

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

« 31 » \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года, 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Лингвистика

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Карасова С.Я.

г. Черкесск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                                                                                            |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>    | <b>Цели освоения дисциплины.....</b>                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>2.</b>    | <b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>                                         | <b>4</b>  |
| <b>3.</b>    | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| <b>4.</b>    | <b>Структура и содержание дисциплины.....</b>                                                              | <b>6</b>  |
| <b>4.1</b>   | Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                                                | 6         |
| <b>4.2.</b>  | Содержание дисциплины .....                                                                                | 9         |
| <b>4.2.1</b> | Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....                                         | 9         |
| <b>4.2.2</b> | Лекционный курс .....                                                                                      | 27        |
| <b>4.2.3</b> | Лабораторный практикум.....                                                                                | 27        |
| <b>4.2.4</b> | Практические занятия.....                                                                                  | 27        |
| <b>4.3.</b>  | Самостоятельная работа обучающегося.....                                                                   | 41        |
| <b>5.</b>    | <b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b> | <b>48</b> |
| <b>5.1.</b>  | Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....                                | 48        |
| <b>5.2.</b>  | Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....                              | 48        |
| <b>5.3</b>   | Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....                              | 48        |
| <b>5.4.</b>  | Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе.....                             | 48        |
| <b>6.</b>    | <b>Образовательные технологии.....</b>                                                                     | <b>49</b> |
| <b>7.</b>    | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>                                    | <b>50</b> |
| <b>7.1.</b>  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....                                                 | 50        |
| <b>7.2.</b>  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                       | 50        |
| <b>7.3.</b>  | Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....                                       | 51        |
| <b>8.</b>    | <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>                                                 | <b>51</b> |
| <b>8.1.</b>  | Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....                                   | 51        |
| <b>8.2.</b>  | Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся....:                                    | 52        |
| <b>8.3.</b>  | Требования к специализированному оборудованию.....                                                         | 52        |
| <b>9.</b>    | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....          | 52        |
|              | <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>                                                           | <b>53</b> |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина имеет своей **целью** формирование у обучающихся практических знаний в области языковых норм французского языка, развитие умений чтения и говорения; фонетических, грамматических и лексических навыков, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации.

**Задачами** дисциплины являются:

- научить студентов понимать звучащую речь;
- добиться усвоения базовых грамматических явлений, позволяющих правильно строить простые высказывания;
- развить коммуникативные навыки, позволяющие понимать аутентичную речь, вести беседу в рамках обозначенного круга тем, продуцировать небольшие монологические и диалогические высказывания и понимать несложные письменные тексты разных типов и жанров, писать письма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| Предшествующие дисциплины                                                                                      | Последующие дисциплины                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в теорию межкультурной коммуникации<br>Древние языки и культуры. Латинский язык<br>Основы языкознания | Практикум по письменному переводу (второй иностранный язык)<br>Основы письменного перевода (второй иностранный язык) |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                            | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                        | 3                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | УК-4.                    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)                                                                         | УК-4.1 выбирает стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                    | УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках                                                    |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                    | УК4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный                                                                                                                            |
| 2     | ОПК-1                    | Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, | ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии                                                                                                                                                                                                                       |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                      |                                                          |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | его функциональных<br>разновидностях | особенности научного стиля в устной и<br>письменной речи |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                      |                                                       | Всего<br>часов                     | Семестр          |            |                  |            |                  |              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|--------------|
|                                                         |                                                       |                                    | 3                | 4          | 5                | 6          | 7                | 8            |
|                                                         |                                                       |                                    | часов            | часов      | часов            | часов      | часов            | часов        |
| 1                                                       |                                                       | 2                                  | 3                | 4          | 5                | 6          | 7                | 8            |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>             |                                                       | <b>478</b>                         | <b>108</b>       | <b>90</b>  | <b>90</b>        | <b>90</b>  | <b>60</b>        | <b>40</b>    |
| В том числе:                                            |                                                       |                                    |                  |            |                  |            |                  |              |
| Лекции                                                  |                                                       | -                                  | -                | -          | -                | -          | -                | -            |
| Практические занятия (ПЗ)                               |                                                       | 478                                | 10               | 90         | 90               | 90         | 60               | 40           |
| В том числе, практическая подготовка                    |                                                       | 6                                  | 8                | 2          | 2                | 2          | 2                | 2            |
| <b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>     |                                                       | <b>10,5</b>                        | <b>1,5</b>       | <b>2</b>   | <b>1,5</b>       | <b>2</b>   | <b>1,5</b>       | <b>2</b>     |
| индивидуальные и групповые занятия                      |                                                       | 10,5                               | 1,5              | 2          | 1,5              | 2          | 1,5              | 2            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)</b> |                                                       | <b>338</b>                         | <b>70</b>        | <b>52</b>  | <b>88</b>        | <b>52</b>  | <b>46</b>        | <b>30</b>    |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                              |                                                       | 118                                | 30               | 12         | 28               | 22         | 16               | 10           |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                    |                                                       | 110                                | 20               | 20         | 30               | 15         | 15               | 10           |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)              |                                                       | 110                                | 20               | 20         | 30               | 15         | 15               | 10           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | Зачет с оценкой (ЗаО) экзамен (Э) <b>в том числе:</b> | <b>ЗаО (1,5)</b><br><b>Э (108)</b> | <b>ЗаО (0,5)</b> |            | <b>ЗаО (0,5)</b> |            | <b>ЗаО (0,5)</b> | <b>Э(36)</b> |
|                                                         | Прием экз., час.                                      | 3                                  | 0,5              | 0,5        | 0,5              | 0,5        | 0,5              | 0,5          |
|                                                         | Консультация, час.                                    | 6                                  |                  | 2          |                  | 2          |                  | 2            |
|                                                         | СР, час.                                              | 100,5                              |                  | 33,5       |                  | 33,5       |                  | 33,5         |
|                                                         |                                                       |                                    |                  |            |                  |            |                  |              |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                        | <b>часов</b>                                          | <b>936</b>                         | <b>180</b>       | <b>180</b> | <b>180</b>       | <b>180</b> | <b>108</b>       | <b>108</b>   |
|                                                         | <b>зач. ед.</b>                                       | <b>26</b>                          | <b>5</b>         | <b>5</b>   | <b>5</b>         | <b>5</b>   | <b>3</b>         | <b>3</b>     |

###### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                      | Всего часов                        | Семестр          |                  |              |                  |              |                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
|                                                         |                                    | 4                | 5                | 6            | 7                | 8            | 9                |
|                                                         |                                    | часов            | часов            | часов        | часов            | часов        | часов            |
| 1                                                       | 2                                  | 4                | 5                | 6            | 7                | 8            |                  |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>             | <b>274</b>                         | <b>36</b>        | <b>54</b>        | <b>54</b>    | <b>56</b>        | <b>42</b>    | <b>32</b>        |
| В том числе:                                            |                                    |                  |                  |              |                  |              |                  |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 274                                | 36               | 54               | 54           | 56               | 42           | 32               |
| В том числе, практическая подготовка                    | 6                                  | 2                | 2                | 2            | 2                | 2            |                  |
| <b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>     | <b>10,5</b>                        | <b>1,5</b>       | <b>2</b>         | <b>1,5</b>   | <b>2</b>         | <b>1,5</b>   | <b>2</b>         |
| индивидуальные и групповые занятия                      | 10,5                               | 1,5              | 2                | 1,5          | 1,5              | 2            | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)</b> | <b>542</b>                         | <b>142</b>       | <b>88</b>        | <b>124</b>   | <b>86</b>        | <b>64</b>    | <b>38</b>        |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                              | 118                                | 48               | 29               | 41           | 30               | 21           | 13               |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                    | 110                                | 47               | 29               | 41           | 28               | 21           | 13               |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)              | 110                                | 47               | 30               | 42           | 28               | 22           | 12               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | Зачет с оценкой (ЗаО) в том числе: | <b>ЗаО (1,5)</b> | <b>ЗаО (0,5)</b> |              | <b>ЗаО (0,5)</b> |              | <b>ЗаО (0,5)</b> |
|                                                         | Прием зачетов                      | 1,5              | 0,5              |              | 0,5              |              | 0,5              |
|                                                         | Экзамен (Э) в том числе:           | <b>Э (108)</b>   |                  | <b>Э(36)</b> |                  | <b>Э 36)</b> | <b>Э (36)</b>    |
|                                                         | Прием экз., час.                   | 1,5              |                  | 0,5          |                  | 0,5          | 0,5              |
|                                                         | Консультация, час.                 | 6                |                  | 2            |                  | 2            | 2                |
|                                                         | СР, час.                           | 100,5            |                  | 33,5         |                  | 33,5         | 33,5             |
|                                                         |                                    |                  |                  |              |                  |              |                  |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                        | <b>часов</b>                       | <b>936</b>       | <b>180</b>       | <b>180</b>   | <b>180</b>       | <b>180</b>   | <b>108</b>       |
|                                                         | <b>зач. ед.</b>                    | <b>26</b>        | <b>5</b>         | <b>5</b>     | <b>5</b>         | <b>5</b>     | <b>3</b>         |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Всего часов | Семестр   |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                             |             | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
|                                             |             | часов     | часов     | часов     | часов     | часов     | часов     |
| 1                                           | 2           | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b> | <b>86</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>14</b> |
| В том числе:                                |             |           |           |           |           |           |           |

|                                                                      |                      |            |            |            |            |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Практические занятия (ПЗ)<br>В том числе, практическая<br>подготовка |                      | 86<br>6    | 16<br>2    | 16<br>2    | 14<br>2    | 14<br>2    | 12<br>2    | 14<br>2    |
| <b>Контактная внеаудиторная<br/>работа, в том числе:</b>             |                      | <b>6</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| индивидуальные и групповые<br>занятия                                |                      | 6          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Самостоятельная работа<br/>обучающегося (СРО)(всего)</b>          |                      | <b>805</b> | <b>159</b> | <b>154</b> | <b>161</b> | <b>156</b> | <b>91</b>  | <b>84</b>  |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                                           |                      | 118        | 30         | 12         | 28         | 22         | 16         | 10         |
| Подготовка к текущему контролю<br>(ПТК)                              |                      | 110        | 20         | 20         | 30         | 15         | 15         | 10         |
| Подготовка к промежуточному<br>контролю (ППК)                        |                      | 110        | 20         | 20         | 30         | 15         | 15         | 10         |
|                                                                      | <b>Зачет (АттК)</b>  | 39         | 3(4)       | 3(9)       | 3(4)       | 3(9)       | 3(4)       | 3(9)       |
|                                                                      | прием зчета,<br>час. | 3          | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |
|                                                                      | СР, час              | 36         | 3,5        | 8,5        | 3,5        | 8,5        | 3,5        | 8,5        |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкост<br/>ь</b>                        | <b>часов</b>         | <b>936</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
|                                                                      | <b>зач. ед.</b>      | <b>26</b>  | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины                           | Виды учебной деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>(в часах) |            |            |     |       | Формы<br>текущей и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                        | Л                                                                                        | ЛР<br>(ПП) | ПЗ<br>(ПП) | СРО | всего |                                                                                    |
| 1                | 2                                                                      | 3                                                                                        | 4          | 5          | 6   | 7     | 8                                                                                  |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                        |                                                                                          |            |            |     |       |                                                                                    |
| 1                | <b>Раздел 1.<br/>«Приветствие»</b>                                     | -                                                                                        | -          | 10         | 7   | 17    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 2                | <b>Раздел 2.<br/>«Знакомство»</b>                                      | -                                                                                        | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 3                | <b>Раздел 3. «Семья»</b>                                               | -                                                                                        | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 4                | <b>Раздел 4. «Семья<br/>моего друга»</b>                               | -                                                                                        | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5                | <b>Раздел 5. «Друзья.<br/>Коллеги.<br/>Университетские<br/>друзья»</b> | -                                                                                        | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 6                | <b>Раздел 6. «Хобби.<br/>Досуг»</b>                                    | -                                                                                        | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 7                | <b>Раздел 7.<br/>«Праздники.<br/>Подарки»</b>                          |                                                                                          | -          | 11         | 7   | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация                                |



|                  |                                                    |   |   |            |           |            |                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|------------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                    |   |   |            |           |            | Ролевая игра<br>Кейс-задача                                                        |
| 8                | <b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>       | - | - | 11         | 7         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 9                | <b>Раздел 9. «Путешествие. Город»</b>              | - | - | 11         | 7         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 10               | <b>Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»</b>       | - | - | 10         | 7         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 11               | <b>Контактная внеаудиторная работа</b>             | - | - |            |           | 1,5        | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| 12               | <b>Промежуточная аттестация</b>                    | - |   |            |           | 0,5        | <b>Зачет с оценкой</b>                                                             |
|                  | <b>Итого в 3 семестру:</b>                         |   |   | <b>108</b> | <b>70</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 4</b> |                                                    |   |   |            |           |            |                                                                                    |
| 13               | <b>Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»</b> | - | - | 10         | 5         | 15         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 14               | <b>Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»</b>       | - | - | 10         | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 15               | <b>Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»</b>         | - | - | 10         | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 16               | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                             | - | - | 10         | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 17               | <b>Раздел 5. «Спорт»</b>                           | - | - | 10         | 6         | 16         | Тестирование                                                                       |

|                           |                                                                     |   |   |           |           |            |                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                     |   |   |           |           |            | Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                 |
| 18                        | <b>Раздел 6. «Покупки. Одежда»</b>                                  | - | - | 10        | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 19                        | <b>Раздел 7. «Мода»</b>                                             | - | - | 10        | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 20                        | <b>Раздел 8. «Здоровье»</b>                                         | - | - | 10        | 6         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 21                        | <b>Раздел 9. «Летний отпуск»</b>                                    | - | - | 10        | 5         | 15         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 22                        | <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |   |   |           |           | 2          | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| 23                        | <b>Промежуточная аттестация</b>                                     |   |   |           |           | 36         | Экзамен                                                                            |
| <b>Итого в 4 семестре</b> |                                                                     |   |   | <b>90</b> | <b>52</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 5</b>          |                                                                     |   |   |           |           |            |                                                                                    |
| 24                        | <b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>                                  |   |   | 11        | 11        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 25                        | <b>Раздел 2. «Здоровье»</b>                                         |   |   | 11        | 11        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 26                        | <b>Раздел 3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка</b> |   |   | 11        | 11        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>а                           |
| 27                        | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                                              |   |   | 11        | 11        | 22         | Тестирование                                                                       |

|                            |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                |  |  |           |           |            | Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                 |
| 28                         | <b>Раздел 5. «Город»</b>                       |  |  | 11        | 11        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 29                         | <b>Раздел 6.<br/>«Образование»</b>             |  |  | 11        | 11        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 30                         | <b>Раздел 7. «Деньги»</b>                      |  |  | 12        | 11        | 23         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 31                         | <b>Раздел 8. «Музыка»</b>                      |  |  | 12        | 11        | 23         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 32                         | <b>Контактная<br/>внеаудиторная<br/>работа</b> |  |  |           |           | 1,5        | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультаци<br>и                              |
| 33                         | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>            |  |  |           |           | 0,5        | Зачет с<br>оценкой                                                                 |
| <b>Итого в 5 семестре:</b> |                                                |  |  | <b>90</b> | <b>88</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 6</b>           |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                    |
| 34                         | <b>Раздел 1.<br/>«Искусство»</b>               |  |  | 11        | 6         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 35                         | <b>Раздел 2. «Театр»</b>                       |  |  | 11        | 6         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 36                         | <b>Раздел 3.<br/>«География»</b>               |  |  | 11        | 6         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация                                |

|                            |                                                                       |  |  |           |           |            |                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                       |  |  |           |           |            | Ролевая игра<br>Кейс-задача                                                        |
| 37                         | <b>Раздел 4.<br/>«Экология»</b>                                       |  |  | 11        | 6         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 38                         | <b>Раздел 5.<br/>«Политика»</b>                                       |  |  | 11        | 7         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 39                         | <b>Раздел 6.<br/>«Фильмы.Книги»</b>                                   |  |  | 11        | 7         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 40                         | <b>Раздел 7. «Эмоции»</b>                                             |  |  | 12        | 7         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 41                         | <b>Раздел 8. «Фактор<br/>Х»</b>                                       |  |  | 12        | 7         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 42                         | <b>Контактная<br/>внеаудиторная<br/>работа</b>                        |  |  |           |           | 2          | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультаци<br>и                              |
| 43                         | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                                   |  |  |           |           | 36         | Экзамен                                                                            |
| <b>Итого в 6 семестру:</b> |                                                                       |  |  | <b>90</b> | <b>52</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 7</b>           |                                                                       |  |  |           |           |            |                                                                                    |
| 44                         | <b>Раздел 1. «На уроке»</b>                                           |  |  | 10        | 7         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 45                         | <b>Раздел 2. «Система<br/>высшего<br/>образования во<br/>Франции»</b> |  |  | 10        | 7         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 46                         | <b>Раздел 3. «Сеть</b>                                                |  |  | 10        | 8         | 18         | Тестирование                                                                       |

|                     |                                           |  |  |    |    |     |                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------|--|--|----|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Интернет»                                 |  |  |    |    |     | Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                 |
| 47                  | Раздел 4.«Знакомство<br>Онлайн»           |  |  | 10 | 8  | 18  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 48                  | Раздел 5. «Деловая<br>переписка»          |  |  | 10 | 8  | 18  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 49                  | Раздел 6.<br>«Собеседование»              |  |  | 10 | 8  | 18  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 50                  | Контактная<br>внеаудиторная<br>работа     |  |  |    |    | 1,5 | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультации                                  |
| 51                  | Промежуточная<br>аттестация               |  |  |    |    | 0,5 | Зачет с<br>оценкой                                                                 |
| Итого в 7 семестру: |                                           |  |  | 60 | 46 | 108 |                                                                                    |
| Семестр 8           |                                           |  |  |    |    |     |                                                                                    |
| 52                  | Раздел 1.<br>«Трудоустройство»            |  |  | 10 | 7  | 17  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 53                  | Раздел 2.<br>«Выдающиеся люди<br>Франции» |  |  | 10 | 7  | 17  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 54                  | Раздел 3. «Одежда»                        |  |  | 10 | 8  | 18  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 55                  | Раздел 4. «Будущее<br>моими глазами»      |  |  | 10 | 8  | 18  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 56                  | Контактная                                |  |  |    |    | 2   | Индивидуальны                                                                      |

|                     |                          |  |  |    |    |     |                            |
|---------------------|--------------------------|--|--|----|----|-----|----------------------------|
|                     | внеаудиторная работа     |  |  |    |    |     | е и групповые консультации |
| 57                  | Промежуточная аттестация |  |  |    |    | 36  | Экзамен                    |
| Итого в 8 семестре: |                          |  |  | 40 | 30 | 108 |                            |

#### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование раздела (темы) дисциплины              | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |          |          |     |       | Формы текущей и промежуточной аттестации                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                     | Л                                                                               | ЛР (III) | ПЗ (III) | СРО | всего |                                                                                    |
| 1                | 2                                                   | 3                                                                               | 4        | 5        | 6   | 7     | 8                                                                                  |
| <b>Семестр 4</b> |                                                     |                                                                                 |          |          |     |       |                                                                                    |
| 1                | Раздел 1. «Приветствие»                             | -                                                                               | -        | 2        | 14  | 16    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 2                | Раздел 2. «Знакомство»                              | -                                                                               | -        | 2        | 14  | 16    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 3                | Раздел 3. «Семья»                                   | -                                                                               | -        | 4        | 14  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 4                | Раздел 4. «Семья моего друга»                       | -                                                                               | -        | 4        | 14  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5                | Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья» | -                                                                               | -        | 4        | 14  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 6                | Раздел 6. «Хобби. Досуг»                            | -                                                                               | -        | 4        | 14  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 7                | Раздел 7. «Праздники.                               | -                                                                               | -        | 4        | 14  | 18    | Тестирование                                                                       |

|                  |                                                    |   |   |           |            |            |                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Подарки»</b>                                    |   |   |           |            |            | Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                 |
| 8                | <b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>       | - | - | 4         | 14         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 9                | <b>Раздел 9. «Путешествие. Город»</b>              | - | - | 4         | 15         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 10               | <b>Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»</b>       | - | - | 4         | 15         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 11               | <b>Контактная внеаудиторная работа</b>             | - | - |           |            | 1,5        | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| 12               | <b>Промежуточная аттестация</b>                    | - | - |           |            | 0,5        | <b>Зачет с оценкой</b>                                                             |
|                  | <b>ИТОГО по 4 семестру:</b>                        |   |   | <b>36</b> | <b>142</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 5</b> |                                                    |   |   |           |            |            |                                                                                    |
| 13               | <b>Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»</b> | - | - | 6         | 10         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 14               | <b>Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»</b>       | - | - | 6         | 10         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 15               | <b>Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»</b>         | - | - | 6         | 10         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 16               | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                             | - | - | 6         | 10         | 16         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация                                |

|                     |                                    |                                                              |    |    |    |    |     |                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                    |                                                              |    |    |    |    |     | Ролевая игра<br>Кейс-задача                                                        |
| 17                  | Раздел 5. «Спорт»                  |                                                              | -  | -  | 6  | 10 | 16  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 18                  | Раздел 6.<br>«Покупки.Одежда»      |                                                              | -  | -  | 6  | 10 | 16  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 19                  | Раздел 7. «Мода»                   |                                                              | -  | -  | 6  | 10 | 16  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 20                  | Раздел 8. «Здоровье»               |                                                              | -- | -- | 6  | 10 | 16  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 21                  | Раздел 9. «Летний<br>отпуск»       |                                                              | -  | -  | 6  | 8  | 14  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 22                  | Контактная<br>внеаудиторная работа |                                                              |    |    |    |    | 2   | Индивидуал<br>ьные и<br>групповые<br>консультаци                                   |
| 23                  | Промежуточн<br>ая аттестация       | Прием<br>экзамена                                            |    |    |    |    | 36  | Экзамен                                                                            |
| ИТОГО по 5 семестру |                                    |                                                              |    |    | 54 | 88 | 180 |                                                                                    |
| Семестр 6           |                                    |                                                              |    |    |    |    |     |                                                                                    |
| 24                  | 5                                  | Раздел 1. «Выбор<br>профессии»                               |    |    | 5  | 15 | 20  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 25                  | 5                                  | Раздел 2. «Здоровье»                                         |    |    | 7  | 15 | 22  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 26                  | 5                                  | Раздел 3. Система<br>здравоохранения в<br>странах изучаемого |    |    | 7  | 15 | 22  | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол                                               |



|                  |   |                                                |  |  |           |            |            |                                                                                    |
|------------------|---|------------------------------------------------|--|--|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   | <b>языка</b>                                   |  |  |           |            |            | Презентация<br>а                                                                   |
| 27               | 5 | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                         |  |  | 7         | 15         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 28               | 5 | <b>Раздел 5. «Город»</b>                       |  |  | 7         | 15         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 29               | 5 | <b>Раздел 6.<br/>«Образование»</b>             |  |  | 7         | 15         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 30               | 5 | <b>Раздел 7. «Деньги»</b>                      |  |  | 7         | 17         | 24         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 31               | 5 | <b>Раздел 8. «Музыка»</b>                      |  |  | 7         | 17         | 24         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 32               | 5 | <b>Контактная<br/>внеаудиторная<br/>работа</b> |  |  |           |            | 1,5        | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультации                                  |
| 33               | 5 | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>            |  |  |           |            | 0,5        | Зачет с<br>оценкой                                                                 |
|                  |   | <b>ИТОГО по семестру 6 :</b>                   |  |  | <b>54</b> | <b>124</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 7</b> |   |                                                |  |  |           |            |            |                                                                                    |
| 34               |   | <b>Раздел 1. «Искусство»</b>                   |  |  | 7         | 10         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 35               |   | <b>Раздел 2. «Театр»</b>                       |  |  | 7         | 10         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 36               |   | <b>Раздел 3. «География»</b>                   |  |  | 7         | 11         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра                |

|                       |                                                          |                   |  |  |    |    |             |                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--|--|----|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                          |                   |  |  |    |    | Кейс-задача |                                                                                    |
| 37                    | Раздел 4. «Экология»                                     |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 38                    | Раздел 5. «Политика»                                     |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 39                    | Раздел 6.<br>«Фильмы.Книги»                              |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 40                    | Раздел 7. «Эмоции»                                       |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 41                    | Раздел 8. «Фактор X»                                     |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 42                    | Внеаудиторная<br>контактная работа                       |                   |  |  |    |    | 2           | Индивидуал<br>ьные и<br>групповые<br>консультаци<br>и                              |
| 4<br>3                | Промежуточн<br>ая аттестация                             | Прием<br>экзамена |  |  |    |    | 36          | Экзамен                                                                            |
| ИТОГО по семестру 7 : |                                                          |                   |  |  | 56 | 86 | 180         |                                                                                    |
| Семестр 8             |                                                          |                   |  |  |    |    |             |                                                                                    |
| 44                    | Раздел 1. «На уроке»                                     |                   |  |  | 7  | 10 | 17          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 45                    | Раздел 2. «Система<br>высшего образования во<br>Франции» |                   |  |  | 7  | 10 | 17          | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 46                    | Раздел 3. «Сеть Интернет»                                |                   |  |  | 7  | 11 | 18          | Тестирование<br>Эссе                                                               |

|                             |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                |  |  |           |           |            | Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                         |
| 47                          | <b>Раздел 4.«Знакомство<br/>Онлайн»</b>        |  |  | 7         | 11        | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 48                          | <b>Раздел 5. «Деловая<br/>переписка»</b>       |  |  | 7         | 11        | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 49                          | <b>Раздел 6. «Собеседование»</b>               |  |  | 7         | 11        | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 50                          | <b>Контактная<br/>внеаудиторная работа</b>     |  |  |           |           | 1,5        | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультации                                  |
| 51                          | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>            |  |  |           |           | 0,5        | Зачет с<br>оценкой                                                                 |
| <b>ИТОГО по семестру 8:</b> |                                                |  |  | <b>42</b> | <b>64</b> | <b>108</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 9</b>            |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                    |
| 5<br>2                      | <b>Раздел 1.<br/>«Трудоустройство»</b>         |  |  | 8         | 9         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5<br>3                      | <b>Раздел 2. «Выдающиеся<br/>люди Франции»</b> |  |  | 8         | 9         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5<br>4                      | <b>Раздел 3. «Одежда»</b>                      |  |  | 8         | 10        | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5<br>5                      | <b>Раздел 4. «Будущее моими<br/>глазами»</b>   |  |  | 8         | 10        | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |

|                           |                                            |                       |  |  |           |           |            |                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--|--|-----------|-----------|------------|---------------------------------------------------|
| 5<br>6                    | <b>Контактная<br/>внеаудиторная работа</b> |                       |  |  |           |           | 2          | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультации |
| 5<br>7                    | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>        | прием<br>экзамен<br>а |  |  |           |           | 36         | Экзамен                                           |
| <b>Итого в 8 семестр:</b> |                                            |                       |  |  | <b>32</b> | <b>38</b> | <b>108</b> |                                                   |

### Заочная форма обучения

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины                           | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся<br>(в часах) |            |            |     |       | Формы<br>текущей и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                        | Л                                                                                        | ЛР<br>(ПП) | ПЗ<br>(ПП) | СРО | всего |                                                                                    |
| 1                | 2                                                                      | 3                                                                                        | 4          | 5          | 6   | 7     | 8                                                                                  |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                        |                                                                                          |            |            |     |       |                                                                                    |
| 1                | <b>Раздел 1.<br/>«Приветствие»</b>                                     | -                                                                                        | -          | 2          | 15  | 17    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 2                | <b>Раздел 2.<br/>«Знакомство»</b>                                      | -                                                                                        | -          | 2          | 16  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 3                | <b>Раздел 3. «Семья»</b>                                               | -                                                                                        | -          | 2          | 16  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 4                | <b>Раздел 4. «Семья<br/>моего друга»</b>                               | -                                                                                        | -          | 2          | 16  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 5                | <b>Раздел 5. «Друзья.<br/>Коллеги.<br/>Университетские<br/>друзья»</b> | -                                                                                        | -          | 2          | 16  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 6                | <b>Раздел 6. «Хобби.<br/>Досуг»</b>                                    | -                                                                                        | -          | 2          | 16  | 18    | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 7                | <b>Раздел 7.</b>                                                       |                                                                                          | -          | 1          | 16  | 17    | Тестирование                                                                       |

|                  |                                                                |   |   |           |            |            |                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>«Праздники.<br/>Подарки»</b>                                |   |   |           |            |            | Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                 |
| 8                | <b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>                   | - | - | 1         | 16         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 9                | <b>Раздел 9.<br/>«Путешествие.<br/>Город»</b>                  | - | - | 1         | 16         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 10               | <b>Раздел 10. «Будни.<br/>Мой выходной<br/>день»</b>           | - | - | 1         | 16         | 17         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 11               | <b>Контактная<br/>внеаудиторная<br/>работа</b>                 | - | - |           |            | 1          | Индивидуальн<br>ые и<br>групповые<br>консультации                                  |
| 12               | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                            | - |   |           |            | 4          | <b>Зачет с<br/>оценкой</b>                                                         |
|                  | <b>Итого в 3 семестре:</b>                                     |   |   | <b>16</b> | <b>159</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 4</b> |                                                                |   |   |           |            |            |                                                                                    |
| 13               | <b>Раздел<br/>1 .«Праздники во<br/>Франции.<br/>Рождество»</b> | - | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 14               | <b>Раздел 2. «Квартира.<br/>Дети и родители»</b>               | - | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 15               | <b>Раздел 3.<br/>«Компьютер в<br/>нашей жизни»</b>             | - | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 16               | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                                         | - | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 17               | <b>Раздел 5. «Спорт»</b>                                       | - | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе                                                               |

|                           |                                                                     |              |   |           |            |            |                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|---|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                     |              |   |           |            |            | Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача                         |
| 18                        | <b>Раздел 6. «Покупки. Одежда»</b>                                  | -            | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 19                        | <b>Раздел 7. «Мода»</b>                                             | -            | - | 2         | 17         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 20                        | <b>Раздел 8. «Здоровье»</b>                                         | -            | - | 1         | 17         | 18         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 21                        | <b>Раздел 9. «Летний отпуск»</b>                                    | -            | - | 1         | 18         | 19         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 22                        | <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |              |   |           |            | 1          | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| 23                        | <b>Промежуточная аттестация</b>                                     | Прием зачета |   |           |            | 9          | зачет                                                                              |
| <b>Итого в 4 семестре</b> |                                                                     |              |   | <b>16</b> | <b>154</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 5</b>          |                                                                     |              |   |           |            |            |                                                                                    |
| 24                        | <b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>                                  |              |   | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 25                        | <b>Раздел 2. «Здоровье»</b>                                         |              |   | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 26                        | <b>Раздел 3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка</b> |              |   | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>а                           |
| 27                        | <b>Раздел 4. «Еда»</b>                                              |              |   | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация                                |

|                              |                                            |  |  |           |            |            |                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------|--|--|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                            |  |  |           |            |            | Ролевая игра<br>Кейс-задача                                                        |
| 28                           | <b>Раздел 5. «Город»</b>                   |  |  | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 29                           | <b>Раздел 6. «Образование»</b>             |  |  | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 30                           | <b>Раздел 7. «Деньги»</b>                  |  |  | 1         | 20         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 31                           | <b>Раздел 8. «Музыка»</b>                  |  |  | 1         | 21         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 32                           | <b>Контактная<br/>внеаудиторная работа</b> |  |  |           |            | 1          | Индивидуальные и<br>групповые<br>консультации                                      |
| 33                           | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>        |  |  |           |            | 4          | Зачет с<br>оценкой                                                                 |
| <b>ИТОГО по семестру 5 :</b> |                                            |  |  | <b>14</b> | <b>161</b> | <b>180</b> |                                                                                    |
| <b>Семестр 6</b>             |                                            |  |  |           |            |            |                                                                                    |
| 34                           | <b>Раздел 1. «Искусство»</b>               |  |  | 2         | 19         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 35                           | <b>Раздел 2. «Театр»</b>                   |  |  | 2         | 19         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 36                           | <b>Раздел 3. «География»</b>               |  |  | 2         | 19         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 37                           | <b>Раздел 4. «Экология»</b>                |  |  | 2         | 19         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра                |

|                              |                                                                   |  |  |           |            |            |                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                   |  |  |           |            |            | Кейс-задача                                                                               |
| 38                           | <b>Раздел 5. «Политика»</b>                                       |  |  | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 39                           | <b>Раздел 6.<br/>«Фильмы.Книги»</b>                               |  |  | 2         | 20         | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 40                           | <b>Раздел 7. «Эмоции»</b>                                         |  |  | 1         | 20         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 41                           | <b>Раздел 8. «Фактор X»</b>                                       |  |  | 1         | 20         | 21         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 42                           | <b>Контактная<br/>внеаудиторная работа</b>                        |  |  |           |            | 1          | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультации                                         |
| 43                           | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                               |  |  |           |            | 9          | зачет                                                                                     |
| <b>ИТОГО по семестру 6 :</b> |                                                                   |  |  | <b>14</b> | <b>156</b> | <b>180</b> |                                                                                           |
| <b>Семестр 7</b>             |                                                                   |  |  |           |            |            |                                                                                           |
| 44                           | <b>Раздел 1. «На уроке»</b>                                       |  |  | 2         | 15         | 17         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 45                           | <b>Раздел 2. «Система<br/>высшего образования во<br/>Франции»</b> |  |  | 2         | 15         | 17         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 46                           | <b>Раздел 3. «Сеть Интернет»</b>                                  |  |  | 2         | 15         | 17         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра                |



|                            |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                |  |  |           |           |            | Кейс-задача                                                                               |
| 47                         | <b>Раздел 4.«Знакомство<br/>Онлайн»</b>        |  |  | 2         | 15        | 17         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 48                         | <b>Раздел 5. «Деловая<br/>переписка»</b>       |  |  | 2         | 15        | 17         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 49                         | <b>Раздел 6. «Собеседование»</b>               |  |  | 2         | 16        | 18         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 50                         | <b>Внеаудиторная<br/>контактная работа</b>     |  |  |           |           | 1          | Индивидуаль<br>ные и<br>групповые<br>консультаци<br>и                                     |
| 51                         | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>            |  |  |           |           | 4          | Зачет с<br>оценкой                                                                        |
| <b>Итого в 7 семестре:</b> |                                                |  |  | <b>12</b> | <b>91</b> | <b>108</b> |                                                                                           |
| <b>Семестр 8</b>           |                                                |  |  |           |           |            |                                                                                           |
| 52                         | <b>Раздел 1.<br/>«Трудоустройство»</b>         |  |  | 2         | 20        | 22         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 53                         | <b>Раздел 2. «Выдающиеся<br/>люди Франции»</b> |  |  | 4         | 20        | 24         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача        |
| 54                         | <b>Раздел 3. «Одежда»</b>                      |  |  | 4         | 22        | 26         | Тестировани<br>е<br>Эссе<br>Круглый<br>стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |

|                                        |                                          |                |  |           |            |            |                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 55                                     | <b>Раздел 4. «Будущее моими глазами»</b> |                |  | 4         | 22         | 26         | Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача |
| 56                                     | <b>Внеаудиторная контактная работа</b>   |                |  |           |            | 1          | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| 57                                     | <b>Промежуточная аттестация</b>          | прием экзамена |  |           |            | 9          | зачет                                                                              |
| <b>ИТОГО за семестр 8:</b>             |                                          |                |  | <b>14</b> | <b>84</b>  | <b>108</b> |                                                                                    |
| <b>Внеаудиторная контактная работа</b> |                                          |                |  |           |            | 6          | Индивидуальные и групповые консультации                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |                                          |                |  |           |            | <b>39</b>  | Экзамен                                                                            |
| <b>Всего:</b>                          |                                          |                |  | <b>86</b> | <b>805</b> | <b>936</b> |                                                                                    |

#### 4.2.2. Лекционный курс *(не предусмотрен учебным планом)*

#### 4.2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен учебным планом)*

#### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п                               | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практического занятия             | Содержание практического занятия                                   | Всего |      |     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|
|                                     |                                         |                                                |                                                                    | ОФО   | ОЗФО | ЗФО |
| 1                                   | 2                                       | 3                                              | 4                                                                  | 5     | 6    | 7   |
| <b>Семестр 3 ОФО, 4 ОЗФО, 3 ЗФО</b> |                                         |                                                |                                                                    |       |      |     |
| 1.                                  | Раздел 1. «Приветствие»                 | Тема 1. «Bonjour mes amis»                     | Изучение тематического и языкового материала по теме «Приветствие» | 2     | 2    | 2   |
| 2.                                  |                                         | Тема 2. «Exercices oraux et écrits»            | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий  | 2     |      |     |
| 3.                                  |                                         | Тема 3. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Приветствие»                    | 2     |      |     |
| 4.                                  |                                         | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                       | 2     |      |     |
| 5.                                  |                                         | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме «Приветствие»                         | 1     |      |     |
| 6.                                  |                                         | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Приветствие». Защита творческих работ    | 1     |      |     |
| 7.                                  | Раздел 2. «Знакомство»                  | Тема 1. «Connaissance»                         | Изучение тематического и языкового материала по теме «Знакомство»  | 1     | 2    | 2   |
| 8.                                  |                                         | Тема 2. «Exercices oraux et écrits»            | Выполнение фонетических упражнений                                 | 2     |      |     |

|     |                                                     |                                                |                                                                                                |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 9.  |                                                     | Тема 3. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Знакомство»                                                 | 2 |   |   |
| 10. |                                                     | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                              | 2 |   |   |
| 11. |                                                     | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                                   | 2 |   |   |
| 12. |                                                     | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Знакомство»                                                          | 2 |   |   |
| 13. | Раздел 3. «Семья»                                   | Тема 1. «Ma famille»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Семья»                                   | 1 | 2 | 2 |
| 14. |                                                     | Тема 2. «Exercices oraux et écrits»            | Выполнение фонетических упражнений                                                             | 2 |   |   |
| 15. |                                                     | Тема 3. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Семья»                                                      | 2 |   |   |
| 16. |                                                     | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                              | 2 | 2 |   |
| 17. |                                                     | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                                   | 2 |   |   |
| 18. |                                                     | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Семья»                                                               | 2 |   |   |
| 19. | Раздел 4. «Семья моего друга»                       | Тема 1. «La famille de mon ami»                | Изучение тематического и языкового материала по теме «Семья моего друга»                       | 1 | 2 | 2 |
| 20. |                                                     | Тема 2. «Exercices oraux et écrits»            | Выполнение фонетических упражнений                                                             | 2 |   |   |
| 21. |                                                     | Тема 3. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Семья моего друга»                                          | 2 |   |   |
| 22. |                                                     | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                              | 2 | 2 |   |
| 23. |                                                     | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                                   | 2 |   |   |
| 24. |                                                     | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Семья моего друга»                                                   | 2 |   |   |
| 25. | Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья» | Тема 1. «Mes amis»                             | Изучение тематического и языкового материала по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья» | 1 | 2 | 2 |
| 26. |                                                     | Тема 2. «Exercices oraux et écrits»            | Выполнение фонетических упражнений                                                             | 2 |   |   |
| 27. |                                                     | Тема 3. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»                    | 2 |   |   |
| 28. |                                                     | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                              | 2 |   |   |
| 29. |                                                     | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                                   | 2 | 2 |   |
| 30. |                                                     | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»                             | 2 |   |   |
| 31. | Раздел 6. «Хобби. Досуг»                            | Тема 1. «Mon passe-temps»                      | Изучение тематического и языкового материала по теме «Хобби. Досуг»                            | 2 | 2 | 2 |
| 32. |                                                     | Тема 2. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов                                                                      | 2 |   |   |

|     |                                       |                                                |                                                                                  |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                       |                                                | по теме «Хобби. Досуг»                                                           |   |   |   |
| 33. |                                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                | 2 |   |   |
| 34. |                                       | Тема 4. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                     | 2 | 2 |   |
| 35. |                                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Хобби. Досуг»                                          | 3 |   |   |
| 36. | Раздел 7. «Праздники. Подарки»        | Тема 1. «Les fêtes et les cadeaux»             | Изучение тематического и языкового материала по теме «Праздники. Подарки»        | 2 | 2 | 1 |
| 37. |                                       | Тема 2. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Праздники. Подарки»                           | 2 |   |   |
| 38. |                                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                | 2 |   |   |
| 39. |                                       | Тема 4. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                     | 2 | 2 |   |
| 40. |                                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Праздники. Подарки»                                    | 3 |   |   |
| 41. | Раздел 8. «Времена года. Путешествие» | Тема 1. «Saisons»                              | Изучение тематического и языкового материала по теме «Времена года. Путешествие» | 2 | 2 | 1 |
| 42. |                                       | Тема 2. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Времена года. Путешествие»                    | 2 |   |   |
| 43. |                                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                | 2 |   |   |
| 44. |                                       | Тема 4. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                     | 2 | 2 |   |
| 45. |                                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Времена года. Путешествие»                             | 3 |   |   |
| 46. | Раздел 9. «Путешествие. Город»        | Тема 1. «Voyage»                               | Изучение тематического и языкового материала по теме «Путешествие. Город»        | 2 | 2 | 1 |
| 47. |                                       | Тема 2. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Путешествие. Город»                           | 2 |   |   |
| 48. |                                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                | 2 |   |   |
| 49. |                                       | Тема 4. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                     | 2 | 2 |   |
| 50. |                                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Путешествие. Город» «Времена года. Путешествие»        | 3 |   |   |
| 51. | Раздел 10. «Будни. Мой выходной день» | Тема 1. «Jour de la semaine»                   | Изучение тематического и языкового материала по теме «Будни. Мой выходной день»  | 2 | 2 | 1 |
| 52. |                                       | Тема 2. «Les dialogues»                        | Чтение и перевод диалогов по теме «Будни. Мой                                    | 2 |   |   |

|                                            |                                             |                                                |                                                                                        |            |           |           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                            |                                             |                                                | выходной день»                                                                         |            |           |           |
| 53.                                        |                                             | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий                      | 2          | 2         |           |
| 54.                                        |                                             | Тема 4. «L'audition»                           | Итоговое обсуждение темы «Будни. Мой выходной день»                                    | 4          |           |           |
| <b>Итого часов в 3 семестре ОФО, 3 ЗФО</b> |                                             |                                                |                                                                                        | <b>108</b> |           | <b>16</b> |
| <b>Итого часов в 4 семестре ОЗФО</b>       |                                             |                                                |                                                                                        |            | <b>36</b> |           |
| <b>Семестр 4 ОФО, 5 ОЗФО, 4 ЗФО</b>        |                                             |                                                |                                                                                        |            |           |           |
| 55.                                        | Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество» | Тема 1. «Vacances en France»                   | Изучение тематического и языкового материала по теме «Праздники во Франции. Рождество» | 2          | 4         | 2         |
| 56.                                        |                                             | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                                     | 2          |           |           |
| 57.                                        |                                             | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                           | 2          |           |           |
| 58.                                        |                                             | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Праздники во Франции. Рождество»          | 2          | 2         |           |
| 59.                                        |                                             | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Праздники во Франции. Рождество»                             | 2          |           |           |
| 60.                                        | Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»       | Тема 1. «Mon appartement.»                     | Изучение тематического и языкового материала по теме «Квартира. Дети и родители»       | 2          | 4         | 2         |
| 61.                                        |                                             | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                                     | 2          |           |           |
| 62.                                        |                                             | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                           | 2          |           |           |
| 63.                                        |                                             | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Квартира. Дети и родители»                | 2          | 2         |           |
| 64.                                        |                                             | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Квартира. Дети и родители»                                   | 2          |           |           |
| 65.                                        | Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»         | Тема 1. «L'ordinateur dans notre vie»          | Изучение тематического и языкового материала по теме «Компьютер в                      | 2          | 4         | 2         |

|     |                            |                                                |                                                                       |   |   |   |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                            |                                                | нашей жизни»                                                          |   |   |   |
| 66. |                            | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                    | 2 |   |   |
| 67. |                            | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                          | 2 |   |   |
| 68. |                            | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Компьютер в нашей жизни» | 2 | 2 |   |
| 69. |                            | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Компьютер в нашей жизни»                    | 2 |   |   |
| 70. | Раздел 4. «Еда»            | Тема 1. «Nourriture»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда»            | 2 | 4 | 2 |
| 71. |                            | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                    | 2 |   |   |
| 72. |                            | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                          | 2 |   |   |
| 73. |                            | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Еда»                     | 2 | 2 |   |
| 74. |                            | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Еда»                                        | 2 |   |   |
| 75. | Раздел 5. «Спорт»          | Тема 1. «Le Sport»                             | Изучение тематического и языкового материала по теме «Спорт»          | 2 | 4 | 2 |
| 76. |                            | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                    | 2 |   |   |
| 77. |                            | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                          | 2 |   |   |
| 78. |                            | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Спорт»                   | 2 | 2 |   |
| 79. |                            | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Спорт»                                      | 2 |   |   |
| 80. | Раздел 6. «Покупки.Одежда» | Тема 1. «Les achats»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Покупки.Одежда» | 2 | 4 | 2 |
| 81. |                            | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                    | 2 |   |   |
| 82. |                            | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-                                                   | 2 |   |   |

|     |                           |                                                |                                                                      |   |   |   |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                           |                                                | грамматических упражнений                                            |   |   |   |
| 83. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Покупки.Одежда»         | 2 | 2 |   |
| 84. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Покупки.Одежда»                            | 2 |   |   |
| 85. | Раздел 7. «Мода»          | Тема 1. «La Mode»                              | Изучение тематического и языкового материала по теме «Мода»          | 2 | 4 | 2 |
| 86. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 87. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 88. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Мода»                   | 2 | 2 |   |
| 89. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Мода»                                      | 2 |   |   |
| 90. | Раздел 8. «Здоровье»      | Тема 1. «Santé»                                | Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье»      | 2 | 4 | 1 |
| 91. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 92. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 93. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Здоровье»               | 2 | 2 |   |
| 94. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Здоровье»                                  | 2 |   |   |
| 95. | Раздел 9. «Летний отпуск» | Тема 1. «Vacances d'été»                       | Изучение тематического и языкового материала по теме «Летний отпуск» | 2 | 4 | 1 |
| 96. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 97. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 98. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Летний отпуск»          | 2 | 2 |   |

|                                           |                                                                |                                                |                                                                                                           |           |           |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 99.                                       |                                                                | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Летний отпуск»                                                                  | 2         |           |           |
| <b>Итого часов в 4 семестр ОФО, 4 ЗФО</b> |                                                                |                                                |                                                                                                           | <b>90</b> |           | <b>16</b> |
| <b>Итого часов в 5 семестр ОЗФО</b>       |                                                                |                                                |                                                                                                           |           | <b>54</b> |           |
|                                           |                                                                |                                                |                                                                                                           |           |           |           |
| <b>Семестр 5 ОФО, 6 ОЗФО, 5 ЗФО</b>       |                                                                |                                                |                                                                                                           |           |           |           |
| 100.                                      | Раздел 1. «Выбор профессии»                                    | Тема 1. «Profession»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Выбор профессии»                                    | 2         | 3         | 2         |
| 101.                                      |                                                                | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                                                        | 2         |           |           |
| 102.                                      |                                                                | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                              | 2         |           |           |
| 103.                                      |                                                                | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Выбор профессии»                                             | 2         | 2         |           |
| 104.                                      |                                                                | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Выбор профессии»                                                                | 3         |           |           |
| 105.                                      | Раздел 2. «Здоровье»                                           | Тема 1. «Santé»                                | Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье»                                           | 2         | 4         | 2         |
| 106.                                      |                                                                | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                                                        | 2         |           |           |
| 107.                                      |                                                                | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                              | 2         |           |           |
|                                           |                                                                | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Здоровье»                                                    | 2         | 3         |           |
| 108.                                      |                                                                | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Здоровье»                                                                       | 3         |           |           |
| 109.                                      | Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка» | Тема 1. «Système de santé»                     | Изучение тематического и языкового материала по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка» | 2         | 4         | 2         |
| 110.                                      |                                                                | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                                                        | 2         |           |           |
| 111.                                      |                                                                | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                              | 2         |           |           |
| 112.                                      |                                                                | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение                                                                              | 2         | 3         | 2         |



|      |                         |                                                |                                                                               |   |   |   |
|------|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|      |                         |                                                | текста по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»           |   |   |   |
| 113. |                         | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Система здравоохранения в странах изучаемого языка» | 3 |   |   |
| 114. | Раздел 4. «Еда»         | Тема 1. «Nourriture»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда»                    | 2 | 4 | 2 |
| 115. |                         | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                            | 2 |   |   |
| 116. |                         | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                  | 2 |   |   |
| 117. |                         | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Еда»                             | 2 | 3 |   |
| 118. |                         | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Еда»                                                | 3 |   |   |
| 119  | Раздел 5. «Город»       | Тема 1. «Cité»                                 | Изучение тематического и языкового материала по теме «Город»                  | 2 | 4 | 1 |
| 120. |                         | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                            | 2 |   |   |
| 121. |                         | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                  | 2 |   |   |
| 122. |                         | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Город»                           | 2 | 3 |   |
| 123. |                         | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Город»                                              | 3 |   |   |
| 124  | Раздел 6. «Образование» | Тема 1. «L'éducation»                          | Изучение тематического и языкового материала по теме «Образование»            | 2 | 4 | 1 |
| 125. |                         | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                            | 2 |   |   |
| 126. |                         | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                  | 2 |   |   |
| 127. |                         | Тема 4. «Lecture et traduction                 | Чтение, перевод и                                                             | 2 | 3 |   |

|                                              |                       |                                                |                                                                  |           |           |           |
|----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                              |                       | du texte»                                      | обсуждение текста по теме «Образование»                          |           |           |           |
| 128.                                         |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Образование»                           | 3         |           |           |
| 129                                          | Раздел 7. «Деньги»    | Тема 1. «L'argent»                             | Изучение тематического и языкового материала по теме «Деньги»    | 2         | 4         | 1         |
| 130.                                         |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2         |           |           |
| 131.                                         |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2         |           |           |
| 132.                                         |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Деньги»             | 2         | 3         |           |
| 133.                                         |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Деньги»                                | 4         |           |           |
| 134                                          | Раздел 8. «Музыка»    | Тема 1. «La Musique»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Музыка»    | 2         | 4         | 1         |
| 135.                                         |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2         |           |           |
| 136.                                         |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2         |           |           |
| 137.                                         |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Музыка»             | 2         | 3         |           |
| 138.                                         |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Музыка»                                | 4         |           |           |
| <b>Итого часов в 5 семестре ОФО, в 5 ЗФО</b> |                       |                                                |                                                                  | <b>90</b> |           | <b>14</b> |
| <b>Итого часов в 6 семестре ОЗФО</b>         |                       |                                                |                                                                  |           | <b>54</b> |           |
| <b>Семестр 6 ОФО, 7 ОЗФО, 6 ЗФО</b>          |                       |                                                |                                                                  |           |           |           |
| 139                                          | Раздел 1. «Искусство» | Тема 1. «L'art»                                | Изучение тематического и языкового материала по теме «Искусство» | 2         | 4         | 2         |
| 140.                                         |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2         |           |           |
| 141.                                         |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2         |           |           |
| 142.                                         |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Искусство»          | 2         | 3         |           |

|      |                       |                                                |                                                                  |   |   |   |
|------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 143. |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Искусство»                             | 3 |   |   |
| 144  | Раздел 2. «Театр»     | Тема 1. «Le théâtre»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Театр»     | 2 | 4 | 2 |
| 145. |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2 |   |   |
| 146. |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2 |   |   |
| 147. |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Театр»              | 2 | 3 |   |
| 148. |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Театр»                                 | 3 |   |   |
| 149  | Раздел 3. «География» | Тема 1. «La géographie»                        | Изучение тематического и языкового материала по теме «География» | 2 | 4 | 2 |
| 150. |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2 |   |   |
| 151. |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2 |   |   |
| 152. |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «География»          | 2 | 3 |   |
| 153. |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «География»                             | 3 |   |   |
| 154  | Раздел 4. «Экология»  | Тема 1. «L'Écologie»                           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Экология»  | 2 | 4 | 2 |
| 155. |                       | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                               | 2 |   |   |
| 156. |                       | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                     | 2 |   |   |
| 157. |                       | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Экология»           | 2 | 3 |   |
| 158. |                       | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Экология»                              | 3 |   |   |
| 159  | Раздел 5. «Политика»  | Тема 1. «La politique»                         | Изучение тематического и языкового материала по теме             | 2 | 4 | 2 |

|      |                           |                                                |                                                                      |   |   |   |
|------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|      |                           |                                                | «Политика»                                                           |   |   |   |
| 160. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 161. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 162. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Политика»               | 2 | 3 |   |
| 163. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Политика»                                  | 3 |   |   |
| 164  | Раздел 6. «Фильмы. Книги» | Тема 1. «Films. Livres»                        | Изучение тематического и языкового материала по теме «Фильмы. Книги» | 2 | 4 | 2 |
| 165. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 166. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 167. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Фильмы. Книги»          | 2 | 3 |   |
| 168. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Фильмы. Книги»                             | 3 |   |   |
| 169  | Раздел 7. «Эмоции»        | Тема 1. «Émotions»                             | Изучение тематического и языкового материала по теме «Эмоции»        | 2 | 4 | 1 |
| 170. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 171. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                         | 2 |   |   |
| 172. |                           | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Эмоции»                 | 2 | 3 |   |
| 173. |                           | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Эмоции»                                    | 4 |   |   |
| 174  | Раздел 8. «Фактор X»      | Тема 1. «Facteur X»                            | Изучение тематического и языкового материала по теме «Фактор X»      | 2 | 4 | 1 |
| 175. |                           | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                   | 2 |   |   |
| 176. |                           | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических                                    | 2 |   |   |

|                                                    |                                                    |                                                      |                                                                                               |           |           |           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                    |                                                    |                                                      | упражнений                                                                                    |           |           |           |
| 177.                                               |                                                    | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»             | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Фактор Х»                                        | 2         | 3         |           |
| 178.                                               |                                                    | Тема 5. «Table Ronde»                                | Итоговое обсуждение темы «Фактор Х»                                                           | 2         |           |           |
| <b>Итого часов в 6 семестре ОФО, 7 ОЗФО, 6 ЗФО</b> |                                                    |                                                      |                                                                                               | <b>90</b> |           | <b>14</b> |
| <b>Итого часов в 7 семестре ОЗФО</b>               |                                                    |                                                      |                                                                                               |           | <b>56</b> |           |
|                                                    |                                                    |                                                      |                                                                                               |           |           |           |
| <b>Семестр 7 ОФО</b>                               |                                                    |                                                      |                                                                                               |           |           |           |
| <b>Семестр 8 ОЗФО</b>                              |                                                    |                                                      |                                                                                               |           |           |           |
| <b>Семестр 7 ЗФО</b>                               |                                                    |                                                      |                                                                                               |           |           |           |
| 179                                                | Раздел 1. «На уроке»                               | Тема 1. «En classe»                                  | Изучение тематического и языкового материала по теме «На уроке»                               | 2         | 4         | 2         |
| 180.                                               |                                                    | Тема 2. «Les exercices phonétiques»                  | Выполнение фонетических упражнений                                                            | 2         |           |           |
| 181.                                               |                                                    | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»       | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                  | 2         |           |           |
| 182.                                               |                                                    | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»             | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «На уроке»                                        | 2         | 3         |           |
| 183.                                               |                                                    | Тема 5. «Table Ronde»                                | Итоговое обсуждение темы «На уроке»                                                           | 2         |           |           |
| 184                                                | Раздел 2. «Система высшего образования во Франции» | Тема 1. «Système d'enseignement supérieur en France» | Изучение тематического и языкового материала по теме «Система высшего образования во Франции» | 2         | 4         | 2         |
| 185.                                               |                                                    | Тема 2. «Les exercices phonétiques»                  | Выполнение фонетических упражнений                                                            | 2         |           |           |
| 186.                                               |                                                    | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»       | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                  | 2         |           |           |
| 187.                                               |                                                    | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»             | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Система высшего образования во Франции»          | 2         | 3         |           |
| 188.                                               |                                                    | Тема 5. «Table Ronde»                                | Итоговое обсуждение темы «Система высшего образования во Франции»                             | 2         |           |           |
| 189                                                | Раздел 3. «Сеть Интернет»                          | Тема 1. «L'internet»                                 | Изучение тематического и языкового                                                            | 2         | 4         | 2         |

|      |                               |                                                |                                                                          |   |   |   |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|      |                               |                                                | материала по теме «Сеть Интернет»                                        |   |   |   |
| 190. |                               | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                       | 2 |   |   |
| 191. |                               | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                             | 2 |   |   |
| 192. |                               | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Сеть Интернет»              | 2 | 3 |   |
| 193. |                               | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Сеть Интернет»                                 | 2 |   |   |
| 194  | Раздел 4. «Знакомство Онлайн» | Тема 1. «Rencontres en ligne»                  | Изучение тематического и языкового материала по теме «Знакомство Онлайн» | 2 | 4 | 2 |
| 195. |                               | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                       | 2 |   |   |
| 196. |                               | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                             | 2 |   |   |
| 197. |                               | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Знакомство Онлайн»          | 2 | 3 |   |
| 198. |                               | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Знакомство Онлайн»                             | 2 |   |   |
| 199  | Раздел 5. «Деловая переписка» | Тема 1. «Correspondance commerciale»           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Деловая переписка» | 2 | 4 | 2 |
| 200. |                               | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                       | 2 |   |   |
| 201. |                               | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                             | 2 |   |   |
| 202. |                               | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Деловая переписка»          | 2 | 3 |   |
| 203. |                               | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Деловая переписка»                             | 2 |   |   |
| 204  | Раздел 6. «Собеседование»     | Тема 1. «L'interview»                          | Изучение тематического и языкового материала по теме                     | 2 | 4 | 2 |

|                                            |                                     |                                                |                                                                                |           |           |           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                            |                                     |                                                | «Собеседование»                                                                |           |           |           |
| 205.                                       |                                     | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                             | 2         |           |           |
| 206.                                       |                                     | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   | 2         |           |           |
| 207.                                       |                                     | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Собеседование»                    | 2         | 3         |           |
| 208.                                       |                                     | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Собеседование»                                       | 2         |           |           |
| <b>Итого часов в 7 семестре ОФО, 7 ЗФО</b> |                                     |                                                |                                                                                | <b>60</b> |           | <b>12</b> |
| <b>Итого часов в 8 семестре ОЗФО</b>       |                                     |                                                |                                                                                |           | <b>42</b> |           |
| <b>Семестр 8 ОФО, 9 ОЗФО, 8 ЗФО</b>        |                                     |                                                |                                                                                |           |           |           |
| 209                                        | Раздел 1. «Трудоустройство»         | Тема 1. «L’insertion professionnelle»          | Изучение тематического и языкового материала по теме «Трудоустройство»         | 2         | 2         | 2         |
| 210.                                       |                                     | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                             | 2         | 2         |           |
| 211.                                       |                                     | Тема 3. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение и перевод диалогов по теме «Трудоустройство»                            | 2         | 2         |           |
| 212.                                       |                                     | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий              | 2         |           |           |
| 213.                                       |                                     | Тема 5. «L’audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                   | 1         | 2         |           |
| 214.                                       |                                     | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Трудоустройство»                                     | 1         |           |           |
| 215                                        | Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции» | Тема 1. «Personnalités de la France»           | Изучение тематического и языкового материала по теме «Выдающиеся люди Франции» | 2         | 2         | 2         |
| 216.                                       |                                     | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                             | 2         |           |           |
| 217.                                       |                                     | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   | 2         | 2         |           |
| 218.                                       |                                     | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Выдающиеся                        | 2         |           |           |

|                                            |                                   |                                                |                                                                              |            |            |           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|
|                                            |                                   |                                                | люди Франции»                                                                |            |            |           |
| 219.                                       |                                   | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Выдающиеся люди Франции»                           | 2          | 4          |           |
| 220                                        | Раздел 3. «Одежда»                | Тема 1. «Les vêtements»                        | Изучение тематического и языкового материала по теме «Одежда»                | 2          | 2          | 4         |
| 221.                                       |                                   | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                           | 2          |            |           |
| 222.                                       |                                   | Тема 3. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение и перевод диалогов по теме «Одежда»                                   | 2          | 2          |           |
| 223.                                       |                                   | Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий            | 2          |            |           |
| 224.                                       |                                   | Тема 5. «L'audition»                           | Аудирование диалогов по теме                                                 | 1          | 4          |           |
| 225.                                       |                                   | Тема 6. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Одежда»                                            | 1          |            |           |
| 226                                        | Раздел 4. «Будущее моими глазами» | Тема 1. « L'avenir de mes yeux »               | Изучение тематического и языкового материала по теме «Будущее моими глазами» | 2          | 2          | 4         |
| 227.                                       |                                   | Тема 2. «Les exercices phonétiques»            | Выполнение фонетических упражнений                                           | 2          |            |           |
| 228.                                       |                                   | Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales» | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                 | 2          | 2          |           |
| 229.                                       |                                   | Тема 4. «Lecture et traduction du texte»       | Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Будущее моими глазами»          | 2          | 2          |           |
| 230.                                       |                                   | Тема 5. «Table Ronde»                          | Итоговое обсуждение темы «Будущее моими глазами»                             | 2          | 2          |           |
| 231.                                       |                                   |                                                |                                                                              |            |            |           |
| <b>Итого часов в 8 семестре ОФО, 8 ЗФО</b> |                                   |                                                |                                                                              | <b>40</b>  |            | <b>14</b> |
| <b>Итого часов в 9 семестре ОЗФО</b>       |                                   |                                                |                                                                              |            | <b>32</b>  |           |
| <b>Всего: ОФО, ОЗФО, ЗФО</b>               |                                   |                                                |                                                                              | <b>478</b> | <b>274</b> | <b>86</b> |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | № п/п | Виды СРС | Всего часов |      |     |
|-------|------------------------------------------------|-------|----------|-------------|------|-----|
|       |                                                |       |          | ОФО         | ОЗФО | ЗФО |



| 1                                   | 3                                                   | 4    | 5                                                                                                                                                             | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Семестр 3 ОФО, 4 ОЗФО, 3 ЗФО</b> |                                                     |      |                                                                                                                                                               |   |   |   |
| 1.                                  | Раздел 1. «Приветствие»                             | 1.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Приветствие»                                                                                                      | 2 | 4 | 5 |
|                                     |                                                     | 1.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 4 | 5 |
|                                     |                                                     | 1.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 4 | 5 |
| 2.                                  | Раздел 2. «Знакомство»                              | 2.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Знакомство»                                                                                                       | 2 | 4 | 5 |
|                                     |                                                     | 2.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 4 | 5 |
|                                     |                                                     | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 4 | 6 |
| 3.                                  | Раздел 3. «Семья»                                   | 3.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Семья»                                                                                                            |   | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 3.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 4 | 5 |
|                                     |                                                     | 3.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 4 | 6 |
| 4.                                  | Раздел 4. «Семья моего друга»                       | 4.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Семья моего друга»                                                                                                | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 4.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 5 | 6 |
| 5.                                  | Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья» | 5.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»                                                                          | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 5.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 5.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 5 | 6 |
| 6.                                  | Раздел 6. «Хобби. Досуг»                            | 6.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Хобби. Досуг»                                                                                                     | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 6.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 6.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 5 | 6 |
| 7.                                  | Раздел 7. «Праздники. Подарки»                      | 7.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Праздники. Подарки»                                                                                               | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 7.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 7.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2 | 5 | 6 |
| 8.                                  | Раздел 8. «Времена года. Путешествие»               | 8.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Времена года. Путешествие»                                                                                        | 4 | 5 | 5 |
|                                     |                                                     | 8.2. | Выполнение домашнего задания по темам                                                                                                                         | 2 | 5 | 5 |

|                                            |                                             |       |                                                                                                                                                               |           |            |            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
|                                            |                                             |       | практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»                                       |           |            |            |
|                                            |                                             | 8.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 5          | 6          |
| 9.                                         | Раздел 9. «Путешествие. Город»              | 9.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Путешествие. Город»                                                                                               | 4         | 5          | 5          |
|                                            |                                             | 9.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 5          | 5          |
|                                            |                                             | 9.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 5          |            |
| 10.                                        | Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»       | 10.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Будни. Мой выходной день»                                                                                         | 4         | 5          | 5          |
|                                            |                                             | 10.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 5          | 5          |
|                                            |                                             | 10.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 5          | 6          |
| <b>Итого часов в 3 семестре ОФО: 3 ЗФО</b> |                                             |       |                                                                                                                                                               | <b>70</b> |            | <b>159</b> |
| <b>Итого часов в 4 семестре ОЗФО</b>       |                                             |       |                                                                                                                                                               |           | <b>142</b> |            |
|                                            |                                             |       |                                                                                                                                                               |           |            |            |
| <b>Семестр 4 ОФО, 5 ОЗФО, 4 ЗФО</b>        |                                             |       |                                                                                                                                                               |           |            |            |
| 1.                                         | Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество» | 1.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Праздники во Франции. Рождество»                                                                                  | 1         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 1.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 1.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         |            | 5          |
| 2.                                         | Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»       | 2.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Квартира. Дети и родители»                                                                                        | 1         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 2.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 2.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3          | 5          |
| 3.                                         | Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»         | 3.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Компьютер в нашей жизни»                                                                                          | 1         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 3.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 3.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3          | 5          |
| 4.                                         | Раздел 4. «Еда»                             | 4.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Еда»                                                                                                              | 1         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 4.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3          | 6          |
|                                            |                                             | 4.3.  | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3          | 5          |
| 5.                                         | Раздел 5. «Спорт»                           | 5.1.  | Самостоятельное изучение материала по теме «Спорт»                                                                                                            | 1         | 3          | 5          |
|                                            |                                             | 5.2.  | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et                              | 2         | 3          | 6          |

|                                            |                                                                |      |                                                                                                                                                               |           |           |            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                            |                                                                |      | grammaticales», «L'audition»                                                                                                                                  |           |           |            |
|                                            |                                                                | 5.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3         | 5          |
| 6.                                         | Раздел 6. «Покупки.Одежда»                                     | 6.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Покупки.Одежда»                                                                                                   | 1         | 3         | 5          |
|                                            |                                                                | 6.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3         | 6          |
|                                            |                                                                | 6.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3         | 7          |
| 7.                                         | Раздел 7. «Мода»                                               | 7.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Мода»                                                                                                             | 2         | 3         | 5          |
|                                            |                                                                | 7.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3         | 6          |
|                                            |                                                                | 7.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 4         | 7          |
| 8.                                         | Раздел 8. «Здоровье»                                           | 8.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Здоровье»                                                                                                         | 2         | 4         | 5          |
|                                            |                                                                | 8.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 3         | 4         | 6          |
|                                            |                                                                | 8.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 3         | 4         | 7          |
| 9.                                         | Раздел 9. «Летний отпуск»                                      | 9.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Летний отпуск»                                                                                                    | 2         | 4         | 5          |
|                                            |                                                                | 9.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 3         | 4         | 6          |
|                                            |                                                                | 9.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 3         | 4         | 7          |
| <b>Итого часов в 4 семестре ОФО: 4 ЗФО</b> |                                                                |      |                                                                                                                                                               | <b>52</b> |           | <b>154</b> |
| <b>Итого часов в 5 семестре ОЗФО</b>       |                                                                |      |                                                                                                                                                               |           | <b>88</b> |            |
|                                            |                                                                |      |                                                                                                                                                               |           |           |            |
| <b>Семестр 5 ОФО, 6 ОЗФО, 5 ЗФО</b>        |                                                                |      |                                                                                                                                                               |           |           |            |
| 1.                                         | Раздел 1. «Выбор профессии»                                    | 1.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Выбор профессии»                                                                                                  | 3         | 5         | 6          |
|                                            |                                                                | 1.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 3         | 5         | 6          |
|                                            |                                                                | 1.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 3         | 5         | 6          |
| 2.                                         | Раздел 2. «Здоровье»                                           | 2.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Здоровье»                                                                                                         | 3         | 5         | 7          |
|                                            |                                                                | 2.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 3         | 5         | 7          |
|                                            |                                                                | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 3         | 5         | 6          |
| 3.                                         | Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка» | 3.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»                                                               | 3         | 5         | 7          |
|                                            |                                                                | 3.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 4         | 5         | 7          |
|                                            |                                                                | 3.3. | Подготовка к практическим занятиям и                                                                                                                          | 4         | 5         | 6          |

|                                                |                         |      |                                                                                                                                                               |    |     |     |
|------------------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
|                                                |                         |      | круглому столу                                                                                                                                                |    |     |     |
| 4.                                             | Раздел 4. «Еда»         | 4.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Еда»                                                                                                              | 3  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 4.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 4  | 5   |     |
| 5.                                             | Раздел 5. «Город»       | 5.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Город»                                                                                                            | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 5.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 5.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 4  | 5   | 6   |
| 6.                                             | Раздел 6. «Образование» | 6.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Образование»                                                                                                      | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 6.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 6.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 4  | 5   | 7   |
| 7.                                             | Раздел 7. «Деньги»      | 7.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Деньги»                                                                                                           | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 7.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 4  | 5   | 7   |
|                                                |                         | 7.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 4  | 6   | 7   |
| 8.                                             | Раздел 8. «Музыка»      | 8.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Музыка»                                                                                                           | 4  | 6   | 7   |
|                                                |                         | 8.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 4  | 6   | 7   |
|                                                |                         | 8.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 4  | 6   | 7   |
| Итого часов в 5 семестре ОФО: в 5 семестре ЗФО |                         |      |                                                                                                                                                               | 88 |     | 161 |
| Итого часов в 6 семестре ОЗФО                  |                         |      |                                                                                                                                                               |    | 124 |     |
| Семестр 6 ОФО, 7 ОЗФО, 6 ОФО                   |                         |      |                                                                                                                                                               |    |     |     |
| 1.                                             | Раздел 1. «Искусство»   | 1.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Искусство»                                                                                                        | 2  | 3   | 6   |
|                                                |                         | 1.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 1  | 3   | 6   |
|                                                |                         | 1.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 1  | 3   | 6   |
| 2.                                             | Раздел 2. «Театр»       | 2.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Театр»                                                                                                            | 2  | 3   | 6   |
|                                                |                         | 2.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 2  | 3   | 6   |
|                                                |                         | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2  | 3   | 6   |
| 3.                                             | Раздел 3. «География»   | 3.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «География»                                                                                                        | 3  | 4   | 6   |
|                                                |                         | 3.2. | Выполнение домашнего задания по темам                                                                                                                         | 2  | 3   | 6   |

|                                                       |                                                    |      |                                                                                                                                                               |           |           |            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|                                                       |                                                    |      | практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»                                       |           |           |            |
|                                                       |                                                    | 3.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3         | 6          |
| 4.                                                    | Раздел 4. «Экология»                               | 4.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Экология»                                                                                                         | 3         | 4         | 6          |
|                                                       |                                                    | 4.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 3         | 6          |
|                                                       |                                                    | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 3         | 6          |
| 5.                                                    | Раздел 5. «Политика»                               | 5.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Политика»                                                                                                         | 3         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 5.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 5.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 4         | 7          |
| 6.                                                    | Раздел 6. «Фильмы. Книги»                          | 6.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Фильмы. Книги»                                                                                                    | 3         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 6.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 6.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 4         | 7          |
| 7.                                                    | Раздел 7. «Эмоции»                                 | 7.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Эмоции»                                                                                                           | 3         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 7.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 7.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 4         | 7          |
| 8.                                                    | Раздел 8. «Фактор X»                               | 8.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Фактор X»                                                                                                         | 3         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 8.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 2         | 4         | 7          |
|                                                       |                                                    | 8.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 2         | 4         | 7          |
| <b>Итого часов в 6 семестре ОФО: в 6 семестре ЗФО</b> |                                                    |      |                                                                                                                                                               | <b>52</b> |           | <b>156</b> |
| <b>Итого часов в 7 семестре ОЗФО</b>                  |                                                    |      |                                                                                                                                                               |           | <b>86</b> |            |
| <b>Семестр 7 ОФО, 8 ОЗФО, 7 ЗФО</b>                   |                                                    |      |                                                                                                                                                               |           |           |            |
| 1.                                                    | Раздел 1. «На уроке»                               | 1.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «На уроке»                                                                                                         | 2         | 3         | 5          |
|                                                       |                                                    | 1.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition» | 1         | 3         | 5          |
|                                                       |                                                    | 1.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 1         | 3         | 4          |
| 2.                                                    | Раздел 2. «Система высшего образования во Франции» | 2.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Система высшего образования во Франции»                                                                           | 2         | 3         | 5          |
|                                                       |                                                    | 2.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et                              | 1         | 3         | 5          |

|                                                       |                                        |      |                                                                                                                                                                        |           |           |           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                       |                                        |      | grammaticales», «L'audition»                                                                                                                                           |           |           |           |
|                                                       |                                        | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 1         | 3         | 4         |
| 3.                                                    | Раздел 3. «Сеть Интернет»              | 3.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Сеть Интернет»                                                                                                          | 3         | 3         | 5         |
|                                                       |                                        | 3.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 3         | 3         | 5         |
|                                                       |                                        | 3.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 3         | 3         | 4         |
| 4.                                                    | Раздел 4. «Знакомство<br>Онлайн»       | 4.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Знакомство Онлайн»                                                                                                      | 3         | 4         | 5         |
|                                                       |                                        | 4.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 3         | 3         | 5         |
|                                                       |                                        | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 3         | 3         | 4         |
| 5.                                                    | Раздел 5. «Деловая<br>переписка»       | 5.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Деловая переписка»                                                                                                      | 3         | 4         | 5         |
|                                                       |                                        | 5.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 3         | 3         | 5         |
|                                                       |                                        | 5.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 3         | 3         | 4         |
| 6.                                                    | Раздел 6. «Собеседование»              | 6.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Собеседование»                                                                                                          | 3         | 34        | 5         |
|                                                       |                                        | 6.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 3         | 3         | 5         |
|                                                       |                                        | 6.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 3         | 3         | 4         |
| <b>Итого часов в 7 семестре ОФО, в 7 семестре ЗФО</b> |                                        |      |                                                                                                                                                                        | <b>46</b> |           | <b>91</b> |
| <b>Итого часов в 8 семестре ОЗФО</b>                  |                                        |      |                                                                                                                                                                        |           | <b>64</b> |           |
|                                                       |                                        |      |                                                                                                                                                                        |           |           |           |
| <b>Семестр 8 ОФО, 9 ОЗФО, * ЗФО</b>                   |                                        |      |                                                                                                                                                                        |           |           |           |
| 1.                                                    | Раздел 1.<br>«Трудоустройство»         | 1.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Трудоустройство»                                                                                                        | 2         | y         | 7         |
|                                                       |                                        | 1.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 2         | 3         | 7         |
|                                                       |                                        | 1.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 2         | 3         | 6         |
| 2.                                                    | Раздел 2. «Выдающиеся<br>люди Франции» | 2.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Выдающиеся люди Франции»                                                                                                | 2         |           | 7         |
|                                                       |                                        | 2.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 2         | 3         | 7         |
|                                                       |                                        | 2.3. | Подготовка к практическим занятиям и<br>круглому столу                                                                                                                 | 2         | 3         | 6         |
| 3.                                                    | Раздел 3. «Одежда»                     | 3.1. | Самостоятельное изучение материала по теме<br>«Одежда»                                                                                                                 | 3         | 3         | 8         |
|                                                       |                                        | 3.2. | Выполнение домашнего задания по темам<br>практических занятий «Exercices oraux et<br>écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et<br>grammaticales», «L'audition» | 3         | 3         | 8         |
|                                                       |                                        | 3.3. | Подготовка к практическим занятиям и                                                                                                                                   | 3         | 33        | 6         |

|                                                |                                   |      |                                                                                                                                                               |     |     |     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                |                                   |      | круглому столу                                                                                                                                                |     |     |     |
| 4.                                             | Раздел 4. «Будущее моими глазами» | 4.1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Будущее моими глазами»                                                                                            | 3   | 4   | 8   |
|                                                |                                   | 4.2. | Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L’audition» | 3   | 4   | 8   |
|                                                |                                   | 4.3. | Подготовка к практическим занятиям и круглому столу                                                                                                           | 3   | 3   | 6   |
| Итого часов в 8 семестре ОФО, в 8 семестре ЗФО |                                   |      |                                                                                                                                                               | 30  |     | 84  |
| Итого часов в 9 семестре ОЗФО                  |                                   |      |                                                                                                                                                               |     | 38  |     |
|                                                |                                   |      |                                                                                                                                                               |     |     |     |
| Всего: ОФО, ОЗФО, ЗФО                          |                                   |      |                                                                                                                                                               | 338 | 542 | 805 |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям** *(не предусмотрено учебным планом)*

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** *(не предусмотрено учебным планом)*

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для подготовки обучающихся к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- переводы текста и выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Обучающимся рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения обучающимся в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки и т. д.



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п | Виды учебной работы                                                                          | Образовательные<br>технологии      | Всего часов |      |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|------|-----|
|          |                                                                                              |                                    | ОФО         | ОЗФО | ЗФО |
| 1        | 2                                                                                            | 3                                  | 4           | 5    | 6   |
| 1        | Практическое занятие:<br>«Выбор профессии»                                                   | <i>Круглый стол</i>                | 4           | 4    | -   |
|          | «Здоровье»                                                                                   |                                    |             |      |     |
|          | «Образование»                                                                                |                                    |             |      |     |
|          | «Путешествия»                                                                                |                                    |             |      |     |
| 2        | Практическое занятие:<br>«Города»                                                            | <i>Мозговой штурм</i>              | 4           | 4    | -   |
|          | «Еда»                                                                                        |                                    |             |      |     |
|          | «Спорт»                                                                                      |                                    |             |      |     |
|          | «География»                                                                                  |                                    |             |      |     |
|          | «Театр»                                                                                      |                                    |             |      |     |
| 3        | Практическое занятие:<br>«Правила прохождения<br>собеседования при<br>поступлении на работу» | <i>Ролевая игра</i>                | 4           | 4    |     |
|          | «Человек и его здоровье».                                                                    |                                    |             |      |     |
|          | «Формальное и<br>неформальное обучение»                                                      |                                    |             |      |     |
| 4        | «Образование в России»                                                                       | <i>Case-study</i>                  | 2           | 2    | -   |
| 5        | Практическое занятие:<br>«Профессия будущего»                                                | <i>Презентация<br/>Power Point</i> | 6           | 6    | -   |
|          | «Кулинарный поединок»                                                                        |                                    |             |      |     |
|          | «Топ-10 университетов<br>мира»                                                               |                                    |             |      |     |
|          | «Театры Парижа»                                                                              |                                    |             |      |     |
|          | «Моя спортивная Россия»                                                                      |                                    |             |      |     |
|          | «Экскурсионный тур по<br>Франции»                                                            |                                    |             |      |     |
|          | ИТОГО                                                                                        |                                    | 20          | 20   |     |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

|    | <b>Список основной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2611-1 (ч.1), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91669.html">https://www.iprbookshop.ru/91669.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 2. | Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91670.html">https://www.iprbookshop.ru/91670.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
|    | <b>Список дополнительной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108880.html">https://www.iprbookshop.ru/108880.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей               |
| 2. | Практический курс французского языка: уровень А1 : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108868.html">https://www.iprbookshop.ru/108868.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей                        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН:

<http://iling.spb.ru/index.html>

Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru>

Научная электронная библиотека: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд:

<http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки:

<http://elibrary.rsl.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки:

<http://www.nlr.ru/>

Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/>

### 7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение     | Реквизиты лицензий/ договоров                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Windows 7, 8, 8.1, 10                    | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br>(продление подписки)                                                                            |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013         | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023                                                               |
| Консультант Плюс                         | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.                                                                                                                           |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г.<br>Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023                                                                        |
| SumatraPDF                               | Бесплатное ПО                                                                                                                                                        |
| 7-Zip                                    | Бесплатное ПО                                                                                                                                                        |
| 1С: Предприятие 8.3 Учебная версия       | Бесплатное ПО                                                                                                                                                        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Ауд. № 2.13 | Специализированная мебель:<br>доска меловая – 1 шт.,<br>парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт.<br>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>Экран рулонный - 1 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.<br>Мультимедиа –<br>проектор - 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>поручни;<br>пандусы;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Ауд. №2.2                                                                                                                                                 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:<br>Экран рулонный - 1 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.                                                                                                                                                                      | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>поручни;<br>пандусы;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Мультимедиа –<br/>проектор - 1 шт.<br/>Специализированная<br/>мебель: доска меловая –<br/>1 шт.,<br/>Кафедра настольная -1<br/>шт., парта-скамья - 26<br/>шт., парты – 2 шт, стул<br/>– 2 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <p>Помещение для самостоятельной<br/>работы. Библиотечно-издательский<br/>центр</p> | <p>Отдел обслуживания<br/>печатными изданиями</p> <p>Комплект<br/>проекторный,<br/>мультимедийный<br/>оборудование:<br/>Экран настенный<br/>Проектор<br/>Ноутбук<br/>Рабочие столы на 1<br/>место – 21 шт.<br/>Стулья – 55 шт.</p> <p>Отдел обслуживания<br/>электронными<br/>изданиями</p> <p>Специализированная<br/>мебель (столы и<br/>стулья):<br/>Рабочие столы на 1<br/>место – 24 шт.<br/>Стулья – 24 шт.<br/>Компьютерная техника<br/>с возможностью<br/>подключения к сети<br/>«Интернет» и<br/>обеспечением доступа в<br/>электронную<br/>информационно-<br/>образовательную среду<br/>ФГБОУ ВО<br/>«СевКавГА»:<br/>Монитор– 20 шт.<br/>Монитор - 1 шт.<br/>Сетевой терминал -18<br/>шт.<br/>Персональный<br/>компьютер -3 шт.<br/>МФУ – 1 шт.<br/>МФУ – 1 шт.<br/>Принтер – 1 шт.</p> <p>Информационно-<br/>библиографический<br/>отдел</p> | <p>Выделенные стоянки<br/>автотранспортных средств<br/>для инвалидов;<br/>поручни;<br/>пандусы;<br/>достаточная ширина<br/>дверных проемов в стенах,<br/>лестничных маршей,<br/>площадок</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Специализированная мебель:<br>Рабочие столы на 1 место- 6 шт.<br>Стулья- 6 шт.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:<br>Персональный компьютер – 1шт.<br>Сканер<br>МФУ |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».

2. Рабочее место обучающихся оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Рабочее место обучающихся-столы, стулья

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

# **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Практический курс второго иностранного языка

Черкесск 2021 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Практический курс второго иностранного языка»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4   | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)                                                                                                                  |
| ОПК-1  | ОПК-1. Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

### 2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы ) дисциплины                                     | Формируемые компетенции (коды) |       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                                                | УК-4                           | ОПК-1 |
| Раздел 1. «Приветствие»                                        | +                              | +     |
| Раздел 2. «Знакомство»                                         | +                              | +     |
| Раздел 3. «Семья                                               | +                              | +     |
| Раздел 4. «Семья моего друга»                                  | +                              | +     |
| Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»            | +                              | +     |
| Раздел 6. «Хобби. Досуг»                                       | +                              | +     |
| Раздел 7. «Праздники. Подарки»                                 | +                              | +     |
| Раздел 8. «Времена года. Путешествие»                          | +                              | +     |
| Раздел 9. «Путешествие. Город»                                 | +                              | +     |
| Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»                          | +                              | +     |
| Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»                    | +                              | +     |
| Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»                          | +                              | +     |
| Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»                            | +                              | +     |
| Раздел 4. «Еда»                                                | +                              | +     |
| Раздел 5. «Спорт»                                              | +                              | +     |
| Раздел 6. «Покупки. Одежда»                                    | +                              | +     |
| Раздел 7. «Мода»                                               | +                              | +     |
| Раздел 8. «Здоровье»                                           | +                              | +     |
| Раздел 9. «Летний отпуск»                                      | +                              | +     |
| Раздел 1. «Выбор профессии»                                    | +                              | +     |
| Раздел 2. «Здоровье»                                           | +                              | +     |
| Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка» | +                              | +     |
| Раздел 4. «Еда»                                                | +                              | +     |
| Раздел 5. «Город»                                              | +                              | +     |

|                                                    |   |   |
|----------------------------------------------------|---|---|
| Раздел 6. «Образование»                            | + | + |
| Раздел 7. «Деньги»                                 | + | + |
| Раздел 8. «Музыка»                                 | + | + |
| Раздел 1. «Искусство»                              | + | + |
| Раздел 2. «Театр»                                  | + | + |
| Раздел 3. «География»                              | + | + |
| Раздел 4. «Экология»                               | + | + |
| Раздел 5. «Политика»                               | + | + |
| Раздел 6. «Фильмы. Книги»                          | + | + |
| Раздел 7. «Эмоции»                                 | + | + |
| Раздел 8. «Фактор X»                               | + | + |
| Раздел 1. «Трудоустройство»                        | + | + |
| Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»                | + | + |
| Раздел 3. «Одежда»                                 | + | + |
| Раздел 4. «Будущее моими глазами»                  | + | + |
| Раздел 1. «На уроке»                               | + | + |
| Раздел 2. «Система высшего образования во Франции» | + | + |
| Раздел 3. «Сеть Интернет                           | + | + |
| Раздел 4. «Знакомство Онлайн»                      | + | + |
| Раздел 5. «Деловая переписка»                      | + | + |
| Раздел 6. «Собеседование»                          | + | + |
| Раздел 1. «Трудоустройство»                        | + | + |
| Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»                | + | + |
| Раздел 3. «Одежда»                                 | + | + |
| Раздел 4. «Будущее моими глазами»                  | + | + |



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства оценивания результатов обучения                                         |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль                                                                 | Промежуточная аттестация                                                                                                                            |
| УК-4.1 выбирает стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | Не может выбирать стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; не знает как использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | Не достаточно четко понимает особенности стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Не на должном уровне использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | Достаточно четко понимает особенности стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. На должном уровне использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | Демонстрирует отличные знания в выборе стиля делового общения на иностранных языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; четко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача | ОФО Зачет в 3,5,7 семестре<br><b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре<br><b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре<br><b>ЗФО</b> зачет в 3,4,5,6, 7,8 семестре |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Не может использовать необходимую терминологию при ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Слабо ориентируется при ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Умеет использовать необходимую терминологию, при ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Проявляет высокий уровень при ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | ОФО ОЗФО<br>ЗФО<br>Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача | ОФО<br>Зачет<br>в 3,5,7<br>семестре<br><b>ОФО</b><br>Зачет<br>в 4,6,8<br>семестре<br><b>ОЗФО</b><br>Экзамен<br>в 5,7,9<br>семестре<br><b>ЗФО</b><br>зачет<br>в<br>3,4,5,6,<br>7,8<br>семестре |
| УК-4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для                                                                                                                                                                                               | Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и                                                                                                                                                                                                                                | Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Не точно выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных                                                                                                                                                         | Допускает неточности при выполнении переводов профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных                                                                                                                                                                                          | Владеет теоретическими аспектами и умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Не точно                                                                                                                                                                                                                 | ОФО ОЗФО<br>ЗФО<br>Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача | ОФО<br>Зачет<br>в 3,5,7<br>семестре<br><b>ОФО</b><br>Зачет<br>в 4,6,8<br>семестре<br><b>ОЗФО</b><br>Экзамен                                                                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| личных целей<br>перевод официальных<br>и профессиональных<br>текстов с<br>иностранного языка<br>на русский, с<br>русского на<br>иностранный | профессиональных<br>текстов с<br>иностранного языка<br>на русский, с<br>русского на<br>иностранный | текстов с иностранного<br>языка на русский, с<br>русского на<br>иностранный | текстов с иностранного<br>языка на русский, с<br>русского на<br>иностранный | выполняет для<br>личных целей<br>перевод<br>официальных и<br>профессиональных<br>текстов с<br>иностранного<br>языка на русский, с<br>русского на<br>иностранный |  | в 5,7,9<br>семестре<br><b>ЗФО</b><br>зачет<br>в<br>3,4,5,6,<br>7,8<br>семестре |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|

| ОПК-1. Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          | Средства оценивания результатов обучения                                                                 |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | неудовлетворительно                                                                                                                              | удовлетворительно                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                                                                                         | Промежуточная аттестация                                                                                                                  |
| Зачет ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии                                                                                                          | Слабо анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Не достаточно четко анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Умеет четко анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Со знанием дисциплины умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | ОФО<br>ОЗФО<br>ЗФО<br>Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача | ОФО<br>Зачет в 3,5,7 семестре<br>ОФО<br>Зачет в 4,6,8 семестре<br>ОЗФО<br>Экзамен в 5,7,9 семестре<br>ЗФО<br>зачет в 3,4,5,6,7,8 семестре |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                           | Неадекватно использует необходимую терминологию. Не способен самостоятельно проводить основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка | Испытывает сложности при интерпретации в основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                       | Умеет адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. | Проявляет высокий уровень владения необходимой терминологией. интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. | ОФО ОЗФО<br>ЗФО<br>Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача | ОФО<br>Зачет<br>в 3,5,7<br>семестре<br><b>ОФО</b><br>Зачет<br>в 4,6,8<br>семестре<br><b>ОЗФО</b><br>Экзамен<br>в 5,7,9<br>семестре<br><b>ЗФО</b><br>зачет<br>в<br>3,4,5,6,<br>7,8<br>семестре |
| ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи | Плохо применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи                                        | Имеет фрагментарное применение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи | Допускает неточности при применении понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.                                              | Владеет теоретическими аспектами языкового употребления, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.                                                                                                                 | ОФО ОЗФО<br>ЗФО<br>Тестирование<br>Эссе<br>Круглый стол<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Кейс-задача | ОФО<br>Зачет<br>в 3,5,7<br>семестре<br><b>ОФО</b><br>Зачет<br>в 4,6,8<br>семестре<br><b>ОЗФО</b><br>Экзамен<br>в 5,7,9<br>семестре<br><b>ЗФО</b><br>зачет<br>в<br>3,4,5,6,<br>7,8             |

|  |  |  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|--|--|----------|
|  |  |  |  |  |  | семестре |
|--|--|--|--|--|--|----------|

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой  
по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

3 семестр: ОФО, ЗФО, 4 курс ОЗФО.

1. Строй французского предложения.
2. Местоименные прилагательные.
3. Глаголы I группы.
4. Множественное число существительных.
5. Вопрос к подлежащему.
6. Притяжательные прилагательные.
7. Опускание артикля.
8. Вопросительное предложение.
9. Вопрос к прямому дополнению.
10. Безличные глаголы.
11. Личные местоимения.
12. Указательные прилагательные.
13. Глаголы III группы.
14. Количественные числительные.

5 семестр ОФО, ЗФО: 6 курс ОЗФО.

1. Les loisirs des Français
2. Mes loisirs.
3. Mes études à l'université
4. Mes cours de français
5. Pourquoi faut-il étudier les langues étrangères?
6. Une année scolaire
7. Paris: généralités. L'île de la Cité
8. Paris: rive gauche de la Seine
9. Paris: rive droite de la Seine
10. Beaubourg
11. La Tour Eiffel
12. La BNF
13. Ma ville natale

7 семестр ОФО, ЗФО: 8 семестр ОЗФО

1. Problèmes de logement en France
2. Problèmes de logement en Russie
3. Les saisons de l'année
4. Mes dernières vacances
5. Mon dernier voyage
6. Les vacances des Français
7. Potentiel touristique de la France
8. Le voyage que je veux effectuer
9. Les sports
10. Mon sport préféré

11. Les Jeux Olympiques
12. Les soins de santé
13. La santé des Français
14. Les services médicaux en France
15. Vie culturelle en France
16. Mon chanteur préféré
17. Les musées de Paris
18. Ma visite au théâtre
19. Ma visite au cinéma



**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

4 семестр:ОФО, 5 семестр ОЗФО

1. Ma famille
2. La famille de mon ami
3. Les goûts de ma famille
4. Mon appartement
5. Ma maison
6. Une maison idéale
7. Le 14 Juillet
8. Les fêtes traditionnelles françaises
9. Le calendrier des fêtes en France
10. Les fêtes nationales en France
11. Les fêtes religieuses en France
12. Les fêtes traditionnelles en Russie
13. Ma fête préférée

6 семестр ОФО: 7 семестр ОЗФО.

1. Ma journée de travail
2. Ma journée de travail d'hier
3. La vie des jeunes en France
4. La vie des jeunes en Russie
5. Les problèmes des jeunes en France
6. Les problèmes des jeunes en Russie
7. Les loisirs des jeunes en France
8. Les loisirs des jeunes en Russie
9. Mon emploi du temps
10. Mes passe-temps favoris

8 семестр ОФО: 9 семестр ОЗФО

1. Problèmes de logement en France
2. Problèmes de logement en Russie
3. Les saisons de l'année
4. Mes dernières vacances
5. Mon dernier voyage
6. Les vacances des Français
7. Potentiel touristique de la France

8. Le voyage que je veux effectuer
9. Les sports
10. Mon sport préféré
11. Les Jeux Olympiques
12. Les soins de santé
13. La santé des Français
14. Les services médicaux en France
15. Vie culturelle en France
16. Mon chanteur préféré
17. Les musées de Paris
18. Ma visite au théâtre
19. Ma visite au cinéma

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка  
для обучающихся направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

1. Переведите с русского на французский следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на французском языке. (7-9 предложений)
3. Подготовьте устное сообщение о себе на французском языке.

Зав. кафедрой

Карасова С.Я.

### Комплект тестовых заданий

1 Choisissez le bon article. UK-4

- a A Paris, il y a les / des monuments célèbres.
- b Peter visite le / un musée des Beaux-Arts de Lyon.
- c J'habite loin de la / une cathédrale Notre-Dame.
- d Il y a le / un théâtre dans mon quartier.
- e Le parc des Canuts a Lyon, c'est le / un jardin public.

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses. UK-4

Exemple : Je (jouer) aux mots mêlés. → joue

- a Nous (traverser) le pont. → .....
- b Tu (aller) à la place Kléber. ....
- c Ils (continuer) tout droit. → .....
- d Vous (aimer) Montréal. → .....
- e Je (chercher) l'opéra. → .....

3 Complétez avec quel, quelle, quels ou quelles. UK-4

- a C'est ..... ligne de bus pour venir chez toi ? la 10 ou la 11 ?
- b ..... est l'itinéraire pour aller à la poste ?
- c Tu préfères ..... exercices ? les exercices de grammaire ou les exercices de vocabulaire ?
- d Tu visites ..... monuments à Paris ?
- e Tu aimes ..... villes en France ?

4 Les professions entre parenthèses sont au masculin. Changez pour le féminin si nécessaire. UK-4

- a Ma femme est (boulangier).  
.....
- b Simon ? Il est (pilote d'avion).  
.....
- c Ma soeur Julia est (chanteur).  
.....
- d Ma voisine est (mécanicien).  
.....
- e Elle est (écrivain).  
.....

5 Soulignez l'article qui convient. UK-4

- a Il pleut encore! Je déteste [une / la] pluie.
- b Et vous, vous avez [des / les] enfants? Combien?
- c On voudrait acheter [une / la] voiture.
- d Tu connais [une/ l'] adresse de Julie?
- e On cherche [un / le] restaurant pour dîner.
- f Je ne peux pas travailler: [un / l'] ordinateur ne marche pas.

6 Soulignez le mot qui convient. UK-4

- a Ma soeur est [informaticien / informaticienne] et mon père est [technicien /technicienne]
- b Mon cousin est [agriculteur/ agricultrice] et ma tante est [acteur/ actrice].
- c Mon frère est [caissier/caissière] et ma mère est [chanteur/ chanteuse].
- d Mon fils est [serveur/ serveuse] et ma fille est [boulangier/ boulangère].
- e Ma femme est [traducteur/traductrice] et ma nièce est [musicien/musicienne].

f Mon neveu est [danseur/ danseuse] et mon oncle est [coiffeur/ coiffeuse].

7 Choisissez la bonne réponse. YK-4

a Dans mon centre-ville / quartier / jardin, il y a deux restaurants.

b Elle visite un tour / gare / musée.

c Vous traversez le pont / rivière / rue.

d Ils étudient a l'église / la mairie / l'université.

e J'achète des cartes postales a la police / bibliothèque / poste.

8 Complétez avec les mots suivants : YK-4

cathédrale – théâtre – gare – avenue – bibliothèque.

a Il prend des livres à la .....

b Je travaille à la ..... : je contrôle les trains.

c Mon adresse, c'est le 153, ..... des Champs-Élysées à Paris.

d Elle habite près de la ..... Notre-Dame.

e Il aime aller au ..... pour voir des spectacles.

9 Chassez l'intrus. YK-4

a le coiffeur – le professeur – le traducteur – la pharmacienne

b l'actrice – la chanteuse – la poste – l'ingénieure

c le vélo – la moto – le bus – le scooter

d la banque – le boulevard – le musée – la gare

e le bus – le tramway – la voiture – le train

10 Complétez avec les mots suivants : YK-4

en avion – à pied – les bus – à vélo – les bateaux.

a Dans les grandes villes, ..... roulent jusqu'à minuit.

b Je vais au travail ....., j'aime marcher.

c Il va de Paris a Montréal ....., c'est loin.

d ..... vont sur la mer.

e Anaïs va à l'école .....

11 Remettez le texte dans l'ordre OPIK-1

a Il arrive à destination

b Il attend le bus

c Il descend du bus

d Il arrive à l'arrêt de bus.

e Il monte dans le bus

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

12 Devinez qui parle. Choisissez parmi les professions suivantes: OPIK-1

pilote d'avion – chauffeur de taxi – médecin – journaliste – commercial –  
secrétaire – avocate – vendeuse – serveuse – chanteuse

1 «Mon client devant le tribunal jeudi.»

2 «Mon patient doit rester à l'hôpital une semaine.»

3 «Mon client voudrait un steak-frites et une salade.»

- 4 «J'ai tapé une lettre pour mon chef.»  
 5 «Mon client veut aller à la gare Saint-Lazare.»  
 6 «Je dois donner mon article au journal avant 8 heures.»

une \_\_\_\_\_  
 un \_\_\_\_\_  
 une \_\_\_\_\_  
 une \_\_\_\_\_  
 un \_\_\_\_\_  
 une \_\_\_\_\_

13. Mettez les mots au pluriel. OPIK-1

- a J'adore le raisin....  
 b J'achète deux pain... au chocolat chez le boulanger.  
 c Je voudrais un citron....  
 d Est-ce que vous avez des carotte... ?  
 e Combien coûte le jus... de pomme ?

14. Complétez avec les prépositions suivantes : OPIK-1

- à la – à l' – au – aux – chez le.  
 a Tu achètes une part de tarte aux fraises ..... pâtissier.  
 b Tu vas ..... rayon poissonnerie  
 c Moi, je vais ..... caisses.  
 d Rendez-vous ..... entrée du supermarché.  
 e Nous payons par carte bancaire ..... boucherie.

15. Complétez avec un article partitif (du, de la, de l', des) ou avec de / d'. OPIK-1

- a Il y a ..... poivrons dans le gazpacho.  
 b Je mange ..... boeuf.  
 c Il n'y a pas ..... huile dans la salade.  
 d Il prend ..... tarte au citron pour le dessert.  
 e Je voudrais ..... eau, s'il vous plaît.

16. Remplacez les mots soulignés par le pronom en. OPIK-1

Exemple : J'ai des chemises. →J'en ai.

- a Je veux du soda. →Je .....  
 b Il prend des fraises. →Il .....  
 c Elle mange beaucoup de yaourts. →Elle .....  
 d Il y a de l'ananas pour le dessert. →Il .....  
 e Nous ne mangeons pas de viande. →Nous .....

17. Complétez le texte avec les partitifs manquants. OPIK-1

Le matin, je mange \_\_\_\_\_ pain avec \_\_\_\_\_ beurre et \_\_\_\_\_ confiture. Mon mari boit \_\_\_\_\_ café et mange \_\_\_\_\_ fromage! Ma fille mange \_\_\_\_\_ biscuits et boit \_\_\_\_\_ Coca. Le soir, nous mangeons \_\_\_\_\_ riz, \_\_\_\_\_ pâtes ou \_\_\_\_\_ soupe. Ma fille mange \_\_\_\_\_ frites avec \_\_\_\_\_ ketchup, ou \_\_\_\_\_ crêpes avec \_\_\_\_\_ chocolat et \_\_\_\_\_ bananes.

18. Complétez et précisez. OPIK-1

boîte – paquet – tube – pot – bouteille

Achète: \_\_\_\_\_ moutarde

\_\_\_\_\_ dentifrice

\_\_\_\_\_ eau

\_\_\_\_\_ petits pois  
\_\_\_\_\_ biscuits

19. Chassez l'intrus. ОПК-1

- a la pêche – l'oignon – le raisin – la fraise
- b le beurre – le lait – la crème – le citron
- c la fromagerie – le poissonnier – le boucher – le boulanger
- d le pain au chocolat – le croissant – l'oeuf – la baguette
- e le chèque – le billet – la pièce – les espèces

20. Complétez avec les mots suivants : ОПК-1

- une tranche de – une bouteille de – un morceau de – une barquette de – un kilo de.
- a Il achète ..... fraises.
  - b Je voudrais ..... jus de raisin.
  - c Tu achètes ..... carottes.
  - d Je prends ..... pain avec mon fromage.
  - e Vous payez 5 euros pour ..... camembert.

21. Complétez avec les mots suivants : ОПК-1

- moche – malpolis – commande – dessert – addition.
- a Garçon, l' ..... s'il vous plaît ! Je voudrais payer.
  - b Je prends une tarte aux fraises pour le .....
  - c Ici, les serveurs sont ....., ils ne disent pas « bonjour » ou « au revoir »!
  - d La décoration est ....., oui, elle n'est vraiment pas jolie!
  - e Bonjour ! Je peux prendre la ..... ?

22. Complétez avec les mots suivants : ОПК-1

- fourchette – cuillère – tasse – bouteilles – carafe.
- a S'il vous plaît ! Une ..... d'eau !
  - b Elle prend une ..... de café après le dessert.
  - c J'utilise une ..... pour manger ma mousse au chocolat.
  - d Il achète trois ..... de jus de pomme.
  - e Je mange les frites sans .....

23. Remettez dans l'ordre cette recette de cuisine: La poêlée de légumes. ОПК-1

- a Ajoutez les légumes dans la poêle.
  - b Salez et poivrez à la fin. Bon appétit!
  - c Pour préparer une poêlée de légumes:
  - d Mettez un peu d'huile dans une poêle.
  - e d'abord, coupez les légumes en petits morceaux.
  - f Faites cuire les légumes.
- a b c d e f

24. Trouvez l'intrus. ОПК-1

- a le thé – le café – le vin blanc
- b le chocolat – la bière – le vin
- c le jus de pomme – l'eau – le jus d'abricot
- d le vin rouge – l'eau – le jus d'orange
- e le chocolat – le café – l'eau
- f le soda – l'eau – le jus de fruit

## **Перечень вопросов для группового решения задач**

### **(мозговой штурм)**

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

#### **Тема 1. Изучение тематического и языкового материала по теме «Выбор профессии».**

1. В чем разница между понятиями «работа», «занятие», «труд», «профессия»?
2. Трудно ли молодежи определиться с выбором профессии?
3. Задумываемся ли мы всерьез о будущем занятии пока не столкнемся с проблемой выбора?

#### **Тема 10. Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье».**

1. Какими словами можно заменить слово «Здоровье»?
2. Какие глаголы (существительные / прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Здоровье»?
3. Как тема «Здоровье» связана лично с вами?

#### **Тема 19. Изучение тематического и языкового материала по теме «Города».**

1. Какие словами ассоциируется у вас с темой «Город»?
2. Назовите 10 городов, которые вы хотели бы посетить и почему.
3. Назовите 10 достопримечательностей, которыми знаменит ваш любимый город. Расскажите о них.

#### **Тема 28. Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда».**

1. Какими словами можно заменить слово «Еда»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Еда»?
3. Опишите самые популярные национальные блюда мира.

#### **Тема 37. Изучение тематического и языкового материала по теме «Образование».**

1. Что ассоциируется у вас с понятием «Образование»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Образование»?
3. Назовите 5 лучших университетов мира.

#### **Тема 46. Изучение тематического и языкового материала по теме «Спорт».**

1. Какими словами можно заменить слово «Спорт»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Спорт»?

#### **Тема 55. Изучение тематического и языкового материала по теме «География».**

1. Какие понятия ассоциируются у вас с темой «География»?
2. Назовите основные географические понятия.
3. Назовите самые знаменитые географические объекты мира.



**Тема 64. Изучение тематического и языкового материала по теме «Путешествия».**

1. Какие виды транспорта вы знаете?
2. Какие виды путешествий описывают слова «путешествие», «тур», «круиз», «поездка»?

**Тема 73. Изучение тематического и языкового материала по теме «Театр».**

1. Какие самые знаменитые пьесы вы можете назвать?
2. Каких драматургов вы можете назвать?

## **Вопросы для круглого стола (чтение, перевод и обсуждение статей)**

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

Темы 3, 6. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Выбор профессии».  
Тема 9. Итоговое обсуждение темы «Выбор профессии».  
Темы 12, 15. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Здоровье».  
Тема 18. Итоговое обсуждение темы «Здоровье».  
Темы 21, 24. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Города».  
Тема 27. Итоговое обсуждение темы «Города».  
Темы 30, 33. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Еда».  
Тема 36. Итоговое обсуждение темы «Еда».  
Темы 39, 42. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Образование».  
Тема 45. Итоговое обсуждение темы «Образование».  
Темы 48. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Спорт».  
Тема 51. Итоговое обсуждение темы «Спорт».  
Темы 57, 60. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «География».  
Тема 63. Итоговое обсуждение темы «География».  
Темы 66. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Путешествия».  
Тема 69. Итоговое обсуждение темы «Путешествия».  
Темы 75, 78. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Театр».  
Тема 81. Итоговое обсуждение темы «Театр».

### **Вопросы:**

1. Данные о статье (название, автор, источник, дата)
2. Чему посвящена статья?
3. Какие ключевые моменты представлены в статье?
4. Присутствует ли мнение автора по проблеме, поднятой в статье?
5. Каково ваше мнение о статье и поднятых в ней проблемах?

## Темы для презентаций

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

1. «Профессия будущего»
2. «Учитель, перед именем твоим...».
3. «Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь».
4. «Города как люди: либо развиваются, либо умирают».
5. «Моя Великобритания».
6. «10 английских блюд, которые каждый должен попробовать».
7. «Кулинарный поединок».
8. «Топ-10 университетов мира».
9. «Моя спортивная Россия».
10. «Спортивные традиции Франции».
11. «Географическое положение Франции».
12. «Россия – самая большая страна».
13. «Экскурсионный тур по Франции».
14. «Загадочные места нашей планеты».
15. «Театры Парижа».
16. «Мой поход в театр».

## Кейс-задача

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

### Задания для обучающихся

| №<br>п/п | Уровень                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Базовый                                                                                                                                                                                  | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1        | Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других?                        | Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?                                                                                                                                                                 |
| 2        | Вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей?                                                                                                                               | Насколько вы успешны в воспитывающей других людей?                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Вы согласны, что если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развить потребность и радость познания? | Вы согласны, что воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом? |
| 4        | Проанализируйте ситуацию и предложите вариант решения возникшей проблемы с обоснованием                                                                                                  | Проанализируйте ситуацию и предложите вариант решения возникшей проблемы с обоснованием                                                                                                                                                           |

# Ролевая игра

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

## 1. Тема «Правила прохождения собеседования при поступлении на работу»

**2. Концепция игры:** Совет директоров предприятия объявляет набор сотрудников для работы в открывающемся филиале. Было дано объявление на замещение должности менеджера по работе с клиентами с описанием необходимых требований к претендентам.

Кандидат должен быть не моложе 27 лет, иметь высшее образование, опыт работы по специальности не менее 3-х лет. Быть коммуникативным, иметь задатки лидера, уметь работать в команде.

Предварительные указания: В аудитории, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находится «совет директоров» (2-4 обучающихся, в зависимости от размера группы) и «претенденты».

## 3. Роли:

А) «генеральный директор» - ведет собеседование, задает вопросы, спрашивает мнение коллег, предоставляет им слово;

Б) «совет директоров» - задают вопросы, высказывают свое мнение о претендентах;

В) «претенденты» (все остальные обучающиеся) – приносят заранее подготовленные резюме, отвечают на вопросы.

Претендент 1: Месье Б., 35 лет, имеет высшее экономическое образование, последние 6 лет работал менеджером по продажам в известной маркетинговой компании. Причина увольнения с последнего места работы – не устраивал график работы. Трудолюбивый, общительный, амбициозный. Пишет кандидатскую диссертацию по экономическим наукам.

Претендент 2: Мадам С., 25 лет, имеет степень магистра экономики. После окончания вуза 3 года работала в разных мелких компаниях, исполняя обязанности специалиста по связям с общественностью, организатора промоакций, менеджера по рекламе. Хочет найти серьезную постоянную работу. Амбициозна, но готова выполнять любую работу, т.к. нуждается в деньгах.

Претендент 3: Мадам Х., 42 года, имеет высшее техническое образование. Привыкла работать много, энергично, всю жизнь работала инженером на заводе. Причина увольнения – сокращение в связи с закрытием отдела, в котором она работала. Хороший исполнитель, но ей тяжело принимать решения, очень общительна, но характер мягкий.

Претендент 4: Месье М., 27 лет, среднее специальное образование в области

торговли. Опыт работы частным предпринимателем – 8 лет. Работу ищет в связи с кризисом в сфере его бизнеса и убыточности предприятия. Самостоятельный, решительный, не боится рисковать. Умеет организовать людей, несомненный лидер. Не всегда готов безоговорочно выполнять данные ему поручения, если видит, что они нецелесообразны.

#### 4. Ожидаемые результаты

Формирование умений и навыков владения нормами поведения при прохождении собеседования, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

#### 5 Индивидуальные задания

| Роль | Уровень                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Базовый                                                                                                                                             | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| А    | Подготовить список вопросов, которые могут быть заданы во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. | Изучить правила написания резюме. Изучить фразы, которые может говорить директор предприятия во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. Подготовить список требований к кандидатам. Быть готовым вести собеседование и знать ход ролевой игры.                    |
| Б    | Подготовить список вопросов, которые могут быть заданы во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. | Изучить правила написания резюме. Изучить фразы, которые может говорить директор предприятия во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. Подготовить список требований к кандидатам. Быть готовым принимать участие в ходе собеседования и знать ход ролевой игры. |
| В    | Подготовить резюме, соответствующее той должности, на которую вы претендуете. Быть                                                                  | Изучить правила написания резюме. Подготовить резюме, соответствующее той должности, на которую вы претендуете. Быть готовым отвечать на вопросы, задать                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | готовым отвечать на вопросы.                                                                                                              | уточняющие вопросы о ваших обязанностях, графике работы, зарплате и т.д. Знать ход ролевой игры.                                          |
| Все участники | Распределение ролей можно осуществить по желанию, можно по жребию. Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание своей роли. | Распределение ролей можно осуществить по желанию, можно по жребию. Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание своей роли. |

### Технологическая цепочка ролевой игры «Выбор профессии: собеседование».

«Генеральный директор» приглашает на собеседование первого «кандидата». Пока «генеральный директор» задает общие вопросы «претенденту», «совет директоров» изучает его резюме и включаются в беседу, задавая уточняющие вопросы, выясняя детали. Цель «претендента» - дать максимально полные ответы и произвести положительное впечатление. Процедура повторяется столько раз, сколько обучающихся исполняют роль «претендентов». После того как все «претенденты» прошли собеседование «совет директоров» должен обсудить все кандидатуры и принять обоснованное решение.

### **Базовый уровень**

#### **1. Тема «Человек и его здоровье».**

**2. Концепция игры** После изучения данных о проведении в средних школах эксперимента, в рамках которого одни классы обучались в стиле неформального преподавания, а другие, напротив, формального, Министр образования проводит конференцию по этому поводу.

#### **3. Роли:**

А) Месье Б., 33 лет, ответственный за образовательную программу, не имеет четкого мнения по данной проблеме. Не может определиться после проведенной инспекции. С одной стороны, ученики, обучавшиеся в рамках формального преподавания, показали более хорошие результаты в плане знаний и умений. С другой стороны, неформальное обучение привело к лучшим результатам в индивидуальной деятельности, в работе в сотрудничестве, самостоятельному поиску информации, в решении проблемных задач. Но, общий уровень знаний остался довольно низким.

Б) Мадам С., 54 лет, учитель географии в общеобразовательной школе. Выступает за строгое соблюдение правил формального обучения, за авторитарный стиль преподавания. Не склонна уступать место развлечению в обучении. На ее занятии никто не смеется и даже не думает об этом. Всегда демонстрирует свою главенствующую роль. Очень ответственна, организована, строга. Требуя от учащихся трудолюбия, пунктуальности и послушания.

В) Мадам Х., 42 года, учитель в средней школе и очень любит свою работу. Одобряет формальный стиль обучения. Привыкла работать много, энергично, без

перерыва. Воспитывает в детях любовь к языку и к умению красиво объясняться. Никогда не разрешает ученикам использовать неподобающие случаю слова и выражения. Напоминает всем Мэри Поппинз, английскую няню из сказки. Дисциплина строгая, разговоры запрещены. Вместе с тем проявляет уважение к ученикам.

Г) Месье М., 27 лет, директор начальной школы. Верит в то, что учитель может быть другом. Придерживается демократичного вида общения и обучения. Обожаем детьми. Любит присоединяться к детским играм на переменах, чтобы почувствовать себя своим среди них. Дети принимают активное участие в его уроке. Позволяет детям говорить и рассуждать на занятии. Не одобряет методов Миссис Х., но признает, что они могут сработать, если учитель искренне относится к делу и к детям. Так как дети чувствуют, что учитель в них искренне заинтересован.

Д) Месье А., 21 год, молодой специалист, обучающий обучающихся. Использует неформальные методы общения и обучения на занятии. На ее занятии можно ходить, поощряются любые вопросы. Ее не пугает, если кто-то вмешается в ход урока. Предпочитает формат диалога «преподаватель-обучающийся». Любит предлагать проблемные задания и поощряет их обсуждение в парах или группах. Не смотря на то, что дисциплина не на высшем уровне, она вполне довольна своими методами обучения и своими студентами. Уверена, что при формальном методе обучения дети не научатся мыслить самостоятельно. К сожалению, у нее не получается правильно распределить время на все виды деятельности, поэтому иногда она не успевает сделать все, что запланировала.

Е) Мадам Л., 67 лет, пенсионерка, в прошлом учитель английского. Считает, что нет одного общего правила обучения для всех детей и групп. Каждый учитель должен найти свой собственный способ преподавания. Ее опыт показывает, что формальные методы обучения больше способствуют порядку и дисциплине на уроке. Не уверена, что следует позволять детям делать и говорить все, что им хочется на занятии. Думает, что нужно показать, кто здесь главный. Если идти на поводу у учеников, будет только хуже. Тем не менее, согласна, что формальный стиль преподавания не способствует развитию детей как личностей. Считает дружелюбие и готовность сотрудничать неотъемлемой частью урока и характеристики личности учителя.

#### **4. Ожидаемые результаты**

Формирование умений и навыков владения этическими и нравственными нормами поведения, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

##### **1. Тема «Формальное и неформальное обучение».**

**2. Концепция игры:** судебный процесс над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, безнравственными поступками, предполагающий серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку.

Предварительные указания: В аудитории, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находится «доктор» и «пациенты».



### 3. Роли:

А) «доктор» - ведет прием, расспрашивает о симптомах, назначает лечение;

Б) «пациенты» (все остальные обучающиеся).

### 4. Ожидаемые результаты

Формирование умений и навыков владения нормами поведения в кабинете врача, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

### 5. Индивидуальные задания

| Роль          | Уровень                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Базовый                                                                                                                                                                                                          | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А             | Подготовить список фраз, которые говорит доктор во время приема, знать ход ролевой игры.                                                                                                                         | Изучить фразы, которые может говорить доктор при первичном/повторном осмотре; назначении лечения/общих рекомендаций; знать названия основных обследований. Быть готовым вести прием и знать ход ролевой игры.                                                                                                                                   |
| Б             | Подготовить список фраз-«жалоб», описания симптомов различных заболеваний.                                                                                                                                       | Изучить фразы, которые может говорить пациент при первичном/повторном осмотре; описывать симптомы заболеваний; знать названия основных обследований. Быть готовым отвечать на уточняющие вопросы и знать ход ролевой игры.                                                                                                                      |
| Все участники | Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание заболевания, его основные симптомы. Обучающийся, играющий роль доктора получает карточки с описанием и названием всех заболеваний и примерным списком | Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание заболевания, его основные симптомы. Обучающийся, играющий роль доктора получает карточки с описанием и названием всех заболеваний и примерным списком назначений. Доктор должен уточнить, нет ли у пациента каких-либо других симптомов и дать дополнительные рекомендации. Пациенты |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | назначений. Наступает этап распределения ролей, которое можно осуществить по желанию, можно по жребию. | должны уточнить информацию, о назначенном лечении (когда принимать лекарство, сколько раз в день, нет ли противопоказаний и т.д.). Наступает этап распределения ролей, которое можно осуществить по желанию, можно по жребию. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Технологическая цепочка ролевой игры «В кабинете врача»

Доктор приглашает в кабинет первого пациента «Входите, пожалуйста» (В кабинет заходит первый пациент)

Доктор приветствует пациента и начинает прием (расспрашивает, как давно больной плохо себя чувствует, какие у него жалобы, проводит «осмотр»), пациент сообщает симптомы заболевания. После короткого диалога (3-5 мин.) «доктор» назначает лечение или направляет пациента на дополнительное обследование. «Доктор» может задавать дополнительные вопросы «пациенту». После этого «доктор» приглашает следующего «пациента».

# Темы для эссе

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

Тема 5. «Мое резюме».

Тема 8. «Выбор профессии».

1. Выбор профессии – выбор на всю жизнь.
2. Моя профессия – мой выбор.
3. Что важнее – любимая работа или хорошая зарплата?
4. Все профессии важны.
5. Женщина и карьера.

Тема 14. «Проблема донорских органов».

1. Этические проблемы донорских органов.
2. Умирая, спасаем жизнь.
3. Проблема продажи органов.
4. Юридические проблемы трансплантации.
5. Пересадка органов в аспекте религии.

Тема 17. «Влияние вредных привычек на жизнь человека».

1. При помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей может обойтись без медицины.
2. Люди должны осознать, что здоровый образ жизни — это личный успех каждого.
3. Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам.
4. Вредные привычки современной молодежи.
5. Мужествен не только тот, кто побеждает врагов, но и тот, кто господствует над своими страстями.

Тема 23. «Роль исторических памятников культуры в жизни человека и всего человечества».

1. Что могут рассказать памятники.
2. Нужны ли памятники в современном мире.
3. Памятники моего города.
4. Памятники – застывшие вехи истории.
5. Самые необычные памятники мира.

Тема 44. Плюсы и минусы образования во Франции

1. Государственные и частные школы.
2. Самые знаменитые школы Франции
3. Особенности образования во Франции.
4. Система школьных экзаменов.
5. Поступление в университет.

Тема 50. Экстремальные виды спорта

1. 10 самых необычных видов спорта.
2. Плюсы и минусы экстремального спорта.
3. Экстремальный спорт и его последствия.
4. Вид спорта, который я хотел бы попробовать.
5. Вид спорта, которым я не буду заниматься никогда.

Тема 53. Спортивные традиции во Франции

1. Роль спорта в английской культуре.
2. Самые популярные во Франции виды спорта.
3. История и современность футбола.
4. История происхождения петанка.

5. Петанк - это настоящая французская страсть.

Тема 62. Географическое положение и экономика

1. Расположение островов – перекресток торговых путей.
2. Сельскохозяйственные районы Франции.
3. Полезные ископаемые.
4. Географическое положение и сфера туризма.
5. Моря и экономика Франции.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

| Оценка                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p><b>Чтение / понимание социокультурного текста.</b> Общее понимание содержания, т.е. основной идеи, комплексных образов прочитанного. Ошибочное понимание общекультурной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Отсутствие понимания общего смысла текста. Ошибочное понимание (общекультурной), общенаучной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание не соответствует содержанию текста. Более половины главных содержательных моментов пропущены, либо недостаточно освещены. Объём высказывания очень ограничен. Отсутствует логическая и организационная структура текста. Используется очень ограниченный примитивный набор лексических средств. Имеется значительное кол-во грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Содержание слабо соответствует содержанию первоисточника. Более половины главных содержательных моментов, представленных в первоисточнике, пропущены или недостаточно освещены. Объём презентации ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Нет контакта с аудиторией. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу».</b> Цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>задачи. Речь содержит значительное количество грамматических ошибок, значительно затрудняющих коммуникацию и достижение её целей в процессе ролевой игры.</p> <p><b>Аудирование</b> (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует понимание отдельных фактов; неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдельных слов; неспособность фиксировать информацию (согласно заданию); использовать информацию дискурса.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены очень слабо, менее, чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Удовлетворительно | <p><b>Чтение / понимание социокультурного текста.</b> Общее понимание содержания, логики развития текста, основных понятий. Понимание общекультурной, частотной общенаучной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Общее понимание содержания, логики текста, основных понятий. Понимание общекультурной, общенаучной и частотной профессиональной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной коммуникативной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов пропущены или недостаточно освещены. Объём высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определённые затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Темп речи замедленный. Высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное кол-во грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>отдельных предложений.</p> <p>Содержание презентации достоверно в главном, однако некоторые ключевые содержательные моменты, представленные в исходном тексте, пропущены или недостаточно освещены. Объем сообщения ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры презентации. Контакт с аудиторией слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.</p> <p><b>Ролевая игра / (case-study «Переговоры. Устройство на работу»).</b> Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Участник демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; демонстрирует ограниченный словарный запас; делает многочисленные ошибки, иногда затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, произношение соответствует нормам, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p><b>Аудирование (социокультурная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее понимание содержания и проблематики; понимание частотной лексики, фразовых клише, лексики социокультурной сферы; способность фиксировать информацию (согласно заданию), представленную числами, именами собственными, географическими названиями.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50 и до 75 %),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p> |
| <b>Хорошо</b> | <p><b>Чтение /понимание социокультурного текста.</b> Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, частотной общенаучной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое кол-во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>неточностей и отступлений. Возможны нарушения структурирования высказывания, последовательности в изложении мыслей. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание текста. Имеются отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Темп речи нормальный. Незначительные паузы, нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Выступающий испытывает затруднений в выборе лексических средств для выражения собственного мнения. Наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Все главные содержательные моменты исходного текста в основном освещены. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу».</b> Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Словарный запас в основном достаточный, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексических средств. Допущенные грамматические ошибки не затрудняют восприятие высказывания. Речь участника понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок. Незначительные нарушения норм произношения не затрудняют восприятия речи.</p> <p><b>Аудирование (социокультурная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует правильное понимание основного содержания, запрашиваемой информации; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики при наличии незнакомых слов; способность тезисно фиксировать наиболее значимую информацию.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>прочитанному / прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75 % и более, но менее 91 %). Допущено незначительное кол-во ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Отлично</b> | <p><b>Чтение /понимание социокультурного текста.</b> Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий и авторской позиции. Знание общекультурной, общенаучной лексики в рамках изучаемой тематики. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции. Знание общенаучной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Текст имеет чёткую трёхчастную структуру, высказывание достаточно логично. Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передаёт содержание статьи и собственные мысли отвечающего. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое кол-во грамматических ошибок. Сообщение включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. Темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study</b> «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый. Речь ритмично, правильно интонирована. Произношение слов за редким исключением корректно.</p> <p><b>Аудирование</b> (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и понятий; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики (1-2% незнакомых слов); способность фиксировать основную информацию и значимые детали.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного кол-ва ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Критерии оценки экзамена, зачета с оценкой:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполнившего задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного программного материала в неполном объеме, в целом справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, не освоившему основных понятий дисциплины.