

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«31» 03

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) _____ Дизайн костюма _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (5 лет) _____

Факультет _____ Дизайна и искусств _____

Кафедра разработчик РПД _____ «Государственно-правовые дисциплины» _____

Выпускающая кафедра _____ «Дизайн» _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Декан факультета

Атаева Л.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

Урсова Н.П.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| Содержание дисциплины..... | 5 |
| Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | |
| 4.2.2. Лекционный курс..... | 7 |
| Лабораторный практикум..... | 7 |
| Практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 27 |
| 6. Образовательные технологии..... | 34 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 35 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 36 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 37 |
| Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...38 | |
| Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...38 | |
| Требования к специализированному оборудованию..... | 38 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 39 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения данной дисциплины:

– сформировать целостное представление о правовой системе РФ, ее законодательстве;

- овладение обучающимися знаний об основных понятиях и категориях государства и права, системных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

-заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников, сформировать представление о специфике юридического языка;

- получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений в области права, необходимых в профессиональной деятельности, что позволит грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике.

Задачи дисциплины «Правоведение» состоят в выработке способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, умения понимать законы и подзаконные акты, применять теоретические правовые знания в практической деятельности, ориентироваться во всем многообразии правовых документов, обеспечивать соблюдение законодательства, ориентироваться в специальной юридической литературе, а также в формировании правового кругозора специалистов в области дизайна.

Курс лекций охватывает традиционную общую теорию государства и права, а также ведущие отрасли национальной системы права РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | История (история России, всеобщая история) | Основы противодействия коррупции |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции, обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК - 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта. УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. УК – 2.4. Следует поставленной цели и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--|-----------|
| | | № 4 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Внеаудиторная контактная работа | 1,7 | 1,7 |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | 1.7 | 1.7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 34 | 34 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ), просмотр и конспектирование видеолекций</i> | 8 | 8 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК), тесты</i> | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 8 | 8 |
| <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> | 6 | 6 |
| <i>Реферат (доклад, эссе)</i> | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З), в том числе: прием зачета, час. | 3 (0,3) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|---|----------------|
| | | № 4 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Внеаудиторная контактная работа | 0,7 | 0,7 |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | 0,7 | 0,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 55 | 55 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ), просмотр и конспектирование видеолекций</i> | 9 | 9 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК), тесты</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 10 | 10 |
| <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> | 20 | 20 |
| <i>Реферат (доклад, эссе)</i> | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | зачет (3), в том числе: прием зачета, час. | 3 (0,3) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 4 | Раздел 1: Общая теория права и государства | 4 | - | 4 | 6 | 14 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, реферат (эссе, доклад) |
| | | Тема 1: «Государство и право, их роль в жизни общества». | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи |
| | | Тема 2: «Вопросы теории права». | 2 | - | 2 | 2 | 6 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 2 | Раздел 2: Основные отрасли российского права | 14 | | 14 | 28 | 56 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты, реферат (эссе, доклад) |
| | Тема 1. Основы конституционного права России. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты |
| | Тема 2. Основы гражданского права | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты |
| | Тема 3. Основы трудового права | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (контрольный опрос), задачи, тесты |
| | Тема 4. Основы административного права | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (контрольный опрос), задачи, тесты |
| | Тема 5. Основы семейного права | 2 | - | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование), задачи, тесты |
| | Тема 6. Основы уголовного права | 2 | | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты |
| | Тема 7. Основы экологического права | 2 | | 2 | 4 | 8 | текущий контроль (собеседование), тесты |
| | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1,7 | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | ИТОГО: | 18 | | 18 | 34 | 72 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | Раздел 1: Общая теория права и государства | 2 | - | 2 | 10 | 14 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, реферат (эссе, доклад) |
| | | Тема 1: «Государство и право, их роль в жизни общества». Тема 2: «Вопросы теории права» | 2 | - | 2 | 10 | 14 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, реферат (эссе, доклад) |
| 2 | 4 | Раздел 2: Основные отрасли российского права | 6 | | 6 | 45 | 57 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты, реферат (эссе, доклад) |
| | | Тема 1. Основы конституционного права России. Тема 2. Основы гражданского права | 2 | - | 2 | 15 | 19 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты, реферат (эссе, доклад) |
| | | Тема 3. Основы трудового права Тема 4. Основы административного права Тема 5. Основы семейного права | 2 | - | 2 | 15 | 19 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты, реферат (эссе, доклад) |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| | Тема 6. Основы уголовного права Тема 7. Основы экологического права | 2 | - | 2 | 15 | 19 | текущий контроль (собеседование) ситуационные задачи, тесты, реферат (эссе, доклад) |
| 3 | Внеаудиторная контактная работа | | - | | 0,7 | 0,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | ИТОГО: | 8 | - | 8 | 55 | 72 | |

Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|-----------------|---|--|--|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестры | | | | 4 | 4 |
| 1 | <i>Раздел 1. Общая теория права и государства</i> | Тема 1: «Государство и право, их роль в жизни общества». | Цели и задачи правоведения. Общество, государство и право. Понятие и основные признаки правового государства. Принципы правового государства. Концепции происхождения и сущности права. Нормы права, морали, обычаи, корпоративные нормы. Разделение властей. | 2 | 2 |
| 2 | | Тема 2: «Вопросы теории права». | Понятие и сущность права. Социальные нормы и нормы права. Система права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, виды, структура. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | 2 | |
| 3 | <i>Раздел 2 Основные отрасли российского права</i> | Тема 3. Основы конституционного права России. | Основной источник конституционного права – конституция Российской Федерации. Иные источники конституционного права. Конституционно-правовые отношения, их специфика. Субъекты конституционного права. Место конституции в правовой системе РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие и обязательные признаки (принципы). Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Гл.2 К РФ, закрепляющая права и свободы человека и гражданина. Система (классификация) основных прав и свобод человека и гражданина. Нормы об основных обязанностях человека и гражданина. Гарантии прав и свобод конституционного права и свобод. | 2 | 2 |
| | | Тема 4. Государственные органы власти (2 часа) Президент РФ. Правовой статус Президента РФ, место Президента в системе федеральных государственных органов власти. Компетенция Президента РФ. Гарантии Президента РФ. Федеральное Собрание РФ. Принцип формирования Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Участие Совета Федерации в принятии законов. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----------|----------|
| | | | Органы исполнительной власти РФ. Статус Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Сроки полномочия правительства РФ. Понятие и основные характеристики судебной власти. Система судов в РФ. Конституционный Суд РФ. Функции Конституционного Суда РФ. | | |
| 4 | | Тема 4. Основы гражданского права | Гражданское законодательство. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Представительство. Объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Защита гражданских прав. Право собственности. Обязательственное право. Хозяйственные договоры. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор аренды. Наследственное право. | 2 | |
| 5 | | Тема 5. Основы трудового права | Трудовой договор. Стороны трудового договора. Условия трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и материальная ответственность. Оплата труда. Трудовые споры. | 2 | 2 |
| 6 | | Тема 6. Основы административного права | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды и порядок наложения административных взысканий. | 2 | |
| 7 | | Тема 7. Основы семейного права | Понятие и предмет семейного права. Семейное законодательство. Понятие семьи и брака. Порядок заключения и расторжения брака. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Права и обязанности родителей и детей. Прекращение брака. Причины прекращения брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. | 2 | |
| 8 | | Тема 8. Основы уголовного права | Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Понятие, цели и виды наказаний. | 2 | 2 |
| 9 | | Тема 9. Основы экологического права | Понятие экологического права. Природоохранное законодательство. Экологические права граждан. Ответственность за экологические правонарушения. | 2 | |
| Итого за семестр | | | | 18 | 8 |

Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------|------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| Семестр | | | | 4 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Общая теория права и государства | Тема 1: «Государство и право, их роль в жизни общества». | Общество, государство и право. Понятие, признаки и принципы правового государства. Концепции происхождения и сущности права. Нормы права, морали, обычаи, корпоративные нормы. | 2 | 2 |
| 2 | | Тема 2: «Вопросы теории права». | Понятие, сущность, нормы права. Система права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, виды, структура. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | 2 | |
| 3 | Раздел 2 Основные отрасли российского права | Тема 3. Основы конституционного права России. | Понятие конституционного права и его предмет. Основы конституционного строя в России: Президент России – глава государства. Федеральное Собрание, Правительство РФ. Судебная система. Основы правового статуса личности в Российской Федерации по Конституции. Личные, социально-экономические, политические, культурные, экологические и иные права человека в России. | 2 | 2 |
| | | Тема 4. Основы гражданского права | Гражданское законодательство. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Представительство. Объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Защита гражданских прав. Право собственности. Обязательственное право. Хозяйственные договоры. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор аренды. Наследственное право. | 2 | |
| | | Тема 5. Основы трудового права | Трудовой договор. Стороны трудового договора. Условия трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и материальная ответственность. Оплата труда. Трудовые споры. | 2 | |
| | | Тема 6. Основы административного права | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды и порядок наложения административных взысканий. | 2 | 2 |
| | | Тема 7. Основы семейного права | Понятие семейного права. Семейное законодательство. Порядок заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | |
| | | Тема 8. Основы уголовного права | Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Понятие, цели и виды наказаний. | 2 | 2 |
| | | Тема 9. Основы экологического права | Понятие экологического права. Природоохранное законодательство. Экологические права граждан. Ответственность за экологические правонарушения. | 2 | |
| Итого за семестр | | | | 18 | 8 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|-------------------------|--|-------|--|-------------|-----------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр | | | | 4 | 4 |
| 1 | <i>Раздел 1. Общая теория права и государства</i> | 1.1 | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ), просмотр и конспектирование видеолекций</i> | 2 | 2 |
| | | 1.2 | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК), тесты</i> | 1 | 2 |
| | | 1.3 | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | 1.4 | <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | 1.5 | <i>Реферат (доклад, эссе)</i> | 1 | 2 |
| 2 | <i>Раздел 2 Основные отрасли Российского права</i> | 2.1 | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ), просмотр и конспектирование видеолекций</i> | 6 | 7 |
| | | 2.2 | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК), тесты</i> | 5 | 8 |
| | | 2.3 | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 7 | 8 |
| | | 2.4 | <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> | 5 | 18 |
| | | 2.5 | <i>Реферат (доклад, эссе)</i> | 5 | 4 |
| Итого: 4 семестр | | | | 34 | 55 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для самостоятельной работы обучающегося

Раздел 1 Тема 1,2. Общая теория государства и права

Контрольные вопросы к теме

1. Что такое право?
2. Функции права.
3. Как соотносятся социальные нормы и нормы права?
4. Правовая система и система права.
5. Источники права.
6. Как связаны правосознание и правомерное поведение.
7. Значение права в современном государстве.
8. Перечислите основные отрасли права.
9. Правоотношения: понятие, виды, структура.
10. Правосознание и правовая культура.
11. Правонарушение и юридическая ответственность.
12. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
13. Из каких элементов состоит норма права?
14. Назовите виды правовых норм и укажите основания, по которым они классифицируются.
15. Что понимается под толкованием норм права? Дайте краткую характеристику его видов.
16. Дайте определение источника права и перечислите его виды.
17. Расскажите о правилах действия нормативных правовых актов (во времени, в

пространстве и по кругу лиц).

Задача 1.

Перечисляя признаки государства, студентка Иванова назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги;
- 6) административное устройство.

В чем ошиблась студентка?

Задача 2.

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.

Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.

Чей ответ является правильным?

Задача 3.

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.

Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 4.

Отвечая на вопрос «Из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.

Правы ли Гаврикова?

Задача 5.

Рассматривая вопрос о системе юридических наук, студент Серов сказал, что судебная медицина относится к общетеоретическим и историческим наукам, теория государства и права - к отраслевым юридическим наукам, а финансовое право - к специальным и прикладным юридическим наукам.

В чем ошибся Серов?

Задача 6.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 7

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 9.8. КоАП РФ:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на

юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Задача 8.

Студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Задача 9.

Укажите отрасли права из ниже приведенного списка:

- гражданское право;
- теория права;
- вещное право;
- договорное право;
- право интеллектуальной собственности;
- финансовое право,
- нотариальное право,
- арбитражное процессуальное право.

Задача 10.

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства Российской Федерации;
- 4) Конституция РФ.

Задача 11.

Перечисляя признаки правового государства, студентка Сидорова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства;
- 6) правовой нигилизм.

В чем ошиблась Сидорова?

Задача 12.

Установите соответствие

| Отрасль права | Институт права |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Семейное право | 1. Охрана труда |
| 2. Гражданское право | 2. Алиментные обязательства |
| 3. Трудовое право | 3. Гражданство |
| 4. Конституционное право | 4. Деликтные обязательства |
| 5. Международное право | 5. Декларирование |
| 6. Таможенное право | 6. Дипломатический статус |

Задание 13.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 110 УК РФ.

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз,

жестокое обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Задача 14.

Назовите отличия правоспособности и дееспособности физических лиц, а также правоспособности и дееспособности юридических лиц.

Задача 15.

Определите к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) гарантии и компенсации;
- 2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
- 3) обязательственное право;
- 4) разрешение жилищных споров;
- 5) наказание;
- 6) приказное производство.

Задача 16.

Какой из приведенных юридических фактов является простым, а какой – сложным и почему?

1. Право работника на оформление пенсии по достижении установленного законом возраста.
2. Право работника на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы в организации.

Задача 17.

Студентка Петрова утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения.

Студент Ветров с ней спорил. По его мнению, к нормативным правовым актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры, решения общих собраний и т.д.

Чье мнение является правильным?

Задача 18.

Студентке Перепелкиной преподаватель предложил ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории Российской Федерации?».

Подумав, она сказала, что к законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры.

Какие ошибки допустила Перепелкина?

Задача 19.

Студент Гвоздиков, отвечая на вопрос о том, «какие виды толкования норм права он знает?», назвал два вида: официальное и неофициальное. К первому виду он отнес нормативное, легальное и научное, ко второму – казуальное, житейское и аутентическое.

В чем ошибся Гвоздиков?

Задача 20.

Рассмотрите расположение нормативных правовых актов по степени юридической силы:

- 1) федеральный закон;
- 2) Конституция РФ;

- 3) инструкция Минюста РФ;
- 4) Гражданский кодекс РФ.

Какие допущены ошибки?

Раздел 2. Тема 1. Основы конституционного права

Контрольные вопросы к теме

1. Понятие конституционного права.
2. Определение понятия «конституция».
3. В каком порядке и когда была принята Конституция РФ?
4. Основы конституционного строя.
5. Основы правового статуса человека и гражданина.
6. Органы государственной власти Российской Федерации.
7. Какие виды норм права содержатся в конституции.
8. Кто является носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации?
9. Кто является гарантом Конституции РФ?
10. Кем осуществляется государственная власть в Российской Федерации?
11. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?
12. Какие существуют конституционные права и обязанности граждан?
13. Каково федеративное устройство Российской Федерации?
14. Каков порядок избрания Президента РФ?
15. Какова система судов в Российской Федерации?

Задача 1.

В агентстве «Царский град» имелись две вакансии экспертов по недвижимости. На эти должности были приняты Томин, окончивший педагогический институт, и Любичева, также имеющая высшее образование. Однако оклад Томину был установлен на 5000 рублей больше, чем его коллеге.

Генеральный директор агентства объяснил это тем, что Любичева имеет несовершеннолетнего ребенка. Воспитание и уход за ним могут отрицательно отразиться на ее профессиональной деятельности.

Правомерно ли такое ограничение? Имеются ли какие либо нарушения правовых норм?

Задача 2.

19-летний Иванов, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Сидоров, признанный судом недееспособным, 16-летний Петро, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления.

Правомерны ли такие ограничения?

Задача 3.

Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца.

Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения пенсионного фонда?

Задача 4.

Кольцов взял в долг у Савушкина 3000 руб. на основании расписки. Однако в назначенный срок он деньги Савушкину не вернул, после чего последний вынужден был обратиться в суд по месту жительства ответчика.

Суд отказал в приеме искового заявления, мотивируя это тем, что спорные отношения

должны быть урегулированы самими сторонами и данное дело не подведомственно суду.
Правомерны ли действия суда?

Задача 5.

Придя на избирательный участок, К. обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано.

Как должен поступить в данной ситуации К.?

Задача 6.

Гражданка РФ Перова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Перова приобрела гражданство республики Ангола.

Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

Задача 7.

Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 278 УК РФ.

Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?

Задача 8.

Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына.

Какое гражданство приобретет ребенок?

Задача 9.

Проживающий в России индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

Необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

Задача 10.

Гражданин Ирака А.Хусейн, проживающий в г. Ставрополе, ранее имел российское гражданство. Поскольку он отвечал требованиям, необходимым для получения гражданства РФ иностранными гражданами, А.Хусейн обратился с соответствующим заявлением о восстановлении в гражданстве.

Каков должен быть срок его проживания на территории РФ для удовлетворения такого ходатайства?

Задача 11.

Зенина 10 лет назад вышла замуж за Голубева. От этого брака у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина вместе с дочерью жила отдельно от мужа.

В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Белоруссии, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Как будет определяться в данном случае гражданство Светланы?

Задание 12.

Укажите, какие субъекты входят в состав Российской Федерации. Назовите их общее количество.

