

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«12» 05 2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Батчаева Л.Т.

Руководитель образовательной программы  Урусова К.Я.

г. Черкесск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2	Лекционный курс.....	11
4.2.3	Практические занятия.....	13
4.4.	Самостоятельная работа обучающегося.....	15
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
5.1	Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	16
5.2	Лабораторные занятия (не предусмотрено учебным планом).	17
5.3	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	17
5.4.	Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе	18
6.	Образовательные технологии.....	20
77.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	24
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	24
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
	Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	26
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	42
	Экспертное заключение.....	
	Рецензия на рабочую программу.....	
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве, приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов; безопасной жизнедеятельности работающих и населения.

-эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;

-обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;

-прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Дисциплины(модули),имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физическая культура и спорт История (история России, всеобщая история)	Основы противодействия коррупции Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
			УК-8 -2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
			УК-8-3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
2	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
			УК-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
			УК-10.3. применяет экономические инструменты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Очная

форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	34	34
Подготовка к тестированию(ПТ)	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
Просмотр видеолекций (ПВ)	10	10
Работа с книжными источниками	6	6
Работа с электронными источниками	8	8
Промежуточная аттестация	Зачёт	3
	Приём зач., час	0.3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	34	34

Подготовка к тестированию(ПТ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
Просмотр видеолекций (ПВ)		10	10
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		8	8
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач., час	0.3	0.3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	8.0	8.0
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1
Индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)	59	59
Подготовка к тестированию(ПТ)	2	2
Просмотр видеолекций (ПВ)	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	8
Самоподготовка	18	18
Работа с книжными источниками	9	9
Работа с электронными источниками	10	10
Промежуточная аттестация	Зачёт	3
	Приём зач., час	0.3
	СРО час	3.7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	2	4	4	10	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль, разбор задач.
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
3	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	4	2	4	10	
44	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	4	8	
5	Раздел 5. Психфизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	4	8	
6	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	2	2	4	8	
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	2	2	4	8	
8	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	6	10	
9	Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
	ИТОГО часов в 4 семестре:	18	18	34	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР О	все го	
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	2	4	4	10	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль, разбор задач.
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
3	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	4	2	4	10	
4	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	4	8	
5	Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	4	8	
6	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	2	2	4	8	
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	2	2	4	8	
8	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	6	10	
9	Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
	ИТОГО часов в 4 семестре:	18	18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8
Семестр 3						
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.			8	18	Тестовый контроль, опрос, разбор задач.
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.			8	8	
34	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.		2	6	8	
4	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		6	8	
5	Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.			9	9	
6	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.			8	8	
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.		2	6	8	
8	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2		8	10	
9	Контактная внеаудиторная работа				1	индивидуальные и групповые консультации
	СРО час				3.7	
	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
	ИТОГО часов в 3 семестре:	4	4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 ОФО, ОЗФО; 3 ЗФО.						
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2	2	
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2	2	
3	Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	4	4	
4.	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производствен	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум,	2	2	2

		ной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности	вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)			
5.	Раздел 5. Психологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем.	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	2	2	
6.	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические основы документации.	2	2	
7.	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристики, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	2	
8.	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта	Оценка устойчивости объекта экономики в	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных	2	2	2

	экономики в условиях чрезвычайной ситуации	чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.			
	Итого часов в 4 семестре ОФО, ОЗФО			18	18	
	Итого часов в 3 семестре ЗФО,					4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 ОФО, ОЗФО; 3 ЗФО.						
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	4	4	
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию учета несчастного случая на производстве.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности (технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	2	2	
3	Раздел 3. Защита человека от воздействия	Пожарная безопасность Воздействие	Классификация опасности поражения	2	2	2

	опасных и вредных производственных факторов.	электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма.	электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.			
4	Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Изучение средств пожаротушения . Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение.	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	2	2	
5	Раздел 5. Психфизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методы исследования параметров микроклимата	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	2	2	
6	Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	2	2	
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации,	Выявление и оценка химической	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной	2	2	2

	методы защиты в условиях их реализации.	обстановки	обстановки.			
8	Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2	2	
Итого часов в 4 семестре ОФО, ОЗФО				18	18	4
Итого часов в 3 семестре ЗФО,						

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 ОФО, ОЗФО; 3 ЗФО.						
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	4
		1.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	2	2	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Подготовка доклада Работа с книжными источниками	2	2	4
		2,2	Работа с электронными источниками	2	2	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1	Подготовка к тестированию	2	2	4
		3.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	2	2	4
		4.2	Подготовка доклада	2	2	4
5	Психофизиологические и эргономические	5.1	Подготовка к тестированию	2	2	4

	основы безопасности.	5.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	5
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	2	2	4
		6.2	Подготовка доклада	2	2	4
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1	Подготовка к тестированию Просмотр и	2	2	2
		7.2	конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	4
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	4
		8.2	Подготовка к промежуточному контролю	4	4	4
Итого часов в 4 семестре ОФО, ОЗФО:				34	34	
Итого часов в 3 семестре ЗФО:						59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а

также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Лабораторные занятия (не предусмотрено учебным планом).

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки

к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся Работа с

литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания

презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам 4,3 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О
1	2	3			
1	Лекция Система «Ч-М-С». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2	2	
2	Лекция. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2	2	
3	Лекция Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических	Видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2	

	систем.				2
4	Лекция Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2	2	
5	Практическое занятие Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях, организациях и прилегающих населенных пунктов.	Тематический семинар, использование диалоговые технологий	2	2	
6	Практическое занятие Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы. Расследование производственного травматизма.	Тематический семинар, использование игровые технологий	2	2	
7	Практическое занятие Изучение средств пожаротушения. Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2	2	2
8	Практическое занятие Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2	2	
	ИТОГО часов в 4 семестре:		16	16	
	ИТОГО часов в 3 семестре:				4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89421.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65283.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Цепелев, В. С. Основные сведения о БЖД : учебное пособие / В. С. Цепелев, Г. В. Тягунов, И. Н. Фетисов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66560.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54992.html —

	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : курс лекций / В. С. Сергеев. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 306 с. — ISBN 978-5-89789-045-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23600.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3..	Экология и безопасность жизнедеятельности : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2014 года) / Е. А. Афонина, А. А. Бадыков, З. Б. Бактыбаева [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 203 с. — ISBN 978-5-85094-581-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65217.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74714.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-605-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72908.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение,

В компьютерном классе должны быть установлены средства:

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

-набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

мультимедийная система: проектор, экран настенный, компьютер;

- специализированная мебель: кафедра настольная, столы ученические, стулья ученические, стол компьютерный, кресла,

шкаф книжный, шкаф платяной, доска ученическая, жалюзи вертикальные.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийная система: проектор, экран настенный, компьютер;

- специализированная мебель: кафедра настольная, столы ученические, стулья ученические, стол компьютерный, кресла, шкаф книжный, шкаф платяной, доска ученическая, жалюзи вертикальные.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийный оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.

Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.

Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочее место обучающихся: столы ученические, стулья ученические.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-8	УК-10
1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины, методы оказания первой помощи.	+	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+	+
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+	+
7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	+	+
8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.1</p>	<p>Не представляет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Частично представляет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Представляет отдельные данные классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Представляет классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>ОФО ОЗФО ЗФО</p> <p>Выборочный опрос Текущий тестовый контроль, разбор задач..</p>	<p>ОФО ОЗФО Зачёт-4семестр</p> <p>ЗФО Зачёт-3семестр</p>

<p>Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.2</p>	<p>Не использует безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.;</p>	<p>Частично оценивает безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.;</p>	<p>Оценивает отдельные безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.;</p>	<p>Оценивает безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.;</p>		
<p>Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.УК-8.3</p>	<p>Не применяет методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично применяет методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Применяет отдельные методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Успешно применяет методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>						
<p>Индикаторы достижения компетенции</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				<p>Средства оценивания результатов обучения</p>	
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности УК-10.1.</p>	<p>Не знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности</p>	<p>Частично знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности</p>	<p>Представляет отдельные данные основных документов, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности</p>	<p>Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.</p>	<p>ОФО ОЗФО ЗФО</p> <p>Выборочный опрос Текущий тестовый контроль, разбор задач..</p>	<p>ОФО ОЗФО</p> <p>Зачёт-4семестр</p> <p>ЗФО Зачёт-3семестр</p>
<p>Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.2.</p>	<p>Не обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Обосновывает частично принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Обосновывает отдельные данные принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p>		
<p>Применяет экономические инструменты УК-10.3.</p>	<p>Не применяет экономические инструменты</p>	<p>Частично применяет экономические инструменты.</p>	<p>Применяет основные экономические инструменты</p>	<p>Успешно применяет экономические инструменты.</p>		

Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое «рабочая зона» и «рабочее место» производственного помещения.
2. Какие параметры микроклимата принято считать оптимальными, и какие допустимыми.
3. Причины производственного травматизма.
4. Критерии оценки тяжести травматизма.
5. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность.
6. Опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды.
7. Количественные показатели освещенности.
8. Качественные показатели освещенности.
9. Классификация искусственного освещения производственных помещений.
10. Классификация естественного освещения.
11. Основные характеристики источников света. Исследования освещенности рабочих мест.
12. Шум. Меры борьбы с шумом.
13. Вибрация. Меры борьбы с вибрацией.
14. Ультра и инфразвук. Меры защиты.
15. Электрический ток. Действия электрического тока на организм человека. Виды поражений.
16. Защита от статического электричества.
17. Оценки опасности электромагнитных полей и защита от 7 мл.
18. лазерные излучения, и ионизирующее излучения и защита от них.
19. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
20. Виды инструктажа.
21. Виды несчастных случаев.
22. Порядок заполнения акта по ф Н – 1.
23. основные причины пожаров.
24. Процесс горения.
25. Классификация производств по пожарной опасности.
26. Огнестойкость конструкций, пределы огнестойкости.
27. Средства предупреждения и тушения пожаров.
28. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест.
30. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
31. Охрана труда на предприятии
32. Безопасная организация работ на строй – площадке.
33. Эвакуация людей из зданий и помещений.
34. Чрезвычайные ситуации.
35. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
36. Основные факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
37. Методы расчета прожекторного освещения.
38. Психофизиологические законы БЖД.
39. Распределения республики и областей по климатическим зонам.
40. Расчет отопления и вентиляции.

Вопросы выборочного опроса

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности

деятельности человека.

4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метеорологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятиях.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока.
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. ч Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях
т и крупных технологических заводах и т.д.
о 28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
с 29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление
о охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
б 30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
о 31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению
й законодательства по БЖД.
32. Характеристика и виды мониторинга.

п
р
е
д
с
т
а
в
л
я
е
т
ч
с

Тестовые задания

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности - это область научных знаний, изучающая общие....., угрожающие каждому человеку и разрабатывающие соответствующие способы защиты в любых условиях человека **УК-8**
2. Биологическии.....факторами являются патогенные микроорганизмы (бактерии и вирусы); продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов; в) растения и животные. **УК-8**
3. Опасность носит.....характер.

4. Экологические факторы условно делятся на.....,,.....УК-8

5. Какие из перечисленных ниже чрезвычайных ситуаций не относятся к метеорологическим опасным явлениям?
- а) аэрометеорологические (бури, ураганы 12-15 б., штормы 9-11 б., смерчи, шквалы, торнадо свыше 15 б.);
 - б) оползни, сели, обвалы, лавины, цунами и т. д.
 - в) агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, жара, засуха.
 - г) природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых, пожаров хлебных массивов. **УК-8**
6. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект рентгеновского или гамма-излучения:
- а) экспозиционная доза;
 - б) поглощенная доза;
 - в) эквивалентная доза;
 - г) предельно-допустимая доза.

УК-10

7. Одним из важных решений Стокгольмской конференции в 1972 г. было:
- а) разработка первой схемы организации мониторинга антропогенных загрязнителей;
 - б) рекомендации по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды;
 - в) образование межправительственной комиссии по системе глобального мониторинга;
 - г) уточнение списка наиболее опасных загрязнителей. **УК-8**
8. Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени:
- а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей;
 - б) при внешнем облучении;
 - в) при наведенной радиоактивности;
 - г) нет правильного ответа. **УК-8**
9. По показателям токсичности и опасности химического вещества относят к 3 классу (умеренно-опасные), если концентрация, вызывающая гибель 50% животных, подвергнутых воздействию отравляющим веществом:
- а) менее 0,5 г/м³; б) до 5 гр/ м³;
 - в) до 50 г/м³;
 - г) более 50 гр/м³. **УК-10**
10. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей относятся:
- а) сибирская язва, чума, натуральная оспа, холера, тиф, желтая лихорадка, ботулизм и др.;
 - б) сибирская язва, чума свиней, чума КРС, сап, бурцелез, ящур;
 - в) ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус ботвы картофеля, ржавчина кофе и др.;
 - г) все перечисленные. **УК-10**
11. Постепенное нарастание дефицита кислорода:
- а) приводит к расстройству функции жизненно важных органов и к необратимым структурным изменениям и гибели организма;
 - б) не имеет отрицательных последствий;

- в) приводит к ощущениям легкого недомогания, общей слабости;
- г) нет правильного ответа. **УК-10**

12. Группа экологических факторов, объединяющих все влияющие на организм элементы неживой природы называются.....

13. Тектонические и теллурические опасные явления: **УК-8**

- а) крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, жара, засуха; б) землетрясение, извержения вулканов, моретрясение;
- в) половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления) все перечисленные.

14. В Международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- а) грей;
- б) бэр;
- в) рентген;
- г) зиверт. **УК-8**

15. Указать не точный ответ:

БЖД решает следующие группы задач:

- а) Идентификация (распознавание) опасности, вид опасности, пространственные и временные координаты, величину возможного ущерба, вероятность и др..
- б) Профилактика идентифицированных опасности на основе сопоставление затрат и выгод.
- в) Специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, электро безопасность).
- г) В соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может определенной вероятностью реализоваться, следовательно, одна из групп задач это действия в условия ИС. **УК-10**

16. Факторы, обусловленные особенностями характера и организацией труда, параметров рабочего места, оборудования:

- а) производственные факторы;
- б) психофизиологические производственные факторы;
- в) физические опасные и вредные факторы;
- г) хим. Опасные и вредные факторы. **УК-10**

17. По показателям токсичности и опасности химического вещества относят к 4 классу (малоопасные), если концентрация, вызывающая гибель 50% животных, подвергнутых воздействию ОВ:

- а) до 5 г/м³;
- б) более 20 г/м³;
- в) более 50 г/м³;
- г) более 100 г/м³. **УК-8**

18. Очаг..... поражения - это территория на которой в результате применения биологических средств произошло массовое поражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями **УК-10**

19. Свойства организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды:

- а) устойчивость;
- б) приспособляемость;
- в) реактивность;
- г) рефлекс. **УК-10**

20. По современным представлениям, предложенным всемирной организации здоровья ЧС с гибелью и не смертельным поражениям 10 пострадавших и более требующих неотложной медицинской помощи, принято называть:

- а) трагедиями;
- б) происшествиями;
- в) катастрофами;
- г) авариями. **УК-10**

21. В настоящее время средняя продолжительность жизни в наиболее развитых странах составляет: **УК-8**

- а) около 53;
- б) около 60;
- в) около 77;
- г) около 80.

22. Следовые элементы-это те элементы, содержание которых в организме составляет:
- 0,001-0,000000000001%;
 - 0,001-более;
 - не более 0,000000000001%; г) не более 0,01%. **УК-8**
23. Острая лучевая болезнь развивается при однократном тотальном облучении тела в поражающих дозах свыше радиан. **УК-8**
24. К локальным, объектовым и местным относятся ЧС:
- невыходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта;
 - охватывающее целые регионы государства; в) охватывающее несколько государств;
 - все перечисленные. **УК-10**
25. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу яв-ся локальной, если радиационные последствия:
- ограничиваются одним зданием;
 - ограничиваются зданиями и территорией АЭС;
 - распр-ся за территорию АЭС;
 - распр-ся за территорию государства. **УК-10**
26. В случае возникновения аварий на радиационно опасных объектах (РОО), в соответствии с нормами радиационной безопасности при хроническом облучении в течении жизни защитные мероприятия становятся обязательными:
- если годовые поглощенные дозы превышают допустимые в два и более раза;
 - если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до10 суток) достигают

уровней при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты;

в) уровень радиации превышает 4 рад/час; г) если годовые поглощенные дозы превышают допустимые значения. **УК-10**

27. Общие требования к организации проведения аварийно-спасательных работ при аварии на химически опасных объектах устанавливаются:

а) инструкция по проведению аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах;

б) гос. Стандарт РФ;

в) положение по проведению аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах;

г) наставления по предотвращению аварии и ликвидации их последствий. **УК-10**

28. человек может совсем не ощущать потерю крови в количестве 1/3 крови (0,5 литров). **УК-10**

29. Опасными факторами пожара или поражающими факторами являются:

а) открытый огонь и искры, повышенная температура окр. среды и предметов;

б) токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;

в) падающие части строительной конструкции, агрегатов, установок; г) все перечисленные. **УК-8**

30. Защитные.....общего назначения предназначены длянаселения в городах и сельской местности **УК-10**

31. По данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев занимаетместо, после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний **УК-8**

32. Вредные вещества могут поступать в организм след. путем:

а) через легкие;

б) через желудочно-кишечный тракт;

в) через неповрежденную кожу;

г) через все перечисленные. **УК-8**

33. В настоящее время считается, что при относительном равномерном гамма облучении, острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

а) от 100-200 радиан (1-2 грей);

б) от 200-400 радиан (2-4 грея);

в) от 400-600 радиан (4-6 грей); г) свыше 600 радиан. **УК-8**

34. Все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окр. среды по продолжительности действия относятся:

а) к кратковременным;

б) к взрывным;

в) к затяжным;

г) к ожиданиям. **УК-8**

35. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

а) воздействие внешнего облучения;

б) внутреннее облучение от попавших в организм радиоактивных нуклидов;

- в) сочетание радиационного воздействия как за счет внешних, так и внутренних облучений; за счет
г) все перечисленные. **УК-10**
- 36.** По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят на:
а) 6 областей;
б) 5 зон;
в) на 4 зоны;
г) на три зоны. **УК-10**
- 37.** По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:
а) а, б, в, г, д;
б) а, б, в, г, д, е, к;
в) 1, 2, 3, 4, 5;
г) I, II, III, IV. **УК-10**
- 38.** Для взрослого человека смертельной является одномоментная потеря: а) от 500-700 мл. крови:
б) 1/3 крови (0,5 литра);
в) половина крови (2-2,5);
г) более 1 л. крови. **УК-10**
- 39.** По тактическому назначению отравляющие вещества делятся на след. группы: а) смертельные;
б) раздражающие;
в) временно выводящие из строя;
г) все перечисленные. **УК-8**
- 40.** Радиозащитные средства, относящиеся к группе радиопротекторов (препараты, способствующие повышению сопротивляемости организма к действию радиоактивных веществ) применяются для:
а) профилактики поражения при внешнем облучении;
б) для ослабления первичной реакции организма на облучение;
в) для профилактики радиационных поражений, при попадании радиоактивных веществ внутрь организма;
в) профилактика поражений кожи при загрязнении ее радиоактивными веществами.
г) все перечисленные.

УК-8

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценки зачёта:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы для проверки уровня обученности, излагаются систематизировано и последовательно, материалы излагаются уверенно, демонстрируется умение анализировать материал ;
- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 90 -100% заданий.

«хорошо» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 70 -89,9% заданий.

«удовлетворительно» — ставится, если обучающийся правильно ответил на 50 -69,9% заданий.

«неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 0 -49,9%) заданий.

Критерии оценки выборочного опроса:

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «БЖД»
направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Перевод и переводоведение»

Дисциплина (Модуль)	Безопасность жизнедеятельности
Реализуемые компетенции	УК–8,УК-10
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>ЗНАТЬ: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.1</p> <p>Уметь: Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.2</p> <p>Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности УК-8.3</p> <p>ЗНАТЬ: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.1</p> <p>Уметь: Обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.2</p> <p>Владеть: Экономическими инструментами УК- 10.3.</p>
Трудоемкость, з.е.	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 4 семестре