

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 05 20 25 г.



Ф.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика _____

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная, заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Дизайна и лингвистики _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Лингвистика и межкультурная коммуникация _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Батчаева Л.Т.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой _____ Акбаева Ф.Б.

г. Черкесск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Универсальные компетенции выпускников и индикаторных достижения	5
4.Структура и содержание дисциплины	7
4.1.Объем дисциплины и виды работы	7
4.2.Содержание дисциплины	8
4.2.1.Разделы(темы) дисциплины, виды деят. и формы контроля	8
4.2.2.Лекционный курс	
4.2.3.Лабораторный практикум	
4.2.4.Практические занятия	9
4.3.Самостоятельная работа	10
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.Образовательные технологии	14
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1.Перечень основной и дополнительной литературы	14
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3.Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	15
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.1.Требования к аудиториям(помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	15
8.3.Требования к специализированному оборудованию	15
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение 1.Фондоценочных средств	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая социальная психология» состоит в:

- повышение образованности молодых специалистов в вопросах общей социальной психологии и психологических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни профессиональной деятельности;
- способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

При этом *задачами* дисциплины являются:

- достижение научного понимания основ психологии и содействие гуманитарному развитию, мышлению, овладению психологической техникой;
- раскрытие роли и возможностей психологии в саморазвитии, самореализации, самообразовании, использовании творческого потенциала;
- готовность к работе в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к базовой части, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Культурология Русский язык и культура речи	Лексикология и терминоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и Профессиональной сферах
			и УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
			и УК-9.3 взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами
2.	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности Знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
			ОПК-2.2 использует эффективные образовательные Технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
			ОПК-2.3 определяет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, Основных стратегий и умений в области владения иностранным языком

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры *	
			№ 3	часов
1		2	3	
Аудиторная контактная работа(всего)		36	36	
В том числе:				
Лекции(Л)		18	18	
Практические занятия(ПЗ)		18	18	
В том числе, практическая подготовка		2	2	
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7	
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		1,7	1,7	
Самостоятельная работа(СР) ** (всего)		34	34	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		<i>8</i>	<i>8</i>	
<i>Доклад</i>		<i>8</i>	<i>8</i>	
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	
<i>Подготовка к промежуточному контролю(ППК))</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	
Промежуточная аттестация	Зачет (3) <i>в том числе:</i>	зачет(3)	зачет(3)	
	<i>Прием зач., час.</i>	<i>0,3</i>	<i>0,3</i>	
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	Часов	72	72	
	зач.ед.	2	2	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры *	
			№ 3	часов
1		2	3	
Аудиторная контактная работа(всего)		36	36	

В том числе:			
Лекции(Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		18	18
В том числе, практическая подготовка		2	2
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		1,7	1,7
Самостоятельная работа(СР) ** (всего)		34	34
<i>Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)</i>		10	10
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		8	8
<i>Доклад</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	2
Промежуточная аттестация	Зачет (З) <i>в том числе:</i>	зачет(3)	зачет(3)
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач.ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры *	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа(всего)		<i>6</i>	2	4
В том числе:				
Лекции(Л)		2	2	-
Практические занятия(ПЗ)		4		4
Внеаудиторная контактная работа		<i>1</i>		<i>1</i>
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		<i>1</i>		<i>1</i>
Самостоятельная работа(СР) ** (всего)		<i>61</i>		<i>61</i>
<i>Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)</i>		<i>12</i>		<i>12</i>
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		<i>10</i>		<i>10</i>
<i>Доклад</i>		<i>16</i>		<i>16</i>
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		<i>14</i>		<i>14</i>
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		<i>9</i>		<i>9</i>
Промежуточная аттестация Контроль	Зачет (3)	зачет(3)		зачет(3)
	<i>в том числе:</i> <i>Приемзач., час.</i>	<i>0,3</i>		<i>0,3</i>
		<i>3,7</i>		<i>3,7</i>
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	Часов	<i>72</i>		<i>72</i>
	зач.ед.	<i>2</i>		<i>2</i>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР(ПП)	ПЗ(ПП)	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1	Раздел 1 Введение в общую социальную психологию	4		4	8	16	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль(ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль(ТТК)
3	Раздел 3. Понятие личности в психологии	4		4	8	16	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль(ТТК)
4	Раздел 4. Социальная психология	2		2	8	12	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль(ТТК)
5	В том числе: контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	ИТОГО:	18	-	18	34	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР(ПП)	ПЗ(ПП)	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 Введение в общую социальную психологию	4		4	8	16	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
3	Раздел 3. Понятие личности в психологии	4		4	8	16	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
4	Раздел 4. Социальная психология	2		2	8	12	Вопросы текущего контроля Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
5	В том числе: контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	ИТОГО:	18	-	18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего и промежуточной аттестации
		Л	ЛР(III)	ПЗ(III)	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1	Раздел 1 Введение в общую социальную психологию	2			2	2	Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательные процессы						Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
3	Раздел 3. Понятие личности в психологии						Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
4	Раздел 4. Социальная психология						Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль (ТТК)
Итого часов в I семестре		2					

1	Раздел1Введениевобщуюисоциальнуюпсихологию			2	19	21	Вопросы ктекущему контролюДокладГекующийтестовыйконтроль (ТТК)
2	Раздел 2. Познавательныепроцессы				10	10	Вопросы ктекущему контролюДокладГекующийтестовыйконтроль (ТТК)
3	Раздел3. Понятиеличностивпсихологии			2	16	18	Вопросы ктекущему контролюДокладГекующийтестовыйконтроль (ТТК)
4	Раздел4. Социальнаяпсихология				14	14	Вопросы ктекущему контролюДокладГекующийтестовыйконтроль (ТТК)
5	В том числе: контактнаявнеаудиторная работа					1	Индивидуальные и групповыеконсультации
6	Промежуточнаяаттестация					0,3	зачет
Итогочасовв3семестре				4	61	0,3	
Всего:		2		4	61	68,3	

4.2.2.Лекционныйкурс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4		5	
Семестр3						Семестр

					1
Семестр I					
1	Раздел I. Введение в общую психологию	Тема: Предмет, объект, задачи психологии	Предмет общей и социальной психологии Исторический взгляд на предмет психологии Отрасли психологии Методы психологических исследований Место психологии в системе наук	2	2
2		Тема: Психика и сознание	Понятие психики. Развитие психики живых существ Происхождение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания. Самосознание. Бессознательное. Психологические концепции: Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология.	2	2
3	Раздел 2. Познавательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Общие сведения об опознавательных процессах. Понятие обобщения и восприятия. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Ощущения и их роль в жизни	2	2

2

			деятельности человека.			
4		Тема: Понятие памяти	Общая характеристика памяти. Физиологические	2	2	
		и внимания. Основные виды и функции памяти и внимания	основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание			

			внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.			
5		Тема: Воображение, его функции. Мышление.	Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Речь. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.	2	2	
6	Раздел 3. Понятие личности в психологии	Тема: Понятие личности в психологии	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности Личность пациента	2	2	

7		Тема: Темперамент	<p>Понятие о темпераменте. Темпераментная система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.</p> <p>Типы темперамента.</p> <p>Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>	2	2	
8		Тема: Характер. Акцентуация характера	<p>Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.</p> <p>Акцентуация. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Возможные акцентуации характера. Общие понятия о способностях.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей.</p> <p>Виды способностей. Уровни развития способностей.</p> <p>Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей</p> <p>Психология эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств.</p>	2	2	
9	Раздел 4. Социальная психология	Тема: Социальная психология. Психология общения	<p>Объект, предмет, задачи, функции и методы социологии. Общение как коммуникация, общение как взаимодействие, общение как восприятие</p>	2	2	

Итого часов во I семестре						2
Итого часов в 3 семестре				18	18	
Всего часов:				18	18	2

