

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 31 » 03 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рисунок с основами перспективы

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) Дизайн среды

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Факультет Дизайна и искусств

Кафедра разработчик РПД «Изобразительное искусство»

Выпускающая кафедра «Дизайн»

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Декан факультета

Атаева Л.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Урусова Н.П.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Рисунок с основами перспективы» являются формирование профессиональных знаний, умений и навыков в области дизайна посредством пространственного и объемного мышления, воображения, восприятия; развитие рисовальных (графических) навыков; изучение графических материалов и овладение приемами применения их на практике.

- овладение навыками передачи линейной и воздушной перспективы;
- передача конструкции, пропорций и объема предметов в пространстве на двухмерной плоскости листа;
- развитие зрительной памяти, наблюдательности, восприятия;
- формирование пространственного и творческого мышления;
- формирование гармонично развитой личности, с развитыми творческими способностями, профессиональными навыками, творческим поиском в процессе эскизного проектирования необходимым в трудовой деятельности;
- научить правильно, видеть объемную форму и уметь ее логически последовательно изображать на плоскости листа с натуры, по представлению, по памяти;
- передача материальности предметов;
- передача закономерностей конструктивного устройства предметов с применением «рентгеновского способа графического изображения изнутри»;
- передача целостности изображения;
- развитие и совершенствование практических навыков в рисунке, а также умения объективно оценивать свою работу и самостоятельно осмысливать графическое изображение;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Академический рисунок	Ландшафтное проектирование
	Технический рисунок	Садово-парковое проектирование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК 1	Способностью владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием, художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями.	ПК-1.1. Имеет хорошую подготовку и владеет техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования. ПК-1.2. Предлагает различные обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи. ПК-1.3. Осуществляет деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа (ВКР)		2	2
В том числе: индивидуальная групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		97	97
Работа с книжными источниками		20	20
Работа с электронными источниками		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Подготовка к тестированию		7	7
	Экзамен(Э)	Э	Э
	Экзамен (Э)	27	27
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
СРО, час.		24,5	24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов		
	зачетных единиц	5	5
Всего		180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа (ВКР)			
В том числе: индивидуальная групповая консультация		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		122	122
Работа с книжными источниками		15	15
Работа с электронными источниками		15	15
Подготовка к занятиям (ПЗ)		45	45
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		15	15
Подготовка к тестированию		12	12
	Экзамен(Э)	Э	Э
	Экзамен (Э)	27	27
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	1	1
СРО, час.		25,5	25,5
ИТОГО: Общая			
трудоемкость	Часов		
	зачетных единиц	5	5
Всего		180	180

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Лекционный курс Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание теоретического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Линейно-конструктивное построение	1. Конструктивно линейный рисунок двух гипсовых геометрических тел, имеющих разный характер формы (куб и шар, цилиндр и пирамида)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Компоновка в листе. 2. Построение куба. 3. Построение пирамиды. 4. Прорисовка шара. 5. Построение падающих теней. 6. Большие тоновые отношения. 7. Проработка в тоне особенностей геом. фигур.	2
2		2. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом, двумя предметами и драпировкой	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Линейно-конструктивное построение группы геометрических фигур. Проверка пропорций. 2. Выявление пропорций деталей амфоры. Построение тел вращения 3. Конструкция драпировки на основе ее опорных точек. 4. Выявление объёмной формы светотенью. 5. Построение падающих теней, определение тона. 6. Работа со штриховкой. Свет.Тень	2
3		3. Рисунок натюрморта, составленного из предметов, разных по форме, фактуре, тону	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Компоновка в листе 2. Построение предметов натюрморта на плоскости. 3. Передача линейной перспективы. 4. Передача тональной перспективы. 5. Передача фактуры предметов. 6. Передача пространственной среды (яблоко и т. Д.) фона. 7. Штриховка деталей. Акценты..	2

4	Раздел Рисунок головы человека	2. 1. Изображение черепа в трех положениях: анфас, профиль, четверти	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционный поиск изображений. 2. Конструктивный анализ пропорций. 3. Перспективное построение с учетом выявления линии горизонта. 4. Выполнение линейно-конструктивного построения первого ракурса. 5. Выполнение линейно-конструктивного построения второго ракурса. 6. Проверка пропорций. 7. Выявление объема тоном первого ракурса. 8. Выявление объема тоном второго ракурса.	2
5		2. Рисунок античной головы (Антиной, Диадумен, Дорифор, Сократ)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционный поиск изображений. 2. Конструктивный анализ формы. 3. Нахождение средней линии и крестовины. 4. Выполнение линейно-конструктивного построения. 5. Работа над детализацией.	2
6		3 Рисунок головы пожилого человека	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционный поиск изображения. 2. Конструктивный анализ пропорций. 3. Нахождение средней линии и крестовины. 4. Нахождение крупных форм каждой части головы. 5. Построение лицевой части формы головы. 6. Построение мелких деталей. 7. Определение в рисунке светоразделов. 8. Выявление объемной формы. 9. Завершение постановки.	2
7	Раздел 3. Рисунок фигуры человека	1. Рисунки скелета человека (в двух положениях: вид спереди и в профиль)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционное размещение изображения на плоскости листа бумаги. 2. Конструктивный анализ пропорций и формы. 3. Нахождение средней линии. 4. Установление основных пропорциональных величин. 5. Линейно-конструктивное построение отдельных частей скелета, с	2

			одновременным уточнением пропорций и характера форм, положению каждой части в пространстве с учетом перспективного сокращения поверхностей. 6. Установление на рисунке границы светотеневых градаций. Светотеневое решение большой формы и установление основных тональных отношений. 7. Завершение работы.	
8		2. Рисунок гипсовой модели руки, стопы (передать пластические особенности строения частей тела)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционное решение на плоскости листа. 2. Перспективное построение формы. 3. Определение пропорций больших и малых форм. 4. Линейно-конструктивное построение. 5. Завершение постановки.	2
9		4. Рисунок фигуры человека в не сложном движении	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционное решение на плоскости листа. 2. Перспективное построение формы. 3. Определение пропорций больших и малых форм. 4. Линейно-конструктивное построение. 5. Завершение постановки	2
ИТОГО часов:				18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание теоретического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	Раздел 1. Линейно-конструктивное построение	1. Конструктивно линейный рисунок двух гипсовых геометрических тел, имеющих разный характер формы (куб и шар, цилиндр и пирамида)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Компонировка в листе. 2. Построение куба. 3. Построение пирамиды. 4. Прорисовка шара. 5. Построение падающих теней. 6. Большие тоновые отношения. 7. Проработка в тоне особенностей геом. фигур.	2

2		2. Рисунок натюрморта, составленного из предметов, разных по форме, фактуре, тону	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Линейно-конструктивное построение группы геометрических фигур. Проверка пропорций. 2. Выявление пропорций деталей амфоры. Построение тел вращения 3. Конструкция драпировки на основе ее опорных точек. 4. Выявление объемной формы светотенью. 5. Построение падающих теней, определение тона. 6. Работа со штриховкой. Свет. Тень	2
3	Раздел Рисунок головы человека	2. 1. Изображение черепа в трех положениях: анфас, профиль, три четверти	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционный поиск изображений. 2. Конструктивный анализ пропорций. 3. Перспективное построение с учетом выявления линии горизонта. 4. Выполнение линейно-конструктивного построения первого ракурса. 5. Выполнение линейно-конструктивного построения второго ракурса 6. Проверка пропорций. 7. Выявление объема тоном первого ракурса 8. Выявление объема тоном второго ракурса.	4
4		3 Рисунок головы пожилого человека	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционный поиск изображения. 2. Конструктивный анализ пропорций. 3. Нахождение средней линии и крестовины. 4. Нахождение крупных форм каждой части головы. 5. Построение лицевой части формы головы. 6. Построение мелких деталей. 7. Определение в рисунке светоразделов. 8. Выявление объемной формы. 9. Завершение постановки.	2
5	Раздел 3. Рисунок фигуры человека	1. Рисунки скелета человека (в двух положениях: вид спереди и в профиль)	Объяснение нового материала, демонстрация пособий: 1. Композиционное размещение изображения на плоскости листа бумаги.	4

			2.Конструктивный анализ пропорций и формы. 3.Нахождение средней линии. 4.Установление основных пропорциональных величин. 5.Линейно-конструктивное построение отдельных частей скелета, с одновременным уточнением пропорций и характера форм, положению каждой части в пространстве с учетом перспективного сокращения поверхностей. 6. Установление на рисунке границы светотеневых градаций. Светотеневое решение большой формы и установление основных тональных отношений. 7.Завершение работы.	
	ИТОГО часов:			14

4.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр				Сем.5	Сем.8
1.	Раздел 1. Линейно-конструктивное построение	1. Конструктивно-линейный рисунок двух гипсовых геометрических тел, имеющих разный характер формы (куб и шар, цилиндр и пирамида)	Компоновка на листе А-2 Конструктивный анализ пропорций. Линейно-конструктивное построение группы геометрических фигур. Проверка пропорций. Светотеневое решение большой формы и установление основных тональных отношений. Детальная проработка формы тоном. Завершение постановки.	2	2
2		2. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом, двумя	Компоновка на листе А- 2 Линейно-конструктивное построение группы геометрических фигур (продолжение работы). Проверка пропорций. Светотеневое решение большой формы и установление	2	2

		предметами и драпировкой	основных тональных отношений. Детальная проработка формы тоном. Завершение постановки.		
3		3. Рисунок натюрморта, составленного из предметов, разных по форме, фактуре, тону	Компоновка на листе А2 Композиционное размещение постановки. Конструктивный анализ пропорций. Линейно-конструктивное построение различно расположенных в пространстве предметов. Проверка пропорций. Работа над общими тональными отношениями. Светотеневое решение большой формы и установление основных тональных отношений.	4	2
4	Раздел 2. Рисунок головы человека	1.Изображение черепа в трех положениях: анфас, профиль, три четверти	Компоновка на листе А-2 Композиционный поиск изображений. Конструктивный анализ пропорций. Перспективное построение с учетом выявления линии горизонта. Выполнение линейно-конструктивного построения первого ракурса. Выполнение линейно-конструктивного построения второго ракурса Проверка пропорций. Выявление объема тоном первого ракурса Выявление объема тоном второго ракурса.	2	2
5		2. Рисунок античной головы (Антиной, Диадумен, Дорифор, Сократ)	Компоновка на листе А-2 Композиционный поиск изображений. Конструктивный анализ формы. Нахождение средней линии и крестовины. Выполнение линейно- конструктивного построения. Работа над детализацией.	4	-
6		3 Рисунок головы пожилого человека	Компоновка на листе А-2 Композиционный поиск изображения. Конструктивный анализ пропорций. Нахождение средней линии и крестовины. Нахождение крупных форм каждой части головы. Построение лицевой части формы головы. Построение мелких деталей. Определение в рисунке светоразделов. Выявление объемной формы. Завершение постановки.	4	2

7	Раздел 3. Рисунок фигуры человека	1. Рисунок скелета человека (в двух положениях: вид спереди и в профиль)	Компоновка на листе А-2 Композиционное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Конструктивный анализ пропорций и формы. Нахождение средней линии. Установление основных пропорциональных величин. Линейно-конструктивное построение отдельных частей скелета, с одновременным уточнением пропорций и характера форм, положению каждой части в пространстве с учетом перспективного сокращения поверхностей. Установление на рисунке границы светотеневых градаций. Светотеневое решение большой формы и установление основных тональных отношений. Завершение работы.	4	2
8		2. Рисунок гипсовой модели руки, стопы (передать пластические особенности строения частей тела)	Компоновка на листе А-2 Композиционное решение на плоскости листа. Перспективное построение формы. Определение пропорций больших и малых форм. Линейно-конструктивное построение. Завершение постановки.	4	-
9		3. Поясной портрет руками на пространственном фоне	Компоновка на листе А-2 Композиционное решение на плоскости листа. Перспективное построение формы. Определение пропорций больших и малых форм. Линейно-конструктивное построение. Завершение постановки.	4	2
10		4. Рисунок фигуры человека в сложном движении	Компоновка на листе А-2 Композиционное решение на плоскости листа. Перспективное построение формы. Определение пропорций больших и малых форм. Линейно-конструктивное построение. Завершение постановки	6	2
	ИТОГО часов в 5 ОФО:			36	
	ИТОГО часов в 8 ОЗФО:				16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	7
Семестр				5 сем.	8 сем.
1.	Раздел 1. Рисунок натюрморта	1.1.	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к тестированию Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение материала по теме: «Построение натюрморта». Рисунок натюрморта из геометрических тел	8	10
		1.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) «Конструктивно линейный рисунок двух гипсовых геометрических тел, имеющих разный характер формы (куб и шар, цилиндр и пирамида)» Рисунок натюрморта, составленного из предметов, разных по форме, фактуре, тону»	8	10
		1.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) «Рисунок натюрморта, составленного из предметов, разных по форме, фактуре, тону»	8	10
2	Раздел 2. Рисунок головы человека	2.1	Работа с книгами и электронными источниками (ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям. «Рисунок античной	10	10

			головы (Антиной, Диадумен, Дорифор, Сократ)». Гипсовые слепки частей человеческой фигуры <i>Подготовка к текущему просмотру</i>		
		2.2	<i>Работа с книгами и электронными источниками (ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям по Рисунку античной головы (Антиной, Диадумен, Дорифор, Сократ)». Подготовка к текущему просмотру Гипсовые слепки частей человеческой фигуры Гипсовый слепок головы. Обрубок</i>	10	10
		2.3	<i>Работа с книгами и электронными источниками (ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям по теме: «Рисунок головы пожилого человека». Изображение головы натурщика Подготовка к промежуточной аттестации</i>	10	12
3.	Раздел 3. Рисунок фигуры человека	3.1	<i>Работа с книгами и электронными источниками (ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям по теме: «Рисунки скелета человека (в двух положениях: вид спереди и в профиль)». Рисование скелета человека Подготовка к текущему просмотру</i>	10	12
		3.2	<i>Подготовка к практическим занятиям по теме: «Рисунок гипсовой модели руки, стопы (передать пластические особенности строения частей тела)». Изображение женской фигуры Подготовка к текущему просмотру</i>	10	12
			<i>Работа с книгами и электронными источниками</i>	10	16

		3.3	(ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям по теме: «Поясной портрет руками на пространственном фоне». Изображение мужской фигуры Подготовка к текущему просмотру		
		3.4	Работа с книгами и электронными источниками (ККЭИ). Подготовка к практическим занятиям по теме: «Рисунок фигуры человека в не сложном движении». Подготовка к промежуточной аттестации	13	18
ИТОГО часов в 5 семестре ОФО:				97	
ИТОГО часов в 8 семестре ОЗФО:					122

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал

вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Параллельно с изучением теоретического материала обучающиеся осваивают методы решения задач по всем разделам дисциплины «Рисунок с основами перспективы» на практических занятиях. Темы практических занятий и набор рекомендуемых задач для аудиторного решения и для домашних заданий приведены в программе и в приложении к данным методическим рекомендациям. Контроль текущей успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия по эффективности работы обучающегося в аудитории, проверке выполнения самостоятельных работ. Домашних заданий и результатам аудиторных работ. Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать наглядные и учебно - методические пособия, подготовленные и изданные преподавателями кафедры

Целью таких занятий выступает обеспечение понимания теоретического материала дисциплины и его включение в систему знаний обучающихся, развитие и формирование, становление различных уровней, составляющих его профессиональной компетентности.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняется в течение

5 семестрам для ОФО

8 семестра для ОЗФО

и предусматривает самостоятельную проработку литературы по темам для подготовки к практическим занятиям, выполнение заданий, заданных преподавателем.

С учетом применения данной технологии обучения были выбраны следующие виды самостоятельных работ:

- самостоятельные работы по образцу, которые выполняются на основе известного алгоритма (образца). Такие самостоятельные работы могут быть заданы в форме практических заданий к изучаемой теме или теоретических вопросов, необходимых для выполнения заданий текущей или следующей темы;
- вариативные самостоятельные работы, которые содержат познавательные задачи, требующие от обучающегося анализа незнакомой ему проблемной ситуации и получения необходимой новой информации. Как правило, такие технологические задания включаются в тему, но считаются необязательными для выполнения;
- творческие самостоятельные работы, которые предполагают непосредственное участие обучающегося в производстве новых для него знаний. Самостоятельные работы данного типа могут быть заданы в форме индивидуальных практических заданий по выбору (интересу) обучающегося.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Гордеенко, В. Т. Рисунок головы и фигуры человека : учебное пособие / В. Т. Гордеенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-06-2707-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90822.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Колосенцева, А. Н. Учебный рисунок : учебное пособие / А. Н. Колосенцева. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 160 с. — ISBN 978-985-06-2277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Макарова, М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н.Макарова. — М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2012. - 382 с.- (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1415-2. (Академический проект), ISBN 978-5-919840-17-6. (Фонд «Мир»). - Текст : непосредственный.
Список дополнительной литературы	
6.	Шилов, М. Г. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие / М. Г. Шилов, Л. Ю. Дубовская. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 168 с. — ISBN 978-985-06-2504-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35538.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 активно
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN активно
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Код 54.03.01 «Дизайн» направление (профиль) «Дизайн среды»	Рисунок с основами перспекти вы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционно го типа Ауд. № 535	Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Ноутбук Проектор Экран на штативе Планшеты «Объем. Цвет. Форма.» - 50х50 -16 шт Планшеты «Цвет. Стилизация.	Выделенные стоянки автотранспортны х средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных
--	--	--	---	---

			Трансформация. Пластическое формообразование». – 9шт., р.50х50. Плакаты «Средства композиции. Форма. Пространство»: 16 шт., р.50х100см. Планшеты «Объемные формы (бумага-пластика)» р.52х45см 2 шт. Планшеты «Объемные формы (бумага-пластика)» - 80х60 - 1 шт. Макеты «Объемная композиция» - 35шт Специализированная мебель: Стол ученический – 20шт. Стул ученический- 17 шт.	маршей, площадок
		Лаборатория живописи и рисунка Ауд. № 536	Специализированная мебель: Стол двухтумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 21 шт. Доска ученическая- 1шт. Книжный шкаф – 3 шт. Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок Подиум – 3 шт. Мольберты – 17 шт. Сейф – 1шт. Гипсовая голова – 1 шт. Прожектор галогенный 500W стойка 1.8 м (светильник) – 1шт. Лабораторное оборудование: Стенд «Методы конструктивного построения головы и фигуры с натуры» 200х150 – 1 шт. Стенд «Стадии работы с натуры» 200х150 – 1 шт. Стенд «Методы конструктивного построения» 200х150 – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
		Лаборатория живописи	Специализированная мебель: Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол	Выделенные стоянки автотранспортных

