

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История финансов

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Уровень образовательной программы | <u>бакалавриат</u> |
| Направление подготовки | <u>38.03.02 Менеджмент</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Управление бизнесом</u> |
| Форма обучения | <u>очная (очно-заочная)</u> |
| Срок освоения ОП | <u>4 года (4 года 6 месяцев)</u> |
| Институт | <u>Экономики и управления</u> |
| Кафедра разработчик РПД | <u>Финансы и кредит</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Гуманитарные дисциплины</u> |

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Канцеров Р.А.

Агирбова Д.М.

г. Черкесск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 13 |
| 4.2.4. Практические занятия | 14 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 20 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6. Образовательные технологии | 28 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 29 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 30 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 30 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 31 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 31 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 33 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 33 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История финансов» состоит в изучении и овладении теоретических знаний в области финансов, в умении составлять финансовые планы организации, в обеспечении осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, а также в развитие навыков их применения для решения задач в рамках профессиональной деятельности в финансовой сфере

При этом задачами дисциплины являются:

- сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов организации
- использовать методы и принципы составления финансовых планов организации
- составление финансовых планов организации, обеспечение финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
- формирование навыков проведения экономических расчетов, умения собирать, обрабатывать и анализировать экономические данные на микроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История финансов» относится к факультативным дисциплинам), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | История (история России, всеобщая история) | Финансы, налоги и налогообложение |
| 2 | Русский язык и культура речи | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Экономическая история | Основы научных исследований |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-7 | способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | ПК-7-1. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов организации ПК-7-2. Использует методы и принципы составления финансовых планов организации ПК-7-3. Составляет финансовые планы организации, обеспечивает осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|------------------------|-------------|---------|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 18 | 18 |
| Практические занятия , Семинары | | 18 | 18 |
| В том числе практическая подготовка | | - | - |
| Лабораторные работы | | - | - |
| В том числе практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1,7 | 1,7 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 34 | 34 |
| Реферат | | 4 | 4 |
| Составление опорного конспекта | | 6 | 6 |
| Просмотр и конспектирование видеолекций | | 4 | 4 |
| Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачет (3) в том числе: | 3 | 3 |
| | Прием зач., час. | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|------------------|-------------|-----------|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 18 | 18 |
| Практические занятия , Семинары | | 18 | 18 |
| В том числе практическая подготовка | | - | - |
| Лабораторные работы | | - | - |
| В том числе практическая подготовка | | | |
| Контактная внеаудиторная работа | | 1,7 | 1,7 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 34 | 34 |
| Реферат | | 4 | 4 |
| Просмотр и конспектирование видеолекций | | 6 | 6 |
| Составление презентации | | 4 | 4 |
| Составление опорного конспекта | | 6 | 6 |
| Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 2 | 2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 3 | 3 |
| | Прием зач., час. | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточ ной аттестации |
|------------------|---|--|------------|------------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1 | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |
| 2 | Государственный кредит Российской империи | 2 | | 2 | 4 | 8 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| 3 | История развития банковского дела в России. | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |
| 4 | Финансы России к 18-19вв. | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| 5 | Становление и развитие налоговой системы России | 2 | | 2 | 6 | 10 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |
| 6 | Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | 2 | | 2 | 6 | 10 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | |
| Итого часов в 2 семестре: | | 18 | | 18 | 34 | 72 | |
| Всего: | | 18 | | 18 | 34 | 72 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточ ной аттестации |
|------------------|---|--|------------|------------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1 | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |
| 2 | Государственный кредит Российской империи | 2 | | 2 | 4 | 8 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| 3 | История развития банковского дела в России. | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |
| 4 | Финансы России к 18-19вв. | 4 | | 4 | 6 | 14 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| 5 | Становление и развитие налоговой системы России | 2 | | 2 | 6 | 10 | защита рефератов, текущий тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | 2 | | 2 | 6 | 10 | защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | |
| Итого часов в 2 семестре: | | 18 | | 18 | 34 | 72 | |
| Всего: | | 18 | | 18 | 34 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|---|---|-------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | Формирование основных компонентов финансовой системы, свойственной централизованному государству. Земская реформа Ивана IV Грозного. | 4 | 4 |
| 2 | Государственный кредит Российской империи | Появление организованного государственного кредита. Первый внешний заём. Появление государственных ценных бумаг на внутреннем рынке. | 2 | 2 |
| 3 | История развития банковского дела в России. | Этапы создания и развития российской банковской системы. Первая попытка организации в России кредитного учреждения (17 век). Основание первых банков в России (18 век). Создание в 1817г. Государственного коммерческого банка. | 4 | 4 |
| 4 | Финансы России к 18-19вв. | Состояние России к середине 18 века. Появление ассигнаций. Создание Министерства финансов. | 4 | 4 |
| 5 | Становление и развитие налоговой системы России | История происхождения налога. Теории происхождения налоговой системы. Первые формы налогообложения. Прямые и косвенные налоги в финансовой системе. Периоды развития налоговой системы. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------|-----------|
| 6 | Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | Характеристика бюджета государства к началу 20 века, его основные статьи доходов и расходов. | 2 | 2 |
| Итого часов в 2 семестре: | | | 18 | 18 |
| Всего за год: | | | 18 | 18 |