4.2.3. Лабораторный практикум (*непредполагается*)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3						
1	Раздел 1. Введение в общую социальную психологию	Тема: Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологии	Предмет, объект, задачи психологии. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Место психологии в системе наук и жизнедеятельности человека. История развития психологии. Отрасли психологии	2	2	2
2		Тема: Психика и сознание. Психологические концепции	Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания. Самосознание. Критерии самосознания. Понятие и теория Я – концепции. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	2	2	
3	Раздел 2. Познательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Расстройства ощущений.	2	2	
4		Тема: Понятие памяти и внимания	Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Нарушения памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.	2	2	

			Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление			
--	--	--	--	--	--	--

			вниманием			
5		Тема:Воображение,его функции.Механизмыпроцессавоображения ивиды. Творчество	Функции и механизмы процессавоображения. Виды воображенияВоображениеитворчество.Понятиевоображения и его общаяхарактеристика.Физиологическ иеосновы воображения. Видывоображения.Воображениеи творчество.Патологические формы воображения и их оценка	2	2	
6		Тема:Мышление иинтеллект.	Общая характеристика мышления.Интеллект.Мышление каквысшаяформа познания. Формы мышления.Мыслительные операции. Видывмышления и его индивидуальныеособенности. Решение мыслительныхзадач. Речь. Психолого-педагогическиеаспекты развитияинтеллектуальногопотенциала личности. Эмоции.Общаяхарактеристика. Понятиеобэмоцияхичувствах. Видыэмоцийичувств.	2	2	
7	Раздел3.Понятиеличности впсихологии	Тема: Понятиеличности впсихологии	Индивид,личность,субъект,индивидуальность. «Личность» какпсихологическое понятие. Рольбиологического и социальногофакторов в развитии и формированииличности. Проблемы социализацииличности.Механизмы социализацииличности. Определения и современныетеории личности. Различные моделипсихологической структуры личности.Активность личности, источникиактивности личности. Направленностьличности.	2	2	
8		Тема:Темперамент.Характер. Общепонятие о способностях.	Понятиеотемпераментеиххарактере.Темпераментисистемаегопроявлений. Соотношение типоввысшей нервной деятельности итемперамента. Типы темперамента.Проявление основных свойствтемперамента вобщении и деятельности. Темперамент ииндивидуальный стиль деятельности.Понятиеохарактере.Характеритемперамент.Характериличность. Акцентуация.Возможныеакцентуации характера.Природа ипроявления характера.Формированиеивоспитание характера. Общее понятие о	2	2	2
			характера. Общее понятие о			

			способностях. Понятие о способности и задатках.			
9	Раздел 4. Соцпсихология	Тема: Соцпсихология	Объект, предмет, задачи, функции и методы социологии. Психология общения Общение как коммуникация, восприятие, взаимодействие	2	2	
	Всего часов во 2 семестре:					4
	Всего часов в 3 семестре:			18	18	

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п Виды СРО	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
Семестр 3					
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	1.1 Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологии Психика и сознание Психологические концепции 1.2 Работа с книжными и электронными источниками 1.3 Подготовка к текущему тестовому контролю	4	4	21
2	Раздел 2. Познавательные процессы	2.1 Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Познавательные процессы 2.2 Работа с книжными и электронными источниками 2.3 Подготовка к текущему тестовому контролю	4	4	10
3	Раздел 3. Понятие личности в психологии	3.1 Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Понятие личности в психологии. Темперамент. Характер. Общее понятие о способностях Психология общения Психология малых групп 3.2 Работа с книжными и электронными источниками 3.3 Подготовка к текущему тестовому контролю	4	4	16
4	Раздел 4. Соц. психология	4.1 Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по темам: Психология общения 4.2 Работа с книжными и электронными	4	4	14

		<i>источниками</i>			
		4.3.Подготовкакпромежуточномуконтролю (ППК)	2	2	
Всегово2семестре					59
Всегово3семестре			34	34	
Всегоподисциплине			34	34	61

5. ПЕРЕЧЕНЬУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГООБЕСПЕЧЕНИЯДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Учебно-методическиеуказаниядляподготовкилекционнымзанятиям

На лекционных занятиях необходимо вести конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов и идей, высказываемых лектором на занятии.

Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идею лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта на занятии необходимо соблюдать ряд правил:

- новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции.

- оставлять поля для собственных комментариев и записок по ходу изложения материала лектором.

- использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором.

- составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что наглядность значительно повышает запоминание материала.

- при прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже нежитейских, научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

1. Вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
2. Дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях;
3. Прочитать то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

5.2. Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

-

5.3. Учебно-методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка как практическим занятиям. Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающихся, необходимо самостоятельно брать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). В основе понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть вневостительный глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклады/или выступления с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме-дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждения практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающегося. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на

его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведение итогов заканчивается занятием. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Учебно-методические указания по выполнению доклада. Доклад — вид самостоятельной научно —

исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточняться);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- титульный лист;
- содержание (вне последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел едoказательнo раскрывает исследуемый вопрос);
 - выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Форматабзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки примечаний).

5.4. Учебно-методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратиться к самостоятельному изучению рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, кратко перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету, рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы, данные ниже.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	<i>Практическое занятие «Ощущение и восприятие»</i>	<i>Тестовое задание, ролевая игра</i>	2
2		<i>Практическое занятие «Темперамент. Характер»</i>	<i>Тестовое задание</i>	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121372.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121372
3.	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122357
4.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81550.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100184.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-8149-2831-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115433.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.	Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86473.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86473
Список дополнительной литературы	
1	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122357
3	Барабанщиков, В. А. Экспрессии лица и их восприятие / В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 341 с. — ISBN 978-5-9270-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15675.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87753.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0255-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88403.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88339.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир.

	пользователей
1 0	Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1 1	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Реквизиты лицензий/ договоров Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523	Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных

	<p>аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>

9.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
Рабочее место обучающихся-столы, стулья

9.2. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ: «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая социальная психология

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ методики обучения иностранным языкам и культурам

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации

на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции(коды)	
	УК-9	ОПК-2
Раздел 1. Введение в психологию и педагогику	+	+
Раздел 2. Познавательные процессы	+	+
Раздел 3. Понятие личности в психологии	+	+
Раздел 4. Социальная психология	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-9Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
и УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний	ОФО ОЗФО ЗФО Устный доклад Текущий тестовый контроль	ОФО, ОЗФО-Зачет в 3-ем семестре ЗФО-Зачет в 2-ем семестре
и УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений		
и УК-9.3 взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	Демонстрирует частичные владения знаниями с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные владения знаниями без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владение материалом на высоком уровне		

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ методики обучения иностранным языкам и культурам						
Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками в применении коммуникативных, деятельностных, когнитивных и социокультурных подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в применении коммуникативных, деятельностных, когнитивных и социокультурных подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Знает достаточно в базовом объеме в применении коммуникативных, деятельностных, когнитивных и социокультурных подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Демонстрирует высокий уровень знаний в применении коммуникативных, деятельностных, когнитивных и социокультурных подходов при обучении иностранным языкам и культурам	ОФО ОЗФО ЗФО Устный опрос Доклад Текущий тестовый контроль	ОФО, ОЗФО- Зачет в 3-ем семестре ЗФО - Зачет в 2-ем семестре
ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает, как использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при использовании эффективных образовательных технологий и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Демонстрирует базовые умения при использовании эффективных образовательных технологий и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Демонстрирует высокий уровень умений при использовании эффективных образовательных технологий и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации		

<p>ОПК-2.3 определяет оценку формирования способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p>	<p>Демонстрирует частичные владения знаниями с грубыми ошибками при определении оценки формирования способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранн ым языком</p>	<p>Демонстрирует частичные владения знаниями без грубых ошибок при определении оценки формирования способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранн ым языком</p>	<p>Владеет базовыми приемами при определении оценки формирования способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранн ым языком</p>	<p>Демонстрирует владение материалами на высоком уровне при определении оценки формирования способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранн ым языком</p>		
---	--	---	---	--	--	--

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Общая социальная психология»

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Роль психологии в развитии общества.
3. Психологическая культура. Проблемы человеческого общения.
4. Различия научной и житейской психологии
5. Методы психологии
6. Этапы развития психологической науки
7. Основные психологические концепции
8. Психика человека, ее основные функции, отличия от психики животных
9. Развитие психики в филогенезе
10. Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания.
11. Самосознание. Критерии самосознания.
12. Понятие и теория Я – концепции.
13. Фрейдизм, психоанализ.
14. Поведенческая психология. Бихевиоризм.
15. Когнитивный подход в психологии.
16. Гуманистическая психология.
17. Трансперсональная психология
18. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
19. Классификация ощущений. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека
20. Свойства восприятия. Виды восприятия.
21. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.
22. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Нарушения памяти
23. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
24. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания.
25. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием
26. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение. Патологические формы воображения и их оценка
27. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика.
28. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество
29. Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления.
30. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач.
31. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
32. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое

- понятие Определения и современные теории личности.
33. Различные модели психологической структуры личности.
 34. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности.
 35. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
 36. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности
 37. Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений.
 38. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
 39. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
 40. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 41. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
 42. Акцентуация. Возможные акцентуации характера.
 43. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
 44. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность.
 45. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей.
 46. Роль воспитания и обучения в развитии способностей
 47. Характеристика малых и больших групп
 48. Общение как восприятие
 49. Общение как взаимодействие
 50. Общение как коммуникация

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если:

- показывает глубокие знания программного материала;
- логично аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

оценка «незачтено» выставляется, если:

- показывает недостаточные знания (ключевые для курса понятия трактуются ошибочно).

Темы докладов
по дисциплине «Общая социальная психология»

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
11. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Нарушения памяти (амнезии), причины нарушения
15. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
16. Психологические теории внимания.
17. Познавательный психический процесс памяти и его значение в жизни человека.
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
24. Современные теории мотивации.
25. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
26. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
27. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
28. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Ролевая игра по дисциплине «Общая социальная психология»

Ролевая игра №1

1. Тема (проблема). "Включение позитивной мотивации"
2. Концепция игры. Тренер предлагает участникам занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться; сосредоточиться на своих ощущениях. Далее тренер задает вопрос для всех: «Что делает вашу жизнь интересной (радостной, творческой и т.п.)? Что является «спусковым крючком» для возникновения интереса (радости, творчества и т.п.) в вашей жизни?» Через некоторое время (5-7 минут), даваемое для индивидуальной визуализации заданной темы и выхода из состояния расслабленности, тренер предлагает участникам обсудить в группе результаты.
3. Роли: тренер-участники
4. Ожидаемый результат – проявление эмоций, способствующих процессу профессиональной адаптации.

Ролевая игра №2

1. Тема (проблема). "Дар убеждения".
2. Концепция игры. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумага. После того, как оба участника вынули уголок из своих коробков, каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать). Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.
3. Роли: публики и убеждающие.
4. Ожидаемый результат – развитие навыков убедительной речи.

Ролевая игра №3

1. Тема (проблема). "Зато..."
2. Концепция игры.
 - 1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).
 - 2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:
 - каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов тому, что данная ситуация во все трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь...»;
 - после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

3. Роли: тренер, участники

4. Ожидаемый результат –
снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

оценка «зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

оценка «незачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Тестовое задание
по дисциплине «Общая социальная психология»

Формируемые компетенции: УК-9, ОПК-2

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...

1. бихевиоризмом
2. психоанализом
3. гештальтпсихологией
4. когнитивной психологией

2. Автором теории бессознательного является

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. К.Роджерс
4. В.Келлер

3. В истории развития научной психологии выделяют ... этапа (-ов).

1. пять
2. два
3. три
4. четыре

4. Психология как наука о сознании развивается, начиная с ... века.

1. XIX
2. XX
3. XVIII
4. XVII

5. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...

1. естественным
2. формирующим
3. констатирующим
4. лабораторным

6. К основным методам психологии относятся

1. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
2. беседа и интервью
3. наблюдение и эксперимент
4. тест и анкета

8. ... это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

9. К свойствам ощущений относятся

1. установка
2. длительность
3. интенсивность
4. внутренняя речь

10. К качествам зрительных ощущений относятся

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

11. Произвольная память предполагает

1. отсутствие цели
2. наличие интереса к запоминаемой информации
3. наличие цели
4. использование мнемотехнических приемов

12. К процессам памяти относятся

1. обобщение
2. сохранение
3. запоминание
4. классификация

13. ... - сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека

14. К формам мышления относятся

1. суждения
2. синтез
3. анализ
4. умозаключения

15. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют

1. индивидуальностью
2. субъектом
3. индивидом
4. личностью

16. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З.Фрейда, содержит

1. Ид
2. Эго
3. Персона
4. Суперэго

17. Сильными уравновешенными типами темперамента являются

1. сангвинический
2. флегматический
3. меланхолический
4. холерический

18. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого дальнего до самого близкого.

1. личное расстояние
2. интимное расстояние
3. социальное расстояние
4. публичное расстояние

19. Условиями возникновения непроизвольного внимания являются ... , ... объектов.

1. новизна
2. необычность
3. слабое воздействие
4. неподвижность

20. ... наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.

1. житейское
2. случайное
3. научное

21. Психика является (-лась) предметом изучения психологии

1. в античное время
2. в 17 веке
3. на современном этапе
4. в средние века

22. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма называется

1. эффектором
2. рецептором
3. анализатором
4. нейроном

23. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей называют

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. индивидом
4. личностью

24. К качествам зрительных ощущений относятся

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

25. Восприятие - это ...

1. отражение предметов материального и духовного мира
2. отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

26. ... это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней. .

1. мышление
2. интеллект
3. речь
4. воображение

27. Какие виды относятся к видам памяти по времени

1. кратковременная
2. мгновенная
3. оперативная
4. долговременная

28. Человек становится личностью в процессе

1. образования
2. социализации
3. воспитания
4. обучения

29. Какое понятие больше других определяет биологическую сущность человека?

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. субъект

30. ... это индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути.

1. синкретизм

2. эгоцентризм

3. онтогенез

31. Процесс восприятия – это

1. синестезия

2. дифференциация

3. перцепция

32. ... это свойство живой высокоорганизованной материи, (мозга) отражать действительность своими состояниями.

1. предсказание

2. анализ

3. психика

33. ... это процесс объединения частей в целое, то есть процесс, обратный процессу анализа, и дополненный процессом обобщения.

1. сознание

2. синергетика

3. синтез

34. ... историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле.

1. фенотип

2. филогенез

3. универсум

35. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется

1. рефлексией

2. эмпатией

3. симпатией

36. Образ коллективного бессознательного называется:

а) либидо;

б) «Оно»;

в) архетип;

г) «Эго».

37. ... — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках — личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

38. ... — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

39. ... — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

40. ... — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

41. ... — относящийся к звуковой человеческой речи.

42. ... - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

43. ... — своеобразное сочетание индивидуальных свойств

человека, отличающее его от других людей.

44. ... (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

45. ... — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. Является одной из базовых черт личности.

46. ... - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

47. ... — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

48. ... - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

49. ... — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

50. ... — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

51. ... — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

52. ... — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

53. ... — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

54. ... — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него, противоположна интроверсии.

Критериоценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов составляет более 91% и более максимального балла теста.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Вопросы к текущему контролю
по дисциплине «Общая социальная психология»

К теме: Предмет, объект, задачи психологии.

1. Значение психологических знаний в жизни деятельности человека.
2. Психологическая культура.
3. Значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности человека.
4. Проблемы человеческого общения.
5. Методы психологии.
6. Место психологии в системе науки жизни деятельности человека.
7. История развития психологии.
8. Отрасли психологии.

К теме: Психика и сознание

1. Понятие психики и сознания.
2. Основные психологические характеристики сознания.
3. Уровни сознания. Самосознание.
4. Критерии самосознания.
5. Понятие и теория Я-концепции.
6. Фрейдизм, психоанализ.
7. Бихевиоризм.
8. Когнитивный подход в психологии.
9. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология.

К теме: Ощущение и восприятие

1. Понятие обощущении и восприятии.
2. Физиологические основы ощущений и восприятия.
3. Классификация ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Виды восприятия.
6. Ощущения и их роль в жизни деятельности человека.

К теме: Понятие памяти и внимания.

1. Общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти, их нарушение
3. Процессы памяти
4. Нарушения памяти
5. Запоминание, воспроизведение, забывание.
6. Основные виды памяти
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
9. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
10. Сущность, функции, виды внимания.
11. Основные свойства внимания.
12. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности
13. Управление вниманием.

К теме: Воображение, его функции. Механизмы процесса воображения и виды. Творчество

1. Функции и механизмы процесса воображения.
2. Виды воображения.
3. Воображение и творчество.
4. Понятие о воображении и его общая характеристика.
5. Физиологические основы воображения.
6. Виды воображения.

7. Воображение и творчество.

К теме: Мышление и интеллект. Речь

1. Общая характеристика мышления.
2. Интеллект.
3. Мышление как высшая форма познания.
4. Формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
7. Решение мыслительных задач.
8. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
9. Эмоции. Общая характеристика.
10. Виды эмоций и чувств.
11. Основные качества эмоций и чувств.
12. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
13. Виды эмоциональных состояний.
14. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
15. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
16. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
17. Волевой акт и его структура.
18. Формирование волевых качеств личности.
19. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.

К теме: Понятие личности в психологии.

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. «Личность» как психологическое понятие.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Проблемы социализации личности.
5. Механизмы социализации личности.
6. Различные модели психологической структуры личности.
7. Активность личности, источники активности личности.
8. Направленность личности.
9. Основные теоретические концепции

К теме: Темперамент. Характер.

1. Понятие о темпераменте и характере.
2. Понятие о темпераменте.
3. Темпераменты системы его проявлений.
4. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
5. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Понятие о характере. Характер и темперамент.
8. Характер и личность. Акцентуация.
9. Возможные акцентуации характера.
10. Природа и проявления характера.
11. Формирование и воспитание характера.
12. Общее понятие о способностях.
13. Способности и деятельность.
14. Проблема происхождения способностей.
15. Виды способностей.
16. Уровни развития способностей.
17. Проблема измерения и определения способностей.

18. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

К теме: Соцпсихология

1. Общение как коммуникация

2. Общение как восприятие
Общение как взаимодействие

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода мысли последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос задан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, со ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), с некоторыми затруднениями.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение хода ее решения неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Методические указания по выполнению доклада. Доклад — вид самостоятельной научно

исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8—10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточняться);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению доклада:

- титульный лист;
- содержание (вне последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги и делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный — полуторный. Цвет шрифта — черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее — 15 мм, нижнее — 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»).

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту —

15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы

не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки на примечания).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Тестовые задания. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда бывают правильные и неправильные ответы. Нередко в вопросе содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Для оценивания ролевой игры используются следующие критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

оценка «незачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Зачет - форма проверки успешного усвоения материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала, правильно

обосновывающему принятию решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тем, кто показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы

и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно, с большим затруднением выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тому, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности