МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Батчаева Л.Т.

Руководитель
образовательной программы _____ Урусова К.Я.

г. Черкесск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1.Целиосвоениядисциплины	4
2.Местодисциплинывструктуре образовательной программы	4
3.Универсальныекомпетенциивыпускниковиииндикаторыих достижения	5
4.Структураисодержаниедисциплины	7
4.1.Объемдисциплиныивиды работы	7
4.2.Содержаниедисциплины	8
4.2.1.Разделы (темы)дисциплины, виды деят. и формы контроля	8
4.2.2.Лекционныйкурс	
4.2.3.Лабораторныйпрактикум	
4.2.4.Практическиезанятия	9
4.3.Самостоятельнаяработа	10
5.Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.Образовательныетехнологии	14
7.Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины	14
7.1.Переченьосновнойидополнительнойлитературы	14
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3.Информационныетехнологии,лицензионноепрограммноеобеспечение	15
8.Материально-техническоеобеспечениедисциплины	15
8.1.Требованиякаудиториям(помещениям,местам)дляпроведения занятий	15
8.2. Требованияк оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	15
8.3.Требованиякспециализированномуоборудованию	15
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидови лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение1.Фондоценочныхсредств	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая и социальная психология» состоит в:

- повышениеобразованностимолодыхспециалистоввввопросахобщейисоциальнойпсихологии и, психологических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности;
- способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- достижение научного понимания основ психологии содействие гуманитарному развитию, мышлению, овладению психологической техникой;
- раскрытие роли и возможностей психологии в саморазвитии, самореализации, самообразовании, использовании творческого потенциала;
- готовность к работе в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к базовой части, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Культурология Русский язык и культура речи	Лексикология и терминоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП)– компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компете	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 оперирует понятиями компетентности, ее компонентами и понимает особенности применения дефектологических знаний в Профессиональной сферах
			УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями
			УК-9.3 взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
2.	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности Знание психолого-педагогических основ и методики обучения	ОПК-2.1применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении
			ОПК-2.2используетэффективныеобразовательные Технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
			ОПК-2.3 определяет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, Основных стратегий и умений в области владения иностранным языком

4. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫИВИДЫРАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы		**Всего часов**	**Семестры***
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа(всего)		***36***	***36***
В том числе:			
Лекции(Л)		*18*	*18*
Практические занятия(ПЗ) В том числе, практическая подготовка		*18* *2*	*18* *2*
Внеаудиторная контактная работа		***1,7***	***1,7***
В том числе:(индивидуальная работа Обучающегося с преподавателем)		*1,7*	*1,7*
Самостоятельная работа(СР)(всего)**		***34***	***34***
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		*10*	*10*
Работа с книжными и электронными источниками		*8*	*8*
Доклад		*8*	*8*
Подготовка к текущему тестовому контролю		*6*	*6*
Подготовка к промежуточному контролю(ППК))		*2*	*2*
Промежуточная аттестация	Зачет (З) ***в том числе:***	зачет(З)	зачет(З)
	Прием зач.,час.	*0,3*	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	***72***	**72**
	зач.ед.	***2***	***2***

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	**Всего**	**Семестры***

		часов	№ 3 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа(всего)		***36***	***36***
В том числе:			
Лекции(Л)		*18*	*18*
Практические занятия(ПЗ)		*18*	*18*
Практические занятия(ПЗ) Втом числе, практическая подготовка		*18* *2*	*18* *2*
Внеаудиторная контактная работа		***1,7***	***1,7***
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		*1,7*	*1,7*
Самостоятельная работа(СР)(всего)**		***34***	***34***
Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)		*10*	*10*
Работа с книжными и электронными источниками		*8*	*8*
Доклад		*8*	*8*
Подготовка к текущему тестовому контролю		*6*	*6*
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		*2*	*2*
Промежуточная аттестация	Зачет (З) ***в том числе:***	зачет(З)	зачет(З)
	Прием зач.,час.	*0,3*	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	***72***	**72**
	зач.ед.	***2***	***2***

Заочная форма обучения

Вид работы		**Всего часов**	**Семестры***	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа(всего)		*6*	2	*4*
В том числе:				
Лекции(Л)		*2*	2	-
Практические занятия(ПЗ)		*4*		*4*
Внеаудиторная контактная работа		***1***		***1***
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		***1***		***1***
Самостоятельная работа(СР)** **(всего)**		***61***		***61***
Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)		*12*		*12*
Работа с книжными и электронными источниками		*10*		*10*
Доклад		*16*		*16*
Подготовка к текущему тестовому контролю		*14*		*14*
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		*9*		9
Промежуточная аттестация Контроль	Зачет (З) ***в том числе:***	зачет(З)		зачет(З)
	Приемзач.,час.	*0,3*		0,3
		3,7		3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	***72***		**72**
	зач.ед.	***2***		***2***

4.2.СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы(темы)дисциплины,

видыдеятельностиииформыконтроляОч наяформаобучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины	Видыдеятельности,включая с амостоятельнуюработу (вчасах)					Формы текущей ипромежуточной аттестации
		Л	**ЛР(ПП)**	**ПЗ(ПП)**	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр3							
1	Раздел1Введение в общую и социальную психологию	4		4	8	16	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый Контроль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый Контроль (ТТК)
3	Раздел3. Понятие личности в психологии	4		4	8	16	Вопросы ктекущему контролюДоклад Текущийтестовый контроль(ТТК)

4	Раздел 4. Социальная психология		2		2	8	12	Вопросы ктекуще м уконтро л юДоклад Т екущийт ес товый контроль(ТТК)
5	В том числе: Контакт на явнеаудиторная работа						**1,7**	Индивидуаль ные и групповые консультации
6	Промежуточная аттестация						**0,3**	зачет
		ИТОГО:	**18**	**-**	**18**	**34**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	**ЛР(ПП)**	**ПЗ(ПП)**	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел1Введение в общую и социальную психологию	4		4	8	16	Вопросы ктекущем уконтролюДокладТекущийтестовыйконтроль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	Вопросы ктекущем уконтролюДокладТекущийтестовыйконтроль (ТТК)
3	Раздел3. Понятие личности в психологии	4		4	8	16	Вопросы ктекущем уконтролюДокладТекущийтестовыйконтроль (ТТК)

4	Раздел4. Социальная психология		2		2	8	12	Вопросы ктекуще м уконтро л юДоклад Т екущийт ес товыйко нт роль (ТТК)
5	В том числе: Контактная внеаудиторная работа						**1,7**	Индивидуа льн ые и групповые консультац ии
6	Промежуточная аттестация						**0,3**	зачет
		ИТОГО:	**18**	**-**	**18**	**34**	**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины	Виды деятельности,включая самостоятель нуюработу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	**ЛР(ПП)**	**ПЗ(ПП)**	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр1							
1	Раздел1 Введение в общую и социальную психологию	2			2	2	Вопросык текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
2	Раздел2.Познавательные процессы						Вопросык текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
3	Раздел3.Понятиеличностив психологии						Вопросык текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
4	Раздел4. Социальная психология						Вопросык текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
Итогочасовв1семестре		2					

