

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная  
«26» 03 2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (очно-заочная, заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года ( 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Дизайна и лингвистики \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Гуманитарные дисциплины \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Батчаева Л.Т.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Акбаева Ф.Б.

г. Черкесск, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3. Лабораторный практикум.....	13
4.2.4. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа.....	17
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>35</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>35</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	35
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	36
7.3. Информационные технологии.....	36
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>37</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	37
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	37
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	38
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>39</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>59</b>
<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>60</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>61</b>

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика» - овладение знаниями о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования

этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

### **Задачи курса:**

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической науки; - изучение современных теоретических экономических концепций и моделей;
- приобретение знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне;
- приобретение навыков применения инструментария экономической науки для анализа основных экономических проблем на микро- и макроуровне и направлений экономической политики государства;
- изучение закономерностей функционирования мировой экономики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Дисциплины(модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
История и культура стран изучаемого языка	Перевод в производственной сфере Профессиональная коммуникация и перевод в сфере бизнеса Деловая коммуникация на первом иностранном языке Переводчик на рынке труда

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП)

компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1</b> Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.2.</b> Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.3.</b> Использует знание основных</p>

			положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях
--	--	--	--

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
В том числе, практическая подготовка		2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		34	34
В том числе: контактная внеаудиторная работа			
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		6	6
Подготовка к коллоквиуму		6	6
Подготовка к тестированию		8	8
.....			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая</b>			
<b>трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	72
	<b>зачетных единиц</b>	2	2

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	Часов
1		2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		32	32	
В том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16	
В том числе, практическая подготовка		2	2	
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		38	38	
В том числе: контактная внеаудиторная работа				
Работа с книжными источниками		8	8	
Работа с электронными источниками		8	8	
Доклад		8	8	
Подготовка к коллоквиуму		6	6	
Подготовка к тестированию		8	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3	
	Прием зачета, час	0,3	0,3	
<b>ИТОГО: Общая</b>				
<b>трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	72	
	<b>зачетных единиц</b>	2	2	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	4	4
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4		4
В том числе, практическая подготовка		2		2
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка				
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего)</b>		60		60
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1		1
Работа с книжными источниками		19		19
Работа с электронными источниками		20		20
Просмотр видеолекций		20		20

<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3		3
	Прием зачета, час	0,3		0,3
	СРО, час.	3,7		3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	4	68
	<b>зачетных единиц</b>	2		

## **4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

#### **Очная форма обучения**

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 1								
1.	2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
2.	2	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	8		8 (4)	10	26	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
3.	2	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	6		6 (2)	12	24	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторная контактная работа							1,7	Индивидуальные и групповые консультации
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
Итого:			18		18	34	72	

### Очно-заочная форма обучения

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 2								
4.	2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
5.	2	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	6		6 (2)	14	26	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
6.	2	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	6		6 (2)	12	24	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторная контактная							1,7	Индивидуаль

работа						ные и групповые консультации
Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого:	16		16	38	72	

### Заочная форма обучения

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 3</b>								
7.	2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4				4	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
8.	2	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики						
9.	2	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики						
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>			4				4	
<b>Семестр 4</b>								
10.	2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию			4 (2)	19	23	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
11.	2	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики				20	20	
12.	2	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики				20	20	
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
СРО							3,7	
Внеаудиторная контактная работа							1	Индивидуальные и
								групповые консультации
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>					4	59	68	
Всего:			4		4	59	72	

#### 4.2.2. Лекционный курс

	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименован ие темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО 1 сем	ОЗФО 2 сем	ЗФО 3 сем
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Введение в экономическ ую теорию</b>	Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития;	Понятие и предмет экономики. Базовые экономические понятия. Методы экономической теории История развития экономической науки Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	2	2	4
2.		Тема 1.2 Экономические системы. Собственность	Отношения собственности субъект и объект собственности <i>Система прав, регулирующих имущественные отношения между людьми</i> Теория прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиян) Содержание права собственности <i>Формы собственности</i> Экономические системы Классификация экономических систем	2	2	
3.	<b>Раздел 2. Теоретически е проблемы микроэконом ики</b>	Тема 2.1 Рыночный механизм: спрос и предложение;	Спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	2	2	
4.		Тема 2.2 Теория потребительско го выбора;	Рациональность потребителя и свобода выбора. Количественная (кардиналистская) теория полезности. Качественная	2	2	

			(ординалистская) теория потребления. Общая и предельная полезность товара. Оптимум потребителя в количественной (кардиналистской) теории полезности. Аксиомы качественной (ординалистской) теории потребления. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя в качественной (ординалистской) теории потребления.			
5.		Тема 2.3 3. Теория производства фирмы. Издержки производства;	Производство. Эффективность производства. Постоянные и переменные ресурсы. Производство в краткосрочном периоде. Производственная функция. Закон убывания предельной отдачи (предельного продукта). Производство в долгосрочном периоде. Изокванта и предельная норма технологического замещения. Изокоста и равновесие (оптимум) производителя. Классификация издержек. Понятие прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.	2	2	
6.		Тема 2.4 Модели рыночных структур; Рынки факторов производства	Модели рыночных структур Рынок труда и его специфика. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Рынок земли и земельная рента Рынок капитала: ссудный процент и прибыль как формы дохода Общее экономическое	2		
			равновесие и общественное благосостояние			

7.	<b>Раздел3. Теоретически е проблемы макроэконом и ки</b>	Тема 3.1 Национальная экономика: результаты и их измерение;	Система национальных счетов (СНС) РФ Макроэкономические показатели	2	2	
8.		Тема 3.2 Макроэкономи ческая нестабильность	Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики, безработица, инфляция Экономический цикл Показатели безработицы, виды инфляции	2	2	
9.		Тема 3.3 Государственн ое регулирование экономики	Денежно-кредитная система и денежно- кредитная политика государства Бюджетно-налоговая политика государства Социальная политика государства	2	2	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

**4.2.3. Лабораторный практикум  
Не предусмотрен**

**4.2.4. Практические занятия**

№ п/ п	Наименование	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
	раздела дисциплины			ОФО 1 сем	ОЗФО 2 сем	ЗФО 4 сем
1	3	4		5	6	7

1.	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>	1. История развития экономической науки; 2. Базовые экономические понятия; 3. Экономические системы. Собственность	Понятие и предмет экономики. Базовые экономические понятия. Методы экономической теории История развития экономической науки Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	4	4	4
2.	<b>Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики</b>	1. Рыночный механизм: спрос и предложение; 2. Теория потребительского выбора; 3. Теория производства фирмы. Издержки производства; 4. Модели рыночных структур; 5. Рынки факторов производства;	Спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Классификация издержек. Понятие прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.	8	6	

3.	<b>Раздел 3. Теоретические проблемы макрэкономии к и</b>	1. Национальная экономика: результаты и их измерение; 2. Теория макроэкономического равновесия; 3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция; 4. Экономический рост; 5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика; 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика; 7. Социальная политика государства	Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики, безработица, инфляция Экономический цикл Показатели безработицы, виды инфляции Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства Бюджетно-налоговая политика государства Социальная политика государства	6	6	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная / очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО 1 сем	ОЗФО 2 сем
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.1.	Работа с книжными источниками	12	12
		1.2.	Работа с электронными источниками		
		1.3.	Подготовка доклада		
2.	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	2.1.	Работа с книжными источниками	10	14
		2.2.	Работа с электронными источниками		
		2.3.	Подготовка к тестированию		
3.	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	3.1.	Работа с книжными источниками	12	12
		3.2.	Работа с электронными источниками		
		3.3.	Подготовка доклада		
<b>Всего:</b>				<b>34</b>	<b>38</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.1.	Работа с книжными источниками	19
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Просмотр видеолекций	
2.	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	1.1.	Работа с книжными источниками	20
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Просмотр видеолекций	
3.	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	1.1.	Работа с книжными источниками	20
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Просмотр видеолекций	
<b>Всего:</b>				<b>59</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям**

Основными формами обучения дисциплины «Экономика» являются лекции, практические занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основная дидактическая цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Экономика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке)

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, лекция – презентация.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по изучению экономических процессов.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение умений и навыков работы невозможно без систематической тренировки, которая осуществляется на практических занятиях. Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к практическим занятиям.

Основные требования к лекции

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории.

Типы лекций

1. Учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы
2. Установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета.
3. Обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

Начало лекции лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы.

Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.
- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использованием мультимедиа.
- Включением в лекцию материалов из практической деятельности.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения

материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Заключительная часть лекции

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** Лабораторные занятия не предусмотрены.

## **5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета, экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, сдают коллоквиумы и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.



Студент при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

Функции практического занятия:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизацию знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающая (развитие логического мышления учащихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностическая -коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

Организация подготовки практического занятия

1. Сообщить тему и план.

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.

3. Предоставить устные или письменные советы по подготовке к практическим занятиям.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме.

Этапы практического занятия. Содержание и характеристика этапа.

Организационная часть

Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия.

Мотивация и стимулирование учебной деятельности

Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач.

Обсуждение проблем, вынесенных на практическое занятие.

Диагностика правильности усвоения студентами знаний

Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуальной или практической деятельности. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ, устных фронтальных опросов.

Подведение итогов.

Организация самостоятельной работы студентов.

Содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.



## 5.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

### Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиториями.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и

просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

### **Промежуточная аттестация**

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, или в виде тестирования и включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы, или выполнение тестовых заданий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 7					
1	Лекция. «Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития»	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	2
2	Практическое занятие. Базовые экономические понятия	Вопрос-ответ, устное собеседование	2	2	
3	Лекция. Рыночный механизм: спрос и предложение	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	
4	Практическое занятие. Теория потребительского выбора	Решение задач.	2	2	2
5	Лекция. Рынки факторов производства	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	
6	Практическое занятие. Макроэкономическая нестабильность	Решение задач	2	2	
<b>Итого часов в 7 семестре:</b>			12	12	4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 1. Основная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83165.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Экономика: теория и практика: учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 2. Дополнительная литература

- 1 Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. —

- Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120796.html> (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14328.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
  - 3 Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом.спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.
  - 4 Тарасевич, Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.
  - 5 Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 541 с.
  - 6 Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серёгиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 521 с.
  - 7 Моисеев, С.Р. Макроэкономика [Текст]: учебник/ С.Р. Моисеев.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.

#### Периодические издания

1. Вопросы экономики - <http://vorpreso.ru>
2. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) - <http://www.imemo.ru>
3. Российский экономический журнал (РЭЖ) - <http://www.rej.guu.ru>
4. Журнал экономической теории – [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teorii/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/)
5. Проблемы современной экономики - <http://www.m-economy.ru>
6. Экономическая наука современной России – <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

#### 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbooks.ru/> ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 8117/21П от 01.06.2021г. Доступ с 01.06.2021 г. по 01.07.2022г. на 5000 (пять тысяч) доступов
2. Экономический портал - <http://institutiones.com>.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
4. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
6. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>.
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
8. Образовательно-справочный портал по экономике - <http://economicus.ru>.
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы: <http://www.aup.ru/library/>
10. Росстат - <http://www.gks.ru>
11. Мировая экономика - <http://www.ereport.ru>
12. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
13. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
14. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - <http://www.rbc.ru>
16. Мир новой экономики - <http://www.worldneweconomy.ru>
17. Министерство финансов РФ [официальный сайт] —<http://www.minfin.ru>.

18. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт] – <http://www.economy.gov.ru>.
19. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы
20. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства РФ
21. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд.

№3.1 К 11

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

#### 2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Ауд.№ 3.4 К 11

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья –28 шт.

1 препод.стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал:

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный :  
интерактивная доска,

проектор

универсальное настенное крепление

Персональный компьютер-моноблок - 18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал:

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук LenovoG500 15.6''

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

СканерEpsonPerfection 2480 photo

МФУМFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочее место обучающихся – столы, стулья.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика**

**Компетенции, формируемые в процессе изучения  
дисциплины**

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

<b>Разделы (темы ) дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (коды)</b>
	УК-10
<b>Введение в экономическую</b>	+
	+
<b>Теоретические проблемы</b>	+
	+
<b>Теоретические проблемы</b>	+
	+



## УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы компетенции достижения	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-10.1.</b> Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не понимает основные положения, методологию и инструментарий экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	Демонстрирует частично понимание основных положений, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	Имеет определенные пробелы в понимании основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	В совершенстве демонстрирует понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	О Ф ОЗ Ф О ЗФ О Коллоквиум, устный опрос, тестирование, доклад	ОФО: зачет в 1 семестре ОЗФО: зачет в 2 семестре ЗФО: зачет в 4 семестре зачет
<b>УК-10.2.</b> Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности	Не понимает базовые принципы функционирования экономики, не анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне	Демонстрирует частичные знания базовых принципов функционирования экономики, анализа во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне	С небольшими затруднениями понимает базовые принципы функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне,	Демонстрирует в совершенстве понимание базовых принципов функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне		

<p><b>УК-10.3.</b> Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Не применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия стратегических решений экономической политики государства на микро- и макроэкономическом</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки применения теоретического и концептуального инструментария экономической науки для принятия стратегических решений экономической политики государства на микро-</p>	<p>С небольшими затруднениями применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия стратегических решений экономической политики государства на микро-</p>	<p>В совершенстве применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия стратегических решений экономической</p>		
--	---	---	--	---	--	--

## 4 .КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Экономика и управление  
Вопросы к зачету  
по дисциплине Экономика

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства.
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Проблема редкости. Проблема выбора оптимального решения.
4. Собственность как юридическая и экономическая категории.
5. Теория прав собственности. «Перечень Оноре»
6. Виды и формы собственности в рыночной экономике.
7. Экономические системы: сущность, элементы, классификация, типы.
8. Модели смешанной экономики
9. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Рынок. Признаки рынка. Определения рынка. Различные трактовки категории «рынок». Условия возникновения и существования рынка.
11. Функции рынка. Типология рынка.
12. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
13. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
14. Эластичность спроса и предложения. Типы эластичности спроса и предложения.
15. Эластичность и распределение налогового бремени
16. Способы государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
17. Потребитель как экономический агент. Концепция полезности и поведения потребителя в кардиналистской теории.
18. Концепция кривых безразличия и выбор потребителя в ординалистской теории.
19. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.
20. Фирма в рыночной экономике: экономическая природа, типы, цели.
21. Производство в краткосрочный период. Закон убывающей предельной производительности.
22. Производство в долгосрочный период.
23. Издержки производства: содержание и классификация.
24. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный периоды.
25. Эффект масштаба производства и оптимальный размер предприятия.
26. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентной фирмы.
27. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели монопольной власти.
28. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный периоды.
29. Издержки чистой монополии.
30. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки. Особенности поведения фирмы-монополистического конкурента.
31. Олигополия. Ценообразование в условиях олигополии
32. Антимонопольное законодательство и регулирование
33. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных

- монополий.
34. Рынок труда. Определение заработной платы
  35. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
  36. Фиаско рынка и роль государства в современной экономике. Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
  37. Теория внешних эффектов. Роль государства в регулировании внешних эффектов.
  38. Производство общественных благ. Роль государства.
  39. ВВП (ВВП), способы измерения.
  40. ВВП и другие макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
  41. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
  42. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
  43. Шоки спроса и предложения в модели «AD-AS».
  44. Классическая теория макроэкономического равновесия.
  45. Роль потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
  46. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса.
  47. Экономический цикл: причины цикличности, характерные черты.
  48. Теории экономических циклов.
  49. Инфляция: сущность, причины, виды.
  50. Теоретические концепции инфляции.
  51. Антиинфляционная политика государства.
  52. Экономические и социальные последствия инфляции
  53. Безработица: определение, измерение, виды.
  54. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
  55. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
  56. Государственный бюджет и его структура.
  57. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
  58. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики.
  59. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Концепции балансирования государственного бюджета.
  60. Государственный долг и его экономические последствия.
  61. Деньги, их функции и виды. Денежная система, ее элементы и типы.
  62. Денежная масса и ее измерение.
  63. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
  64. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
  65. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
  66. Экономический рост: цели, типы, факторы, модели.
  67. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
  68. Социальная политика государства: цели, формы реализации.
  69. Сущность и структура мирового хозяйства.
  70. Теоретические основы международной торговли.
  71. Международная экономическая интеграция в современном мире.
  72. Место России в современном мировом хозяйстве.
  73. Роль России в системе современных международных экономических отношений.
  74. Платежный баланс и его структура.
  75. Валютный рынок. Валютный курс.
  76. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра Экономики и управления

### Вопросы для коллоквиумов

#### по дисциплине:

#### Экономика

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка
13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели
24. монопольной власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонопольное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы
44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды

48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы
51. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды
52. Структура денежной массы и ее измерение
53. Кредит: сущность, функции, формы
54. Современная кредитно-банковская система
55. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
56. Виды монетарной политики
57. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
58. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
59. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
60. Виды налогов
61. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
62. Виды фискальной политики
63. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра Экономика и управление Вопросы для устного опроса по дисциплине Экономика

### Вопросы к разделу 1.

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка

### Вопросы к разделу 2.

13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели

24. Монополия власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонопольное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента

### **Вопросы к разделу 3.**

33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы
44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды
48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра Экономика и управление

### Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экономика»

Коды компетенций	ТЕСТЫ
УК-10	1. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является .....
УК-10	2. Какая из школ экономической теории была исторически первой... а) марксизм; б) меркантилизм; в) мелкобуржуазная политэкономия; г) кейнсианство; д) классическая политэкономия; е) физиократы.
УК-10	3. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ.....
УК-10	4. Кривая производственных возможностей показывает: а) структуру национальной экономики; б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий; в) объемы разведанных полезных ископаемых; г) альтернативные возможности производства благ при имеющихся ресурсах; д) долю экономических благ в потребляемом продукте.
УК-10	5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это.....
УК-10	6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой...
УК-10	7. Собственность – это: а) отношение человека к вещи; б) сама вещь; в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
УК-10	8. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает: а) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей; б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой; в) закономерности изменения рыночных цен блага; г) факторы, влияющие на цену блага.
УК-10	9. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y имеет отрицательное значение ( $E < 0$ ). Это означает, что: а) X и Y являются товарами – субститутами; б) X и Y являются взаимодополняющими товарами; в) X и Y являются независимыми товарами; г) спрос на товар X неэластичен по цене.
УК-10	10. Согласно закону предложения .....
УК-10	11. Общая полезность – это: а) уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ; б) сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага; в) уровень полезности, на который стремится выйти потребитель; г) уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.
УК-10	12. Закон предельной полезности утверждает, что: а) стремление потребителей к получению выгод не имеет предела; б) с ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей;

	<p>в) величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя;</p> <p>г) величина полученной потребителем полезности убывает по мере того, как в процессе потребления он выявляет действительную ценность благ;</p> <p>д) предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя.</p>
<b>УК-10</b>	13. Производственная функция выражает....
<b>УК-10</b>	<p>14. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):</p> <p>а) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают неявные;</p> <p>б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;</p> <p>в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;</p> <p>г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;</p> <p>д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.</p>
<b>УК-10</b>	<p>15. Условия совершенной конкуренции выполняются на рынке в том случае, когда:</p> <p>а) фирмы не получают экономической прибыли;</p> <p>б) отраслевые барьеры не препятствуют проникновению на рынок новых фирм;</p> <p>в) потребители обладают неполной информацией о рынке;</p> <p>г) фирмы не оказывают влияние на рыночную цену;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p>
<b>УК-10</b>	<p>16. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:</p> <p>а) исключительные права;</p> <p>б) контроль над производственными ресурсами;</p> <p>в) размер рынка;</p> <p>г) эффект масштаба;</p> <p>д) все перечисленное.</p>
<b>УК-10</b>	17. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется...
<b>УК-10</b>	<p>18. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:</p> <p>а) исключительные права;</p> <p>б) контроль над производственными ресурсами;</p> <p>в) размер рынка;</p> <p>г) эффект масштаба;</p> <p>д) все перечисленное.</p>
<b>УК-10</b>	<p>19. Земельная рента – это:</p> <p>а) доход от любого ресурса;</p> <p>б) цена земли;</p> <p>в) цена ресурса, предложение которого ограничено;</p> <p>г) цена за использование земли и других ресурсов, предложение которых строго ограничено.</p>
<b>УК-10</b>	<p>20. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то это может быть вызвано следующими причинами:</p> <p>а) монополией на рынке труда;</p> <p>б) монополией на рынке труда;</p> <p>в) мотивация увеличения дохода превышает мотивацию замещения;</p> <p>г) мотивация замещения превышает мотивацию дохода.</p>
<b>УК-10</b>	<p>21. «Внешние эффекты» — это:</p> <p>а) побочный результат хозяйственной деятельности, достигающийся третьим лицам;</p> <p>б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт;</p> <p>в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке.</p>
<b>УК-10</b>	<p>22. Общественные блага характеризуются _____ в потреблении.</p> <p>а) неисключаемостью и неконкурентностью;</p> <p>б) неисключаемостью и конкурентностью;</p> <p>в) неконкурентностью и исключаемостью;</p> <p>г) исключаемостью и конкурентностью.</p>
<b>УК-10</b>	23. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль

	В экономике выполняют...
<b>УК-10</b>	24. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются...
<b>УК-10</b>	25. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на...
<b>УК-10</b>	26. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество...
<b>УК-10</b>	26. . Английский экономист Дж. М. Кейнс потребление и сбережение: а) выводил из основного макроэкономического тождества; б) выводил из основного психологического закона; в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека; г) представлял как макроэкономическую функцию.
<b>УК-10</b>	27. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит: а) к инфляции издержек; б) к снижению реальной ставки процента; в) к превышению экспорта над импортом; г) к росту реальной ставки процента; д) к росту частных инвестиций; е) верны ответы а) и г).
<b>УК-10</b>	28. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы. А. Увеличение совокупного спроса Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора В. Рост объема ВВП Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости
<b>УК-10</b>	29. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят: а) рост совокупного спроса; б) сокращение уровня преступности; в) увеличение резерва рабочей силы; г) снижение качества рабочей силы.
<b>УК-10</b>	30. Инфляция проявляется ...
<b>УК-10</b>	31. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде; в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.
<b>УК-10</b>	32. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса....
<b>УК-10</b>	33. Снижение налогов ведет к...
<b>УК-10</b>	34. Политика фискальной рестрикции включает: а) увеличение государственных расходов и налогов; б) сокращение государственных расходов и налогов; в) увеличение государственных расходов и снижение налогов; г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов; д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне.
<b>УК-10</b>	35. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит: а) к инфляции издержек; б) к снижению реальной ставки процента; в) к превышению экспорта над импортом; г) к росту реальной ставки процента; д) к росту частных инвестиций; е) верны ответы а) и г).
<b>УК-10</b>	36. Если центральный банк покупает государственные ценные бумаги у населения, то:

	<p>а) увеличиваются обязательства центрального банка в форме резервов коммерческих банков;</p> <p>б) уменьшается общая сумма на текущих счетах коммерческих банков;</p> <p>в) уменьшается общая масса денег на руках у населения;</p> <p>г) возрастают учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка;</p> <p>д) уменьшаются учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка.</p>
<b>УК-10</b>	37. Увеличение степени неравенства в распределении доходов в обществе отразится на кривой Лоренца....
<b>УК-10</b>	38. В экономике с полной занятостью высокие темпы экономического роста говорят о ...
<b>УК-10</b>	39. Условиями интенсивного типа экономического роста являются: а) увеличение заработной платы; б) привлечение дополнительных экономических ресурсов; в) повышение квалификации работников; г) финансирование фундаментальной науки.

# СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра Экономика и управление

### Темы докладов

#### по дисциплине Экономика

1. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
2. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
3. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
4. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
5. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
6. Ценовая дискриминация: сущность, цели
7. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
8. Антимонопольное законодательство и регулирование
9. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
10. Методы антиинфляционной политики
11. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
12. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
13. Экономические и социальные последствия безработицы
14. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды
15. Структура денежной массы и ее измерение
16. Кредит: сущность, функции, формы
17. Современная кредитно-банковская система
18. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
19. Виды монетарной политики
20. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
21. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
22. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
23. Виды налогов
24. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
25. Виды фискальной политики
26. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, тестирование, рефераты, коллоквиум. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Основная форма: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

### Критерии оценки зачета

Зачет служит формой проверки качества усвоения учебного материала.

**Зачтено** выставляется обучающемуся, если он показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

**Не зачтено** выставляется обучающемуся, он:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, если обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий,

искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

### **Критерии оценки ответов при устном опросе:**

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка **«хорошо»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **Критерии оценки доклада:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если - если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения,

точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения

известных учёных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Критерии оценки тестирования**

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>86- 100%</b>	<b>71-85%</b>	<b>51-70%</b>	<b>менее 50%</b>
Уровень сформированности компетенций Оценки	продвинутый уровень  «5»	базовый уровень  «4»	пороговый уровень  «3»	компетенции не сформированы  «2»