4.2.3.Лабораторный практикум Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|---|---|-------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | Завершающий период формирования абсолютизма в России. Реформаторская деятельность Петра I. Преобразования финансовой системы Петром I. Введение подушной подати. | 4 | 4 |
| 2 | Государственный кредит Российской империи | Развитие системы государственных займов. Возрождения фондового рынка в период новой экономической политики. Государственные займы в период централизованной системы управления. | 2 | 2 |
| 3 | История развития банковского дела в России. | Создание Государственного Банка России в 1861г. Сфера деятельности Госбанка. Начало сберегательного дела в России. Учреждения мелкого кредита. Управление мелкокредитным хозяйством. Помощь Госбанка учреждениям мелкого кредита. | 4 | 4 |
| 4 | Финансы России к 18-19вв. | Классификация расходов государственного бюджета по «Плану финансов» М.М. Сперанского. Бюджетная реформа 1862г. Министр финансов С.Ф. Канкрин. Налоговая система России конца19-начала 20в. | 4 | 4 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|-----------|
| 5 | Становление и развитие налоговой системы России | Характеристика основных видов реальных (прямых) налогов в России (поземельный налог, подоходный, промысловый, и налог на денежный капитал). Появление косвенного налогообложения. | 2 | 2 |
| 6 | Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | Классификация доходных источников бюджета в 1919г. Характеристика налоговой системы. Ситуация на страховом рынке. | 2 | 2 |
| Итого часов в 2 семестре: | | | 18 | 18 |
| Всего за год: | | | 18 | 18 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|------------------|---|----------|---|-------------|------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 2 | | | | | |
| 1. | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | 1.1. | Реферат | 1 | 1 |
| | | 1.2 | Составление опорного конспекта | 1 | 1 |
| | | 1.3 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 2 | 2 |
| | | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 2 |
| 2 | Становление финансовой системы Русского централизованного государства | 1.1. | Реферат | 1 | 1 |
| | | 1.2. | Просмотр и конспектирование видеолекций | 1 | 1 |
| | | 1.3 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 2 | 2 |
| | | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 2 |
| 3 | История развития банковского дела в России. | 1.1. | Реферат | 1 | 1 |
| | | 1.2. | Просмотр и конспектирование видеолекций | 1 | 1 |
| | | 1.3 | Составление опорного конспекта | 1 | 1 |
| | | 1.4 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------|---|-----------|-----------|
| | | 1.5 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
| 4 | Финансы России к 18-19вв. | 1.1. | Просмотр и конспектирование видеолекций | 1 | 1 |
| | | 1.2 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 1.3 | Составление опорного конспекта | 2 | 2 |
| | | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
| 5 | Становление и развитие налоговой системы России | 1.1. | Просмотр и конспектирование видеолекций | 1 | 1 |
| | | 1.2 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 1.3 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
| | | 1.4. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| 6 | Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | 1.1. | Реферат | 1 | 1 |
| | | 1.2 | Составление опорного конспекта | 2 | 2 |
| | | 1.3 | Работа с конспектом, книгами и электронными источниками | 1 | 1 |
| | | 1.4 | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 |
| | | 1.5. | Подготовка к промежуточному контролю | 2 | 2 |
| Итого часов в 2 семестре: | | | | 34 | 34 |
| Всего за год: | | | | 34 | 34 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ»