Задание 13.

Какой нормой права определяется федеративное устройство России?

Задача 14.

Сенин, 40 лет, имеющий гражданство Украины и пять лет проживающий на территории Российской Федерации, в 2009 г. решил выдвинуть свою кандидатуру для участия в выборах на должность мэра города.

Подлежит ли регистрации его кандидатура?

Задача 15.

Между студентами возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Миронов полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Симонов считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

Кто прав?

Задача 16.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 17.

ООО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации?

В чем отличия публично-правового от частного-правового метода регулирования?

Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 18.

На основании статьи 135 ГПК РФ Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным

конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом?

В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 19.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Задача 20.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность?

Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Тема 2. Основы гражданского права

Контрольные вопросы по теме

1. Какие общественные отношения составляют предмет гражданского права?
2. Понятие гражданского права.
3. Гражданско-правовое отношение.
4. Граждане как субъекты гражданского права.
5. Юридические лица.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Сделки.
8. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав.
9. Обязательства и обеспечение их исполнения.
10. Гражданско-правовая ответственность

Задача 1.

Определите, какие из перечисленных отношений являются гражданско-правовыми:

- обучение в средней школе;
- приобретение билета в театр;
- выдача доверенности на получение заработной платы;
- заказ по телефону о приобретении каких-либо вещей;
- вызов по телефону такси;
- вступление в брак;
- регистрация рождения ребенка;
- заявление о принятии наследства;
- уплата транспортного налога;
- отправление почтовой корреспонденции;
- заключение договора о купле-продаже автомобиля;
- обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Задача 2.

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета. *Может ли быть разработан и принят подобный закон?*

Задача 3.

На ОАО «Большевик» налоговой инспекцией был возложен штраф за несвоевременную уплату налога на прибыль в размере 100000 руб., а также взыскана сумма несвоевременно уплаченного налога. В дальнейшем в ходе рассмотрения дела в суде выяснилось, что ОАО «Большевик» не допустил никаких нарушений и налог был уплачен вовремя в полной сумме. ОАО «Большевик» обратился в арбитражный суд с иском об уплате процентов на сумму излишне взысканных налогов и штрафных санкций в соответствии со ст. 395 Гражданского кодекса РФ. Арбитражный суд города Москвы своим постановлением отказал ОАО «Большевик» в иске об уплате процентов на сумму излишне взысканных налоговым органом до 1 января 1999 года (до вступления в силу Налогового кодекса РФ) налогов и сумму необоснованно взысканных штрафных санкций в связи с тем, что пункт 1 статьи 395 Гражданского кодекса РФ, на котором истец основывал свои требования и согласно которому за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица, подлежат уплате проценты на сумму этих средств, в налоговых правоотношениях не применяется.

Вопросы: Правильно ли поступил суд? Применяются ли нормы гражданского законодательства к налоговым правоотношениям? Какие нормативные правовые акты регулируют правоотношения, возникшие между ОАО «Большевик» и налоговыми органами?

Задача 4.

Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о прекращении предпринимательской деятельности гражданина Норкин А., осуществлявшего ее без образования юридического лица в связи с систематическим осуществлением деятельности без применения контрольно-кассовой машины.. Иск был заявлен на основании статьи 6 Закона Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». Суд удовлетворил заявление ссылаясь в решение на то, что к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила Гражданского кодекса РФ Российской Федерации, регулирующие деятельность юридических лиц, включая нормы о ликвидации юридического лица.

Вопросы: Регулируются ли гражданским законодательством отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности? Регулируются ли отношения, возникшие между государственной налоговой инспекцией и гражданином Норкиным нормами гражданского законодательства? Подлежат ли применению к возникшим правоотношениям с участием гражданина нормы о юридических лицах?

Задание 5.

Какой из принципов гражданского права предусмотрен Гражданским кодексом РФ?

- а) принцип судебной защиты нарушенных прав;
- б) принцип административной защиты нарушенных прав;
- в) принцип самозащиты защиты нарушенных прав;
- г) принцип эффективной защиты нарушенных прав.

Задача 6.

Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомаягнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомаягнитофон. *Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?*

Задача 7.

Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. *Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?*

Задача 8.

10-летний Эльдар Гасанов был удален учительницей с урока за плохое поведение. Заскучав один в коридоре, мальчик вылез из окна туалета, отправился гулять и гвоздем расцарапал крыло дорогого автомобиля, принадлежавшего Култысову. Кто должен возместить вред?

Задача 9.

Восьмиклассник Ампилов, проходя по кабинету биологии, споткнулся и упал на шкаф с учебными пособиями. В результате разбитыми оказались несколько сосудов с заспиртованными земноводными и беспозвоночными, а Ампилов порезал лоб и руку. Школа предложила родителям ученика приобрести учебные пособия взамен уничтоженных.

Задача 10.

Красин родился в 1954 г. и умер в 2009 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 11.

Лампочкин изменил фамилию на Свиридов и под этим именем пытался снять деньги со своей сберкнижки в банке. Ему отказали.

Какие действия должен был бы предпринять Свиридов (Лампочкин) для сохранения доступа к своему вкладу в банке после изменения фамилии?

Задача

12.

Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет.
Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

Задача 13.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 14.

Одинокaя пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, терпение соседей лопнуло, и они стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности.

Подлежат ли удовлетворению требования соседей?

Задача 15.

Воронов, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

Каким органом Воронов может быть признан несостоятельным (банкротом)?

С какого момента утрачивает силу регистрация Воронова в качестве индивидуального предпринимателя?

Тема 3. Основы трудового права

Контрольные вопросы по теме

1. Условия трудового договора. Какие условия трудового договора являются существенными и что они означают?
 2. Каково соотношение трудового договора и приказа о приеме на работу?
 3. Каково правовое положение работника во время испытательного срока?
 4. На каких работников работодатель обязан заводить трудовые книжки?
 5. На каких условиях и в каких случаях расторгается трудовой договор по инициативе работника и работодателя?
 6. Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий?
 7. Оплата труда. Трудовые споры.
 8. Дисциплина труда и материальная ответственность.
 9. Рабочее время и время отдыха.
4. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.

Задача №1. С электриком Петровым библиотека заключила договор о проведении работ по усовершенствованию электропроводки в читальном зале и в архиве. Через 2 месяца по окончании работы Петров потребовал оплатить ему сверхурочную работу.

Правомерны ли требования Петрова? (См. ТК РФ ст.15,99.)

Задача №2. Иванов был принят в строительное управление на должность маляра, получив задание проводить отделочные работы в строящемся доме. Через 4 месяца Иванов был уволен как выполнивший работу в полном объеме, поскольку строительство дома было завершено.

В каких отношениях со строительным управлением находился Иванов? Правомерно ли его увольнение? (См. ТК РФ ст. 15,58,59.)

Задача №3. Орлов был принят на работу слесарем 4-го разряда с 1 октября 2003 г. на

основании заявления о приеме на работу. 1 ноября 2003г. бухгалтер предприятия отказалась выплатить ему заработную плату, поскольку с ним не был заключен трудовой договор. Бухгалтер пояснила, что трудовые отношения между работодателем и Орловым не возникнут до тех пор, пока не будет правильно оформлен прием на работу. Орлов обратился в суд.

Решите данный спор. (См. ТК РФ ст.67.)

Задача №4. Токарь Сидоров (17 лет) был принят на работу 20 августа 2000 г. В том же году 17 декабря он обратился к руководству завода с просьбой предоставить ему ежегодно оплачиваемый отпуск с 27 декабря 2000 г.

В предоставлении отпуска Сидорову было отказано и предложено обращаться по данному вопросу не ранее 20 февраля 2001 г.

Тема 4. Основы административного права

Контрольные вопросы по теме

1. Что следует понимать под административным правонарушением?
2. Укажите возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.
3. Какие обстоятельства исключают привлечение к административной ответственности?
4. Когда допускается освобождение от административной ответственности?
5. Какие виды административных наказаний предусмотрены КоАП РФ?
6. Какие виды административных наказаний являются основными, а какие дополнительными?
7. Какие обстоятельства являются смягчающими административную ответственность?
8. Какие обстоятельства являются отягчающими административную ответственность?
9. Каков порядок назначения наказания за совершение нескольких административных правонарушений?
10. Укажите срок давности привлечения к административной ответственности.
11. В течение какого срока лицо считается подвергнутым административному наказанию?
12. В каких случаях дела об административных правонарушениях возбуждаются прокурором?
13. В какие сроки должен быть составлен протокол об административном правонарушении?
14. В каких случаях назначается административное наказание без составления протокола?
15. Укажите срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.
16. В какие сроки вступает в законную силу постановление по делу об административном правонарушении?
17. В каких случаях прекращается исполнение постановления о назначении административного наказания?
18. Укажите срок давности исполнения постановления о назначении административного наказания.
19. Назовите элементы состава административного правонарушения.
20. Содержит ли КоАП РФ процессуальные правовые нормы?

Задача 1.

14 - летний Пескарев во время школьных каникул, находясь дома один, взрывал петарды и повредил санитарно-техническое оборудование квартиры.

Недовольные доносящимся из квартиры напротив шумом, соседи вызвали техника – смотрителя ДЕЗа Антипова, который составил акт осмотра поврежденного оборудования в указанном помещении, сделал устное замечание Пескареву и попросил последнего пройти с ним в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

Правомерны ли действия Антипова?

Задача 3.

Федоров, занимающийся реализацией табачных изделий в киоске, расположенном на территории оптового рынка, взял на хранение лекарственные средства у продавца аптечного киоска Слепцова.

В результате проведенной проверки было установлено, что Федоров осуществлял предпринимательскую деятельность без государственной регистрации.

Можно ли привлечь Федорова к административной ответственности?

Задача 4.

Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток.

Правомерно ли данное наказание?

Задача 5.

Пенсионерка Клыкова торговала цветами на выходе из вестибюля метро станции «Беговая». За нарушение правил торговли 12 мая сотрудниками ОВД «Беговая» в отношении нее был составлен протокол об административном правонарушении. 21 мая она была вызвана на очередное заседание административной комиссии Северного административного округа г. Москвы. Учитывая ее материальное положение, а также глубокое раскаяние в содеянном, комиссия решила привлечь Клыкову к административной ответственности в виде замечания.

Правомерны ли действия комиссии?

Задача 6.

При въезде в г. Дедовск со стороны Волоколамского шоссе инспектором ГИБДД Красновым был

остановлен автомобиль, который вез из г. Москвы в г. Великие Луки большую партию обуви. При проверке документов на груз инспектору показалось, что водитель Антонов находится в состоянии алкогольного опьянения. В связи с этим Краснов предложил водителю пройти в соответствии с установленным порядком освидетельствование на состояние опьянения.

Антонов отказался от прохождения освидетельствования, пояснив, что он вообще не употребляет спиртные напитки на протяжении довольно длительного периода времени. На работе он характеризуется положительно и за последние 10 лет не совершил ни одной аварии.

Как поступить в данной ситуации?

Задача 7.

Гуляев, работая заместителем заведующего кафедрой «Автоматизированные системы управления».

При проведении плановой проверки выяснилось, что Гуляев разместил противогазы и другое имущество гражданской обороны в книжном шкафу, предназначенном для хранения специальной литературы.

Можно ли привлечь Гуляева к административной ответственности?

Задача 8.

Попов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность. Впоследствии он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения полиции с просьбой выдать новый паспорт установленного образца.

Можно ли привлечь Попова к административной ответственности?

Задание 9.

Какие из указанных мер относятся к административным наказаниям:

- 1) замечание;
- 2) предупреждение;
- 3) штраф;
- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение свободы;
- 6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 7) дисквалификация.

Задача 10.

Исполнительный директор клуба «Фиеста» Горин самовольно занял подвал, расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество «Сокол».

Правомерно ли действия Горина?

Задача 11.

ИП Пыжов вместе с бригадой рабочих занимался сплавом леса по реке в период нереста лосося. В результате совершенных ими действий возникла угроза массовой гибели рыбы. Районный государственный инспектор органов рыбоохраны Ильин привлек Пыжова к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности сроком на 60 суток.

Правомерны ли действия Ильина? Каков порядок досрочного прекращения исполнения

Задача 12.

Директор животноводческого комплекса Вершинин отказался от заключения коллективного договора с представителями работников, так как, по его мнению, условия указанного договора лишь в незначительной степени отличаются от норм трудового права, регулирующих аналогичные вопросы.

Председатель профсоюзной организации за разъяснениями обратился к государственному инспектору труда.

Можно ли привлечь Вершинина к административной ответственности за отказ от заключения

Задача 13.

Администратор ресторана «Голубая лагуна» Барышев с целью увеличения доходов от реализации спиртных напитков направлял в бар ресторана несовершеннолетних граждан обращающихся к нему с просьбой об их приобретении.

Можно ли привлечь Барышева к административной ответственности?

Задача 14.

Водитель автомобиля марки «Шкода» Протасов перевозил на дачу 4-летнего ребенка без специального детского кресла. В связи с этим транспортное средство было остановлено инспектором ГИБДД Суворовым, которым в отношении водителя было вынесено предупреждение в устной форме.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Задача

15.

Андреева, находясь на отдыхе в Египте, купила золотое украшение. Возвращаясь из зарубежной поездки, она спрятала приобретенные драгоценности в чемодане, не указав их в декларации.

При осмотре багажа украшения были обнаружены сотрудником таможни Сурковым.
Есть ли в действиях Андреевой состав административного проступка?

Тема 5. Основы семейного права

Контрольные вопросы по теме

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Семейное законодательство.
3. Понятие семьи и брака. Брачно-семейные отношения.
4. Порядок заключения и расторжения брака.
5. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
6. Взаимные права и обязанности супругов.
7. Права и обязанности родителей и детей.
8. Прекращение брака. Причины прекращения брака.
9. Ответственность по семейному праву.

Тема 6. Основы уголовного права

Контрольные вопросы по теме

1. Что следует понимать под преступлением?
2. На какие категории подразделяются преступления, предусмотренные УК РФ?
3. Укажите возраст, с которого наступает уголовная ответственность?
4. Что понимается под соучастием в преступлении?
5. Какие обстоятельства исключают преступность деяния?
6. Каково действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов РФ?
7. Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?
8. Какие виды наказаний являются основными, а какие – дополнительными?
9. Какие обстоятельства являются смягчающими наказание?
10. Какие обстоятельства являются отягчающими наказание?
11. В каких случаях допускается назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?
12. Каков порядок назначения наказания по совокупности преступлений?
13. Каков порядок назначения наказания по совокупности приговоров?
14. В каких случаях применяется условное осуждение?
15. Когда допускается освобождение от уголовной ответственности?
16. В каких случаях возможно освобождение от наказания?

Задача 1.

Петров, совершивший кражу из овощного магазина, был приговорен судом к двум годам лишения свободы. Через месяц подобное преступление совершил пятнадцатилетний Сватов.

Вправе ли суд назначить ему аналогичное наказание?

Задача 2.

Рядовой Рябцев, проходивший срочную службу в воинской части, находящейся в Грузии, совершил хищение боеприпасов к автомату Калашникова.

По законам какой страны он может быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 3.

Цаплин, достигший 14-летнего возраста, был осужден Измайловским районным судом г. Москвы по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство.

Правомерны ли действия суда?

Задача 4.

17 - летний Пухов, распив дома бутылку портвейна, вышел на улицу. Его нетрезвое состояние бросалось в глаза, и проезжавший мимо наряд милиции пытался доставить его в вытрезвитель. В ответ Пухов, оскорбляя представителей власти, разразился нецензурной бранью. Его действия были квалифицированы по ст. 319 УК РФ. В суде Пухов заявил, что ничего не помнит, поскольку в то время находился в состоянии алкогольного опьянения.

Возможно ли в данной ситуации привлечение Пухова к уголовной ответственности?

Задача 5.

Желая получить определенные льготы, 50 - летняя Сухова купила в подземном переходе пенсионное удостоверение и решила его заполнить на свое имя. Узнав, что такие действия могут быть квалифицированы по ч. 1 ст. 327 УК РФ, она отказалась от доведения этого преступления до конца.

Можно ли привлечь Сухову к уголовной ответственности?

Задача 6.

Фомин, Иванов и Яров по предварительному сговору совершили кражу пяти DVD-плееров «Sony» из магазина «М-видео». В ходе предварительного следствия их действия были квалифицированы по п.п. «а» и «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Фомин отключал сигнализацию и взламывал дверь, Иванов снимал с полки и укладывал в дорожную сумку похищенную аппаратуру, а Яров давал советы и обещал сбыть украденные предметы.

Какова роль каждого из участников преступления?

Задача 7.

Определите какие обстоятельства являются смягчающими при назначении наказания:

- 1) беременность виновной;
- 2) совершение преступления в составе группы лиц;
- 3) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;
- 4) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения;
- 5) явка с повинной.

Задача 8.

Студенты поспорили между собой в отношении таких видов наказаний как штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Рябинкин отнес эти виды наказаний к основным, а Мельников – к дополнительным.

Кто из них прав?

Задача 9.

15 - летний Титов совершил кражу, а также довел до самоубийства свою мать. То есть совершил действия, подпадающие под ч. 1 ст. 158 УК РФ и ст. 110 УК РФ.

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности за совершение указанных преступлений?

Задача 10.

Старшинов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 328 УК РФ (уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы). Санкция ч. 1 данной статьи предусматривает наказание в виде лишения

свободы сроком до двух лет.

Со дня совершения преступления прошло два года.

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности?

Задача 11.

Ларин по предварительному сговору группой лиц, с угрозой применения насилия неправомерно завладел автомобилем марки «Москвич» без цели хищения, принадлежавшим гражданину Никанорову (п.п. «а» и «в» ч. 2 ст. 166 УК РФ). Осознав свою вину, Ларин раскаялся, активно способствовал раскрытию преступления и изобличению соучастников. На иждивении у него находится малолетний ребенок.

Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства назначаемых судом наказаний.

Задача 12.

Медсестра Неверова, возвращаясь после дежурства поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения.

Неверова достала из сумки скальпель и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке.

Как следует квалифицировать действия Неверовой?

Задача 13.

Находясь около детской поликлиники, Юсупова похитила из коляски чужого грудного ребенка. Во время предварительного следствия Юсупова пояснила, что до момента задержания она ухаживала за ребенком и заботилась о нем.

При вынесении приговора суд избрал максимальную меру наказания, предусмотренную ч.2 ст. 126 УК РФ, в виде пятнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима.

Правомерны ли действия суда?

Задача 14.

Королькова, представляясь сотрудником социальных органов, заходила в квартиры пенсионеров, якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Королькова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей, и уходила.

Как следует квалифицировать действия Корольковой?

Задача 15.

Назовите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение свободы;
- 7) арест;
- 8) лишение свободы на определенный срок;
- 9) пожизненное лишение свободы.

Тема 7. Основы экологического права

1. Понятие экологического права. Какие отношения регулирует экологическое право?
2. Каковы основные проблемы экологического права?
3. Природоохранное законодательство. Какой акт является основным в системе экологического права?

4. Экологические права граждан.
5. В чем заключаются основные принципы экологического права?
6. Из какого основного принципа исходит экологическая экспертиза?
7. Ответственность за экологические правонарушения.

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Подготовка к самостоятельной работе над лекционным материалом должна начинаться уже на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал - это необходимое условие для его понимания, но обучающемуся недостаточно только слушать лекцию. В процессе лекционного занятия необходимо выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Однако, как бы внимательно обучающийся не слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта. Поэтому необходимым условием является конспектирование лекции. Таким образом, на лекции обучающийся должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись. При этом лекция не должна превращаться в урок-диктант. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию, конспектируйте только самое важное. Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками.

Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам, экзаменам.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

После прослушивания лекции необходимо проработать и осмыслить полученный материал. От того насколько эффективно обучающийся это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать.

Перед каждой последующей лекцией рекомендуется просмотреть материал по предыдущей лекции. Опыт показывает, что предсессионный штурм непродуктивен,

материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта, зачета с оценкой.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого обучающегося. Также после изучения каждого раздела обучающиеся для закрепления пройденного материала:

- решают тесты, контрольные задачи;
- защищают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность обучающихся на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от обучающегося ответственного отношения.

При подготовке к занятию обучающиеся в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию обучающиеся осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

- 1 Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
- 2 Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.
- 3 Выполнения задания обучающимися под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
- 4 Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

Ведущая цель организации и осуществления СРО должна совпадать с целью обучения обучающегося – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРО важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- написание рефератов по заданной теме;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- просмотр и конспектирование видеолекций;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРО

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности

человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

6. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Необходимо обратить внимание на то, что для выполнения работ предлагается только примерный план, которому целесообразно следовать. По своему усмотрению можно изменить план реферата, избрав иную последовательность изложения материала, либо дополнив его другими вопросами. Однако при всех условиях вопросы, содержащиеся в примерном плане, должны быть освещены. Не следует забывать и о том, что каждая письменная работа должна содержать введение и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, показать степень ее разработанности в научной и учебной литературе, сформулировать цели и задачи, которые поставил перед собой автор при освещении избранной темы. В заключении следует изложить основные выводы, к которым пришел автор, излагая вопросы темы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. Можно привлечь и другую литературу по избранной теме, например, монографические исследования, научные статьи из журналов. Обязательным требованием является самостоятельность изложения материала. В связи с этим недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Нарушение данного требования влечет за собой неудовлетворительную оценку и возвращение работы для повторного выполнения.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Зачет

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающихся на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|-------|------------|---|---|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 4 | Лекция «Государство и право, их роль в жизни общества». | Лекция-беседа | 2 | 2 |
| 2 | | Практическое занятие «Основы трудового права» | Тематический семинар | 2 | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | Лекция « Основы конституционного права» | Лекция с элементами диалоговой технологии | 2 | 2 |
| 4 | | Практическое занятие «Основы гражданского права» | Групповое обсуждение | 2 | |
| | | Итого | | 8 | 4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Правоведение : учебное пособие образовательной программы бакалавриата / составители В. П. Ворущило [и др.]. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123499.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, А. Н. Правоведение (основы законодательства в строительстве) : учебное пособие для СПО / А. Н. Афанасьева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1495-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116478>
2. Афанасьева, А. Н. Правоведение. Основы законодательства в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / А. Н. Афанасьева. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/105747.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102460.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102460>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/

Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru/

Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>

Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>

Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение:

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|--|
| Windows 7, 8, 8.1, 10 | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)/

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 530

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Ноутбук

Проектор

Экран на штативе

Планшеты «Объем. Цвет. Форма.» - 50x50 -5 шт

Планшеты «Цвет. Стилизация. Трансформация. Пластическое формообразование». – 5шт., р.50x50

Специализированная мебель:

Стол ученический - 7 шт.

Стул ученический- 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул мягкий – 1 шт.

Доска ученическая – 1шт

Стол однотумбовый – 1 шт.

2. Практические занятия (семинарского типа): презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Ауд. № 530

Специализированная мебель:

Стол ученический - 7 шт.

Стул ученический- 14 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул мягкий – 1 шт.
Доска ученическая – 1шт
Стол однотумбовый – 1 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук
Проектор
Экран на штативе

Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)
Электронный читальный зал
Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска84”IQ Board DVTT084,
проектор TRIUMPHPJ1000
универсальное настенное крепление
WizeWTH140
Персональный компьютер-моноблокMSIAE202072 -18 шт.
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
Стол на 1 рабочее место – 20 шт
Стол на 2 рабочих места – 9 шт
Стулья – 38шт
МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.
Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1
Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:
Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM
НоутбукLenovoG500 15.6’’
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
Монитор View Sonic - 1 шт.
Сетевой терминал Office Station -18 шт.
Персональный компьютер Samsung -3 шт.
МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.
Сканер EpsonPerfection 2480 photo
МФУМFC 7320R

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Правоведение»

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | УК-2 |
| Семестр 3 | |
| Раздел 1: Общая теория права и государства | |
| Тема 1: «Государство и право, их роль в жизни общества». | + |
| Тема 2: «Вопросы теории права». | + |
| Раздел 2: Основные отрасли российского права | |
| Тема 1. Основы конституционного права России. | + |
| Тема 2. Основы гражданского права | + |
| Тема 3. Основы трудового права | + |
| Тема 4. Основы административного права | + |
| Тема 5. Основы семейного права | + |
| Тема 6. Основы уголовного права | + |
| Тема 7. Основы экологического права | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Индикаторы достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Минимальный уровень (удовлетворительно) | Минимальный уровень не был достигнут (неудовлетворительно) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта. | Успешно справляется с решением поставленных задач и достигает ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта | В целом успешное, но не систематическое использование способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; может оценить предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания и умения способов решения поставленных задач; оценивать предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта | Фрагментарное применение способов решения поставленных задач; оценивать предложенные способы с точки зрения действующих правовых норм и соответствия цели проекта | ОФО:Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, реферат (эссе, доклад) ОЗФО: Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, реферат (эссе, доклад) | Зачет |
| УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. | Демонстрирует сформированные систематические знания и умения планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. | Неполные представления о планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. | Фрагментарные представления о планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, правовых норм. | | |
| УК – 2.4. Следует поставленной цели и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Успешно следует поставленной цели и умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематическое использование навыков следовать поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания и умения следовать поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Фрагментарное применение знаний, навыков и умений следовать поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

4.1 Требования к уровням освоения программы

Оценивание – метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки. Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания.

К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость;

к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность.

Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Ответ обучающегося по вопросу дисциплины «Правоведение» оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки и сущность государства.
2. Понятие и классификация функций государства.
3. Форма государства: общая характеристика ее элементов.
4. Формы государственного правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Политический режим: понятие и виды.
7. Органы государства: понятие и виды.
8. Понятие, сущность и признаки права.
9. Источники права: понятие и виды.
10. Система российского права. Отрасли права. Публичное и частное право.
11. Норма права: понятие, признаки, структура.
12. Понятие, признаки и виды правонарушений.
13. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
14. Понятие и общая характеристика конституционного права.
15. Конституция РФ: понятие и общая характеристика.
16. Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращение.
17. Президент РФ, порядок его избрания и компетенция.
18. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и компетенция.
19. Правительство РФ.
20. Судебная система РФ.
21. Местное самоуправление в России.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Конституционные обязанности.
24. Понятие и система административного права.
25. Предмет и метод административного права, нормы административного права, субъекты административного права.
26. Виды административных правонарушений.
27. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
28. Понятие и общая характеристика гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения.
29. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица.
30. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность гражданина.
31. Понятие, признаки и классификация юридических лиц. Правоспособность юридического лица.
32. Право собственности по законодательству РФ.
33. Понятие и основные категории наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства.
34. Понятие, система и источники трудового права. Принципы трудового права
35. Стороны трудовых отношений.
36. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
37. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
38. Общие условия материальной ответственности сторон трудового договора. Виды и пределы материальной ответственности.
39. Понятие брака. Условие и порядок его заключения и расторжения.
40. Права и обязанности супругов.
41. Права и обязанности родителей и детей.

42. Опекa и попечительство.
43. Понятие и общая характеристика уголовного права.
44. Понятие и виды преступлений по уголовному праву.
45. Состав преступлений.
46. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.
47. Уголовное наказание, его цели и виды.
48. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
49. Концепция правовой охраны окружающей среды РФ: основные направления и методы реализации концепции.
50. Понятие «окружающая среда» и «природная среда»: основные признаки сходства и различия понятий. Понятие, предмет и метод экологического права.
51. Природный объект: понятие, основные признаки, квалификации.
52. Государственный кадастр природных ресурсов: понятие, цель и виды.
53. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.

Практические задачи
по дисциплине «Правоведение»

Задача №1

На практическом занятии студентка Петрова утверждала, что правовому государству присущи приоритет права над государством и соблюдение законов.

Студент Афонин утверждал, что право создается государством как инструмент осуществления государственной политики и не имеет отношения к признакам правового государства.

Укажите правильный ответ.

Задача №2

В части 1 статьи 39 Конституции РФ указывается: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Какая модель объема функций государства была использована законодателем?

Задача №3

Часть 1 статьи 103 Конституции РФ определяет предметы ведения Государственной Думы.

Используя текст Конституции, определите, какая модель конституционного разделения властей реализована в Конституции.

Задача №4

В части 1 статьи 7 Конституции РФ провозглашается: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Какой признак государства закреплен в этом положении?

Задача №5

Перечисляя признаки юридического лица, студентка Васильева назвала:

- 1) обособленное имущество;
- 2) организационное единство;
- 3) государственную регистрацию;
- 4) устав.

В чем ошиблась Васильева?

Задача №6:

Глава администрации Курской области своим постановлением от 04.03.1996 № 103 утвердил Правила продажи и использования пиротехнических изделий развлекательного характера на территории Курской области. В частности, пунктом 2 указанных правил установлено: "Продажа пиротехнических изделий развлекательного характера должна осуществляться с 25 декабря по 15 января при проведении новогодних и рождественских праздников. В отдельных случаях при проведении государственных и иных праздников может быть разрешена торговля пиротехническими изделиями развлекательного характера в сроки, устанавливаемые органами местного самоуправления".

Регулирует ли названная норма гражданские правоотношения? Какие органы вправе издавать акты, содержащие нормы гражданского права?

Задача №7

По результатам таможенной проверки был составлен протокол о нарушении таможенных правил станцией железной дороги. Однако, поскольку на момент составления протокола данная станция утратила статус юридического лица, к административной ответственности было привлечено отделение железной дороги, к которому станция была присоединена в результате реорганизации, как правопреемник станции со ссылкой на ст.58 ГК РФ.

Может ли гражданское законодательство применяться к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой?

Задача №8

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета.

Может ли быть разработан и принят подобный закон?

Задача №9

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 19, 21, 25, 29, 87, 162).

Задача №10

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См. УК РФ ст. 14, 17, 20, 24, 32, 35, 87, 90-92, 150)

Задача №11

Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы К. на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля К. обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей.

Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и жалобе мастера К.?

Задача 12. На основании заявления Сизовой суд вынес решение об объявлении умершим ее мужа, Сизова. К жене перешло по наследству все его имущество: автомобиль, дача, вклад в банке, музыкальный инструмент. Сизова, получив свидетельство о праве на наследство, музыкальный

инструмент подарила своему родственнику, дачу и автомобиль продала, часть вклада использовала на свои нужды. Через некоторое время вернулся Сизов и потребовал возврата принадлежащего ему имущества. Правомерны ли требования Сизова?

Задача 13. Предприятие объявило о приеме на работу инженера-технолога. Через несколько дней в отдел кадров обратилась Костина с предложением своих услуг для постоянной работе на этой должности. Предъявив необходимые для приема документы, она сообщила, что ей требуется место в детском дошкольном учреждении для четырехлетней дочери, которую она воспитывает одна. Начальник отдела кадров отказал Костиной в приеме на работу, не мотивируя отказа. Костина обратилась в суд.

Законно ли поступил представитель администрации предприятия? Какие существуют гарантии при приеме на работу женщин, имеющих детей? Какое решение по делу должен принять суд?

Задача 14. Никитин был уволен с работы по истечении срока трудового договора. Оспаривая законность увольнения, Никитин обратился в районный суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате за время вынужденного прогула. В исковом заявлении он указал, что пятилетний срок трудового договора истек 1 сентября, но он продолжал работать на предприятии до 15 сентября, когда был издан приказ об увольнении. Поскольку трудовые отношения фактически продолжались 15 дней, администрация неправильно уволила его по п. 2 ст.77 Трудового кодекса РФ. Какие виды трудовых договоров Вы знаете? Расскажите о срочных трудовых договорах и их правовом регулировании. Законно ли увольнение Никитина?

Задача 15. Инженер Семенов был принят на станкостроительный завод, но через 20 дней его уволили как не выдержавшего испытания без выплаты выходного пособия. Семенов возражал против увольнения на том основании, что в трудовом договоре не было сказано об испытательном сроке. Считается ли инженер Семенов принятым на работу с испытательным сроком? Назовите последствия результатов испытания при приеме на работу. Каковы сроки испытаний? Законно ли увольнение Семенова?

Задача 16. По мотивам производственной необходимости администрация предприятия перевела: а) на другое предприятие в той же местности для своевременного выполнения работ слесаря 6-го разряда сроком на две недели; б) мастера – начальником цеха в порядке замещения на год; в) для устранения последствий стихийного бедствия группу сотрудников отдела главного технолога сроком на два месяца; г) для устранения производственной аварии на своем предприятии рабочих станочников подсобными рабочими сроком на месяц. Вправе ли администрация перевести указанных работников по мотивам производственной необходимости? Возможен ли перевод квалифицированного работника на неквалифицированную работу в случае

временного замещения отсутствующего работника?

Задача 17. В связи с уменьшением объема работ администрация проектного института приняла решение о сокращении штата сотрудников. Информация о предстоящем высвобождении работников института была предоставлена профсоюзному органу и службе занятости за два месяца, а работники предупреждены об увольнении под расписку за месяц. Через неделю после увольнения инженер Титов узнал, что на его место был переведен специалист из другого отдела, проработавший в институте 3 года. Посчитав, что с ним обошлись несправедливо, Титов обратился в суд, указав в заявлении, что он проработал в институте 10 лет, имеет два изобретения и другой работы в институте ему не предлагали.

Каков порядок увольнения по сокращению штатов? Какие гарантии предоставляются работникам при увольнении по этому основанию? Назовите нарушения трудового законодательства со стороны администрации

Задача 18. Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатъеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатъева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатъева предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатъевой, что она уволена. Игнатъева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора.

Почему в законодательстве установлено подобное правило? Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства? Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам? Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?

Задача 19. Баранкин, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Баранкин знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид. Правомерны ли действия Баранкина?

Задача 20. На четвертом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена. Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильцам на третьем этаже? И кто это должен сделать?

Задача 21. Грибов купил телевизор и оформил его доставку на дом. При доставке в квитанции неправильно указали адрес доставки. Телевизор доставили по ошибочному адресу

Артемьевой, ветерану труда. Артемьева приняла телевизор, расценив это, как подарок сына ко дню рождения и стала им пользоваться. Кто должен требовать у Артемьевой возврата телевизора?

Задача 22. Президент РФ на основании решений государственных органов ряда субъектов РФ своими указами изменил ст.65 Конституции РФ (новые наименования республик, новый количественный состав субъектов РФ и их наименования). Вправе ли Президент РФ вносить изменения в Конституцию РФ? Если да, то на каком правовом основании?

Задача 23. Яковлева уехала в отпуск на все лето и попросила свою соседку Гришину каждый вечер приходить на участок и кормить сторожевую собаку, за что пообещала заплатить Гришиной 3 000 руб. Гришина приходила кормить собаку, а также стала ухаживать за садом Яковлевой – поливать и пропалывать клубничные грядки, кусты смородины и крыжовника. Когда ягоды созрели, Гришина часть из них продала и выручила 5 000 руб., а из другой части сварила варенье. Яковлева, вернувшись из отпуска и узнав о случившемся, потребовала от Гришиной вернуть 2 000 руб. и банки с вареньем. Гришина отказалась, сославшись на то, что, если бы она не ухаживала за посадками, никакого урожая не было бы. Также Гришина потребовала от Яковлевой обещанные 3 000 руб. В какой форме можно было заключить соглашение между Яковлевой и Гришиной? Вправе ли Яковлева требовать с Гришиной деньги / ягоды / варенье? Вправе ли Гришина требовать с Яковлевой 3 000 руб.? Вправе ли Яковлева предъявлять какие-либо требования к Гришиной в случае, если клубничные кусты погибли (засохли) из-за того, что Гришина не поливала их в период своей болезни?

Задача 24. 1 августа 2006г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жирнова. Не получив ответа, 25 сентября 2006г. Жирнов попытался выяснить почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив подождать ещё месяц. Какие права пытался реализовать гражданин Жирнов? Как необходимо поступить в данной ситуации?

Задача 25. Вознесенская обратилась в суд с иском к Рокотову об установлении отцовства в отношении сына Антона, родившегося в мае 2012 г. Иск она мотивировала тем, что по предложению Рокотова в период с сентября по октябрь 2011 г. она поселилась в его комнате в общежитии, т.к. он обещал ей зарегистрировать брак. Она готовила пищу, убиралась в комнате, приобретала для него вещи; они ходили в гости к общим друзьям. В ноябре 2011 г. Рокотов вернулся из поездки с другой женщиной и предложил Вознесенской освободить его комнату. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что совместное проживание было кратковременным. Правомочно ли Суд отказал в удовлетворении иска?

Задача 26. На зачете по правоведению Антон попросил своего друга Артема, отличника, передать ему шпаргалку с решением трудной задачи, которая ему никак не давалась. Артем в ответ помахал головой: «Нет!». Оцените их поведение. Кто из них какую норму нарушил?

Задача 27. 1 августа 2005 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября,

Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации. Однако, ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 28. В марте 1997 г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Задача 29. Пациент Маев А.Д. запретил врачу передавать информацию о состоянии своего здоровья жене. Однако врач не выполнил данный запрет, сославшись на то, что «жена должна знать все о состоянии здоровья своего мужа», сообщил ее сведения о диагнозе и характере заболевания. Правильно ли поступил врач? Какие сведения составляют врачебную тайну и когда они могут быть сообщены без согласия пациента?

Задача 30. После заключения коллективного договора, зарегистрированного в органе по труду, в его текст по соглашению сторон были внесены дополнения. Они были надлежащим образом оформлены, но не зарегистрированы в органе по труду. Через пять месяцев возникла ситуация: работодатель отказался от обязательств, которые дополнительно взял на себя, со ссылкой на то, что основной коллективный договор был зарегистрирован и, следовательно, имеет юридическую силу, а дополнение – нет, поэтому обязательной юридической силой не обладает. Представители работников обратились в службу по урегулированию трудовых споров за разъяснениями. В роли руководителя службы на основе закона дайте оценку действиям работодателя. Каков порядок регистрации коллективных договоров и соглашений?

Задача 31. Студентка Воробьева одолжила у подруги Климовой 1 тысячу долларов США сроком на один месяц. Спустя месяц Климова обратилась с просьбой о возврате ей долга, но Воробьева заявила, что никаких денег не брала. Климова обратилась с иском в суд о возврате денег, указав, что при передаче денег присутствовали Маслова и Трофимова, которые могут подтвердить этот факт. Сможет ли Климова вернуть свои деньги?

Задача 32. Комарова составила завещание, в котором предусматривалось передача принадлежащей ей квартиры ее 17-й внучке Рыбаковой. Это завещание было оформлено у нотариуса 17 марта 2001 года в присутствии внучки. После смерти Комаровой выяснилось, что согласно ее завещанию от 3 июня 2001 года квартира переходит ее племяннице Истоминой. Родители Рыбаковой обратились в суд с требованием признать последнее 10 завещание незаконным, так как их дочь присутствовала при составлении первого завещания и дала согласие принять наследство. Следует ли удовлетворить требование родителей Рыбаковой?

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Правоведение»

Тема 1. Основы теории права

Вариант 1

Задание 1. Дайте основные понятия предмета «Правоведение».

Задание 2. Происхождения государства и права.

Вариант 2

Задание 1. Что понимается под правом?

Задание 2. Основные правовые системы современного мира.

Вариант 3

Задание 1. Правовое государство: концепция и реальность.

Задание 2. Коллизии и пробелы в современном праве.

Тема 2. Основы конституционного права

Вариант 1

Задание 1. Что такое конституция?

Задание 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Вариант 2

Задание 1. Что такое референдум?

Задание 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Вариант 3

Задание 1. Признание и защита собственности согласно Конституции РФ.

Задание 2. Структура конституционно-правовых норм.

Тема 3. Основы гражданского права

Вариант 1

Задание 1. Понятие гражданина (физического лица) как субъекта гражданского права.

Задание 2. Ограничение дееспособности совершеннолетних граждан и ее последствия.

Вариант 2

Задание 1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.

Задание 2. Понятие субъективного гражданского права и гражданско-правовой обязанности.

Вариант 3

Задание 1. Структура (элементы) гражданского правоотношения.

Задание 2. Отличие субъективного гражданского права от гражданского права в объективном смысле.

Тема 4. Основы административного права

Вариант 1

Задание 1. Понятие, признаки административного правонарушения.

Задание 2. Особенности и субъекты административных правоотношений.

Вариант 2

Задание 1. Административная ответственность: понятие и признаки.

Задание 2. Административное наказание: понятие, виды, цели, назначение.

Вариант 3

Задание 1. Административная ответственность юридических лиц.

Задание 2. Субъект административного правонарушения.

Тема 5. Основы уголовного права

Вариант 1

Задание 1. Действие уголовного закона в пространстве и во времени.

Задание 2. Обратная сила закона.

Вариант 2

Задание 1. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности.

Задание 2. Признаки и категории преступлений, их значение.

Вариант 3

Задание 1. Понятие, цели и виды уголовных наказаний.

Задание 2. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Темы рефератов (эссе, докладов) по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки, функции и сущность государства.
2. Государственный суверенитет.
3. Механизм государства и его структура.
4. Государственный орган.
5. Понятие и элементы формы государства.
6. Форма государственного правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Политический режим.
9. Понятие и признаки правового государства.
10. Понятие, признаки, функции права.
11. Система российского права.
12. Понятие и структура нормы права.
13. Классификация правовых норм.
14. Источники права. Нормативно-правовой акт как источник права.
15. Виды нормативно-правовых актов.
16. Правомерное поведение и правовой нигилизм.
17. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
18. Правовое сознание и правовая культура.
19. Законность и правопорядок в обществе
20. Правовой менталитет.
21. Правовая культура и правовое воспитание.
22. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.

23. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
24. Судебная власть в России.
25. Принципы гражданского права.
26. Защита гражданских прав.
27. Субъекты гражданских правоотношений.
28. Граждане как субъекты гражданского права.
29. Классификация юридических лиц.
30. Понятие, содержание, возникновение и прекращение права собственности.
31. Гражданско-правовые сделки.
32. Исковая давность: значение, виды, последствия истечения.
33. Предмет и метод семейного права.
34. Условия действительности и порядок заключения брака.
35. Расторжение и прекращение брака.
36. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный.
37. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.
38. Рабочее время и время отдыха.
39. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
40. Трудовые споры.
41. Особенности и субъекты административных правоотношений.
42. Административная ответственность: понятие и признаки.
43. Преступления против личности.
44. Формы вины
45. Казус.

Фонд тестовых вопросов
по дисциплине «Правоведение»
(проверяемая компетенция УК-2)

1. Вставьте пропущенное слово:

Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными НПА, содержащими нормы трудового права, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, - это

договор.

2. В структуру нормы права входят:

- 1) запрет, дозволение, поощрение
- 2) санкция, приказ, повеление
- 3) гипотеза, диспозиция, санкция

3. Дисциплинарное взыскание-это:

- 1) обязательные работы
- 2) замечание
- 3) предупреждение

4. Вставьте пропущенное слово:

Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

5. Вставьте пропущенное слово:

Условия действия правовой нормы определяются в

6. Юридическое содержание правоотношения – это:

- 1) действия субъектов правоотношения
- 2) права и обязанности субъектов
- 3) объект, по поводу которого возникает правоотношение

7. Вставьте пропущенное слово:

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью дней.

8. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

- 1) вина
- 2) уголовный закон
- 3) наличие в деянии лица состава преступления

9. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- 1) нормативный договор
- 2) религиозный текст
- 3) правовой обычай

10. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

**11. В зависимости от способа правового регулирования нормы
права подразделяются на**

- 1) управомочивающие, обязывающие, запрещающие
- 2) дефинитивные, регулятивные, запрещающие
- 3) регулятивные, обязывающие, запрещающие

12. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?

- подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;
- организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;
- государственная экологическая экспертиза.

13. К способам преодоления пробелов в праве относится:

- 1) аналогия права
- 2) аналогия договора
- 3) правовая аксиома

14. Вставьте пропущенное слово:

Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения - это элементы

15. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?

- Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
- Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
- Красная книга РФ.

16. Обязывающие нормы:

- 1) запрещают совершать определенные действия;
- 2) предоставляют право совершать положительные действия;
- 3) устанавливают обязанность совершать определенные положительные действия.

17. Элементами правоотношения являются:

- 1) субъекты, объекты, содержание;
- 2) правоспособность, дееспособность, правосубъектность;
- 3) события, действия, бездействие.

18. Вставьте пропущенное слово:

Система обязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений – это

19. Вставьте пропущенное слово:

Основой правовой системы Российской Федерации является

20. Правоспособность – это способность:

- 1) своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения;
- 2) иметь права и обязанности, предусмотренные законом;
- 3) участвовать в правоотношениях;

21. К гражданским правам относится право:

- 1) участвовать в управлении делами государства;
- 2) на свободу и личную неприкосновенность;
- 3) на равный доступ к государственной службе.

22. Основным признаком государственного органа является:

- 1) наличие права издавать нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения теми, кому они адресованы;
- 2) структурная обособленность;
- 3) применение мер принуждения, убеждения, воспитания поощрения для того, чтобы обеспечить выполнение требований нормативно-правовых актов;

23. Перевод долга на другое лицо допускается:

- 1) лишь с согласия кредитора;
- 2) без согласия кредитора
- 3) не допускается

24. Для заключения брака необходимы:

- 1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;

- 2) медицинское обследование лиц, вступающих в брак;
- 3) заключение брачного договора.

25. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах ЗАГС если другой супруг:

- 1) признан судом безвестно отсутствующим;
- 2) не согласен на расторжение брака;
- 3) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

26. Вставить пропущенное слово:

Брачным договором супруги вправе установить режим собственности.

27. Особенностью административно-правовых отношений является:

- 1) отношения власти и подчинения, в которых отсутствует юридическое равенство сторон;
- 2) правоотношения, основанные на равенстве сторон;
- 3) отношения, в которых реализуется частный интерес.

28. Преступлением признается:

- 1) действие (бездействие), содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ;
- 2) общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ;
- 3) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ.

29. Элементами состава преступления являются:

- 1) объект преступления; объективная сторона преступления;
- 2) субъект преступления; субъективная сторона преступления
- 3) стадии совершения преступления; объект преступления; объективная сторона преступления; субъект преступления;
- 4) объективная сторона преступления; субъект преступления; субъективная сторона преступления.

30. Вставить пропущенное слово:

Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию является признаком

31. Права и свободы, не связанные напрямую с принадлежностью человека к гражданству государства, неотчуждаемые и принадлежащие каждому от рождения, называются....

32. В соответствии с Конституцией РФ высшей ценностью являются:

- 1) Человек, его права и свободы
- 2) Интересы государства
- 3) Международные отношения

33. Выделите из числа перечисленных сделку, которая относится к односторонним:

- 1) завещание;
- 2) продажа квартиры;
- 3) покупка земельного участка;

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Правоведение»

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Понятие и признаки государства в политической системе общества.
3. Функции и форма государства.
4. Правовое соотношение государства и права.
5. Формирование правового государства.
6. Государственный аппарат, принцип разделения властей и его значение.
7. Право как регулятор общественных отношений в системе социальных норм.
8. Норма права и нормативно-правовые акты; система российского права.
9. Отрасли права и институты права.
10. Правоотношение.
11. Законность и правопорядок в современном обществе. Правотворчество. Реализация права. Правовое поведение и юридическая ответственность.
12. Понятие государства. Сущность государства.
13. Особенности Российского государства. Система права.
14. Функции права. Структура права. Норма права.
15. Конституционный строй Российской Федерации.
16. Система органов государственной власти России. Судебная система.
17. Конституционно-правовой статус гражданина России: права, свободы, обязанности граждан. Правоохранительные органы.
18. Основной источник конституционного права – конституция Российской Федерации. Иные источники конституционного права.
19. Конституционно-правовые отношения, их специфика. Субъекты конституционного права. Место конституции в правовой системе РФ.
20. Основы конституционного строя РФ. Понятие и обязательные признаки (принципы).
21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Система (классификация) основных прав и свобод человека и гражданина. Нормы об основных обязанностях человека и гражданина.
22. Гарантии прав и свобод конституционного права и свобод.
23. Президент РФ, его правовой статус, место Президента в системе федеральных государственных органов власти.
24. Компетенция Президента РФ. Гарантии Президента РФ.
25. Федеральное Собрание РФ. Принцип формирования Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Участие Совета Федерации в принятии законов. Органы исполнительной власти РФ. Статус Правительства РФ. Состав Правительства РФ.
26. Порядок формирования Правительства РФ. Сроки полномочия правительства РФ.
27. Понятие и основные характеристики судебной власти. Система судов в РФ.
28. Конституционный Суд РФ. Функции Конституционного Суда РФ.
29. Суды общей юрисдикции: общегражданские и военные суды. Верховный Суд РФ и его полномочия. Суды районов и городов. Общегражданские суды субъектов Федерации. Компетенция военных судов. Арбитражные суды. Основные звенья арбитражных судов и их компетенция. Мировой судья и пределы его компетенции.
30. Судебная реформа в Российской Федерации. Концепция судебной реформы 1991г. Отражение концепции судебной реформы в конституции РФ 1993г., в федеральных конституционных законах.

31. Прокуратура – особый вид государственных органов. Статус прокуратуры. Основные задачи прокуратуры. Полномочия прокуратуры. Правотворческая деятельность прокуратуры.
32. Гражданское законодательство. Субъекты гражданского права.
33. Физические и юридические лица. Представительство. Объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Защита гражданских прав. Право собственности. Обязательственное право. Хозяйственные договоры. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор аренды. Наследственное право.
34. Трудовой договор. Стороны трудового договора. Условия трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и материальная ответственность. Оплата труда. Трудовые споры.
35. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды и порядок наложения административных взысканий.
36. Понятие семейного права. Семейное законодательство. Порядок заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
37. Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Понятие, цели и виды наказаний.
38. Понятие экологического права. Природоохранное законодательство. Экологические права граждан. Ответственность за экологические правонарушения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» проходит в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (зачет) для оценивания результатов освоения дисциплины используются следующие оценки:

- «зачтено»;
- «не зачтено»;

Текущая аттестация по дисциплине «Правоведение» может проходить в устной форме (критерии оценивания устного ответа изложены выше), в письменной форме, в том числе, в виде тестирования; в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя отвечающий давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Также если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «зачтено» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «не зачтено» выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в основных понятиях дисциплины.

Критерии оценивания качества письменного ответа

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил более 50 процентов (50%) задания. При этом допускается наличие недоработок. Например, не по существу дан ответ на 1-2 теоретических вопроса или на вопросы даны ответы по существу, но раскрыты не в полном объеме (с несущественными замечаниями).

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- процент выполнения задания составил менее пятидесяти процентов (50%) задания.
- при выполнении работы были допущены более 2-х существенных ошибок;

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- отсутствуют обоснования ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестирования

При проведении аттестации в форме тестирования:

- все верные ответы принимаются за 100 %;
- при ответе на пятьдесят (50%) и более процентов тестовых вопросов обучающемуся ставится оценка «зачтено»;
- при ответе на менее чем пятьдесят (50%) процентов тестовых вопросов обучающемуся ставится оценка «незачтено»

Критерии оценивания качества выполнения задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неправильно решил правовую ситуацию.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначено рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки **контрольной работы**:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- оценка **«хорошо»**, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.
- оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета либо если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;
- оценка **«не зачтено»** - если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил более двух грубых ошибок или более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.