МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Лингвистика

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник учебно-методического управления	_____	Семенова Л.У.
Директор института	_____	Батчаева Л.Т.
Руководитель образовательной программы	_____	Урусова К.Я.

г. Черкесск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины 3
2. **Мес**то дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. Структура и содержание дисциплины 4
4.1. Объем дисциплины и виды работы 4
4.2. Содержание дисциплины 7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля 7
4.2.2. Лекционный курс 9
4.2.3. Лабораторный практикум 14
4.2.4. Практические занятия 12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося 14
5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятия 21
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 21
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятия 21
5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся 22
6. Образовательные технологии 25
7. **Уч**ебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы 26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение 27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 29
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 30
8.3. Требования к специализированному оборудованию 30
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История языка» является овладение знаниями и формирование у обучающихся наиболее полного и адекватного представления о:

- истории формирования германских племён и их классификации; истории формирования германских языков в контексте индоевропейской языковой семьи;
- германской филологии;
- закономерностях развития фонетической и морфологической систем германских языков.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научное представление об исторической и лингвистической роли древнегерманских племен на территории Западной Европы;
- выработать у обучающихся научный подход к этимологизации самоназваний этносов их названий соседними народами;
- заложить основы исторической интерпретации языковых явлений германских языков с учетом данных предшествующих языковых состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Дисциплина «История языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История	**Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)**
2.	Философия	
3.	История зарубежной литературы	
4.	История и культура стран изучаемого языка	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по

направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		этическом и философском контекстах	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения
			УК-5.2 УК-5.2 Выбирает способы конструк тивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			УК-5.3 Анализирует различные социокуль турные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах миро здания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между

			разнообразием мировоз зрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 6**
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**40,5**	**40,5**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		18 2	18 2
Контактная внеаудиторная работа		**2**	**2**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**34**	**34**
Самостоятельное изучение темы.		4	4
Реферат (Реф)		4	4
Подготовка к презентации		2	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Работа с электронными сайтами.		4	4
Подготовка к итоговому тестовому контролю.		2	2
Подготовка к дискуссии.		2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен *В том числе:*	**Э (36)**	**Э (36)**
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
Общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**38,5**	**38,5**
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Контактная внеаудиторная работа		**2**	**2**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**36**	**36**
Самостоятельное изучение темы.		4	4
Реферат (Реф)		4	4
Подготовка к презентации		4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Работа с электронными сайтами.		4	4
Подготовка к итоговому тестовому контролю.		4	4
Подготовка к дискуссии.		2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен *В том числе:*	**Э (36)**	**Э (36)**
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
Общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр часов**	
			№ 7	**№ 8**
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		**7,5**	**3,5**	**4**
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6		6
Контактная внеаудиторная работа		**1**		**1**
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1		1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**88**		**88**
Самостоятельное изучение темы.		10		10
Реферат (Реф)		10		10
Подготовка к презентации		10		10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10		10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10		10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10		10
Работа с электронными сайтами.		10		10
Подготовка к итоговому тестовому контролю.		10		10
Подготовка к дискуссии.		8		8
Промежуточная аттестация	Зачет (АттК) *В том числе:*	**3 (9)**		**3 (9)**
	Прием зачета., час.	0,5		0,5
	Контроль, час.	8,5		8,5
Общая трудоемкость	**часов**	**108**	**4**	**104**
	зач. ед.	**3**		**3**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины		Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	К	всего	
1	2		3	4	5	6		7	8
Семестр 6									
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» каккультурологи ческий предмет		4		4	8		16	устный опрос, реферат, контрольные вопросы, презентация.
2	**Раздел 2** Древнеанглийский период		4		4	8		16	
3	**Раздел 3** Среднеанглийский период		4		4	8		16	
4	**Раздел 4** Ранненовоанглийский период и формирование Современ ного английского языка		6		6	10		22	
5.	**Внеаудиторная контактная внеаудиторная работа:**							2	Индивидуаль ные и групповые консультации и
6.	Промежуточна я аттестация	Экзамен *В том числе:*						36	Экзамен
		Прием экз., час.						0,5	
		Консультация, час.						2	
		СРО, час.						33,5	
Итого часов в 6 семестре:			**18**		**18**	**34**		**108**	

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточной аттестаци
		Л	ЛР (ПП	ПЗ (ПП	СРО	К	всего	

			)	)				и
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 6								
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» каккультурологи ческий предмет	4		4	8		16	устный опрос, реферат, презентация.
2	**Раздел 2** Древнеанглийский период	4		4	8		16	
3	**Раздел 3** Среднеанглийский период	4		4	10		18	
4	**Раздел 4** Ранненовоанглийский период и формирование Современ ного английского языка	4		6	10		22	
5.	**Внеаудиторная контактная внеаудиторная работа:**						2	Индивидуаль ные и групповые консультации и
6.	Промежуточная аттестация — Экзамен *В том числе:*						36	Экзамен
	Прием экз., час.						0,5	
	Консультация, час.						2	
	СРО, час.						33,5	
Итого часов в 6 семестре:		**16**		**18**	**36**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	К	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 7								
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» каккультурологи ческий предмет **Раздел 2** Древнеанглийский период	2					2	устный опрос, реферат, презентация.
2	**Раздел 3** Среднеанглийский период **Раздел 4** Ранненовоанглийский период и формирование Современ ного английского языка	2					2	
Итого часов в 7 семестре:		4					4	
Семестр 8								

3.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» каккультурологи ческий предмет **Раздел 2** Древнеанглийский период				2	44		46	
4.	**Раздел 3** Среднеанглийский период **Раздел 4** Ранненовоанглийский период и формирование Современ ного английского языка				4	44		48	
5.	**Контактная внеаудиторная работа**							1	Индивидуаль ные и групповые консультации
6.	**Промежуточная аттестация**	Зачет (АттК) *В том числе:*						9	Экзамен
		Прием зачета. час.						0,5	
		Контроль, час.						8,5	
Итого часов в 8 семестре:			-		**6**	**88**		**104**	
ВСЕГО			**4**		**6**	**88**		**108**	