1	Раздел1Введение в общую и социальную психологию			2	19	21	Вопросы ктекущем уконтрол юДокладТ екущийтес товыйконт роль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы				10	10	Вопросы ктекуще м уконтро л юДоклад Т екущийт ес товыйко нт роль (ТТК)
3	Раздел3. Понятие личности в психологии			2	16	18	Вопросы ктекуще м уконтро л юДоклад Т екущийт ес товыйко нт роль (ТТК)
4	Раздел4. Социальная психология				14	14	Вопросы ктекуще м уконтро л юДоклад Т екущийт ес товыйко

							нт роль (ТТК)
5	В том числе: контактная внеаудиторная работа					**1**	Индивидуальн ые и групповыеконс ультации
6	Промежуточная аттестация					**0,3**	зачет
Итогочасовв3семестре				4	61	0,3	
Всего:		2		4	61	68,3	

4.2.2Лекционныйкурс

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисципл**	**Наименование темы лекции**	**Содержаниелекции**	**Всегочасов**		
				ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
1	2	3	4		5	
Семестр3						**Семестр**
						1
Семестр1						
1	Раздел1.Введение вобщую исоциальну юпсихологи ю	Тема: Предмет,объек т, задачипсихоло гии	Предметобщейисоциальнойпсих ологии Историческийвзгляднапредметп сихологии Отраслипсихологии Методы психологическихисследований Место психологии в системе наук	**2**	**2**	**2**
2		Тема: Психика и сознание	Понятие психики. Развитие психики живых существ Происхождение и развитие сознания. Психологические характеристик и сознания. Самосознание.	**2**	**2**	

			Бессознательное. Психологическ ие концепции:Фрейдизм, психоанализ.Бихевиоризм. Когнитивныйподходв психологии.Гуманистическая психологи я. Трансперсональнаяпсихол огия.			
3	Раздел 2.Позна в ательн ые процесс ы	Тема:Ощущ ение ивосприятие	Общие сведения опознаватель ных процессах. Понятие об ощущении и восприятии.Физиологичес кие основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия.Виды восприятия.Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.	2	2	
4		Тема: Понятие памяти	Общая характеристика памяти. Физиологические	2	2	
		и внимания. Основные виды и функции памяти и внимания	основыпамяти.Процессыпа мяти. Запоминание,воспроизведе ние,з абывание.Основныевидып амяти. Индивидуальныеразличия памят и.Психолого-			

			педагогические приемыразвитияпамяти.Понятие овнимании.Физиологическиеосновывнимания.Сущность,функции,видывнимания.Основные свойства внимания. Развитиевнимания, воспитание			

			внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.			
5		Тема: Воображение, егофункции. Мышление.	Функцииимеханизмыпроцесса воображения. Виды воображение. Воображение и творчество. Понятие о воображенииии его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышлениекаквысшаяформа познания. Формы мышления. Мыслительныеоперации.Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решениемыслительныхзадач. Речь.Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.	**2**	**2**	
6	Раздел 3. Понятие	Тема:Понятие личностив	Индивид, личность, субъект, индивидуальность.«Личность»	**2**	**2**	

	личности в психологии	психологии	как психологическое понятие Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источникиактивности личности. Направленность личности. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности Личностьпациента			

7		Тема:Темпер амент	Понятиеотемпераменте.Темпера ментисистемаегопроявлений. Соотношение типоввысшей нервной деятельности итемперамента. Типытемперамента. Проявлениеосновных свойств темпераментавобщенииидеятельности.Темпераментииндивидуал ьный стильдеятельности.	2	2	
8		Тема: Характер.Акцен туацияхарактер а	Понятие о характере. Характер итемперамент.Характерилич нос ть. Акцентуация.Природаипроявлен ияхарактера.Формированиеивос питание характера. Возможные акцентуациихарактера.Общеепо нятиеоспособностях. Понятиеоспособностяхизадатках .Способностиидеятельность.Про блема происхожденияспособностей. Видыспособностей.Уровни разви тияспособностей. Проблемаизмеренияиопределенияспособностей.Рольвоспи	2	2	

			тания и обучения вразвитииспособностей Психологияэмоций. Понятие об эмоциях ичувствах.Видыэмоцийичувств. Основные качества эмоцийичувств.			
9	Раздел4.Соцпсихологи я	Тема:Социальнаяпсихология.Психологияобщ ения	Объект,предмет,задачи,функциимето дысоцпсихологии.Общениекаккоммуникация,общениекак взаимодействие,общениекак восприятие	**2**	**2**	
Итого часов во1семестре						**2**
Итогочасовв3семестре				**18**	**18**	
Всегочасов:				**18**	**18**	**2**

4.2.3. **Лабораторныйпрактикум** *(непредполагается)*

4.2.4. Практическиезанятия

№ п/п	Наименование раздела(тем ы) дисциплины	Наименование практическо г озанятия	Содержаниепрактическогозанятия	Всегочасов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр3						
1	Раздел1.Вве дение вобщую исоциальну юпсихологи ю	Тема:Предмет ,объект,задачи психологии. Методыпсихологии	Предмет,объект,задачипсихологии.З начение психологических знаний вжизнедеятельностичеловека. Психологическаякультура.Значениеп сихологии для профессиональнойдеятельности чело века. Методыпсихологии.Местопсихологии в системе наук ижизнедеятельности человека. Историяразвитияпсихологии.Отрасли психологии	**2**	**2**	**2**
2		Тема:Психика исознание. Психологичес киеконцепции	Понятие психики и сознания.Основные психологическиехарактеристики сознания. Уровнисознания. Самосознание. Критериисамосознания. Понятие и теорияЯ – концепции. Фрейдизм,психоанализ.Бихевиоризм. Когнитивныйподходвпсихологии. Гуманистическаяпсихология. Трансперсональнаяпсихология	**2**	**2**	
3	Раздел2.Поз навательные процессы	Тема:Ощущение ивосприятие	Понятие об ощущении и восприятии.Физиологические основы ощущений ивосприятия.Классификацияощущений .Свойствавосприятия.Видывосприятия. Ощущения иихрольв жизниидеятельностичеловекаРа	**2**	**2**	

			сстройс тва ощущений.			
4		Тема: Понятие памяти и внимания	Общаяхарактеристика памяти.Физиологические основы памяти.Процессыпамяти.Запоминание, воспроизведение, забывание. Основныевиды памяти. Индивидуальныеразличияпамяти.Псих олого-педагогическиеприемыразвития памяти. Нарушения памяти Понятие о внимании.Физиологические основы внимания.Сущность, функции, виды внимания.Основные свойства внимания.	**2**	**2**	
			Развитиевнимания,воспитаниевнимател ьности, наблюдательностиУправление			

			вниманием			
5		Тема:Воображ ение,его функции.Меха низмыпроцесс авоображения ивиды. Творчество	Функции и механизмы процессавоображения. Виды воображениеВоображениеитворчеств о.Понятиеовоображении и его общаяхарактеристика.Физиологическ иеосновы воображения. Видывоображения.Воображениеи творчество.Патологические формы воображения и их оценка	**2**	**2**	
6		Тема:Мышл ение иинтеллект.	Общая характеристика мышления.Интеллект.Мышление каквысшаяформа познания. Формы мышления.Мыслительные операции. Видымышления и его индивидуальныеособенности. Решение мыслительныхзадач. Речь. Психолого-педагогическиеаспекты развитияинтеллектуальногопотенциала личности. Эмоции.Общаяхарактеристика. Понятиеобэмоцияхичувствах. Видыэмоцийичувств.	**2**	**2**	
7	Раздел3.По нятиелично сти впсихологи и	Тема: Понятиелично сти впсихологии	Индивид,личность,субъект,индивидуа льность. «Личность» какпсихологическое понятие. Рольбиологического и социальногофакторов в развитии и формированииличности. Проблемы социализациииличности.Механизмы социализациииличности. Определения и современныетеории личности. Различные моделипсихологической структуры личности.Активность личности, источникиактивности личности.	**2**	**2**	

			Направленностьличности.			
8		Тема:Темпер амент.Характ ер. Общеепонятиео способностях.	Понятиеотемпераментеихарактере.Темпераментисистемаегопроявлений. Соотношение типоввысшей нервной деятельности итемперамента. Типы темперамента.Проявление основных свойствтемперамента вобщениии деятельности. Темперамент ииндивидуальный стиль деятельности.Понятиеохарактере.Характеритемперамент.Характерилично сть. Акцентуация.Возможныеакцентуациих арактера.Природа ипроявления характера.Формированиеивоспитание	**2**	**2**	**2**
			характера. Общее понятие о способностях.Понятиеоспособностяхизадатках.			
9	Раздел 4. Соцпсихолог ия	Тема: Соцпсихол огия	Объект,предмет,задачи,функции иметод ысоцпсихологии. Психология общения Общение каккоммуникация,восприятие, взаимодействие	**2**	**2**	
	Всего часовво2 семестре:					**4**
	Всего часовв3 семестре:			**18**	**18**	

4.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТАОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	**Наименование раздела (темы)дисциплины**	**№ п/пВиды С РО**	**Всегочасов**		
			ОФО	**ОЗФО**	**ЗФО**
1	2	3	4	5	6
Семестр2					
Семестр3					
1	Раздел1.Вве дение	1.1Подготовкакпрактическим занятиямиподготовка докладапотемам:	4	4	21

	вобщую исоциальну юпсихологи ю	Предмет,объект,задачипсихологии. Методыпсихологии Психикаисознание Психологическиеконцепции			
		1.2*Работасknижнымиишэлектронными источниками*	2	2	
		1.3.Подготовка к текущемутестовомуконтролю	2	2	
2	Раздел2.Познавательныепроцес сы	2.1.Подготовка к практическим занятиям иподготовкадокладапотеме:Познавательные процессы	4	4	10
		2.2.*Работасknижнымии электронными источниками*	2	2	
		2.3.*Подготовкактекущемутестовому контролю*	2		
3	Раздел3.Понятиеличности впсихологии	3.1.Подготовка к практическим занятиям иподготовкадоклада потемам: Понятиеличностивпсихологии. Темперамент.Характер.Общее понятиеоспособностяхПсихол огияобщения Психологиямалыхгрупп	4	4	16
		3.2.*Работасknижнымиишэлектронными источниками*	4	4	
		3.3.*Подготовкактекущемутестовому контролю*	2	2	
4	Раздел 4. Соц.психолог ия	4.1.Подготовкакпрактическимзанятиям и подготовка доклада по темам: Психологияобщения	4	4	14
		4.2.*Работасknижнымиишэлектронными источниками*	2	2	
		4.3.Подготовкакпромежуточномуконтролю (ППК)	2	2	
Всегово2семестре					59
Всегов3семестре			34	34	
Всегоподисциплине			34	34	61

5. ПЕРЕЧЕНЬУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГООБЕСПЕЧЕНИЯДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Учебно-методическиеуказаниядляподготовкиклекционнымзанятиям

На лекционных занятиях необходимовести конспект лекций.

Опорный конспектсоставляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективнойбудет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии.
Дляпоясненияэтеоретическихположенийжелательнозаписыватьпримеры,приводимыелекто
ром,чтопозволяетзначительнобыстреевспомнитьсутьилиидеилекцииивдальнейшем.

Приоформленииконспектаназанятииинеобходимособлюдатьрядправил:

- новуюидею,мысльначинатьсновогоабзаца.
- главные положения, определения, важные датыи фамилии выделять втекстедругим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легковидеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстропонятьсутьлекции.
- оставлятьполядлясобственныхкомментариевизам етокпоходу изложенияматериала лектором.
- использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксациииидей,выдвигаемыхлектором.
- составлятьпоходузанятияобобщающиесхемыитаблицы,приэтомсамитаблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания.Помните,чтонаглядностьзначительноповышает запоминаниематериала.
- при прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученнуюнаучнуюинформациюсреальнымповедениемлюдей,собственнымимыслями,чу вствами,переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже нежитейских, анаучныхпозиций,фиксируякомментариинаполяхконспекта.

Чтениеконспекталекцийимеетнесколько целей:

1. Вспомнить,очемговорилосьналекциях;
2. Дополнитьконспектнекоторымимыслямиипримерамиихжизни,подкрепляющим иуглубляющимипониманиеранее услышанного влекциях;
3. Прочитать то,что в краткойлекции подробно не моглобыть раскрыто,но в тоже время подчеркивалиськакие-то особенностии нюансы, на которые обучающемусянадобудетобратитьособоевнимание причтениилитературы.

5.2. Учебно-методическиеуказаниядляподготовкиобучающихсяклабораторнымзанятиям

-

5.3. Учебно-методическиеуказаниядляподготовкикпрактическимзанятиям

Подготовкакпрактическимзанятиям.Подготовку кпрактическому занятиюкаждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия,которыйотражаетсодержаниепредложеннойтемы.Тщательноепродумываниеиизучениевопросовпланаосновываетсянапроработкетекущегоматериала,азатемизучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.Наосновеиндивидуальныхпредпочтенийобучающихся,необходимосамостоятельновы брать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовитьпонемупрезентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания,то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).Всеновыепонятияпоизучаемойтеменеобходимовыучитьнаизустьивнестивглосс арий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такойработыдолженпроявитьсявспособностиобучающегосясвободноответитьнатеоретическиевопросыпрактическогозанятия,еговыступлениииучастиивколлективномобсуждениивопросовизучаемойтемы,правильномвыполнениипрактическихзаданийитестовыхработ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количествоотведенного времени на изучение каждой темы, практическоезанятие может состоять изчетырех-пятичастей:

1. Обсуждениетеоретическихвопросов,определенныхпрограммойдисциплины.
2. Доклади/иливыступлениеспрезентациямипопроблемезанятия.
3. Обсуждениевыступленийпотеме-дискуссия.
4. Выполнениепрактическогозаданияспоследующимразборомполученныхрезультатовилиобсуждениепрактическогозадания,выполненногодома,еслиэтопредусмотренопрогра ммой.
5. Подведениеитоговзанятия.

Перваячасть-обсуждениетеоретическихвопросов-проводитсяввидефронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателемтеоретическихзнанийобучающегося.Примернаяпродолжительность-до15минут.Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациямис целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.Примернаяпродолжительность-20-25минут.

После докладов следует их обсуждение- дискуссия. В ходе этого этапа занятия могутбыть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамкахконкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на еговыполнение,азаметидетобсуждениерезультатов.Еслизаданиедолжнобыл обытьвыполнен о дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение(устноилиписьменно).Примернаяпродолжительность-15-20минут.Подведениемитогов заканчивается занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу иданыихчеткиеобоснования.Примернаяпродолжительность-5минут.

Учебно-методические указанияповыполнениюдоклада.Доклад— видсамостоятельнойнаучно—исследовательскойработы,гдеавторраскрываетсутьисследуемойпроблемы;приводитразлич ныеточкизрения,атакжесобственныевзглядынанее.

Этапыработынаддокладом:

-подбор иизучениеосновных источниковпотеме(рекомендуетсяиспользоватьнеменее8—10источников);

- составлениебиблиографии;
- обработкаисистематизацияматериала. Подготовкавыводов иобобщений;
- разработкапланадоклада;
- написание;

- публичноевыступлениесрезультатамиисследования.

Общаяструктурадоклада:

- цельработы(вобщихчертахсоответствуетформулировкетемыисследования иможетуточнять ее);
- актуальностьисследования;
- методикапроведенияисследования(подробноеописаниевсехдействий,связанныхсполучением результатов);
- выводыисследования.

Требованиякоформлениюписьменногодоклада:

- титульныйлист;
- содержание(внемпоследовательноуказываютсяназванияпунктовдоклада,указываются страницы,скоторыхначинается каждыйпункт);
- введение (формулируетсясутьисследуемойпроблемы, обосновываетсявыбортемы,определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даетсяхарактеристика используемойлитературы);
- основнаячасть(каждыйразделеедоказательнораскрываетисследуемыйвопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по темедоклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифтаосновного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм,нижнее –20мм,левое— 25 мм. Форматабзаца: полное выравнивание («поширине»).Отступкраснойстрокиодинаковыйповсемутексту– 15мм.Страницыдолжныбытьпронумерованыс учётом титульноголиста (на титульном листе номерстраницы неставится).Вработахиспользуютсяцитаты,статистическиематериалы.Этиданныеоформля ютсяввидесносок(ссылокипримечаний).

5.4.Учебно-методическиеуказанияпосамостоятельнойработе

Работаслитературнымиисточникамииинтернетресурсами.Впроцессеподготовки кпрактическимзанятиям,необходимообратитьособоевниманиенасамостоятельное изучение рекомендованнойметодической(атакженаучнойипопулярной)литературы.

Самостоятельнаяработасучебниками,научной,справочнойипопулярнойлитературой, материаламипериодическихизданийиИнтернета,статистическимиданными являетсянаибол ееэффективнымметодомполученияязнаний,позволяетзначительноактивизировать процессов ладенияинформацией,способствуетболееглубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение кконкретнойпроблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительнойлитературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия,что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления наданныхзанятиях,выявитьширокийспектрмненийпоизучаемойпроблеме.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления полюбойтематике.Вступлениедолжносодержать:название,сообщение основнойидеи,современнуюоценкупредметаизложения,краткоеперечислениерассматривае мыхвопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важныхмоментах,оригинальностьподхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутойтемы,обычностроитсяпопринципуотчета.Задачаосновнойчасти– представить

достаточноданныхдлятого,чтобыслушателизаинтересовалисьтемойизахотелиознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока недолжны даваться безнаглядныхпособий,аудио-визуальныхи визуальныхматериалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждутслушатели.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету, рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами,изученнымивходетекущейсамостоятельнойработы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку иответынатеоретическиевопросы,данныениже.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательныетехнологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	*Практическоезанятие* «Ощущениеи восприятие»	*Тестовоезадание,ролеваяигра*	*2*
2		*Практическое занятие «*Темперамент.Характер*»*	*Тестовоезадание*	*2*

7. МЕТОДИЧЕСКОЕИИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Перечень основнойидополнительнойлитературы

	Список основной литературы
1.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121372.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121372
3.	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на- Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890- 1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122357
4.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81550.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.	Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5- 9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100184.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-8149-2831-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115433.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86473.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86473
	Список дополнительной литературы
1.	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов- на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5- 7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122357
3.	Барабанщиков, В. А. Экспрессии лица и их восприятие / В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 341 с. — ISBN 978-5-9270-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15675.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Цифровой

	образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87753.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0255-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88403.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88339.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10	Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва :

	Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Цифровой
	образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требованиякаудиториям(помещениям,местам) дляпроведениязанятий

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	
Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспо ртн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523	Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для

проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524	шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

9.1. Требованиякоборудованиюрабочихместпреподавателяиобучающихся
Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютеромРабочее местообучающихся-столы,стулья
9.2. Требованиякспециализированномуоборудованию
Специализированноеоборудованиенетребуется

10. ОСОБЕННОСТИРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫДЛЯИНВАЛИДОВИЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Дляобеспеченияобразованияинвалидовиобучающихсясограниченным ивозможностя
миздоровьяразрабатывается(вслучаенеобходимости)адаптированнаяобразо вательнаяпрогр
амма,индивидуальныйплансучетомособенностейихпсихофизическогоразви тияисостоянияз доровья,вчастностиприменяетсяиндивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные

задания:
рефераты,письменныеработыи,наоборот,толькоустныеответыидиалоги,инд ивидуальныеко
нсультации,использованиедиктофонаидругихзаписывающихсредствдлявос произведенияле кционногоматериала.

Вцеляхобеспеченияобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивоз можностямизд
оровьякомплектуетсяфондосновнойлитературыиэлектронныхобразователь ныхресурсов,ад
аптированныхкограничениямихздоровья,доступккоторымморганизованвБИ ЦАкадемии.Вби блиотекепроводятсяиндивидуальныеконсультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации
иииспользованиисетевыхилокальныхэлектронныхобразовательныхресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ:«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОДИСЦИПЛИНЕ
Общаяисоциальнаяпсихология

1. Компетенции,формируемыевпроцессеизученияДисциплины

Индекс	Формулировкакомпетенции
УК-9	Способениспользоватьбазовыедефектологическиезнаниявсоциальнойи профессиональнойсферах
ОПК-2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогическихосновиметодикиобученияиностраннымязыкамикультурам

2. Этапыформированиякомпетенцииивпроцессеосвоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучениии обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательносвязанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы)предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации наразличныхэтапахформированиякомпетенцийпоказываетуровеньосвоениякомпете нций.

Этапностьформированиякомпетенцийпрямосвязанасместомдисциплинывобр азовательнойпрограмме.

Разделы(темы)дисциплины	**Формируемыекомпетенции(коды)**	
	УК-9	ОПК-2
Раздел 1. Введениев психологиюипедагогику	+	+
Раздел2.Познавательныепроцессы	+	+
Раздел 3. Понятиеличностивпсихологии	+	+
Раздел4.Социальнаяпсихология	+	+

3. Показатели,критериииисредстваоцениванияКомпетенций,формируемыхвпро цессеизучения дисциплины

УК-9Способениспользоватьбазовыедефектологическиезнаниявсоциальнойипрофессиональнойсферах						
Индикаторы достижениякомпетенций	**Критериоцениваниярезультатовобучения**				**Средства оцениваниярезультатовобучения**	
	неудовлетв	**удовлетв**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
иУК-9.1 оперирует понятиями инклюзивнойкомпетентности, еекомпонентамииструктурой;п онимает особенностиприменения базовыхдефектологических знанийвсоциальной и профессиональнойсферах	Демонстрируетчастичныезнаниясгрубымиошибками или незнает	Демонстрируетчастичные знаниябез грубыхошибок	Знаетдостаточно вбазовомобъеме	Демонстрируетвысокий уровеньзнаний	ОФО ОЗФО ЗФО УстныйопросДокладТекущийтестовыйконтроль	ОФО,ОЗФО-Зачет в 3-емсеместре ЗФО-Зачетв2-емсеместре
иУК-9.2 планируетпрофессиональную деятельность с лицами	Демонстрируетчастичные умениясгрубымиошибк	Демонстрируетчастичные умениябез грубыхошибок	Демонстрируетбазовыеумения	Демонстрируетвысокий уровеньумений		

сограниченнымивозможностям иииинвалидами	ам и или незнает					
иУК-9.3взаимодействуетвсоциально й и профессиональнойсферахслица мисограниченнымивозможност ямиииинвалидами	Демонстрируетчастичныевладения знаниямисгрубымиошибкам иилине знает	Демонстрируетчастичныевладениязнаниям и безгрубыхошибок	Владеетбазовымиприемами	Демонстрируетвладениематериаломнавысоком уровне		

ОПК-2 Способенприменятьвпрактическойдеятельностизнаниепсихолого-педагогическихосновиметодикиобученияиностранным языкамикультурам						
Индикаторы достижения компетенций	**Критериоцениваниярезультатовобучения**				**Средства оцениваниярезультат овобучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.1 применяеткоммуникативный,деятельностный,когнитивный исоциокультурный подходы приобучениииностранным языкамикультурам	Демонстрируетчаст ичные знания сгрубыми ошибками впримененииком муникативных,деятельностных,когнитивных исоциокультурных подходахпри обучении иностраннымязыкам икультурам	Демонстрируетчаст ичныезнаниябез груб ых ошибоквприменении коммуникативных ,деятельностных,ко гнитивных исоциокультурных подходахпри обучении иностранным языкамикультурам	Знает достаточно вбазовом объемевприменениикомм уникативных,деятельностных,когнит ивных исоциокультурных подходах приобучении иностранным языкамикультурам	Демонстрируетвы сокийуровеньзнан ий впримененииком муникативных,деятельностных,когнит ивных исоциокультурных подходахпри обучении иностранным языкамикультурам	ОФО ОЗФО ЗФО Устный опросДоклад Текущийтестовый контроль	ОФО,ОЗФО-Зачет в 3-емсеместре ЗФО -Зачет в2-емсеместре
ОПК-2.2 используетэффективныеобразовательныетехнологии иприемы	Демонстрируетчастичные умения сгрубыми ошибками илине знает, какиспользоватьэ	Демонстрируетчастичные умения без грубых ошибокприиспольз	Демонстрируетбазовые уменияприиспольз ованииэффектив	Демонстрируетвысокий уровеньуменийприиспользовании		

обучениядля формированияспособностикмежкультурнойкоммуникации	ффективныеобразовательныетехнологииирие мы обучениядля формированияспособностикмежкультурнойкоммуникации	ованииэффективных образовательныхт ехнологийиприемыобучениядляформированияспособностикмежкультурнойкоммуникации	ыхобразовательных технологийиприемы обучениядляформированияспособностикмежкультурнойкоммуникации	эффективныхобразовательныхтехнологийиприемыобучениядляформированияспособностикмежкультурнойкоммуникации		
ОПК-2.3 определяет оценкусформированностиспособностикмежкультурнойкоммуникации,основныхстратегийиумений вобластивладенияиностранным языком	Демонстрирует частичные владениязнаниямис грубымиошибкамиприопределенииоценкисформированностиспособностикмежкультурнойкоммуникации, основныхстратегийи уменийвобласти владенияиностраннымязыком	Демонстрирует частичные владениязнаниями без грубыхошибокприопределенииоценкисформированностиспособностикмежкультурнойкоммуникации,основных стратегийи умений вобласти владенияиностранным языком	Владеетбазовыми приемамиприопределенииоценкисформированностиспособностикмежкультурнойкоммуникации, основных стратегийи уменийвобласти владенияиностранным языком	Демонстрирует владениематериалом навысокомуровнеприопределенииоценкисформированностиспособностикмежкультурнойкоммуникации, основныхстратегий и умений вобласти владенияиностранным языком		

1.Комплектконтрольно-оценочныхсредствподисциплине

Вопросыкзачету
подисциплине«Общаяисоциальнаяпсихология»

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Роль психологии в развитии общества.
3. Психологическая культура. Проблемы человеческого общения.
4. Различия научной и житейской психологии
5. Методы психологии
6. Этапы развития психологической науки
7. Основные психологические концепции
8. Психика человека, ее основные функции, отличия от психики животных
9. Развитие психики в филогенезе
10. Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания.
11. Самосознание. Критерии самосознания.
12. Понятие и теория Я – концепции.
13. Фрейдизм, психоанализ.
14. Поведенческая психология. Бихевиоризм.
15. Когнитивный подход в психологии.
16. Гуманистическая психология.
17. Трансперсональная психология
18. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
19. Классификация ощущений. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека
20. Свойства восприятия. Виды восприятия.
21. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.
22. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Нарушения памяти
23. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
24. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания.
25. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием
26. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Патологические формы воображения и их оценка
27. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая

характеристика.

28. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество
29. Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления.
30. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач.
31. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
32. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое

понятие Определения и современные теории личности.

33. Различные модели психологической структуры личности.
34. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности.
35. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
36. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности
37. Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений.
38. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
39. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
40. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
41. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
42. Акцентуация. Возможные акцентуации характера.
43. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
44. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность.
45. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей.
46. Роль воспитания и обучения в развитии способностей
47. Характеристика малых и больших групп
48. Общение как восприятие
49. Общение как взаимодействие
50. Общение как коммуникация

Критериоценки:
оценка«зачтено»выставляется,если:
-показываетглубокиезнанияпрограммногоматериала;
-логичноиаргументированоотвечаетнапоставленныйвопрос;
-
демонстрируетпониманиепроблемы,однакоприответедопускаетнесущественныепогрешност и.

оценка«незачтено»выставляется, если:
- показываетнедостаточныезнания(ключевыедлякурсапонятиятрактуютсяошибочно).

Темыдокладов
подисциплине«Общаяисоциальнаяпсихология»

1. Значениепедагогическихзнанийдлямедицинскойтеорииипрактики.
2. Психологияимедицина:гранивзаимодействия.
3. Психологияи медицинавэпохуАнтичности.
4. Психологияи медицинавСредниевека.
5. Психологияи медицинавэпохуВозрождения.
6. ПсихологияимедицинавэпохуНового времени.
7. Психологияимедицинаво второйполовинеXIX– началеXXвека.
8. Психологияимедицинавначалетретьеготысячелетия.
9. Современныепсихологическиенаправления.
10. Современные педагогические технологии и их использование впросветительскойдеятельностиврача.
11. Ощущенияивосприятиекакпознавательныепсихическиепроцессы иихрольвжизн ичеловека.
12. Психофизиологическиемеханизмыформированияощущений.
13. Влияниемышлениянавосприятие.
14. Нарушения памяти(амнезии), причины нарушения
15. Познавательный психический процесс внимание, его свойства ифизиологическиеосновы.
16. Психологическиетеориивнимания.
17. Познавательныйпсихическийпроцесспамятьиегозначениевжизнич еловека.
18. Способыулучшенияпамяти.
19. Функциивоображения.
20. Воображениеипсихотерапевтическаяпрактика.
21. Становлениеволевогоначалавчеловеке.
22. Современныетеорииэмоций.
23. Способызащитыотстрессавпрофессиональной деятельности.
24. Современныетеориимотивации.
25. Способымотивированиячеловекакведениюздоровогообразажизни.
26. Стресс:психологическиеипсихосоматическиереакциинанего.
27. Мотивациядостиженияуспехаипрофессиональнаядеятельность.
28. Проблеманормыипатологии вразвитииличности.

Критериоценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада:обозначенапроблемаиобоснованаеёактуальность;сделананализразличныхточекзрениянарассматриваемуюпроблемуилогичноизложенасобственнаяпозиция;сформулированывыводы,темараскрытаполностью,выдержанобъём;соблюденытребованияквнешнемуоформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущенынедочёты.Вчастности,имеютсянеточностивизложениииматериала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержанобъёмдоклада;имеютсяупущениявофо рмлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований кдокладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержаниидоклада;отсутствуютвыводы.

Оценка«неудовлетворительно»– темадокладанераскрыта,обнаруживаетсясущественное непонимание проблемыилидоклад не представленвовсе.

Ролеваяигра подисциплине«Общаяисоциальнаяпсихология»

Ролеваяигра№1

1. Тема(проблема)."Включениепозитивноймотивации"

2. Концепцияигры.Тренерпредлагаетучастникамзанятьудобноеположение,закрытьглаз а ирасслабиться;сосредоточитьсянасвоихощущениях. Далее тренер задает вопрос для всех: «Что делает вашу жизнь интересной (радостной,творческой и т.п.)? Что является «спусковым крючком» для возникновения интереса(радости,творчестваит.п.)ввашейжизни?»
Через некоторое время (5-7 минут), даваемое для индивидуальной визуализации заданнойтемы и выхода из состояния расслабленности, тренер предлагает участникам обсудить вгруппе результаты.

3. Роли:тренер-участники
4. Ожидаемый результат – проявление эмоций, способствующих процессупрофессиональнойадаптации.

Ролеваяигра№2

1. Тема(проблема)."Дарубеждения".
2. Концепция игры. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечныйкоробок,водномизкоторыхлежитцветнаябумага.Послетого,какобаучастникавыя снилиукогоизнихвкоробкележитбумажка- каждыйначинаетдоказывать"публике" то, что именно у негов коробке лежит бумажка. Задача публики решить путемконсенсуса,укогожеименнолежитвкоробкебумажка.Вслучае,если"публика"ошиблась
- ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минутыпопрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные иневербальные компонентызаставилиееповеритьвложь.

3. Роли:публикаиубеждающие.
4. Ожидаемыйрезультат–развитиенавыковубедительнойречи.

Ролеваяигра№3

1. Тема(проблема)."Зато..."
2. Концепцияигры.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое- либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтнуюситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая(допускается анонимностьавторства).

2) Затемвселисткитренерсобирает,перемешиваетипредлагаетучастникамс ледующуюпроц едуруобсуждения:
— каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести какможно больше доводовктому,чтоданная ситуациявовсене трудноразрешимая,апростая,смешнаяилидажевыгоднаяспомощьюсвязок типа:
«зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово,ведьтеперь...»;
— после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные вариантыотношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь,которуюполучилдлясебякаждыйучастник.

3. Роли:тренер,участники
4. Ожидаемыйрезультат –
снижениеуровняфрустрацииилистресса.Поисквозможныхпутейееразрешения.

оценка«зачтено»выставляется,если:
всовместнойдеятельностигруппыобучающихсяипреподавателяподуправлениемпреподават еля умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игровогомоделированияреальнойпроблемнойситуации.

оценка«незачтено»выставляется, если:
всовместнойдеятельностигруппыобучающихсяипреподавателяподуправлениемпреподават елянеумеетрешатьпрофессионально-ориентированныезадачипутемигровогомоделированияреальнойпроблемной ситуации.

Тестовоезадание
подисциплине«Общаяисоциальнаяпсихология»

Формируемые компетенции: УК-9, ОПК-2

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется … .

1. бихевиоризмом
2. психоанализом
3. гештальтпсихологией
4. когнитивной психологией

2. Автором теории бессознательного является … .

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. К.Роджерс
4. В.Келлер

3. В истории развития научной психологии выделяют … этапа (-ов).

1. пять
2. два
3. три
4. четыре

4. Психология как наука о сознании развивается, начиная с… века.

1. XIX
2. XX
3. XVIII
4. XVII

5. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется …

1. естественным
2. формирующим
3. констатирующим
4. лабораторным

6. К основным методам психологии относятся … …

1. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
2. беседа и интервью
3. наблюдение и эксперимент
4. тест и анкета

8. … это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

9. К свойствам ощущений относятся … …

1. установка

2. длительность
3. интенсивность
4. внутренняя речь

10. К качествам зрительных ощущений относятся … …
1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

11. Произвольная память предполагает … … .

1. отсутствие цели
2. наличие интереса к запоминаемой информации
3. наличие цели
4. использование мнемотехнических приемов

12. К процессам памяти относятся …… .

1. обобщение
2. сохранение
3. запоминание
4. классификация

13. … - сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека

14. К формам мышления относятся … …

1. суждения
2. синтез
3. анализ
4. умозаключения

15. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют … .

1. индивидуальностью
2. субъектом
3. индивидом
4. личностью

16. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З.Фрейда, содержит … .

1. Ид
2. Эго
3. Персона
4. Суперэго

17. Сильными уравновешенными типами темперамента являются … …

1. сангвинический
2. флегматический
3. меланхолический
4. холерический

18. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого дальнего до самого близкого.

1. личное расстояние
2. интимное расстояние
3. социальное расстояние
4. публичное расстояние

19. Условиями возникновения непроизвольного внимания являются … , … объектов.

1. новизна
2. необычность
3. слабое воздействие
4. неподвижность

20. … наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.

1. житейское
2. случайное
3. научное

21. Психика является (-лась) предметом изучения психологии … .
1. в античное время
2. в 17 веке
3. на современном этапе
4. в средние века

22. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма называется … .
1. эффектором
2. рецептором
3. анализатором
4. нейроном

23. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей называют … .
1. субъектом
2. индивидуальностью
3. индивидом
4. личностью

24. К качествам зрительных ощущений относятся **… …**
1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

25. Восприятие - это …
1. отражение предметов материального и духовного мира
2. отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействиина органы чувств

26. … это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней. .
1. мышление
2. интеллект
3. речь
4. воображение

27. Какие виды относятся к видам памяти по времени **… … …**
1. кратковременная
2. мгновенная
3. оперативная
4. долговременная

28. Человек становится личностью в процессе … .
1. образования
2. социализации
3. воспитания
4. обучения

29. Какое понятие больше других определяет биологическую сущность человека?

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. субъект

30. … это индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути.

1. синкретизм

2. эгоцентризм
3. онтогенез

31. Процесс восприятия – это … .
1. синестезия
2. дифференциация
3. перцепция

32. … это свойство живой высокоорганизованной материи, (мозга) отражать действительность своими состояниями.
1. предсказание
2. анализ
3. психика

33. … это процесс объединения частей в целое, то есть процесс, обратный процессу анализа, и дополненный процессом обобщения.
1. сознание
2. синергетика
3. синтез

34. … историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле.
1. фенотип
2. филогенез
3. универсум

35. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется … .
1. рефлексией
2. эмпатией
3. симпатией

36. Образ коллективного бессознательного называется:
а)
либидо;
б) «Оно»;
в)
архетип;
г) «Эго».

37. … — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках
— личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

38. … — черта характера, побуждающая человека
бескорыстно приходить на помощь людям и
животным.

39. … — характеристика психологических свойств,
процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания,
но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

40. … — значительное по количественному составу
социальное объединение людей, образованное на основании какого-

либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

41. … — относящийся к звуковой человеческой речи.

42. … - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

43. … — своеобразное сочетание индивидных свойств

человека, отличающее его от других людей.

44.… (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

45.… — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. Является одной из базовых черт личности.

46.… - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

47.… — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

48.… - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

49.… — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим дел и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

50.… — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

51.…— группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

52.…— использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

53.…— высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

54.…— обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него, противоположна интроверсии.

Критериоценки:

- оценка«**отлично**»выставляетсяобучающемуся,есликоличествоположительныхответовсоставляетболее91%иболеемаксимальногобалла теста.

- оценка**«хорошо»**выставляетсяобучающемуся,есликоличествоположительныхответовот81%до90%максимальногобаллатеста.

- оценка**«удовлетворительно»**выставляетсяобучающемуся,есликоличествоположительныхответовот71%до80%максимальногобаллатеста.

- оценка**«неудовлетворительно»**выставляетсяобучающемуся,есликоличествоположительныхответовменее 71%максимальногобалла теста.

Вопросыктекущемуконтролю
подисциплине«Общаяисоциальнаяпсихология»

Ктеме:Предмет,объект, задачипсихологии.

1. Значениепсихологическихзнанийвжизнедеятельностичеловека.
2. Психологическаякультура.
3. Значениепсихологииипедагогикидляпрофессиональнойдеятельностичеловека.
4. Проблемычеловеческогообщения.
5. Методыпсихологии.
6. Местопсихологиивсистеменаукижизнедеятельностичеловека.
7. Историяразвитияпсихологии.
8. Отраслипсихологии.

Ктеме:Психикаисознание

1. Понятиепсихикиисознания.
2. Основныепсихологическиехарактеристикисознания.
3. Уровнисознания.Самосознание.
4. Критериисамосознания.
5. ПонятиеитеорияЯ–концепции.
6. Фрейдизм,психоанализ.
7. Бихевиоризм.
8. Когнитивныйподходвпсихологии.
9. Гуманистическая психология.Трансперсональная психология.

Ктеме:Ощущениеивосприятие

1. Понятиеобощущенииивосприятии.
2. Физиологическиеосновыощущений ивосприятия.
3. Классификацияощущений.
4. Свойствавосприятия.
5. Видывосприятия.
6. Ощущения иихрольв жизниидеятельностичеловека.

Ктеме:Понятиепамятии внимания.

1. Общаяхарактеристикапамяти.
2. Физиологическиеосновыпамяти, их нарушение
3. Процессыпамяти
4. Нарушения памяти
5. Запоминание,воспроизведение,забывание.
6. Основныевидыпамяти
7. Индивидуальныеразличияпамяти.
8. Психолого-педагогическиеприемыразвитияпамяти.
9. Понятиеовнимании.Физиологическиеосновывнимания.
10. Сущность,функции,видывнимания.
11. Основныесвойствавнимания.
12. Развитиевнимания,воспитаниевнимательности,наблюдательности
13. Управлениевниманием.

Ктеме:Воображение, егофункции.Механизмыпроцессавоображенияивиды.Творчество

1. Функцииимеханизмыпроцессавоображения.
2. Видывоображение.
3. Воображениеитворчество.
4. Понятиеовоображениии егообщаяхарактеристика.

5. Физиологическиеосновывоображения.
6. Видывоображения.

7. Воображениеитворчество.

Ктеме:Мышлениеиинтеллект.Речь

1. Общаяхарактеристикамышления.
2. Интеллект.
3. Мышлениекаквысшаяформапознания.
4. Формымышления.
5. Мыслительныеоперации.
6. Видымышлениияиегоиндивидуальныеособенности.
7. Решениемыслительныхзадач.
8. Психолого-педагогические аспекты развитияинтеллектуального потенциалаличности.
9. Эмоции.Общаяхарактеристика.
10. Видыэмоцийичувств.
11. Основныекачестваэмоцийичувств.
12. Сравнительнаяхарактеристикаосновныхвидовэмоцийичувств.
13. Видыэмоциональныхсостояний.
14. Значениеэмоцийичувстввжизни человека.
15. Психолого-педагогическиепроблемыуправленияэмоциональнымисостояниями.
16. Общее понятиеоволеиволевыхкачествахличности.
17. Волевойактиегоструктура.
18. Формированиеволевыхкачествличности.
19. Психолого-педагогическиеприемыразвитияивоспитанияволи.

Ктеме:Понятиеличностивпсихологии.

1. Индивид,личность,субъект,индивидуальность.
2. «Личность»какпсихологическоепонятие.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формированииличности.
4. Проблемысоциализациииличности.
5. Механизмысоциализациииличности.
6. Различныемоделипсихологическойструктурыличности.
7. Активностьличности,источникиактивностиличности.
8. Направленностьличности.
9. Основныетеоретическиеконцепции

Ктеме:Темперамент.Характер.

1. Понятиеотемпераментеи характере.
2. Понятиеотемпераменте.
3. Темпераменти системаегопроявлений.
4. Соотношениетиповвысшейнервнойдеятельностиитемперамента.
5. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении идеятельности.
6. Темпераментииндивидуальныйстильдеятельности.
7. Понятиеохарактере. Характеритемперамент.
8. Характериличность.Акцентуация.
9. Возможныеакцентуациихарактера.
10. Природаипроявленияхарактера.
11. Формированиеивоспитаниехарактера.
12. Общеепонятиеоспособностях.
13. Способностиидеятельность.
14. Проблемапроисхожденияспособностей.
15. Видыспособностей.
16. Уровниразвитияспособностей.
17. Проблемаизмеренияиопределенияспособностей.

18. Рольвоспитанияиобученияв развитииспособностей.
Ктеме:Соцпсихология
1. Общениекаккоммуникация
2. Общение как
восприятиеОбщениека
квзаи модействие

Критериоценки:

- оценка**«отлично»**выставляетсяобучающемуся,еслиответнавопросдан правильный

.Объяснениеходамыслипоследовательное,грамотное,стеоретическимиобоснованиями

(в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные,четкие.

- оценка**«хорошо»**выставляетсяобучающемуся,еслиответнавопросданправильный.

Объяснениеходаеерешенияподробное,нонедостаточнологичное,сединичными ошибкамивд
еталях,некоторымизатрудненияхмивтеоретическомобосновании(вт.ч.излекционногоматери
ала),ответынадополнительныевопросыверные,нонедостаточночеткие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на

вопросзадачиданправильный.Объяснениеходаеерешениянедостаточнополное,непоследова
тельное,сошибками,слабымтеоретическимобоснованием(вт.ч.лекционным материалом),соз начительнымизатруднениями.

- оценка**«неудовлетворительно»**выставляетсяобучающемуся,еслиответнавопрос дан неправильный. Объяснение хода ее решения неполное, непоследовательное, сгрубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросынеправильные илиотсутствуют.

2.Методические материалы, определяющие процедурыоцениваниякомпетенции

Методическиеуказанияповыполнениюдоклада.Доклад— видсамостоятельнойнаучно—исследовательскойработы,гдеавторраскрываетсутьисследуемойпроблемы;приводитразличныеточкизрения,атакжесобственныевзглядынанее.

Этапыработынаддокладом:

-подбориизучениеосновныхисточниковпотеме(какипринаписанииреферата рекомендуется использоватьнеменее 8—10источников);
- составлениебиблиографии;
- обработкаисистематизацияматериала. Подготовкавыводов иобобщений;
- разработкапланадоклада;
- написание;
- публичноевыступлениесрезультатамиисследования.

Общаяструктурадоклада:

- цельработы(вобщихчертахсоответствуетформулировкетемыисследования иможетуточнять ее);
- актуальностьисследования;
- методикапроведенияисследования(подробноеописаниевсехдействий,связанныхсполучением результатов);
- выводыисследования.

Требованиякоформлениюдоклада:

- титульныйлист;
- содержание(внемпоследовательноуказываютсяназванияпунктовдоклада,указываются страницы,скоторыхначинается каждыйпункт);
- введение(формулируетсясутьисследуемойпроблемы, обосновывается выбортемы,определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даетсяхарактеристика используемойлитературы);
- основнаячасть(каждыйразделеедоказательнораскрываетисследуемыйвопрос);
- выводыизаключение(подводятсяитогиилиделаетсяобобщенныйвыводпотемедоклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм).Интервалмежстрочный-полуторный.Цветшрифта-черный.Гарнитурашрифтаосновного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм,нижнее –20мм, левое —25 мм. Формат абзаца:полное выравнивание («поширине»). Отступкрасной строкиодинаковыйповсемутексту–15мм.Страницыдолжныбытьпронумерованыс учётом титульного листа (на титульном листе номерстраницы неставится).Вработахиспользуютсяцитаты,статистическиематериалы.Этиданныеоформляются ввидесносок(ссылокипримечаний).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований кдокладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержаниидоклада;отсутствуютвыводы.
Оценка«неудовлетворительно»–
темадокладанераскрыта,обнаруживаетсясущественное непонимание проблемыилидоклад не представленвовсе.

Тестовые задания. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которыеобучающийсядолжендатьодинилинескольковариантовправильного ответаизпредложенногоспискаответов.Припоискеответанеобходимопроявлятьвнимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда бывают правильные и неправильные ответы. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа с не менее 51%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Для оценивания ролевой игры используются следующие критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

В совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Оценка «незачтено» выставляется, если: в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Зачет - форма проверки успешного усвоения материала дисциплины в ходе практическихзанятий,самостоятельнойработы.Вопросы,выносимыеназачет, доводятсядосведенияза месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки знаний при проведении **зачета:**

Оценки**«зачтено»и«незачтено»**выставляютсяподисциплинам,формой заключитель ного контроля которых является **зачет**.

При этом оценка **«зачтено»** должнасоответствоватьпараметрамлюбойизположительныхоценок(«отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»),а**«незачтено»**-параметрамоценки**«неудовлетворительно».**

Оценка**«отлично»**выставляетсяобучающемуся,которыйобладаетвсесторонними, систематизированными знаниями материала программы, умеет свободновыполнятьзадания,предусмотренныепрограммой,усвоилосновную иознакомилсяс дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично»выставляется,усвоившемувзаимосвязьосновныхположенийипонятийдисциплин ы в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческиеспособности в понимании, изложении и использовании материала, правильно

обосновывающемупринятыерешения,владеющемуразностороннимиминавыка мииприемамив ыполненияпрактическихработ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний входе дальнейшей работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тем, кто показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется тому, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности.