


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«27» 05 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс второго иностранного языка

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года ( 5 лет) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Дизайна и лингвистики \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Лингвистика \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_  Батчаева Л.Т.

Руководитель  
образовательной программы \_\_\_\_\_  Урусова К.Я.

г. Черкесск, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1</b>	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины .....	9
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2	Лекционный курс .....	27
4.2.3	Лабораторный практикум.....	27
4.2.4	Практические занятия.....	27
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	41
<b>5.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>48</b>
5.1.	Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	48
5.2.	Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	48
5.3	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	48
5.4.	Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе.....	48
<b>6.</b>	<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>49</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>50</b>
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	50
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	50
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	51
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>51</b>
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	51
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	52
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	52
<b>9.</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>52</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>53</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина имеет своей **целью** формирование у обучающихся практических знаний в области языковых норм французского языка, развитие умений чтения и говорения; фонетических, грамматических и лексических навыков, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации.

**Задачами** дисциплины являются:

- научить студентов понимать звучащую речь;
- добиться усвоения базовых грамматических явлений, позволяющих правильно строить простые высказывания;
- развить коммуникативные навыки, позволяющие понимать аутентичную речь, вести беседу в рамках обозначенного круга тем, продуцировать небольшие монологические и диалогические высказывания и понимать несложные письменные тексты разных типов и жанров, писать письма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации Древние языки и культуры. Латинский язык Основы языкознания	Практикум по письменному переводу (второй иностранный язык) Основы письменного перевода (второй иностранный язык)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	УК-4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1 выбирает стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках
			УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
			УК4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный
2	ОПК-1	Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
			ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
			ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой

		иностранного языка, его функциональных разновидностях	дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>478</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
В том числе:							
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	478 6	108 8 2	90 2	90 2	90 2	60 2	40 2
<b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>	<b>10,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
индивидуальные и групповые занятия	10,5	1,5	2	1,5	2	1,5	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)</b>	<b>338</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>30</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)	118	30	12	28	22	16	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	110	20	20	30	15	15	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	110	20	20	30	15	15	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой (ЗаО) экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>ЗаО (1,5)</b> <b>Э (108)</b>	<b>ЗаО (0,5)</b>	<b>Э(36)</b>	<b>ЗаО (0,5)</b>	<b>Э(36)</b>	<b>ЗаО (0,5)</b> <b>Э(36)</b>
	Прием экз., час.	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультация, час.	6		2		2	
	СР, час.	100,5		33,5		33,5	
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	<b>936</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		4	5	6	7	8	9
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>274</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>32</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	274 6	36 2	54 2	54 2	56 2	42 2	32
<b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>	<b>10,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
индивидуальные и групповые занятия	10,5	1,5	2	1,5	1,5	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)</b>	<b>542</b>	<b>142</b>	<b>88</b>	<b>124</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>38</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)	118	48	29	41	30	21	13
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	110	47	29	41	28	21	13
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	110	47	30	42	28	22	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой (ЗаО) <b>в том числе:</b>	<b>ЗаО (1,5)</b>	<b>ЗаО (0,5)</b>		<b>ЗаО (0,5)</b>		<b>ЗаО (0,5)</b>
	Прием зачетов	1,5	0,5		0,5		0,5
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>Э (108)</b>		<b>Э(36)</b>		<b>Э 36)</b>	<b>Э (36)</b>
	Прием экз., час.	1,5		0,5		0,5	0,5
	Консультация, час.	6		2		2	2
	СР, час.	100,5		33,5		33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>936</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
		часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	86	16	16	14	14	12	14

В том числе, практическая подготовка	6	2	2	2	2	2	2	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
индивидуальные и групповые занятия	6	1	1	1	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)</b>	<b>805</b>	<b>159</b>	<b>154</b>	<b>161</b>	<b>156</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	118	30	12	28	22	16	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	110	20	20	30	15	15	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	110	20	20	30	15	15	10	
	<b>Зачет (АттК)</b>	39	3(4)	3(9)	3(4)	3(9)	3(4)	3(9)
	прием зчета, час.	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	СР, час	36	3,5	8,5	3,5	8,5	3,5	8,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>936</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежу- точной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1	<b>Раздел 1. «Приветствие»</b>	-	-	10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
2	<b>Раздел 2. «Знакомство»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
3	<b>Раздел 3. «Семья»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
4	<b>Раздел 4. «Семья моего друга»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5	<b>Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
6	<b>Раздел 6. «Хобби. Досуг»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
7	<b>Раздел 7. «Праздники. Подарки»</b>		-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация

							Ролевая игра Кейс-задача
8	<b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
9	<b>Раздел 9. «Путешествие. Город»</b>	-	-	11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
10	<b>Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»</b>	-	-	10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
11	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	-	-			1,5	Индивидуальные и групповые консультации
12	<b>Промежуточная аттестация</b>	-				<b>0,5</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого в 3 семестру:</b>			<b>108</b>	<b>70</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 4</b>							
13	<b>Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»</b>	-	-	10	5	15	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
14	<b>Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
15	<b>Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
16	<b>Раздел 4. «Еда»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
17	<b>Раздел 5. «Спорт»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование

							Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
18	<b>Раздел 6. «Покупки. Одежда»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
19	<b>Раздел 7. «Мода»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
20	<b>Раздел 8. «Здоровье»</b>	-	-	10	6	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
21	<b>Раздел 9. «Летний отпуск»</b>	-	-	10	5	15	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
22	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	Индивидуальные и групповые консультации
23	<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Итого в 4 семестре</b>				<b>90</b>	<b>52</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 5</b>							
24	<b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>			11	11	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
25	<b>Раздел 2. «Здоровье»</b>			11	11	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
26	<b>Раздел 3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка</b>			11	11	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация а
27	<b>Раздел 4. «Еда»</b>			11	11	22	Тестирование

							Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
28	<b>Раздел 5. «Город»</b>			11	11	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
29	<b>Раздел 6. «Образование»</b>			11	11	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
30	<b>Раздел 7. «Деньги»</b>			12	11	23	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
31	<b>Раздел 8. «Музыка»</b>			12	11	23	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
32	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	Индивидуальные и групповые консультации
33	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	Зачет с оценкой
<b>Итого в 5 семестре:</b>				<b>90</b>	<b>88</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 6</b>							
34	<b>Раздел 1. «Искусство»</b>			11	6	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
35	<b>Раздел 2. «Театр»</b>			11	6	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
36	<b>Раздел 3. «География»</b>			11	6	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация

							Ролевая игра Кейс-задача
37	<b>Раздел 4. «Экология»</b>			11	6	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
38	<b>Раздел 5. «Политика»</b>			11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
39	<b>Раздел 6. «Фильмы.Книги»</b>			11	7	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
40	<b>Раздел 7. «Эмоции»</b>			12	7	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
41	<b>Раздел 8. «Фактор X»</b>			12	7	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
42	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	Индивидуаль ные и групповые консультаци и
43	<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Итого в 6 семестру:</b>				<b>90</b>	<b>52</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 7</b>							
44	<b>Раздел 1. «На уроке»</b>			10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
45	<b>Раздел 2. «Система высшего образования во Франции»</b>			10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
46	<b>Раздел 3. «Сеть</b>			10	8	18	Тестирование

	<b>Интернет»</b>						Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
47	<b>Раздел 4.«Знакомство Онлайн»</b>			10	8	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
48	<b>Раздел 5. «Деловая переписка»</b>			10	8	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
49	<b>Раздел 6. «Собеседование»</b>			10	8	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
50	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	Индивидуальные и групповые консультации
51	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	Зачет с оценкой
<b>Итого в 7 семестру:</b>				<b>60</b>	<b>46</b>	<b>108</b>	
<b>Семестр 8</b>							
52	<b>Раздел 1. «Трудоустройство»</b>			10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
53	<b>Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»</b>			10	7	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
54	<b>Раздел 3. «Одежда»</b>			10	8	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
55	<b>Раздел 4. «Будущее моими глазами»</b>			10	8	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
56	<b>Контактная</b>					2	Индивидуальны

	внеаудиторная работа						е и групповые консультации
57	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
<b>Итого в 8 семестре:</b>				<b>40</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (III)	ПЗ (III)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1	Раздел 1. «Приветствие»	-	-	2	14	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
2	Раздел 2. «Знакомство»	-	-	2	14	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
3	Раздел 3. «Семья»	-	-	4	14	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
4	Раздел 4. «Семья моего друга»	-	-	4	14	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5	Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	-	-	4	14	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
6	Раздел 6. «Хобби. Досуг»	-	-	4	14	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
7	Раздел 7. «Праздники.	-	-	4	14	18	Тестирование

	<b>Подарки»</b>						Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
8	<b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>	-	-	4	14	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
9	<b>Раздел 9. «Путешествие. Город»</b>	-	-	4	15	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
10	<b>Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»</b>	-	-	4	15	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
11	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	-	-			1,5	Индивидуальные и групповые консультации
12	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-			0,5	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ИТОГО по 4 семестру:</b>			<b>36</b>	<b>142</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 5</b>							
13	<b>Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»</b>	-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
14	<b>Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»</b>	-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
15	<b>Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»</b>	-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
16	<b>Раздел 4. «Еда»</b>	-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация

							Ролевая игра Кейс-задача	
17	<b>Раздел 5. «Спорт»</b>		-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
18	<b>Раздел 6. «Покупки.Одежда»</b>		-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
19	<b>Раздел 7. «Мода»</b>		-	-	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
20	<b>Раздел 8. «Здоровье»</b>		--	--	6	10	16	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
21	<b>Раздел 9. «Летний отпуск»</b>		-	-	6	8	14	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
22	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>						2	Индивидуальные и групповые консультации
23	<b>Промежуточная аттестация</b>	Прием экзамена					36	Экзамен
<b>ИТОГО по 5 семестру</b>					<b>54</b>	<b>88</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 6</b>								
24	5	<b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>			5	15	20	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
25	5	<b>Раздел 2. «Здоровье»</b>			7	15	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
26	5	<b>Раздел 3. Система здравоохранения в странах изучаемого</b>			7	15	22	Тестирование Эссе Круглый стол

		<b>языка</b>						Презентация а
27	5	<b>Раздел 4. «Еда»</b>			7	15	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
28	5	<b>Раздел 5. «Город»</b>			7	15	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
29	5	<b>Раздел 6. «Образование»</b>			7	15	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
30	5	<b>Раздел 7. «Деньги»</b>			7	17	24	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
31	5	<b>Раздел 8. «Музыка»</b>			7	17	24	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
32	5	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	Индивидуаль ные и групповые консультации
33	5	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО по семестру 6 :</b>					<b>54</b>	<b>124</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 7</b>								
34		<b>Раздел 1. «Искусство»</b>			7	10	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
35		<b>Раздел 2. «Театр»</b>			7	10	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
36		<b>Раздел 3. «География»</b>			7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра

							Кейс-задача	
37	<b>Раздел 4. «Экология»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
38	<b>Раздел 5. «Политика»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
39	<b>Раздел 6. «Фильмы.Книги»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
40	<b>Раздел 7. «Эмоции»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
41	<b>Раздел 8. «Фактор X»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
42	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						2	Индивидуальные и групповые консультации
43	<b>Промежуточная аттестация</b>	Прием экзамена					36	Экзамен
<b>ИТОГО по семестру 7 :</b>					<b>56</b>	<b>86</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 8</b>								
44	<b>Раздел 1. «На уроке»</b>				7	10	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
45	<b>Раздел 2. «Система высшего образования во Франции»</b>				7	10	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
46	<b>Раздел 3. «Сеть Интернет»</b>				7	11	18	Тестирование Эссе

							Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
47	<b>Раздел 4.«Знакомство Онлайн»</b>			7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
48	<b>Раздел 5. «Деловая переписка»</b>			7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
49	<b>Раздел 6. «Собеседование»</b>			7	11	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
50	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1,5	Индивидуаль ные и групповые консультации
51	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,5	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО по семестру 8:</b>				<b>42</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	
<b>Семестр 9</b>							
5 2	<b>Раздел 1. «Трудоустройство»</b>			8	9	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5 3	<b>Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»</b>			8	9	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5 4	<b>Раздел 3. «Одежда»</b>			8	10	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5 5	<b>Раздел 4. «Будущее моими глазами»</b>			8	10	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача

5 6	Контактная внеаудиторная работа						2	Индивидуальные и групповые консультации
5 7	Промежуточная аттестация	прием экзамена					36	Экзамен
<b>Итого в 8 семестр:</b>					<b>32</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежу- точной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1	Раздел 1. «Приветствие»	-	-	2	15	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
2	Раздел 2. «Знакомство»	-	-	2	16	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
3	Раздел 3. «Семья»	-	-	2	16	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
4	Раздел 4. «Семья моего друга»	-	-	2	16	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
5	Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	-	-	2	16	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
6	Раздел 6. «Хобби. Досуг»	-	-	2	16	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
7	Раздел 7.		-	1	16	17	Тестирование

	<b>«Праздники. Подарки»</b>						Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
8	<b>Раздел 8. «Времена года. Путешествие»</b>	-	-	1	16	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
9	<b>Раздел 9. «Путешествие. Город»</b>	-	-	1	16	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
10	<b>Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»</b>	-	-	1	16	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
11	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	-	-			1	Индивидуальные и групповые консультации
12	<b>Промежуточная аттестация</b>	-				4	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого в 3 семестре:</b>			<b>16</b>	<b>159</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 4</b>							
13	<b>Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
14	<b>Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
15	<b>Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
16	<b>Раздел 4. «Еда»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
17	<b>Раздел 5. «Спорт»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе

							Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
18	<b>Раздел 6. «Покупки. Одежда»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
19	<b>Раздел 7. «Мода»</b>	-	-	2	17	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
20	<b>Раздел 8. «Здоровье»</b>	-	-	1	17	18	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
21	<b>Раздел 9. «Летний отпуск»</b>	-	-	1	18	19	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
22	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1	Индивидуальные и групповые консультации
23	<b>Промежуточная аттестация</b>	Прием зачета				9	зачет
<b>Итого в 4 семестре</b>				<b>16</b>	<b>154</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 5</b>							
24	<b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
25	<b>Раздел 2. «Здоровье»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
26	<b>Раздел 3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация а
27	<b>Раздел 4. «Еда»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация

							Ролевая игра Кейс-задача
28	<b>Раздел 5. «Город»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
29	<b>Раздел 6. «Образование»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
30	<b>Раздел 7. «Деньги»</b>			1	20	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
31	<b>Раздел 8. «Музыка»</b>			1	21	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
32	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1	Индивидуальные и групповые консультации
33	<b>Промежуточная аттестация</b>					4	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО по семестру 5 :</b>				<b>14</b>	<b>161</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 6</b>							
34	<b>Раздел 1. «Искусство»</b>			2	19	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
35	<b>Раздел 2. «Театр»</b>			2	19	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
36	<b>Раздел 3. «География»</b>			2	19	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
37	<b>Раздел 4. «Экология»</b>			2	19	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра

							Кейс-задача
38	<b>Раздел 5. «Политика»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
39	<b>Раздел 6. «Фильмы.Книги»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
40	<b>Раздел 7. «Эмоции»</b>			1	20	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
41	<b>Раздел 8. «Фактор X»</b>			1	20	21	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
42	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1	Индивидуальные и групповые консультации
43	<b>Промежуточная аттестация</b>					9	зачет
<b>ИТОГО по семестру 6 :</b>				<b>14</b>	<b>156</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 7</b>							
44	<b>Раздел 1. «На уроке»</b>			2	15	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
45	<b>Раздел 2. «Система высшего образования во Франции»</b>			2	15	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
46	<b>Раздел 3. «Сеть Интернет»</b>			2	15	17	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра

							Кейс-задача
47	<b>Раздел 4. «Знакомство Онлайн»</b>			2	15	17	Тестировани е Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
48	<b>Раздел 5. «Деловая переписка»</b>			2	15	17	Тестировани е Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
49	<b>Раздел 6. «Собеседование»</b>			2	16	18	Тестировани е Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
50	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					1	Индивидуаль ные и групповые консультаци и
51	<b>Промежуточная аттестация</b>					4	Зачет с оценкой
<b>Итого в 7 семестре:</b>				<b>12</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	
<b>Семестр 8</b>							
52	<b>Раздел 1. «Трудоустройство»</b>			2	20	22	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
53	<b>Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»</b>			4	20	24	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
54	<b>Раздел 3. «Одежда»</b>			4	22	26	Тестировани е Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача

55	<b>Раздел 4. «Будущее моими глазами»</b>				4	22	26	Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача
56	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						1	Индивидуальные и групповые консультации
57	<b>Промежуточная аттестация</b>	прием экзамена					9	зачет
<b>ИТОГО за семестр 8:</b>					<b>14</b>	<b>84</b>	<b>108</b>	
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						6	Индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>39</b>	Экзамен
<b>Всего:</b>					<b>86</b>	<b>805</b>	<b>936</b>	

4.2.2. Лекционный курс (не предусмотрен учебным планом)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3 ОФО, 4 ОЗФО, 3 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1. «Приветствие»	Тема 1. «Bonjour mes amis»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Приветствие»	2	2	2
2.		Тема 2. «Exercices oraux et écrits»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
3.		Тема 3. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Приветствие»	2		
4.		Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
5.		Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме «Приветствие»	1		
6.		Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Приветствие». Защита творческих работ	1		
7.	Раздел 2. «Знакомство»	Тема 1. «Connaissance»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Знакомство»	1	2	2
8.		Тема 2. «Exercices oraux et écrits»	Выполнение фонетических упражнений	2		

9.		Тема 3. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Знакомство»	2		
10		Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
11		Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2		
12		Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Знакомство»	2		
13	Раздел 3. «Семья»	Тема 1. «Ma famille»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Семья»	1	2	2
14		Тема 2. «Exercices oraux et écrits»	Выполнение фонетических упражнений	2		
15		Тема 3. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Семья»	2		
16		Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2	2	
17		Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2		
18		Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Семья»	2		
19	Раздел 4. «Семья моего друга»	Тема 1. «La famille de mon ami»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Семья моего друга»	1	2	2
20		Тема 2. «Exercices oraux et écrits»	Выполнение фонетических упражнений	2		
21		Тема 3. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Семья моего друга»	2		
22		Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2	2	
23		Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2		
24		Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Семья моего друга»	2		
25	Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	Тема 1. «Mes amis»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	1	2	2
26		Тема 2. «Exercices oraux et écrits»	Выполнение фонетических упражнений	2		
27		Тема 3. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	2		
28		Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
29		Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2	2	
30		Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	2		
31	Раздел 6. «Хобби. Досуг»	Тема 1. «Mon passe-temps»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Хобби. Досуг»	2	2	2
32		Тема 2. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов	2		

			по теме «Хобби. Досуг»			
33		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
34		Тема 4. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2	2	
35		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Хобби. Досуг»	3		
36	Раздел 7. «Праздники. Подарки»	Тема 1. «Les fêtes et les cadeaux»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Праздники. Подарки»	2	2	1
37		Тема 2. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Праздники. Подарки»	2		
38		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
39		Тема 4. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2	2	
40		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Праздники. Подарки»	3		
41	Раздел 8. «Времена года. Путешествие»	Тема 1. «Saisons»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Времена года. Путешествие»	2	2	1
42		Тема 2. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Времена года. Путешествие»	2		
43		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
44		Тема 4. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2	2	
45		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Времена года. Путешествие»	3		
46	Раздел 9. «Путешествие. Город»	Тема 1. «Voyage»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Путешествие. Город»	2	2	1
47		Тема 2. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Путешествие. Город»	2		
48		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
49		Тема 4. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	2	2	
50		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Путешествие. Город» «Времена года. Путешествие»	3		
51	Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»	Тема 1. «Jour de la semaine»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Будни. Мой выходной день»	2	2	1

52.		Тема 2. «Les dialogues»	Чтение и перевод диалогов по теме «Будни. Мой выходной день»	2		
53.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2	2	
54.		Тема 4. «L'audition»	Итоговое обсуждение темы «Будни. Мой выходной день»	4		
<b>Итого часов в 3 семестре ОФО, 3 ЗФО</b>				<b>108</b>		<b>16</b>
<b>Итого часов в 4 семестре ОЗФО</b>					<b>36</b>	
<b>Семестр 4 ОФО, 5 ОЗФО, 4 ЗФО</b>						
55.	Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»	Тема 1. «Vacances en France»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Праздники во Франции. Рождество»	2	4	2
56.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
57.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
58.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Праздники во Франции. Рождество»	2	2	
59.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Праздники во Франции. Рождество»	2		
60.	Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»	Тема 1. «Mon appartement.»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Квартира. Дети и родители»	2	4	2
61.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
62.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
63.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Квартира. Дети и родители»	2	2	
64.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Квартира. Дети и родители»	2		
65.	Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»	Тема 1. «L'ordinateur dans notre vie»	Изучение тематического и языкового	2	4	2

			материала по теме «Компьютер в нашей жизни»			
66		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
67		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
68		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Компьютер в нашей жизни»	2	2	
69		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Компьютер в нашей жизни»	2		
70	Раздел 4. «Еда»	Тема 1. «Nourriture»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда»	2	4	2
71		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
72		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
73		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Еда»	2	2	
74		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Еда»	2		
75	Раздел 5. «Спорт»	Тема 1. «Le Sport»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Спорт»	2	4	2
76		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
77		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
78		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Спорт»	2	2	
79		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Спорт»	2		
80	Раздел 6. «Покупки. Одежда»	Тема 1. «Les achats»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Покупки. Одежда»	2	4	2
81		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		

82		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
83		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Покупки. Одежда»	2	2	
84		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Покупки. Одежда»	2		
85	Раздел 7. «Мода»	Тема 1. «La Mode»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Мода»	2	4	2
86		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
87		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
88		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Мода»	2	2	
89		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Мода»	2		
90	Раздел 8. «Здоровье»	Тема 1. «Santé»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье»	2	4	1
91		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
92		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
93		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Здоровье»	2	2	
94		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Здоровье»	2		
95	Раздел 9. «Летний отпуск»	Тема 1. «Vacances d'été»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Летний отпуск»	2	4	1
96		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
97		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
98		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста	2	2	

			по теме «Летний отпуск»			
99.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Летний отпуск»	2		
<b>Итого часов в 4 семестр ОФО, 4 ЗФО</b>				<b>90</b>		<b>16</b>
<b>Итого часов в 5 семестр ОЗФО</b>					<b>54</b>	
<b>Семестр 5 ОФО, 6 ОЗФО, 5 ЗФО</b>						
100.	Раздел 1. «Выбор профессии»	Тема 1. «Profession»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Выбор профессии»	2	3	2
101.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
102.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
103.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Выбор профессии»	2	2	
104.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Выбор профессии»	3		
105.	Раздел 2. «Здоровье»	Тема 1. «Santé»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье»	2	4	2
106.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
107.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Здоровье»	2	3	
108.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Здоровье»	3		
109.	Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	Тема 1. «Système de santé»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	2	4	2
110.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
111.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		

112.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	2	3	2
113.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	3		
114.	Раздел 4. «Еда»	Тема 1. «Nourriture»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда»	2	4	2
115.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
116.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
117.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Еда»	2		
118.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Еда»	3		
119.	Раздел 5. «Город»	Тема 1. «Cité»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Город»	2	4	1
120.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
121.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
122.		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Город»	2		
123.		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Город»	3		
124.	Раздел 6. «Образование»	Тема 1. «L'éducation»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Образование»	2	4	1
125.		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
126.		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических	2		

			упражнений			
12	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Образование»	2	3	
12	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Образование»	3		
12	Р.аздел 7. «Деньги»	Тема 1. «L'argent»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Деньги»	2	4	1
13	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
13	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
13	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Деньги»	2	3	
13	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Деньги»	4		
13	Р.аздел 8. «Музыка»	Тема 1. «La Musique»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Музыка»	2	4	1
13	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
13	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
13	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Музыка»	2	3	
13	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Музыка»	4		
<b>Итого часов в 5 семестре ОФО, в 5 ЗФО</b>				<b>90</b>		<b>14</b>
<b>Итого часов в 6 семестре ОЗФО</b>					<b>54</b>	
<b>Семестр 6 ОФО, 7 ОЗФО, 6 ЗФО</b>						
13	Р.аздел 1. «Искусство»	Тема 1. «L'art»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Искусство»	2	4	2
14	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
14	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
14	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение	2	3	

			текста по теме «Искусство»			
14	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Искусство»	3		
14	Раздел 2. «Театр»	Тема 1. «Le théâtre»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Театр»	2	4	2
14	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
14	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
14	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Театр»	2	3	
14	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Театр»	3		
14	Раздел 3. «География»	Тема 1. «La géographie»	Изучение тематического и языкового материала по теме «География»	2	4	2
15	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
15	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
15	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «География»	2	3	
15	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «География»	3		
15	Раздел 4. «Экология»	Тема 1. «L'Écologie»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Экология»	2	4	2
15	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
15	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
15	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Экология»	2	3	
15	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Экология»	3		
15	Раздел 5. «Политика»	Тема 1. «La politique»	Изучение тематического и	2	4	2

			языкового материала по теме «Политика»			
10 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
10 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
10 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Политика»	2	3	
10 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Политика»	3		
10	Р.аздел 6. «Фильмы. Книги»	Тема 1. «Films. Livres»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Фильмы. Книги»	2	4	2
10 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
10 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
10 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Фильмы. Книги»	2	3	
10 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Фильмы. Книги»	3		
10	Р.аздел 7. «Эмоции»	Тема 1. «Émotions»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Эмоции»	2	4	1
10 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
10 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
10 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Эмоции»	2	3	
10 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Эмоции»	4		
10	Р.аздел 8. «Фактор X»	Тема 1. «Facteur X»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Фактор X»	2	4	1
10 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
10 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение	2		

		grammaticales»	лексико-грамматических упражнений			
17	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Фактор X»	2	3	
17	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Фактор X»	2		
<b>Итого часов в 6 семестре ОФО, 7 ОЗФО, 6 ЗФО</b>				<b>90</b>		<b>14</b>
<b>Итого часов в 7 семестре ОЗФО</b>					<b>56</b>	
<b>Семестр 7 ОФО</b>						
<b>Семестр 8 ОЗФО</b>						
<b>Семестр 7 ЗФО</b>						
17	Р.аздел 1. «На уроке»	Тема 1. «En classe»	Изучение тематического и языкового материала по теме «На уроке»	2	4	2
18	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
18	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
18	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «На уроке»	2	3	
18	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «На уроке»	2		
18	Р.аздел 2. «Система высшего образования во Франции»	Тема 1. «Système d'enseignement supérieur en France»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Система высшего образования во Франции»	2	4	2
18	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
18	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
18	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Система высшего образования во Франции»	2	3	
18	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Система высшего образования во Франции»	2		
18	Р.аздел 3. «Сеть Интернет»	Тема 1. «L'internet»	Изучение	2	4	2

			тематического и языкового материала по теме «Сеть Интернет»			
19 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
19 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
19 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Сеть Интернет»	2	3	
19 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Сеть Интернет»	2		
19	Р.аздел 4. «Знакомство Онлайн»	Тема 1. «Rencontres en ligne»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Знакомство Онлайн»	2	4	2
19 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
19 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
19 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Знакомство Онлайн»	2	3	
19 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Знакомство Онлайн»	2		
19	Р.аздел 5. «Деловая переписка»	Тема 1. «Correspondance commerciale»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Деловая переписка»	2	4	2
20 .		Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
20 .		Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
20 .		Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Деловая переписка»	2	3	
20 .		Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Деловая переписка»	2		
20	Р.аздел 6. «Собеседование»	Тема 1. «L'interview»	Изучение тематического и	2	4	2

			языкового материала по теме «Собеседование»			
20	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
20	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
20	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Собеседование»	2	3	
20	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Собеседование»	2		
<b>Итого часов в 7 семестре ОФО, 7 ЗФО</b>				<b>60</b>		<b>12</b>
<b>Итого часов в 8 семестре ОЗФО</b>					<b>42</b>	
<b>Семестр 8 ОФО, 9 ОЗФО, 8 ЗФО</b>						
20	Раздел 1. «Трудоустройство»	Тема 1. «L'insertion professionnelle»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Трудоустройство»	2	2	2
20	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2	2	
20	.	Тема 3. «Lecture et traduction du texte»	Чтение и перевод диалогов по теме «Трудоустройство»	2	2	
20	.	Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
20	.	Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	1	2	
20	.	Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Трудоустройство»	1		
20	Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»	Тема 1. «Personnalités de la France»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Выдающиеся люди Франции»	2	2	2
20	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
20	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2	

21	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Выдающиеся люди Франции»	2		
21	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Выдающиеся люди Франции»	2	4	
22	Раздел 3. «Одежда»	Тема 1. «Les vêtements»	Изучение тематического и языкового материала по теме «Одежда»	2	2	4
22	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
22	.	Тема 3. «Lecture et traduction du texte»	Чтение и перевод диалогов по теме «Одежда»	2	2	
22	.	Тема 4. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений и письменных заданий	2		
22	.	Тема 5. «L'audition»	Аудирование диалогов по теме	1	4	
22	.	Тема 6. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Одежда»	1		
22	Раздел 4. «Будущее моими глазами»	Тема 1. « L'avenir de mes yeux »	Изучение тематического и языкового материала по теме «Будущее моими глазами»	2	2	4
22	.	Тема 2. «Les exercices phonétiques»	Выполнение фонетических упражнений	2		
22	.	Тема 3. «Exercices lexicales et grammaticales»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2	
22	.	Тема 4. «Lecture et traduction du texte»	Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Будущее моими глазами»	2	2	
22	.	Тема 5. «Table Ronde»	Итоговое обсуждение темы «Будущее моими глазами»	2	2	
22	.					
<b>Итого часов в 8 семестре ОФО, 8 ЗФО</b>				<b>40</b>		<b>14</b>
<b>Итого часов в 9 семестре ОЗФО</b>					<b>32</b>	
<b>Всего: ОФО, ОЗФО, ЗФО</b>				<b>478</b>	<b>274</b>	<b>86</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3 ОФО, 4 ОЗФО, 3 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1. «Приветствие»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Приветствие»	2	4	5
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	5
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	5
2.	Раздел 2. «Знакомство»	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Знакомство»	2	4	5
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	5
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	6
3.	Раздел 3. «Семья»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Семья»		5	5
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	5
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	6
4.	Раздел 4. «Семья моего друга»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Семья моего друга»	2	5	5
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6
5.	Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	2	5	5
		5.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		5.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6
6.	Раздел 6. «Хобби. Досуг»	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Хобби. Досуг»	2	5	5
		6.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		6.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6
7.	Раздел 7. «Праздники. Подарки»	7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Праздники. Подарки»	2	5	5
		7.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		7.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6

8.	Раздел 8. «Времена года. Путешествие»	8.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Времена года. Путешествие»	4	5	5
		8.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		8.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6
9.	Раздел 9. «Путешествие. Город»	9.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Путешествие. Город»	4	5	5
		9.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		9.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	
10.	Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»	10.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Будни. Мой выходной день»	4	5	5
		10.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	5	5
		10.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	5	6
<b>Итого часов в 3 семестре ОФО: 3 ЗФО</b>				<b>70</b>		<b>159</b>
<b>Итого часов в 4 семестре ОЗФО</b>					<b>142</b>	
<b>Семестр 4 ОФО, 5 ОЗФО, 4 ЗФО</b>						
1	Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Праздники во Франции. Рождество»	1	3	5
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	5
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2		5
2	Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Квартира. Дети и родители»	1	3	5
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	5
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	5
3	Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Компьютер в нашей жизни»	1	3	5
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	5
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	5
4	Раздел 4. «Еда»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Еда»	1	3	5
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	5
5	Раздел 5. «Спорт»	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме	1	3	5

			«Спорт»			
		5.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		5.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	5
6	Раздел 6. «Покупки.Одежда»	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Покупки.Одежда»	1	3	5
		6.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		6.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	7
7	Раздел 7. «Мода»	7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Мода»	2	3	5
		7.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		7.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	7
8	Раздел 8. «Здоровье»	8.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Здоровье»	2	4	5
		8.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	4	6
		8.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	4	7
9	Раздел 9. «Летний отпуск»	9.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Летний отпуск»	2	4	5
		9.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	4	6
		9.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	4	7
<b>Итого часов в 4 семестре ОФО: 4 ЗФО</b>				<b>52</b>		<b>154</b>
<b>Итого часов в 5 семестре ОЗФО</b>					<b>88</b>	
<b>Семестр 5 ОФО, 6 ОЗФО, 5 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1. «Выбор профессии»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Выбор профессии»	3	5	6
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	5	6
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	5	6
2.	Раздел 2. «Здоровье»	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Здоровье»	3	5	7
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	5	7
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	5	6
3.	Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	3	5	7
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам	4	5	7

			практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»			
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	5	6
4.	Раздел 4. «Еда»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Еда»	3	5	7
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	4	5	7
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	5	
5.	Раздел 5. «Город»	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Город»	4	5	7
		5.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	4	5	7
		5.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	5	6
6.	Раздел 6. «Образование»	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Образование»	4	5	7
		6.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	4	5	7
		6.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	5	7
7.	Раздел 7. «Деньги»	7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Деньги»	4	5	7
		7.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	4	5	7
		7.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	6	7
8.	Раздел 8. «Музыка»	8.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Музыка»	4	6	7
		8.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	4	6	7
		8.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	4	6	7
<b>Итого часов в 5 семестре ОФО: в 5 семестре ЗФО</b>				<b>88</b>		<b>161</b>
<b>Итого часов в 6 семестре ОЗФО</b>					<b>124</b>	
<b>Семестр 6 ОФО, 7 ОЗФО, 6 ОФО</b>						
1.	Раздел 1. «Искусство»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Искусство»	2	3	6
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	1	3	6
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	1	3	6
2.	Раздел 2. «Театр»	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Театр»	2	3	6
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и	2	3	6

			круглому столу			
3.	Раздел 3. «География»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «География»	3	4	6
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	6
4.	Раздел 4. «Экология»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Экология»	3	4	6
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	6
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	6
5.	Раздел 5. «Политика»	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Политика»	3	4	7
		5.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	7
		5.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	7
6.	Раздел 6. «Фильмы. Книги»	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Фильмы. Книги»	3	4	7
		6.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	7
		6.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	7
7.	Раздел 7. «Эмоции»	7.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Эмоции»	3	4	7
		7.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	7
		7.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	7
8.	Раздел 8. «Фактор X»	8.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Фактор X»	3	4	7
		8.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	4	7
		8.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	4	7
<b>Итого часов в 6 семестре ОФО: в 6 семестре ЗФО</b>				<b>52</b>		<b>156</b>
<b>Итого часов в 7 семестре ОЗФО</b>					<b>86</b>	
<b>Семестр 7 ОФО, 8 ОЗФО, 7 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1. «На уроке»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «На уроке»	2	3	5
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	1	3	5
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	1	3	4
2.	Раздел 2. «Система	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме	2	3	5

	высшего образования во Франции»		«Система высшего образования во Франции»			
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	1	3	5
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	1	3	4
3.	Раздел 3. «Сеть Интернет»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Сеть Интернет»	3	3	5
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	3	5
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	3	4
4.	Раздел 4. «Знакомство Онлайн»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Знакомство Онлайн»	3	4	5
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	3	5
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	3	4
5.	Раздел 5. «Деловая переписка»	5.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Деловая переписка»	3	4	5
		5.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	3	5
		5.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	3	4
6.	Раздел 6. «Собеседование»	6.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Собеседование»	3	34	5
		6.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	3	5
		6.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	3	4
<b>Итого часов в 7 семестре ОФО, в 7 семестре ЗФО</b>				<b>46</b>		<b>91</b>
<b>Итого часов в 8 семестре ОЗФО</b>					<b>64</b>	
<b>Семестр 8 ОФО, 9 ОЗФО, * ЗФО</b>						
1.	Раздел 1. «Трудоустройство»	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Трудоустройство»	2	у	7
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	7
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	6
2.	Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Выдающиеся люди Франции»	2		7
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	2	3	7
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	2	3	6
3.	Раздел 3. «Одежда»	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Одежда»	3	3	8
		3.2.	Выполнение домашнего задания по темам	3	3	8

			практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»			
		3.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	33	6
4.	Раздел 4. «Будущее моими глазами»	4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме «Будущее моими глазами»	3	4	8
		4.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Exercices oraux et écrits», «Les dialogues», «Exercices lexicales et grammaticales», «L'audition»	3	4	8
		4.3.	Подготовка к практическим занятиям и круглому столу	3	3	6
<b>Итого часов в 8 семестре ОФО, в 8 семестре ЗФО</b>				<b>30</b>		<b>84</b>
<b>Итого часов в 9 семестре ОЗФО</b>					<b>38</b>	
<b>Всего: ОФО, ОЗФО, ЗФО</b>				<b>338</b>	<b>542</b>	<b>805</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**  
*(не предусмотрено учебным планом)*

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**  
*(не предусмотрено учебным планом)*

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для подготовки обучающихся к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- переводы текста и выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

**5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Содержание самостоятельной работы обучающихся ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Обучающимся рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения обучающимся в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки и т. д.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	<i>Практическое занятие:</i> «Выбор профессии»	<i>Круглый стол</i>	4	4	-
	«Здоровье»				
	«Образование»				
	«Путешествия»				
2	<i>Практическое занятие:</i> «Города»	<i>Мозговой штурм</i>	4	4	-
	«Еда»				
	«Спорт»				
	«География»				
	«Театр»				
3	<i>Практическое занятие:</i> «Правила прохождения собеседования при поступлении на работу»	<i>Ролевая игра</i>	4	4	
	«Человек и его здоровье».				
	«Формальное и неформальное обучение»				
4	«Образование в России»	<i>Case-study</i>	2	2	-
5	<i>Практическое занятие:</i> «Профессия будущего»	<i>Презентация Power Point</i>	6	6	-
	«Кулинарный поединок»				
	«Топ-10 университетов мира»				
	«Театры Парижа»				
	«Моя спортивная Россия»				
	«Экскурсионный тур по Франции»				
	ИТОГО		20	20	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2611-1 (ч.1), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91669.html">https://www.iprbookshop.ru/91669.html</a> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91670.html">https://www.iprbookshop.ru/91670.html</a> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1 -го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108880.html">https://www.iprbookshop.ru/108880.html</a> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Практический курс французского языка: уровень А1 : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108868.html">https://www.iprbookshop.ru/108868.html</a> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН:

<https://iling.spb.ru>

Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru> Научная электронная библиотека: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд: <https://vk.com/knigafund>

### 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная -</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для</p>

<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523</p>	<p>13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».

2. Рабочее место обучающихся оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде. Рабочее место обучающихся-столы, стулья

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Практический курс второго иностранного языка

Черкесск 2023г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Практический курс второго иностранного языка»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)
ОПК-1	ОПК-1. Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### 2 Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-4	ОПК-1
Раздел 1. «Приветствие»	+	+
Раздел 2. «Знакомство»	+	+
Раздел 3. «Семья	+	+
Раздел 4. «Семья моего друга»	+	+
Раздел 5. «Друзья. Коллеги. Университетские друзья»	+	+
Раздел 6. «Хобби. Досуг»	+	+
Раздел 7. «Праздники. Подарки»	+	+
Раздел 8. «Времена года. Путешествие»	+	+
Раздел 9. «Путешествие. Город»	+	+
Раздел 10. «Будни. Мой выходной день»	+	+
Раздел 1. «Праздники во Франции. Рождество»	+	+
Раздел 2. «Квартира. Дети и родители»	+	+
Раздел 3. «Компьютер в нашей жизни»	+	+
Раздел 4. «Еда»	+	+
Раздел 5. «Спорт»	+	+
Раздел 6. «Покупки. Одежда»	+	+
Раздел 7. «Мода»	+	+
Раздел 8. «Здоровье»	+	+
Раздел 9. «Летний отпуск»	+	+
Раздел 1. «Выбор профессии»	+	+
Раздел 2. «Здоровье»	+	+
Раздел 3. «Система здравоохранения в странах изучаемого языка»	+	+
Раздел 4. «Еда»	+	+
Раздел 5. «Город»	+	+

Раздел 6. «Образование»	+	+
Раздел 7. «Деньги»	+	+
Раздел 8. «Музыка»	+	+
Раздел 1. «Искусство»	+	+
Раздел 2. «Театр»	+	+
Раздел 3. «География»	+	+
Раздел 4. «Экология»	+	+
Раздел 5. «Политика»	+	+
Раздел 6. «Фильмы. Книги»	+	+
Раздел 7. «Эмоции»	+	+
Раздел 8. «Фактор X»	+	+
Раздел 1. «Трудоустройство»	+	+
Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»	+	+
Раздел 3. «Одежда»	+	+
Раздел 4. «Будущее моими глазами»	+	+
Раздел 1. «На уроке»	+	+
Раздел 2. «Система высшего образования во Франции»	+	+
Раздел 3. «Сеть Интернет	+	+
Раздел 4. «Знакомство Онлайн»	+	+
Раздел 5. «Деловая переписка»	+	+
Раздел 6. «Собеседование»	+	+
Раздел 1. «Трудоустройство»	+	+
Раздел 2. «Выдающиеся люди Франции»	+	+
Раздел 3. «Одежда»	+	+
Раздел 4. «Будущее моими глазами»	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.1 выбирает стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках	Не может выбирать стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; не знает как использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках	Не достаточно четко понимает особенности стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Не на должном уровне использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках	Достаточно четко понимает особенности стиля делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. На должном уровне использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках	Демонстрирует отличные знания в выборе стиля делового общения на иностранных языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; четко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках	ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача	ОФО Зачет в 3,5,7 семестре <b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре <b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре <b>ЗФО</b> зачет в 3,4,5,6, 7,8 семестре
УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности	Не может использовать необходимую терминологию	Слабо ориентируется при ведении деловой переписки, не учитывая	Умеет использовать необходимую терминологию, при	Проявляет высокий уровень при ведении деловой	ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование	ОФО Зачет в 3,5,7

<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p>	<p>при ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p>	<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p>	<p>ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p>	<p>переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача</p>	<p>семестре <b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре <b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре <b>ЗФО</b> зачет в 3,4,5,6, 7,8 семестре</p>
<p>УК-4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка</p>	<p>Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка</p>	<p>Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Не точно выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на</p>	<p>Допускает неточности при выполнении переводов профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на</p>	<p>Владеет теоретическими аспектами и умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; Не точно выполняет для личных целей перевод</p>	<p>ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача</p>	<p>ОФО Зачет в 3,5,7 семестре <b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре <b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре <b>ЗФО</b></p>

текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный	на русский, с русского на иностранный	иностраннный	иностраннный	официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный		зачет в 3,4,5,6, 7,8 семестре
--	---------------------------------------	--------------	--------------	---	--	-------------------------------

ОПК-1. Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Зачет ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Слабо анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Не достаточно четко анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Умеет четко анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Со знанием дисциплины умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача	ОФО Зачет в 3,5,7 семестре ОФО Зачет в 4,6,8 семестре ОЗФО Экзамен в 5,7,9 семестре ЗФО зачет в 3,4,5,6, 7,8

						семестре
ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Неадекватно использует необходимую терминологию. Не способен самостоятельно проводить основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Испытывает сложности при интерпретации в основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Умеет адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Проявляет высокий уровень владения необходимой терминологией. интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача	ОФО Зачет в 3,5,7 семестре <b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре <b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре <b>ЗФО</b> зачет в 3,4,5,6, 7,8 семестре
ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Плохо применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Имеет фрагментарное применение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Допускает неточности при применении понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Владеет теоретическими аспектами языкового употребления, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Эссе Круглый стол Презентация Ролевая игра Кейс-задача	ОФО Зачет в 3,5,7 семестре <b>ОФО</b> Зачет в 4,6,8 семестре <b>ОЗФО</b> Экзамен в 5,7,9 семестре <b>ЗФО</b> зачет в 3,4,5,6,

						7,8 семестре
--	--	--	--	--	--	-----------------

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой  
по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

3 семестр: ОФО, ЗФО, 4 курс ОЗФО.

1. Строй французского предложения.
2. Местоименные прилагательные.
3. Глаголы I группы.
4. Множественное число существительных.
5. Вопрос к подлежащему.
6. Притяжательные прилагательные.
7. Опущение артикля.
8. Вопросительное предложение.
9. Вопрос к прямому дополнению.
10. Безличные глаголы.
11. Личные местоимения.
12. Указательные прилагательные.
13. Глаголы III группы.
14. Количественные числительные.

5 семестр ОФО, ЗФО: 6 курс ОЗФО.

1. Les loisirs des Français
2. Mes loisirs.
3. Mes études à l'université
4. Mes cours de français
5. Pourquoi faut-il étudier les langues étrangères?
6. Une année scolaire
7. Paris: généralités. L'île de la Cité
8. Paris: rive gauche de la Seine
9. Paris: rive droite de la Seine
10. Beaubourg
11. La Tour Eiffel
12. La BNF
13. Ma ville natale

7 семестр ОФО, ЗФО: 8 семестр ОЗФО

1. Problèmes de logement en France
2. Problèmes de logement en Russie
3. Les saisons de l'année
4. Mes dernières vacances
5. Mon dernier voyage
6. Les vacances des Français
7. Potentiel touristique de la France
8. Le voyage que je veux effectuer

9. Les sports
10. Mon sport préféré
11. Les Jeux Olympiques
12. Les soins de santé
13. La santé des Français
14. Les services médicaux en France
15. Vie culturelle en France
16. Mon chanteur préféré
17. Les musées de Paris
18. Ma visite au théâtre
19. Ma visite au cinéma

### **Критерии оценки зачета с оценкой:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он

- показывает глубокое знание пройденного в течение семестра теоретического, лексико-грамматического и тематического материала, понимание социокультурных норм иноязычного социума;
- умеет использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- демонстрирует беглость речи, качественные фонетические и грамматические навыки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он

- показывает достаточное знание пройденного в течение семестра лексико-грамматического и тематического материала,
- умеет с некоторым затруднением использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- демонстрирует достаточно качественные речевые навыки, но допускает незначительное количество фонетических и грамматических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- показывает недостаточное знание пройденного в течение семестра лексико-грамматического и тематического материала,
- с трудом использует языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- демонстрирует недостаточно качественные речевые навыки и допускает значительное количество фонетических, фонологических и грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- показывает незнание большей части лексико-грамматического и тематического материала, пройденного в течение семестра,
- не умеет использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- демонстрирует некачественные речевые навыки и допускает значительное количество фонетических, фонологических и грамматических ошибок;
- или же, если обучающийся молчит.

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

4 семестр:ОФО, 5 семестр ОЗФО

1. Ma famille
2. La famille de mon ami
3. Les goûts de ma famille
4. Mon appartement
5. Ma maison
6. Une maison idéale
7. Le 14 Juillet
8. Les fêtes traditionnelles françaises
9. Le calendrier des fêtes en France
10. Les fêtes nationales en France
11. Les fêtes religieuses en France
12. Les fêtes traditionnelles en Russie
13. Ma fête préférée

6 семестр ОФО: 7 семестр ОЗФО.

1. Ma journée de travail
2. Ma journée de travail d'hier
3. La vie des jeunes en France
4. La vie des jeunes en Russie
5. Les problèmes des jeunes en France
6. Les problèmes des jeunes en Russie
7. Les loisirs des jeunes en France
8. Les loisirs des jeunes en Russie
9. Mon emploi du temps
10. Mes passe-temps favoris

8 семестр ОФО: 9 семестр ОЗФО

1. Problèmes de logement en France
2. Problèmes de logement en Russie
3. Les saisons de l'année
4. Mes dernières vacances
5. Mon dernier voyage
6. Les vacances des Français

7. Potentiel touristique de la France
8. Le voyage que je veux effectuer
9. Les sports
10. Mon sport préféré
11. Les Jeux Olympiques
12. Les soins de santé
13. La santé des Français
14. Les services médicaux en France
15. Vie culturelle en France
16. Mon chanteur préféré
17. Les musées de Paris
18. Ma visite au théâtre
19. Ma visite au cinéma

### **Критерии оценки экзамена:**

**«отлично»** - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка для обучающихся направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

1. Переведите с русского на французский следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на французском языке. (7-9 предложений)
3. Подготовьте устное сообщение о себе на французском языке.

Зав. кафедрой

Деккушева А.У.

**Комплект тестовых заданий по дисциплине «Практический курс  
второго иностранного языка»  
УК-4 ОПК-1**

1. \_\_\_\_\_ notre rue il y a un cinéma.  
A) Sur  
B) Dans  
C) Près
2. Les murs de cette chambre sont ornés \_\_\_\_\_ drapeaux.  
A) de  
B) aux  
C) à
3. C'est une fête \_\_\_\_\_ mille visages.  
A) aux  
B) à  
C) de
4. Toutes les villes sont \_\_\_\_\_ fête.  
A) de la  
B) à la  
C) en
5. Des hôtes étrangers assistent \_\_\_\_\_ défilé.  
A) au  
B) du  
C) sur le
6. Des orchestres jouent \_\_\_\_\_ places.  
A) sur les  
B) dans les  
C) aux
7. La fête commence \_\_\_\_\_ la veille.  
A) à  
B) de  
C) –
8. De tous côtés on \_\_\_\_\_ des rires.  
A) entendent  
B) entend  
C) entend
9. À 9 heures \_\_\_\_\_ matin des revues militaires commencent.  
A) de  
B) du  
C) au
10. Вопросом к выделенному словосочетанию в предложении "Au milieu de la place se trouve une belle statue" является  
A) Qui se trouve au milieu de la place ?  
B) Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la place ?  
C) Que se trouve au milieu de la place ?
11. Вопросом к выделенному слову в предложении "Les étudiants écrivent la dictée" является  
A) Qui écrient la dictée ?  
B) Qui écrive la dictée ?

- C) Qui est-ce qui écrit la dictée ?
12. Вопросом к выделенному слову в предложении "Une auto stoppe devant notre porte" является
- A) Qui stoppe devant notre porte ?  
 B) Qu'est-ce qui stoppe devant notre porte ?  
 C) Qui est-ce qui stoppe devant notre porte ?
13. Nous vous \_\_\_\_\_ mal.
- A) entend  
 B) entendons  
 C) entendez
14. Que \_\_\_\_\_ - tu sur ce tableau?
- A) vois  
 B) voit  
 C) voye
15. Ils ne \_\_\_\_\_ pas bien le tableau.
- A) voient  
 B) voyent  
 C) voit
16. Elles \_\_\_\_\_ dans le vestibule.
- A) descentent  
 B) descendent  
 C) descend
17. Où dois-je vous \_\_\_\_\_ ?
- A) attendre  
 B) entendre  
 C) confondre
18. deux cents soixante-quatorze
- A) 264  
 B) 274  
 C) 204
19. quatre-vingt-douze
- A) 82  
 B) 42  
 C) 92
20. 310
- A) trois cents dix  
 B) trois cent dix  
 C) trois cent dis
21. Ce jour-là, les Français \_\_\_\_\_ l'anniversaire de la prise de la Bastille.
- A) sont  
 B) célèbrent
22. Les drapeaux tricolores \_\_\_\_\_ sur toutes les façades.
- A) assistent  
 B) jouent  
 C) flottent
23. Dès le matin, on \_\_\_\_\_ partout la Marseillaise.
- A) voit  
 B) parle  
 C) entend
24. Les troupes \_\_\_\_\_ devant le président de la République.
- A) défilent  
 B) viennent

- C) dansant
25. Le soir des feux d'artifice \_\_\_\_\_ le ciel.
- A) célèbrent  
B) illuminent  
C) chantant
26. Je ne (n') \_\_\_\_\_ pas ce que vous dites.
- A) entends  
B) parle  
C) vois
27. En quelle saison \_\_\_\_\_ - nous ?
- A) avons  
B) ont  
C) sommes
28. Nous \_\_\_\_\_ en 2008.
- A) avons  
B) sommes  
C) allons
29. Ce \_\_\_\_\_ mes parents qui occupent cette chambre.
- A) est  
B) sommes  
C) sont
30. Je lui \_\_\_\_\_ toujours bonne nuit.
- A) donne  
B) parle  
C) dis
31. Mettez les verbes aux personnes indiquées:
- Présent: Ecrire – ils \_\_\_\_\_  
dire – nous \_\_\_\_\_  
Lire – tu \_\_\_\_\_  
répondre – tu \_\_\_\_\_  
Partir – il \_\_\_\_\_  
mettre – il \_\_\_\_\_  
Faire – vous \_\_\_\_\_  
finir – ils \_\_\_\_\_  
Manger – nous \_\_\_\_\_  
savoir – je \_\_\_\_\_  
Prononcer – nous \_\_\_\_\_  
ouvrir – tu \_\_\_\_\_  
Etre – ils \_\_\_\_\_  
s'amuser – vous \_\_\_\_\_  
Avoir – ils \_\_\_\_\_  
corriger – nous \_\_\_\_\_  
Aller – ils \_\_\_\_\_  
vouloir – il, nous \_\_\_\_\_  
Revenir – ils \_\_\_\_\_  
Se lever – tu \_\_\_\_\_
32. *Employez les adjectifs possessifs:* Demeures-tu avec \_\_\_\_\_ famille?
33. Pierre fait \_\_\_\_\_ études à Paris.
34. J'écris \_\_\_\_\_ amis.
35. Vous pouvez rester chez \_\_\_\_\_ parents.
36. Madame et Monsieur Mercier et \_\_\_\_\_ filles quittent Marseille.
37. *Employez l'article contracté s'il faut:*

1. C'est le bureau \_\_\_\_\_ secrétaire.

2. Dimanche, je vais \_\_\_\_\_ stade.

3. J'ai mal \_\_\_\_\_ yeux.

4. Ils habitent près \_\_\_\_\_ musée.

5. Je parle \_\_\_\_\_ amie de Louis.

38. Répondez aux questions négativement ou affirmativement et remplacez les substantifs par les pronoms *le, la, les* – le COD:

1. Ouvrez-vous les fenêtre? \_\_\_\_\_

2. Les élèves regardent-ils les images? \_\_\_\_\_

3. Est-ce que Marie lit cette revue? \_\_\_\_\_

4. Faut-il apporter la craie? \_\_\_\_\_

5. Peux-tu nous dire leur numéro de téléphone? \_\_\_\_\_

39. Composez des questions portant sur les mots en italique:

Samedi Jean-Marc veut visiter *le Louvre*. \_\_\_\_\_

Ma soeur cadette a *deux ans*. \_\_\_\_\_

Nous revenons *dans huit jours*. \_\_\_\_\_

Nous arrivons *de Moscou*. \_\_\_\_\_

Madeleine lit sa leçon *très haut*. \_\_\_\_\_

Il part à *Marseille*. \_\_\_\_\_

40. Traduisez:

Ты любишь книги этого писателя?

\_\_\_\_\_

Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.

\_\_\_\_\_

Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа. Эти

\_\_\_\_\_

девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.

\_\_\_\_\_

Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы. Они

\_\_\_\_\_

не читают газеты, они читают журналы.

\_\_\_\_\_

Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.

\_\_\_\_\_

В дверь звонят. Я предлагаю её открыть.

\_\_\_\_\_

Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

\_\_\_\_\_

Слушай магнитофон и повторяй за диктором!

\_\_\_\_\_

**Перечень вопросов для группового решения задач  
(мозговой штурм)**

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

**Тема 1. Изучение тематического и языкового материала по теме «Выбор профессии».**

1. В чем разница между понятиями «работа», «занятие», «труд», «профессия»?
2. Трудно ли молодежи определиться с выбором профессии?
3. Задумываемся ли мы всерьез о будущем занятии пока не столкнемся с проблемой выбора?

**Тема 10. Изучение тематического и языкового материала по теме «Здоровье».**

1. Какими словами можно заменить слово «Здоровье»?
2. Какие глаголы (существительные / прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Здоровье»?
3. Как тема «Здоровье» связана лично с вами?

**Тема 19. Изучение тематического и языкового материала по теме «Города».**

1. Какие словами ассоциируется у вас с темой «Город»?
2. Назовите 10 городов, которые вы хотели бы посетить и почему.
3. Назовите 10 достопримечательностей, которыми знаменит ваш любимый город. Расскажите о них.

**Тема 28. Изучение тематического и языкового материала по теме «Еда».**

1. Какими словами можно заменить слово «Еда»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Еда»?
3. Опишите самые популярные национальные блюда мира.

**Тема 37. Изучение тематического и языкового материала по теме «Образование».**

1. Что ассоциируется у вас с понятием «Образование»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Образование»?
3. Назовите 5 лучших университетов мира.

**Тема 46. Изучение тематического и языкового материала по теме «Спорт».**

1. Какими словами можно заменить слово «Спорт»?
2. Какие глаголы (прилагательные) у вас ассоциируются с темой «Спорт»?

**Тема 55. Изучение тематического и языкового материала по теме «География».**

1. Какие понятия ассоциируются у вас с темой «География»?
2. Назовите основные географические понятия.
3. Назовите самые знаменитые географические объекты мира.

**Тема 64. Изучение тематического и языкового материала по теме «Путешествия».**

1. Какие виды транспорта вы знаете?
2. Какие виды путешествий описывают слова «путешествие», «тур», «круиз», «поездка»?

**Тема 73. Изучение тематического и языкового материала по теме «Театр».**

1. Какие самые знаменитые пьесы вы можете назвать?
2. Каких драматургов вы можете назвать?

## Вопросы для круглого стола (чтение, перевод и обсуждение статей)

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

Темы 3, 6. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Выбор профессии». Тема  
9. Итоговое обсуждение темы «Выбор профессии».  
Темы 12, 15. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Здоровье». Тема  
18. Итоговое обсуждение темы «Здоровье».  
Темы 21, 24. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Города». Тема  
27. Итоговое обсуждение темы «Города».  
Темы 30, 33. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Еда». Тема  
36. Итоговое обсуждение темы «Еда».  
Темы 39, 42. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Образование». Тема  
45. Итоговое обсуждение темы «Образование».  
Темы 48. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Спорт». Тема  
51. Итоговое обсуждение темы «Спорт».  
Темы 57, 60. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «География».  
Тема 63. Итоговое обсуждение темы «География».  
Темы 66. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Путешествия». Тема  
69. Итоговое обсуждение темы «Путешествия».  
Темы 75, 78. Чтение, перевод и обсуждение статей по теме «Театр».  
Тема 81. Итоговое обсуждение темы «Театр».

### Вопросы:

1. Данные о статье (название, автор, источник, дата)
2. Чему посвящена статья?
3. Какие ключевые моменты представлены в статье?
4. Присутствует ли мнение автора по проблеме, поднятой в статье?
5. Каково ваше мнение о статье и поднятых в ней проблемах?

## Темы для презентаций

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

1. «Профессия будущего»
2. «Учитель, перед именем твоим...».
3. «Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь».
4. «Города как люди: либо развиваются, либо умирают».
5. «Моя Великобритания».
6. «10 английских блюд, которые каждый должен попробовать».
7. «Кулинарный поединок».
8. «Топ-10 университетов мира».
9. «Моя спортивная Россия».
10. «Спортивные традиции Франции».
11. «Географическое положение Франции».
12. «Россия – самая большая страна».
13. «Экскурсионный тур по Франции».
14. «Загадочные места нашей планеты».
15. «Театры Парижа».
16. «Мой поход в театр».

# Кейс-задача

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

## Задания для обучающихся

№ п/п	Уровень	
	Базовый	Повышенный
1	Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других?	Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?
2	Вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей?	Насколько вы успешны в воспитывающей других людей?
3	Вы согласны, что если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развить потребность и радость познания?	Вы согласны, что воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?
4	Проанализируйте ситуацию и предложите вариант решения возникшей проблемы с обоснованием	Проанализируйте ситуацию и предложите вариант решения возникшей проблемы с обоснованием

# Ролевая игра

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

## 1. Тема «Правила прохождения собеседования при поступлении на работу»

**2. Концепция игры:** Совет директоров предприятия объявляет набор сотрудников для работы в открывающемся филиале. Было дано объявление на замещение должности менеджера по работе с клиентами с описанием необходимых требований к претендентам.

Кандидат должен быть не моложе 27 лет, иметь высшее образование, опыт работы по специальности не менее 3-х лет. Быть коммуникативным, иметь задатки лидера, уметь работать в команде.

Предварительные указания: В аудитории, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находится «совет директоров» (2-4 обучающихся, в зависимости от размера группы) и «претенденты».

## 3. Роли:

А) «генеральный директор» - ведет собеседование, задает вопросы, спрашивает мнение коллег, предоставляет им слово;

Б) «совет директоров» - задают вопросы, высказывают свое мнение о претендентах;

В) «претенденты» (все остальные обучающиеся) – приносят заранее подготовленные резюме, отвечают на вопросы.

Претендент 1: Месье Б., 35 лет, имеет высшее экономическое образование, последние 6 лет работал менеджером по продажам в известной маркетинговой компании. Причина увольнения с последнего места работы – не устраивал график работы. Трудолюбивый, общительный, амбициозный. Пишет кандидатскую диссертацию по экономическим наукам.

Претендент 2: Мадам С., 25 лет, имеет степень магистра экономики. После окончания вуза 3 года работала в разных мелких компаниях, исполняя обязанности специалиста по связям с общественностью, организатора промоакций, менеджера по рекламе. Хочет найти серьезную постоянную работу. Амбициозна, но готова выполнять любую работу, т.к. нуждается в деньгах.

Претендент 3: Мадам Х., 42 года, имеет высшее техническое образование. Привыкла работать много, энергично, всю жизнь работала инженером на заводе. Причина увольнения – сокращение в связи с закрытием отдела, в котором она работала. Хороший

исполнитель, но ей тяжело принимать решения, очень общительна, но характер мягкий.

Претендент 4: Месье М., 27 лет, среднее специальное образование в области торговли. Опыт работы частным предпринимателем – 8 лет. Работу ищет в связи с кризисом в сфере его бизнеса и убыточности предприятия. Самостоятельный, решительный, не боится рисковать. Умеет организовать людей, несомненный лидер. Не всегда готов безоговорочно выполнять данные ему поручения, если видит, что они нецелесообразны.

#### 4. Ожидаемые результаты

Формирование умений и навыков владения нормами поведения при прохождении собеседования, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

#### 5 Индивидуальные задания

Роль	Уровень	
	Базовый	Повышенный
А	Подготовить список вопросов, которые могут быть заданы во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение.	Изучить правила написания резюме. Изучить фразы, которые может говорить директор предприятия во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. Подготовить список требований к кандидатам. Быть готовым вести собеседование и знать ход ролевой игры.
Б	Подготовить список вопросов, которые могут быть заданы во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение.	Изучить правила написания резюме. Изучить фразы, которые может говорить директор предприятия во время интервью претендентам; вопросы к членам совета директоров с целью узнать их мнение. Подготовить список требований к кандидатам. Быть готовым принимать участие в ходе собеседования и знать ход ролевой игры.
В	Подготовить резюме,	Изучить правила написания резюме.

	соответствующее той должности, на которую вы претендуете. Быть готовым отвечать на вопросы.	Подготовить резюме, соответствующее той должности, на которую вы претендуете. Быть готовым отвечать на вопросы, задать уточняющие вопросы о ваших обязанностях, графике работы, зарплате и т.д. Знать ход ролевой игры.
Все участники	Распределение ролей можно осуществить по желанию, можно по жребию. Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание своей роли.	Распределение ролей можно осуществить по желанию, можно по жребию. Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание своей роли.

### Технологическая цепочка ролевой игры «Выбор профессии: собеседование».

«Генеральный директор» приглашает на собеседование первого «кандидата». Пока «генеральный директор» задает общие вопросы «претенденту», «совет директоров» изучает его резюме и включаются в беседу, задавая уточняющие вопросы, выясняя детали. Цель «претендента» - дать максимально полные ответы и произвести положительное впечатление. Процедура повторяется столько раз, сколько обучающихся исполняют роль «претендентов». После того как все «претенденты» прошли собеседование «совет директоров» должен обсудить все кандидатуры и принять обоснованное решение.

### **Базовый уровень**

#### **1. Тема «Человек и его здоровье».**

**2. Концепция игры** После изучения данных о проведении в средних школах эксперимента, в рамках которого одни классы обучались в стиле неформального преподавания, а другие, напротив, формального, Министр образования проводит конференцию по этому поводу.

#### **3. Роли:**

А) Месье Б., 33 лет, ответственный за образовательную программу, не имеет четкого мнения по данной проблеме. Не может определиться после проведенной инспекции. С одной стороны, ученики, обучавшиеся в рамках формального преподавания, показали более хорошие результаты в плане знаний и умений. С другой стороны, неформальное обучение привело к лучшим результатам в индивидуальной деятельности, в работе в сотрудничестве, самостоятельному поиску информации, в решении проблемных задач. Но, общий уровень знаний остался довольно низким.

Б) Мадам С., 54 лет, учитель географии в общеобразовательной школе. Выступает за строгое соблюдение правил формального обучения, за авторитарный стиль преподавания. Не склонна уступать место развлечению в обучении. На ее занятии никто не смеется и даже не думает об этом. Всегда демонстрирует свою главенствующую роль. Очень ответственна, организована, строга. Требуя от учащихся трудолюбия, пунктуальности и послушания.

В) Мадам Х., 42 года, учитель в средней школе и очень любит свою работу. Одобряет формальный стиль обучения. Привыкла работать много, энергично, без перерыва. Воспитывает в детях любовь к языку и к умению красиво объясняться. Никогда не разрешает ученикам использовать неподобающие случаю слова и выражения. Напоминает всем Мэри Поппинз, английскую няню из сказки. Дисциплина строгая, разговоры запрещены. Вместе с тем проявляет уважение к ученикам.

Г) Месье М., 27 лет, директор начальной школы. Верит в то, что учитель может быть другом. Придерживается демократичного вида общения и обучения. Обожаем детьми. Любит присоединяться к детским играм на переменах, чтобы почувствовать себя своим среди них. Дети принимают активное участие в его уроке. Позволяет детям говорить и рассуждать на занятии. Не одобряет методов Миссис Х., но признает, что они могут сработать, если учитель искренне относится к делу и к детям. Так как дети чувствуют, что учитель в них искренне заинтересован.

Д) Месье А., 21 год, молодой специалист, обучающий обучающихся. Использует неформальные методы общения и обучения на занятии. На ее занятии можно ходить, поощряются любые вопросы. Ее не пугает, если кто-то вмешается в ход урока. Предпочитает формат диалога «преподаватель-обучающийся». Любит предлагать проблемные задания и поощряет их обсуждение в парах или группах. Не смотря на то, что дисциплина не на высшем уровне, она вполне довольна своими методами обучения и своими студентами. Уверена, что при формальном методе обучения дети не научатся мыслить самостоятельно. К сожалению, у нее не получается правильно распределить время на все виды деятельности, поэтому иногда она не успевает сделать все, что запланировала.

Е) Мадам Л., 67 лет, пенсионерка, в прошлом учитель английского. Считает, что нет одного общего правила обучения для всех детей и групп. Каждый учитель должен найти свой собственный способ преподавания. Ее опыт показывает, что формальные методы обучения больше способствуют порядку и дисциплине на уроке. Не уверена, что следует позволять детям делать и говорить все, что им хочется на занятии. Думает, что нужно показать, кто здесь главный. Если идти на поводу у учеников, будет только хуже. Тем не менее, согласна, что формальный стиль преподавания не способствует развитию детей как личностей. Считает дружелюбие и готовность сотрудничать неотъемлемой частью урока и характеристики личности учителя.

#### **4. Ожидаемые результаты**

Формирование умений и навыков владения этическими и нравственными нормами поведения, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

##### **1. Тема «Формальное и неформальное обучение».**

**2. Концепция игры:** судебный процесс над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, безнравственными поступками, предполагающий серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку.

Предварительные указания: В аудитории, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находится «доктор» и «пациенты».

### 3. Роли:

А) «доктор» - ведет прием, расспрашивает о симптомах, назначает лечение; Б)

«пациенты» (все остальные обучающиеся).

### 4. Ожидаемые результаты

Формирование умений и навыков владения нормами поведения в кабинете врача, использования модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, умений и навыков свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

### 5. Индивидуальные задания

Роль	Уровень	
	Базовый	Повышенный
А	Подготовить список фраз, которые говорит доктор во время приема, знать ход ролевой игры.	Изучить фразы, которые может говорить доктор при первичном/повторном осмотре; назначении лечения/общих рекомендаций; знать названия основных обследований. Быть готовым вести прием и знать ход ролевой игры.
Б	Подготовить список фраз-«жалоб», описания симптомов различных заболеваний.	Изучить фразы, которые может говорить пациент при первичном/повторном осмотре; описывать симптомы заболеваний; знать названия основных обследований. Быть готовым отвечать на уточняющие вопросы и знать ход ролевой игры.
Все участники	Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание заболевания, его основные симптомы. Обучающийся, играющий роль доктора получает карточки с	Каждый обучающийся получает на отдельной карточке описание заболевания, его основные симптомы. Обучающийся, играющий роль доктора получает карточки с описанием и названием всех заболеваний и примерным списком назначений. Доктор должен уточнить,

	описанием и названием всех заболеваний и примерным списком назначений. Наступает этап распределения ролей, которое можно осуществить по желанию, можно по жребию.	нет ли у пациента каких-либо других симптомов и дать дополнительные общие рекомендации. Пациенты должны уточнить информацию, о назначенном лечении (когда принимать лекарство, сколько раз в день, нет ли противопоказаний и т.д.). Наступает этап распределения ролей, которое можно осуществить по желанию, можно по жребию.
--	---	--

### Технологическая цепочка ролевой игры «В кабинете врача»

Доктор приглашает в кабинет первого пациента «Входите, пожалуйста» (В кабинет заходит первый пациент)

Доктор приветствует пациента и начинает прием (расспрашивает, как давно больной плохо себя чувствует, какие у него жалобы, проводит «осмотр»), пациент сообщает симптомы заболевания. После короткого диалога (3-5 мин.) «доктор» назначает лечение или направляет пациента на дополнительное обследование. «Доктор» может задавать дополнительные вопросы «пациенту». После этого «доктор» приглашает следующего «пациента».

## **Темы для эссе**

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

УК-4 ОПК-1

Тема 5. «Мое резюме».

Тема 8. «Выбор профессии».

1. Выбор профессии – выбор на всю жизнь.
2. Моя профессия – мой выбор.
3. Что важнее – любимая работа или хорошая зарплата?
4. Все профессии важны.
5. Женщина и карьера.

Тема 14. «Проблема донорских органов».

1. Этические проблемы донорских органов.
2. Умирая, спасаем жизнь.
3. Проблема продажи органов.
4. Юридические проблемы трансплантации.
5. Пересадка органов в аспекте религии.

Тема 17. «Влияние вредных привычек на жизнь человека».

1. При помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей может обойтись без медицины.
2. Люди должны осознать, что здоровый образ жизни — это личный успех каждого.
3. Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам.
4. Вредные привычки современной молодежи.

5. Мужествен не только тот, кто побеждает врагов, но и тот, кто господствует над своими страстями.

Тема 23. «Роль исторических памятников культуры в жизни человека и всего человечества».

1. Что могут рассказать памятники.
2. Нужны ли памятники в современном мире.
3. Памятники моего города.
4. Памятники – застывшие вехи истории.
5. Самые необычные памятники мира.

Тема 44. Плюсы и минусы образования во Франции

1. Государственные и частные школы.
2. Самые знаменитые школы Франции
3. Особенности образования во Франции.
4. Система школьных экзаменов.
5. Поступление в университет.

Тема 50. Экстремальные виды спорта

1. 10 самых необычных видов спорта.
2. Плюсы и минусы экстремального спорта.
3. Экстремальный спорт и его последствия.
4. Вид спорта, который я хотел бы попробовать.
5. Вид спорта, которым я не буду заниматься никогда.

Тема 53. Спортивные традиции во Франции

1. Роль спорта в английской культуре.
2. Самые популярные во Франции виды спорта.
3. История и современность футбола.
4. История происхождения петанка.
5. Петанк - это настоящая французская страсть.

Тема 62. Географическое положение и экономика

1. Расположение островов – перекресток торговых путей.
2. Сельскохозяйственные районы Франции.
3. Полезные ископаемые.
4. Географическое положение и сфера туризма.
5. Моря и экономика Франции.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Критерии оценки зачёта

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

Используется лексика заданной тематики, словарный запас разнообразен в пределах той или иной темы, 2-3 негрубые ошибки, не влияющие на понимание высказывания, Предложения полные, развернутые, используются союзы и средства аргументации, содержательная идентичность текста перевода, эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для определенного стиля речи, Соблюдение языковых норм и правил при переводе текста

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если задание не выполнено: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала и не позволяют выполнить поставленную языковую задачу.

### 5.2 Критерии оценивания качества устного ответа Оценка

**«отлично»** выставляется студенту, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

#### **оценка «хорошо»:**

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

#### **оценка «удовлетворительно»:**

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

#### **оценка «неудовлетворительно»:**

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

#### **Критерии оценки дискуссии:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он способен логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;

**«хорошо»** выставляется обучающемуся если он в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.,

**«удовлетворительно»**, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника;  
**«неудовлетворительно»** , если он не может поддерживать беседу.

#### **Критерии оценки кейс-задания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- ~ показывает глубокое знание пройденного в течение семестра теоретического, лексико-грамматического и тематического материала,
- ~ понимание социокультурных норм иноязычного социума;
- ~ умеет использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- ~ демонстрирует беглость речи, качественные фонетические и грамматические навыки.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- ~ показывает достаточное знание пройденного в течение семестра лексико-грамматического и тематического материала,
- ~ умеет с некоторым затруднением использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;
- ~ демонстрирует достаточно качественные речевые навыки, но допускает незначительное количество фонетических и грамматических ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- ~ показывает недостаточное знание пройденного в течение семестра лексико-грамматического и тематического материала,
- ~ с трудом использует языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;

~ демонстрирует недостаточно качественные речевые навыки и допускает значительное количество фонетических, фонологических и грамматических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

~ показывает незнание большей части лексико-грамматического и тематического материала, пройденного в течение семестра,  
~ не умеет использовать языковой материал адекватно коммуникативно-речевой ситуации;  
~ демонстрирует некачественные речевые навыки и допускает значительное количество фонетических, фонологических и грамматических ошибок

### **Критерии оценки проекта**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся в полной мере и с соблюдением фактической корректности и логики подачи материала представил содержание, изобразительный ряд, технические решения и защиту проекта.

Таким образом, **содержание** проекта (общие требования) **должно**:

~ соответствовать заявленной теме;  
~ учитывать особенностей аудитории;  
~ раскрывать тему;  
~ быть представлено систематизированным материалом;  
~ иметь удачные заголовки;  
~ быть построено структурно;  
~ быть изложено грамотно и в соответствии со стилем;  
~ иметь выводы или заключения;  
~ иметь список использованных ресурсов.

**Содержание** проекта (частные требования) **должно** демонстрировать:

~ авторскую (собственную) позицию;  
~ основные понятия и термины, их толкование;  
~ примеры, иллюстрирующих теоретические положения;  
~ список рекомендуемых ресурсов.

**Иллюстративный ряд** должен

~ соответствовать теме;  
~ учитывать особенностей аудитории;  
~ быть представлен систематизированным материалом;  
~ предлагать выразительные образы;  
~ соответствовать текстовому и иллюстративному материалу.

**Технические решения** должны

~ использовать возможности программы;  
~ иметь уместные цветовые решения, анимации и иллюстрации и текста;  
~ иметь звуковое сопровождение, соответствующее текстовому и изобразительному ряду;

**При защите проекта обучающийся должен:**

~ качественно представлять проект;  
~ уметь отвечать на вопросы;  
~ воздействовать на аудиторию (по результатам взаимооценки);  
~ уметь дать самооценку проекта.  
~ продемонстрировать грамотную речь.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не представил содержание, изобразительный ряд, технические решения и защиту проекта.