МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Лингвистика

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Батчаева Л.Т.

Руководитель
образовательной программы _____ Урусова К.Я.

г. Черкесск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Цели освоения дисциплины……**	3
2.	**Место дисциплины в структуре образовательной программы……**	3
3.	**Планируемые результаты обучения по дисциплине……**	4
4.	**Структура и содержание дисциплины……**	5
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы……..	5
4.2.	Содержание дисциплины ……..……	8
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля……	8
4.2.2	Лекционный курс ……..	25
4.2.3	Лабораторный практикум**……**	25
4.2.4	Практические занятия……....	25
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося…….	36
5.	**Перечень учебно-методического обеспечениядля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……**	42
5.1	Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям……..	42
5.2.	Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям…….	42
5.3.	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям……..	42
5.4	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся……...	43
6.	**Образовательные технологии…….**	47
7.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……**	49
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы……...	49
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	51
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение…….	51
8.	**Материально-техническое обеспечение дисциплины……**	52
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий…...	52
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся….:	53
8.3.	Требования к специализированному оборудованию……..	53
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..	53
	Приложение 1. Фонд оценочных	

	средств.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются:
-систематизация, углубление и закрепление знаний грамматики английского языка, с последующей выработкой умения применять полученные знания в процессе перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:
-научить обучающихся представлять грамматику языка как ключ к пониманию отношений формы и содержания; представить необходимую терминологию для выявления этих отношений;
- анализировать грамматические аспекты текста с применением функционального подхода;
- использовать знания грамматики при лексико-грамматическом и синтаксическом анализе как ключ к пониманию текста;
- приобретать и углублять лексико-грамматические знания для овладения языком на высоком профессиональном уровне;
- научиться применять полученные знания в области грамматики для выражения собственных мыслей и для перевода уже готовых текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- формирование у обучающихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Знания, на предыдущем	Лексико-грамматический практикум

полученные этапе обучения	Практикум по письменному переводу (первый язык - английский) Практикум по устному переводу (первый язык - английский)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательнойпрограммы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
2.	ПК-7	Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК 7.1 осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности ПК 7.2 осуществляет письменный перевод с соблюдением грамматических и синтаксических норм ПК 7.3 осуществляет письменный перевод с соблюдением стилистических норм

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**		
			№ 1	**№2**	**№3**
			часов	**часов**	**Часов**
1		2	3	4	5
Аудиторная контактная работа (всего)		**208**	**68**	**68**	**72**
В том числе:					
Лекции (Л)		-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		208	68	68	72
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		**5,4**	**1,7**	**1,7**	**2**
(индивидуальные и групповые консультации)		5,4	1,7	1,7	2
Самостоятельная работа обучающийся (СРО) (всего)**		**182**	**110**	**38**	**34**
Работа с Интернет сайтами		50	30	10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля. Подготовка к вопросам промежуточного контроля.		90	60	16	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		21	10	6	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		21	10	6	5
Промежуточная	Зачет (З), в том числе	3	3	3	-
	прием зачета	0,6	0,3	0,3	

аттестация	Экзамен (Э) **в том числе:**	Э	-	-	Э(36)
	Прием экз., час.	0,5	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	2
	СРО, час.	33,5			33,5
ИТОГО:	**Часов**	432	180	108	144
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	12	5	3	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 1 часов	№2 часов	№3 Часов
1		2	3	4	5
Аудиторная контактная работа (всего)		**100**	**32**	**32**	**36**
В том числе:					
Лекции (Л)		-	-	-	-
Лабораторные работы		-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		100	32	32	36
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		**5,4**	**1,7**	**1,7**	**2**
индивидуальные и групповые консультации		5,4	1,7	1,7	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)**		**290**	**146**	**74**	**70**
Работа с Интернет сайтами		80	40	20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование.		134	70	34	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		38	18	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		38	18	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе	З	З	З	-
	прием зачета	0,6	0,3	0,3	
	Экзамен (Э) **в том числе:**	Э	-	-	Э(36)
	Прием экз., час.	0,5	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	2
	СРО, час.	33,5			33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	432	180	108	144
	зач. ед.	12	5	3	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		**28**	**12**	**16**
В том числе:				
Лекции (Л)		-	-	-
Лабораторные работы				
Практические занятия (ПЗ)		24	12	12
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		**2**	**1**	**1**
(индивидуальные и групповые консультации)		2	1	1
Самостоятельная работа обучающийся (СРО) (всего)**		**254**	**163**	**91**
Работа с Интернет сайтами		73	45	28
Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование.		127	84	43
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		26	16	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		28	18	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе	З (8)	З (4)	З(4)
	прием зачета	0,6	0,3	0,3
	СРО, час.	7,4	3.7	3.7
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	288	180	108
	зач. ед.	8	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	3			4	5	6	7
	1.1 Части речи. Члены предложения; средства их выражения. Типы предложений и 4 типа вопросов; порядок слов в них. 1.2 Лексика по теме «Family».			6	10	16	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have.* Оборот *There is*. Видо-временная система (в таблице). 2.2 Лексика по теме «Family».			8	10	18	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».			6	10	16	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1. Существительные. Порядок слов. Артикли. 4.2 .Лексика по теме «Lifestyle».			6	10	16	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1Прилагательные: классификация;			8	10	18	Тестирование Групповые/инди

	словообразовательные модели; степени сравнения. 5.2 Лексика по теме «Shopping».						ви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	6.1Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. 6.2 Лексика по теме «Leisure activities».			6	10	16	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.1.Наречия и прилагательные; порядок прилагательных в предложении. 7.2 Лексика по теме «Leisure activities».			8	10	18	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1.Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. 8.2 Лексика по теме «Health».			4	10	14	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Времена: Present / Past / Future Simple. 9.2 Лексика по теме «Health».			4	10	14	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	10.1 Времена: Present / Past / Future Progressive. 10.2 Лексика по теме «Holidays».			6	10	16	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Время: Present Perfect. 11.2 Лексика по теме «Holidays».			6	10	16	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол

							(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации

2.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Итого за 1 семестр			68	110	180	Зачет
3.	1.1 Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). 1.2 Лексика по теме «The world of news».			8	4	12	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Время: Present Perfect Progressive. 2.2 Лексика по теме «Travelling».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1 Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. 3.2 Лексика по теме «Travelling».			6	4	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1 Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. 4.2 Лексика по теме «Education».			6	4	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1 Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). 5.2 Лексика по теме «Education».			6	4	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	6.1 Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/money/ etc.). 6.2 Лексика по теме «Eating habits».			6	4	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.1 Страдательный залог в настоящих временах. 7.2 Лексика по теме «Eating habits».			8	2	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1 Параллельная тренировка разных аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect & Perfect Progressive). 8.2 Лексика по теме «Career».			8	4	12	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Страдательный залог в прошедших временах. 9.2 Лексика по теме «Career».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	10.1 Страдательный залог в будущих временах. 10.2 Лексика по теме «City».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Инфинитив в страдательной форме. 11.2 Лексика по теме «City».			2	6	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол

							(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	Контактная **внеаудиторная работа**					1,7	индивидуальные и групповые консультации
4.	**Промежуточная аттестация**					0,3	Зачет
	Итого за 2 семестр			**68**	**38**	**108**	
5.	1.1 Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. 1.2 Лексика по теме «Mass media and TV».			10	6	16	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 2.2 Лексика по теме «Books».			8	2	10	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1 Модальные глаголы в косвенной речи. 3.2 Лексика по теме «Books».			4	4	8	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1 Предлоги места и направления. 4.2 Лексика по теме «Fine tarts.			6	4	10	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1 Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. 5.2 Лексика по теме «Fine arts».			6	4	10	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	6.1 Герундий после глаголов и в конструкциях. 6.2 Лексика по теме «Theatre».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.1 Инфинитив и герундий. 7.2 Лексика по теме «Theatre».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1 Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. 8.2 Лексика по теме «Nature».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы*Need, Should, Ought to.* 9.2 Лексика по теме «Nature».			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
7.	10.1 Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего времени. 10.2 Лексика по теме «Crime».			8	4	12	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип			6	2	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные

	и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/ If only* и др. 11.2Лексика по теме «Crime».						творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	Контактная внеаудиторная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	Итого за 3 семестр			72	34	144	
	ИТОГО ЗА КУРС:			208	146	396	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	3			4	5	6	7
	1.1 Части речи. Члены предложения; средства их выражения. Типы предложений 4 типа вопросов; порядок слов в них. 1.2 Лексика по теме «Family».			6	12	18	Тестирование Групповые/ индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have.* Оборот *There is*. Видо-временная система (в таблице). 2.2 Лексика по теме «Family».			6	12	18	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1 Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	4.1. Существительные. Порядок слов. Артикли. 4.2 .Лексика по теме «Lifestyle».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	5.1 Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. 5.2 Лексика по теме «Shopping».			2	12	14	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	6.1 Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. 6.2 Лексика по теме «Leisure activities».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/ проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.Наречия и прилагательные; порядок прилагательных в предложении. 7.2 Лексика по теме «Leisure activities».			2	12	14	Тестирование Групповые/инд иви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1.Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. 8.2 Лексика по теме «Health».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Времена: Present / Past / Future Simple. 9.2 Лексика по теме «Health».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты) Выполнение упражнений по учебным пособиям. Мини-проекты. Устное монологическое

							высказывание по теме; диалогическое высказывание в проблемных

							ситуациях (устно); перевод с русского языка на английский (письменно/ устно);
	10.1 Времена: Present / Past / Future Progressive. 10.2 Лексика по теме «Holidays».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Время: Present Perfect. 11.2 Лексика по теме «Holidays».			4	12	16	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	**Промежуточная аттестация**					0,3	Зачет
	Итого за 1 семестр			32	146	180	Зачет
3.	1.1 Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). 1.2 Лексика по теме «The world of news».			8	4	12	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Время: Present Perfect Progressive. 2.2 Лексика по теме «Travelling».			6	2	8	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика,

							диспут, дебаты)
	3.1 Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. 3.2 Лексика по теме «Travelling».			2	4	6	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол

							(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1 Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. 4.2 Лексика по теме «Education».			2	4	6	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1 Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). 5.2 Лексика по теме «Education».			2	6	8	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проект ы Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	6.1 Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/ money/et с.). 6.2 Лексика по теме «Eating habits».			2	6	8	Тестирование Групповые/инди ви дуальные творческие задания/проект ы Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.1 Страдательный залог в настоящих временах. 7.2 Лексика по теме «Eating habits».			2	6	8	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1 Параллельная тренировка разных аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect & Perfect Progressive). 8.2 Лексика по теме «Career».			2	10	12	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии,

							полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Страдательный залог в прошедших временах. 9.2 Лексика по теме «Career».			2	10	12	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	10.1 Страдательный залог в будущих временах. 10.2 Лексика по теме «City».			2	10	12	Тестирование Групповые/ индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Инфинитив в страдательной форме. 11.2 Лексика по теме «City».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
4.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Итого за 2 семестр			32	74	108	
5.	1.1 Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. 1.2 Лексика по теме «Mass media and TV».			10	6	16	Тестирование Групповые/ индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 2.2 Лексика по теме «Books».			8	2	10	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)/ устно);
	3.1 Модальные глаголы в косвенной речи. 3.2 Лексика по теме «Books».			2	4	6	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проект

							ы Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1 Предлоги места и направления. 4.2 Лексика по теме «Fine arts».			2	4	6	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол

							(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1 Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. 5.2 Лексика по теме «Fine arts».			2	6	8	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	6.1 Герундий после глаголов и в конструкциях. 6.2 Лексика по теме «Theatre».			2	4	6	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.1 Инфинитив и герундий. 7.2 Лексика по теме «Theatre».			2	8	10	Тестирование Групповые/ индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1 Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. 8.2 Лексика по теме «Nature».			2	8	10	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы*Need, Should, Ought to.* 9.2 Лексика по теме «Nature».			2	10	12	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
7.	10.1 Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего			2	10	12	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проект

	времени. 10.2 Лексика по теме «Crime».						ы Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	11.1 Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/If only* и др. 11.2 Лексика по теме «Crime».			2	8	10	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Контактная внеаудиторная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
8.	**Промежуточная аттестация**					36	Экзамен
	Итого за 3 семестр			36	70	144	
	ИТОГО ЗА КУРС:			100	254	396	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	3			4	5	6	7
	1.1 Частиречи. Члены предложения; средства их выражения. Типы предложений и 4 типавопросов;порядок слов в них. 1.2 Лексика по теме «Family».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have.* Оборот *There is*. Видо-временная система (в таблице). 2.2 Лексика по теме «Family».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1 Существительное: словообразовательные модели; классификация;			2	12	14	Тестирование Групповые/ индивид

	множественное число; притяжательный падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».						уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1. Существительные. Порядок слов. Артикли. 4.2 .Лексика по теме «Lifestyle».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии,

							полемика, диспут, дебаты)
	5.1Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. 5.2 Лексика по теме «Shopping».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	6.1 Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. 6.2 Лексика по теме «Leisure activities».			2	12	14	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	7.Наречия и прилагательные; порядок прилагательных в предложении. 7.2 Лексика по теме «Leisure activities».				13	13	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	8.1.Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. 8.2 Лексика по теме «Health».				16	16	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Времена: Present / Past / Future Simple. 9.2 Лексика по теме «Health».				16	16	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	10.1 Времена: Present / Past / Future Progressive. 10.2 Лексика по теме «Holidays».				16	16	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол

							(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Время: Present Perfect. 11.2 Лексика по теме «Holidays».				16	16	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Контактная **внеаудиторная работа**					1	индивидуальные и групповые консультации
2.	**Промежуточная аттестация**					**0,3**	Зачет

	Итого за 1 семестр			**12**	**163**	**180**	
3.	1.1 Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). 1.2 Лексика по теме «The world of news».			2	4	6	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	2.1 Время: Present Perfect Progressive. 2.2 Лексика по теме «Travelling».			2	2	4	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	3.1 Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. 3.2 Лексика по теме «Travelling».			2	4	6	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	4.1 Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. 4.2 Лексика по теме «Education».			2	4	6	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	5.1 Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). 5.2 Лексика по теме «Education».			2	8	10	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	6.1 Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/money/et c.). 6.2 Лексика по теме «Eating habits».			2	8	10	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	7.1 Страдательный залог в настоящих временах. 7.2 Лексика по теме «Eating habits».			2	8	10	Тестирование Групповые/индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)

	8.1 Параллельная тренировка разных аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect & Perfect Progressive). 8.2 Лексика по теме «Career».			2	12	14	Тестирование Групповые/ индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	9.1 Страдательный залог в прошедших временах. 9.2 Лексика по теме «Career».				16	16	Тестирование Групповые/ индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	10.1 Страдательный залог в будущих временах. 10.2 Лексика по теме «City».				12	12	Тестирование Групповые/ индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	11.1 Инфинитив в страдательной форме. 11.2 Лексика по теме «City».				13	13	Тестирование Групповые/ индивид уальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)
	Контактная **внеаудиторная работа**					1	индивидуальные и групповые консультации
4.	**Промежуточная аттестация**					0,3	Зачет
	Итого за 2 семестр			**12**	**91**	**108**	
8.	**Промежуточная аттестация**					9	Экзамен
	ИТОГО ЗА КУРС:			**24**	**254**	**288**	

***4.2.2.*Лекционный курс** *(не предполагается)*

***4.2.3.*Лабораторный практикум** *(не предполагается)*

4.2.4. Практические занятия Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1 ОФО, 1 ОЗФО, 1 ЗФО						
1.	Family	Части речи. Члены предложения; средства их выражения. Типы	Специальная лексика по теме. Грамматический мате риал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с	6	6	2

		предложений и 4 типа вопросов; порядок слов в них.	целью понимания содержа ния прочитанного (ознакомительное,			

		Лексика по теме «Family».	просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослуши в ние аудио-текстов с целью определения наличия запра шиваемой информации. Сос тавление фамильного дерева.			
2.	Family	Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have.* Оборот *Thereis*. Видо-временная система (в таблице). Лексика по теме «Family».	Специальная лексика по теме. Грамматический мате риал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа ния прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	6	2
3.	Lifestyle	Существительно е: словообразовате льн ые модели; классификация; множественное число; притяжательны й падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».	Лексика по теме. Граммати ческий материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмот ровое, поисковое, изучаю щее с элементами рефериро вания). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия	8	2	2

			запрашиваемой информации. Подготовка презентации.			
4.	Lifestyle	Существительные. Порядок слов. Артикли. Лексика по теме «Lifestyle».	Лексика по теме. Граммати ческий материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, прос мотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослуши вание аудио-текстов с целью определения наличия	6	2	2

			запрашиваемой информации. Подготовка презентации.			
5.	Shopping	Прилагательные: классификация; словообразовательн ые модели; степени сравнения. Лексика по теме «Shopping».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа ния прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	2	2
6.	Leisure activities	Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. Лексика по теме «Leisure activities».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содерж ания прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Проведение конференции.	8	2	2
7.	Leisure	Наречия и	Специальная лексика по	6	2	2

	activities	прилагательные; порядок прилагательных в предложении. Лексика по теме «Leisure activities».	теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Проведение круглого стола.			

8.	Health	Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. Лексика по теме «Health».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа ния прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	8	2	
9.	Health	Времена: Present / Past / Future Simple. Лексика по теме «Health».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа ния прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	4	2	
10.	Holidays	Времена: Present / Past / Future Progressive. Лексика по теме «Holidays».	Специальная лексика по теме. Грамматический мате риал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа ния прочитанного	4	2	

			(ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			
11	Holidays	Время: Present Perfect. Лексика по теме «Holidays».	Специальная лексика по теме. Грамматический мате риал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержа	6	4	

			ния прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирова ния).Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			
Итого за 1 семестр (ОФО):				68		
Итого за 1 семестр (ОЗФО):					32	
Итого за 1 семестр (ЗФО):						12
Семестр 2 ОФО, 2 ОЗФО, 2 ЗФО						
1.	The world of news	Косвенная речь в настоящем времени (повествовательн ые , повелительные, вопросительные предложения). Лексика по теме «The world of news».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	8	8	2
2.	Travelling	Время: Present Perfect Progressive. Лексика по теме «Travelling».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного	8	6	2

			(ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			

3.	Travelling	Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. Лексика по теме «Travelling».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Проведение круглого стола по теме.	6	2	2
4.	Education	Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. Лексика по теме «Education».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	2	2
5.	Education	Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect	Специальная лексика по теме. Грамматический	6	2	2

		(Progressive); Future Perfect (Progressive). Лексика по теме «Education».	материал по теме. Этикет ные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослу шивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Просмотр видеоматериала по теме с последующим обсуждением.			

6.	Eating habits	Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/ weather/money/etc.). Лексика по теме «Eating habits».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикет ные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, прос мотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослу шивание аудио-текстов с целью определения нали чия запрашиваемой информации. Ситуативные диалоги по теме.	6	2	2
7.	Eating habits	Страдательный залог в настоящих временах. Лексика по теме «Eating habits».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	2	2
8.	Career	Параллельная тренировка разных	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме.	8	2	2

		аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect & Perfect Progressive). Лексика по теме«Career».	Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			
9	Career	Страдательный залог в прошедших временах. Лексика по теме	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы.	8	2	

		«Career».	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакоми тельное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирова ния). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			
10	City	Страдательный залог в будущих временах. Лексика по теме «City».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами рефериро вания). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	2	
11	City	Инфинитив в страдательной форме. Лексика по теме «City».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания	6	2	

			прочитанного (ознако мительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами рефериро вания). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Коллоквиум по теме.			
Итого за 2 семестр (ОФО):				68		
Итого за 2 семестр (ОЗФО):					32	
Итого за 2 семестр (ЗФО):						12
Семестр 3 ОФО, 3 ОЗФО						
1.	Mass media and TV	Косвенная речь в прошедшем времени.	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы.	10		10

		Согласование времен. Лексика по теме «Mass media and TV».	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.		
2.	Books	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме «Books».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Подготовка презентации и проработка ситуативных диалогов по теме.	10	8
3.	Books	Модальные глаголы в косвенной речи. Лексика по теме «Books».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного	8	2

			(ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Подготовка презентации и проработка ситуативных диалогов по теме.		
4.	Fine arts	Предлоги места и направления.	Специальная лексика по теме. Грамматический	4	2

		Лексика по теме «Fine arts».	материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.		2
5.	Fine arts	Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. Лексика по теме «Fine arts».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Подготовка сообщения с последующей дискуссией.	6	
6.	Theatre	Герундий после глаголов и в конструкция х. Лексика по теме «Theatre».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное,	6	2

			просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации. Подготовка круглого стола.		
7.	Theatre	Инфинитив и герундий.	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме.	6	2

		Лексика по теме «Theatre».	Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.		
8.	Nature	Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. Лексика по теме «Nature».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	6	2
9.	Nature	Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты,*Be to.* Модальные глаголы *Need, Should, Ought to.*Лексика по теме «Nature».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с	6	2

			элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.		
10	Crime	Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью	6	2

		времени; модели с формой прошедшего времени. Лексика по теме «Crime».	понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.			
11	Crime	Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/If only* и др. Лексика по теме «Crime».	Специальная лексика по теме. Грамматический материал по теме. Этикетные формулы. Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее с элементами реферирования). Прослушивание аудио-текстов с целью определения наличия запрашиваемой информации.	8	2	
Итого за 3 семестр (ОФО):				72		
Итого за 3 семестр (ОЗФО):					36	
ИТОГО часов за курс (ОФО):						**208**
ИТОГО часов за курс (ОЗФО):						**100**
ИТОГО часов за курс (ЗФО):						**24**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№ п/	Наименование раздела дисципли	Виды СРО	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО

п	ны				
1	3	4	5	6	7
Семестр 1 ОФО, 1 ОЗФО, 1 ЗФО					
	1.1 Части речи. Члены предложения; средства их выраже ния. Типы предло	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические	**10**	**12**	**12**

1	жений и 4 типа вопросов; порядок слов в них. 1.2 Лексика по теме «Family».	упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.			
2	2.1 Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have*. Оборот *There is*. Видо-временная система (в таблице). 2.2 Лексика по теме «Family».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**12**
3	3.1Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**12**
4	4.1. ущественительные. Порядок слов. Артикли. 4.2 .Лексика по теме «Lifestyle».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**12**
5	5.1Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. 5.2 Лексика по теме «Shopping».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**12**

6	6.1 Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. 6.2 Лексика по теме «Leisure activities».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**12**

7	.1.Наречия и прилагательные; порядок прилагательных в предложении. 7.2 Лексика по теме «Leisure activities».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**13**
8	8.1.Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. 8.2 Лексика по теме «Health».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**16**
9	9.1 Времена: Present / Past / Future Simple. 9.2 Лексика по теме «Health».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**16**
10	10.1 Времена: Present / Past / Future Progressive. 10.2 Лексика по теме «Holidays».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**10**	**12**	**16**
11	11.1 Время: Present Perfect. 11.2 Лексика по теме «Holidays».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам	**10**	**12**	**16**

		текущего контроля.			
Итого за 1 семестр (ОФО):			**110**		
Итого за 1 семестр (ОЗФО):				**146**	
Итого за 1 семестр (ЗФО):					**163**
Семестр 2 (ОФО): 2 ОЗФО, 2 ЗФО					
1	1.1 Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). 1.2 Лексика по теме «The world of news».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**4**	**4**	**4**

2	2.1 Время: Present Perfect Progressive. 2.2 Лексика по теме «Travelling».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**2**	**2**	**2**
3	3.1 Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. 3.2 Лексика по теме «Travelling».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**4**	**4**	**4**
4	4.1 Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. 4.2 Лексика по теме «Education».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**4**	**4**	**4**
5	5.1 Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). 5.2 Лексика по теме «Education».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**4**	**6**	**8**
6	6.1 Артикли: с именами собствен ными; с названиями еды; с	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка	**4**	**6**	**8**

	временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/w eath er/money/ etc.). 6.2 Лексика по теме «Eating habits».	сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.			
7	7.1 Страдательн ый залог в настоящих временах. 7.2 Лексика по теме «Eating habits».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**2**	**6**	**8**
8	8.1 Параллельная тренировка разных аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect &	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**4**	**10**	**12**

	Perfect Progressive). 8.2 Лексика по теме «Career».	.			
9	9.1 Страдательный залог в прошедших временах. 9.2 Лексика по теме «Career».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**2**	**10**	**12**
10	10.1 Страдательный залог в будущих временах. 10.2 Лексика по теме «City».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**2**	**10**	**16**
11	11.1 Инфинитив в страдательной форме. 11.2 Лексика по теме «City».	Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**6**	**12**	**13**
Итого за 2 семестр (ОФО):			**38**		
Итого за 2 семестр (ОЗФО):				**74**	
Итого за 2 семестр (ЗФО):					**91**
Семестр 3 (ОФО): ЗОЗФО					
1	1.1 Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. 1.2 Лексика по теме «Mass media and TV».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам	**6**		**6**

		текущего контроля.		
2	2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 2.2 Лексика по теме «Books».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам промежуточного контроля.	**2**	**2**
3	3.1 Модальные глаголы в косвенной речи.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Грамматические	**4**	**4**

	3.2 Лексика по теме «Books».	упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля		
4	4.1 Предлоги места и направления. 4.2 Лексика по теме «Fine tarts.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**4**	**4**
5	5.1 Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. 5.2 Лексика по теме «Fine arts».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**4**	**6**
6	6.1 Герундий после глаголов и в конструкциях. 6.2 Лексика по теме «Theatre».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам промежуточного контроля.	**2**	**4**
7	7.1 Инфинитив и герундий. 7.2 Лексика по теме «Theatre».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические	**2**	

		упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.		**8**	
8	8.1 Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. 8.2 Лексика по теме «Nature».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам промежуточного контроля.	**2**	**8**	

9	9.1 Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы*Need, Should, Ought to.* 9.2 Лексика по теме «Nature».	Подготовка к занятиям (ПЗ) Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля	**2**	**10**	
10	10.1 Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего времени. 10.2 Лексика по теме «Crime».	Работа с интернетом. Подготовка к занятиям. Вопросно-ответная форма работы. Грамматические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**4**	**10**	
11	11.1 Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/ If only* и др. 11.2 Лексика по теме «Crime».	Вопросно-ответная форма работы. Аналитические упражнения. Перевод текстов. Подготовка сообщений. Тестирование. Подготовка к вопросам текущего контроля.	**2**	**8**	
Итого за 3 семестр (ОФО):			**34**		
Итого за 3 семестр (ОЗФО):				**70**	
Всего часов за курс (ОФО):			**146**		

Всего часов за курс (ОЗФО):	**254**	
Всего часов за курс (ЗФО):		**254**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Лекционные занятия (не предусмотрено учебным планом)

5.2 Лабораторные занятия (не предусмотрено учебным планом)

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного лексического или грамматического материала по программе практикума целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал в фоно лаборатории и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г)попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках учебной программы «Практическая грамматика» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийные возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой обучающихся будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие обучающегося и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает такие виды работы как:

1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
2) самостоятельный поиск литературы для выступлений, докладов и мини-проекта;
3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;

6) написание сочинений, резюме;

7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;

8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

1. В ходе освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам.

работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микро группах).

Контрольно-измерительные материалы для *тестирования* включают следующие темы:

I семестр

1. Виды вопросительных предложений. Видовременная грамматическая система английского языка. Лексика по теме «Family».
2. Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. Артикли. Лексика по теме «Lifestyle».
3. Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. Лексика по теме «Shopping».
4. Классификация местоимений. Наречия и прилагательные: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. Лексика по теме «Leisure activities».
5. Числительные: количественные, порядковые; даты: дни, месяцы, годы. Лексика по теме «Health».
6. Времена: Present / Past / Future Simple. Лексика по теме «Health».
7. Времена: Present / Past / Future Progressive. Лексика по теме «Holidays».
8. Время: Present Perfect. Лексика по теме «Holidays».

II семестр

1. Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). Лексика по теме «The world of news».
2. Время: Present Perfect Progressive. Лексика по теме «Travelling».
3. Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. Лексика по теме «Travelling».
4. Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. Лексика по теме «Education».
5. Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). Лексика по теме «Education».
6. Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/money/etc.). Лексика по теме «Eating habits».

7. Страдательный залог в настоящих временах. Лексика по теме «Eating habits».
8. Страдательный залог в прошедших временах. Лексика по теме «Career».
9. Страдательный залог в будущих временах. Лексика по теме «City».
10. Инфинитив в страдательной форме. Лексика по теме «City».

III семестр

1. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.
Лексика по теме «Mass media and TV».
2. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме «Books».
3. Модальные глаголы в косвенной речи. Лексика по теме «Books».
4. Предлоги места и направления. Лексика по теме «Fine arts».
5. Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. Лексика по теме «Fine arts».
6. Герундий после глаголов и в конструкциях. 6.2 Лексика по теме «Theatre».
7. Инфинитив и герундий. Лексика по теме «Theatre».

8. 1 Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. Лексика по теме «Nature».
9. Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы *Need, Should, Ought to.*Лексика по теме «Nature».
10. Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего времени. Лексика по теме «Crime».
11. Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/If only* и др. Лексика по теме «Crime».

Методические указания для подготовки обучающихся к тестированию:

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). При выполнении теста, прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу.

Методические указания для подготовки обучающихся к экзамену:

Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости,

индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Методические указания для подготовки обучающихся к зачету:

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Методические указания для подготовки обучающихся к групповым и/или индивидуальным творческим заданиям/проектам:

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к проектам. Подразумевается поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрения и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники

договариваются о процедуре проведения заданий, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Содержательно обсуждения проектов в учебном процессе завершаются подведением итогов.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MicrosoftPowerPoint.

Презентация как документ
представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые
слова
с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к
слайдам предъявляются следующие требования:

– объем текста на слайде – не больше 7 строк;
– маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
– отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. Д.) соответствуют содержанию;
– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Под круглым столом будут пониматься дискуссии, обсуждения, полемика и т.д., помогающие компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. Важен как сам

процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить на три вопроса: Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?

Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?

Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является

создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению. Подразумевается поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрения и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонений, помощи обучающихся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

С процедурной и ценностной позиции при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛГИИ

Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

	Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	площадок
Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения,	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в
аттестации Ауд. № 523	служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:	стенах, лестничных маршей,

	Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	площадок	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,	
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,	

3	Практическое занятие: Ложные друзья переводчика, паронимы, клише, сленг, арго, жаргон	Подготовить презентацию на тему: «Ложные друзья переводчика, паронимы,	2	2	2

			клише, сленг, арго, жаргон», использование информационных технологий, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ, тестирование			
4	Практическое занятие: Грамматические трудности перевода		Подготовить презентацию на тему: «Грамматические трудности перевода», использование информационных технологий, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ	2	2	2
5	Практическое занятие: Метафорические единицы, метонимия,		Подготовить презентацию на тему: «Метафорические единицы, метонимия,	2	2	

	ирония, функциональный стиль, функционально стилистическая стратификация, стилистически маркированные языковые единицы.	ирония, функциональный стиль, функционально стилистическая стратификация, стилистически маркированные языковые единицы», использование информационных технологий, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ			
Всего: ОФО, ОЗФО, ЗФО			10	10	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108880.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88887.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/88887
3.	Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79621.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69438.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91544.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66207.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
7.	Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В.

	Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978- 5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107698.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102784.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Косицына, И. Б. Грамматика через перевод : практикум / И. Б. Косицына, О. В. Чибисова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-0165-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86195.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86195
10.	Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5- 85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85907
11.	Теоретическая грамматика (английский язык) : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92761.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН: http://iling.spb.ru/index.html
Официальный сайт Института языкознания РАН: http://iling-ran.ru Научная электронная библиотека: elibrary.ru
Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд: http://www.knigafund.ru
Официальный сайт Российской государственной библиотеки: http://elibrary.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки: http://www.nlr.ru/
Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/
Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: http://rggu-bulletin.rggu.ru/

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения заняти

Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспорт н ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный	Выделенные стоянки автотранспорт н ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

	экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой	Выделенные стоянки автотранспорт н ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах,

	аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	лестничных маршей,
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспорт н ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№ 2.13	Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №2.2	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

	шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.	площадок
Аудитория для самостоятельной работы (БИЦ) Ауд.№ 2.13	Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт.	

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию
Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО
«СевКав ГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Практическая грамматика**

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практическая грамматика»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностяхразновидностях
ПК-7	Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

2.Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**	
	ОПК-1	**ПК-7**
1.1 Части речи. Члены предложения; средства их выражения. Типы предложений и 4 типа вопросов; порядок слов в них. 1.2 Лексика по теме «Family».	+	+
2.1 Классификация глаголов. Глаголы *to be* и *to have.* Оборот *There is*. Видо-временная система (в таблице). .2 Лексика по теме «Family».	+	+
3.1Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. 3.2 Лексика по теме «Lifestyle».	+	

4.1. Существительные. Порядок слов. Артикли. 4.2 .Лексика по теме «Lifestyle».	+	
5.1Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. 5.2 Лексика по теме «Shopping».		

6.1 Классификация местоимений. Наречия: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. 6.2 Лексика по теме «Leisure activities».	+	
7.1.Наречия и прилагательные; порядок прилагательных в предложении. 7.2 Лексика по теме «Leisure activities».	+	
8.1.Числительные: количественные, порядковые (до и свыше 100); даты: дни, месяцы, годы. 8.2 Лексика по теме «Health».	+	
9.1 Времена: Present / Past / Future Simple. 9.2 Лексика по теме «Health».	+	
10.1 Времена: Present / Past / Future Progressive. 10.2 Лексика по теме «Holidays».	+	
11.1 Время: Present Perfect. 11.2 Лексика по теме «Holidays».		
Семестр 2		
1.1 Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения). 1.2 Лексика по теме «The world of news».	+ +	+ +
2.1 Время: Present Perfect Progressive. 2.2 Лексика по теме «Travelling».	+	
3.1 Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive. 3.2 Лексика по теме «Travelling».	+	
4.1 Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive. 4.2 Лексика по теме «Education».	+	+
5.1 Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive). 5.2 Лексика по теме «Education».	+ +	+
6.1 Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/money/ etc.). 6.2 Лексика по теме «Eating habits».	+	
7.1 Страдательный залог в настоящих временах. 7.2 Лексика по теме «Eating habits».	+	+
8.1 Параллельная тренировка разных аспектных форм (Simple & Progressive; Simple & Perfect; Perfect & Perfect Progressive). 8.2 Лексика по теме «Career».	+ +	+ +
9.1 Страдательный залог в прошедших временах. 9.2 Лексика по теме «Career».	+ +	+ +
10.1 Страдательный залог в будущих временах.	+	+

10.2 Лексика по теме «City».		
11.1 Инфинитив в страдательной форме. 11.2 Лексика по теме «City».	+	+

3 семестр		
1.1 Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. 1.2 Лексика по теме «Mass media and TV».	+	+
2.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 2.2 Лексика по теме «Books».	+ +	+ +
3.1 Модальные глаголы в косвенной речи. 3.2 Лексика по теме «Books».	+	+
4.1 Предлоги места и направления. 4.2 Лексика по теме «Fine tarts.	+	+ +
5.1 Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*. 5.2 Лексика по теме «Fine arts».	+ +	+ +
6.1 Герундий после глаголов и в конструкциях. 6.2 Лексика по теме «Theatre».	+	+
7.1 Инфинитив и герундий. 7.2 Лексика по теме «Theatre».	+	+
8.1 Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива. 8.2 Лексика по теме «Nature».	+ +	+ +
9.1 Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы*Need, Should, Ought to.* *9.2* Лексика по теме «Nature».	+ +	+
10.1 Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего времени. 10.2 Лексика по теме «Crime».	+	+
11.1 Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/ If only* и др. 11.2 Лексика по теме «Crime».	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 - Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	слабо представляет себе особенности каждого уровня иностранного языка. плохо знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.	Не достаточно четко понимает особенности каждого уровня иностранного языка. Недооценивает важность фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.	Имеет четкое представление об особенностях каждого уровня иностранного языка. Знаком с фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями.	Демонстрирует комплексное знание об особенностях каждого уровня иностранного языка. Способен четко охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления.	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	ОФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ЗФО: зачет -1сем

						зачет -2сем Экзамен -3сем
ОПК-1.2 АДЕКВАТНО ИНТЕРПРЕТИРУЕТ ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЯЗЫКОВЫХ УРОВНЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	Неадекватно использует необходимую терминологию. Не способен самостоятельно	Слабо ориентируется в понятийном аппарате. Испытывает сложности при	Умеет адекватно использовать необходимую терминологию, допускает неточности в синтаксическом и	Проявляет высокий уровень владения необходимой терминологией. Критически оценивает	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол	ОФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем

ПОДСИСТЕМ ЯЗЫКА	проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации	проведении синтаксического и морфологического анализа, синтеза и распознавании текста. Неуверенно использует знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	морфологическом анализе, синтезе и распознавании текста. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении	результат и вносит необходимые изменения для достижения результата. Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	(дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем
ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Плохо владеет теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Плохо владеет стандартными	Имеет фрагментарное представление о теоретических аспектах языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Испытывает сложности	Допускает неточности в характеристике теоретических аспектов языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Способен дифференцировать знания при решении поставленных	Владеет теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Демонстрирует правильное и логичное использование	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	ОФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ЗФО: зачет -1сем

	способами решения основных типов.	в решении основных лингвистических задач.	задач.	своих знаний при решении поставленных задач.		зачет -2сем Экзамен -3сем

ПК-7 - Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Планируемыерезультаты обучения (показатели	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
достижениязаданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 7.1 осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности	Имеет отделенное представление об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Слабо знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Не в полной мере проявляетзнания основныхспособов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	В полной мере проявляет знания основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Тестирование Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	ОФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем
ПК 7.2	Не	Имеет	Допускает	Демонстрирует	Тестирование	ОФО:

осуществляет письменный перевод с соблюдением грамматических и синтаксических норм	может определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	фрагментарное представление о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	неточности в определении способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	комплексное знание о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен-

						3сем ЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем
ПК 7.3 осуществляет письменный перевод с соблюдением стилистических норм	Не владеет навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Слабо владеет навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Испытывает незначительные сложности при использовании навыков выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Проявляет высокий уровень владения навыками выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи	Тестирование Групповые/индиви дуальные творческие задания/проекты Круглый стол (дискуссии, полемика, диспут, дебаты)	ОФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ОЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем ЗФО: зачет -1сем зачет -2сем Экзамен -3сем

1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Первый семестр

по дисциплине «Практическая грамматика»

1. Виды вопросительных предложений. Видовременная грамматическая система английского языка. Лексика по теме «Family».
2. Существительное: словообразовательные модели; классификация; множественное число; притяжательный падеж. Артикли. Лексика по теме «Lifestyle».
3. Прилагательные: классификация; словообразовательные модели; степени сравнения. Лексика по теме «Shopping».
4. Классификация местоимений. Наречия и прилагательные: классификация; степени сравнения; порядок в предложении. Лексика по теме «Leisure activities».
5. Числительные: количественные, порядковые; даты: дни, месяцы, годы. Лексика по теме «Health».
6. Времена: Present / Past / Future Simple. Лексика по теме «Health».
7. Времена: Present / Past / Future Progressive. Лексика по теме «Holidays».
8. Время: Present Perfect. Лексика по теме «Holidays».

Вопросы к зачету

Второй семестр

по дисциплине «Практическая грамматика»

1. Косвенная речь в настоящем времени (повествовательные, повелительные, вопросительные предложения).
2. Время: Present Perfect Progressive.
3. Времена: Past Perfect Simple и Present Perfect Progressive.
4. Времена: Future Perfect Simple и Future Perfect Progressive.
5. Времена: Present Perfect Progressive; Past Perfect (Progressive); Future Perfect (Progressive).
6. Артикли: с именами собственными; с названиями еды; с временами года; особые случаи (school / town / hospital/church/weather/money/etc.).
7. Страдательный залог в настоящих временах.

8. Страдательный залог в прошедших временах.
9. Страдательный залог в будущих временах.
10. Инфинитив в страдательной форме.

Вопросы к экзамену

Третий семестр

по дисциплине «Практическая грамматика»

1. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. Лексика по теме «Mass media and TV».
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Модальные глаголы в косвенной речи.
4. Предлоги места и направления.
5. Сложное дополнение с инфинитивом с/без частицы *to*.
6. Герундий после глаголов и в конструкциях.
7. Инфинитив и герундий.
8. Модальные глаголы *Can. May* и их эквиваленты: первичные значения (повторение); вторичные значения; употребление с разными формами инфинитива.
9. Модальные глаголы *Must*, его эквиваленты, *Beto.* Модальные глаголы *Need, Should, Ought to.*
10. Сослагательное наклонение: 2 случая употребления формы настоящего времени; модели с формой прошедшего времени.
11. Условные предложения: повторение 1 типа; нулевой тип; 2 тип и его варианты; 3 тип и его варианты. Условные предложения: случаи инверсии; разные союзы; конструкции *I wish/If only* и др.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20___- 20___учебный год

Экзаменационный билет № _1____
по дисциплине «Практическая грамматика»
для обучающихся направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
направленность (профиль) «Перевод и переводоведение»

1. Монологическое высказывание по теме «Nature and Entertainment».

2. Теоретический вопрос: «Страдательный залог в английском языке»

3. Перевод и пересказ отрывка аутентичного отрывка газетной статьи «Helicopter parents» (www.guardian.co.uk) (Тема: «Education»)

Зав. кафедрой Деккушева А.У.
«__»_____20___г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая грамматика»

Тест 1.

1) Choose the correct form (A, B, or C) to fill in the blanks ОПК-1

	A	B	C
1. I didn't like the play, but … music was good.	-	*a*	*the*
2. He called on me … Monday morning.	*in*	*on*	*at*
3. There were … cars in those years.	*fewer*	*less*	*little*
4. … never knows what may happen tomorrow.	*You*	*People*	*One*
5. When we arrive, the film …	*started*	*will start*	*has started*

1) *Choose the right form of the noun:ОПК-1*

1. I saw a lot of (mice; mouses).
2. They are my (rooms-mate; room-mates).
3. They are his (sisters-in-law; sister-in-laws).
4. (Postmen; Postman) are busy all the time.
5. The houses had thatched (roves; roofs).

2) Put down the numbers of the sentences, which do not make sense.ОПК-1

1. Will the goalkeeper catch the ball?

2. Has the meal enjoyed the guest?

3. Can't play John the game.

4. I don't speak well English.

5. The phone woke me up in the middle of the night.

3) Match the verb form in each of the following sentences with the tense given in the box:ОПК-1

a) Past Continuous

b) Present Perfect

c) Past Simple

1. Lynne Attwood *comes* from England.

2. She *was born* in Manchester.

3. She*'s studying* Russian because she needs it for her job.

4. She’*s been* to Russia many times.

5. When in Russia, she *was staying* with me.

d) Present Continuous e) Present Simple

1. Have you seen the film “Perfumer” yet? 2. Did you like it? 3. When did you go to California? 4. You know the answer, don’t you?	a) I was there on business two years ago. b) I’d rather have some juice. c) It was excellent. d) Oh, yes, I went to the cinema yesterday. e) Yes, I do.

4) Match the questions (1-5) with the answers (a-e)ОПК-1

5) Choose the proper phrase (A, B or C) to fill in the gaps:ОПК-1

1. Now she looks_____before.

A. as nice as B. as nicely as C. less nicely than D. more nice than

2. Jerome has_____records as I had last year.

A. twice as less B. half as many C. twice fewer D. half as much

3. I have_____books than he.

A. much more B. much less C. many more D. far less

4. We couldn’t go into the problem any___.

A. further B. father C. furthest D. far

5. I saw him_____yesterday.

A. as latest as B. no later than C. the last D. the latest

7) Translate into English:ПК-7

1) Я хочу купить куклу моей младшей сестре.
2) Анна сердито посмотрела на меня.
3) Я не вижу в этом ничего трудного.
4) Он стоит около дома, глядя на дорогу.
5) Она часто болеет.

Тест 2.

ОПК-1

***1) Choose the right form of the infinitive from brackets to complete the following sentences*:**

1. His doctor advised him (*to do/do*) more exercise. 2. She wanted him (*to pick up/pick up*) the child from school. 3. Ought I (*to write/write*) to say thank you? 4. Why not (*to tidy/tidy*) the kitchen together? 5. Have you considered how (*to get/get*) there?

***2) Fill in "a", "the", or the zero article*:ОПК-1**

1. What _ competent advice! What _ great idea! It's such _ hard work!
2. _ money can't buy _ happiness, and it certainly can't buy _ health.
3. We'd like to have _ wedding in the fall, in _ early October.
4. _ red suits her; she's got _ great style. It's _ special kind of chic that only _ French seem to have.
5. _ marmalade is usually made from _ oranges. It is usually eaten for _ breakfast with _ toast.

3) In these sentences* two *verbs (given in the columns on the right) are correct and one is not. Choose the correct verbs and write the corresponding letters (A, B, or C) under the number of the sentence.ОПК-1

	A	**B**	**C**
1. My father … to repair my bike.	promised	couldn't	tried
2. She … her son to turn down his music.	asked	wanted	made
3. We … to go shopping.	need	enjoy	'd love
4. She … me do the cooking.	wanted	made	helped
5. I … her enter the house.	saw	expected	noticed

***4) Make the right choice (A, B, C, or D)*:ОПК-1**

1. George is on holiday. He _ to Barbados.

A. had gone B. has gone C. has been D. went

2. You're out of breath. _ ?

A. Have you run B. Did you run

C. Have you been running D. Are you running?

3. I found Mother in the kitchen. She _ coffee.

A. has made B. was making C. made D. was made

4. We _ write that exercise.

A. didn't have to B. hadn't to C. haven't to D. not have to

5. As soon as I _ the head of this company, I'll handle all the business.

A. will be B. have been C. am D. would be

5) Put the verb in brackets into the correct form to express a probable

or impossible condition:ОПК-1

1. Your mother would be terribly upset if you _ (*lose*) this ring. 2. What would you do if your car _ (*steal*).

3. I _ (*forget*) about Jim's birthday, if Julia hadn't reminded me about it. 4. If he _ (*speak*) clearly, I would have understood him. 5. If I was offered the job, I think I _ (*take*) it.

6) Some of the underlined verb forms are wrong. Find and correct them:ОПК-1

1. Tim *studies* hard that's why he hopes he *will give* the highest grades this semester as usual. 2. I *arrived* in Australia last week. Since then I *stayed* at a nice hotel near a beautiful beach. I never *visited* Australia before and I *enjoy* my stay now. I *have been swimming* every day from the time I *had arrived*. 3. I *was taught* to play chess by the time I *was* four. 4. After she *has applied* some make-up and perfume, she *ran* downstairs to prepare lunch for David. 5. Hardly *had I turned on* the television, when I *heard* shocking news.

7) Translate into English:ПК-7

1. Вам нужно еще что-то решить?
2. Он смог ответить на все вопросы.
3. Важно, чтобы вы использовали каждую возможность говорить по-английски.
4. Где и когда вы должны были собраться?
5. Тебе придется привести здесь все в порядок.

***8) Make the right choice (A, B or C)*:)ОПК-1**

1. **He plans to start his own business in……years.**

a) few b) a few c) a couple

2. Yesterday, I saw the movie that my friends……the week before.

a) saw
b) have seen
c) had seen

3. She embarked……a career in law graduating from a prestigious law school.

a) on
b) at
c) in
d) to

4. We must guard ourselves……all possible infections.

a) of
b) against
c) with

5. We are doubtful……winning the match.

a) on
b) of
c) over

6. The thief had been hiding in the warehouse……morning.

a) since
b) from
c) for
d) in

7. Cars allow you to reach any place you want……, they pose parking problems in cities.

a) However
b) Although
c) Despite

8. John, as well as his cousins,……joining us.

a) are
b) is
c) have

9. You had better hire a taxi……you will arrive late.

a) Consequently

b) However
c) Otherwise

10. Tom.....ill last week.

a) was
b) has been
c) had been

11. A grandparent's job is easier than .....

a) a parent's
b) that of a parent
c) The one of a parent

12. It is important .....

a) to not worry
b) not to worry
c) not worry
d) don't worry

13. Her family----------from town to town ever since she can remember.

a) has moved
b) has been moving
c) is moving
d)

14. How long--------Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.

a) Did you know
b) Do you know
c) Has you known

15. Today the world-------so rapidly; things never stay the same.

a) Is changing
b) Has been changing

c)

d has

e change

16. The government is worried because the number of people without jobs-- .

a) has been increasing

b) increases

c) is

d)

17. Who--------my newspaper? It was on my desk a minute ago.

a) took

b) takes

c) have taken

d) has

18. Her family------from town to town ever since she can remember.

a) has moved
b) has been moving
c) is moving
d) moves

19. How long-------Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.

a) Did you know
b) Do you know
c) Has you known
d) Have you known

20. Today the world-----so rapidly; things never stay the same.

a) is changing
b) has been changing
c) changes
d) has changed

21. Who----------my newspaper? It was on my desk a minute ago.

a) took
b) takes
c) have taken
d) has taken

22. 'Do you like tea?' he said. Change into indirect speech.

a) He said to me if I liked tea.

b) He asked me if I liked tea.

c) He asked me if I like tea.

d) He told me if I liked tea.

23. The teacher said, 'What are you looking for?'

a) The teacher asked me what are you looking for.

b) The teacher asked me what I am looking for.

c) The teacher asked me what I was looking for.

d) The teacher asked me what was I looking for.

24. Have you bought enough nails?' mother said. Change into indirect speech.

a) Mother asked me have I bought enough nails.

b) Mother asked me if I have bought enough nails.

c) Mother asked me if I had bought enough nails.

d) Mother wanted to know if I had bought enough nails.

25. He asked his daughter.....she had finished her homework.

a) that

b) whether

c) as

d) but

26. She likes .....

a) being looking at
b) being looked at
c) been looked at

27. The table.....up for firewood.

a) was broken
b) was breaking
c) broke

28. The roof.....by the masons.

a) is repairing
b) is being repaired
c) is being repairing

29. This bag.....of leather.

a) Is making
b) is made
c) made

30. Their house .....

a) has sold

b) has been selling
c) has been sold

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Практическая грамматика»

Групповые творческие задания (проекты):
Подготовка и защита проекта с использованием мультимедийных технологий на тему:

1. Разработка и построение генеалогического древа с подробной характеристикой членов семьи (Тема: “Family”).

2. Разработка и создание рекламного текста с описанием туристического маршрута (Тема: “Travelling”).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Практическая грамматика» (английский язык)

1. Modern technologies of teaching English grammar.
2. Learning grammar through games.
3. The role of grammar in learning foreign language.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

компетенции Критерии оценки зачета:

ЗАЧТЕНО-выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, понимание сущности изученного материала и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;

-полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на

поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

НЕ ЗАЧТЕНО-выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-отсутствие знаний значительной части программного материала;

-неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

-отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщат изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Критерии оценки экзамена:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе имеет место а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ответе присутствуют все перечисленные параметры, но отмечаются отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателем; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если есть а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если а) изложение

материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) обучающийся не умеет производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) не знает и не понимает изученный материал; г) совершает существенные ошибки, которые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценки тестирования:

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов:

-оценка **«отлично»** -
а) полное соответствие заявленной тематике;
б) четкое выделение существенных признаков изученного;
в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений;
г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа);
д) свободное оперирование фактами и сведениями;
е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов;
ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся;
и) критическая оценка изученной литературы;
к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка **«хорошо»** -
а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями;
б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка **«удовлетворительно»** -
а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка **«неудовлетворительно»** -
а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления;
б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала;
г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

Критерии оценки дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение

существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию

выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя