

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе _____ Л.Ю. Нагорная
« 26 » 03 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика _____

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная, заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Дизайна и лингвистики _____

Кафедра разработчик РПД _____ Лингвистика и межкультурная коммуникация _____

Выпускающая кафедра _____ Лингвистика и межкультурная коммуникация _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Батчаева Л.Т.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой _____ Акбаева Ф.Б.

г. Черкесск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля..... | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс..... | 7 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 7 |
| 4.2.4. Практические занятия..... | 10 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 16 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6. Образовательные технологии..... | 24 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 26 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 27 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 28 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 29 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 29 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 30 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 30 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 31 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 32 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Древние языки и культуры. Латинский язык» является овладение теоретическими знаниями, которые расширяют лингвистический кругозор обучающихся, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка делает его изучение органическим элементом гуманитарного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом русского языка.
- Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин.
- Расширить общелингвистический и общекультурный кругозор и сформировать культуру научного мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Древние языки и культуры. Латинский язык» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|
| Знания, полученные на предыдущем этапе обучения | Лексикология и терминоведение Философия Практический курс второго иностранного языка История языка |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | историческом, этическом и философском контекстах | <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |
| 2. | ОПК-1 | Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | <p>ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной

работы Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---------------------|-------------|----------|--------|
| | | | 1 | 2 |
| | | | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 68 | 34 | 34 |
| В том числе: | | - | - | - |
| Лекции (Л) | | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 68 | 34 | 34 |
| в том числе, практическая подготовка | | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка | | - | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| в том числе индивидуальные и групповые консультации | | 3,7 | 1,7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 108 | 72 | 36 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 28 | 20 | 8 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 28 | 20 | 8 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 16 | 10 | 6 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 14 | 10 | 4 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 16 | 10 | 6 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 6 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 | |
| | в том числе: | | | |
| | прием зачета, час | (0.3) | (0.3) | |
| | Экзамен(Э) | Э (36) | - | Э (36) |
| | в том числе: | | | |
| | прием экзамена, час | (0.5) | - | (0.5) |
| | Консультации, час | 2 | - | 2 |
| | СРО, час | 33,5 | - | 33,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---------------------|----------|-------|--------|
| | | 2 | 3 | |
| | | часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 36 | 18 | 18 | |
| В том числе: | - | - | - | |
| Лекции (Л) | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 18 | 18 | |
| В том числе, практическая подготовка | 4 | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| В том числе, практическая подготовка | - | - | - | |
| Контактная внеаудиторная работа | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| в том числе индивидуальные и групповые консультации | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 140 | 88 | 52 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 20 | 10 | 10 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 30 | 20 | 10 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 30 | 20 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 30 | 20 | 10 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 16 | 10 | 6 | |
| <i>Самоподготовка</i> | 14 | 8 | 6 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 | |
| | в том числе: | | | |
| | прием зачета, час | (0.3) | (0.3) | |
| | Экзамен(Э) | Э (36) | - | Э (36) |
| | в том числе: | | | |
| | прием экзамена, час | (0.5) | - | (0.5) |
| Консультации, час | 2 | - | 2 | |
| СРО, час | 33,5 | | 33,5 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 216 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------|-------------|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 12 | 6 | 6 |

| | | | | |
|---|-------------------|--------|-------|-------|
| В том числе: | - | - | | |
| Лекции (Л) | - | - | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 12 | 6 | 6 | |
| В том числе, практическая подготовка | 2 | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | |
| В том числе, практическая подготовка | - | - | | |
| Контактная внеаудиторная работа | 2 | 1 | 1 | |
| в том числе индивидуальные и групповые консультации | 2 | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 189 | 97 | 92 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 40 | 20 | 20 | |
| Работа с книжными источниками | 40 | 20 | 20 | |
| Работа с электронными источниками | 40 | 20 | 20 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 20 | 10 | 10 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 27 | 16 | 11 | |
| Самоподготовка | 22 | 11 | 11 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 (13) | 3(4) | 3 (9) |
| | в том числе: | | | |
| | прием зачета, час | (0.8) | (0.3) | 0,5 |
| | контроль | 12,2 | 3,7 | 8,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 216 | 108 | 108 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | - | - | 6 | 20 | 26 | Устный опрос, доклад |
| 2. | Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | - | - | 6 | 20 | 26 | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Раздел 3. Лексика и словообразование. | - | - | 6 | 11 | 17 | Текущий тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----|-----|-----|---|
| 4. | Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | - | - | 8 | 11 | 19 | Текущий тестовый контроль |
| 5. | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 8 | 10 | 18 | Контрольная работа, доклад |
| 6 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | Промежуточная аттестация. | - | - | | | 0,3 | Зачет |
| Итого часов в 1 семестре: | | - | - | 34 | 72 | 108 | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Синтаксис латинского языка (2) | - | - | 10 | 12 | 22 | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Латинские крылатые выражения | - | - | 12 | 12 | 24 | Текущий тестовый контроль |
| 3. | Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 12 | 12 | 24 | Текущий тестовый контроль |
| 4 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 5. | Промежуточная аттестация | - | - | | | 36 | Экзамен |
| Итого часов в 2 семестре: | | | | 34 | 36 | 108 | |
| Всего: | | | | 68 | 108 | 216 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|--|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | - | - | 2 | 20 | 22 | Устный опрос, доклад |
| 2. | Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | - | - | 4 (2) | 20 | 24 | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Раздел 3. Лексика и словообразование. | - | - | 4 | 20 | 24 | Текущий тестовый контроль |
| 4. | Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | - | - | 4 | 20 | 24 | Текущий тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----|-----|-----|---|
| 5. | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 4 | 8 | 12 | Контрольная работа, доклад |
| 6 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 7. | Промежуточная аттестация. | - | - | | | 03 | Зачет |
| Итого часов во 2 семестре: | | - | - | 18 | 88 | 108 | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1. | Синтаксис латинского языка (2) | - | - | 6 | 16 | 22 | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Латинские крылатые выражения | - | - | 6 | 16 | 22 | Текущий тестовый контроль |
| 3. | Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 6 | 20 | 26 | Текущий тестовый контроль |
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 4. | Промежуточная аттестация | - | - | | | 36 | Экзамен |
| Итого часов в 3 семестре: | | | | 18 | 52 | 108 | |
| Всего: | | | | 36 | 140 | 216 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-----------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | - | - | 2 | 40 | 42 | Устный опрос, |
| 2. | Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Лексика и словообразование. | - | - | 2 | 30 | 32 | Текущий тестовый контроль |
| 4. | Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | | | | | | |
| 5. | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 2 | 27 | 29 | Контрольная работа, доклад |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----|-----|-----|---|
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | Промежуточная аттестация. | - | - | | | 4 | Зачет, К |
| Итого часов в 1 семестре: | | - | - | 6 | 97 | 108 | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Синтаксис латинского языка (2) | - | - | 2 | 30 | 32 | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Латинские крылатые выражения | - | - | 2 | 30 | 32 | Текущий тестовый контроль |
| 3. | Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | - | - | 2 | 32 | 34 | Текущий тестовый контроль |
| 4. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 5. | Промежуточная аттестация | - | - | | | 9 | Экзамен, К |
| Итого часов в 2 семестре: | | | | 6 | 92 | 108 | |
| Всего: | | | | 12 | 189 | 216 | |