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим

предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающемуся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающемуся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки к видеолекциям

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель видеолекции – передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса.

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

5.3. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям (не предусмотрены)

5.4. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий – обеспечить обучающемуся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной

жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

5.5. Методические указания по подготовке к текущему контролю

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа.

Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы (деловая игра).

5.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы;
- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа–метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и.т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук: участие в социологических и других исследованиях кафедры, в обсуждении различных вопросов на межвузовских конференциях и конкурсах работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.
- работа со словарями и справочниками;
- ответы на контрольные вопросы

Рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются. Качество реферата учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

5.7. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.
2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающийся.

5.8. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|--------------------------------|---|--|-------------|----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Лекция: История развития банковского дела в России. | Обзорная лекция. Дистанционные технологии | 4 | 4 |
| 2 | Лекция: Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | Технологии дистанционного обучения | 4 | 4 |
| Итого часов в семестре: | | | 8 | 8 |
| Всего: | | | 8 | 8 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Основная литература | |
|----------------------------------|--|
| 1. | Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143936.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | История экономических учений: учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102238.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102238 |
| 3. | История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.]; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141394.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Теория и история государственного финансового контроля: учебное пособие / И. М. Ванькович, Э. А. Исаев, Д. В. Горохова [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва: Прометей, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-171-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125634.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Теория и история финансов: учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» квалификация (степень) «бакалавр» / А. В. Агибалов, Ю. В. Ткачева, Л. А. Запорожцева, Т. Е. Митчина. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 230 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72839.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Хромов, Е. А. История экономических учений: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120628.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Дополнительная литература | |
| 1. | Буфетова, Л. П. Экономическая история: учебно-методический комплекс / Л. П. Буфетова, А. В. Мишура. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131543.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Шапкин, И. Н. Экономическая история. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / И. Н. Шапкин. — Москва: Прометей, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-907003-78-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94587.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

| | |
|----|---|
| 3. | Экономическая история: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02482-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83057.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
|----|---|

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<http://window.edu.ru>-Единое окно доступа к образовательным ресурсам;<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека.<http://navigator.economicus.ru>–навигатор по экономическим ресурсам Интернет. <http://eonline.h1.ru> –каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение:

| | |
|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор №621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026 |
| Консультант Плюс | Договор № 7 от 15.01.2026 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART /уточнить в БИЦ/ | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Аудитория | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|---|---|
| КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 141 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>доска– 1 шт. проектор– 1 шт. ноутбук – 1 шт. микрофон настольный конденсаторный. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 1 шт. стул преподавателя. Стол - комплект школьной мебели - 40 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 81 шт.</p> | <p>маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).</p> |
| <p>КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский – 2 шт. Стол - комплект</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт. | зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). |
|--|--|---|---|

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к

ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине _____ История финансов _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История финансов» _____

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ПК-7 | способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции(коды) |
|---|-------------------------------|
| | ПК-7 |
| Становление финансовой системы Русского централизованного государства | + |
| Государственный кредит Российской империи | + |
| История развития банковского дела в России. | + |
| Финансы России к 18-19вв. | + |
| Становление и развитие налоговой системы России | + |
| Дореволюционная ситуация в России накануне великих преобразований | + |
| Становление финансовой системы Русского централизованного государства | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК- 7 способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

| Индикаторы достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) | Минимальный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-7-1. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов организации | Обладает знаниями общепринятых видов и методов принятия управленческих решений | Имеет неполное представление об общепринятых видах и методах принятия управленческих решений | Имеет определенные пробелы об общепринятых видах и методов принятия управленческих решений | Имеет сформированное систематическое представление об общепринятых видах и методов принятия управленческих решений | ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты | зачет |
| ПК-7-2. Использует методы и принципы составления финансовых планов организации | Не умеет анализировать управленческую информацию и принимать организационно-управленческие решения | Имеет неполное представление об анализе управленческой информации, не в полной мере готов и умеет принимать организационно-управленческие решения | Умеет анализировать управленческую информацию, но не в полной мере умеет принимать организационно-управленческие решения | Умеет анализировать управленческую информацию, готов и умеет принимать организационно-управленческие решения, | ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование Рефераты | зачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--------------|
| <p>ПК-7-3. Составляет финансовые планы организации, обеспечивает осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>Навыки владения самостоятельной аналитической работой, опытом принятия управленческих решений, оценки полученных результатов и выработки соответствующих управленческих решений.</p> | <p>Удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений, оценки полученных результатов и выработки управленческих решений.</p> | <p>Имеет определенные пробелы применения навыков владения самостоятельной аналитической работы, опыта принятия управленческих решений, оценки полученных результатов</p> | <p>Сформированные систематические представления о самостоятельной аналитической работе, опыта принятия управленческих решений, оценки полученных результатов и выработки соответствующих управленческих решений.</p> | <p>ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ОФЗО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты</p> | <p>зачет</p> |
|--|---|---|--|--|---|--------------|

5. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

Вопросы для собеседования к практическим занятиям по дисциплине «История финансов»

1. Зарождение финансовых отношений в Древней Руси.
2. Формирование финансовой системы в Московском государстве.
3. Особенности налоговой системы Древней Руси.
4. Финансовые преобразования в 15-16 веках 5. Преобразования финансовой системы Петром I.
6. Финансовая система при преемниках Петра I
7. Характеристика финансовой системы 19 века.
8. Образование Министерства финансов, его цели и задачи.
9. Возникновение первых кредитных учреждений, их характеристика.
10. Образование Госбанка Российской Империи, его цели, функции, организационная структура.
11. Организация частных коммерческих банков.
12. Мелкокредитное хозяйство в России.
13. Развитие системы госзаймов в царской России.
14. Характеристика госзаймов Временного правительства.
15. Рынок ценных бумаг после революции 1917 года.
16. Характеристика финансовой системы в период НЭПа.
17. Политика государственных займов в период индустриализации.
18. История возникновения страхования: страхование в античности и средневековье.
19. Основные виды страхования в царской России.
20. Особенности функционирования наиболее крупных фирм, осуществлявших страховые операции в дореволюционной России.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

Примерные темы рефератов по дисциплине «История финансов»

1. Финансовая политика в период НЭПа

2. Роль финансов на различных этапах развития государства.
3. Становление и развитие налоговой системы России.
4. История развития банковского дела в России.
5. История возникновения и становления вексельного обращения.
6. Государственный кредит Российской империи.
7. Первые русские сочинения о налогах и финансах.
8. Страхование на Руси.
9. Исторический аспект возникновения и становления РЦБ в России.
10. Финансовые реформы Ивана Грозного.
11. История развития государственных финансов в России
12. Финансовая политика в условиях командно-административной экономики
13. Государственный бюджет в условиях плановой экономики
14. Бюджетная реформа 90-х годов в России
15. Этапы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации
16. История развития бюджетных фондов в России
17. Теории государственных финансов
18. Международные финансовые организации: ретроспективный анализ
19. Эволюция косвенного налогообложения

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

Вопросы на зачет по дисциплине: «История финансов»

