

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Ф.Ю. Нагорная

«30» 03 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История искусств

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) Дизайн среды

Форма обучения очная, (очно-заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 10 месяцев)

Факультет Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД «Дизайн и изобразительное искусство»

Выпускающая кафедра «Дизайн и изобразительное искусство»

Начальник  
учебно-методического управления

[Signature]

Семенова Л.У.

Декан факультета

[Signature]

Атаева Л.М.

Заведующий выпускающей кафедрой

[Signature]

Хубиева З.Ю.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс .....	12
4.2.3. Лабораторный практикум .....	13
4.2.4. Практические занятия .....	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	22
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	25
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	29
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	33
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	33
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	34
7.3. Информационные технологии .....	34
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	35
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	36
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	37
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	37
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	38
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	39
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	54
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	55
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	56

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История искусств» является формирование знаний в области истории культуры и искусств, развитии чувства вкуса, и творческого мышления. При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с многообразием типов культур, стилей и художественных традиций, с приемами и методами творческой работы,
- развитие способности к прочтению произведений искусства на основе изучения и анализа тенденций развития мирового искусства;
- освоение методов логически верного обоснования своих взглядов на уважительное отношение к историческому наследию и общемировым культурным традициям;
- ознакомление обучающихся с многообразием форм и типов культур, стилей и художественных традиций, приемов и методов творческой работы;
- развитие эстетического чувства, воспитании художественного вкуса;
- раскрытии сущности и специфики искусства, закономерности его исторического развития, анализ изобразительных средств, что необходимо в профессиональной подготовке дизайнера;
- ознакомление с основными сферами эстетической, предметно-практической деятельности человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История искусств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История (история России, всеобщая история)	История дизайна, науки и техники История искусства и культуры Северного Кавказа

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает многообразие культур, способен к межкультурному общению.  УК-5.3. Воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
1		2	3	
Часов				
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		80	32	48
В том числе:				
Лекции (Л)		32	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		48	16	32
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		96	38	58
Работа с книжными источниками		24	10	14
Работа с электронными источниками		24	10	14
Доклад		24	10	14
Деловая игра (работа с иллюстрациями).		24	8	16
КВР		3,7	1,7	2
	Зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Зачет (З) <b>в том числе:</b>			
	Прием зач. час	0,3	0,3	
	Экзамен(Э)	<b>Э</b>		<b>Э</b>
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	36		36
	АттЭ	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	33,5		33,5
<b>ИТОГО: Общая</b>				
<b>трудоёмкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Очно -заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
1		2	3	
		Часов		
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		32	16	16
В том числе:				
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		16	8	8
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		155	55	100
Работа с книжными источниками		55	20	35
Работа с электронными источниками		55	20	35
Доклад		25	10	15
Деловая игра (работа с иллюстрациями).		20	5	15
КВР		1,7	0,7	1
	Зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Зачет (З) <b>в том числе:</b>			
	Прием зач. час	0,3	0,3	
	Экзамен(Э)	<b>Э</b>		<b>Э</b>
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	27		27
	АттЭ	0,5		0,5
	Консультация, час.	0,5		0,5
	СРО, час.	26		26
<b>ИТОГО: Общая</b>				
<b>трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Культура и искусство Византии IV-XV вв.	2		2	6	10	Устный опрос, работа с конспектом, книгами и электронными источниками, подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации тестирование обзор иллюстраций
2	Культура и искусство раннесредневековой Европы.	2		2	6	10	
3	Особенности романского стиля средневековой Европы.	2		2	6	10	
4	Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	2		2	6	10	
5	Эпоха Возрождения	4		4	4	12	
6	Особенности формирования искусства Древнерусского государства. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	2		2	4	8	
7	Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля.	2		2	6	10	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					<b>1,7</b>	Групповые и индивидуальные консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого часов во 2 семестре:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 3</b>							
1	Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в. Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	2		4	8	14	Устный опрос, работа с конспектом, книгами и электронными источниками, подготовка к

2	Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	2		4	8	14	практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации тестирование обзор иллюстраций
3	Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников.	2		4	8	14	
4	Стилевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	2		4	8	14	
5	Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард	2		4	8	14	
6	Особенности революционного и агитационно-массового искусства	2		4	6	12	
7	Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	2		4	6	12	
8	Традиции и новации в советском искусстве 50-х -2000-х гг. XXв.	2		4	6	12	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	
	<b>Консультация</b>					2	
	<b>АттЭ</b>					0,5	
	<b>Промежуточная аттестация.</b>					33,5	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>16</b>		<b>32</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>216</b>	

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Культура и искусство Византии IV-XV вв. Культура и искусство раннесредневековой Европы.	2		2	10	14	Устный опрос, работа с конспектом, книгами и электронными источниками, подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации тестирование обзор иллюстраций
2	Особенности романского стиля средневековой Европы. Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	2		2	10	14	
3	Эпоха Возрождения	2		2	20	24	
4	Особенности формирования искусства Древнерусского государства. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля.	2		2	15	19	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					<b>0,7</b>	Групповые и индивидуальные консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого часов во 2 семестре:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 3</b>							
1	Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в. Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в. Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	2		2	20	24	Устный опрос, работа с конспектом, книгами и электронными источниками, подготовка к практическим

2	Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников. Стилиевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	2		2	20	24	занятиям, подготовка к промежуточной аттестации тестирование обзор иллюстраций
3	Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард Особенности революционного и агитационно-массового искусства	2		2	20	24	
4	Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг. Традиции и новации в советском искусстве 50-х -2000-х гг. XXв.	2		2	40	44	
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					<b>1</b>	
	<b>Консультация</b>					<b>0,5</b>	
	<b>АтгЭ</b>					<b>0,5</b>	
	<b>Промежуточная аттестация.</b>					<b>26</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>100</b>	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>155</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 2</b>					
1.	1	Культура и искусство Византии IV-XV вв.	Культура и искусство Византии IV-XV вв. Собор Св. Софии	2	2
2	1	Культура и искусство раннесредневековой Европы.	Культура и искусство раннесредневековой Европы.	2	
3	1	Особенности романского стиля средневековой Европы.	Особенности романского стиля средневековой Европы. Архитектура, живопись, фрески, мозаика.	2	2
4	1	Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля. Архитектура, живопись, витражи.	2	
5	1	Эпоха Возрождения	Эпоха Возрождения. Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело	4	2
6	1	Особенности формирования искусства Древнерусского государства. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	Особенности формирования искусства Древнерусского государства. Киевская Русь. Влияние Византии. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	2	2
7	1	Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля.	Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля.	2	
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>16</b>	<b>8</b>