4.2.2.Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лекционного занятия	Содержание лекционного занятия	Всего часов		
				офо	озфо	зфо
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
Семестр 6						
Семестр 7						
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» как культурологический предмет	**Тема:** Теоретические аспекты истории языка.	Теоретические аспекты истории языка История английского языка: краткая характеристика основных периодов (их «внутренняя» и «внешняя» история). Понятие «эволюция языка». Понятие лингвистических изменений. Генеалогическая классификация языков. Понятие языка основы (праязыка). Общая характеристика деления истории английского языка на три этапа: древне-, средне- и новоанглийский периоды. Теоретические обоснования периодизации, связь развития языка с его историческими изменениями и историческими событиями. Исторические этапы развития английского языка с точки зрения языковых и внеязыковых факторов. История языка раскрывает все процессы, которые происходили в языке на разных этапах его существования, Причины (факторы) изменений, которые заложены в самом языке, называют лингвистическими (или интерлингвистическими), а факторы, связанные с историей народа, с общим развитием человеческого общества, экстралингвистическими. Эти 2 понятия и 2 стороны истории языка постоянно соприкасаются. Накопление знаний об истории развития разных сторон языка должно привести в итоге к такому уровню.	4	4	**2**
		Тема:	Германские языки. Введение в			

		Германские языки. Происхождение и этапы развития английского языка	германскую филологию. Классификация германских языков. Общие черты германских языков. Древнейшие сведения о германцах. Древнегерманские племена и их языки. Виды письменности германцев. Общие черты германских языков. Основные особенности германского ударения, консонантизма и вокализма, грамматического строя германских языков. Краткая характеристика словопроизводства в древнегерманских языках. Основные хронологические пласты общегерманской лексики.			
2.	**Раздел 2.** Древнеанглийский период	**Тема:** Возникновение древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийской письменности. Развитие древнеанглийского языка.	Возникновение древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийской письменности. Начало древнеанглийского периода. Вторжение германских племен (англов, саксов и ютов) на территорию современной Англии. Кельтский язык. Происхождение термина «English». Руническое письмо. Развитие древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийской письменности. «Сказание о Беовульфе» как письменный памятник. Анализ отрывка из «Сказания о Беовульфе».В древнеанглийский период развития английский язык (7-11 вв.; называется англосаксонский язык) представлен 4 диалектами; нортумбрийским, мерсийским, уэссекским и кентским. Значительное количество латинизмов в древнеанглийской лексике явилось результатом проникновения в Англию христианства (с 6 в.), а также переводов с латинского языка трудов различных авторов. Из языка кельтского населения Британии сохранились главным образом географические названия	4	4	
		Тема:	Древнеанглийский алфавит и			

		Древнеанглий ский алфавит и произношени е Фонетика, грамматика и лексика древнеанглий ского языка. Словообразо в ание в древнеанглий ский период.	произношение. Фонетика, грамматика и лексика древнеанглийского языка. Словообразование в древнеанглийский период. Древнеанглийская фонетика. Словесное ударение. Происхождение древнеанглийских гласных. Следы палатальной перегласовки в современном формообразовании и словообразовании. Происхождение древнеанглийских согласных (закон Гримма, закон Вернера, отвердение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых). Древнеанглийская грамматика. Морфология. Части речи и их грамматические категории. Именные части речи, морфологическая классификация и формообразование. Личные и неличные формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Синтаксис. Структура предложения, простого и сложного. Словарный состав древнеанглийского языка. Завоевание Англии норманнами в 1066 привело к длительному периоду двуязычия: французский язык функционировал как официальный язык, а английский язык продолжал употребляться (имея в 12-15 вв. 3 основные диалектные зоны - северную, центральную и южную) как язык простого народа. Длительное употребление французского языка в Англии привело к тому, что после вытеснения его из официальной сферы к 14 в. В английском языке продолжают сохраняться обширные пласты			
			французской лексики. Хотя древнеанглийский был не в столь сильной степени флективным языком, как санскрит, древнегреческий или латинский, в нем имелась сложная система			

			склонений и спряжений. Поскольку у имен существительных сохранялись падежные окончания, многие отношения могли выражаться без помощи предлогов, в отличие от современного английского языка.			
3.	**Раздел 3 Средне а нглийс к ий перио д**	**Тема:** Лингвисти чес кая ситуация в средневеко во й Англии.	Лингвистическая ситуация в средневековой Англии. Памятники письменности. Развитие национального литературного языка. Изменение в правописании и правилах чтения в среднеанглийский период. Эволюция системы звуков и грамматики с11 по 18 век. Исторические условия среднеанглийского и новоанглийского периодов. Скандинавское и Норманнское завоевания и их влияние на развитие английского языка: сильнейшее влияние французского языка на английский. Формирование английской нации. Становление лондонского диалекта. Введениекнигопечатания и его роль в формировании национального литературногоязыка. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники. Становление литературной нормы английского языка. Книгопечатание (1476) и популярность произведений Дж.Чосера (1340-1400), писавшего на лондонском диалекте, способствовали закреплению и распространению лондонских форм. Однако книгопечатание фиксировало некоторые традиционные написания, не отражавшие норм произношения конца 15 в.,началось характерное для современного английского языка расхождение между произношением и написанием. С развитием литературного языка	4	4	2

			расширялась и усложнялась система функциональных стилей, шло размежевание форм устно-разговорной и письменной речи, кодификация литературных норм. Большую роль в развитии литературного языка сыграли прямые и косвенные языковые контакты английского языка с другими языками, связанные с распространением английского языка за пределы Англии. Последнее привело к формированию вариантов литературного английского языка в США, Канаде и Австралии, отличающихся от литературного английского языка главным образом в произношении и лексике. Эпидемия чумы и ее влияние на развитие английского языка и нации в целом.			
		Тема: Развитие словарного состава в среднеанглий ский период.	Развитие словарного состава в среднеанглийский период. Французский язык знати и английский язык бедноты. Становление фонетической системы современного английского языка и современной орфографии. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период. Изменения в системе согласных. Историческое объяснение основных особенностей современной орфографии. Англо-саксонские Хроники. Среднеанглийский период развития английского (12- 15 вв.; иногда называется среднеанглийский язык) характеризуется фонетическими и грамматическими изменениями, резко отграничившими среднеанглийский от древнеанглийского периода. Редукция неударных гласных привела к значительному упрощению морфологической			

			структуры, а на основе грамматизации глагольных словосочетаний складывалась новая система глагольных парадигм. В 16-17 вв. складывается так называемый ранненовоанглийский язык.			
4.	**Раздел 4 Раннено воангли йский период и формиро вание современ нногоанг лийского языка**	**Тема:** Ранненовоанг лийский язык, его особенности	Ранненовоанглийский язык, его особенности. События конца XV в. и их решающая роль в ускорении процесса выработки английского национального языка. Крупнейшие события периода: войны Алой и Белой Розы(продолжавшиеся с 1455 по 1485 г. междоусобные войны, ознаменовавшие упадок английского феодализма и порождение нового общественного строя), битва при Босфорте (Генрих Тюдор победил своего соперника Ричарда III), установление абсолютной монархии как политический итог войны. Абсолютная монархия и централизация политической власти в стране были мощным фактором, способствовавшим централизации в языковой области, т.е. господству национального языка над диалектом. Английский язык начинает вытеснять французский из всех сфер общения. Вытеснение сопровождалось исключительно большим влиянием французского языка на английский: английский язык получил распространение в тех сферах, где раньше не принимался, и возникла необходимость заимствовать терминологию из французского языка. Новые заимствования идут из центрального диалекта Парижа, а старые видоизменяются. В англо-норманском носовой r передавался через au: chaunce —случай‖,daunce —танец‖. В период вытеснения французского языка эти формы	6	4	

			заменяются формами парижского французского – chance, dance, в результате чего меняется как орфография, так и произношение.			
		Тема: Формировани е современн ого английског о языка	Формирование современного английского языка. Становление грамматического строя современного английского языка и основные тенденции развития грамматических категорий. Причины перестройки английской морфологической системы. Унификация типов склонения. Историческое объяснение происхождения современных форм числа и падежа существительных. Изменения в парадигме прилагательного. Оформление современной системы местоимений. Историческое объяснение происхождения и развития современных артиклей. Формирование современных грамматических категорий глагола. Развитие претерито-презентных глаголов. Формирование современной системы стандартных и нестандартных глаголов. Историческое объяснение происхождения современных личных и неличных форм глагола. Синтаксис. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в разных типах предложений. Становление и развитие словарного состава современного английского языка. Обогащение словарного состава в среднеанглийский и новоанглийский периоды (связь с внешней и внутренней историей). Продуктивность различных средств словопроизводства. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Грамматическая,			

			фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Две основные тенденции его развития английского языка на современном этапе. Первая – это дальнейшая унификация с целью международного использования, которая приводит к сокращению объема лексических единиц и упрощению грамматических форм для того, чтобы он мог стать удобным и простым средством международного общения. Вторая тенденция – это внутреннее развитие языка, изменение нормы внутри англоязычного сообщества.			
Итого часов в 6 семестре (ОФО)				**18**		
Итого часов в 6 семестре (ОЗФО)					**16**	
Итого часов в 7 семестре (ЗФО)						**4**

4.2.3. Лабораторный практикум *(учебным планом не предусмотрено)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				офо	озфо	зфо
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
Семестр 6						
Семестр 8						
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» как культурологический предмет	**Тема:** Теоретические аспекты истории языка.	Теоретические аспекты истории языка История английского языка: краткая характеристика основных периодов (их «внутренняя» и «внешняя» история). Понятие «эволюция языка». Понятие лингвистических изменений. Генеалогическая классификация языков. Понятие языка основы (праязыка). Общая характеристика деления истории английского языка на три этапа: древне-, средне- и новоанглийский периоды. Теоретические обоснования	4	4	**2**

			периодизации, связь развития языка с его историческими изменениями и историческими событиями. Исторические этапы развития английского языка с точки зрения языковых и внеязыковых факторов. История языка раскрывает все процессы, которые происходили в языке на разных этапах его существования, Причины (факторы) изменений, которые заложены в самом языке, называют лингвистическими (или интерлингвистическими), а факторы, связанные с историей народа, с общим развитием человеческого общества, экстралингвистическими. Эти 2 понятия и 2 стороны истории языка постоянно соприкасаются. Накопление знаний об истории развития разных сторон языка должно привести в итоге к такому уровню.			
		Тема: Германские языки. Происхождение и этапы развития английского языка	Германские языки. Введение в германскую филологию. Классификация германских языков. Общие черты германских языков. Древнейшие сведения о германцах. Древнегерманские племена и их языки. Виды письменности германцев. Общие черты германских языков. Основные особенности германского ударения, консонантизма и вокализма, грамматического строя германских языков. Краткая характеристика словопроизводства в древнегерманских языках. Основные хронологические пласты общегерманской лексики.			
2.	**Раздел 2.** Древнеанглийский период	**Тема:** Возникновение древнеанглийского языка. Памятники древнеангли	Возникновение древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийской письменности. Начало древнеанглийского периода. Вторжение германских племен (англов, саксов и ютов) на территорию современной Англии. Кельтский язык.	4	4	

		й ской письменности . Развитие древнеанглий ского языка.	Происхождение термина «English». Руническое письмо. Развитие древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийской письменности. «Сказание о Беовульфе» как письменный памятник. Анализ отрывка из «Сказания о Беовульфе».В древнеанглийский период развития английский язык (7-11 вв.; называется англосаксонский язык) представлен 4 диалектами; нортумбрийским, мерсийским, уэссекским и кентским. Значительное количество латинизмов в древнеанглийской лексике явилось результатом проникновения в Англию христианства (с 6 в.), а также переводов с латинского языка трудов различных авторов. Из языка кельтского населения Британии сохранились главным образом географические названия			
		Тема: Древнеанглий ский алфавит и произноше ни е Фонетика, грамматика и лексика древнеанглий ского языка. Словообразо в ание в древнеанглий ский период.	Древнеанглийский алфавит и произношение. Фонетика, грамматика и лексика древнеанглийского языка. Словообразование в древнеанглийский период. Древнеанглийская фонетика. Словесное ударение. Происхождение древнеанглийских гласных. Следы палатальной перегласовки в современном формообразовании и словообразовании. Происхождение древнеанглийских согласных (закон Гримма, закон Вернера, отвердение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых). Древнеанглийская грамматика. Морфология. Части речи и их грамматические категории. Именные части речи, морфологическая классификация и формообразование. Личные и неличные формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Синтаксис.			

			Структура предложения, простого и сложного. Словарный состав древнеанглийского языка. Завоевание Англии норманнами в 1066 привело к длительному периоду двуязычия: французский язык функционировал как официальный язык, а английский язык продолжал употребляться (имея в 12-15 вв. 3 основные диалектные зоны - северную, центральную и южную) как язык простого народа.			
			Длительное употребление французского языка в Англии привело к тому, что после вытеснения его из официальной сферы к 14 в. В английском языке продолжают сохраняться обширные пласты французской лексики. Хотя древнеанглийский был не в столь сильной степени флективным языком, как санскрит, древнегреческий или латинский, в нем имелась сложная система склонений и спряжений. Поскольку у имен существительных сохранялись падежные окончания, многие отношения могли выражаться без помощи предлогов, в отличие от современного английского языка.			
3.	**Раздел 3 Средне а нглийс к ий перио д**	**Тема:** Лингвисти чес кая ситуация в средневеко во й Англии.	Лингвистическая ситуация в средневековой Англии. Памятники письменности. Развитие национального литературного языка. Изменение в правописании и правилах чтения в среднеанглийский период. Эволюция системы звуков и грамматики с11 по 18 век. Исторические условия среднеанглийского и новоанглийского периодов. Скандинавское и Норманнское завоевания и их влияние на развитие английского языка: сильнейшее влияние французского языка на английский. Формирование английской нации.	4	4	4

			Становление лондонского диалекта. Введениекнигопечатания и его роль в формировании национального литературногоязыка. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники. Становление литературной нормы английского языка. Книгопечатание (1476) и популярность произведений Дж.Чосера (1340-1400), писавшего на лондонском диалекте, способствовали закреплению и распространению лондонских форм. Однако книгопечатание фиксировало некоторые традиционные написания, не отражавшие норм произношения конца 15 в.,началось характерное для современного английского языка расхождение между произношением и написанием. С развитием литературного языка расширялась и усложнялась система функциональных стилей, шло размежевание форм устно-разговорной и письменной речи, кодификация литературных норм. Большую роль в развитии литературного языка сыграли прямые и косвенные языковые контакты английского языка с другими языками, связанные с распространением английского языка за пределы Англии. Последнее привело к формированию вариантов литературного английского			
			языка в США, Канаде и Австралии, отличающихся от литературного английского языка главным образом в произношении и лексике. Эпидемия чумы и ее влияние на развитие английского языка и нации в целом.			
		Тема: Развитие	Развитие словарного состава в среднеанглийский период.			

		словарного состава в среднеангл ий ский период.	Французский язык знати и английский язык бедноты. Становление фонетической системы современного английского языка и современной орфографии. Качественные и количественные изменения гласных в среднеанглийский период. Изменения в системе согласных. Историческое объяснение основных особенностей современной орфографии. Англо-саксонские Хроники. Среднеанглийский период развития английского (12- 15 вв.; иногда называется среднеанглийский язык) характеризуется фонетическими и грамматическими изменениями, резко отграничившими среднеанглийский от древнеанглийского периода. Редукция неударных гласных привела к значительному упрощению морфологической структуры, а на основе грамматизации глагольных словосочетаний складывалась новая система глагольных парадигм. В 16-17 вв. складывается так называемый ранненовоанглийский язык.			
4.	**Раздел 4 Раннен о воангл и йский период и форми ро вание соврем е нногоа нг лийско**	**Тема:** Ранненовоа нг лийский язык, его особенности	Ранненовоанглийский язык, его особенности. События конца XV в. и их решающая роль в ускорении процесса выработки английского национального языка. Крупнейшие события периода: войны Алой и Белой Розы(продолжавшиеся с 1455 по 1485 г. междоусобные войны, ознаменовавшие упадок английского феодализма и порождение нового общественного строя), битва при Босфорте (Генрих Тюдор победил своего соперника Ричарда III), установление абсолютной монархии как политический итог	6	6	

	г о языка		войны. Абсолютная монархия и централизация политической власти в стране были мощным фактором, способствовавшим централизации в языковой области, т.е. господству национального языка над диалектом. Английский язык начинает вытеснять французский из всех сфер общения. Вытеснение сопровождалось исключительно большим влиянием французского языка на английский: английский язык получил распространение в тех сферах, где раньше не			
			принимался, и возникла необходимость заимствовать терминологию из французского языка. Новые заимствования идут из центрального диалекта Парижа, а старые видоизменяются. В англо-норманском носовой r передавался через au: chaunce —случай||,daunce —танец||. В период вытеснения французского языка эти формы заменяются формами парижского французского – chance, dance, в результате чего меняется как орфография, так и произношение.			
		Тема: Формировани е современн ого английског о языка	Формирование современного английского языка. Становление грамматического строя современного английского языка и основные тенденции развития грамматических категорий. Причины перестройки английской морфологической системы. Унификация типов склонения. Историческое объяснение происхождения современных форм числа и падежа существительных. Изменения в парадигме прилагательного. Оформление современной системы местоимений. Историческое объяснение происхождения и развития современных артиклей. Формирование современных грамматических категорий			

			глагола. Развитие претерито-презентных глаголов. Формирование современной системы стандартных и нестандартных глаголов. Историческое объяснение происхождения современных личных и неличных форм глагола. Синтаксис. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в разных типах предложений. Становление и развитие словарного состава современного английского языка. Обогащение словарного состава в среднеанглийский и новоанглийский периоды (связь с внешней и внутренней историей). Продуктивность различных средств словопроизводства. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Две основные тенденции его развития английского языка на современном этапе. Первая – это дальнейшая унификация с целью международного использования, которая приводит к сокращению объема лексических единиц и упрощению грамматических форм для того, чтобы он мог стать удобным и простым средством международного общения. Вторая тенденция – это внутреннее развитие			
			языка, изменение нормы внутри англоязычного сообщества.			
Итого часов в 6 семестре (ОФО):				**18**		
Итого часов в 6 семестре (ОЗФО):					**18**	
Итого часов в 8 семестре (ЗФО)						**6**

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФ	ЗФ
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 6						
Семестр 6						
Семестр 8						
1.	**Раздел 1** Введение. «История английского языка» как культурологический предмет	1.1.	Самостоятельное изучение темы.	1	1	1
		1.2.	Подготовка к реферату	2	2	5
		1.3.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	1	4
		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	1	1	2
		1.5.	Подготовка к промежуточному	1	1	2
		1.6.	Подготовка к презентации по	2	2	10
2.	**Раздел 2** Древнеанглийский период	2.1.	Самостоятельное изучение темы	1	1	4
		2.2.	Подготовка к реферату	2	1	5
		2.3.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	1	2
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	1	1	2
		2.4.	Подготовка к контролю (ППК))	1	1	2
		2.5.	Работа с электронными сайтами.	2	2	5
3.	**Раздел 3** Среднеанглийский период	3.1.	Самостоятельное изучение темы	1	2	2
		3.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	2	2	2
		3.4.	Подготовка к промежуточному	1	1	2
		3.5.	Работа с электронными сайтами.	2	2	5
4.	**Раздел 4** Ранненовоанглийский период и формирование современного	4.1.	Самостоятельное изучение темы.	1	2	2
		4.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2	2
		4.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	2	2	4
		4.4.	Подготовка к промежуточному	1	2	4
		4.5.	Подготовка к итоговому контролю.	2	2	10
		4.6.	Подготовка к дискуссии.	-	2	9
Итого часов в 6 семестре (ОФО):				**34**	**36**	
Итого часов в 6 семестре (ОЗФО):						
Итого часов в 8 семестре (ЗФО):						**88**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Усвоение материала предполагает обращение к научной и учебной литературе по германским языкам, чтение конспекта лекций, конспектирование лекций. Изучение внешней истории германских языков связано с ареалом их распространения в Западной Европе, условиями формирования этноса после выделения из индоевропейской общности, особенностями языка на ранней стадии и тенденциями его последующего развития.

Основной целью курса является выработка у обучающихся научно-обоснованного понимания современного состояния, истории эволюции и основных процессов формирования фонетического и грамматического строя, и словарного состава английского языка. Основные факторы и процессы, оказавшие влияние на становление современного состояния английского языка, объясняются в контексте общей истории Англии.

Исторические изменения английского языка рассматриваются в системном плане, развитие различных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического рассматривается в их взаимосвязи. Эволюция английского языка объясняется в контексте общелингвистических закономерностей, свойственных любому языку как динамическому явлению. Синхронное состояние английского языка представлено как совокупность явлений, относимых к различным этапам истории языка: староанглийского, среднеанглийского и современного (нового) английского языка.

В ходе рассмотрения особенностей звукового, морфологического, лексического и грамматического строя английского языка основные явления иллюстрируются примерами из текстов различной хронологии. При рассмотрении реконструкций обучающимся даются общие сведения относительно основных методов и аналитических приемов исторического языкознания. Освоение теоретического материала предполагает подведение обучающихся к глубокому пониманию системы современного английского языка и объяснение с помощью истории языка особенностей изучаемого языка на современном этапе. В процессе изучения курса истории языка обучающиеся должны иметь возможность проследить каждое языковое явление в его развитии от первых письменных памятников до современного состояния. При этом упор должен быть сделан на историческое объяснение явления, на рассмотрение его в контексте общей истории страны изучаемого языка.

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

(учебным планом не предусмотрено)

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям состоит из нескольких этапов, которые во многом сходны с процессом подготовки к семинарским занятиям: первое - повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; второе - углубление знаний по теме.

Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить на консультации, а еще лучше при помощи справочной литературы.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

-повторение материала, усвоенного на занятиях;

-подготовку письменных и устных домашних заданий;

-внеаудиторную работу обучающихся (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, составление глоссария, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы обучающихся (подготовка к коллоквиуму, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы обучающийся сам может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такой поверхностный просмотр позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро.

В книге или журнале, которые принадлежат самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером (карандашом) или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста в последующем позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы.

Если книга или журнал не являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Физическое действие по записыванию или перепечатыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти»: она будет запоминаться не только посредством зрения, но еще и осязания. К тому же такие пометки помогут при необходимости быстрее вспомнить эту информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой.

Конспект. Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому

хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В → С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Цитата. Точное воспроизведение теста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

План. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора.

Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

Тезисы. Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме. Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Требования к составлению глоссария профессиональных терминов

Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное чтение профессионально ориентированной литературы с обязательным составлением словаря терминов. Помимо основной цели – расширение лексического запаса - применение такой формы работы может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, эссе, текстов презентаций, докладов на иностранном языке и т.д.);

- расширению филологического опыта обучающихсяпутем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки.

При этом обучающийся должен руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю их направления;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Теоретический материал для самостоятельного освоения обучающимися могут прочитать в монографиях и других научно-методических аутентичных источниках, на сайтах, указанных в Рабочей программе. Материал, изложенный в указанных источниках, может быть использован в разрабатываемых проектах, рефератах и презентациях.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

1. Внимательно прочитайте весь текст.
2. Составьте подробный план всего текста. Весь материал разбивается на разделы, подразделы и пункты.
3. Выделите главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль.
4. После этого сформулируйте главную мысль текста.
5. При реферативном переводе кратко формулируются главные мысли автора
6. Составьте текст реферата в соответствии с данной структурой:

1. **Предметная рубрика.** Наименование области или раздела знания, к которым относится реферируемый материал**.**
2. **Тема реферата-** более узкая предметная соотнесенность источника или совокупности источников, либо тема обзора, проделанного референтом.
3. **Выходные данные источника** (автор, заглавие, издательство, журнал, его номер и год издания, место издания, год издания). Все эти данные приводятся сначала на языке источника и ниже дается их перевод на русский язык.
4. **Главная мысль реферируемого материала.** С этого момента реферат существенно отличается от аннотации. Обычно в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима

для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника и его перспективной ценности.

Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев.

5. **Изложение содержания.** Содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника по главам, разделам, параграфам. Дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

6. **Выводы автора по реферируемому материалу.** Иногда выводы автора не вполне соответствуют главной мысли первоисточника, так как могут быть продиктованы факторами, выходящими за пределы излагаемого материала. Но в большинстве случаев выводы автора вытекают из его главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора. Когда выводы автора в источнике отсутствуют, тогда этот пункт реферата отпадает.

Создание и проведение презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее

всего подготовить в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова

с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. На слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. Д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить

на три вопроса: Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?

Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?

Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в

обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование у обучающихся собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить

внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонений, помощи обучающихся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательно обсуждения в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
Семестр 6					
Семестр 7					
1	1. Лекция: Теоретические аспекты истории языка.	Презентация–визуализация Power Point.	2	2	
2	2. Лекция: Германские языки. Происхождение и этапы развития английского языка.	Презентация–визуализация Power Point.	2	2	
3	3. Лекция: Возникновение древне английского языка. Памятники древнеанглийской письменности	Презентация–визуализация Power Point.	2	2	
4	Развитие древнеанглийского языка.				
	4. Лекция: Древнеанглийский	Презентация–визуализация Power Point.	2	2	

5	алфавит и произношение. Фонетика, грамматика и лексика древнеанглийского языка. Словообразование в древнеанглийский период. 5. Практическое занятие: Ранненовоанглийский период и формирование современного английского языка.	Дискуссия: «Формирование современного английского языка».	2	2		
ВСЕГО			**10**			**10**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

		Список основной литературы
1.		Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100027.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.		История английского языка : учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
3.		https://www.iprbookshop.ru/103869.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.		Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115704.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.		Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44224.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/44224
		Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебное

6.

7.

8.

9. 1		Тбоева, З. Э. История языка. Терминологический словарь / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 232 с. — ISBN 978-5-98935-142-8. — Текст : электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64545.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/64545
·		Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию : практикум / А. А. Шагеева ; под редакцией И. П. Адриянычева. —

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотумбовый -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523	Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт.	дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
	Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспор тн ых средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт.	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для

проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524	Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.2 Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ История языка

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История языка

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
1	2
Раздел 1. **Введение. «История английского языка» как культурологический предмет** 1. Тема: Теоретические аспекты истории языка. 2. Тема: Германские языки. Происхождение и этапы развития английского языка	+
Раздел 2. **Древнеанглийский период** 1.Тема: Возникновение древне английского языка. Памятники древнеанглийской письменности Развитие древнеанглийского языка. 2.Тема: Древнеанглийский алфавит и произношение. Фонетика, грамматика и лексика древнеанглийского языка. Словообразование в древнеанглийский период	+
Раздел 3. **Среднеанглийский период** 1.Тема: Лингвистическая ситуация в средневековой Англии. 2.Тема: Развитие словарного состава в среднеанглийский период.	+
Раздел4. **Ранненовоанглийский период и формирование современного английского языка** 1.Тема: Ранненовоанглийский язык, его особенности.	+

2. Тема: Формирование современного английского языка	

3.Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	**Текущий контроль**	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокуль-туным традициям раз личных социальных	Не может использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Имеет фрагментарные знания по историческому наследию и социокультуным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Имеет четкое представление о по историческому наследию и социокультуным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Демонстрирует глубокие знания по историческому наследию и социокультуным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контекс те мировой истории и ряда культурных	ОФООЗФО ОФО Реферирование Тестирование Дискуссия	ОФО 6 семестр Экзамен ОЗФО 6 семестр Экзамен ЗФО 8 семестр Зачет (О)

групп, опирающееся на знание этапов историчес кого развития России (включая основные собы тия, основных историчес ких деятелей) в контекс те мировой истории и ряда культурных тради ций мира (в зависимости от среды и задач образо вания), включая религии,		деятелей) в контекс те мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и	деятелей) в контекс те мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этически	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этически		

философские и этические учения		этически				
УК-5.2 Выбирает спосо бы конструктивного взаи модействия с людьми с учетом их социокуль турных особенностей в целях успешного выпол нения профессиональных задач и усиления социаль ной интеграции	Делает грубые ошибки при исполь зовании специальной терминологии для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции	Испытывает сложнос ти при использовании специальной терми ноло гии для взаимо действия с людьми с учетом их социо культурных особен ностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Допускает неточности при использовании при использовании специальной терми нологии для взаимо действия с людьми с учетом их социо культурных особен ностей в целях успешного выпол нения профессио нальных задач и усиления социаль ной интеграции	Демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции	ОФООЗФ О ОФО Реферирова ние Тестирова ние Дискусси я	ОФО 6 семест р Экзаме н ОЗФО 6 семест р Экзаме н ЗФО 8 семест р Экзаме н
УК-5.3Анализируе т различные социокультур ные тенденции, факты и явления на	Не умеет анализиро вать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе	Не всегда может анали лизировать различ ные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе	Не всегда уверенно использует навыки при анализировании различны социокуль	Всегда эффективно ведет научную полемику.	ОФООЗФ О ОФО Реферирова ние Тестирова ни е Дискусси я	ОФО 6 семест р Экзаме н ОЗФО 6

основе целостного представле ния об основах мирозда ния и перспективах его развития, понимает взаи мосвязи между разнооб разием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений чело века о природе, обществе, познании и самого себя	целостного представ ления об основах мироздания и перс пективах его разви тия, понимает взаи мосвязи между раз нообразием мировоз зрений и ходом раз вития истории, нау ки, представлений чело века о природе, обществе, познании	целостного представ ения об основах мироздания и перс пективах его разви тия, слабо понимает взаимосвязи между разнообразием миро воззрений и ходом раз вития истории, науки, представлений чело века о природе,	турные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием миро воз зрений и ходом раз вития истории, науки, представле ний			семест р Экзаме н ЗФО 8 семест р Экзаме н

	и самого себя	обществе, познании и самого себя	человека о при роде, обществе, поз нании и самого себя			

4. Комплект контрольно-оценочных средств
5. по дисциплине История языка

Вопросы к экзамену по дисциплине История языка

1. Предмет истории английского языка.
2. Индоевропейская семья языков.
3. Разделение индоевропейских языков на группы *centum*и*satem*: принцип разделения.
4. Протоиндоевропейский «дом».
5. Германская группа языков: подгруппы, «живые» германские языки.
6. Ранние германские племена: первые сведения, классификации.
7. Культура германских племен.
8. Римское завоевание и римские колонии Британии, влияние на культуру и язык(вокабуляр).
9. Народы и языки на территории Великобритании до англо-саксонского завоевания.
10. Миграция германских племен Англии и формирование германских королевств.
11. Норманнское завоевание и его влияние на культуру и язык.
12. Первый сдвиг согласных и законы Гримм.
13. Закон Вернера.
14. Явления в области фонологии, палатализации.
15. Мутации и умлаут (прогрессивная и регрессивная).

Стяжение гласных. Удлинение гласных.

16. Огласовка и оглушение фрикативов, метатеза, аблаут.
17. Словарный состав английского языка и его история.
18. Система числительных английского языка и ее история.
19. Английские субстантивы и их история (общие сведения).

Развитие сильного и слабого склонения имен существительных английского языка.

20. Местоимения английского языка и их развитие.
21. Прилагательные английского языка (общие сведения) в разные периоды его существования, степени сравнения.
22. Глагол английского языка (общие сведения) в разные периоды его существования. Сильные и слабые глаголы английского языка и их развитие.
23. Претерито-презентные глаголы английского языка в разные периоды его существования.

Правильные и неправильные глаголы в разные периоды его существования.

24. Развитие Лондонского диалекта. Формирование национального английского языка.
25. Великий сдвиг гласных, появление новых дифтонгов и другие фонетические явления в начале современного английского.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № _15

по дисциплине История языка

1. Способы выражения синтаксических связей в исторической ретроспективе.
2. Синтетические и аналитические формы в исторической ретроспективе.

Руководитель образовательной программы Урусова К.Я.

Комплект тестовых
заданий по дисциплине
«История языка» УК-5

1. “Ormulum” представляет собой пересказ части __легенды (УК-5)

2. «Великий сдвиг гласных» произошел на грани между _____периодами. (УК-5)

3. «Проект нового алфавита и реформы орфографии» был издан в __еще в 1763 г (УК-5)

4. "_____" (1258) явилось первым государственным документом, написанном на английском языке(УК-5)

5. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в произношении и _____.(УК-5)

6. Англичане, прибывшие в Америку в 1620 году на корабле Mayflower, высадились на восточном берегу, где они основали колонию _____(УК-5)

7. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к эпохе не позднее середины __тысячелетия до н.э. (УК-5)

8. В 1476 г. в Вестминстере _____ (1422-1491) установил первый печатный станок(УК-5)

9. В каких веках в Англии широко развивается деятельность орфоэпистов, которые пытаются описать правила произношения? (УК-5)

10. Какое словопроизводство широко используется в английском языке?
11. Древнеанглийское наречие hwanne (когда) относится к ... (УК-5):
    a) временным;
    b) качественным;
    c) первичным;
    d) вторичным.
12. Германские глухие щелевые являются рефлексами индоевропейских (УК-5):
    a) глухих смычных;
    b) звонких шумных;
    c) звонких смычных;
    d) звонких щелевых.
13. Н. Уэбстер был сторонником (УК-5):

a) увеличения числа заимствований;
b) упрощения орфографии;
c) искоренения американизмов;
d) возведения в норму слэнга.

14. К концу среднеанглийского периода структура существительного стала ... (УК-5):
a) трехчастной;
b) четырехчастной;
c) двухчастной;

d) одночастной.

15. В древнеанглийский период сравнительная степень прилагательных образовывалась с помощью суффикса _____(УК-5):

16. В своей книге “The American Language”, изданной в 1939 г., американский лингвист Л. Менкен настаивает на том, что язык в США (УК-5):
    a) особое средство междиалектного общения;
    b) «испорченный» диалект английского языка;
    c) территориальный диалект английского языка;
    d) особый американский язык.

17. Особенность скандинавских заимствований заключалась в том, что в них (УК-5):
    a) сохранялись заднеязычные согласные;
    b) заднеязычные утратили долготу;
    c) заднеязычные превратились в шипящие;
    d) шипящие превратились в заднеязычные.

18. В среднеанглийском происходит фонологизация (УК-5):
    a) качества у гласных;
    b) количества у согласных;
    c) голоса у щелевых;
    d) палатализованности.

19. В древнеанглийском языке для дифференциации придаточных предложений и главного было выработано правило, согласно которому сказуемое в придаточном предложении ... (УК-5):
    a) относилось на последнее место;
    b) ставилось на первое место;
    c) опускалось;
    d) всегда следовало за подлежащим.

20. Для древнегерманских языков характерно ослабление, или редукция (УК-5):
    a) начала слова;
    b) предпоследнего слога;
    c) конца слова;
    d) приставок.

21. Звукосочетание /sk’/ в результате ассимиляции переходит в (УК-5):
    a) аффрикату /tʃ/;
    b) глухой /k/;
    c) звонкий /g/;
    d) щелевой /ʃ/

22. Притяжательные местоимения 3-го лица обоих чисел ... (УК-5):
    a) склоняются по типу указательных местоимений;
    b) не склоняются;
    c) склоняются по сильному склонению прилагательных;
    d) склоняются по слабому склонению прилагательных.

23. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы образуют формы прошедшего времени (УК-5):
    a) прибавлением суффикса -ode к корню;
    b) прибавлением дентального суффикса непосредственно к корню; чередованием корневых гласных по аблауту;
    c) прибавлением дентального суффикса к основе настоящего времени.

24. Древнеаглийские претерито-презентные глаголы образуют формы прошедшего времени ... (УК-5):

a) прибавлением суффикса -ode к корню
b) чередованием корневых гласных по аблауту
c) прибавлением дентального суффикса к основе настоящего времени
d) прибавлением дентального суффикса непосредственно к корню

25. Германские глухие смычные являются рефлексами индоевропейских (УК-5):
    a) аффрикат;
    b) звонких смычных;
    c) смычно-щелевых;
    d) глухих смычных.
26. Древнеанглийский язык существовал в совокупности (УК-5):
    a) племенных;
    b) территориальных;
    c) групповых;
    d) социальных.
27. Вопросительное местоимение hwā склоняется по образцу местоимения ... (УК-5):
    a) ic;
    b) sē;
    c) swilc;
    d) hwæt.
28. Наиболее ранним первоисточником сведений о германцах являются (УК-5):
    a) Поэма Лаямона «Брут» ;
    b) Сочинения аббата Эльфрика;
    c) Эпическая поэма «Беовульф» ;
    d) “Записки о Галльской войне” Юлия Цезаря.
29. Третья ступень аблаута соответствует ... (УК-5):
    a) форме прошедшего времени единственного числа;
    b) форме отглагольного существительного;
    c) инфинитиву;
    d) формам прошедшего времени мн. числа и причастия прошедшего времени.
30. К наиболее важным изменениям в ранненовоанглийском относится развитие (УК-5):
    a) усеченных гласных;
    b) геминат;
    c) глайдов;
    d) щелевых согласных.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Из каких племенных диалектов развился древнеанглийский язык?
2. От чего зависело число территориальных диалектов древней Англии?
3. Какой диалект стал письменной нормой древнеанглийского языка и почему?
4. Когда и почему началось возвышение лондонского диалекта?
5. Какие культурные факторы содействовали его распространению?
6. Укажите характер и причины диалектной переориентации Лондона. 7. Назовите направления сознательной работы писателей над созданием литературной нормы в ранненовоанглийский период.
8. В чем и когда проявилось скандинавское влияние на английский язык?
9. В чем заключалось французское влияние на английскую лексику?
10. Чем отличаются ранние и поздние французские заимствования в английский язык?
11. Укажите слои латинских заимствований в английском языке и особенности их семантики.
12. Что такое этимологические дублеты? Как они складывались в английском языке?
13. На каких видах индоевропейских чередований по аблауту была построена система древнеанглийских сильных глаголов и как они отразились в ней?
14. В чем проявлялось взаимовлияние разных основ и классов сильных глаголов в среднеанглийском?
15. В чем отличительные черты древнеанглийских слабых глаголов по сравнению с сильными?
16. Какой класс древнеанглийских слабых глаголов послужил базой для формирования правильных глаголов в среднеанглийском и почему?
17. В чем заключалось диалектное варьирование личных окончаний настоящего времени индикатива в среднеанглийском?
18. Какие из древне- и среднеанглийских личных окончаний были унаследованы литературным английским языком?
19. В чем состояло уменьшение именных черт инфинитива и нарастание в нем глагольных черт? Как изменились его формальные показатели?
20. В чем причины смены суффикса причастия первого?
21. Как менялись формальные показатели причастия второго в истории английского языка?
22. В чем заключались содержательные и формальные изменения в склонении английского имени (существительного, прилагательного, местоимения)?
23. Дайте схематическое изображение древнеанглийских кратких гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
24. Дайте схематическое изображение древнеанглийских долгих гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.

25. Укажите направления и условия количественных изменений гласных в среднеанглийском.
26. Назовите результаты «Великого сдвига гласных» и объясните их орфографическое отображение в современном английском языке.
27. Укажите направления развития среднеанглийских кратких гласных в ранненовоанглийском (включая сочетания с другими звуками).
28. Укажите факторы фонологизации губных и зубных щелевых в среднеанглийском.
29. Назовите разряды слов, затронутых ранненовоанглийским озвончением щелевых и укажите его условия.
30. Назовите результаты развития мягких и твердых небных щелевых в среднеанглийском.

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра Лингвистика

Перечень тем для рефератов по дисциплине «История языка»

1. Докельтское население территории Британии. Иберийцы, Пикты. Каменные круги. Курганы-пирамиды.
2. Ранние кельтские племена на территории Британии. Культура Урнфильд (Urnfield Culture). Становление класса воинов, история и география расселения, языки и языковые группы кельтов. Кельтское общество. Друиды.
3. Римское завоевание Британии. Первый поход Цезаря. Второй поход Цезаря. Римские колонии Британии. Адрианов Вал. Взаимодействия римлян и кельтов. Кельтские территории Британии. Кельтские восстания. Расцвет и упадок римской колонии Британии (в контексте общей истории Рима). Достижения и памятники римской империи и Британии.
4. Христианизация Британии. Аббатства. Первые святые Британии. Взаимосвязь с историей христианства в Римской империи. Пелагейская ересь. Св. Патрик и история Ирландии.
5. Расцвет и упадок римской колонии Британии (в контексте общей истории Рима).
6. Достижения и памятники римской империи и Британии.
7. Горцы – северные и западные соседи римской колонии в Британии. Пикты, Скоты, Ирландцы.
8. Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Люциус АрториусКастос. Артур и саксы.
9. История раннего присутствия саксов на Британских островах (до VI в. н.э.). Наемники. Король Вортимер. Король Хенгест. Ранние атаки.
10. Противостояние Бриттов и Саксов на Британских островах в III-VI вв. н.э. (до 550 г. н.э.). Сражения. Короли. Договоры. Окончательный захват Британии Саксами, расселение, создание саксонских королевств.
11. Правители Британии в период римской колонии. Губернаторы, короли, династии, заговоры, конфликты, убийства.
12. Умлаут в германских языках.
13. Языковая политика реформатора М. Лютера.
14. Языковая деятельность реформатора М. Лютера.
15. Тематическая и жанровая характеристика памятников немецкой письменности (XII-XIII вв.)
16. Истоки немецкого литературного языка и начальный этап его развития.
17. Происхождение современной системы склонения имен существительных.
18. Происхождение современных форм множественного

числа имен существительных.

Рецензия на реферат.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Тема дискуссии
«Формирование современного английского языка»

по дисциплине «История языка»

Концепция

Обучение применению теоретических знаний для решения конкретной проблемы путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Цель:

- представление широкого спектра мнений по вопросу формирования современного английского языка с разных точек зрения;
- обсуждение непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой;
- нахождение актуального решения;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах.

Участники: Обучающиеся, преподаватели.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников, рабочие карточки.

Примерные темы презентаций по дисциплине «История языка»

1. Germanic Languages and their Common Linguistic Features.
2. Proto-Germanic Consonant Shift: Grimm’s Law and Verner’s Law.
3. Old English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
4. Old English Non-Finite Forms of Verbs.
5. Old English Word-Formation and Syntax.
6. The standardization of the English language.
7. William Caxton and the Introduction of Printing.
8. Middle English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
9. Middle English Non-Finite Forms of Verbs.
10. Middle English Word-Formation and Syntax.
11. The Great Vowel Shift and Other Phonetic Changes in Modern English.
12. The Latin, Greek, Scandinavian and French Influence on the English

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций

5.1 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа (устный опрос, дикуссия)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
на уточняющие вопросы даны правильные
ответы; при ответах не выделялось главное;
ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

5.3 Критерии оценивания реферата, презентации

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, если:

- тема соответствует содержанию реферата;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, если:

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.

5.4 Критерии оценивания тестовых заданий

- Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.
- Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
-

Количество правильных ответов	**86- 100%**	**71-85%**	**61-70%**	**менее 60%**
Уровень сформированности компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформирова

				ны
Оценки	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**