2. Генезис финансовой науки и дефиниции «финансы».
3. Этапы становления финансовой науки.
4. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
5. Выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль.
6. Особенность проведения финансово- бюджетных реформ в Российской империи.
7. Становление финансовых отношений в Древней Руси.
8. Петровские финансово- бюджетные преобразования (1682-1725гг).
9. Финансовая политика в период царствования Екатерины II.
10. Финансовые реформы Александра I, манифест от 2 февраля 1810г.
11. «План финансов» М.М. Сперанского: содержание и историческое значение.
12. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
13. Денежно- финансовые реформы С.Ю. Витте.
14. Роль и значение реформы П.А. Столыпина.
15. Эволюция научной мысли и финансовых преобразований советского периода.
16. Ленинский план финансовых преобразований при переходе от капитализма к социалистической системе.
17. Становление учения о финансах в СССР.

18. Теории государственных финансов.
19. Эволюция взглядов на роль государства в финансовом регулировании социально-экономических процессов.
20. История возникновения и становления вексельного обращения.
21. Государственный кредит Российской империи.
22. Первые русские сочинения о налогах и финансах.
23. Страхование на Руси.
24. Исторический аспект возникновения и становления РЦБ в России.
25. Финансовые реформы Ивана Грозного.
26. Мелкокредитное хозяйство в России.
27. Развитие системы госзаймов в царской России.
28. Характеристика госзаймов Временного правительства.
29. Рынок ценных бумаг после революции 1917 года.
30. Характеристика финансовой системы в период НЭПа.
31. Политика государственных займов в период индустриализации.
32. История возникновения страхования: страхование в античности и средневековье.
33. Основные виды страхования в царской России.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

Контрольная работа

по дисциплине: «История финансов»

Вариант 1

1. Эволюция взглядов на роль государства в финансовом регулировании социально-экономических процессов.
2. История возникновения и становления вексельного обращения.

Вариант 2

1. Финансовые реформы Ивана Грозного.
2. Мелкокредитное хозяйство в России

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

Комплект тестовых задач (заданий) по дисциплине: «История финансов»

1. Что такое «товар»?
 1. Продукт труда, производимый для продажи
 2. Объект продажи в виде действия, выгоды или удовлетворения потребностей
 3. Движение товаров от одного производителя к другому

2. Что такое «обмен»?
 1. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности
 2. Движение товаров от одного производителя к другому
 3. Способ организации деятельности людей, направленный на создание блага

3. Что является основой соизмерения товаров?
 1. Стоимость
 2. Прибыль
 3. Услуга

4. Какая форма стоимости соответствует этапу роста?
 1. Простая
 2. Развернутая
 3. Всеобщая

5. Какая форма стоимости соответствует этапу развития?
 1. Всеобщая
 2. Развернутая
 3. Простая

6. Какая форма стоимости соответствует расширенному производству?
 1. Всеобщая
 2. Простая
 3. Развернутая

7. Каким из свойств товаров не обладают деньги?
 1. Общественной
 2. Товарная
 3. Потребительная

8. Сколько процентов объем обращения у наличных?
1. Более 15 %
 2. Менее 10 %
 3. 12%
9. Что такое денежное обращение?
1. Движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной форме
 2. Товарное производство, которому соответствует денежная форма стоимости
 3. Монополизация производства, которой соответствует бумажно-денежная форма обмена
10. Что не относится к общим чертам наличной и безналичной форм?
1. Регулируются при помощи кредитования
 2. Существует постоянный переход между одной формы в другую
 3. Одинаковый объем товаров и услуг
11. Категорию финансов характеризуют. . .
1. -денежные отношения;
 2. -денежные накопления; 3.-денежные знаки, купюры;
 - 4.-денежные ресурсы.
12. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается _____ функция финансов:
13. Ключевыми функциями финансов предприятий являются...
1. производственная и регулирующая;
 2. распределительная и контрольная;
 3. оперативная и хозрасчетная;
 4. сбытовая и стимулирующая.
14. Вложения в уставный капитал предприятий и фирм называют _____ инвестициями.
15. Высокий уровень оплаты труда работников обеспечивается реализацией принципа...
1. самофинансирования
 2. обеспечения финансовыми резервами
 3. хозяйственной самостоятельности
 4. материальной заинтересованности
16. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России _____ обязательные резервы.

17. Денежные отношения, связанные с использованием государственных средств на различные потребности государства, называются...

1. государственными финансами
2. государственными займами
3. государственными доходами
4. государственными расходами

18. Государственный кредит формирует государственный долг в том случае, если государство выступает в роли...

1. покупатель;
2. кредитора;
3. инвестора;
4. заемщика

19. В настоящее время в РФ функционируют государственные внебюджетные фонды _____ направленности.

20. Выплата пособий по безработице производится за счет средств _____

21. В цене товара или включаются в тариф оплачиваются _____ налоги.

21. Налогом, составляющим доминирующую долю в структуре доходов федерального бюджета РФ, является _____

22. Имущество государственных предприятий формируется на базе ...

1. средств страховых компаний
2. заемных средств
3. средств коммерческих предприятий
4. государственных средств

21. Капитал и резервы государственных предприятий формируется в основном за счет.....

1. средств страховых компаний;
2. заемных средств;
3. государственных кредитов;
4. средств коммерческих предприятий.

22. В современной России приоритет в разработке финансовой политики принадлежит...

1. Государственной Думе;
2. Министерству финансов; 3. Правительству; 4. Президенту.

23. Законодательной основой проведения финансовой политики выступает. . .

1. Бюджетное послание Президента страны;

2. Административный кодекс; 3.-заявление Правительства страны;
- 4.финансовое законодательство.

24. Департаментами финансового контроля, управлениями в министерствах и ведомствах за деятельностью подотчетных организаций осуществляется _____ финансовый контроль.

1. общественный
2. ведомственный
3. общегосударственный
4. внутрихозяйственный

25. Деятельность, которая предполагает изучение периодической или годовой бухгалтерской финансовой отчетности называется. . .

1. экономическим анализом;
2. проверкой;
3. обследованием;
4. ревизией.

26.Государственный долг, его характеристика.

1. Всю совокупность обязательств государство на определенную дату включает в себя _____ государственный долг.

27. Из платежей по обязательствам, которые заемщик обязан погасить в отчетном периоде, состоит _____ государственный долг.

1. внутренний
2. внешний
3. капитальный
4. текущий

28. Функциональные элементы управления финансами:

1. органы управления финансами
2. фин ресурсы
3. оперативное управление
4. фин планирование
5. фин контроль
6. стратегическое управление

29.Объектами в системе управления финансами являются..

1. финансовое планирование
2. стратегическое управление
3. финансовый аппарат
4. финансовый контроль
5. разнообразные виды финансовых отношений.

30. Источником внутренних ресурсов предприятия, направляемых на инвестиции, не является...

1. выручка от реализации продукции
2. амортизационный фонд
3. резервный фонд
4. прибыль

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

| | Критерии оценки |
|---------------|--|
| Зачет | <p>Зачтено - недостаточно полное раскрытие темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – несущественные ошибки в определении понятий и категорий, – формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок <p>Не зачтено - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений |
| Собеседование | <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.</p> |
| Реферат | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы . - оценка «не зачтено» - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы. |

| | |
|--------------------|--|
| Контрольная работа | <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и</p> |
| | изложении учебного материала. |
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов; - оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов. |

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | История финансов |
| Реализуемые компетенции | ПК-7 |
| Результаты освоения Дисциплины (модуля) | <p>ПК-7-1. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов организации</p> <p>ПК-7-2. Использует методы и принципы составления финансовых планов организации</p> <p>ПК-7-3. Составляет финансовые планы организации, обеспечивает осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> |
| Трудоемкость, з.е. | <p>ОФО Семестр 2 – 2 з.е. /72 часа</p> <p>ОЗФО Семестр 2 – 2 з.е. /72 часа</p> |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | <p>ОФО Зачет (2-й семестр)</p> <p>ОЗФО Зачет (2-й семестр)</p> |