	и рисунка Ауд. № 532	ученический – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический- 16 шт. Табуретка – 1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Тумба – 1 шт. Подиум – 2 шт. Мольберты – 8 шт. Вешалка напольная – 1шт. Жалюзи вертикальные – 3 шт. Лабораторное оборудование: Макет «Объемно- пространственная композиция» – 2 шт. Плакаты «Иллюстрированные методические пособия» – 700х1000 – 4 шт Стенды 150х120см: Стенд «Цветоведение в живописи»» –1 шт. Стенд «Последовательность построения фигуры человека» – 1 шт. Стенд «Образцы выполнения учебных	х средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
	Лаборатор ия живописи и рисунка Ауд. № 530-а	Специализированная мебель: Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический – 1шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический – 12 шт. Доска ученическая – 1 шт. Книжный шкаф – 3 шт. Платяной шкаф – 1шт. Тумба – 1 шт. Подиум – 3 шт. Мольберты – 8 шт. Вешалка настенная – 1шт. Жалюзи вертикальные – 4 шт. Лабораторное оборудование: Стенд «Основы академического рисунка и живописи», 100х200 – 1 шт. Плакаты: «Конструктивный рисунок головы в разных ракурсах», 60х70см – 1 шт. «Фигура в разных техниках	Выделенные стоянки автотранспортны х средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

		живописи», 60x80см – 1 шт «Стилизация декоративного натюрморта», 60x70см – 1 шт. Скелет – 1 шт Гипсовая голова – 3 шт. Гипсовая голова – 1 шт.	
	Помещени е для самостояте льной работы: Библиотеч но- издательск ий центр Информац ионно- библиогра фический отдел	Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Информационно- библиографический отдел	Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно- издательский центр Информационно- библиографическ ий отдел
	Помещени я для самостояте льной работы: Библиотеч но- издательск ий центр Отдел обслужиwa ния электронн ыми изданиями	Помещения для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями	Помещения для самостоятельной работы: Библиотечно- издательский центр Отдел обслужиwa ния электронными изданиями

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Рисунок с основами перспективы»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Рисунок с основами перспективы»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием, художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемы е компетенции (коды)
	ПК-1
1	2
Раздел 1. Рисунок натюрморта	+
Раздел 2. Рисунок головы человека	+
Раздел 3. Рисунок фигуры человека	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК - 1 Способностью владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием, художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Пром. аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1.1. Имеет хорошую подготовку и владеет техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования.	Не знает, не имеет подготовку и не владеет техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования.	Демонстрирует не полное знание о хорошей подготовке, владении техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования.	Демонстрирует частичные знания в подготовке и владении техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования.	Раскрывает полное знание в подготовку и владении техникой рисунка и приемами работы различными графическими материалами при эскизировании средового проектирования.	Собеседование , тестирование, защита дизайн-проекта	Экзамен
ПК-1.2. Предлагает различные обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи.	Не умеет предлагать различные обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи.	Частично раскрывает различные обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи.	Предлагает различные обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи.	Раскрывает и предлагает различные варианты обоснования выбора художественного замысла дизайн-проекта среды, используя эскизы, выполненные в технике рисунка и живописи.	Собеседование , тестирование, защита дизайн-проекта	Экзамен
ПК-1.3. Осуществляет деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.	Не владеет и не осуществляет деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.	Владеет частично навыком осуществлять деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.	Владеет навыком осуществлять деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.	Полностью владеет навыком осуществлять деятельность в технике макетирования и моделирования на различных этапах выполнения средового дизайн-проекта.	Собеседование , тестирование, защита дизайн-проекта	Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине по дисциплине «Рисунок с основами перспективы»

Вопросы к экзамену

ОФО – 5 семестр

ОЗФО - 8 семестр

1. Что такое линейная перспектива?
2. Проведите сравнительный анализ воздушной и линейной перспективы?
3. Роль линейной и воздушной перспективы в организации архитектурных сооружений в пространстве?
4. Из чего состоит капитель дорического ордера?
5. Особенности перспективного изображения капители дорического ордера.
6. Особенности линейно-конструктивного построения гипсовой розетки.
7. Материалы и принадлежности, необходимые для выполнения рисунка и организация рабочего места.
8. Композиция листа. Основные элементы перспективного изображения.
9. Методы определения пропорций
10. Способы выявления пространства средствами графики.
11. Последовательность рисования гипсовой розетки.
12. Рельефность формы.
13. Перспектива.
14. Выявление объемной формы светотенью.
15. Метод построения цилиндрической формы
16. Перспективное построение основания призмы или пирамиды в горизонтальном положении.
17. Охарактеризуйте геометрическую форму шара.
18. Особенности линейно-конструктивного построения шара.
19. Перспективное изображение окружности на вертикальной плоскости.
20. Особенности конструктивного построения окружности, вписанной в квадрат.
21. Особенности линейно-конструктивного построения цилиндра в горизонтальном положении
22. Распределение светотени на шаре.
23. Пропорции и их значение в рисовании.
24. Последовательность рисования группы геометрических тел.
25. Способы нахождения пропорции
26. Выявление объема на телах вращения.
27. Метод построения простых предметов
28. Передача глубины изображаемого пространства
29. Линия горизонта.
30. Композиционный центр
31. Особенности конструктивного построения тел вращения.
32. Перспективное построение тел вращения относительно уровня глаз.
33. Особенности линейно-конструктивного построения цилиндра в вертикальном положении.
34. Перспективное построение куба.
35. Линия горизонта, точка схода.
36. Перспективное изображение окружности на плоскости.

37. Охарактеризуйте геометрическую форму конуса и цилиндра.
38. Охарактеризуйте геометрическую форму призмы.
39. Перспективное построение основания призмы в вертикальном положении.
40. Распределение светотени на шаре.
41. Композиционное построение.
42. Конструкция формы
43. Метод построения сложной формы.
44. Механический способ визирования.
45. Штриховка.
46. Что такое контур, абрис?
47. Линии построения.
48. Детализовка формы.
49. Что такое линейная перспектива?
50. Какие задачи нужно решить при построении черепа.
51. Особенности линейно-конструктивного построения гипсовой розетки

20___ - 20___ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Рисунок с основами перспективы

для обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн

1. Что такое линейная перспектива?
2. Проведите сравнительный анализ воздушной и линейной перспективы?
3. Постройте цилиндр, лежащий на плоскости, который должен быть изображен ниже уровня глаз и вписан в прямоугольную форму.

Зав. кафедрой

Хубиева З.Ю.

**Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине Рисунок с основами перспективы**

1. Как называется учение о способах передачи пространства на изображении?
 - 1) живопись
 - 2) графика
 - 3) перспектива

2. Важнейший организующий компонент художественной формы, придающий произведению единство и цельность, соподчиняющий его элементы друг другу и всему замыслу художника. Композиционное решение в изобразительном искусстве связано с распределением предметов и фигур в пространстве, установлением соотношения объемов, света и тени, пятен цвета и т. п.
 - 1) композиция
 - 2) конструкция
 - 3) перспектива

3. Вид перспективы, рассчитанный на фиксированную точку зрения и предполагающий единую точку схода на линии горизонта (предметы уменьшаются пропорционально по мере удаления их от переднего плана).
 - 1) прямая перспектива
 - 2) воздушная перспектива
 - 3) обратная перспектива

4. _____ перспектива, характеризующейся исчезновением четкости и ясности очертаний предметов по мере их удаления от глаз наблюдателя. При этом дальний план характеризуется уменьшением насыщенности цвета (цвет теряет свою яркость, контрасты светотени смягчаются).

5. Художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникативной среды это?
 - 1) графическое искусство
 - 2) печатная графика
 - 3) графический дизайн

6. Как называется точка, в которой встречаются все параллельные прямые?
 - 1) точка бесконечности
 - 2) точка схода
 - 3) точка пересечения

7. _____ жанр изобразительного искусства (обычно графики, но необязательно), являющийся основной формой изобразительной сатиры, в сатирической или юмористической форме изображает какие-либо социальные, общественно-политические, бытовые явления, реальные лица или характерные типы людей.

8. Что нужно сделать, чтобы придать изображению ощущение движения?
 - 1) Сместить точку схода влево или право
 - 2) Расположить точку схода по середине
 - 3) Расположить точку схода как можно ниже

9. Вид перспективы, рассчитанный на фиксированную точку зрения и предполагающий единую точку схода на линии горизонта (предметы уменьшаются пропорционально по мере удаления их от переднего плана) называется _____ .
10. Что такое «рисунок»?
- 1) жанр из искусства
 - 2) вид из искусства
 - 3) занятие художника
11. Что играет в рисунке первостепенную роль?
- 1) объем
 - 2) тон
 - 3) конструктивное построение
12. Конструктивное построение?
- 1) линейный рисунок
 - 2) построение внешнего контура предмета
 - 3) построение на основе внутренней структуры предмета
13. Геометрический метод?
- 1) рисование по представлению
 - 2) свободное изображение форм
 - 3) сопоставление некоторых форм простейшими геометрическими телами
14. _____ — это разновидность художественной графики, вид изобразительного искусства, напрямую связанный с художественной интерпретацией произведения литературы.
15. Способ построения теней путем применения простых геометрических поверхностей, обвертывающих сложную форму предмета, называется методом «_____».
16. Что такое контраст рисунка?
- 1) блик
 - 2) яркость
 - 3) тени
 - 4) четкость, свето- теневое решение
17. _____ — согласованность, соразмерность, единства частей и целого в художественном произведении, обуславливающие его внутреннюю и внешнюю стройность, его художественное совершенство.
18. _____ — рисунок с натуры, выполненный с целью собирания материала для более значительной работы или ради упражнений.

19. Какой из тонов будет казаться дальше от зрителя на картинной плоскости?

- 1) белый
- 2) серый
- 3) черный

20. Прямое расположение предмета одной из своих сторон к рисующему означает _____.

21. Что такое рефлекс?

- 1) свет от соседних предметов
- 2) изменение тона
- 3) отражение света

22. В чем отличие рисунка как вида изобразительного искусства?

- 1) выявление объема предметов светотенью
- 2) выявление фактуры предметов
- 3) выявление материальности

23. Неправильная перспектива – это?

- 1) линейная
- 2) обратная
- 3) воздушная
- 4) китайская

24. Какова основная задача работы с натуры?

- 1) достижение иллюзорной точности
- 2) передача материальности
- 3) передача деталей
- 4) отбор и выделение главного, характерного

25. _____, характеризуется исчезновением четкости и ясности очертаний предметов по мере их удаления от глаз наблюдателя. При этом дальний план характеризуется уменьшением насыщенности цвета (цвет теряет свою яркость, контрасты светотени смягчаются).

26. Вид перспективы, рассчитанный на фиксированную точку зрения и предполагающий единую точку схода на линии горизонта (предметы уменьшаются пропорционально по мере удаления их от переднего плана).

- 1) Прямая перспектива
- 2) Воздушная перспектива
- 3) Обратная перспектива

27. _____ — рисунок с натуры, выполненный с целью собрания материала для более значительной работы или ради упражнений.

28. Кто является всемирно известным мастером графического искусства?

- 1) Альбрехт Дюрер
- 2) Алексей Саврасов
- 3) Клод Моне

29. Как необходимо наносить штрих для лучшей передачи объема предметов в натюрморте?

- 1) по контуру предмета
- 2) по форме предмета
- 3) горизонтально
- 4) хаотично

30. Какие бывают техники выполнения рисунка?

- 1) прикладная
- 2) печатная
- 3) промышленная

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.