3 семестр					
1	2	Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в.	Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в.	2	2
2		Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	2	
3	2	Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	2	2
4		Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников.	Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников. Крамской, И. Репин, И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов,	2	
5	2	Стилевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	Стилевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	2	2
6		Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард	Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард	2	
7	2	Особенности революционного и агитационно-массового искусства  Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	Особенности революционного и агитационно-массового искусства  Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	2	2
8		Традиции и новации в советском искусстве 50-х - 2000-х гг. XXв.	Традиции и новации в советском искусстве 50-х - 2000-х гг. XXв.	2	
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>16</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>				<b>32</b>	<b>16</b>

#### 4.2.3.Лабораторный практикум *не предусмотрен*

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наим. раздела дисцип.	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4		5
<b>Семестр 2</b>					
1.	1	<p>Культура и искусство Византии IV-XV вв.</p> <p>Культура и искусство раннесредневековой Европы.</p>	<p>Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии. Формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы). Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе и развитие типа купольной базилики. Развитие христианской иконографии и образного языка. Ранневизантийская иконопись и книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусства V-VII вв. Социально-политические и исторические условия становления средневековой культуры. Развитие орнаментальных стилей эпохи переселения народов («филигранный» и «полихромный» стили). Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья. Строительство каменных храмов базиликального типа. Орнаментально-декоративный стиль украшения рукописей, развитие изоморфического типа инициалов. Обращение к традициям поздней античности, византийские и восточные влияния.</p>	2	2

2	1	Особенности романского стиля средневековой Европы.	<p>Причины формирования романского стиля. Рыцарский эпос и народная культура. Зрелищные формы праздника и их роль в развитии средневекового искусства. Общность и национальная самобытность романского стиля в различных регионах средневековой Европы.</p> <p>Архитектура как формообразующий вид искусства. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма.</p> <p>Выработка типологии и художественных принципов скульптурного убранства перспективных порталов романских соборов Франции.</p> <p>Гражданское и крепостное строительство.</p> <p>Расцвет средневековых городов и феодальной городской культуры.</p>	2	2
3	1	Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	<p>Собор как образ мира. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора.</p> <p>Гражданское и крепостное строительство.</p> <p>«Классицизм» скульптурных школ Амьена и Реймса. Расцвет искусства витража. Книжная миниатюра и ее расцвет на рубеже XIV-XV вв.</p> <p>Придворная культура Франции на рубеже XIV-XV вв. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство рубежа XIV-XV вв.</p> <p>Развитие кирпичной готики и зального типа церквей. Развитие готического скульптурного портрета и деревянной скульптуры.</p>	2	
4	1	Эпоха Возрождения	<p>Эпоха Возрождения. Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело.</p> <p>Книжная миниатюра рубежа</p>	2	2

			XIV-XV вв. Особенности интерьера и экстерьера дворцов и жилищ.		
5	1	Особенности формирования искусства Древнерусского государства.	Искусство Киевской Руси. Язычество и художественное творчество (устное народное творчество, скульптура, прикладное искусство, жилища и каменное зодчество). Принятие христианства и его воздействие на содержание произведений.	2	2
6	1	Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	Рост городов очагов культуры. Монументализм культовой архитектуры. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаики и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Книги как единый художественный ансамбль. Декоративно-прикладное искусство. Материалы и техники обработки.	2	
7	1	Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	Монголо-татарское нашествие и его последствия. Первые попытки восстановления деревянного строительства. Возрождение каменного зодчества. Станковая живопись как ведущий вид искусства. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.). Возвышение Москвы и ее художественная культура. Перестройка Московского Кремля в период правления Ивана Калиты.	2	

8	1	<p>Искусство Московского государства XV-XVI вв.</p> <p>Ансамбль Московского Кремля.</p>	<p>Феофан Грек ~ творческий путь мастера.</p> <p>Творчество Андрея Рублева и художников его круга.</p> <p>Монументальная живопись Москвы. Книжные миниатюры, орнаменты книг. Влияние художественной культуры Москвы на дальнейшее развитие русской культуры.</p> <p>Объединение русских земель в единое независимое государство и завершение процесса формирования культуры русской народности.</p> <p>Превращение Кремля в государственную резиденцию и кардинальная перестройка его архитектурного ансамбля.</p> <p>И д е й н о - п о л и т и ч е с к и е , градостроительные и архитектурные задачи кремлевских зодчих.</p> <p>Традиционное сотрудничество русских и итальянских мастеров и его результаты. Появление каменных гражданских сооружений.</p> <p>Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV~начала XVI в.</p> <p>Работы Феодосия «с братией» в кремлевском Благовещенском соборе. Произведения декоративно-прикладного искусства.</p>	2	
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>16</b>	<b>8</b>
<b>3 семестр</b>					
1	2	<p>Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в.</p>	<p>Новые тенденции в дворцовом и жилом строительстве. Петербург город Нового времени. От замысла идеального города к реальным постройкам (Ж.-Б.Леблон, Д.Трезини).</p>	4	2

2	2	Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	<p>Повышение роли общественных зданий в ансамбле города (здание Двенадцати коллегий, Адмиралтейство, Кунсткамера). Регулярность и классический ордер в архитектуре. Многостильность петровского искусства.</p> <p>Основные темы изобразительного искусства петровского времени.</p> <p>Художественное образование начала XVIII в, Роль творчества иностранных мастеров в условиях открытого характера культуры (Б.К.Растрелли).</p> <p>Выдвижение гравюры на одно из ведущих мест в изобразительном искусстве.</p>	4	
3	2	Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	<p>Образ человека Нового времени в портретной живописи первой трети XVIII в. Традиции парсуны.</p> <p>Первый русский придворный живописец И. Н. Никитин.</p> <p>Искусство портретиста. А. Матвеев. Новое и традиционное в портретах И.Я. Вишнякова.</p> <p>Парадный и камерный портрет в творчестве А.П.Антропова и И. П.Аргунова. Рококо в русской художественной культуре</p> <p>Расцвет русского живописного портрета во второй половине XVIII в.. Эволюция живописной системы Ф.С. Рокотова.</p> <p>Типология и структура творчества Д. Г. Левицкого.</p> <p>Широкий эмоциональный спектр его портретной живописи. В.Л. Боровиковский и русский сентиментализм. Портретисты начала XIX в.</p>	4	

4	2	Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников.	Творчество жанристов-шестидесятников: И. Прянишникова, Н.Неврева, В. Пукирева и др. Жанровая и историческая живопись Перова. Крестьянский жанр. Г.Мясоедов, К.Савицкий В. Максимов. Городской жанр и В.Маковский. И.Н Крамской и его портретная концепция. Жанровое и тематическое многообразие творчества И.Репина. История и современность в картинах на исторические сюжеты в творчестве В. Сурикова. Обращение к эпосу и сказочным сюжетам: поиск живописной метафоры в творчестве В. Васнецов.	4	2
5	2	Стилевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	Смешение жанров в искусстве начала века. Мамонтовский кружок в Абрамцево – центр новых художественных поисков в русской культуре. Декоративно-прикладное и театрално-декорационное искусство. Работы В.М. Васнецова, С.В.Малютина, К.А.Коровина. Е.Д.Поленовой, А.Я.Головина, М.А.Врубеля, М.В.Нестерова в этой области. Отражение в искусстве событий русской революции 1905-1907 гг. Ф.О. Шехтель крупнейший представитель зодчества модерна. Ярославский вокзал Ф.О.Шехтеля, дом Перцова С.В.Малютина, Казанский вокзал А.В.Щусева. Живописное новаторство В.А.Серова. Поиски монументальных решений в живописи, универсализм творчества М.А. Врубел. Новые художественные объединения. «Мир искусства».	4	2

6	2	<p>Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард Особенности революционного и агитационно-массового искусства</p>	<p>Скульптура конца XIX начала XX в. Возрождение монументальной скульптуры. Тема пролетариата в творчестве Голубкиной. Жанрово-повествовательные и монументально-обобщенные образы его произведений. С.Т.Коненкова. Станковая и монументальная скульптура Н.А.Андреева.. Образы русской крестьянки в творчестве А.Е.Архипова. Русские коллекционеры. Влияние древнерусского и народного искусства на творчество русских художников. «Бубновый валет», Русские «сезаннисты». П.П.Кончаловский, И.И. Машков, А.В.Куприн. «Чистая живопись» В.В. Кандинского и «супрематизм» К.С.Малевича. Лирический экспрессионизм М.З.Шагала. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова. КС Петров-Водкин. Влияние русской революции на развитие искусства. Участие деятели авангарда в формировании новых принципов художественного образования (ИНХУК, ВХУТЕМАС ВХУТЕИН), Реформы художественного образования в Советской России; разработка принципов промышленного искусства. Выставочная и теоретическая деятельность К.Малевича. Агитационное искусство времен гражданской войны, рождение советского плаката (окна РОСТА, В. Маяковский, А.Моор, В.Дени). Основные группировки 20-х гг. (ОСТ, ОМХ, «Четыре искусства», АСНОВА, АХР). Творчество К. Петрова-Водкина, Б.Кустодиева</p>	4
---	---	---	--	---

7	2	Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	Формирование метода социалистического реализма в СССР. Советская архитектура 30-х гг. План реконструкции Москвы. Строительство первой очереди Московского метрополитена. Творчество А. Герасимова, П.Кончаловского, В. Иогансона, С.Герасимова, А. Дейнеки, В. Пименова, М.Нестерова, П. Корина. Создание портретной галереи деятелей советской литературы, искусства и науки. Советское искусство в годы Великой Отечественной Войны. Военный плакат (Окна ТАСС, плакаты Кукрыниксов, В. Иванова), политическая карикатура, фронтовые зарисовки художников.	4	2
8	2	Традиции и новации в советском искусстве 50-х -2000-х гг. XXв.	Архитектура 50-х гг. и строительство высотных зданий в Москве. Советское искусство конца 50-х ~ 60-х гг. Общественное жилищное строительство. Новые градостроительные и планировочные принципы в организации микрорайонов и планировке малых городов-спутников. Крестьянская тема в литературе и искусстве 70-х гг.. Неофициальное искусство 70-х гг.. интерес к портрету и автопортрету в творчестве молодых художников 70-х гг. (Н.Андропова, В. Иванова, Д.Жилинского, Т.Салахова, Т.Назаренко, Н.Нестеровой и др.) Особенности промышленного развития России. Россия в международных промышленных выставках.	4	
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>				<b>48</b>	<b>16</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 2</b>					
1.	Культура и искусство Византии IV-XV вв.	1.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	1
		1.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
2	Особенности романского стиля средневековой Европы.	2.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	2
		2.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	3
		2.3.	Обзор иллюстраций	5	5
3	Особенности романского стиля средневековой Европы.	3.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	2
		3.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	3
		3.3.	Обзор иллюстраций	5	5
4	Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	4.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	2
		4.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	3
		4.3.	Обзор иллюстраций	5	5
5	Эпоха Возрождения	5.1	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	2
		5.2	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	3
		5.3	Обзор иллюстраций	5	9
6	Особенности формирования искусства Древнерусского государства. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв. Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	6.1	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	1
		6.2	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	1

		6.3	Обзор иллюстраций	5	1
7	Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля	7.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	2	1
		7.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	5	1
		7.3.	Обзор иллюстраций	5	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>74</b>	<b>55</b>
1	Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в. Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	1.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	-	2
		1.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		1.3	Обзор иллюстраций	1	5
2	Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	2.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	2
		2.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		2.3.	Обзор иллюстраций	1	5
3	Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников.	3.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	2
		3.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		3.3	Обзор иллюстраций	1	5
4	Стилевые особенности искусства модерн. Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	4.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	2
		4.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		4.3.	Обзор иллюстраций	1	5
5	Русское искусство предреволюционных лет. Русский авангард	5.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	-	2
		5.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		5.3	Обзор иллюстраций	1	10
6	Особенности революционного и агитационно-массового	6.1.	Работа с книжными источниками, работа с	1	2

	искусства		конспектом		
		6.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		6.3.	Обзор иллюстраций	1	10
7	Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	7.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	2
		7.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		7.3.	Обзор иллюстраций	1	10
8	Традиции и новации в советском искусстве 50-х -2000-х гг. XXв.	8.1.	Работа с книжными источниками, работа с конспектом	1	2
		8.2.	Работа с электронными источниками, подготовка к практическим занятиям.	1	3
		8.3.	Обзор иллюстраций	1	10
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>22</b>	<b>100</b>
<b>Всего:</b>				<b>80</b>	<b>155</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение

главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

**Не предусмотрены**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим**

## **занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

#### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или

практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
  - слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
  - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
  - рекомендуемое число слайдов 17-22;
  - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
  - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме

учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 2 семестра проводится зачет. По итогам 3 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите докладов.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4		
1	2	<i>Лекция «Культура и искусство Византии IV-XV вв.»</i>	Визуализация	1	1

2	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
3	2	<i>Лекция «Культура и искусство раннесредневековой Европы»</i>	Визуализация	1	
4	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
5	2	<i>Лекция «Особенности романского стиля средневековой Европы»</i>	Визуализация	1	1
6	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
7	2	<i>Лекция «Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля»</i>	Визуализация	1	
8	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
9	2	<i>Лекция «Особенности формирования искусства Древнерусского государства»</i>	Визуализация	1	1
10	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
11	2	<i>Лекция «Искусство Руси периода раздробленности XII-XIII вв»</i>	Визуализация	1	
12	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия,		

			деловая игра (работа с иллюстрациями).		
13	2	<i>Лекция</i> «Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.»	Визуализация	1	1
14	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
15	2	<i>Лекция</i> «Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля»	Визуализация	1	
16	2	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
<b>3 семестр</b>					
1	3	<i>Лекция</i> «Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в. Планировка Петербурга»	Визуализация	1	1
2	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
3	3	<i>Лекция</i> «Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.»	Визуализация	1	
4	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
5	3	<i>Лекция</i> «Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в»	Визуализация	1	1

6	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
7	3	<i>Лекция «Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников»</i>	Визуализация	1	
8	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
9	3	<i>Лекция «Стилевые особенности искусства модерн.»</i>	Визуализация	1	1
10		<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
11	3	<i>Лекция «Идейно эстетическое направление «Мир искусства» «Русское искусство предреволюционных лет»</i>	Визуализация	1	
12	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
13	3	<i>Лекция «Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.»</i>	Визуализация	1	1
14	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
15	3	<i>Лекция «Поиски новых художественных приемов. Традиции и новации в советском искусстве 50-х - 00-х гг.»</i>	Визуализация	1	

16	3	<i>Семинарское занятие</i>	Интерактивная форма проведения занятия, деловая игра (работа с иллюстрациями).		
----	---	----------------------------	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	История искусств : учебное пособие / Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова, Е.Ю. Липец и др., под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – 2-е изд. стер. – Москва : КНОРУС, 2013. – 680 с. - ISBN 978-5-406-02639-7. – Текст непосредственный
2.	Кинёва, Л. А. История искусств : учебное пособие / Л. А. Кинёва ; под редакцией Л. Б. Вожевой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-2164-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106385.html">https://www.iprbookshop.ru/106385.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Назарова, М. С. История искусства и архитектуры Древнего мира : учебное пособие / М. С. Назарова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7937-1698-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102431.html">https://www.iprbookshop.ru/102431.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102431">https://doi.org/10.23682/102431</a>
4.	Назарова, М. С. История искусства. Искусство зарубежного Востока : учебное пособие / М. С. Назарова, Г. И. Домаха. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7937-1679-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102432.html">https://www.iprbookshop.ru/102432.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102432">https://doi.org/10.23682/102432</a>
5.	Пигулевский, В. О. Искусство и дизайн: дух времени и механизм прогресса. В 2-х т. Том 1. История искусства: дух времени : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4487-0520-5, 978-5-4487-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86442.html">https://www.iprbookshop.ru/86442.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Чужанова, Т. Ю. История искусств : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7937-1524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102628.html">https://www.iprbookshop.ru/102628.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102628">https://doi.org/10.23682/102628</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
7.	История искусства. Том I / Л. И. Акимова, И. Л. Бусева-Давыдова, Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Е. Д. Федотова. — Москва : Белый город, 2012. — 520 с. — ISBN 978-5-7793-1496-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/50155.html">https://www.iprbookshop.ru/50155.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	История Искусства. Том II / И. Л. Бусева-Давыдова, Т. С. Воронина, Н. Ю. Золотова [и др.] ; под редакцией Е. Д. Федотова. — Москва : Белый город, 2013. — 541 с. — ISBN 978-5-7793-1497-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51414.html">https://www.iprbookshop.ru/51414.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.	Чужанова, Т. Ю. История искусств. Искусство Древней Руси : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-7937-1676-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102627.html">https://www.iprbookshop.ru/102627.html</a> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102627">https://doi.org/10.23682/102627</a>
----	---

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Подключение к интернету
2. Компьютерное оборудование с программным обеспечением (MicrosoftWord, CorelDraw).
3. MS Office 2010
4. Сведения об Open License: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

## 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
AutodeskAutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
MATLAB (ППП для проведения	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16

инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	мая 2014 г. ( <i>Бесплатное использование старой версии</i> )
AbbyyFineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

История искусств	Учебная аудитория для проведения	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Системный блок (i5-7400K 8Gb,	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах,
------------------	----------------------------------	--	--

<p>занятий лекционного типа Ауд. № 533</p>	<p>GTX 1050, H110) – 1 шт Монитор BenQ GW2270 Проектор Aser X127HDLP Projector – 1шт Экран настенный DSKC – 1103 – 200x200 Стенды «Стили изобразительного искусства» - 60x80 - 7 шт. Портреты «Художники» - 20x30 - 16шт. Макеты – 5 шт. Объемно-пространственные композиции – 7 шт. Куклы «Костюмы народов Северного Кавказа» – 5 шт Тарелки «Декоративно-художественная обработка материала»– 3 комплекта. Специализированная мебель: Стол одностумбовый – 1 шт. Кресло – 1 шт. Стол ученический - 18 шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический- 41 шт. Книжный шкаф – 6 шт. Платяной шкаф – 1шт. Жалюзи вертикальные – 4 шт.</p>	<p>лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 533</p>	<p>Специализированная мебель: Стол одностумбовый – 1 шт. Кресло – 1 шт. Стол ученический - 18 шт. Стул мягкий – 2 шт. Стул ученический- 41 шт. Книжный шкаф – 6 шт. Платяной шкаф – 1шт. Жалюзи вертикальные – 4 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Системный блок (i5-7400K 8Gb, GTX 1050, H110) – 1 шт Монитор BenQ GW2270 Проектор Aser X127HDLP Projector – 1шт Экран настенный DSKC – 1103 – 200x200 Стенды «Стили изобразительного искусства» - 60x80 - 7 шт. Портреты «Художники» - 20x30 -</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

		16шт. Макеты – 5 шт. Объемно-пространственные композиции – 7 шт. Куклы «Костюмы народов Северного Кавказа» – 5 шт Тарелки «Декоративно-художественная обработка материала»– 3 комплекта.	
--	--	--	--

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Для проведения занятий практического типа оборудовано рабочее место преподавателя и студента, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию для самостоятельных работ обучающихся.

1.	Помещение для самостоятельной работы	Библиотечно-издательский центр	Специализированная мебель: Рабочие столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук Lenovo G500 15.6” Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система	1. Тип Windows Server 2008 R2 Standart Номер лицензии 63143487 Родительская программа Open-93148925ZZE1602 Срок лицензии Бессрочная 2. МАК Microsoft office профессиональный плюс 2010 Номер лицензии 64026734 Родительская программа Open-93148925ZZE1602 Срок лицензии Бессрочная 3. МАК Dr.Web DesktopSecurity Suite (Комплексная защита)+ЦУ, LBW-BC-12M-4000-A1 Номер лицензии WH6Q-K21J-Q65V-1EL6 Срок лицензии 2018-09-24 - 2019-09-26 4. Office 2003 Suites Номер лицензии 42579526 Родительская программа VL-Key
----	--------------------------------------	--------------------------------	--	---

			Smart Bord 480. Монитор Acer TFT 19. Монитор View Sonic т. Сетевой терминал Office Station Персональный компьютер Samsung МФУ Canon 3228(7310) МФУ Sharp AR-6020 Принтер Canon i - Sensys LBP 6750 dh Информационно- библиографический отдел Персональный компьютер. Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУ MFC 7320R	Срок лицензии Бессрочная 5. MAK Windows 7 Professional K with SP1- Windows7 Professional K with Service Pack1 Номер лицензии 61031505 Родительская программа 91038867ZZE1410 Срок лицензии Бессрочная 6. MAK Windows XP Professional Номер лицензии 63143487 Родит. программа Open- 93148925ZZE1602 Срок лицензии Бессрочная
--	--	--	---	---

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_ «История искусств» \_\_\_\_\_**

Черкесск 2022 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История искусств»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
1	2
Культура и искусство Византии IV-XV вв.	+
Культура и искусство раннесредневековой Европы.	+
Особенности романского стиля средневековой Европы.	+
Ведущая роль архитектуры в средневековом искусстве. Эволюция готического стиля.	+
Эпоха Возрождения	+
Особенности формирования искусства Древнерусского государства.	+
Искусство Руси периода раздробленности XII-XIII вв.	+
Искусство и культура Руси XIII-XIV вв.	+
Творчество Андрея Рублева и художников его круга.	+
Искусство Московского государства XV-XVI вв. Ансамбль Московского Кремля.	+
Архитектура ее новые задачи и новые черты в русском искусстве XVIII в. Планировка Петербурга.	+
Архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга XVIII в.	+
Развитие русского портрета в XVIII-XIX в.в.	+
Развитие городского ансамбля в русской архитектуре XIX в.	+
Идейно-художественные особенности бытовой картины жанристов и передвижников.	+

Эволюция пейзажной и батальной живописи конца XIX в.	+
Стилевые особенности искусства модерн.	+
Идейно эстетическое направление «Мир искусства».	+
Русское искусство предреволюционных лет.	+
Русский авангард	+
Особенности революционного и агитационно-массового искусства	+
Утверждение типического образа советской действительности в искусстве 30-40-х гг.	+
Поиски новых художественных приемов. Традиции и новации в советском искусстве 50-х -2000-х гг. XXв.	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает многообразие культур, способен к межкультурному общению.

УК-5.3. Воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
УК - 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие культур, способен к межкультурному общению.	Не знает и не может воспринимать многообразие культур, не способен к межкультурному общению.	Неполные представления о многообразии культур, не способен к межкультурному общению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о многообразии культур.	Сформировано отличное знание многообразия культур, способен к межкультурному общению.	Собеседование, тестирование,	Зачет Экзамен
	Не умеет и не готов воспринимать многообразие культур, не способен к межкультурному общению.	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение воспринимать многообразие культур, не способен к межкультурному общению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о многообразии культур.	Сформированное знание многообразия культур, способен к межкультурному общению.	Собеседование тестирование,	Зачет Экзамен
	Фрагментарное знание многообразия культур, не способен к межкультурному общению.	В целом успешное, но с систематическими ошибками воспринимает многообразие культур, способен к межкультурному общению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении своих знаний о многообразии культур.	Сформировано умение использовать многообразие культур, способен к межкультурному общению.	Тестирование, доклад	Зачет Экзамен
УК-5.3. Воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.	Не воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.	Неполные представления о межкультурном общении в этическом контексте.	В целом успешное, но с отдельными пробелами в знаниях межкультурного общения в этическом контексте.	Сформировано отличное знание межкультурного общения в этическом контексте	Собеседование, тестирование,	Зачет Экзамен
	Не готов воспринимать межкультурное общение в этическом контексте.	В целом успешно, но с ошибками воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.	В целом успешно, но с отдельными пробелами воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.	Сформированное знание восприятия межкультурного общения в этическом контексте.	Собеседование тестирование,	Зачет Экзамен
	Не знает и не может воспринимать межкультурное общение в этическом контексте.	В целом успешно, но с ошибками воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в восприятии межкультурного общения в этическом контексте.	Сформировано умение воспринимать межкультурное общение в этическом контексте.	Тестирование, доклад	Зачет Экзамен



## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### по дисциплине «История искусств»

#### Контрольные вопросы к зачёту.

1. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства.
2. Формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы).
3. Причины формирования романского стиля. Рыцарский эпос и народная культура.
4. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма.
5. Творчество художника Алесандро Боттичелли.
6. Собор как образ мира. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора.
- 7 Развитие готического скульптурного портрета и деревянной скульптуры.
- 8 Творчество художника и скульптора Микеланджело.
- 9 Творчество художника Рафаэля.
- 10 Творчество художника Тициана.
- 11 Искусство Киевской Руси. Язычество и художественное творчество (устное народное творчество, скульптура, прикладное искусство, жилища и каменное зодчество).
- 12 Принятие христианства и его воздействие на содержание произведений. Рост городов очагов культуры Древнерусского государства..
- 13 Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек.
- 14 Монументализм культовой архитектуры Древнерусского государства. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаики и фрески, иконы, книги, прикладное искусство).
- 15 Книги как единый художественный ансамбль. Декоративно-прикладное искусство Древнерусского государства.
- 16 Феофан Грек - творческий путь мастера.
- 17.Творчество Андрея Рублева и художников его круга. Монументальная живопись Москвы.
18. Орнаменты книг XV-XVI в.
19. Влияние художественной культуры Москвы на дальнейшее развитие русской культуры.
20. Развитие общерусского типа культовой постройки. Появление каменных гражданских сооружений
21. Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XVначала XVI в.
- 22 Работы Феодосия «с братией» в кремлевском Благовещенском соборе. Произведения декоративно-прикладного искусства конца XVначала XVI в.
- 23 Складывание общерусского стиля. Шатровое зодчество и его эволюция.

- 24 Федор Конь и его градостроительная деятельность.
- 25 «Годуновская» и «строгановская» школы как основные направления в изобразительном искусстве конца XVI начала XVII в.
- 26 Искусство XVII века - архитектура, иконопись, дпи.
- 27 Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе и развитие типа купольной базилики.
- 28 Развитие христианской иконографии и образного языка.
- 29 Ранневизантийская иконопись и книжная миниатюра.
- 30 Декоративно-прикладное искусства V-VII вв.

### **Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «История искусств»**

1. Петербург город Нового времени. От замысла идеального города к реальным постройкам.
2. Основные темы изобразительного искусства петровского времени. Художественное образование начала XVIII в.
3. Расцвет дворцового строительства, Ф.-Б. Растрелли выдающийся зодчий эпохи барокко.
4. Роль декоративной живописи и пластики в интерьере, Декорационная живопись и театр.
5. Классицизм господствующий стиль второй половины XVIII в.
6. Здание Академии художеств и другие произведения Ж.-Б. Валлен Деламота.
7. В.И. Баженов московский архитектор раннего классицизма.
8. Проект Кремлевского дворца.
9. Первый русский придворный живописец И. Н. Никитин.
10. Искусство портретистов А. Матвеева и И.Я. Вишнякова.
11. Расцвет русского живописного портрета во второй половине XVIII в..
12. Эволюция живописной системы Ф.С. Рокотова. Д. Г. Левицкого.
13. Портретисты начала XIX в. Сентиментализм и ампи́р в портретах 1800-х гг. В. Боровиковский, О. Кипренский.
14. Итальянские периоды творчества В. Тропинина.
15. Портреты Брюллова.
16. Жанровая и историческая живопись Перова.
17. И.Н Крамской и его портретная концепция.
18. История и современность в картинах на исторические сюжеты в творчестве В. Сурикова.
19. Обращение к эпосу и сказочным сюжетам в творчестве В. Васнецова.
20. История и современность в картинах на исторические сюжеты в творчестве В. Сурикова.
21. Концепции национального пейзажа А. Саврасова и И. Шишкина.
22. Влияние Левитана на развитие пейзажной живописи
23. Эволюция пейзажа в творчестве А. Куинджи.
24. Национальные особенности русского импрессионизма.
25. Декоративно-прикладное и театрально-декорационное искусство 19 в.
26. Тема Демона в творчестве Врубеля трагедия одиночества и обреченности.
27. З.Е. Серебрякова представительница неоклассицизма в русской живописи начала

- века.
28. В.Э.Борисов-Мусатов и «Голубая роза». Декоративность и театрализация жизни в живописи Кузнецова, Сарьяна,
  29. Праздничная красота патриархального русского быта в произведениях Б.М. Кустодиева.
  30. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф.А. Малявина.
  31. Станковая и монументальная скульптура Н.А. Андреева.
  32. Лирический экспрессионизм М.З. Шагала.
  33. «Чистая живопись» В.В. Кандинского
  34. «Супрематизм» К.С. Малевича
  35. Создание портретной галереи деятелей советской литературы, искусства и науки.
  36. Творчество А. Герасимова,
  37. Творчество П. Кончаловского,
  38. Творчество В. Иогансона.
  39. Творчество А. Дейнеки,
  40. Творчество В. Пименова,
  41. Творчество М. Нестерова,
  42. Творчество П. Корина.
  43. Градостроительными и архитектурными инициативы по созданию новых городских районов, общественных зданий и спортивных сооружений как способ репрезентации власти. Формирование метода социалистического реализма в СССР.
  44. Советская архитектура 30-х гг. План реконструкции Москвы. Строительство первой очереди Московского метрополитена.
  45. Творчество А. Герасимова, П. Кончаловского,
  46. Творчество В. Иогансона, С. Герасимова,
  47. Творчество А. Дейнеки, В. Пименова,
  48. Творчество М. Нестерова, П. Корина. Создание портретной галереи деятелей советской литературы, искусства и науки.
  49. Советское искусство в годы Великой Отечественной Войны.
  50. Военный плакат (Окна ТАСС, плакаты Кукрыниксов, В. Иванова), политическая карикатура, фронтовые зарисовки художников.
  51. Военно-патриотическая тема в творчестве С. Герасимова, А. Пластова,
  52. Военно-патриотическая тема в творчестве А. Дейнеки, П. Корина,
  53. Военно-патриотическая тема в творчестве Кукрыниксы, А. Бубнова.
  54. Советское искусство в годы Великой Отечественной Войны.
  55. Советское искусство конца 50-х - 60-х гг.
  56. Творчество молодых художников 80- 2000х гг.
  57. Укрепление принципов социалистического реализма в первое послевоенное десятилетие (С. Григорьев, Ф. Решетников, Т. Яблонская, А. Пластов и др.).
  58. Послевоенный портрет в творчестве С. Чуйкова, П. Корина.
  59. Монументальная скульптура в творчестве Е. Вучетича, Н. Томского и др.
  60. Архитектура 50-х гг. и строительство высотных зданий в Москве.
  61. Советское искусство конца 50-х - 60-х гг. Общественное жилищное строительство.

62. Новые градостроительные и планировочные принципы в организации микрорайонов и планировке малых городов-спутников.
63. Крестьянская тема в литературе и искусстве 70-х гг..
64. Неофициальное искусство 70-х гг..
65. Личностное восприятие истории, интерес к портрету и автопортрету в творчестве молодых художников 70-х гг. (В. Попкова, П. Никонова, Н. Андропова, В. Иванова, Д. Жилинского, Т. Салахова, Т. Назаренко, Н. Нестеровой и др.)
66. Особенности промышленного развития России. Россия в международных промышленных выставках.
67. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха; ориентация на обеспечении качества продукции в условиях замкнутого рынка.
68. Место художника в контексте современной культуры.

### **Образец экзаменационных билетов**

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Факультет Дизайна и искусств

Кафедра «Дизайн и изобразительное искусство»

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине История искусств

для обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн среды

1. Петербург город Нового времени. От замысла идеального города к реальным постройкам.
2. Реферат с визуализацией на заранее заданную тему.
3. Деловая игра: назвать имя художника по иллюстрации.

Зав. кафедрой «Дизайн и изобразительное искусство»

Хубиева З.Ю.

**Темы для докладов по дисциплине:  
«История искусств»**

**2 семестр**

- 1.Связь византийского искусства с художественными традициями античности и стран Малой Азии.
- 2.Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья.
3. Искусство Киевской Руси. Язычество и художественное творчество.
4. Романское искусство Франции, Германии, Италии.
- 5.Франция – родина готики. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора
- 6.Леонардо да Винчи – основоположник изобразительного искусства Высокого возрождения.
- 7.Творчество Рафаэля- художника и архитектора.
8. Творчество Микеланджело.
9. Ведущая роль цвета в творчестве Тициана.
10. Расцвет монументальной живописи: фрески Феофана Грека
8. Творчество Андрея Рублева и художников его круга.
- 11.Сложение общерусского стиля. Строительство в Московском Кремле.
12. Творческое освоение достижений западноевропейской художественной культуры. Развитие искусства в эпоху петровских реформ.
13. Расширение церковного и светского строительства.
- 14 Проникновение в архитектуру декоративного начала.
- 15.Развитие искусства в эпоху петровских реформ. Гравюра: ее роль и значение.
16. Искусство XVII века архитектура, иконопись, дпи.
17. Искусство Руси периода раздробленности XII-XIII вв.

**3 семестр**

1. Петербург город Нового времени. От замысла идеального города к реальным постройкам
2. Интерес к личности человека: портреты А. Матвеева, И. Никитина.
3. Нарастание парадных тенденций в архитектуре конца 18-го века. В.В. Растрелли и развитие дворцового ансамбля.
4. Живопись А. Антропова, И. Аргунова.
5. Работа иностранных художников в России.
6. Интерес к личности человека: портреты А. Матвеева, И. Никитина.
7. Работы художников в портретном, пейзажном и бытовом жанрах: О. Кипренский, В. Тропинин
8. Достижения К. Брюллова в портрете, современное нравственное содержание исторического жанра.
9. Монументальность мышления А. Иванова, его вклад в развитие пленэрной живописи
10. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок» И. Крамской, Н. Ге .
- 11 Батальный жанр В. Верещагина.

12. Становление национального пейзажа: А. Саврасов, Ф. Васильев,
- 13 Становление национального пейзажа: И. Шишкин.
14. «Бунт 14-ти» в Академии художеств.
- 15 В. Перов и развитие бытового жанра.
16. Становление национального пейзажа: А. Куинджи, И Левитан
17. Многогранность творчества И. Репина.
18. В. Суриков – мастер исторической живописи.
19. Творчество М. Врубеля.
20. Искусство предреволюционного периода и его значение в строительстве советской художественной культуры.
21. План «монументальной пропаганды». Агитационно-массовое искусство, плакат.
22. Послевоенные годы. Увековечивание образа Победы.
- 23 Сложение стиля «виктория» в архитектуре и декоративно-прикладном искусстве.
24. Возвышенно-героическое военное искусство: скульпторы Е. Вучетич, Н. Томский;
- 25 Возвышенно-героическое военное искусство: живописцы: Б. Иогансон, П. Корин, С. Герасимов.
- 26 .«Группа Стретинских бульваров»: Э. Неизвестный, Булатов, И Кабаков.
27. Конец 20-го века: промышленные выставки и их влияние на формирование предметного мира.
28. Новые тенденции в строительстве.
- 29 Скульптура 1960-2000-х годов: В. Цигаль, М. Аникушкин, Э. Неизвестный,

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине История искусств**

**Задание 1. Искусство Византии. Самая знаменитая византийская икона?**

- а) Владимирская Богоматерь
- б) Успенская Богоматерь
- в) Богоматерь из Равенны
- г) Богоматерь из Фатимы

**Задание 2. Как называется самый известный храм Византии?**

- а) церковь Успения в Никее
- б) храм Святой Софии в Константинополе
- в) церковь Сан-Витале
- г) церковь Покрова

**Задание 3. Как называется самый известный храм Византии?**

- а) церковь Успения в Никее
- б) храм Святой Софии в Константинополе
- в) церковь Сан-Витале
- г) церковь Покрова

**Задание 4. Эпоха Возрождения в Италии. Почему она так называлась?**

- а) возрождение романских традиций
- б) возрождение готических традиций
- в) возрождение античных традиций
- г) возрождение классических традиций

**Задание 5. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?**

- а) портрет
- б) орнамент
- в) колорит
- г) пейзаж

**Задание 6. Кто из перечисленных художников является знаменитым древнерусским иконописцем?**

- а) А. Рублев
- б) В. Суриков
- в) И. Репин
- г) Растрелли

**Задание 7. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?**

- а) Б. Кустодиев
- б) И. Шишкин
- в) Б. Растрелли
- г) А. Рублев

**Задание 8 В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»**

- а) батальный
- б) натюрморт
- в) пейзаж
- г) скульптура

**Задание 9 Что является основным в художественном языке живописи?**

- а) линия
- б) штрих
- в) цвет
- г) точки

**Задание 10 В какой художественной деятельности получил широкую известность И. Шишкин?**

- а) живопись
- б) иконопись
- в) архитектура
- г) скульптура

**Задание 11 Кто из перечисленных деятелей искусства прославился в первую очередь как живописец:**

- а) В. Растрелли
- б) И. Левитан
- в) О. Роден
- г) А. Пушкин

**Задание 12 Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?**

- а) барокко
- б) графика
- в) композиция
- г) живопись

**Задание 13 Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:**

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) преимущественное использование теплых тонов

**Задание 14: В каком жанре изобразительного искусства прославился В. И. Суриков?**

- а) пейзаж
- б) исторический жанр
- в) натюрморт
- г) портрет

**Задание 15 В произведениях какого художника часто можно встретить сказочных героев?**

- а) В. М. Васнецов
- б) В. И. Баженов
- в) Ф. С. Рокотов
- г) В. Растрелли

**Задание 16** Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся итальянским художником эпохи Возрождения?

- а) М. Врубель
- б) Леонардо да Винчи
- в) Пабло Пикассо
- г) Растрелли

**Задание 17** Кто автор этой скульптуры «Давид»?

- а) Донателло
- б) Микеланджело
- в) Мазаччо
- г) Тициан

**Задание 18** Какого выдающегося художника называли «певцом мадонн»; он был автором «Сикстинской мадонны»?

- а) Джованни Беллини
- б) Паоло Веронезе
- в) Рафаэль.
- г) Тициан

**Задание 19** Кто из перечисленных художников является знаменитым древнерусским иконописцем?

- а) А. Рублев
- б) В. Суриков
- в) И. Репин
- г) Растрелли

**Задание 20** В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
- б) натюрморт
- в) пейзаж
- г) скульптура

**Задание 21** Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

- а) гуашь
- б) карандаш
- в) глина
- г) бумага

**Задание 22** Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся итальянским художником эпохи Возрождения?

- а) М. Врубель
- б) Леонардо да Винчи
- в) Пабло Пикассо
- г) Растрелли

**Задание 23** Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?

- а) барокко
- б) графика
- в) композиция
- г) живопись

**Задание 24** Назови 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):

- а) красный, желтый, синий
- б) черный, белый, серый
- в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
- г) красный, белый, зеленый

**Задание 25** Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) икона
- б) скульптура
- в) городской пейзаж
- г) ДПИ

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены**

#### **5.2 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

#### **5.3 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

#### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «История искусств»  
для обучающихся направления подготовки 54.03.01 Дизайн среды, разработанную  
старшим преподавателем Ивановой Г.А.**

Рабочая программа дисциплины «История искусств» подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа содержит: цели и задачи изучения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; тестовые и экзаменационные вопросы.

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала, тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе дисциплины. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование базовых умений для познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление полученных знаний.

Рабочая программа обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника требованиям качественного усвоения данной дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «История искусств» содержательная, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающегося.

В целом, рабочая программа дисциплины «История искусств» способствует качественному усвоению обучающимися знаний и умений и отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Зав. кафедрой «Дизайн и изобразительное искусство»

Доцент, к.п.н.

Хубиева З.Ю.

## Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Аннотация дисциплины «История искусств»**

Дисциплина (Модуль)	История искусств
Реализуемые Компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1. Воспринимает многообразие культур, способен к межкультурному общению. УК-5.3. Воспринимает межкультурное общение в этическом контексте.
Трудоемкость, з.е.	216 / 6
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет во 2 семестре Экзамен в 3 семестре ОЗФО: Зачет во 2 семестре Экзамен в 3 семестре