

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

« 31 » 03



1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	12
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Костюмы народов Северного Кавказа» является формирование у обучающегося системы теоретических знаний о закономерностях и принципах структурного формообразования одежды в контексте природных объектов, в том числе области развития костюмов народов Северного Кавказа, а также приобретение практических навыков создания и анализа формы с точки зрения ее свойств, характеристик, поведения в пространстве и взаимодействия с другими формами.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с многообразием типов культур, стилей и художественных традиций Северного Кавказа, с приемами и методами творческой работы;
- развитие способности к прочтению произведений искусства на основе изучения и анализа тенденций развития мирового искусства;
- освоение методов логически верного обоснования своих взглядов на уважительное отношение к историческому наследию культуры Северного Кавказа и общемировым культурным традициям;
- развитие эстетического чувства, воспитании художественного вкуса;
- раскрытии сущности и специфики искусства, закономерности его исторического развития, анализ изобразительных средств, что необходимо в профессиональной подготовке дизайнера;
- ознакомление с основными сферами эстетической, предметно-практической деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Костюмы народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Академический рисунок История искусств	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1	ПК-3	Способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	ПК – 3.1. Знает разновидности материалов и применяет эти знания при разработке объектов дизайна костюма. ПК – 3.2. Учитывает при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма. ПК – 3.3. Предлагает и учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	54
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,5	1,5
Групповые и индивидуальные консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		52	52
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Доклад		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Подготовка к текущему контролю (просмотр практических работ) (ПТК))		12	12
	Зачет (З)	3	3
		(с оценкой)	(с оценкой)
	Зачет (З)	0,5	0,5
в том числе:			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20	20
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		0,5	0,5
Групповые и индивидуальные консультации		0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		113	113
Работа с книжными источниками		22	22
Работа с электронными источниками		22	22
Доклад		21	21
Подготовка к тестированию		24	24
Подготовка к текущему контролю (просмотр практических работ) (ПТК))		24	24
	Зачет (3)	3 (с оценкой)	3 (с оценкой)
	Зачет (3) в том числе:	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов		
	зачетных единиц	4	4
Всего		144	144

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 6							
1.	Раздел 1. Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	4		4	6	10	тестирование , доклад, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Орнаменты народов Северного Кавказа.	4		8	6	16	тестирование , доклад, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа	6		8	6	18	тестирование , доклад, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	6		8	8	18	тестирование , доклад, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	6		8	6	20	тестирование , доклад, контрольные вопросы
6	Раздел 6. Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	4		6	10	18	тестирование , доклад, контрольные вопросы
7	Раздел 7. Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	6		12	10	26	тестирование , доклад, контрольные вопросы

	Контактная внеаудиторная работа					1,5	Групповые и индивидуальные консультации
	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет (с оценкой)
	Итого часов в 6 семестре:	36		54	52	144	

Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр А							
1.	Раздел 1. Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	1		2	14	17	тестирование , доклад, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Орнаменты народов Северного Кавказа.	1		2	16	19	тестирование , доклад, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа	1		2	17	20	тестирование , доклад, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	2		2	16	20	тестирование , доклад, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	2		4	16	22	тестирование , доклад, контрольные вопросы

6.	Раздел 6. Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	1		4	16	21	тестирование , доклад, контрольные вопросы
7.	Раздел 7. Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	2		4	18	24	тестирование , доклад, контрольные вопросы
	Контактная внеаудиторная работа					0,5	Групповые и индивидуальные консультации
	Промежуточная аттестация					0.5	Зачет (с оценкой)
	Итого часов в А семестре:	10		20	113	144	

4.2.2. Лекционный курс

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Сем.6	Сем. А
1.	Раздел 1. Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	IV-XV вв. Шелковый путь. Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии. Принципы историко-художественной периодизации византийского искусства. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства. Формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы). Зеленчукские храмы. Исследования аланских памятников и осетинских склепов.	4	1
2.	Раздел 2. Орнаменты	Орнаменты народов	Орнаменты народов Северного Кавказа. Этнический состав	4	1