4.2.2 Лекционный курс - не предусмотрено учебным планом

4.2.3. Лабораторные практикум – не предусмотрено учебным планом

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего | | |
|----------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1 ОФО | | | | | | |
| Семестр 2 ОЗФО | | | | | | |
| Семестр 1 ЗФО | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | <p>Введение. Античная культура и история мировой литературы. Античное общество в истории человечества. Основные исторические этапы литературного развития античного общества. Формирование в античную эпоху важных представлений о мироздании, человеке, творчестве. Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Период архаичной латыни. Классическая латынь. Народная латынь и возникновение романских языков. Историко-культурное, педагогическое и лингвистическое значение латинского языка. Латинский язык в разные эпохи</p> | <p>Изучение основных этапов развития античного общества и латинского языка. Подготовка к опросу. Составление ментальных карт с целью визуализации и более полного усвоения информации. Работа в малых группах. Информационно-поисковая работа. Индивидуальные задания. Тренировочные тесты.</p> | 4 | 2 | 2 |
| | | <p>Фонетика и графика. Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила ударения. Системы произношения. Важнейшие фонетические законы и чередование гласных и согласных звуков, обусловленные ими.</p> | <p>Изучение алфавита и фонетического строя латинского языка. Знакомство с ключевыми законами фонетики латинского языка. Отработка системных фонетических аспектов. Подготовка к опросу и тестированию. Индивидуальные задания.</p> | 2 | | |
| | Раздел 2. Частеречные | Имя существительное. Грамматические категории. | Изучение грамматического строя латинского | 6 (2) | 4 | |
| | категории: | | языка. Лексико - | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | | грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | | | |
| Раздел 3. Лексика и словообразование. | Лексика исконная и заимствованная. Грецизмы. | Изучение лексикона латинского языка. Лексические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 4 | 4 | 2 | |
| | Имя существительное. Система склонений в латинском языке. | Изучение грамматического строя латинского языка. Лексико - грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | | | |
| Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | Порядок слов в предложении | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | 4 | | |
| | Порядок слов в предложении. | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | | | |
| | Главные и второстепенные члены предложения . | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|---|
| | | | индивидуальные задания. | | | |
| | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | Лексические параллели. | Информационно-поисковая работа. Индивидуальные задания. Подготовка презентаций. | 2 | 4 | 2 |
| | | Работа с текстом. Перевод. Культурно-исторический анализ. | Информационно-поисковая работа. Индивидуальные задания. Подготовка презентаций. | 2 | | |
| | | Работа с текстом. Перевод. Культурно-исторический анализ. | Информационно-поисковая работа. Индивидуальные задания. Подготовка презентаций. Итоговое тестирование. | 4 | | |
| Итого часов в 1 семестре: ОФО | | | | 34 | | |
| Итого часов во 2 семестре: ОЗФО | | | | | 18 | |
| Итого часов в 1 семестре: ЗФО | | | | | | 6 |
| Семестр 2 ОФО | | | | | | |
| Семестр 3 ОЗФО | | | | | | |
| Семестр 2 ЗФО | | | | | | |
| 2 | Раздел 6 Синтаксис латинского языка | Правило последовательности времен в СПП (1). | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | 2 | 2 |
| | | Условные периоды. | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | | |
| | | Употребление в тексте времен системы инфекта. | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | 4 | |
| | | | индивидуальные задания. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | задания. | | | |
| | | Употребление в тексте времен системы инфлекта. | Изучение основ синтаксиса латинского языка. Грамматические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | | |
| | | Грамматический разбор текстов на латинском языке (на примере текста гимна Gaudeamus). | Работа с вокабуляром. Последовательный абзацно-фразовый перевод текста по тематике. | 4 | | |
| | Раздел 7 Латинские крылатые выражения | Пословицы и поговорки латинского языка. Афоризмы. | Изучение стереотипных выражений латинского языка. Участие студентов в викторинах и подготовка презентаций. | 6 | 4 | 2 |
| | | Тестирование по латинским крылатым выражениям. | Изучение стереотипных выражений латинского языка. Участие студентов в викторинах и подготовка презентаций. Тестирование и индивидуальные задания. | 4 | 2 | |
| | Раздел 8 Лексика и словообразование Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | Тема: Лексика исконная и заимствованная. Грецизмы. | Изучение лексикона латинского языка. Лексические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | 2 | 2 |
| | | Тема: Слова, имеющие этимологическое родство со словами современного русского языка. | Изучение лексикона латинского языка. Лексические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. | 2 | | |
| | | Тема: Основные способы словообразования различных | Изучение основных способов словообразования на примере существительных. | | | |
| | | частей речи (имя существительн | Лексические упражнения. Тестирование и | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | ое). | индивидуальные задания. Разработка мини-гlossария по типу словообразовательных моделей в латинском языке. | | | |
| | | Тема: Основные способы словообразования различных частей речи (имя прилагательное). | Изучение основных способов словообразования на примере прилагательных. Лексические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. Разработка мини-гlossария по типу словообразовательных моделей в латинском языке. | 2 | 2 | |
| | | Тема: Основные способы словообразования различных частей речи (глагол). | Изучение основных способов словообразования на примере глаголов. Лексические упражнения. Тестирование и индивидуальные задания. Разработка мини-гlossария по типу словообразовательных моделей в латинском языке. | 4 | 2 | - |
| Итого часов во 2 семестре: ОФО | | | | 34 | | |
| Итого часов во 3 семестре: ОЗФО | | | | | 18 | |
| Итого часов во 2 семестре: ЗФО | | | | | | 6 |
| Всего: ОФО | | | | 68 | | |
| Всего: ОЗФО | | | | | 36 | |
| Всего: ЗФО | | | | | | 12 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | | |
|-----------------------|--|-------|--|-------------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 1 ОФО | | | | | | |
| Семестр 2 ОЗФО | | | | | | |
| Семестр 1 ЗФО | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | 1.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 2 | 4 |
| | | 1.2. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 4 |
| | | 1.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 4 | 2 |
| | | 1.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | 2.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 2 | 4 |
| | | 2.2. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 2.3 | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 4 |
| | | 2.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 4 | 2 |
| | | 2.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 3. Лексика и словообразование. | 3.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 2 | 4 |
| | | 3.2. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 4 |
| | | 3.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 4 | 2 |
| | | 3.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 5 |
| 4. | Раздел 4. Синтаксис латинского языка . | 4.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 2 | 4 |
| | | 4.2 | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 4.3 | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 4 |
| | | 4.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 4 | 4 |
| | | 4.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | 5.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 2 | 2 |
| | | 5.2 | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 4 |
| | | 5.3 | Работа с электронными источниками | 2 | 4 | 2 |
| | | 5.4 | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 4 | 2 |
| | | 5.5 | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 2 |
| | | 5.6 | Самоподготовка | 2 | 8 | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|--|------------|------------|------------|
| Итого часов в 1 семестре: ОФО | | | | 72 | | |
| Итого часов в 2 семестре: ОЗФО | | | | | 88 | |
| Итого часов в 1 семестре: ЗФО | | | | | | 97 |
| Семестр 2 ОФО | | | | | | |
| Семестр 3 ОЗФО | | | | | | |
| Семестр 2 ЗФО | | | | | | |
| 1 | Раздел 6. Синтаксис латинского языка | 1.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 4 | 7 |
| | | 1.2. | Работа с книжными источниками | 4 | 4 | 7 |
| | | 1.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 3 | 7 |
| | | 1.4. | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | - | 3 | 3 |
| | | 1.5. | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 3 | 3 |
| 2 | Раздел 7. Латинские крылатые выражения | 2.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 3 | 7 |
| | | 2.2. | Работа с книжными источниками | 2 | 3 | 7 |
| | | 2.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 3 | 7 |
| | | 2.4. | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 3 | 4 |
| | | 2.5. | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Раздел 8. Лексика и словообразование. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод | 3.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 3 | 6 |
| | | 3.2. | Работа с книжными источниками | 2 | 3 | 6 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 3 | 6 |
| | | 3.4. | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 | 3 | 4 |
| | | 3.5. | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 2 | 2 | 6 |
| | | 3.6. | Самоподготовка | 4 | 6 | 11 |
| Итого часов во 2 семестре: ОФО | | | | 36 | | |
| Итого часов во 3 семестре ОЗФО | | | | | 52 | |
| Итого часов во 2 семестре ЗФО | | | | | | 92 |
| Всего: ОФО | | | | 108 | | |
| Всего: ОЗФО | | | | | 140 | |
| Всего: ЗФО | | | | | | 189 |

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета,

статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию.

Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов и списком крылатых выражений.

NOMEN SUBSTANTIVUM – имя существительное.

ADIEKTIVUM – прилагательное.

NUMERALE – числительное.

PRONOMEN – местоимение.

VERBUM – глагол.

ADVERBIUM – наречие.

CONIUNCTIO – союз.

PRAEPOSITIO – предлог.

INTERIECTIO – междометие.

GERUNDIUM – отглагольное существительное.

GERUNDIVUM – отглагольное прилагательное.

SUPINUM – отглагольное существительное со значением цели. PARTICIPIUM – причастие.

DECLINATIO – склонение.

CONIUGATIO – спряжение.

Genus MASCULINUM (m) – мужской род.

FEMININUM – (f) – женский род.

NEUTRUM – (n) – средний род.

Numerus SINGULARIS (sing) – единственное число.

PLURALIS (plur) – множественное число.

Casus NOMINATIVUS – (Nom)– именительный падеж.

GENETIVUS – (Gen) – родительный.

DATIVUS – (Dat) – дательный.

ACCUSATIVUS – (Acc) – винительный.

ABLATIVUS – (Abl) – творительный, предложный.

VOCATIVUS – (Voc) – звательный .

Gradus POSITIVUS – положительная степень.

COMPARATIVUS – сравнительная степень.

SUPERLATIVUS – превосходная степень.

Tempus PRAESENS (Praes) – настоящее время.

IMPERFECTUM (Imperf) – прошедшее время несовершенного вида.

PERFECTUM (Perf) – прошедшее время совершенного вида.

PLUSQUAMPERFECTUM – предпрошедшее время.

FUTURUM PRIMUM (Fut I) – будущее первое время .

FUTURUM SECUNDUM (Fut II) – будущее второе время (предбудущее время).

Genus ACTIVUM – (act) действительный залог.

PASSIVUM – (pass) – страдательный залог.

Modus INDICATIVUS (Ind) – изъявительное наклонение.

IMPERATIVUS – повелительное наклонение.

CONIUNCTIVUS – сослагательное наклонение.

INFINITIVUS (Inf) – инфинитив.

Список крылатых выражений:

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabŭla. – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дождичка в четверг.
4. Aliena vitia in ocŭlis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incertacernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Клин клином вышибают.
17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. –

Против смерти нет лекарства в садах.

19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum.
– Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendo discimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Книги имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.

43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
44. Idem per idem. – Одно и то же.
45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгок на помине.
51. Manusmanum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritasanteporcocos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerces. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.
61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomenestomen. – Имя – знаменье.
63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Nonmulta, sedmultum. – Немногое, но много.
65. Nonprogrēdiestregredi. – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nullaregula (est) sineexceptione. – Нет правил без исключения.
68. O tempora !O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.
70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studetlibenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talisgrex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, reperit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparēbit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetioest mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Sciomenihilscire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.

92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.
93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько запомним.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суета сует и всё суета. (Книга Экклезиаста.)
- 100 Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
- 101 Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
- 103 Vina bibunt homines, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
- 104 Vir bonus semper tiro. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivere est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон)
106. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека.)

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум

текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие достаточное количество положительных результатов на практических занятиях.

6. Образовательные технологии

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего | | |
|---------------------------------------|--|--|--------|--------|-----|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 6 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 4 2 | 4 2 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Лексика и словообразование. | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 6 | 2 | - |
| 4 | Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 6 | 2 | - |
| 5 | Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 6 | 4 | - |
| Итого часов в 1 семестре: ОФО | | | 36 | | |
| Итого часов в 2 семестре: ОЗФО | | | | 18 | |
| Итого часов в 1 семестре: ЗФО | | | | | 6 |
| 1 | Синтаксис латинского языка (2) | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 6 | 6 | 2 |
| 2 | Латинские крылатые выражения | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 4 | 4 | 2 |
| 3 | Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | Технология «Дебаты» Кейс-метод Семинарско-зачетная система Игровые методы | 4 | 4 | - |
| 4 | Промежуточная аттестация | | 4 | | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|
| Итого часов в 2 семестре: ОФО | 18 | | |
| Итого часов в 3 семестре: ОЗФО | | 18 | |
| Итого часов в 2 семестре: ЗФО | | | 6 |
| | | | |
| Всего: ОФО | 54 | | |
| Всего: ОЗФО | | 36 | |
| Всего: ЗФО | | | 12 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1. | Бронзова, Л. И. Введение в латинскую терминологию : учебное пособие / Л. И. Бронзова. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80636.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Васильева, О. Ю. Латинский язык в контексте античной культуры : учебное пособие / О. Ю. Васильева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с. — ISBN 978-5-7779-1798-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59606.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй : учебное пособие / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-856-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102723.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Ильина, Л. Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л. Е. Ильина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78814.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Мирошниченко, Е. Н. Древние языки. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Мирошниченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9778.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Сорокина, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87229.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 7. | Шабага, И. Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков : учебное пособие / И. Ю. Шабага. — 3-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97598.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 8. | Латинский язык : практикум / составители О. А. Ганжара. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75581.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 9. | Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / С. А. Лин. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90787.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 10. | Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81017.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН:

<http://iling.spb.ru/index.html>

Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru>

Научная электронная библиотека: elibrary.ru

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд:

<http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки:

<http://elibrary.rsl.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки:

<http://www.nlr.ru/>

Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№ 2.13</p> | <p>Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №2.2</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр</p> | <p>Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| | <p>Стулья – 24 шт.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Монитор– 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p> <p>Информационно-библиографический отдел Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ</p> | |
|--|---|--|

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Древние языки и культуры. Латинский язык»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Древние языки и культуры. Латинский язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-1 | Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы дисциплины | УК-5 | ОПК-1 |
|--|------|-------|
| Раздел 1. Введение. Фонетика и графика. | + | + |
| Раздел 2. Частеречные категории: имя существительное; имя прилагательное, наречие; глагол. Морфология. | + | + |
| Раздел 3. Лексика и словообразование. | + | + |
| Раздел 4. Синтаксис латинского языка (1). | + | + |
| Раздел 5. Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | + | + |
| Синтаксис латинского языка (2) | + | + |
| Латинские крылатые выражения | + | + |
| Историко-культурный комментарий текстов. Перевод. | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения | Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об основных этических принципах профессиональной деятельности. | Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных этических принципов профессиональной деятельности. | Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности. | Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. | ОФО- опрос (устный или письменный, включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |
| УК-5.2 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об основных этических принципах профессиональной деятельности. | Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных этических принципов профессиональной деятельности. | Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности. | Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. | ОФО- опрос (устный или письменный, включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |
| УК-5.3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, | Слабо владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, | Владеет основными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им | В целом успешно применяет правила делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением | ОФО- опрос (устный или письменный, включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО |

| | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | (устный | |
| науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | допуская серьезные нарушения этикета и культуры делового общения. | следовать. | профессиональной деятельности, но не всегда адекватно оценивает себя, свои возможности, а также возможности своих коллег по работе. | профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | или письменный, включая тесты); | Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |

ОПК-1 -Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Не может идентифицировать связь фонетических проблем; значение междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности | Знает междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных проблем; но слабо понимает важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности | Способен охарактеризовать междисциплинарные связи гуманитарных и социальных наук, общность терминологии, связь глобальных научных проблем; понимает важность междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности | Демонстрирует глубокие знания междисциплинарных связей гуманитарных и социальных наук, общности терминологии, связи глобальных научных проблем; важности междисциплинарных знаний для будущей профессиональной деятельности | ОФО- опрос (устный или письменный, включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |
| ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления | Не может применить на практике междисциплинарные | Способен выявлять междисциплинарную связь научных проблем, | Способен выявлять междисциплинар | Умеет оценивать междисциплинарные связи с точки | ОФО- опрос (устный или письменный, | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка | знания для решения научных и проф. задач. | но с трудом применяет полученное знание для решения научных и проф. задач. | ную связь научных проблем и использовать полученное новое знание для решения научных и проф. задач. | зрения возможностей их использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; | включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); | ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |
| ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи | Недостаточно сформированы навыки применения соответствующих методов. | Пользуется ограниченным количеством соответствующих методов. | Способен применять соответствующие методы на практике с незначительными погрешностями. | Эффективно использует методы критического анализа и сравнения междисциплинарного знания, актуального для научно-исследовательской и профессиональной деятельности | ОФО- опрос (устный или письменный, включая тесты); ЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); ОЗФО - опрос (устный или письменный, включая тесты); | ОФО Зачет-1 семестр Экзамен семестр2 ОЗФО Зачет-2 семестр Зачет с оц.3 ЗФО Зачет-1 семестр Зачет с оц.2 |

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Древние языки и культуры. Латинский язык»

1. Основные философские системы античности и их представители.
2. Аристотель и его философские труды.
3. Платон и его трактат «Государство»
4. Боги и герои греческой мифологии.
5. Античные сюжеты в мировой художественной культуре (музыка, живопись, скульптура).
6. Археологические открытия Шлимана.
7. Наука в Древней Греции.
8. Наука в Древнем Риме.
9. Сюжеты и герои Гомеровских поэм.
10. «Илиада» Гомера.
11. Античный полис. Формирование, развитие, значение.
12. Основные категории и принципы античной эстетики.
13. Духовный идеал гражданина в Греции и Риме.
14. Архитектурные каноны и стили античности.
15. Архитектура Рима, как выражение идеи величества и могущества Римской империи.
16. Рим – город-государство греческого типа.
17. Римский пантеон богов.
18. Древний Рим. Устройство государственной власти.
19. Великие архитектурные памятники Рима.
20. Медицина в Древнем Риме.
21. Храмовое искусство.
22. Мифы и легенды Древнего Рима.
23. Римская армия.
24. Гай Юлий Цезарь.
25. Гай Калигула.
26. Гадания в Древнем Риме.
27. Древнеримский календарь.
28. Возникновение Римской Империи.
29. Этрускское влияние на Древний Рим.
30. Распад Римской Империи.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

Древние языки и культуры. Латинский язык

1. Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков.
2. Этапы развития латинского языка.
3. Влияние латинского языка на современные языки
4. Фонетика и графика латинского языка
5. Имя существительное. Система склонений в латинском языке
6. Имя прилагательное. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке
7. Степени сравнения прилагательных в латинском языке
8. Наречие в латинском языке
9. Числительное и служебные части речи
10. Глагол и его грамматическое значение в латинском языке. Правила спряжения латинских глаголов
11. Лексика исконная и заимствованная. Грецизмы
12. Этимологически родственная лексика лексическим единицам современного русского языка
13. Основные способы словообразования различных частей речи в латинском языке
14. Синтаксис латинского языка. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
15. Будущее время в латинском языке
16. Правило последовательности времен в латинском языке
17. Употребление в тексте времен системы инфекта.
18. Латинские крылатые выражения и их культурная значимость
19. Неличные глагольные формы: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитивов в инфинитивных оборотах
20. Современные переводы на латынь
21. Функционирование церковнославянского языка.
22. История церковнославянского языка.
23. Глаголица и кириллица.
24. История старославянского языка.
25. Фонетика, морфология, грамматика арамейского языка.
26. История уйгуров.
27. Становление уйгурского языка.
28. Проблемы древнеиндийской истории и культуры
29. Древнеиндийская письменность
30. История формирования хеттского языка.
31. Хеттская письменность.
32. Фонетика, морфология, грамматика хеттского языка.

Образец экзаменационного билета по дисциплине
«Древние языки и культуры. Латинский язык»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

20 - 20__учебный год

Экзаменационный билет №

по дисциплине «Древние языки и культуры. Латинский язык»
для обучающихся направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Прочтите, переведите и перескажите текст DeTullia.
2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Теоретический вопрос: «Влияние латинского языка на современные языки» Переведите «Истина в вине», «От тернийев к звездам», «Суров закон, но это Закон».

Зав. кафедрой

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра «Лингвистика»

Комплект заданий для тестирования

по дисциплине «Древние языки и культуры. Латинский язык»

ТЕСТ I семестр (ОПК-1)

1. Определить тип склонения существительных *incōla*, *ae f*, *rex*, *regism*, *lupus*, *im* ОПК-1

Допишите окончания:

2. *Philosophia est magistra vit* _____.

3. *Naut* _____ *navīgant*.

4. *Stellae vi* _____ *indicant*.

5. *Nauta bon* _____ *est*.

6. .Верь опытному.

a) *Noscete ipsum*. b) *Cogito, ergo sum*. c) *Crede experto!* d) *Dum spiro, spero*.

7. Моя вина.

a) *Mea culpa*. b) *Nota bene!* c) *Vale et me ama!* d) *Terra incognita*.

8. Ученицы приходят в школу.

a) *Pueri in scholasunt*. b) *Puellae in scholaleguntetscribunt*.

c) *Discipulae in scholamveniunt*. d) *Magistrae in scholadiscipulas docent*.

9. Поэты прославляют Рим. ОПК-1

a) *Poetae fabulas de Roma scribunt*. b) *Poetae Romam celebrant*.

c) *Agricolae colunt terram*. d) *Agricolae celebrant terram*.

II. Определить тип спряжения глаголов по инфинитиву. ОПК-1

10. *sentire*

11. *dicere*

12. *venire*

13. *colere*

14. *tacere*

15. *ornare*

1 семестр (УК-5)

16. Первые представления о древних языках и культурах зародились: а) на древнем Востоке;

б) в передней Азии;

в) в античной

Греции.

17. _____ древние греки считали «отцом истории»

18. Первые идеи о прогрессивном развитии человеческого общества высказал _____.

19. «Записки о галльской войне» написал:

- а) Страбон;
 - б) Тацит;
 - в) Цезарь.
20. В средневековой Европе изучением древних языков и культур занимались: а) христианские монахи;
- б) еврейские купцы;
 - в) путешественники.
21. Кто предложил классификацию древности по признаку главного материала (палеолит, мезолит, неолит и т.д.) ?
22. Трехчленная классификация древних общества (дикость – варварство – цивилизация) появилась в эпоху_____.
23. Знаменитую книгу «Древнее общество» написал:
- а) Г. Мейн;
 - б) Э. Тайлор;
 - в) Л.Г. Морган.
24. Философскую антропологию создал:
- а) В. Гумбольдт;
 - б) К. Маркс;
 - в) Л.Г. Морган.
25. Основателем расовой теории происхождения древних обществ принято считать:
- а) Э. Дюркгейма;
 - б) Ж.А. Гобино;
 - в) Г. Леви-Брюля.
26. Ностратическая теория Педерсена посвящена происхождению_____языков и культур.
27. Зарождение человека современного вида произошло в_____.
28. Предположение о зарождении человечества от «генетической Евы» означает происхождение человека от одной особи_____пола, испытавшей генетическую мутацию.
29. Теория_____предполагает переход на более высокий уровень развития в результате катастрофического изменения окружающей среды
30. Чем «цивилизация» отличается от «культуры» в традиционном смысле?

Тест 2 семестр (УПК-5)

1. Что такое «глоттогенез»?
- а) происхождение древних языков;
 - б) распространение древних языков;
 - в) роль языка в древних обществах.
2. Кто первым обнаружил сходство между индоевропейскими, семито-хамитскими и урало-алтайскими языками?
3. Глоттохронология изучает_____древних языков.
4. Древнее Хеттское царство находилось на территории_____.
5. На тохарских языках говорили народы: а) Ближнего Востока;

б) Малой Азии;

в) Центральной Азии.

6. Обнаруженный Н.И. Вавиловым «плодородный полумесяц» находится в Верхней _____.

7. «Циркумпонтийская» теория помещает прародину индоевропейских народов на побережье:

а) Средиземного моря;

б) Эгейского моря;

в) Черного моря.

8. Армянский язык относится к группе _____ языков.

9. «Диалектная дробность» древних языков американского лингвиста Сэпира позволяет определить _____ языка.

10. Что представляют собой индийские «Веды»?

11. Арийские народы проживали на

территории а) Восточного Средиземноморья;

б) Западной Европы;

в) Центральной и Южной Азии.

12. Т. Гамкрелидзе и В. Иванов утверждают, что единый индоевропейский праязык сформировался в:

а) X–VIII тыс. до н.э.;

б) VI–V тыс. до н.э.;

в) III–II тыс. до н.э.

13. Почему так хорошо сохранились клинописные таблички Хеттского царства?

14. Где находят прародину индоевропейцев Т. Гамкрелидзе и В. Иванов?

15. Где находили прародину индоевропейцев первые исследователи этой проблемы?

16. Как называли в Библии древнее население Малой

Азии? а) хатами;

б) хеттами;

в) хеттеями.

17. Кто впервые обнаружил клинописные письмены древних хеттов?

18. Чешский востоковед Б. Грозный впервые расшифровал _____ клинопись и доказал ее индоевропейское происхождение?
19. Какое поселение считается древнейшим городом мира?
20. Когда древние хаты пришли на территорию Анатолии? а) III тыс. до н.э.;
б) XI тыс. до н.э.;
в) I тыс. до н.э.
21. Что произошло в Анатолии в XVIII в. до н.э.? а) вторжение хеттов;
б) покорение соседних племен;
в) окончательно сформировалось Хеттское государство.
22. Почему хеттская клинопись сохранилась до наших дней?
23. Почему металлургическое производство определило могущество Хеттского государства?
24. Какой мотив хеттской мифологии стал основой индоевропейской культуры? а) борьба с быком;
б) борьба со змием;
в) борьба со львом.
25. Какой сюжет стал основой для эпического произведения Гомера «Илиада»? а) война хеттов с египтянами;
б) война хеттов с ассирийцами;
в) война хеттов с ахейцами.
26. Откуда пришли «народы моря», разгромившие Хеттскую империю? а) с Черного моря;
б) с Эгейского моря;
в) из района Средиземного моря.
27. Подчеркните древние государства, образовавшиеся на территории хеттского царства: Греция, Ассирия, Фракия, Фригия, Дакия, Иллирия, Лидия, Урарту, Македония, Мидия, Армения.
28. Назовите главные черты хеттского патриархального законодательства:

- а) защита интересов верховного правителя;
- б) уважение к закону и защита частной собственности;
- в) защита интересов родовой аристократии.

29. Почему погибла Хеттская империя?

- а) неумелое управление империей;
- б) нашествия соседних народов;
- в) социальный паразитизм и нравственное разложение общества.

30. Какую роль сыграло древнее хеттское общество в истории

Европы? а) заложило основы будущей античной цивилизации;

- б) разрушило древние культуры Европы;
- в) не оказало существенного влияния на развитие древних народов Европы.

Вопросы для устного опроса

по дисциплине Древние языки и культуры. Латинский язык

1. Когда и при каких обстоятельствах появились первые представления о древних языках и культурах?
2. Мир «варваров» в глазах античных историков.
3. В чем заключалась патриархальная теория Аристотеля?
4. Назовите первых римских исследователей «варварских народов».
5. Кто и почему изучал древние языки и культуры в средневековой Европе?
6. Этнографические исследования в Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.).
7. Научные открытия К.Ю. Томсена и Л.Г. Моргана.
8. Основные принципы философской антропологии В. Гумбольдта.
9. Причины и предпосылки появления расовой теории Гобино и его последователей.
10. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
11. Что такое «генетическая Ева»?
12. Что означает «теория катастрофизма»?
13. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
14. В чем заключался смысл «палеолитической революции»?
15. Приведите синонимы понятия «кроманьонский человек».
16. В чем заключалась сущность неолитической революции?
17. Какие события получили название «Всемирный потоп»?
18. Дайте определение современного понимания «цивилизации»
19. Что такое «глотогенез»?
20. Что такое «ностратическая» макросемья языков?
21. Что такое «глотохронология»?
22. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
23. Когда и где существовало Хеттское царство?
24. Где находился открытый Н.И. Вавиловым «плодородный полумесяц»?
25. В чем суть циркумпонтийской теории происхождения индоевропейских языков?
26. Что представляют собой индийские «Веды»?
27. Какие существуют мнения по поводу времени формирования единого индоевропейского праязыка
28. Где находилась родина кельтов?
29. Назовите основные кельтские племена.
30. Кто такие друиды?
31. Расскажите о «рыцарях Круглого стола».
32. Что такое «артуровский цикл»?
33. Какой древний праздник отмечают в Европе в настоящее время?
34. Что произошло в результате Маркоманских войн?
35. Вспомните древние легенды о происхождении скифов.
36. Что говорил Геродот о древних скифах?
37. Государственное устройство у древних скифов.
38. Когда и почему произошло падение скифского государства?
39. Почему антов называют предками славянских народов?

40. Почему анты перешли на военную службу византийских императоров?
41. Что произошло с жителями Северного Причерноморья в годы Великого переселения народов?
42. Какую роль сыграли древние народы Северного Причерноморья в становлении и развитии индоевропейской культуры?
43. Почему многие специалисты считают Западное Причерноморье прародиной индоевропейцев?
44. Когда на Балканах появились первые фракийские племена?
45. Откуда пришли фракийцы?
46. Что говорят легенды о происхождении иллирийских племен?
47. Какие народы населяли царство Норик?
48. В каком районе проживали венеты?
49. Где располагалась минойская цивилизация?
50. Какой город стал центром минойской культуры?
51. Чем занимались древние минойцы?
52. О чем гласила легенда о Тесее и Минотавре?
53. Что погубило минойскую цивилизацию в середине XV в. до н.э.?
54. Какие народы создали микенскую цивилизацию?
55. Какие события нашли отражение в поэме Гомера «Илиада» и «Одиссея»?
56. Почему пришла в упадок микенская цивилизация?
57. Какие народы пришли на смену ахейцам?
58. В чем заключалось преимущество принятой греками финикийской письменности?
59. Какую роль в становлении греческой культуры сыграл «агональный дух» греков?
60. Перечислите основные достижения греческой культуры.
61. Когда и почему начался кризис греческих полисов?
62. Что говорят древние легенды о происхождении этрусков?
63. Когда и кем был основан Рим в соответствии с древними легендами?
64. Когда и при каких обстоятельствах была основана Римская республика?
65. Чем можно объяснить территориальные захваты республиканского Рима?
66. В чем проявились первые признаки упадка республиканского строя?
67. Почему Римская республика уступила место империи?
68. Чем можно объяснить переход от республики к империи?
69. Почему эпоху Октавиана Августа называют «золотым веком»?
70. Почему империя выродилась в восточную деспотию?
71. Чем можно объяснить падение нравов в Римской империи?
72. Назовите основные черты христианства и его преимущества перед языческими культурами.
73. Почему в империи возобладало падение нравственности?
74. Перечислите основные причины и предпосылки гибели Западной Римской империи.

Тема доклада(реферата)
по дисциплине Древние языки и культуры. Латинский язык

1. Цивилизационная сущность неолитической революции.
2. Структура «осевого времени» в истории человечества.
3. Содержание современных понятий «цивилизация» и «культура».
4. Что такое «плодородный полумесяц»?
5. Циркумпонтийская теория происхождения индоевропейских языков.
6. Мифологическая структура индийских «Вед».
7. Металлургия и торговля в истории древних хеттов.
8. Какое событие стало основой для эпической поэмы Гомера «Илиада»?
9. Роль древних хеттов в развитии индоевропейской культуры.
10. Легенда о «рыцарях Круглого стола».
11. Современные представления о прародине древних германцев.
12. С какими народами смешались германцы в ходе Великого переселения народов?
13. Три круга ассоциаций, которые характеризовали отношение римлян к варварам.
14. Кельтские племена в союзе с Римом против германских племен.
15. Главные результаты «варварской» революции в Европе.

Задания для контрольного среза по дисциплине
Древние языки и культуры. Латинский язык

Контрольная работа № 1

1. Какие существительные относятся к 1 и 2 типам склонения? Приведите примеры.
2. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе:
ager, medicus.
3. Определите склонение, число и падеж подчеркнутых существительных. Укажите Nom.s , Gen. s этих существительных. Переведите предложения на русский язык. 1. Stellae et luna nautis viam monstrant.
1. Patriam in pericūlis viri defendēre debent.
2. Interdum sub nomīne pacis bellum occultatur.
3. In dolore lacrimas tenēre virtutis proprium est.
4. Canes sunt custodes domuum.
5. Est rērum omnium magister usus.
6. Puellae statuam rosis ornant.
7. Magistri docent pueros verba recte legēre et scribēre.
8. Causa arborum florum herbārum in seminibus st.
9. Magna inter homines linguārum variētas.
10. Verbis sensus nostros exprimēre interdum non possumus.
11. Amicus certa in re ncerta cernitur.

Контрольная работа № 2

1. Проспрягайте глаголы во всех временах изъявительного и сослагательного наклонений обоих залогов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание флективных форм. Переведите на русский язык формы 3-го л. мн. ч.
1 вариант: a) Sedeo; b) occuro.
2 вариант: a) Cado; b) terreo
3 вариант: a) Fugio; b) defendo
4 вариант: a) Invēnio; b) libēro
2. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание флективных форм.
1 вариант: Erat, esset, fuērat, fuisset; rogātus est, rogātus sit; persequēbātur, persequerētur; relinquērem, relinquam; manent, mansērunt; convenērunt, junxērunt, jecērunt; peperisset, confugisset, interfecisset; imperāvit, cupīvit, jussit, oboedīvit, satisfēcit, tribuit, dilaniāvit; motus est, moti sunt.
2 вариант: Gessit, simulavit, appropinquāvit, concessit; spoliāret, sustentāret; intrārem,

intravissem, intravēram; quaesīvīt, quaesivisset, quaesivērit, quaesītus esset; occīdit, occīsus est, occidisset, occīsus esset; advenisse; vocāri; cepit, captus est; victus erat, victus esset; respondisset, respondisse.

3 вариант: Erat, esset, fuērant, fuissent; pingēbat, pinxērat, pinxisset; vicisti, vicēras, vicisses; faciēbat; vocātur, vocātus est, vocabātur, vocātus erat, vocāvi, vocātus sum, vocētur, vocāta sit; quaesivisset, viderētur, potuit, venisset, audīret, dicītur; respondisse; tecti sunt, obrūti sunt; despexisset, notavisset.

4 вариант: Cogitāvi, cogitavērim, cogitavisse; audēbam, audērem, audēbo; vetābant, vetārent, vetant, vetuērunt; intellegunt, intelligant, intellexērant, intellexissent; utīmur, usi sumus, utebāmur, usi erāmus, utebantur, uterentur; prodest, prosit, profuērant, profuissent; sciam, scirem, scivi, scivērim.

Семестровая контрольная работа

1. Просклоняйте.

Is homo honestus; mea soror felix

2. Вставьте нужное падежное окончание.

1. Nomin... eorum hominum clara sunt. 2. Histotia suas leg... habet.

3. Pro libertat... patriae nostrae pugnabimus. 4. Filia ejus homin... arnica mea est. 5. In civitat... Romana... multi oratores clari erant. 6. Omnes leges ad salut... hominum inveniuntur.

7. Frater meus ei virgin... epistulam scribit. 8. Eae leg... durae sunt. 9. Honores labor... magnis gignuntur.

3. Проспрягайте глаголы в указанных временах.

a. narrare - Imp. passivi

b. mettere - Fut.I activi

4. Переведите письменно на русский

язык De crudelitāte Darēi

Darēus, rex Persārum, cum exercitum in Eurōpam trajicere constitisset, ut Scythas bello persequeretur, a Persa nobili, cui quattuor filii erant, rogatus est, ut unus ex filiis domi relinqueretur. Eī rex: «Cum, – inquit, – a me petiveris, ut unum ex filiis tibi relinquērem, omnes domi relinquam». Quo dicto, crudeliter imperavit, ut quattuor illius filii occiderentur. Ita omnes filii domi manserunt.

Fraterni amoris exemplum

In eo bello, quod Cornelius Cinna cum Pompejo gessit, duo fratres, alter ex Pompeji exercitu, alter ex Cinnae, ignorantes concurrerunt; et, cum victor spoliaret occisum, fratrem suum cognovit. Rogo eī exstructo, ipse se supra rogum occidit et eodem igne consumptus est. Vestigia terrent

Leo, vetus et infirmus, cum aegre vitam sustentāret, dolum excogitāvit, ut victum sibi parāret. Morbum igitur simulāvit, ut bestias, se visitantes, si speluncam suam altam intravissent, devorāret. Multis jam bestiis devorātis, vulpes quoque appropinquāvit, ante speluncam stetit et bestiārum regem salutāvit. Interrogāta a leōne, cur non intrāret: «Intrārem, – inquit, – nisi vestigia, omnia ad te spectantia, me terrērent».

Cum grano salis

Mithridātes, rex Ponticus, devictus a Romānis, proditus etiam a filio Pharnāce, in sua aula Taurica ab omnibus desertus, auxilio venēni efficācis, quod semper secum portāvit, vitam decedēre volēbat. Sed, cum rex constanter remedia adhibuisset, venenum non pervaluit. Tum vetus rex servum suum fidelissimum se necāre iussit.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Древние языки и культуры. Латинский язык

Примерная тематика презентаций:

Легенда о «рыцарях Круглого стола».

Современные представления о прародине древних германцев.

С какими народами смешались германцы в ходе Великого переселения народов?

Западное Причерноморье как возможная прародина индоевропейских народов.

Балканские народы в эпоху классической Греции.

Преимущество принятой греками финикийской письменности.

Легенда о Тесее и Минотавре.

Эпические произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Культура и мифология архаической Греции

Древние легенды о происхождении скифов.

Общественный строй антов.

Идеи «прогрессивного развития» человечества в классической Греции.

«Варварские народы» в Римской империи.

Средневековые представления о древних языках и культурах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний.

5.1 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (зачет)

ЗАЧТЕНО-выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, понимание сущности изученного материала и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;

-полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

НЕ ЗАЧТЕНО-выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-отсутствие знаний значительной части программного материала;

-неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

-отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщать изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

5.2 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен):

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

5.3 Критерии оценки рефератов, презентаций, индивидуальных проектов:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий

стремится поддерживать контакт со слушателями;

- «хорошо» - содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный;

- «удовлетворительно»-содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм;

- «неудовлетворительно»-содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух.

5.4 Критерии оценивания устного опроса

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.5 Критерии оценки тестирования.

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.