

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

Е.Ю. Нагорная

«28» 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования (научный семинар)

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Учёт и бизнес-аналитика в цифровой экономике и управлении

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)

Институт Экономики и управления

Кафедра разработчик РПД Бухгалтерский учёт

Выпускающая кафедра Бухгалтерский учёт

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Канцеров Р.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Ф.М.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	8
4.2.3.	Лабораторный практикум	9
4.2.4.	Практические занятия	9
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Образовательные технологии	20
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	21
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3.	Информационные технологии	22
8.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	23
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	23
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	24
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	45
	Рецензия на рабочую программу	46
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	47

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования (научный семинар)» является ознакомление обучающихся с самой сутью методологии, которая, в самом широком своем понимании, являет собой высшую теоретическую деятельность, направленную на исследование различных методов целевых преобразований человеком окружающей его действительности, а так же изучение основных принципов научного исследования и научного знания, его места в деятельности высших учебных заведений, функций и особенностей его в современных условиях, способов написания основных видов научных исследований: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, магистерская и кандидатская диссертации.

Основная задача дисциплины - сформировать у обучающихся общие научные представления о структуре научно-исследовательской работы и способах их выполнения.

Главное внимание уделяется двум аспектам:

- 1) теоретическим и логическим основам научного исследования, в том числе магистерской диссертации;
- 2) методическим основам научного исследования и методике оформления научных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Методология научного исследования (научный семинар)» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) опирается на знания, умения и навыки сформированных дисциплин предыдущего уровня образования, а также имеет тесную связь с другими дисциплинами по подготовке магистров, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) , Научно-исследовательская работа , Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях экономики (продвинутый уровень) , Современная практика преподавания управленческих дисциплин в уровневой системе экономического образования , Финансовая отчетность (продвинутый уровень) , Преддипломная практика

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки сформированных дисциплин предыдущего уровня образования	Финансовая отчетность (продвинутый уровень) Современная практика преподавания бухгалтерских дисциплин в уровневой системе экономического образования Современная практика преподавания управленческих дисциплин в уровневой системе экономического образования Теория бухгалтерского учета (продвинутый уровень) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) –

компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере Шифр 3 (ПК-2) -2</p> <p>Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования Шифр: У (ПК-2) -2</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области экономики Шифр: В (ПК-2) -2</p>
2.	ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать: методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем Шифр 3 (ПК-3) -2</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем Шифр: У (ПК-3) -2</p> <p>Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере Шифр: В (ПК-3) -2</p>
3.	ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знать: современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу Шифр 3 (ПК-4) -2</p> <p>Уметь: применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования Шифр: У (ПК-4) -2</p> <p>Владеть: навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада Шифр: В (ПК-4) -2</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Внеаудиторная контактная работа	4	4
в том числе индивидуальные и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	76	76
Подготовка к занятиям (круглый стол, устный опрос, доклад)	26	26
Подготовка к текущему тестовому контролю (ТТК))	8	8
Реферирование библиографических источников по вопросам, требующим самостоятельного освоения	10	10
Самостоятельное изучение материала по темам дисциплины	32	32
	экзамен (Э)	Э (36)
	в том числе:	Э (36)
	Прием экз., час.	0,5
	Консультация, час.	2
	СРО, час.	33,5
ИТОГО:	часов	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований	6		6	20	32	входящий тестовый контроль, устный опрос, доклад
2.	1	РАЗДЕЛ 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы	4		4	18	26	текущий тестовый контроль, устный опрос, доклад, круглый стол
3.	1	РАЗДЕЛ 3. Математические методы научных исследований	4		4	38	46	текущий тестовый контроль, устный опрос, доклад
4	1	ИТОГО:	14		14	76	104	
		Внеаудиторная контактная работа, в том числе индивидуальные и групповые консультации					4	
2.	1	Экзамен					36	Прием экзамена
		ВСЕГО:					144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр 2				
1.	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований	Основы методологии и логика процесса научного исследования	Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. Сущность обыденного и научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. Методика и методология. Многоуровневая концепция методологического знания	2
2.		Классификация методов научного исследования	Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).	2
3.		Уровни и методы научного исследования	Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования. Уровни мышления, интуиция. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов. Факты действительности и научные факты	2
4.	РАЗДЕЛ 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы	Основные методологические принципы научной работы	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.	2
5.		Процесс выполнения и оформления научного исследования	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проблема, тема, объект и предмет исследования. Цель. Задачи исследования. Формулировка гипотезы исследования. Методика исследования. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Структура научно-	2

			исследовательской работы. Требования к оформлению отчета по НИР. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического списка	
6.	РАЗДЕЛ 3. Математические методы научных исследований	Введение в теорию принятия решений	Решение как элемент управления. Классификация управленческих решений. Этапы принятия и реализации решений	2
7.		Методы принятия решений	Общая характеристика методов. Формализованные методы. Неформализованные методы	2
8.		Регрессионный анализ	Основные понятия и определения. Выбор модели и вычисление коэффициентов. Проверка адекватности и работоспособности модели. Упрощение модели. Построение парной регрессии при помощи линий тренда. Множественная регрессия.	
9.		Кластерный анализ	Область применения и задачи. Математические характеристики кластера. Иерархические и неиерархические методы. Примеры использования кластерного анализа.	
ИТОГО часов в семестре:				14

4.2.3. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Основные понятия и определения методологии научных исследований	Основы методологии и логика процесса научного исследования	1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки. 2. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей. 3. Сущность обыденного и научного познания. 4. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода. 5. Методика и методология. 6. Многоуровневая концепция методологического знания	2

		Классификация методов научного исследования.	<p>1.Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы.</p> <p>2.Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).</p>	4
		Уровни и методы научного исследования	<p>1.Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования. Уровни мышления, интуиция. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов.</p> <p>2.Факты действительности и научные факты</p>	2
2	Технология выполнения научно-исследовательской работы	Основные методологические принципы научной работы	<p>1.Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.</p> <p>2.Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.</p>	2
		Процесс выполнения и оформления научного исследования	<p>1.Структура и содержание этапов исследовательского процесса.</p> <p>2.Проблема, тема, объект и предмет исследования. Цель. Задачи исследования. Формулировка гипотезы исследования. Методика</p>	2

			исследования. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. 3. Структура научно-исследовательской работы. Требования к оформлению отчета по НИР. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического списка (Деловая игра)	
3	Математические методы научных исследований	Введение в теорию принятия решений	1. Решение как элемент управления. 2. Классификация управленческих решений. 3. Этапы принятия и реализации решений	2
		Методы принятия решений	1. Общая характеристика методов. 2. Формализованные методы. Неформализованные методы	
		Регрессионный анализ	Основные понятия и определения. Выбор модели и вычисление коэффициентов. Проверка адекватности и работоспособности модели. Упрощение модели. Построение парной регрессии при помощи линий тренда. Множественная регрессия.	
		Кластерный анализ	Область применения и задачи. Математические характеристики кластера. Иерархические и неиерархические методы. Примеры использования кластерного анализа.	
	ИТОГО часов в семестре:			14

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Наименование	№	Виды СРО	Всего
---	--------------	---	----------	-------

п/п	раздела (темы) дисциплины	п/п		часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Основные понятия и определения методологии научных исследований	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Основы методологии и логика процесса научного исследования»	2
		1.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2
		1.3.	Тесты	1
		2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Классификация методов научного исследования»	4
		2.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям - круглому столу, докладу	3
		2.3.	Тесты	1
		3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Уровни и методы научного исследования»	4
		3.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и круглому столу	2
		3.3.	Тесты	1
2.	Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательской работы	4.1	Самостоятельное изучение материала по теме «Основные методологические принципы научной работы»	6
		4.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, докладу	2
		4.3.	Тесты	1
		5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Процесс выполнения и оформления научного исследования»	4
		5.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, деловой игре, докладу	2
		5.3.	Тесты	2
3.	Раздел 3. Математические методы научных исследований	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Введение в теорию принятия решений»	2
		6.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, докладу	4
		6.3.	Тесты	2
		7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Методы принятия решений»	4
		7.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4
		7.3.	Реферирование библиографических источников по вопросам, требующим самостоятельного освоения	4
		8.1	Самостоятельное изучение материала по теме «Регрессионный анализ »	4
		8.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, докладу	4
		8.3.	Реферирование библиографических источников по вопросам, требующим самостоятельного освоения	4
		9.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Кластерный анализ»	2

		9.2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, докладу	2
		9.3.	Реферирование библиографических источников по вопросам, требующим самостоятельного освоения	2
ИТОГО часов в семестре:				76

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому (семинарскому) занятию.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Магистранты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

Семинарские занятия по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)» способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению обучающимися предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый обучающимся, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных экономических и управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающегося.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;

Подготовка к практическим (семинарским занятиям)

Семинар № 1, тема: «Основы методологии и логика процесса научного исследования»

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
3. Сущность обыденного и научного познания.

4. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.

5. Методика и методология.

6. Многоуровневая концепция методологического знания

Практическое (семинарское) занятие 2 «Классификация методов научного исследования»

Используется следующая форма проведения занятия – **круглый стол**: обсуждение предлагаемых заранее вопросов.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),

2. Конкретно-научные методы.

3. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование,

Практическое (семинарское) занятие 3 «Уровни и методы научного исследования»

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования.

2. Уровни мышления, интуиция.

3. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов.

4. Факты действительности и научные факты

Практическое (семинарское) занятие 4 «Основные методологические принципы научной работы»

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности. Вопросы:

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование

2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование

3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы

Практическое (семинарское) занятие 5 «Процесс выполнения и оформления научного исследования»

«Процесс выполнения и оформления научного исследования»

Форма проведения семинара: семинар проводится в форме **деловой игры**: «Организация студенческого научного кружка».

Краткое содержание (цель) занятия:

- обсуждение проектов создания, тематики исследований и плана научно-исследовательских работ студенческого научного кружка;

- проверка освоенности обучающимися материалов по теме

Во время обсуждения обучающиеся оценивают и анализируют материал курса, делают выводы, выдвигают проблемы исследования, определяют алгоритм работы, выявляют структурные компоненты научно-исследовательской работы.

Предварительная подготовка обучающихся: изучение материалов лекционных занятий, рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов

Вопросы для обсуждения

1. Организация и техника научного исследования
2. Методические основы научных исследований
3. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
5. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
6. Критерии научного познания

Практическое (семинарское) занятие 6 «Введение в теорию принятия решений»

Используется следующая форма проведения занятия – устный опрос: опрос по предлагаемым заранее вопросам.

Краткое содержание (цель) занятия: развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействию выработке навыков профессиональной деятельности. Вопросы:

1. Решение как элемент управления
2. Классификация управленческих решений.
3. Этапы принятия и реализации решений

5.4 Методические рекомендации по проведению круглого стола.

Круглый стол - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

1. «Классификация методов научного исследования»

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу «Методология научного исследования (научный семинар)» подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы,

каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Магистрантам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре академии учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта путем планомерной, повседневной работы.

В работе с литературой помогут следующие рекомендации:

- при чтении не пропускать ни одного слова, которое непонятно.
- если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где начали затрудняться (причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины)
- составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
- особое внимание стоит обратить на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
- научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Методология научного исследования (научный семинар)» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка к собеседованию и к проведению круглого стола;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Написание докладов

Темы докладов, рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика докладов, рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Обучающийся вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы. Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 3-7 слайдов.

При выборе темы доклада обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах - конспектах и рефератах - резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Примерные темы докладов

1. Роль науки в современном обществе.
2. Научные исследования как процесс изучения объектов
3. Источники информации в научных исследованиях
4. Роль науки в современном обществе
6. Информационное обеспечение научных исследований.
7. Научные методы познания в исследованиях.
8. Планирование и организация научных исследований.
9. Структура и классификация наук.
10. Виды научных работ и их характеристика.
11. Научные проблемы в индустрии туризма.
12. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
13. Термины и понятия науки.
14. Социально-экономическая сущность рынка услуг, задачи его статистических характеристик.
15. Эволюция науки и познания. 16. Основные понятия и категории статистики рынка услуг.
17. Методы и методология познания.
18. Научные проблемы в сфере обслуживания
19. Сущность понятия «метод» и классификация.
20. Выбор темы исследования и формирование цели и задач исследования.
21. Методы работы над информационным материалом.
22. Критерии научного исследования.
23. Методы сбора первичной информации и их характеристика.
24. Исторические аспекты развития науки.
25. Актуальные проблемы исследований в гостиничном бизнесе.
26. Методы проведения ретроспективного анализа научной проблемы.
27. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
28. Методы статистического наблюдения в туризме.
29. Объект. Предмет науки исследования: сущность, различия.
30. Научные исследования как процесс изучения объекта
31. Научно-исследовательская работа магистров в высшей школе.
32. Общая характеристика процесса научного познания.
33. Выбор направления научного исследования.
34. Этапы научно-исследовательской работы.
35. Поиск, накопление и обработка научной информации.
36. Научные документы и издания.
37. Организация работы с научной литературой. Проверка на антиплагиат
38. Инициативные темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция «Классификация методов научного исследования»	визуализация	2
		Практическое занятие «Классификация методов	Круглый стол	4

		научного исследования»		
2	1	Лекция «Уровни и методы научного исследования»	визуализация	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>
2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
3. Нусратуллин, И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>
4. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Список дополнительной литературы

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — 978-5-8323-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
2. Воронцов, И.И. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ И.И. Воронцов.- Черкесск: РИО КЧГТА, 2008. – 125 с.
3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов.- И.: Дашков и К., 2004.- 432 с.
Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>
4. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г.
Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018

ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 01.07.2018г.
Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows 10 Professional- Подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.:

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная);
Свободное программное обеспечение: LibreOffice.

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10 Professional (Предустановленное ПО: Договор 0379100003117000019_54609 от 07.07.2017г.) MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия (бессрочная); Свободное программное обеспечение: LibreOffice.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран ноутбук проектор Специализированная мебель: Доска ученическая Кафедра Стол преподавательский Стол - комплект школьной мебели Стул от комплекта школьной мебели
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска. Проектор Специализированная мебель: Доска ученическая Кафедра Стол преподавательский Стол - комплект школьной мебели Стул от комплекта школьной мебели
Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:

издательский центр Информационно- библиографический отдел	Персональный компьютер Сканер Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место Стулья
---	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВЕРО -КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 «__» _____ 20__ г.,
 протокол № ____
 Зав. кафедрой _____
 Узденова Ф.М. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Методология научного исследования (научный семинар)

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и финансовый менеджмент

Форма обучения _____ очная _____

Институт Экономики и управления

Кафедра «Бухгалтерский учет»

Разработчик:

_____ доцент _____

_____ Д.М. Акбашева

Черкесск 2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научного исследования (научный семинар)

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Основы методологии и логика процесса научного исследования	+		
Классификация методов научного исследования	+		
Уровни и методы научного исследования	+		
Основные методологические принципы научной работы		+	
Процесс выполнения и оформления научного исследования			+
Введение в теорию принятия решений	+		
Методы принятия решений		+	
Регрессионный анализ		+	
Кластерный анализ		+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ПК-2 - Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере Шифр З (ПК-2) -2	Не имеет представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Демонстрирует элементарные знания востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Демонстрирует знания востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость, но допускает ряд ошибок, направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Демонстрирует глубокие знания востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования Шифр: У (ПК-2) -2	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Демонстрирует частичные умения обоснования теоретической и практической значимости собственного научного исследования	В целом способен формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Самостоятельно и грамотно умеет формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Владеть: навыками проведения научных исследований в области экономики Шифр: В (ПК-2) -2	Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научных исследований в области экономики	Владеет отдельными навыками проведения научных исследований в области экономики	В целом владеет практическими навыками проведения научных исследований в области экономики	Эффективно владеет навыками проведения научных исследований в области экономики	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем Шифр 3 (ПК-3) -2	Не имеет представления о методах проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктах и методах моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем	Демонстрирует элементарные знания методов проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктов и методов моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем	В целом знает, но допускает ряд ошибок, в методах проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем	Демонстрирует глубокие знания методов проведения научных исследований в области экономики, современных программных продуктов и методов моделирования, необходимых для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Уметь: самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем Шифр: У (ПК-3) -2	Не демонстрирует умения самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем	Демонстрирует частичные умения самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем	В целом способен самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем	Самостоятельно разрабатывает программу экономических исследований, определяет ключевые и наиболее перспективные направления исследований социально-экономических проблем	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере Шифр: В (ПК-3) -2	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Частично владеет отдельными методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	В целом владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Эффективно владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
Знать: современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу Шифр З (ПК-4) -2	Не имеет четкого представления о современном состоянии исследуемой проблемы, приемах и методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу	Демонстрирует элементарные знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу	В целом знает современное состояние исследуемой проблемы, но допускает ошибки в методах презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу	Демонстрирует глубокие знания современного состояния исследуемой проблемы, приемов и методов презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Уметь: применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования Шифр: У (ПК-4) -2	Не демонстрирует умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования	Демонстрирует частичные умения применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования	В целом умеет применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования	Демонстрирует глубокие знания применения приемов и методов публичного представления и продвижения результатов научного исследования	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен
Владеть: навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада Шифр: В (ПК-4) -2	Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада	Частично владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада	Владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада	Эффективно владеет навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов в виде доклада	Устный опрос, тесты, доклады	экзамен

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Бухгалтерский учет»

Вопросы для экзамена

по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

1. Роль науки в современном обществе
2. Основные функции науки
3. Наука и псевдонаука. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей.
4. Сущность обыденного и научного познания.
5. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
6. Методика и методология.
7. Многоуровневая концепция методологического знания.
8. Объективные критерии научного исследования
9. Структурные элементы науки и их характеристика
10. Научные проблемы и их классификация
11. Структура и классификации наук
12. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста
13. Всеобщие методы познания
14. Общенаучные методы познания
15. Теоретический уровень познания
16. Эмпирический уровень познания
17. Общая характеристика методов. Формализованные методы
18. Неформализованные методы
19. Организация и техника научного исследования
20. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
21. Критерии научного познания
22. Этапы научного исследования.
23. Требования, предъявляемые к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, дипломная работа, диссертация)
24. Критерии выбора темы научного исследования.
25. Методологические средства и научный инструментарий науки.
26. Система подготовки научных кадров в Российской Федерации.
27. Место и роль высшего образования в системе подготовки научных кадров в Российской Федерации
28. Решение как элемент управления.
29. Классификация управленческих решений.
30. Этапы принятия и реализации решений.
31. Информационные технологии при обработке результатов экспериментов
32. Регрессионный анализ. Выбор модели и вычисление коэффициентов. Проверка адекватности и работоспособности модели.
33. Упрощение модели. Построение парной регрессии при помощи линий тренда.
34. Множественная регрессия
35. Кластерный анализ. Область применения и задачи.
36. Математические характеристики кластера.
37. Иерархические и неиерархические методы.

38. Примеры использования кластерного анализа.
39. Метод наименьших квадратов
40. Случаи множественной регрессии
41. Однозначный прогноз и частная корреляция
42. Остаточная дисперсия
43. Коэффициент детерминации R-квадрат
44. Интерпретация коэффициента множественной корреляции R

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задания, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/ задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, заданиям обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает свое мнение по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание тестирования и практико-ориентированной части экзамена

Преподаватель

Д.М. Акбашева

« ___ » _____ 20 __ г.

Кафедра « Бухгалтерский учет»

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № _____

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика

1. Роль науки в современном обществе
2. Интерпретация коэффициента множественной корреляции R
3. Организация и техника научного исследования

Зав. кафедрой

Узденова Ф.М.

1. Оценивание. Описание шкалы оценивания задачи:

- от 0 до 49,9 % выполненного решения – неудовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично

2. Оценивание преподавателем практико-ориентированной части экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленному заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме/теме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задания, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/ задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, заданиям обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своей мнение по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание тестирования и практико-ориентированной части экзамена

Преподаватель

«___» _____ 20__ г.

Д.М. Акбашева

Вопросы для собеседования

по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

Тема 1 «Основы методологии и логика процесса научного исследования»

1. Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2. Наука и псевдонаука.
3. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
4. Сущность обыденного и научного познания.
5. Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
6. Методика и методология.
7. Многоуровневая концепция методологического знания

Тема 2 «Классификация методов научного исследования»

1. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),
2. Конкретно-научные методы.
3. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование)

Тема 3 «Уровни и методы научного исследования»

1. Характеристика и задачи эмпирического и теоретического уровней исследования.
2. Уровни мышления, интуиция.
3. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Виды экспериментов.
4. Факты действительности и научные факты

Тема 4 «Основные методологические принципы научной работы»

1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы

Тема 5 «Процесс выполнения и оформления научного исследования»

1. Организация и техника научного исследования
2. Методические основы научных исследований
3. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
5. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
6. Критерии научного познания

Тема 6 «Введение в теорию принятия решений»

1. Решение как элемент управления
2. Классификация управленческих решений.
3. Этапы принятия и реализации решений

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует

свою точку зрения);

«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит иллюстрирующие приложение теоретического материала);

«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Преподаватель

«__» _____ 20__ г.

Акбашева Д.М.

Кафедра « Бухгалтерский учет»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Методология научного исследования (научный семинар)

1. Классификация методов научного исследования

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения);

«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых задач в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала); **«Хорошо»** - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения задач);

«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Преподаватель
«__» _____ 20__ г.

Акбашева Д.М.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра « Бухгалтерский учет»

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Методология научного исследования (научный семинар)»

ТЕСТ 1

Значение воображения в научном творчестве заключается в том, что оно

1. определяет возможные приложения научных знаний
2. способствует критическому отношению к идеям
3. позволяет расшатывать привычные ассоциации и стимулирует появление новых идей
4. позволяет всесторонне изучить объект исследования

Тест 2

Под интернализмом понимают такую концепцию развития науки, в которой

1. наука рассматривается как явление, не замкнутое в себе и не подчиненное полностью внешним факторам
2. главное значение в развитии науки отводится внешним факторам
3. основным считается эволюционный путь развития науки
4. главное значение придается внутренним факторам развития науки

Тест 3

В _____ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.

1. систематическом
2. понятийном
3. алфавитно-предметном
4. фундаментальном

Тест 4

Научная честность ученого состоит в том, что ...

1. открытия ученого должны быть только истинными
2. из научных данных должны быть исключены все субъективные моменты
3. ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты
4. полученные результаты ученый должен многократно проверять

Тест 5

Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных связей реальности — это:

1. качественный эксперимент
2. идеализированный объект
3. реальный объект

Тест 6

Доминирующей в XX в. становится тенденция к:

1. конкретизации научного знания
2. синтезу наук
3. дифференциации научного знания
4. анализу наук

Тест 7

Современники недооценили труды Г. Менделя из-за

1. неприятия его как личности
2. их чрезвычайной новизны, оригинальности
3. отсутствия новизны в его исследованиях
4. нежелания ученого общаться с коллегами

Тест 8

Назначение методологии науки — ...

1. выявить и осмыслить движущие силы, предпосылки, закономерности роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности
2. обеспечить возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных
3. выделить этапы, фазы изучаемого процесса по тем или иным основаниям

Тест 9

Общественная поддержка науки включает:

1. получение наукой финансовых и интеллектуальных ресурсов
2. формирование мировоззрения
3. использование научных знаний в практической деятельности
4. использование ценностей общества в научной деятельности

Тест 10

Моделью является:

1. метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими
2. непосредственный объект исследования
3. система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез
4. система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства

Тест 11

Проверенным практикой результатом познания действительности является:

1. понятие
2. знание
3. умозаключение
4. абсолютное знание

Тест 12

В процессе смены парадигм происходит:

1. подтверждение существующих теорий
2. борьба убеждений, осуществление и крушение надежд ученых
3. уточнение и развитие существующих теорий
4. плавная смена стиля мышления

Тест 13

Регрессирующая программа

1. не может предсказать новые эмпирические факты и дает им запоздалые объяснения
2. входит в противоречие с имеющимся знанием
3. с успехом предсказывает новые факты, но не может их объяснить

Тест 14

Осуществляющееся логическим путем познание называется:

1. дискурсивным
2. интуитивным
3. репродуктивным
4. эвристическим

Тест 15

Предметом методологии науки является:

1. взаимодействие с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества
2. закономерности функционирования и развития науки как системы знаний и социальных институтов
3. механизмы, обеспечивающие взаимодействие и интеграцию индивидов и социальных групп, участвующих в производстве научного знания
4. общие закономерности и тенденции научного познания по производству научных знаний, взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте

Тест 16

Инерция мышления — это:

1. умение сосредоточить внимание и долго удерживать его на проблеме
2. стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов
3. узкопрактический подход, связанный с излишней специализацией
4. страх перед неудачей

Тест 17

Главным идеологом эмпирических методов был:

1. С.Р. Микулинский
2. Р. Декарт
3. Т. Кун
4. Ф. Бэкон

Тест 18

Социальный институт науки зародился в:

1. V-VI веках
2. началу XIX века
3. первой трети XX века
4. XVI-XVII веках

Тест 19

Социальный институт с точки зрения внутреннего устройства выступает как:

1. система норм и ценностей
2. совокупность подразделений
3. сборник нормативных документов
4. иерархические взаимоотношения

Тест 20

Под парадигмой подразумеваются:

1. логические основания науки
2. признанные всеми научные достижения, которые дают модель постановки и решения проблем научному сообществу
3. система принципов, способов организации и построения теории

Тест 21

Логические позитивисты делят осмысленные высказывания на:

1. простые и сложные
2. синтетические и метафизические
3. аналитические и синтетические
4. аналитические и метафизические

Тест 22

Неклассическая наука конца XIX — середины XX вв. характеризуется:

1. выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований
2. пониманием относительной истинности теорий и картины природы
3. широким использованием комплексных исследовательских программ
4. истолкованием объяснения как поиска механических причин явлений

Тест 23

Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности, является:

1. релятивизм
2. антисциентизм
3. плюрализм
4. сциентизм

Тест 24

Под целью научного исследования понимается:

1. проверка гипотез
2. создание новых научных теорий
3. всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления
4. создание идеализированного объекта

Тест 25

Не являются главными компонентами основания науки

1. научные
2. логические
3. познавательные
4. философские

Тест 26

Математический аппарат используют:

1. дедуктивные теоретические системы
2. конструктивные теории
3. описательные научные теории
4. математизированные научные теории

Тест 27

Интернализм сводит роль внешних факторов к:

1. прямому, непосредственному воздействию на нее
2. созданию благоприятных или неблагоприятных условий развития науки
3. условиям трансформации научных понятий и теорий
4. причинам смены типов мышления

Тест 28

В узком смысле научная проблема характеризуется:

1. недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели

2. недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания
3. множеством фактов, требующих теоретического объяснения
4. затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования

Тест 29

Основная позитивная санкция — это:

1. переживание ученым ценности своей деятельности
2. возможность самоактуализации
3. материальное вознаграждение
4. признание коллег

Тест 30

Важнейшей чертой общенаучных подходов является:

1. исследование идеального объекта благодаря абстрагированию
2. объяснение причин и закономерностей исследуемых явлений
3. использование аксиом для получения остальных знаний по логическим правилам
4. принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности

Тест 31

Под научным направлением понимается:

1. перечень вопросов, существующих в данной научной области
2. комплекс прикладных исследований
3. наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования
4. совокупность проблем, объединенных единой целью

Тест 32

Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель — ...

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проверку истинности результатов теоретического исследования
3. получение информации, необходимой для выдвижения гипотезы
4. получение принципиально новой информации

Тест 33

Системы неживой природы относятся к теории

1. жестких систем
2. систем управления
3. самоорганизации
4. мягких систем

Тест 34

Открытия И. Ньютона, А. Эйнштейна, Ч. Дарвина являются:

1. случайными
2. экстраординарными
3. сделанными в рамках нормальной науки
4. парадигмальными

Тест 35

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе

1. познания
2. развития
3. анализа
4. мышления

Тест 36

В методологию науки термин «научная парадигма» ввел:

1. И. Лакатос
2. К. Поппер
3. С.Р. Микулинский
4. Т. Кун

Тест 37

Измерение является процессом определения:

1. численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном
2. различий между предметами
3. численного значения некоторой величины путем разложения предмета на составные части
4. отдельных сторон предмета

Тест 38

Измерение является процессом определения:

1. численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном
2. различий между предметами
3. численного значения некоторой величины путем разложения предмета на составные части
4. отдельных сторон предмета

Тест 39

_____ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.

1. Объект
2. Проблема
3. Предмет
4. Тема

Тест 40

Осуществляющееся логическим путем познание называется:

1. интуитивным
2. репродуктивным
3. дискурсивным
4. эвристическим

Тест 41

Понятие отражает:

1. представление об объекте
2. свойства предмета или явления
3. проверенный практикой результат познания
4. существенные необходимые признаки предмета или явления

Тест 42

Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется:

1. теория
2. гипотеза
3. научная идея

4. предположение

Тест 43

Суть популярной (перечисленной) индукции заключается в:

1. логическом развертывании системы положений на базе исходного знания
2. выводе на основании наблюдения фактов, не противоречащие индуктивному обобщению
3. выводе с помощью перехода от общих суждений к частным
4. выводе на основании исследования всех предметов (явлений) одного класса

Тест 44

Основными компонентам научного познания в современной методологии являются:

1. дедуктивные научные теории
2. относительное и абсолютное значения
3. описательные научные теории
4. исходная эмпирическая и теоретическая основы

Тест 45

Существуют следующие типы воображения:

1. эмпирическое, теоретическое
2. преднамеренное и случайное
3. логическое, критическое, творческое
4. экстраординарное и парадигмальное

Тест 46

Регрессирующая программа

1. не может предсказать новые эмпирические факты и дает им запоздалые объяснения
2. не может объяснить новые эмпирические факты
3. с успехом предсказывает новые факты, но не может их объяснить
4. входит в противоречие с имеющимся знанием

Тест 47

В научном познании истинность является:

1. соединением индукции и дедукции
2. отличием действительности от представления
3. центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
4. необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

Тест 48

Под интернализмом понимают такую концепцию развития науки, в которой

1. главное значение придается внутренним факторам развития науки
2. основным считается эволюционный путь развития науки
3. наука рассматривается как явление, не замкнутое в себе и не подчиненное полностью внешним факторам
4. главное значение в развитии науки отводится внешним факторам

Тест 49

Проверенным практикой результатом познания действительности является:

1. абсолютное знание
2. умозаключение
3. знание
4. понятие

Тест 50

По мнению К. Поппера, критериями научного статуса теории являются её:

1. соответствие эмпирическим данным
2. фальсифицируемость, опровержимость
3. использование дедуктивных преобразований
4. отсутствие противоречий с уже известными знаниями

Тест 51

Анализ является методом познания при помощи

1. конечной цели научного исследования, воспроизводящей целое
2. соединения отдельных сторон предмета в единое целое
3. расчленения или разложения предметов исследования на составные части
4. выделения наиболее существенных свойств предмета

Тест 52

Мотивы, составляющие внутреннюю мотивацию ученого, ...

1. ориентированы на достижение известности
2. направлены на принесение пользы обществу
3. выражают ориентацию на науку как процесс познания
4. связаны с раскрытием своих способностей

Тест 53

Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется:

1. ценностью науки
2. этосом науки
3. ценностными аспектами науки
4. социальной ответственностью ученого

Тест 54

Эвристическая деятельность человека — это:

1. интуитивная мыслительная
2. мыслительная, совершающаяся в подсознании
3. интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
4. логическая мыслительная

Тест 55

Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия, сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для:

1. гипотетико-дедуктивной модели научного познания
2. индуктивной модели научного познания
3. вероятностно-статистического подхода
4. структурно-функционального подхода

Тест 56

Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления, является задачей

1. прикладной науки
2. общественной науки
3. фундаментальной науки
4. естественной науки

Тест 57

Не являются главными компонентами основания науки

1. логические
2. философские

3. научные

4. познавательные

Тест 58

Не являются особенностями научного наблюдения:

1. планомерный и организованный характер

2. систематичность, исключающая ошибки случайного происхождения

Тесты относящиеся к данным компетенциям:

ПК-2 (11,13,15,16,17,23,24, 35,37,40,41,44,48,49,52,55,56,57,58)

ПК-3 (1,3,5,8,10, 21,22,25,26,27,29,31,32,33,36, 45,47,53,54,61)

ПК-4 (2,4,6,7,9, 12,14,18,19, 28,30,34, 38,39,42,43, 50,51,59,60)