?
2. Почему неоклассическая экономическая теория игнорирует роль предпринимателя в рыночной экономике?
3. Что такое предпринимательский доход и в чем состоит его отличие от доходов на другие факторы производства?
4. Докажите, почему угроза получения убытков и возможного банкротства являются важнейшим стимулом эффективного хозяйствования, наряду с получением прибыли?

### **Тема для обсуждения**

Прокомментируйте высказывание Й. Шумпетера – основоположника теории предпринимательства по вопросу личности предпринимателя: «Нужно обладать особым воображением, даром предвидения, постоянно противостоять давлению рутины. Нужно быть способным найти новое и использовать его возможности. Нужно уметь рисковать, преодолевать страх и действовать не в зависимости от происходящих процессов – самому эти процессы определять»

## **Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов**

### **Тема 1. Роль информационного ресурса в условиях реальной экономики**

1. Понятие информации.
2. Информация как специфический ресурс.
3. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы.
4. Методы сжатия информации: рутины и инструкции.
5. Интеллектуальный капитал фирмы.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение информации. Понятия: «информация» и «знание» являются синонимами, на ваш взгляд?
2. В какое время возникает острая необходимость в изучении информации? Кто из экономистов заложил основы для изучения информации?
3. Какими свойствами обладает рыночная информация? Дайте краткую характеристику этих свойств.
4. Кем впервые был введен термин «информационное общество»? По каким критериям можно охарактеризовать информационное общество?
5. Опишите информацию как ресурс. В чем состоят ее фундаментальные отличия от других ресурсов?
6. В чем заключается значимость информации для предпринимателя?
7. Каковы причины неполноты информации?

### **Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике**

#### **Тема 1. Спрос и предложение факторов производства**

1. Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы)
2. Производный спрос на факторы
3. Спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах
4. Эластичность спроса на факторы; предложение факторов
5. Ценообразование на рынке труда
6. Ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).

##### **Контрольные вопросы**

1. Можно ли назвать рациональным поведение фирмы, которая несет затраты по повышению квалификации работников?
2. Чем можно объяснить различия в оплате труда при одинаковой его предельной производительности?
3. Если государство принимает решение о повышении пенсионных страховых платежей, то каких изменений следует ожидать на рынках производственных ресурсов?
4. Какова динамика цен на землю, когда ставка ссудного процента снижается?

### **Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка**

#### **Тема 1. Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм**

1. Многопродуктовая фирма
2. Использование анализа критических точек в процессе управления фирмой
3. Принципы выбора ассортимента: совместный и альтернативный выпуск
4. Продукт как экономическая категория
5. Рыночная конкуренция, механизм ее действия

##### **Контрольные вопросы**

1. Что такое мультибизнесная фирма?
2. Какая концепция находится в основе функционирования многопродуктовой фирмы?
3. Раскройте сущность теоремы «избыточной мощности»? Какие последствия она порождает?
4. Обоснуйте необходимость применения анализа критических точек в процессе управления фирмой.
5. Представьте анализ критических точек в алгебраической форме.
6. Приведите примеры нескольких случаев применения анализа критических точек.
7. Что представляет собой совместный и альтернативный выпуск в деятельности многопродуктовой фирмы?
8. Как многопродуктовая фирма оптимизируется совместный выпуск товаров?
9. Как многопродуктовая фирма оптимизируется альтернативный выпуск товаров?

10. Сформулируйте общий принцип регулирования ассортимента в деятельности многопродуктовой фирмы.

## **Тема 2. Типы рыночных структур и экономическая эффективность**

1. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность
2. Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования
3. Условия возникновения и существования монополии
4. Виды монополий, определение величины монопольной прибыли
5. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль
6. Методы регулирования монополий
7. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей
8. Особенности олигополии как рыночной структуры, модели олигополии

### **Контрольные вопросы**

1. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
2. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
3. Поведение фирм на рынке. Результаты экономической деятельности фирм. Государственное регулирование рынков с несовершенной конкуренцией. Пример: Антимонопольное законодательство РФ.
4. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндаля – Хиршмана. Достоинства и недостатки данных показателей. Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы.
5. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов. Налогообложение монополий. Реакция монополии и совершенно конкурентной отрасли на налоги.
6. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков.
7. Характерные черты олигополистических рынков. Применение теории игр к анализу поведения олигополистов. Равновесие по Нэшу. Одновременные и последовательные игры.
8. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно). Функции количественной реакции. Равновесие Курно.
9. Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объёма выпуска и цены.

## **Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка**

### **Тема 1. Риски и неопределенность**

1. Транзакционные издержки как способ снижения неопределенности внешней среды.

2. Риск и неопределенность.
3. Методы снижения риска.
4. Управление рисками.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличаются риск и неопределенность? Какие типы отношения к ним существуют?
2. Каково значение риска в деятельности предпринимателя?
3. Что такое транзакционные издержки? Приведите основные варианты классификации транзакционных издержек. Каким образом транзакционные издержки играют роль барьера на пути к полной информации?
4. Насколько возможно снижение степени неопределенности внешней среды благодаря финансированию транзакционных издержек?
5. В чем состоит отличие между риском и неопределенностью?
6. Как соотносятся риск и получаемый доход?
7. Можно ли устранить риски?
8. Что понимают под неприятием риска?
9. Что такое предпочтение риска?

### **Тема 2. Внешние эффекты, общественные блага и информация**

1. Внешние эффекты их классификация, регулирование и теорема Коуза
2. общественные блага и информация, разновидности общественных благ
3. Представление общественных благ и провалы рынка
4. асимметрия информации: базовые понятия и ситуации
5. Проблема «принципал – агент» скрытые действия и моральный ущерб

### **Контрольные вопросы**

1. Внешние эффекты ведут к неэффективному размещению ресурсов?
2. В случае отрицательного внешнего эффекта продукт производится в каком количестве?
3. Основные положения теоремы Коуза.
4. На кого следует возлагать обязанности по ликвидации внешнего эффекта в случае низких транзакционных издержек?
5. Какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта?
6. Если правительство обеспечивает проведение жесткой экологической политики, то как это скажется на общественном благосостоянии?

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося является важным видом учебной и научной деятельности.

Самостоятельная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на микроуровне.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающегося к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием системы "Консультант-плюс";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- исследовательская работа.

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике**

##### **Тема 2 . Предприниматель в условиях реальной экономики**

1. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства
2. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»)
3. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства
4. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта

##### **Контрольные вопросы**

1. Основные риски предпринимательства?
2. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли?
3. Какова роль альтернативных издержек в распределении капитала?
4. Классификация издержек, которая основывается на учете временных горизонтов?

#### **Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов**

##### **Тема 2. Информационная асимметрия и фиаско рынка**

1. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов»
2. Фиаско на рынке «лимонов»
3. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы. Определение релевантных переменных спроса
4. Этапы оценки объема спроса

5. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации
6. Роль информации в поведении потребителя

### **Контрольные вопросы**

- 1/ Формы асимметрии информации?
2. Инструменты государственного регулирования асимметрии информации?
3. Стратегия решения управления асимметрией информации?
4. Господствующие практические способы ценообразования в условиях неполноты информация?

## **Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике**

### **Тема 2. Общее равновесие и экономика благосостояния**

1. Общее равновесие и экономика благосостояния (частичное и общее равновесие)
2. Общее равновесие и экономическая эффективность
3. Теоремы экономической теории благосостояния
4. Функции общественного благосостояния
5. Экономика благосостояния: эффективность и справедливость

### **Контрольные вопросы**

1. Какова взаимосвязь между общим равновесием и эффективностью распределения?
2. Какие факторы препятствуют эффективному распределению благ и ресурсов?
3. Условие при котором достигается Паретто – эффективная структура?
4. Эффективное условие использования благ и ресурсов по критерию Паретто?

#### **5.4.1 Методические указания по написанию доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует систематизировать и закрепить полученные теоретические знания, а также способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет научное мировоззрение и методическое мышление.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, основные категории анализа, выделить причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: введение, основная часть и заключение.

Во введении доклада необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи исследуемой проблемы.

В основной части доклада необходимо четко и последовательно изложить материал по исследуемой проблеме. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

#### 5.4.2 Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### 5.4.3 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Микроэкономика» (продвинутый уровень) тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования, рекомендуется прежде всего, посмотреть конспект лекций, практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

#### 5.4.4 Методические указания к решению практических задач для текущего и промежуточного контроля

Решение задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки навыков владения обучающимися по применению основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины, в целом для решения конкретной экономической ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут. При оценке решения анализируется понимание обучающимися правильность применения правил, графических моделей, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция «Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм»	визуализация	2
2	1	Практическое занятие «Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм»	Решение практических задач	2
3	1	Лекция «Внешние эффекты, общественные блага и информация»	визуализация	2

4	1	Практическое занятие «Внешние эффекты, общественные блага и информация»	Решение практических задач	2
		Итого		8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Беланова, Н.Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Беланова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 154 с. — 978-5-9585-0671-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58829.html>
2. Киселева, Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине/ Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

#### Дополнительная литература

1. Бамматказиева, Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Бамматказиева. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014. — 319 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994.html>
2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/— Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55898.html>
3. Микроэкономика. Варианты контрольных работ [Электронный ресурс]: методические указания/. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74370.html>
4. Симкина, Л.Г. Экономическая теория [Текст]: учебник/ Л.Г. Симкина.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2010.- 384 с.
5. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом. спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.
6. Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 541 с.

#### Периодические издания

1. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
2. Журнал «Российский экономический журнал» <http://www.re-j.ru/archive/>
3. Журнал «Экономист» <http://www.economist.com.ru/archive.htm>

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1066/15 от 26.02.2015г. Подключение с 01.03.2015г. по 01.07.2016г.
2. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г. Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г
3. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г. Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018
4. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г. Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019
5. <http://navigator.economicus.ru> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает (Профессиональные сайты по различным областям экономики и научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах, Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса, Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской, просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.
6. <http://econline.hl.ru> –каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

## **7.3. Информационные технологии**

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Professional (Предустановленное ПО: Договор 0379100003117000019\_54609 от 07.07.2017г.)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная);

Свободное программное обеспечение: LibreOffice.

### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 10 Professional (Предустановленное ПО: Договор 0379100003117000019\_54609 от 07.07.2017г.)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная);

Свободное программное обеспечение: LibreOffice.

### **3. Помещение для самостоятельной работы**

Библиотечно-издательский центр:

1. Информационно-библиографический отдел

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.;

2. Отдел обслуживания электронными изданиями

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows Server 2008 R2 Standart (Open License: 64563149 от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (

Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)  
 MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);  
 Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6.  
 Статус: активно до 26.09.2019 г.;

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:          интерактивная доска          проектор          ноутбук          Специализированная мебель:          Доска ученическая          Кафедра          Стол преподавательский          Стол - комплект школьной мебели          Стул от комплекта школьной мебели</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:          интерактивная доска          Проектор          Специализированная мебель:          Доска ученическая          Кафедра          Стол преподавательский          Стол - комплект школьной мебели          Стул от комплекта школьной мебели</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы          Библиотечно-издательский центр          Информационно-библиографический отдел</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:          Персональный компьютер          Сканер          МФУ          Специализированная мебель:          Рабочие столы на 1 место          Стулья</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:          Библиотечно-издательский центр          Отдел обслуживания электронными изданиями</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:          Интерактивная система          Монитор          Сетевой терминал          Персональный компьютер          МФУ          Принтер</p>

	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место стулья
--	--

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочее место обучающихся - столы, стулья.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

# **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Темирова З.У. \_\_\_\_\_

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Микроэкономика

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и финансовый менеджмент

Форма обучения очная

Институт \_\_\_\_\_ Экономки и управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Экономическая теория \_\_\_\_\_

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ Доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Боташева З.Р. \_\_\_\_\_

Черкесск 2020 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Микроэкономика

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающихся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8
Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	+		+			
Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов	+		+	+		+
Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике			+	+	+	+
Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка		+	+	+	+	+
Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка		+	+	+	+	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> способы сбора и обработки и анализа микроэкономических данных Шифр: З (ОК-1)-2	Не знает методы анализа и синтеза информации	Частично знает методы анализа и синтеза информации	Хорошо знает методы анализа и синтеза информации	Отлично знает методы анализа и синтеза информации	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Уметь:</b> собирать и обрабатывать информацию с помощью различных статистических методов Шифр: У (ОК-1)-2	Не умеет обрабатывать и собирать информацию с помощью статистических методов	Частично владеет методами для сбора и обработки информации	Хорошо владеет методами для сбора и обработки информации	Готов и умеет выделять методами для сбора и обработки информации, полностью учитывает свойства и взаимосвязи явлений	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках Шифр: В (ОК-1)-2	Не владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках	Владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках, но имеет затруднения при решении ситуационных задач	Владеет навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках, но не достаточно эффективно их использует при решении ситуационных задач	Демонстрирует владение навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках и эффективно их использует при решении ситуационных задач	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

ОПК-3 – Способность принимать организационно-управленческие решения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Знать:</b> признаки, параметры, характеристики и свойства изучаемой сферы экономической деятельности</p> <p>Шифр: З (ОПК-3)-2</p>	Обладает фрагментарными знаниями о характеристиках и свойствах изучаемой сферы экономической деятельности	Имеет неполное представление о характеристиках и свойствах изучаемой сферы экономической деятельности	Имеет определенные пробелы о характеристиках и свойствах изучаемой сферы экономической деятельности	Имеет сформированное систематическое представление о характеристиках и свойствах изучаемой сферы экономической деятельности	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<p><b>Уметь:</b> анализировать управленческую информацию и принимать организационно-управленческие решения</p> <p>Шифр: У (ОПК-3)-2</p>	Не умеет анализировать управленческую информацию и принимать организационно-управленческие решения	Имеет не полное представление об анализе управленческой информации, не в полной мере готов и умеет принимать организационно-управленческие решения	Умеет анализировать управленческую информацию, но не в полной мере умеет принимать организационно-управленческие решения	Умеет анализировать управленческую информацию, готов и умеет принимать организационно-управленческие решения	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их</p>	Фрагментарные навыки владения разработкой вариантов управленческих решений и обосновывать их	Удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения разрабатывать варианты управленческих	Успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков владения	Сформированные систематические представления о самостоятельной аналитической работе, опыта разработки вариантов	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач.	Экзамен

выбор на основе критериев социально-экономической эффективности  Шифр: В (ОПК-3)-2	выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	разработкой вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	управленческих решений, оценки полученных результатов и выработки соответствующих управленческих решений.	доклад.	
--	---	---	--	---	---------	--

ПК-2- Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> сущность научной проблемы, задачи и методы анализа научной информации в области микроэкономики Шифр: З (ПК-2) -1	Не имеет четкого представления о сущности научной проблемы, задачах и методах анализа научной информации в области микроэкономики	Демонстрирует частичные знания о сущности научной проблемы, задачах и методах анализа научной информации в области микроэкономики	Знает сущность научной проблемы, задачи и методы анализа научной информации в области микроэкономики	Проявляет высокий уровень знаний о сущности научной проблемы, задачах и методах анализа научной информации в области микроэкономики	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Уметь:</b>	Не умеет	Демонстрирует	Умеет небольшими	Умеет в совершенстве	Текущий	Экзамен

аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики Шифр: У (ПК-2) -1	аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики	удовлетворительное умения аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики	затруднениями аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики	аргументировать актуальность избранной темы научного исследования в области микроэкономики	тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	
<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области микроэкономики Шифр: В (ПК-2) -1	Не владеет навыками проведения научных исследований в области микроэкономики	Незначительно владеет навыками проведения научных исследований в области микроэкономики	Владеет с небольшими затруднениями навыками проведения научных исследований в области микроэкономики	Владеет на высоком уровне навыками проведения научных исследований в области микроэкономики	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

ПК-3- Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований в области микроэкономики, современные программные продукты и методы моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне Шифр 3 (ПК-3) -1	Не имеет четкого представления о методах проведения научных исследований в области микроэкономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне	Демонстрирует частичные знания о методах проведения научных исследований в области микроэкономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне	Знает о методах проведения научных исследований в области микроэкономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне	Проявляет высокий уровень знаний о методах проведения научных исследований в области микроэкономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем на микроуровне	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять	Не умеет самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять	Демонстрирует удовлетворительное умения самостоятельно разрабатывать программу экономических	Умеет с небольшими затруднениями самостоятельно разрабатывать программу экономических	Умеет в совершенстве самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять перспективные	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач.	Экзамен

перспективные направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне Шифр: У (ПК-3) -1	перспективные направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне	исследований, определять перспективные направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне	исследований, определять перспективные направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне	направления исследований социально-экономических проблем на микроуровне	доклад.	
<b>Владеть:</b> способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой Шифр: В (ПК-3) -1	Не владеет способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой	Незначительно владеет способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой	Владеет с небольшими затруднениями способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой	Владеет на высоком уровне способностью осуществлять научное исследование последовательно, поэтапно, в соответствии с разработанной программой	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

ПК-4- Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> способы обобщения и	Не имеет четкого представления о способах	Демонстрирует частичные знания о способах	Знает о способах обобщения и	Проявляет высокий уровень знаний о способах обобщения и	Текущий тестовый контроль,	Экзамен

оценки результатов научных исследований Шифр: З (ПК-4) -1	обобщения и оценки результатов научных исследований	обобщения и оценки результатов научных исследований	оценки результатов научных исследований	оценки результатов научных исследований	опрос, решение практических задач. доклад.	
<b>Уметь:</b> структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики Шифр: У (ПК-4) -1	Не умеет структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики	Демонстрирует удовлетворительное умения структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики	Умеет небольшими затруднениями структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики	Умеет в совершенстве структурировать информацию о полученных результатах проведенного исследования в области микроэкономики	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Владеть:</b> навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада Шифр :В (ПК-4) -1	Не владеет навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада	Незначительно владеет навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада	Владеет небольшими затруднениями навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада	Владеет на высоком уровне навыками организации научных дискуссий и навыками подготовки, представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или доклада	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

**ПК-8- Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> методы анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне Шифр: 3 (ПК-8) -2	Не имеет четкого представления о методах анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Может изложить методы анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Знает теоретические основы методов анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Проявляет высокий уровень знаний методов анализа данных для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен
<b>Уметь:</b> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Не умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Умеет выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной целью для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

решений на микроуровне Шифр: У (ПК-8) - 2	решений на микроуровне	микроуровне	микроуровне			
<b>Владеть:</b> основными приемами и способами подготовки аналитических материалов для оценки материалов в области экономической политики Шифр: В (ПК-8) - 2	Имеет слабый уровень знаний о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики	Имеет представление о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики	Способен применять на практике знания о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики	Владеет на высоком уровне знаниями о современных приемах и способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики	Текущий тестовый контроль, опрос, решение практических задач. доклад.	Экзамен

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономическая теория

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень)**

1. Основы современного понимания предпринимательства (Й. Шумпетер, И Кирцнер)
2. Предпринимательская бдительность. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли
3. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта
4. В чем состоят положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства
5. Особенности формирования кластера конкурентоспособных компаний в российской промышленности
6. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции
7. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции
8. Значение политики брендинга в процессе управления качеством продукта многопродуктовой фирмы
9. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство
10. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество
11. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка
12. Последствия отрицательных и положительных внешних эффектов
13. Предоставление общественных благ и провалы рынка
14. Проблема «принципал – агент», скрытые действия и моральный ущерб
15. Неполнота и асимметрия информации
16. Особенности развития сетевого бизнеса в мировой практике и в условиях российской экономики
17. Ценовая дискриминация как способ реализации монопольной власти
18. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии
19. Трансакционные издержки: сущность, классификация. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации
20. Переменные, постоянные, совместные, предельные, средние переменные издержки. Основные проблемы практического управления издержками фирмы
21. Рассмотреть методы государственного регулирования рыночных процессов, последствия
22. Рассмотреть асимметрию информации на рынке страховых услуг
23. Определить основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации
24. Рассмотреть ставки ссудного процента и охарактеризовать судный процент
25. Определение порядка дисконтированной стоимости
26. Рассмотреть монополистический рынок труда

27. Рассмотреть дифференциальную и инфрамаржинальную ренту, сущность и различие. Цена земли
28. Охарактеризовать способы устранения информационной асимметрии и предотвращение фиаско рынка с помощью гарантий, брендов, сертификатов, судебной защиты потребителя
29. Охарактеризовать сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании
30. Рассмотреть основные методы снижения риска, основываясь на характеристику риска и неопределенности
31. Рассмотреть принцип нулевой экономической прибыли и его значение для практической деятельности предприятия
32. Рассмотреть эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции
33. Охарактеризовать определение величины монопольной прибыли
34. Рассмотреть государственное регулирование монополии
35. Рассмотреть основные методы регулирования внешних эффектов
36. Рассмотреть графики валовых издержек и валовых доходов, средних издержек и средних доходов. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой
37. Рассмотреть индексы монопольной власти: проблемы измерения
38. Применение теории игр в анализе стратегического поведения фирмы
39. Описать процесс оптимизации качества и степени диверсификации ассортимента. Роль повторной дифференциации продукта
40. Рассмотреть функционирование предприятия в форме франчайзинга

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Экономическая теория»

Экзаменационный билет № 1\*

по дисциплине Микроэкономика (продвинутый уровень)  
для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика

1. Основы современного понимания предпринимательства (Й. Шумпетер, И Кирцнер)
2. Рассмотреть методы государственного регулирования рыночных процессов, последствия
3. Задача

Производственная функция фирмы  $Q=1000L- 50L^2$ . Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене, равной 0,1 долл. На рынке труда фирма является монополистом, функция предложения труда  $LS=0,5 W-20$ /Оптимальный объем использования труда и ставка заработной платы:

Зав. кафедрой

Темирова З.У.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрирована способность применять знание теории к решению практических задач; продемонстрировано усвоение основной литературы и из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся неполно или непоследовательно раскрывший содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, неполное знание теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию при решении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Преподаватель  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Боташева З.Р.

Кафедра \_\_\_\_\_ Экономическая теория \_\_\_\_\_

## **Вопросы к практическим занятиям (опрос)**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Микроэкономика (продвинутый уровень) \_\_\_\_\_

### **Раздел 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике**

- 1.. Какие характерные черты Шумпетеровского предпринимателя?
- 2.. Какова особенность Крцнеровского предпринимателя?
3. Какова роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»)?
4. Охарактеризуйте равновесные и неравновесные состояния рынка
- 5.. Основные концепции бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства?
- 6.. Охарактеризовать концепцию временного горизонта
- 7.. Какова взаимосвязь изменения временного горизонта и изменения уровня издержек и прибыли?
8. Принцип нулевой прибыли и его значение для практической деятельности предприятия.

### **Раздел 2. Информационный ресурс в деятельности экономических агентов**

1. Дайте определение информации. Понятия: «информация» и «знание» являются синонимами, на ваш взгляд?
2. В какое время возникает острая необходимость в изучении информации? Кто из экономистов заложил основы для изучения информации?
3. Какими свойствами обладает рыночная информация? Дайте краткую характеристику этих свойств.
4. Впервые был введен термин «информационное общество»? По каким критериям можно охарактеризовать информационное общество?
5. Опишите информацию как ресурс. В чем состоят ее фундаментальные отличия от других ресурсов?
6. В чем заключается значимость информации для предпринимателя?
7. Каковы причины неполноты информации?

### **Раздел 3. Рынки факторов производства и общее равновесие в реальной экономике**

1. Можно ли назвать рациональным поведение фирмы, которая несет затраты по повышению квалификации работников?
2. Чем можно объяснить различия в оплате труда при одинаковой его предельной производительности?
3. Если государство принимает решение о повышении пенсионных страховых платежей, то каких изменений следует ожидать на рынках производственных ресурсов?
4. Какова динамика цен на землю, когда ставка ссудного процента снижается?
5. Чем руководствуются инвесторы, принимая решения об осуществлении инвестиций?

#### **Раздел 4. Рыночная организация и модели функционирования рынка**

1. Что такое мультибизнесная фирма?
2. Какая концепция находится в основе функционирования многопродуктовой фирмы?
3. Раскройте сущность теоремы «избыточной мощности»? Какие последствия она порождает?
4. Обоснуйте необходимость применения анализа критических точек в процессе управления фирмой.
5. Представьте анализ критических точек в алгебраической форме.
6. Приведите примеры нескольких случаев применения анализа критических точек.
7. Что представляет собой совместный и альтернативный выпуск в деятельности многопродуктовой фирмы?
8. Как многопродуктовая фирма оптимизируется совместный выпуск товаров?
9. Как многопродуктовая фирма оптимизируется альтернативный выпуск товаров?
10. Сформулируйте общий принцип регулирования ассортимента в деятельности многопродуктовой фирмы.
11. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

12. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
13. Поведение фирм на рынке. Результаты экономической деятельности фирм. Государственное регулирование рынков с несовершенной конкуренцией. Пример: Антимонопольное законодательство РФ.
14. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндала – Хиршмана. Достоинства и недостатки данных показателей. Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы.
15. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов. Налогообложение монополий. Реакция монополии и совершенно конкурентной отрасли на налоги.
16. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков.
17. Характерные черты олигополистических рынков. Применение теории игр к анализу поведения олигополистов. Равновесие по Нэшу. Одновременные и последовательные игры.
18. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно). Функции количественной реакции. Равновесие Курно.
19. Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объёма выпуска и цены.

## **Раздел 5. Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов. Несовершенство рынка**

1. Чем отличаются риск и неопределенность? Какие типы отношения к ним существуют?
2. Каково значение риска в деятельности предпринимателя?
3. Что такое транзакционные издержки? Приведите основные варианты классификации транзакционных издержек. Каким образом транзакционные издержки играют роль барьера на пути к полной информации?
4. Насколько возможно снижение степени неопределенности внешней среды благодаря финансированию транзакционных издержек?

5. В чем состоит отличие между риском и неопределенностью?
6. Как соотносятся риск и получаемый доход?
7. Можно ли устранить риски?
8. Что понимают под неприятием риска?
9. Что такое предпочтение риска?
10. Внешние эффекты ведут к неэффективному размещению ресурсов?
11. В случае отрицательного внешнего эффекта продукт производится в каком количестве?
12. Основные положения теоремы Коуза.
13. На кого следует возлагать обязанности по ликвидации внешнего эффекта в случае низких транзакционных издержек?
14. Какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта?
15. Если правительство обеспечивает проведение жесткой экологической политики, то как это скажется на общественном благосостоянии?

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Преподаватель  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Боташева З.Р.

Кафедра Экономическая теория**Тестовые задания для текущего тестового контроля**по дисциплине Микроэкономика (продвинутый уровень)

КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ	ТЕСТЫ
ОК - 1	1. В какой теории игнорируется роль предпринимателя в рыночной экономике? <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая теория;</li> <li>- неоклассическая экономическая теория;</li> <li>- кейнсианская экономическая теория;</li> <li>- экономическая школа неоконсерватизма</li> </ul>
ПК - 2	2. Отличие бухгалтерских от альтернативных издержек? <ul style="list-style-type: none"> <li>- не учитывают изменение стоимости факторов производства во времени;</li> <li>- учитывается неравномерность снижения стоимости оборудования в процессе эксплуатации;</li> <li>- некоторые активы (особенно нематериальные), используемые в производстве, учитываются при вычислении издержек;</li> <li>- учитывается стоимость принадлежащей хозяйствующему субъекту земли</li> </ul>
ОК - 1	3. Альтернативные издержки – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудоемкость изготовления ед. продукции;</li> <li>- общая сумма затрат на изготовление ед. продукции;</li> <li>- кол-во другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.;</li> <li>- издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса</li> </ul>
ОК - 1	4. Амортизация основных фондов – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>- износ основных фондов;</li> <li>- процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;</li> <li>- восстановление основных фондов;</li> <li>- расходы на содержание основных фондов.</li> </ul>
ПК - 8	5. Рентабельность продукции определяется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;</li> <li>- отношением прибыли от реализации к выручке от реализации ;</li> <li>- отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;</li> <li>- отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.</li> </ul>
ПК - 8	6. В понятие «рентабельность предприятия» входит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- получаемая предприятием прибыль;</li> <li>- относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам</li> </ul>

	<p>капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;</li> <li>- балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции.</li> </ul>
ПК - 3	<p>7. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянные;</li> <li>- переменные;</li> <li>- полные экономические затраты;</li> <li>- упущенные выгоды.</li> </ul>
ОК - 1	<p>8. Общая полезность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ;</li> <li>- сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага;</li> <li>- уровень полезности, на который стремится выйти потребитель;</li> <li>- уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>9. В коротком периоде фирма с целью максимизировать прибыль или минимизировать убытки не должна производить товар, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цена меньше, чем минимальные средние переменные издержки;</li> <li>- цена меньше, чем минимальные переменные издержки<sup>4</sup></li> <li>- цена меньше, чем средние постоянные издержки;</li> <li>- минимальные средние издержки меньше, чем предельные издержки.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>10. Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средних издержек и цены;</li> <li>- валовых издержек и валового дохода;</li> <li>- средних издержек и валовых издержек;</li> <li>- предельных издержек и средних издержек.</li> </ul>
ПК - 4	<p>11. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покупать факторы производства на конкурентных условиях;</li> <li>- соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;</li> <li>- поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;</li> <li>- поддерживать максимальный уровень производства.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>12. Эффективность использования основных производственных фондов характеризуется всеми показателями, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фондоотдачи;</li> <li>- фондовооруженности;</li> <li>- фондоемкости;</li> <li>- ликвидности.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>13. Оборотные производственные фонды включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незавершенное производство и расходы будущих периодов;</li> <li>- незавершенное производство, расходы будущих периодов и готовую продукцию;</li> <li>- незавершенное производство, расходы будущих периодов производственные запасы;</li> <li>- незавершенное производство, денежные средства и средства производства.</li> </ul>

ОК - 1	<p>14. Асимметричная информация – это информация, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются недостоверные данные;</li> <li>- содержатся различные сведения в представленном источнике;</li> <li>- не проявляются причинно-следственные связи;</li> <li>- одни участники обладают большим объемом информации по сравнению с другими.</li> </ul>
ПК - 3	<p>15. Если предпринимательская фирма получает нулевую экономическую прибыль, то это значит, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- она не покрывает бухгалтерскую прибыль;</li> <li>- фирма не получает и бухгалтерскую прибыль;</li> <li>- все утверждения верны.</li> </ul>
ОК - 1	<p>16. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;</li> <li>- имеет «ломаную» кривую спроса;</li> <li>- является ценовым лидером на олигополистическом рынке;</li> <li>- наиболее эффективная в отрасли;</li> <li>- одна из конкурентных фирм в отрасли.</li> </ul>
ОК - 1	<p>17. В каком типе фирм более высок риск оппортунистического поведения управляющих :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в открытой корпорации по сравнению с частнопредпринимательской фирмой;</li> <li>- в частнопредпринимательской фирме по сравнению с открытой корпорацией;</li> <li>- в государственной фирме по сравнению с партнерством;</li> <li>- в партнерстве по сравнению с государственной фирмой;</li> <li>- в государственной фирме по сравнению с открытой корпорацией.</li> </ul>
ОК - 1	<p>18. Что из перечисленных не является условием совершенной конкуренции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свобода входа на рынок;</li> <li>- разнообразие производства;</li> <li>- большое число продавцов и покупателей;</li> <li>- свобода выхода с рынка.</li> </ul>
ПК - 4	<p>19. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;</li> <li>- большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;</li> <li>- небольшое количество конкурирующих фирм;</li> <li>- только одна крупная фирма;</li> <li>- только один крупный покупатель.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>20. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень концентрации фирм на рынке;</li> <li>- рыночную власть фирмы;</li> <li>- тип рыночной структуры.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>21. Эффективное по Парето распределение – это распределение, при котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет возможности повысить благосостояние одного из участников сделки;</li> <li>- возможности совершенствования взаимовыгодных сделок отсутствуют;</li> <li>- отсутствуют варианты взаимовыгодного распределения товаров между участниками сделки;</li> </ul>

	- все перечисленное верно.
ПК - 8	22. Какое из следующих определений наиболее точно соответствует понятию «нормальная прибыль»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прибыль, получаемая при равенстве предельного дохода и предельных издержек;</li> <li>- прибыль, получаемая типичной фирмой в отрасли;</li> <li>- прибыль, обеспечивающая предпринимателю комфортный уровень жизни;</li> <li>- минимальная прибыль, необходимая для того, чтобы фирма осталась в пределах данной сферы деятельности;</li> <li>- прибыль, которую фирма получила бы при нормальном ведении дел.</li> </ul>
ПК - 8	23. Экономическая обособленность предприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;</li> <li>- звено общественного разделения труда;</li> <li>- совокупности прав и ответственности предприятия;</li> <li>-форма организации труда.</li> </ul>
ПК - 8	24. Испытывают большой уровень делового риска фирмы с.... <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение постоянных и переменных затрат на уровень делового риска не влияет;</li> <li>- перевесом переменных затрат;</li> <li>- паритетными долями переменных и постоянных затрат;</li> <li>- большей долей иностранных затрат.</li> </ul>
ОПК - 3	25. Риск в предпринимательстве – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятность убытков;</li> <li>- движущий стимул эффективного использования капитала<sup>4</sup></li> <li>- непредсказуемость поведения партнеров;</li> <li>- результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами;</li> <li>- недостаточность информации;</li> <li>- все ответы верны.</li> </ul>
ПК - 3	26. Страхование является прибыльной деятельностью, так как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращает риск;</li> <li>- объединяет риск большого числа клиентов;</li> <li>- суммарные взносы по страховым полисам значительны;</li> <li>- страховой взнос каждого клиента превышает ожидаемые убытки.</li> </ul>
ОК - 1	27. Общественные блага характеризуются _____ в потреблении. <ul style="list-style-type: none"> <li>- неисключаемостью и неконкурентностью;</li> <li>- неисключаемостью и конкурентностью;</li> <li>- неконкурентностью и исключаемостью;</li> <li>- исключаемостью и конкурентностью.</li> </ul>
ПК - 8	28. Отрицательный внешний эффект проявляется в случае, когда: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сосед ночью включает на полную громкость музыку;</li> <li>- забор предприятия не нужно охранять, если рядом проходит людная улица и ни один воришка не может перелезть незамеченным;</li> <li>- расположенные рядом пасека пчеловода и яблоневый сад производителя фруктов оказывают друг на друга благоприятное воздействие;</li> <li>- завод в маленьком поселке ремонтирует дорогу, по которой «заодно» ездят и местные жители.</li> </ul>
ПК - 8	29. Отрицательные внешние эффекты не возникают, когда: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цементный завод отключает фильтры;</li> <li>- реальные доходы населения снижаются в условиях роста цен;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- водитель маршрутного такси сел за руль в нетрезвом состоянии;</li> <li>- витаминный завод отказался ввозить в строй более мощные очистные сооружения.</li> </ul>
ОК - 1	<p>30. Чисто общественным благом не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование;</li> <li>- охрана общественного порядка;</li> <li>- национальная оборона;</li> <li>- единая энергетическая система.</li> </ul>
ПК - 8	<p>31. Положительные внешние эффекты возникают как следствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производства спортивных товаров;</li> <li>- вакцинации работников предприятия против гриппа;</li> <li>- увеличения выбросов от автотранспорта;</li> <li>- значительного урожая риса.</li> </ul>
ПК - 4	<p>32. Решение проблемы внешних эффектов по Коузу предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение государством налога на производителей экстерналий;</li> <li>- уплату нарушителем единовременного штрафа;</li> <li>- вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства;</li> <li>- решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде.</li> </ul>
ПК - 8	<p>33. Рабочий поселок сталеваров расположен вблизи металлургического завода, отходы которого загрязняют окружающую среду. Если сталевары требуют повышения своей зарплаты за жизнь в опасных для здоровья условиях, то удовлетворение подобных требований - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение корректирующих субсидий;</li> <li>- интериоризация внешнего эффекта;</li> <li>- превращение здоровья рабочих в чистое общественное благо;</li> <li>- погашение положительного внешнего эффекта.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>34. Классический контракт – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия;</li> <li>- контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия;</li> <li>- контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.</li> </ul>
ПК - 8	<p>35. Пренебрежительное отношение к внешним эффектам может привести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к снижению благосостояния в обществе;</li> <li>- к завышению уровня цен;</li> <li>- к недопроизводству благ;</li> <li>- к росту экономической безопасности.</li> </ul>

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

Преподаватель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Боташева З.Р.

Кафедра Экономическая теория**Задачи для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости**по дисциплине Микроэкономика (продвинутый уровень)

КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ	ЗАДАЧИ
ПК - 4	1. Первоначальные инвестиции 110 млн.руб. при ставке 20%. Определить, какой минимальный постоянный доход должны приносить такие инвестиции в течении 2-х лет, чтобы окупить затраты.
ПК - 8	2. Производственная функция фирмы $Q=1000L-50L^2$ . Фирма продает продукт на конкурентном рынке по цене, равной 0,1 долл. На рынке труда фирма является монополистом, функция предложения труда $LS=0,5 W-20$ /Оптимальный объем использования труда и ставка заработной платы:
ПК - 8	3. Фирма является конкурентной на рынке благ и труда. Производственная функция фирмы имеет вид $Q=200 L^{0,5}$ цена товара $P=3$ , ставка заработной платы $W=30$ . Определить, сколько работников наймет фирма для максимизации прибыли
ПК - 4	4. Продавец земельного участка готов принять в оплату 50000 руб. в момент передачи права собственности на землю покупателю. Ежегодный доход составляет 5000 руб. Определить ставку дисконтирования.
ОК - 1	5. Если средние издержки заданы функцией $TC = 2 \cdot Q^4 - 5 \cdot Q^3 + 18 \cdot Q^2 + 45 \cdot Q + 50$ , то средние переменные издержки при объеме 3 единицы продукции равны ...
ОК - 1	6/ Функция спроса и предложения на рынке труда имеют вид $LD=100-20W$ , $LS=40+4W$ / Определить : а) равновесие на рынке труда; б) профсоюз добивается установления ставки заработной платы на уровне $W=15$ , каковы последствия профсоюза
ПК - 3	7. Допустим, функция спроса на продукт монополиста определяется как $Q=20-1/3 P$ . Какую цену может установить монополист на свой продукт, если его предложение равно 5, и какую при этом предельную выручку он будет получать?

ПК - 8	8.Фирма монополист определила, что при существующем спросе на ее продукт функция средней выручки описывается формулой $AR=12-q$ . Если фирма несет средние издержки $AC=(16+q^2)/q$ , то какую прибыль (+) или убыток (-) она получит, оптимизируя выпуск в краткосрочном периоде?
ПК - 8	9.Производитель сигарет действует в условиях монополистической конкуренции. Функция предельной выручки фирмы задана уравнением $MR=40-2q$ . Предельные издержки остаются неизменными для любого объема выпуска и равны 8. Какой избыток производственных мощностей (млн. пачек в год) имеет фирма, если ее целью является максимизация прибыли?
ОПК - 3	10.Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая фирма берется построить за 2 года и просит в первом году 200 млн. руб., во втором году 300 млн.руб. Второй фирме требуется три года, по годам – 90, 180, 288 млн.руб. Определить: а) какой из этих проектов дешевле при $r= 20\%$ и при ставке $r= 10\%$

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задачи, при правильном выборе алгоритма; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой;
- оценка «не зачтено» если задача решена неправильно или затрудняется с правильной оценкой предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи преподавателя; не может самостоятельно решить и допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу.

Преподаватель  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Боташева З.Р.

Кафедра Экономическая теория

### Темы докладов

по дисциплине Микроэкономика (продвинутый уровень)

1. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
2. Кластеры в современной российской экономике.
3. Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии.
4. Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм.
5. Принципы организации и виды партнерств. Преимущества и недостатки партнерства как организационно-правовой формы предпринимательства.
6. Сущность и роль венчурного (рискового) предпринимательства в современной экономике
7. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
8. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
9. Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной.
10. Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
11. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.
12. Роль инноваций в условиях новой экономики.
13. Значение сетевых структур в условиях новой экономике.
14. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
15. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке.
16. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.

17. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.
18. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
19. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
20. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
21. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.
22. Методология микроэкономической теории и практика бизнеса.
23. Асимметрия информации в рыночной экономике.
24. Многопродуктовая фирма в современных условиях.
25. Управление экстерналиями в условиях новой экономики.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в докладе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка «не зачтено» если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание доклада не развернуто и не приведены примеры.

Преподаватель  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Боташева З.Р.

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце практического занятия и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность теории к решению практической задачи;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрирована способность применять знание теории к решению практических задач; продемонстрировано усвоение основной литературы и из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся неполно или непоследовательно раскрывший содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, неполное знание теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию при решении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основное содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Опрос**

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

## **Тестовые задания для текущего тестового контроля**

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

## **Практические задачи для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости**

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задачи, при правильном выборе алгоритма; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой;
- оценка «не зачтено» если задача решена неправильно или затрудняется с правильной оценкой предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи преподавателя; не может самостоятельно решить и допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу.

## **Доклад**

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в докладе используется достаточное количество терминов, все соответствует теме, содержание доклада развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.
- оценка «не зачтено» если в докладе используется не достаточное количество терминов в соответствии с заданной темой, содержание доклада не развернуто и не приведены примеры.