	народов Северного Кавказа.	Северного Кавказа.	населения Кавказа. Построение орнамента: орнамент в виде бордюра, меандра, отдельных растительных элементов, геометрических или солярных знаков, зооморфные мотивы Становление первых орнаментальных мотивов и их связь приемами плетения: черкесские циновки, войлочные изделия (киизы), ювелирное искусство Дагестана.		
3.	Раздел 3. Декоративно- прикладное искусство народов Северного Кавказа	Декоративно- прикладное искусство народов Северного Кавказа	Декоративно-прикладное искусство Северного Кавказа. Становление первых орнаментальных мотивов и их связь с приемами плетения: черкесские циновки, войлочные изделия (киизы), золотое шитье, зарождение ювелирного искусства в Дагестане. Декоративная обработка оружия.	6	1
4.	Раздел 4. Костюмы как этнорегионал ьный символ культурно – историческог о ландшафта Северного Кавказа.	Костюмы как этнорегиональн ый символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	Происхождение костюма Северного Кавказа. Одежда древнего населения Северного Кавказа. Описательный и изобразительный материал по одежде народов Северного Кавказа. Влияние окружающей среды на формирование национального костюма. Ведущие функции национального костюма: психологическая, обереговая, возрастная, национальная, половая, эстетическая. Костюмы и ткани кочевников Кавказского улуса Золотой Орды. Костюмы: Карачаевский костюм. Черкесский костюм Казачий костюм Абазинский костюм Ногайский костюм Обувь. Головные уборы.	6	2
5.	Раздел 5. Цветовая	Цветовая гамма и силуэт	Цветовая гамма традиционного костюма народов Северного	6	2

	гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	Кавказа. Мужская одежда у балкарцев, осетин-горцев, чеченцев, черкесов. Обувь, головные уборы, аксессуары. Женская одежда народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы, аксессуары.		
6.	Раздел 6. Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	Переплетение с другими системами культуры расширяет функциональное поле костюма, что порождает неповторимые действия, разворачивающиеся в пространстве культуры. Они требуют от зрителя и участника не столько знания, сколько понимания.	4	1
7.	Раздел 7. Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	Каждый конкретный костюм, как правило, реализует взаимодействие этих исходных функций в различных пропорциях. Переплетение с другими системами культуры расширяет функциональное поле костюма, что порождает неповторимые действия, разворачивающиеся в пространстве культуры. Казачий костюм. Карачаевский костюм. Абазинский костюм. Черкесский костюм. Ногайский костюм.	6	2
ОФО итогов часов в 6 семестре:				36	
ОЗФО итогов часов в А семестре:					10

4.2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наим. раздела дисципли.	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Сем.6	Сем. А
1.	Раздел 1. Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	IV-XV вв. Шелковый путь. Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии. Принципы историко-художественной периодизации византийского искусства. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства. Формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы). Зеленчукские храмы. Исследования аланских памятников и осетинских склепов.	4	2
2	Раздел 2. Орнаменты народов Северного Кавказа.	Орнаменты народов Северного Кавказа.	Орнаменты народов Северного Кавказа. Этнический состав населения Кавказа. Построение орнамента: орнамент в виде бордюра, меандра, отдельных растительных элементов, геометрических или солярных знаков, зооморфные мотивы. Становление первых орнаментальных мотивов и их связь приемами плетения: черкесские циновки, войлочные изделия (киизы), ювелирное искусство Дагестана.	8	2
3	Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство народов Северного	Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа	Декоративно-прикладное искусство Северного Кавказа. Становление первых орнаментальных мотивов и их связь с приемами плетения: черкесские циновки, войлочные изделия (киизы), золотое шитье,	8	2

	Кавказа		зарождение ювелирного искусства в Дагестане. Декоративная обработка оружия.		
4	Раздел 4. Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	Происхождение костюма Северного Кавказа. Одежда древнего населения Северного Кавказа. Описательный и изобразительный материал по одежде народов Северного Кавказа. Влияние окружающей среды на формирование национального костюма. Ведущие функции национального костюма: психологическая, обереговая, возрастная, национальная, половая, эстетическая. Костюмы и ткани кочевников Кавказского улуса Золотой Орды. Костюмы: Карачаевский костюм. Черкесский костюм Казачий костюм Абазинский костюм Ногайский костюм Обувь. Головные уборы.	8	2
5	Раздел 5. Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	Цветовая гамма традиционного костюма народов Северного Кавказа. Мужская одежда у балкарцев, осетин-горцев, чеченцев, черкесов. Обувь, головные уборы, аксессуары. Женская одежда народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы, аксессуары.	8	4
6	Раздел 6. Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие	Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов	Переплетение с другими системами культуры расширяет функциональное поле костюма, что порождает неповторимые действия, разворачивающиеся в пространстве культуры. Они требуют от зрителя и участника не столько знания, сколько	6	4

	одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	Карачаево-Черкесской Республики.	понимания.		
7	Раздел 7. Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	Каждый конкретный костюм, как правило, реализует взаимодействие этих исходных функций в различных пропорциях. Переплетение с другими системами культуры расширяет функциональное поле костюма, что порождает неповторимые действия, разворачивающиеся в пространстве культуры. Казачий костюм. Карачаевский костюм. Абазинский костюм. Черкесский костюм. Ногайский костюм.	12	4
ОФО итогов часов в 6 семестре:				54	
ОЗФО итогов часов в А семестре:					20

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Сем.6	Сем. А
1.	Раздел 1. Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	1.1.	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю (просмотр практических работ)	6	14

2.	Раздел 2. Орнаменты народов Северного Кавказа.	2.1.	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	6	16
3.	Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа	3.1.	Работа с книжными источниками Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю (просмотр практических работ)	6	17
4.	Раздел 4. Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	4.1	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	8	16
	Раздел 5. Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)	5.2	Работа с электронными источниками	6	16
6.	Раздел 6. Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов Карачаево-Черкесской Республики.	6.1	Работа с книжными источниками	10	16
7.	Раздел 7. Сравнительный анализ одежды народов Карачаево-Черкесской Республики	7.1	Работа с книжными источниками	10	18
ОФО итого часов в 6 семестре:				52	
ОЗФО итого часов в А семестре:					113

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть

наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам 6 семестра для ОФО проводится зачет (с оценкой)

По итогам А семестра для ОЗФО проводится зачет (с оценкой)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет (с оценкой) проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите докладов с презентациями.

Методические указания к освоению иллюстративного материала

Неотъемлемым элементом изучения дисциплины является освоение студентами блоков иллюстративного материала, соответствующего разделам тематического плана. Требование к освоению иллюстративного материала связано с решением задач того вида деятельности, к которой готовится обучающийся по основной образовательной программе, и направлено на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВПО.

Целью данного вида самостоятельной работы студента является формирование индивидуального опыта восприятия художественного произведения. К числу задач относится формирование:

- практических навыков сравнительного анализа творческого метода художника,
- комплекса практических знаний по стилистике в истории искусств,
- связи теоретических и исторических аспектов искусствоведения и структуры художественного произведения.

Для успешного освоения иллюстративного материала студент должен:

- находить соответствие между визуальным образом произведения искусств и авторским заголовком;
- выявлять особенности творческого метода архитекторов, скульпторов, живописцев, представленных в перечне списка иллюстраций для атрибуции;
- характеризовать художественный стиль той или иной эпохи на примере произведений искусства, представленных в списке иллюстраций для атрибуции.

В ходе контроля успеваемости по освоению материала раздела дисциплины студенту предлагается 20 визуальных образов произведений искусства. Студент должен находить соответствие между визуальным образом произведения искусств и авторским заголовком. Каждый правильный ответ студента оценивается в 5 баллов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО 6 сем.	ОЗФО А сем.
1	3	4		
1	Лекция «Культура и искусство V-XV вв. Шелковый путь.	Визуализация	0.5	0.5
2	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5
3	Лекция «Орнаменты народов Северного Кавказа».	Визуализация	1	0.5
4	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5
5	Лекция «Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа»	Визуализация	1	0.5

6	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5
7	Лекция «Костюмы как этно региональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа»	Визуализация правда классно	1	0.5
8	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5
9	Лекция «Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XXвв.)»	Визуализация	1	0.5
10	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5
11	Лекция «Влияние костюмов народов Северного Кавказа на формирование и развитие одежды народов КЧР	Визуализация	1	0.5
12	Семинарское занятие	Интерактивная форма проведения занятия, деловая	1	0.5
13	Лекция «Поэты и писатели Северного Кавказа»	Визуализация	1	0.5
14	Семинарское занятие Сравнительный анализ одежды народов КЧР	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра	1	0.5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы
Григорьев, А. Ф. Генезис традиционной культуры народов Ставрополя и Северного Кавказа: историографический обзор : монография / А. Ф. Григорьев, Л. А. Калантарян, С. П. Клеменчук. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-6042147-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117402.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Тедеева, Н. В. Учебное пособие «Традиционная культура осетин» (краткий курс лекций для студентов педагогического вуза) / Н. В. Тедеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/76972.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76972	
Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching	Идентификатор подписчика: 1203743421
Windows 7, 8, 8.1, 10	активно
Список дополнительной литературы	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Office Office 63143487
Профессии: дизайн, проектирование и оформление модной одежды. Образование-наука-производство : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (20 февраля 2015 г.) / Л. Н. Абуталипова, Т. Б. Азанов, А. А. Азанова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Абуталипова, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-1917-2. — Текст в формате PDF. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62560.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	Серия «Модный дизайн» / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62560.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей
	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код 54.03.01 «Дизайн» направленность (профиль) «Дизайн»	Костюмы народов Северного Кавказа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционных	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Системный блок (i5-7400K 8Gb, GTX 1050, H110) – 1 шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в
--	-----------------------------------	---	---	---

Костюма»		ого типа Ауд. № 533 Монитор BenQGW2270 Проектор AserX127HDLPPprojector – 1шт Экран настенный DSKC – 1103 – 200x200 Стенды «Стили изобразительного искусства» - 60x80 - 7 шт. Портреты «Художники» - 20x30 - 16шт. Макеты – 5 шт. Объемно-пространственные композиции – 7 шт. Куклы «Костюмы народов Северного Кавказа» – 5 шт Тарелки «Декоративно-художественная обработка материала»– 3 комплекта. Специализированная мебель: Стол однотумбовый – 1 шт. Кресло – 1 шт. Стол ученический - 18 шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический- 41 шт. Книжный шкаф – 6 шт. Платяной шкаф – 1шт. Жалюзи вертикальные – 4 шт.	стенах, лестничных маршей, площадок
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 533	Специализированная мебель: Стол однотумбовый – 1 шт. Кресло – 1 шт. Стол ученический - 18 шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический- 41 шт. Книжный шкаф – 6 шт. Платяной шкаф – 1шт. Жалюзи вертикальные – 4 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Системный блок (i5-7400K 8Gb, GTX 1050, H110) – 1 шт Монитор BenQGW2270 Проектор AserX127HDLPPprojector – 1шт Экран настенный DSKC – 1103 – 200x200 Стенды «Стили изобразительного искусства» - 60x80 - 7 шт. Портреты «Художники» - 20x30	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

			- 16шт. Макеты – 5 шт. Объемно-пространственные композиции – 7 шт. Куклы «Костюмы народов Северного Кавказа» – 5 шт Тарелки «Декоративно-художественная обработка материала» – 3 комплекта.	
54.03.01	Дизайн направленность (профиль) «Дизайн костюма»	Костюмы народов Северного Кавказа	Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер Сканер МФУ Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место Стулья Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.
54.03.01	Дизайн направленность (профиль) «Дизайн костюма»	Костюмы народов Северного Кавказа	Помещения для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная система Монитор Монитор Сетевой терминал Персональный

				компьютер МФУ МФУ Принтер Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место стулья
--	--	--	--	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Костюмы народов Северного Кавказа»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Костюмы народов Северного Кавказа»

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
1	2
Влияние культуры и искусства Византии IV-XV вв.	+
Орнаменты народов Северного Кавказа.	+
Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа	+
Костюмы как этнорегиональный символ культурно – исторического ландшафта Северного Кавказа.	+
Цветовая гамма и силуэт мужского и женского костюма (одежда народов Северного Кавказа XVIII–XX.)	+
Скульптура, графика, живопись в работах художников Северного Кавказа	+
Поэты и писатели Северного Кавказа	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 Способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ПК – 3.1. Знает разновидности материалов и применяет эти знания при разработке объектов дизайна костюма.	Не знает разновидности материалов и не применяет эти знания при разработке объектов дизайна костюма.	Частично знает разновидности материалов и не может полностью применять эти знания при разработке объектов дизайна костюма.	Хорошо знает разновидности материалов и применяет эти знания при разработке объектов дизайна костюма.	Отлично знает разновидности материалов и применяет эти знания при разработке объектов дизайна костюма.	тестирование , доклад, контрольные вопросы	Зачет с оценкой
ПК – 3.2. Учитывает при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма.	Неумеет учитывать при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма.	Умеет частично учитывать при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма.	Не всегда верно умеет разрабатывать и учитывать при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма.	Отлично умеет учитывать при разработке художественного замысла формообразующие свойства используемых материалов и технологий реализации дизайна костюма.	тестирование , доклад, контрольные вопросы	Зачет с оценкой

ПК – 3.3. Предлагает и учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма.	Не предлагает и не учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма	Частично предлагает и учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма	Предлагает и учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма, но не всегда в полном объеме.	Отлично знает, предлагает и учитывает особенности материалов с учетом их формообразующих свойств дизайна костюма	тестирование, доклад, контрольные вопросы	Зачет с оценкой
--	---	--	--	--	---	-----------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Контрольные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Костюмы народов Северного Кавказа»

1. Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии.
2. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья.
3. Общие мотивы орнаментов у народов Северного Кавказа.
4. История появления войлочных изделий.
5. Искусство резьбы по дереву, камню у народов Северного Кавказа.
6. Золотое шитье, тканые и плетеные пояса у народов Северного Кавказа.
7. Карачаевский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
8. Черкесский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
9. Ногайский костюм (женский). Обувь. Головные уборы.
10. Дагестанский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
11. Абазинский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
12. Скульптура, графика художников Северного Кавказа.
13. История письменности народов Северного Кавказа. 14. Поэты Северного Кавказа.
15. Писатели Северного Кавказа.
16. Цветовая гамма женской одежды народов Северного Кавказа
17. Стилизация орнамента на предметах быта.
18. Гончарные изделия в быту народов Северного Кавказа.
19. Декоративная обработка оружия на Северном Кавказе.
20. Ювелирное искусство народов Северного Кавказа.
21. Торговые связи между народами Северного Кавказа.
22. Традиционные жилища в разных регионах Северного Кавказа.
23. Обычаи народов Северного Кавказа.
24. Традиции народов Северного Кавказа.
25. Осетинский костюм (женский). Обувь. Головные уборы.
26. Орнаменты дагестанских ковров.
27. Развитие войлочного ремесла у народов Северного Кавказа.
28. Жилища у народов Северного Кавказа.
30. Цветовая гамма мужской одежды народов Северного Кавказа
31. Осетинский костюм (мужской). Обувь. Головные уборы.
32. Карачаевский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
33. Черкесский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы. 34. Ногайский костюм (мужской). Обувь. Головные уборы.
35. Дагестанский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
36. Абазинский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
37. живопись художников Северного Кавказа

**Темы для докладов по дисциплине:
«Костюмы народов Северного Кавказа»**

**6 семестр - ОФО
А семестр – ОЗФО**

1. Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии.
2. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья.
3. Общие мотивы орнаментов у народов Северного Кавказа.
4. История появления войлочных изделий.
5. Искусство резьбы по дереву, камню у народов Северного Кавказа.
6. Золотое шитье, тканые и плетеные пояса у народов Северного Кавказа.
7. Карачаевский костюм (, женский) Обувь. Головные уборы.
8. Черкесский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
9. Ногайский костюм (женский). Обувь. Головные уборы.
10. Дагестанский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
11. Абазинский костюм (женский) Обувь. Головные уборы.
12. Скульптура, графика, живопись художников Северного Кавказа. 13. История письменности народов Северного Кавказа. 14. Поэты и писатели Северного Кавказа.
15. Цветовая гамма одежды народов Северного Кавказа
16. Стилизация орнамента на предметах быта.
17. Гончарные изделия в быту народов Северного Кавказа.
18. Декоративная обработка оружия на Северном Кавказе.
19. Ювелирное искусство народов Северного Кавказа.
20. Торговые связи между народами Северного Кавказа.
21. Традиционные жилища в разных регионах Северного Кавказа.
22. Обычаи народов Северного Кавказа.
23. Традиции народов Северного Кавказа.
24. Цветовая гамма мужской одежды народов Северного Кавказа
25. Осетинский костюм (мужской). Обувь. Головные уборы.
26. Карачаевский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
27. Черкесский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы. 28. Ногайский костюм (мужской). Обувь. Головные уборы.
29. Дагестанский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
30. Абазинский костюм (мужской) Обувь. Головные уборы.
31. Живопись художников Северного Кавказа

**Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине «Костюмы народов Северного Кавказа»**

Тест № 1 Как называется капюшон, надеваемый на голову кавказскими горцами от холода, дождя и солнечного зноя?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 2 Как называется войлочный безрукавный плащ, распространённый на Северном Кавказе

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 3 Как называется мужской меховой головной убор, распространённый у народов Северного Кавказа

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 4 Основной орнамент, применяемый в ювелирных изделиях народов Северного Кавказа

- 1.растительный
- 2.геометрический
- 3.зооморфный
4. орнитоморфный

Тест № 5 Из каких элементов состоит растительный орнамент?

- 1.стилизированных цветов, листьев, бутонов, стебельков
- 2.геометрических фигур
- 3.треугольников, ромбов, квадратов, звезд
- 4.стилизированных птиц, животных.

Тест № 6 Из каких элементов состоит геометрический орнамент?

- 1.стилизированных цветов, листьев, бутонов, стебельков
- 2.геометрических фигур
- 3.треугольников, ромбов, квадратов, звезд
- 4.стилизированных птиц, животных

Тест №7 Назвать основную технику изготовления войлока у народов Северного Кавказа:

- 1.мокрое валяние
- 2.сухое валяние
- 3.зооморфное
- 4.фигуральное

Тест № 8 Назвать ведущие функции национального костюма

1. возрастная, социальная
2. фигуральная
- 3.геометрическая, растительная
4. стилизованная

Тест № 9 Как называется основной вид ткани, применяемый в женском костюме карачаевцев и балкарцев (бархат)

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 10 (ПК-3) Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?

- 1.портрет
- 2.орнамент
- 3.колорит
- 4.пейзаж

Тест № 11 Виды золотого шитья

- 1.«вприкреп», гладь
- 2.внахлест
3. болгарский крест
- 4.мережка сложная

Тест № 12 Цветовая гамма в мужской одежде народов Северного Кавказа

- 1.синий, желтый
- 2.черный, коричневый
- 3.зеленый
- 4.белый, голубой

Тест № 13 Основная цветовая гамма в женской одежде народов Северного Кавказа

- 1.желтый, бежевый
- 2.красный, зеленый
- 3.фиолетовый
- 4.белый, голубой

Тест № 14 Какие элементы узора сохранились под влиянием религии (язычество, христианство, ислам) в орнаменте.

- 1.мотивы растительные, зооморфные, солярные
- 2.штрихи, окружности
- 3.волнистые линии
4. экзотические животные.

Тест № 15 Как называется верхняя мужская одежда у народов Северного Кавказа?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 16 Как называется верхняя женская одежда у народов Северного Кавказа?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 17 Как называется кожаная мужская обувь у народов Северного Кавказа?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 18 Как называется поселение у горских народов?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 19 Различия между черкеской и бешметом?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 20 Из чего состоял женский выходной комплект костюма?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 21 Ткань для изготовления женских головных платков

1. шелк
2. креп
3. вуаль
4. атлас

Тест № 22 Женский национальный ювелирный аксессуар в нарядном костюме

1. брошь
2. подвески
3. пуговицы
4. нагрудник

Тест № 23 Чем декорировались рукава в нарядном женском костюме

1. нарукавные подвески
2. подвески
3. ожерелье
4. нагрудник

Тест № 24 Какие нитки использовались при вышивке «гладю вприкреп»?

1. шелковые
2. хлопковые
3. золотые и серебряные
4. вискозные

Тест № 25 У кавказских народов кафтан с воротом-стойкой, застёгнутый доверху на крючки?

1. рубаха
2. черкеска
3. кафтан
4. тулуп

Тест № 26 Карачаевский национальный старинный танец

1. абезек
2. вальс
3. каффа
4. гопак

Тест № 27 Что прикреплялось к мужскому поясу?

1. Кинжал
2. Нож

3. Лук со стрелами
4. Кисет

Тест № 28 Основной покрой рукавов на черкеске у народов Северного Кавказа

1. реглан
2. рубашечный
3. втачной
4. втачной с ластовицей

Тест № 29 Из чего состоял комплект женского выходного костюма?

Впишите вместо прочерка правильный ответ.

Тест № 30 Элемент украшения рукава

1. нарукавные подвески
2. орнамент
3. вышивка
4. тиснение

Тест № 31 Выражение идей, понятий, с помощью условных знаков или предметов

1. символика
2. орнамент
3. рисунок
4. декоративные швы

Тест № 32 Верхняя мужская одежда, суконный приталенный кафтан без воротника с широкими рукавами и накладными газырями

- 1.кѡптал
- 2.бешмет
- 3.башлык
- 4.черкеска

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль знаний обучающегося по дисциплине «Костюмы народов Северного Кавказа» осуществляется на практических занятиях. Основными формами текущего контроля выступают просмотры выполненных практических заданий; контроль самостоятельной работы обучающихся, текущие просмотры; консультация у преподавателя, коллоквиумы, собеседования, тестирование.

При устном опросе в ответе обучающегося на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее в будущей деятельности; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором обучающийся в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, при выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Контроль самостоятельной работы обучающегося включает в себя проверку хода подготовки на заданное задание.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, выполнение заданий является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при выполнении любого вида работы, а также в любом случае, когда обучающемуся неясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма отчета: **зачет с оценкой.**

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Зачет с оценкой проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения зачета с оценкой без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен проводится преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на зачет с оценкой в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время зачета с оценкой обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, наглядным материалом.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по типу тех, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице:

Критерии оценки к зачету с оценкой:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу, в случае необходимости выполнять соответствующие практические примеры по излагаемой теме.
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены

5.2 Критерии оценивания качества ответа контрольные вопросы

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания качества доклада

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно излагать содержание доклада, отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное изложение содержания доклада, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно