

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«16» 03 2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) Дизайн костюма

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ООП 4 года (4года 10 месяцев)

Институт Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Технологические машины и переработка материалов

Выпускающая кафедра Дизайн и изобразительное искусство

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Батчаева Л.Т.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хубиева З.Ю.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств	22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение знаниями профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов; безопасной жизнедеятельности работающих и населения.
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части, Блока 1, Дисциплины(модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физическая культура и спорт Общая и социальная психология Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Основы противодействия коррупции

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК – 8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и безопасные условия жизнедеятельности. УК – 8.2. Создает и поддерживает в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. УК – 8.3. Сохраняет и оберегает природную среду

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК – 8.4. Способствует устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
В том числе, практическая подготовка		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		38	38
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе: групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Подготовка к тестированию (ПТ)		6	6
Подготовка к практическим занятиям		18	18
Работа с книжными источниками		14	14
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
В том числе, практическая подготовка		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)		55	55
Внеаудиторная контактная работа		0,7	0,7
В том числе: контактная внеаудиторная работа		0,7	0,7

Подготовка к тестированию (ПТ)		10	10
Работа с книжными источниками		25	25
Работа с электронными источниками		20	20
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач., час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	2	2	2	6	Тестовые задания, контрольные задания
2.	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
3.	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов	2	2	6	10	
4.	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	2	6	10	
5.	Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	2	6	10	
6.	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда	2	2	4	8	
7.	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации	2	2	6	10	
8.	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	4	8	
9.	Внеаудиторная контактная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
ИТОГО часов в 4 семестре:		16	16	38	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной ат- тестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1		4	5	Тестовые задания, контрольные задания
2.	Раздел 2. Идентификация и воз- действие на человека вредных опасных факторов и среды обитания.	1	1	8	10	
3.	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов	1	2	8	11	
4.	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1	2	8	11	
5.	Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	1	8	10	
6.	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда	1	1	8	10	
7.	Раздел 7. Чрезвычайные си- туации, методы защиты в условиях их реализации	1	1	8	10	
8.	Раздел 8. Повышение устойчиво- сти объекта экономики в услови- ях чрезвычайной ситуации	1		3	4	
9.	Внеаудиторная контактная работа				0,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
ИТОГО часов в 4 семестре:		8	8	55	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 4;					
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2	1
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2	1
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	2	1
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	2	1
5.	Психофизиологические и эргономические	Безопасность функционирования автоматизированы	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности	2	1

	основы безопасности.	х производств, средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем.	труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатрат организма.		
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	2	1
7.	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	1
8.	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядоки использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	2	1
	ИТОГО часов:			16	8

4.2.3. Практические занятия

№	Наименование	Наименование	Содержание	Всего часов
---	--------------	--------------	------------	-------------

п/п	раздела (темы) дисциплины	практического занятия	практического занятия	ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 4;					
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, Общее руководство организации инструктажа по охране труда.	2	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию учета несчастного случая на производстве.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности (технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	2	1
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Пожарная безопасность Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного о травматизма.	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование Производственного о травматизма.	2	1
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Изучение средств пожаротушения. Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное	Нормирование и средства оценки Микроклиматических условий труда, Средства Индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства Производственного о освещения	2	2

		освещение.			
5	Психофизиологическое и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы исследования параметров микроклимата	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	2	1
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения Безопасности труда.	2	1
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической обстановки	Заблаговременное выявление и Оценка Чрезвычайной обстановки.	2	1
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2	1
	ИТОГО часов:			16	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в без- опасность. Основ- ные понятия, опре- деления и терми- ны.	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2	Подготовка к практическим занятиям	2
2	Идентификация и воздействие на че- ловека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Подготовка к практическим занятиям	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных произ- водственных факто- ров.	3.1	Подготовка к тестированию	2
		3.2 3.3	Работа с книжными источниками Подготовка к практическим занятиям	2
4	Обеспечение ком- фортных условий для жизни и деятельности человека	4.1	Подготовка к тестированию	2
		4.2 4.3	Работа с книжными источниками Подготовка к практическим занятиям	2 2
5	Психофизиологические и эргономические осно- вы безопасности.	5.1	Подготовка к тестированию	2
		5.2 5.3	Работа с книжными источниками Подготовка к практическим занятиям	2 2
6	Управление безопасно- стью жизнедеятельно- сти. Правовые основы охраны труда.	6.1	Работа с книжными источниками	2
		6.2	Подготовка к практическим занятиям	2

7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1	Работа с книжными источниками	2
		7.2	Подготовка к практическим занятиям	2

8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1	Работа с книжными источниками	2
		8.2	Подготовка к практическим занятиям	
			Подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов:				38

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2	Работа с электронными источниками	4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Работа с книжными источниками	4
		2.2	Работа с электронными источниками	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1	Подготовка к тестированию	2
		3.2	Работа с книжными источниками	4
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4.1	Работа с книжными источниками	4
		4.2	Работа с электронными источниками	3
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1	Подготовка к тестированию	2
		5.2	Работа с книжными источниками	4
		5.3	Работа с электронными источниками	2

6	Управление безопасно- стью жизнедеятельно- сти.Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2 6.3	Подготовка к тестированию Работа с книжными источниками Работа с электронными источника- ми	2 2 2
7	Чрезвычайные ситуа- ции, методы защиты в условиях ихреали- зации.	7.1 7.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источника- ми	2 2
8	Повышение устойчи- вости объектаэконо- мики в условияхчрез- вычайной ситуации.	8.1 8.2	Подготовка к тестированию Работа с книжными источниками	2 2
			Подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов:				55

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям по дис-

циплине «БЖД»

Основное учебное время выделяется на практические занятия, на которых рассматриваются проблемы экологического характера, с закреплением лекционных тем, проводятся собеседование.

По каждому разделу преподавателем даются рекомендации для обучающихся. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении тестовых, контрольных заданий.

Проводится собеседование по теоретическим вопросам дисциплины, включая трактовку результатов практических и инструментальных исследований.

5.3. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «БЖД»

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «БЖД» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- подготовка к тестовым заданиям.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1	Лекция: Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Обзорная лекция Просмотр видео-лекций.	2	1
2	Лекция: Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Обзорная лекция, просмотр тематического материала с использованием мультимедийных технологий	2	1
	Лекция: Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травматичности и вредного воздействия технических систем.	Обзорная лекция, просмотр тематического материала с использованием мультимедийных технологий	2	1
	Лекция: Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Обзорная лекция, просмотр тематического материала с использованием мультимедийных технологий	2	1
	Лекция: Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	1	1
	Практическое занятие: Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. Изучение средств пожаротушения .	Выборочный опрос Тематический семинар. Текущий тестовый контроль	2	1
	Практическое занятие: Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Выборочный опрос Тематический семинар. Текущий тестовый контроль	2	1
	Практическое занятие: Выявление и оценка химической и радиационной	Тематический семинар,	1	1

	обстановки	использование мультимедийных технологий, тестирование		
Итого часов в 4 семестре:			14	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / составители С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139703
3.	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133924.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Шлеюк, С. Г. Рисунок складок драпировки : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок» / С. Г. Шлеюк, Е. А. Левина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21667.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138470.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/11769
3.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142063.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности. Искусственное освещение производственных помещений : учебно-методическое пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2913-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120972.html (дата обращения: 28.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http:// fcior.eddo.ru](http://fcior.eddo.ru) - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

-набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: мультимедийная система: проектор, экран настенный, компьютер;
 - специализированная мебель: кафедра настольная, столы ученические, стулья ученические, стол компьютерный, кресла, шкаф книжный, шкаф платяной, доска ученическая, жалюзи вертикальные.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийная система: проектор, экран настенный, компьютер;
 - специализированная мебель: кафедра настольная, столы ученические, стулья ученические, стол компьютерный, кресла, шкаф книжный, шкаф платяной, доска ученическая, жалюзи вертикальные.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.

Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.

Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочее место обучающихся: столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию -Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Безопасность жизнедеятельности»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно-связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-8
1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины, методы оказания первой помощи.	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+
7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	+
8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.						
Создает и поддерживает в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности УК – 8.1	Не умеет создавать и не поддерживает в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Умеет создавать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Поддерживает в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Успешно создает и поддерживает в повседневной жизни и безопасные условия жизнедеятельности	Тестовые задания, контрольные задания	Зачет
Создает и поддерживает в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности УК – 8.2	Не умеет создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умеет создавать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Поддерживает в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Успешно умеет создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Тестовые задания, контрольные задания	
Сохраняет и оберегает природную среду УК – 8.3	Не знает способы сохранения и бережного отношения к природной среде	Частично знает способы сохранения и бережного отношения к природной среде	Знает способы сохранения и бережного отношения к природной среде	Готов и умеет сохранять и оберегать природную среду	Тестовые задания, контрольные задания	

Способствует устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК – 8.4	Не владеет методами, способствующими устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы способствующие устойчивому развитию общества	Знает методы способствующие устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении ситуаций и военных конфликтов	Готов и может способствовать устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
--	---	---	---	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра Технологические машины и переработка материалов

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тесты — это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым обучающимся целей обучения (целей изучения).

Задание 1:

Безопасность жизнедеятельности - это область научных знаний, изучающая общие....., угрожающие каждомуи разрабатывающее соответствующиезащиты в любых условиях обитания человека.

Задание 2:

Биологически опасными и вредными факторами являются – это патогенные(бактерии и вирусы);

Задание 3:

БЖД решает следующие группы задач:

1. Идентификация (распознавание) опасности, вид опасности, пространственные и временные координаты, величину возможного ущерба, вероятность и др.
- 2.Профилактика идентифицированных опасности на основе сопоставления затрат и выгод.
3. Специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, электробезопасность).
4. В соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может определенной вероятностью реализоваться, следовательно, одна из групп задач это действия в условия ИС

Задание 4:

Факторы, обусловленные особенностями характера и организацией труда, параметров рабочего места, оборудования:

1. производственные факторы;
2. психофизиологические производственные факторы;
3. физические опасные и вредные факторы;
4. хим. Опасные и вредные факторы.

Задание 5:

Идентификация опасности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты в любых условиях обитания человека;
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности;
3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

Задание 6:

Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

1. пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;
2. пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;
3. пожары (взрывы) на транспорте;
4. все перечисленные.

Задание 7:

По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

1. быстро распространяющиеся, локальные и объектовые.

2. внезапные и ожидаемые;
3. умеренные и стремительные;
4. все перечисленные.

Задание 8:

Защита в чрезвычайных ситуациях. Правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях (ЧС) составляют отдельные разделы законов «.....», «.....», «.....».

Задание 9.

К основным способам защиты населения в ЧС относятся:

1. укрытие населения в защитных сооружениях;
2. использование средств индивидуальной и медицинской защиты;
3. рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны;
4. все перечисленные.

Задание 10:

Убежище это:

1. защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;
2. защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;
3. Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;
4. все перечисленные.

Задание 11:

В основе большинства ЧС лежит:

1. дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой;
2. дестабилизация специальных контролирующих систем;
3. нарушение общественных отношений;
4. все перечисленные.

Задание 12:

Девушкам и юношам в возрасте 16 – 18 лет разрешается переносить по ровной горизонтальной поверхности максимальный груз массой:

1. 8 и 24 кг
2. 16 и 32 кг
3. 10 и 16 кг
4. 16 и 48 кг

Задание 13:

Лишение работника премии за нарушение норм и правил охраны труда относится к ответственности

1. уголовной
2. административной
3. материальной
4. дисциплинарной

Задание 14:

Привлечение к работе в ночное время работников в возрасте до 18 лет...

1. запрещается
2. разрешается
3. разрешается при согласии работника
4. разрешается при отсутствии мед. противопоказаний

Задание 15:

На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается:

- 1) санитарными нормами;
- 2) системой государственных стандартов безопасности труда;
- 3) нормативами допустимых уровней риска;
- 4) соблюдением правил техники безопасности.

Задание 16:

Наиболее широкую область применения имеет огнетушитель

1. порошковый типа ОПС-10
2. аэрозольный типа ОУБ-7
3. химический пенный типа ОХП-10

4. углекислотный типа ОУ-2

Задание 17:

Опасными факторами пожара или поражающими факторами являются:

1. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды и предметов;
2. токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;
3. падающие части строительной конструкции, агрегатов, установок;
4. все перечисленные.

Задание 18:

Понятие напряженность чаще всего относят:

- 1) к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения;
- 2) к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия;
- 3) ко всем видам работ;
- 4) нет правильного ответа.

Задание 19:

Постоянная работа при низком освещении ведет:

1. к развитию близорукости, уменьшению остроты зрения;
2. к развитию дальновидности;
3. к ослаблению мышечного аппарата глаза;
4. нет правильного ответа.

Задание 20:

Основным условием прекращения горения является снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:

1. охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
2. разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;
3. хим. торможение реакции горения;
4. все перечисленные.

Задание 21:

Защитныеобщего назначения предназначены длянаселения в городах и сельской местности

Задание 22:

По данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев занимаетместо, после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний

Задание 23:

Преимущества, дополнительные права, предоставляемые определенным категориям граждан, организациям, территориальным органам управления, поощрительный способ стимулирования деятельности в области управления рисками – это...

1. льготы
2. прибыль
3. страховка
4. санкции

Задание 24:

В настоящее время считается, что при относительном равномерном гамма-облучении, острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

- а) от 100-200 радиан (1-2 грей); б) от 200-400 радиан (2-4 грей); в) от 400-600 радиан (4-6 грей); г) свыше 600 радиан.

Задание 25:

Все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окр. среды по продолжительности действия относятся:

- а) к кратковременным;
- б) к взрывным; в) к затяжным;
- г) к ожиданиям

Задание 26:

Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является локальной, если радиационные последствия:

- а) ограничиваются одним зданием; б) ограничиваются зданиями и территорией АЭС;
- в) распр-ся за территорию АЭС; г) распр-ся за территорию государства.

Задание 27:

В настоящее время средняя продолжительность жизни в наиболее развитых странах составляет (лет):

- а) около 53;
- б) около 60;
- в) около 77;
- г) около 80.

Задание 28:

Очагпоражения — это территория, на которой в результате применения биологических средств произошло массовое поражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями.

Задание 29:

Факторы, обусловленные особенностями характера и организацией труда, параметров рабочего места, оборудования: а) производственные факторы;

б) психофизиологические производственные факторы; в) физические опасные и вредные факторы; г) хим. опасные и вредные факторы

Задание 30:

Группа экологических факторов, объединяющих все влияющие на организм элементы неживой природы называются.....

Задание 31:

В Международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является: а) грей; б) бэр; в) рентген; г) зиверт

Задание 32:

Опасность носитхарактер.

Задание 33:

Объём выпускаемой продукции в течение года называетсямощностью

Задание 34:

Невозможность исключить риск возникновения чрезвычайных ситуаций во всех случаях потенциальных угроз называется....

Задание 35:

Чем ниже уровень риска, тем больше вероятность получения высокой прибыли и рентабельности производства -это.....

Задание 36:

Преимущества, дополнительные права, предоставляемые определённым категориям граждан, организациям, территориальным органам управления, поощрительный способ стимулирования деятельности в области управления рисками – это...

- 1. льготы
- 2. прибыль
- 3. страховка
- 4. санкции

Задание 37:

Штрафныене являются материальным стимулированием для повышения эффективности управления рисками ЧС.

Задание 38:

Пеня – это экономическая санкция в виде штрафа.

Задание 39:

Размер штрафа предприятия за нарушение требований пожарной безопасности составляет.....

Задание 40:

1. Федеральный«О промышленной безопасности опасных производственных объектов» был принят в России в 1997 году с целью создания механизмов защиты от возможных ЧС и был направлен на предупреждение аварий, обеспечение готовности к ним эксплуатирующих организаций.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи по БЖД.
2. Опасности. Таксономия опасностей. Риск. Приемлемый риск. Индивидуальный и коллективный риск.
3. Экономические методы регулирования риска.
4. Принципы, способы и методы обеспечения безопасности.
5. Характеристики основных форм деятельности человека.
6. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Утомление.
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
9. Условия труда, их классификация. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
10. Физическая тяжесть и напряженность труда.
11. Условия труда, их классификация.
12. Оценка условий труда на предприятиях.
13. Негативные факторы и опасные зоны техносферы.
14. Отходы - источник негативных факторов техносферы.
15. Основное уравнение теплового баланса и терморегуляция организма человека. Механизмы адаптации. Гомеостатическое плато.
16. Комплексные показатели оценки микроклимата.
17. Микроклимат производственной среды. Влияние его на организм человека.
18. Профессиональные заболевания и травматизм, вызываемые неблагоприятными микроклиматическими условиями.
19. Принципы нормирования параметров микроклимата производственной среды в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88.
20. Классификация вредных веществ.
21. Факторы, определяющие последствия действия вредных веществ на человека.
22. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
23. Источники и механизм токсичности химических факторов производственной опасности. Механизм токсичности.
24. Пути поступления в организм и выведения из него вредных веществ. Профессиональные заболевания.
25. Принципы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Основы токсикологии.
26. Мероприятия по обеспечению нормативных параметров микроклимата. Системы отопления и требования к ним.
27. Вентиляция. Классификация систем вентиляции. Принцип устройства механических систем вентиляции. Принцип расчета.
28. Принцип устройства естественной вентиляции. Принцип расчета.
29. Виды комбинированного действия вредных веществ. Принцип расчета воздухообмена.
30. Средства индивидуальной защиты работников. Респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы.
31. Основы фотометрии. Виды и системы производственного освещения. К
32. Нормирование естественного освещения. Принципы расчета.
33. Нормирование искусственного освещения. Принципы расчета.
34. Источники возникновения вибрации. Действие вибрации на организм человека. Профессиональные заболевания.
35. Характеристики вибрации. Принципы санитарно - гигиенического и технического нормирования вибрации.
36. Мероприятия по защите от вредного действия вибрации. Виброизоляция. Принципы расчета.
37. Акустические колебания. Физиологические, энергетические, частотные и др. характеристики шума.
38. Действие шума на организм человека. Методы нормирования шума.
39. Мероприятия по защите от шума в источнике возникновения.
40. Мероприятия по защите от шума на пути его распространения. Звукоизолирующие ограждения. Глушители шума.
41. Акустические принципы планировки предприятий и помещений. Звукопоглощающие конструкции. Глушители шума.
42. Средства индивидуальной защиты от шума.

43. Ультразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
44. Инфразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
45. Спектр электромагнитных полей. Источники электромагнитных полей. Зоны индукции и излучения. Напряженность поля и плотность потока мощности.
46. Действие электромагнитных полей на человека. Нормирование электромагнитных полей.
47. Защита от воздействия электромагнитных колебаний.
48. Постоянное и переменное магнитное поля, низкочастотные электромагнитные поля. Характеристики. Нормирование. Защита.
49. Электростатические поля. Условия возникновения. Нормирование. Защита. Условие электроискровой безопасности.
50. Нормирование воздействия электромагнитных полей при эксплуатации компьютеров.
51. Ионизирующие электромагнитные излучения. Виды. Физическая природа. Особенности распространения. Основы дозиметрии.
52. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование воздействия.
53. Источники ионизирующих излучений. Общие принципы защиты.
54. Действие электрического тока на организм человека и виды поражений.
55. Факторы, влияющие на исход поражения током. Первая помощь пострадавшим.
56. Анализ опасности поражения током при прикосновении к токоведущим частям в однофазных и трехфазных сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью.
57. Технические мероприятия по защите человека от действия электрического тока. Заземление. Зануление. Защитное отключение.
58. Классификация помещений по степени электрической опасности. Допустимые напряжения в зависимости от класса помещений.
59. Причины возникновения статического электричества и способы борьбы с ним.
60. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
61. Чрезвычайные ситуации. Классификация. Стадии развития.
62. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду аварийно химически опасных веществ. Классификации АХОВ.
63. Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах.
64. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду радиоактивных веществ. Динамика аварий.
65. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС, сопровождающихся радиоактивным загрязнением.
66. Природные ЧС. Землетрясения. Основные характеристики. Магнитуда, балльность.
67. Природные ЧС. Землетрясения. Характеристики очага поражения.
68. Мероприятия по защите населения и материальных ценностей при землетрясениях.
69. Природные ЧС Снежные лавины. Характеристики. Классификация.
70. Мероприятия по уменьшению последствий и предотвращению схода снежных лавин.
71. ЧС, сопровождающиеся механическими и тепловыми поражающими факторами. Взрывы. Пожары.
72. Горение. Виды горения. Виды взрывов. Классификация взрывчатых веществ.
73. Динамика тепловых взрывов. Характеристики взрывной волны.
74. Пожары. Показатели пожароопасности веществ.
75. Динамика развития пожаров. Средства и способы тушения пожаров
76. Классификация, расследование и учет несчастных случаев на производстве.
77. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС, сопровождающихся радиоактивным загрязнением.
78. Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда
79. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда и природоохранной деятельностью
80. Предмет и методы БЖД.
81. Микроклимат производственных помещений.
82. Освещенность производственных помещений.
83. Противодействие терроризму.
84. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.
85. Правовые и нормативно - технические обеспечения безопасности жизнедеятельности.
86. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
87. Экономический ущерб и методика расчета.
88. Система контроля требований безопасности и экологичности.
89. Экологические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
90. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств

Комплект контрольных заданий

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки и студенческого билета. (Например, номер зачетной книжки заканчивается номером 1, то ему соответственно надо выбрать 6 вопросов, которые будут под номерами: 1,11,21,31,41,51, и т.д.).

1. Предмет, задачи по БЖД.
2. Опасности. Таксономия опасностей. Риск. Приемлемый риск. Индивидуальный и коллективный риск.
3. Экономические методы регулирования риска.
4. Принципы, способы и методы обеспечения безопасности.
5. Характеристики основных форм деятельности человека.
6. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Утомление.
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
9. Условия труда, их классификация. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
10. Физическая тяжесть и напряженность труда.
11. Условия труда, их классификация.
12. Оценка условий труда на предприятиях.
13. Негативные факторы и опасные зоны техносферы.
14. Отходы - источник негативных факторов техносферы.
15. Основное уравнение теплового баланса и терморегуляция организма человека. Механизмы адаптации. Гомеостатическое плато.
16. Комплексные показатели оценки микроклимата.
17. Микроклимат производственной среды. Влияние его на организм человека.
18. Профессиональные заболевания и травматизм, вызываемые неблагоприятными микроклиматическими условиями.
19. Принципы нормирования параметров микроклимата производственной среды в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88.
20. Классификация вредных веществ.
21. Факторы, определяющие последствия действия вредных веществ на человека.
22. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
23. Источники и механизм токсичности химических факторов производственной опасности. Механизм токсичности.
24. Пути поступления в организм и выведения из него вредных веществ. Профессиональные заболевания.
25. Принципы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Основы токсикологии
26. Мероприятия по обеспечению нормативных параметров микроклимата. Системы отопления и требования к ним.
27. Вентиляция. Классификация систем вентиляции. Принцип устройства механических систем вентиляции. Принцип расчета.
28. Принцип устройства естественной вентиляции. Принцип расчета.
29. Виды комбинированного действия вредных веществ. Принцип расчета воздухообмена.
30. Средства индивидуальной защиты работников. Респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы.
31. Основы фотометрии. Виды и системы производственного освещения.
32. Нормирование естественного освещения. Принципы расчета.
33. Нормирование искусственного освещения. Принципы расчета.
34. Источники возникновения вибрации. Действие вибрации на организм человека. Профессиональные заболевания.

35. Характеристики вибрации. Принципы санитарно - гигиенического и технического нормирования вибрации.
36. Мероприятия по защите от вредного действия вибрации. Виброизоляция. Принципы расчета.
37. Акустические колебания. Физиологические, энергетические, частотные и др. характеристики шума.
38. Действие шума на организм человека. Методы нормирования шума.
39. Мероприятия по защите от шума в источнике возникновения.
40. Мероприятия по защите от шума на пути его распространения. Звукоизолирующие ограждения. Глушители шума.
41. Акустические принципы планировки предприятий и помещений. Звукопоглощающие конструкции. Глушители шума.
42. Средства индивидуальной защиты от шума.
43. Ультразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
44. Инфразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
45. Спектр электромагнитных полей. Источники электромагнитных полей. Зоны индукции и излучения. Напряженность поля и плотность потока мощности.
46. Действие электромагнитных полей на человека. Нормирование электромагнитных полей.
47. Защита от воздействия электромагнитных колебаний.
48. Постоянное и переменное магнитное поля, низкочастотные электромагнитные поля. Характеристики. Нормирование. Защита.
49. Электростатические поля. Условия возникновения. Нормирование. Защита. Условие электроискровой безопасности.
50. Нормирование воздействия электромагнитных полей при эксплуатации компьютеров.
51. Ионизирующие электромагнитные излучения. Виды. Физическая природа. Особенности распространения. Основы дозиметрии.
52. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование воздействия.
53. Источники ионизирующих излучений. Общие принципы защиты.
54. Действие электрического тока на организм человека и виды поражений.
55. Факторы, влияющие на исход поражения током. Первая помощь пострадавшим.
56. Анализ опасности поражения током при прикосновении к токоведущим частям в однофазных и трехфазных сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью.
57. Технические мероприятия по защите человека от действия электрического тока. Заземление. Зануление. Защитное отключение.
58. Классификация помещений по степени электрической опасности. Допустимые напряжения в зависимости от класса помещений.
59. Причины возникновения статического электричества и способы борьбы с ним.
60. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
61. Чрезвычайные ситуации. Классификация. Стадии развития.
62. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду аварийно химически опасных веществ. Классификации АХОВ.
63. Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах.
64. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду радиоактивных веществ. Динамика аварий.
65. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС, сопровождающихся радиоактивным загрязнением.
66. Природные ЧС. Землетрясения. Основные характеристики. Магнитуда, балльность и т.д.
67. Природные ЧС. Землетрясения. Характеристики очага поражения.
68. Мероприятия по защите населения и материальных ценностей при землетрясениях.
69. Природные ЧС Снежные лавины. Характеристики. Классификация.
70. Мероприятия по уменьшению последствий и предотвращению схода снежных лавин.
71. ЧС, сопровождающиеся механическими и тепловыми поражающими факторами. Взрывы. Пожары.
72. Горение. Виды горения. Виды взрывов. Классификация взрывчатых веществ.

73. Динамика тепловых взрывов. Характеристики взрывной волны.
74. Пожары. Показатели пожароопасности веществ.
75. Динамика развития пожаров. Средства и способы тушения пожаров
76. Классификация, расследование и учет несчастных случаев на производстве.
77. Управление охраной труда на предприятии. Функции и задачи службы охраны труда на предприятии.
78. Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда
79. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда и природо-охранной деятельностью
80. Предмет и методы БЖД.
81. Микроклимат производственных помещений.
82. Освещенность производственных помещений.
83. Противодействие терроризму.
84. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.
85. Правовые и нормативно - технические обеспечения безопасности жизнедеятельности.
86. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
87. Экономический ущерб и методика расчета.
88. Система контроля требований безопасности и экологичности.
89. Экологические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
90. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
91. Современная схема взаимодействия человека со средой обитания.
92. Классификация потребностей человека по А. Маслоу (1954).
93. Зависимость жизненного потенциала от интенсивности фактора воздействия.
94. Комплексная система обеспечения комфортности и травм безопасности человека в техно-сфере.
95. Защита от механического травмирования.
96. Защита от поражения электрическим током.
97. Защита от статического электричества.
98. Экологическая экспертиза производственного оборудования и технологий.
99. Нормирование негативных факторов.
100. Терморегуляция организма человека.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1.	Тесты	являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
2.	Контрольная работа	выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачёту или экзамену. Работа (в зависимости от решения кафедры) может оцениваться по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по 2-балльной («зачёт», «не зачёт»). При неудовлетворительной оценке она возвращается обучающемуся на доработку с замечаниями и указаниями преподавателя, после устранения недостатков повторно представляется на проверку. Результаты проверки отражаются в журнале регистрации, а затем в ведомости учёта. По всем возникшим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Защита контрольной работы может проходить в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета (экзамена)), во время зачёта или экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
3.	Зачет	служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при практических работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов – технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментальный (оболочка) таких систем в

режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Критерии оценивания качества ответа на контрольные задания

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценки: тестирования

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, за более 60% правильно выполненных заданий.;

- оценка «не зачтено» за менее 60% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки: зачета

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, за более 60% правильно выполненных заданий.;

- оценка «не зачтено» за менее 60% правильно выполненных заданий.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.