

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 2023

Ю. Икарная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и терминоведение

Уровень образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения: очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП: 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев)

Факультет: Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик: РПД Лингвистика и межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра: Лингвистика и межкультурная коммуникация

Начальник
учебно-методического управления Семенова Л.У.

Декан факультета Атаева Л.М.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой Деккушева А.У.

г. Черкесск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 9 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 12 |
| 4.2.4. Практические занятия | 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине | 18 |
| 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям | 18 |
| 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям | 18 |
| 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям | 18 |
| 5.4. Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе | 19 |
| 6. Образовательные технологии | 20 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 21 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 22 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 22 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 23 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 25 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 26 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 27 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Лексикология и терминоведение»:

- дать будущему специалисту-филологу наиболее полное представление о лексике конкретного языка как стройной иерархической системе в его синхронном и диахронном аспектах, на парадигматическом и синтаксическом уровнях;
- указать место лексического уровня языка в системе языка в целом, выявив тем самым диалектические связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами; ознакомить с методами анализа семантической структуры языка;
- ознакомить обучающихся с понятием системных связей в лексике;
- познакомить обучающихся с основной терминологией по лексикологии и терминоведению, научить обсуждать различные точки зрения на те или иные теоретические проблемы и владеть приемами практического анализа языковых единиц, входящих в словарный состав как в рамках одного языка (английский язык), так и в сопоставительном аспекте (английский и русский языки).

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с фактическим материалом по лексикологии;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развитием словообразования английского языка;
- выработка у обучающихся умения дать объяснение основных особенностей современного словообразования английского языка;
- формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности и умения самостоятельно анализировать словообразование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Лексикология и терминоведение» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|--|--|
| Основы языкознания Введение в спецфилологию Древние языки и культуры. Латинский язык Введение в переводоведение | Перевод в сфере юриспруденции Перевод в сфере здравоохранения Перевод в сфере политического дискурса и СМИ Перевод в сфере сельского хозяйства и экологии Перевод в туристической сфере Перевод в производственной сфере Перевод в академической сфере |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 | Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | ПК-1.1 способен осуществлять эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов ПК-1.2 определяет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком ПК-1.3 определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 4 |
|--|------------------------------------|--------------|----------------|
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа | | 82,5 | 82,5 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 60 | 60 |
| Внеаудиторная контактная работа, в том числе: | | 3,5 | 3,5 |
| индивидуальные и групповые консультации | | 3,5 | 3,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | 28 | 28 |
| Подготовка рефератов | | 4 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям | | 6 | 6 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | 6 | 6 |
| Презентации | | 4 | 4 |
| Работа с книжными источниками | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | Зачет (АттЗК) | 3 | 3 |
| | Прием зачета с оценкой | 0,5 | 0,5 |
| | экзамен (Э) в том числе: | Э(36) | Э(36) |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | 2 |
| | СРО, час. | 33,5 | 33,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры № 6 |
|--|--|-------------|-----------------|
| | | | Часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 40,5 | 40,5 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | 18 |
| Внеаудиторная контактная работа, в том числе: | | 3,5 | 3,5 |
| индивидуальные и групповые консультации | | 3,5 | 3,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 70 | 70 |
| Подготовка рефератов | | 10 | 10 |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | |
| Подготовка к промежуточному контролю | 10 | 10 | |
| Презентации | 10 | 10 | |
| Работа с книжными источниками | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | 10 | 10 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (АттЗК) | 3 | 3 |
| | Прием зачета с оценкой | 0,5 | 0,5 |
| | Экзамен(Э) | Э (36) | Э (36) |
| | экзамен (Э) в том числе: | 36 | 36 |
| | Прием экз., час. | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | 2 |
| | СРО, час. | 33,5 | 33,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 144 | 144 |
| | зачетных единиц | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|------------------------|----------|------------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 10,5 | 4 | 6,5 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | | |
| Внеаудиторная контактная работа, в том числе: | 3,5 | | 3,5 |
| индивидуальные и групповые консультации | 3,5 | | 3,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего) | 121 | | 121 |
| Подготовка рефератов | 20 | | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | | 20 |
| Подготовка к промежуточному контролю | 20 | | 20 |
| Презентации | 20 | | 20 |
| Работа с книжными источниками | 10 | | 10 |
| Подготовка к тестированию | 11 | | 11 |
| Зачет (О) в том числе: | 9,5 | | 9,5 |
| | Прием зачета, час. | 1 | 1 |
| | СРО, час. | 8,5 | 8,5 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 144 | 4 |
| | зачетных единиц | 4 | 1 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущей и промежуточной |
|-------|--|---|-------------------------------|
|-------|--|---|-------------------------------|

| Семестр 5 | | | | Семестр 6 | | | | |
|--------------|---|--------------|--|---|------------|------------|---|---|
| 1. | Предмет и задачи лексикологии. Теория и семантическая структура слова | 2 | | 2 | 40 | 44 | Контрольные вопросы в ходе лекции. Проверка конспектов, опрос на семинарах, проверка практических заданий, тестирование | |
| 2. | Изменение значения слова | | | Проверка практических заданий; презентация рефератов | | | | |
| 3. | Системные отношения в лексике и Лексические пласты в системе словаря | | | Контрольные вопросы в ходе лекции; проверка конспектов | | | | |
| 4. | Словообразование | | | 2 | 40 | | 42 | Контрольные вопросы в ходе лекции, опрос на семинарах |
| 5. | Фразеология и лексикография | | | Беседа; проверка описания словаря | | | | |
| 6. | Терминоведение, общие понятия | | | Контрольные вопросы в ходе лекции; опрос на семинаре; проверка ведения терминологического словаря | | | | |
| 7. | Общеязыковые семантические процессы в терминологии | 2 | | 2 | 41 | 45 | Контрольные вопросы в ходе лекции; опрос на семинаре; проверка ведения терминологического словаря | |
| 8. | Региональные варианты английского языка. Американский английский | | | | | | Проверка практических заданий; презентация рефератов | |
| 9. | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 3,5 | Индивидуальные и групповые консультации | |
| 10 | Промежуточная аттестация | прием зачета | | | | 1 | зачет | |
| | | Контр. | | | | 8,5 | Контроль | |
| Всего | | 4 | | 6 | 121 | 144 | | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | | |
|-----------------|---|---|---|-------------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 4, 6, 5 | | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи лексикологии. Теория и семантическая структура слова | Предмет и задачи лексикологии. Теория и семантическая | Место лексикологии в кругу других лингвистических наук. Историческая лексикология и лексикология современного | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | структура слова | <p>языка (исторический и синхронный аспекты изучения лексики). Разделы лексикологии. Задачи лексикологии. Краткий обзор развития лексикологии современного английского языка. Слово как основная единица языка. Знаковая природа слова. Признаки слова. Понятие лексемы. Понятие значения слова. Разные толкования значения слова. Значение слова как диалектическое единство языкового и внеязыкового содержания. Грамматическое и лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Значения денотативное и коннотативное. Компонентный анализ. Понятие семы. Их классификация. Семантическая структура многозначного слова</p> | | | |
| 2. | Изменение значения слова | Изменение значения слова | <p>Изменение семантической структуры слова. Полисемия и контекст. Причины изменения значения: неязыковые (экстралингвистические) и языковые. Пути изменения значения: образный перенос наименований (метафора, метонимия, гипербола, литота, эвфемизм</p> | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Системные отношения в лексике и Лексические пласты в системе словаря | Системные отношения в лексике и Лексические пласты в системе словаря | <p>Парадигматические отношения в лексике. Понятие семантического поля. Теория семантического поля. Тематические и лексико-семантические группы языка. Понятие семейства и гнезда слов. Синонимы английского языка. Понятие синонима, критерии синонимичности. Синонимичный ряд. Синонимичная доминанта. Дифференциальные признаки синонимов. Классификация синонимов: синонимы полные и неполные</p> | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | (идеографические, стилистические, стилистико-идеографические). Антонимы в английском языке, критерии антонимии | | | |
| 4. | Словообразование | Словообразование | Словообразование в современном английском языке. Различные пути обогащения словаря. Понятие словообразовательной модели | 2 | 2 | |
| 5. | Фразеология и лексикография | Фразеология и лексикография | Предмет фразеологии. Характерные черты фразеологических единиц (ФЕ), сравнение их со свободными словосочетаниями и словами. Устойчивые сочетания слов и ФЕ. Границы фразеологии. Проблема классификации ФЕ. Лексикография. Различные типы словарей. Принципы их составления. Электронные словари | 2 | 2 | |
| 6. | Терминоведение, общие понятия | Терминоведение, общие понятия | Определение терминоведения. Основные понятия, задачи терминоведения. Что такое термин и терминология. Проблема разграничения терминов, номенов, профессионализмов. Роль классификации в терминоведческой работе; основные способы классификации в терминоведении | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----|----|---|
| 7. | Общезыковые семантические процессы в терминологии | Общезыковые семантические процессы в терминологии | Полисемия; омонимия; синонимия, антонимия, гипонимия; особые семантические процессы, свойственные терминологии | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Региональные варианты английского языка. Американский английский | Региональные варианты английского языка. Американский английский | Национальный язык как единый общенародный язык, средство общения всех членов данной нации. Заимствования из различных языков в современном английском языке | 2 | 2 | |
| Итого часов в 4 семестре: | | | | 16 | | |
| Итого часов в 6 семестре: | | | | | 16 | |
| Итого часов в 5 семестре: | | | | | | 4 |

4.2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрено учебным планом)

4.2.4 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | | |
|-----------------|---|---|---|-------------|------|-----|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 4, 6, 6 | | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи лексикологии. Теория и семантическая структура слова | Предмет и задачи лексикологии. Теория и семантическая структура слова | Место лексикологии в кругу других лингвистических наук. Историческая лексикология и лексикология современного языка (исторический и синхронный аспекты изучения лексики). Разделы лексикологии. Задачи лексикологии. Краткий обзор развития лексикологии современного английского языка. Слово как основная единица языка. Знаковая природа слова. Признаки слова. Понятие лексем. Понятие значения слова. Разные толкования значения слова. Значение слова как диалектическое единство языкового и | 14 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>внеязыкового содержания. Грамматическое и лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Значения денотативное и коннотативное. Компонентный анализ. Понятие семы. Их классификация. Семантическая структура многозначного слова</p> | | |
| 2. | Изменение значения слова | Изменение значения слова | <p>Изменение семантической структуры слова. Полисемия и контекст. Причины изменения значения: неязыковые (экстралингвистические) и языковые. Пути изменения значения: образный перенос наименований (метафора, метонимия, гипербола, литота, эвфемизм</p> | 8 | 2 |
| 3. | Системные отношения в лексике и Лексические пласты в системе словаря | Системные отношения в лексике и Лексические пласты в системе словаря | <p>Парадигматические отношения в лексике. Понятие семантического поля. Теория семантического поля. Тематические и лексико-семантические группы языка. Понятие семейства и гнезда слов. Синонимы английского языка. Понятие синонима, критерии синонимичности. Синонимичный ряд. Синонимичная доминанта. Дифференциальные признаки синонимов. Классификация синонимов: синонимы полные и неполные (идеографические, стилистические, стилистико-идеографические). Антонимы в английском языке, критерии антонимии</p> | 8 | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-----------|---|---|
| 4. | Словообразование | Словообразовани е | Словообразование в современном английском языке. Различные пути обогащения словаря. Понятие словообразовательной модели | 6 | 2 | 2 |
| 5. | Фразеология и лексикография | Фразеология и лексикография | Предмет фразеологии. Характерные черты фразеологических единиц (ФЕ), сравнение их со свободными словосочетаниями и словами. Устойчивые сочетания слов и ФЕ. Границы фразеологии. Проблема классификации ФЕ. Лексикография. Различные типы словарей. Принципы их составления. Электронные словари | 6 | 2 | |
| 6. | Терминоведение, общие понятия | Терминоведение, общие понятия | Определение терминоведения. Основные понятия, задачи терминоведения. Что такое термин и терминология. Проблема разграничения терминов, номенов, профессионализмов. Роль классификации в терминоведческой работе; основные способы классификации в терминоведении | 6 | 2 | |
| 7. | Общезыковые семантические процессы в терминологии | Общезыковые семантические процессы в терминологии | Полисемия; омонимия; синонимия, антонимия, гипонимия; особые семантические процессы, свойственные терминологии | 6 | 2 | 2 |
| 8. | Региональные варианты английского языка. Американский английский | Региональные варианты английского языка. Американский английский | Национальный язык как единый общенародный язык, средство общения всех членов данной нации. Заимствования из различных языков в современном английском языке | 6 | 2 | |
| Итого часов в 4 семестре: | | | | 60 | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|----------|
| Итого часов в 6 семестре: | | 18 | |
| Итого часов в 6 семестре: | | | 6 |

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельных работ обучающихся | Всего часов | | |
|----------------|---|--|-------------|------|-----|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр | | | 4 | 6 | 6 |
| 1. | Предмет и задачи лексикологии Теория и семантическая структура слова | Подготовка рефератов | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 | 2 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 2 |
| | | Презентации | | 1 | |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| 2. | Изменение значения слова | Подготовка рефератов | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 1 | 2 |
| | | Презентации | | 1 | 2 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| 3. | Системные отношения в лексике | Подготовка рефератов | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 | 2 |
| | | Подготовка к текущему контролю | 1 | 1 | 2 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | | 1 | 2 |
| | | Презентации | | 1 | 2 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| 4. | Словообразование | Подготовка рефератов | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 1 | 2 |
| | | Подготовка к | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | промежуточному контролю | | | |
| | | Презентации | 2 | 1 | 2 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| 5. | Фразеология и лексикография | Подготовка рефератов | | 1 | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 | 3 |
| | | Подготовка к текущему контролю | 1 | 1 | 3 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | | 1 | 3 |
| | | Презентации | 2 | 1 | 3 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 1 |
| 6. | Терминоведение, общие понятия | Подготовка рефератов | | 1 | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | | 1 | 3 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 1 | 3 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | | 1 | 3 |
| | | Презентации | | 1 | 3 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 1 | 1 |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 2 |
| 7. | Общезыковые семантические процессы в терминологии | Подготовка рефератов | 2 | 2 | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | 3 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 2 | 3 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | 1 | 2 | 3 |
| | | Презентации | | 2 | 3 |
| | | Работа с книжными источниками | 1 | 2 | 2 |
| | | Подготовка к тестированию | | 2 | 2 |
| 8. | Региональные варианты английского языка. Американский английский | Подготовка рефератов | 2 | 2 | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | | 2 | 3 |
| | | Подготовка к текущему контролю | | 2 | 3 |
| | | Подготовка к промежуточному контролю | | 2 | 3 |
| | | Презентации | | 2 | 3 |
| | | Работа с книжными | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|----|----|-----|
| | | источниками | | | |
| | | Подготовка к тестированию | | 1 | 2 |
| Итого часов в 4 семестре: | | | 28 | | |
| Итого часов в 6 семестре: | | | | 70 | |
| Итого часов в 6 семестре: | | | | | 121 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающихся к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует обучающихся на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать.

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено учебным планом)

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям состоит из нескольких этапов, которые во многом сходны с процессом подготовки к семинарским занятиям: первое - повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; второе - углубление знаний по теме.

Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить на консультации, а еще лучше при помощи справочной литературы.

Работа с лексическим и грамматическим материалом

Формы практической работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определенным темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

В соответствии с особенностями курса лексикологии современного английского языка, его специальным назначением и весьма ограниченным объемом, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа обучающихся, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим занятиям, а также выполнение домашних заданий с последующей их проверкой в аудитории.

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации обучающиеся должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме лексикологии.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся заранее выдаются планы, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть.

Для подготовки устного сообщения обучающимся необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым обучающиеся могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала обучающиеся к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений основных понятий лексикологии современного английского языка, описание и дифференциацию способов словообразования и т.д.

Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности как классификацию лексических единиц по этимологическому принципу, морфологический и словообразовательный анализ слов, определение типа семантических отношений между лексическими единицами и т.д.

Создание и проведение презентаций

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
- Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Самостоятельная работа со словарем

а. при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;

б. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

с. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

д. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №п/п | № семестра | Вид учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------------|-------------------|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 4 | <i>Лекция:</i> Предмет и задачи лексикологии | Тематический семинар, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ, тестирование, контрольная работа | 2 |
| 2. | | <i>Лекция:</i> | Обзорная лекция. Презентация | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|-----------|
| | | Теория и семантическая структура слова | –Power-Point | |
| 3. | 4 | <i>Практическое занятие:</i> Изменение значения слова | Подготовить сообщение по теме | 2 |
| 4. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Системные отношения в лексике | Тематический семинар, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ, тестирование, контрольная работа. Подготовить аннотацию словаря | 2 |
| 5. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Словообразование | Обзорная лекция. Презентация –Power-Point | 2 |
| 6. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Фразеология и лексикография | Подготовить презентацию о типологических чертах 3-4 словарей на выбор. Подготовить анализ их различий. Например, словарь Роджета (по схеме): его история создания, автор, | 2 |
| 7. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Предмет и задачи лексикологии | Подготовить сообщение о классификации фразеологизмов по В.В. Виноградову, А.В. Кунину, А.И. Смирницкому. | 2 |
| 8. | 4 | <i>Практическое занятие</i> | Тематический семинар, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ, тестирование, контрольная работа | 2 |
| 9. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Общезыковые семантические процессы в терминологии | Обзорная лекция. Презентация –Power-Point | 2 |
| 10. | 4 | <i>Практическое занятие</i> Региональные варианты английского языка. Американский английский | Подготовить презентацию о вариантах современного английского языка (американский, канадский, австралийский, новозеландский) с анализом их различий. | 2 |
| Итого | | | | 20 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| |
|----------------------------|
| Список основной литературы |
|----------------------------|

| | |
|---|---|
| 1. | Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84368.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Матвеева, Л. А. Терминоведение : учебное пособие / Л. А. Матвеева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7779-1664-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24949.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23996.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Руженцева, Т. С. Лексикология : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10761.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 5. | Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография : монография / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 506 с. — ISBN 978-5-7782-1824-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44862.html (дата обращения: 30.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70631.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 7. | Лексикология : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / составители Н. В. Стетюха. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76917.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 8. | Плетнева, Н. В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68343.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 9. | Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954>
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327>
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| | | |
|--|---|--|
| Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 522а | Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 523</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пантусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пантусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пантусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p> |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

Рабочее место обучающихся-столы, стулья

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Лексикология и терминоведение

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лексикология и терминоведение»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|---|--------------------------------|
| | ПК-1 |
| Предмет и задачи лексикологии | + |
| Теория и семантическая структура слова | + |
| Изменение значения слова | + |
| Системные отношения в лексике | + |
| Словообразование | + |
| Фразеология и лексикография | + |
| Терминоведение, общие понятия | + |
| Общезыковые семантические процессы в терминологии | + |
| Региональные варианты английского языка. Американский английский | + |

ПК -1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1.1 способен осуществлять эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | Не способен осуществлять эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. | С грубыми ошибками осуществлять эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | Раскрывает достаточно полное знание по осуществлению эффективных приемов по организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | Раскрывает полное знание по осуществлению эффективных приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | ОФО ОЗФО ЗФО Тестирование Доклад Реферат | ОФО Зачет с оценкой 4 семестр Экзамен 4 семестр ОЗФО Зачет с оценкой 6 семестр ЗФО Зачет с оценкой 6 семестр |
| ПК-1.2 определяет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Не готов и не умеет определять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | С трудом определяет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Готов и умеет определять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | Отлично умеет определять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком | ОФО ОЗФ ЗФО Тестирование Доклад Реферат | ОФО Зачет с оценкой 4 семестр Экзамен 4 семестр ОЗФО Зачет с оценкой 6 семестр ЗФО Зачет с оценкой 6 семестр |
| ПК-1.3 определяет эффективность оценочных и | Демонстрирует крайне невысокую степень владения | Демонстрирует недостаточно глубокие знания | Демонстрирует знания по эффективности | Демонстрирует глубокие знания по определяет | ОФО ОЗФ ЗФО | ОФО Зачет с оценкой 4 семестр |

| | | | | | | |
|--|----------|--|----------------|----------|--|--|
| | обучения | | целей обучения | обучения | | |
|--|----------|--|----------------|----------|--|--|

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология и терминоведение»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология и терминоведение»

1. Lexicology as a Branch of Linguistics. Links of Lexicology with other branches of Linguistic science.
2. Characteristics of the Word as the Basic Unit of Language.
3. Borrowings in English. Assimilation of borrowing.
4. Etymological Doublets.
5. International Words.
6. Influence of Borrowings.
7. Word-Structure in English. Classification of Morphemes. Morphemic types of Words.
8. Derivational Structure of the Word. Derivational Bases.
9. Prefixation in English. Classification of Prefixes.
10. Suffixation in English. Classification of Suffixes.
11. Conversion. Nature of Conversion. Synchronic and Diachronic Approaches to Conversion.
12. Patterns of conversion. Typical semantic relations in conversion.
13. Basic criteria of semantic derivation in conversion.
14. Word-composition. Specific feature of English compounds. Classification of compound words.
15. The meaning of compound words. Motivation.
16. Shortening of words and phrases. Classification of shortened words.
17. Minor types of word-formation.
18. Word-meaning. Referential, functional and operational approaches to word-meaning.
19. Types of meaning. Aspects of lexical meaning.
20. Change of meaning. Causes, nature and results of semantic change.
21. Polysemy in English. The semantic structure of polysemantic words.
22. Homonymy. Sources of homonymy. Classification of homonyms.
23. The problem of definition of synonyms. Classification of synonyms.
24. Antonyms in English. Classification of Antonyms.
25. Lexical and grammatical valency.
26. Structure and classification of free word-groups.
27. The problem of classification of phraseological units.
28. Structural types of phraseological units.
29. Main types of dictionaries and their peculiarities.
30. The main variants of the English language. American English.
31. Social variation of the English language.
32. Classification and types of dictionaries.
33. Methods and procedures of lexicological research.
34. Neologisms.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Лексикология и терминоведение

1. Lexicology as a branch of linguistics. Links of Lexicology with other branches of Linguistic science.
2. Main types of dictionaries and their peculiarities.
3. Do the practical assignment

Зав. кафедрой

Деккушева А.У,

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Лексикология и терминоведение»
ПК-1

1. Lexicology is the part of linguistics that studies _____
2. Semasiology is the branch of lexicology that deals with
 - a) the phonemic shape of words;
 - b) the study of word meaning;
 - c) the grammatical function of words;
 - d) a positional mobility of words within a sentence;
 - e) differentiation of vocabulary according to the sphere of communication
3. Phraseology studies
 - a) graphical abbreviations;
 - b) free word-combinations and phraseological units;
 - c) synonyms and antonyms;
 - d) lexical homonyms;
 - e) phrasal verbs
4. Etymology investigates
 - a) Different types of compounds;
 - b) The origin and history of a word and its true meaning;
 - c) Peculiarities of the English vocabulary;
 - d) Different kinds of dictionaries;
 - e) General problems of the theory of the word
5. Lexicography deals with
 - a) the word-making process in English;
 - b) the theory and practice of compiling dictionaries;
 - c) classification of loan words;
 - d) variants of the English language
 - e) the etymological background of the English word stock
6. The evolution of vocabulary forms is the object of _____ lexicology;
7. Dictionaries of abbreviations, antonyms, proverbs are
 - a) glossaries;
 - b) special dictionaries;
 - c) general dictionaries;
 - d) rhyming and thesaurus type of dictionaries;
 - e) etymological dictionaries.
8. Glossaries are
 - a) word-books containing vocabulary items in one language and their equivalents in another language;
 - b) unilingual books that give definitions of terms;
 - c) thing-books that give information about extra-linguistic factors;
 - d) dictionaries explaining origin of words;
 - e) dictionaries giving information about all branches of knowledge.

9. Dictionaries of American English are
 - a) general dictionaries;
 - b) special dictionaries;
 - c) etymological dictionaries;
 - d) dictionaries of synonyms;
 - e) explanatory dictionaries.
10. The main problems in lexicography are connected with
 - a) problems mentioned in A and E;
 - b) selection of words and of head words;
 - c) problems mentioned in A, C, E;
 - d) semantic and functional classification of words;
 - e) principles of definitions.
11. Specialized dictionaries include
 - a) explanatory dictionaries;
 - b) dictionaries of synonyms, antonyms, collocations;
 - c) dictionaries of neologisms and translation dictionaries;
 - d) etymological, rhyming and thesaurus type dictionaries;
 - e) dictionaries of frequency.
12. Dictionaries with the explanation in another language are
 - a) Unilingual;
 - b) Bilingual;
 - c) Multilingual;
 - d) Polylingual;
 - e) Glossaries.
13. Dictionaries of toponyms are
 - a) general;
 - b) special dictionaries;
 - c) dictionaries of the most difficult words;
 - d) dictionaries of frequency;
 - e) explanatory dictionaries.
14. The selection of lexical units, arrangement and setting of the entries is one of the main problems in
 - a) Phonetics;
 - b) Lexicography;
 - c) Phraseology;
 - d) Lexicology;
 - e) Grammar.
15. The following definition «coal, n. a black, hard substance that burns and gives off heat» is an entry from
 - a) an etymological dictionary;
 - b) an explanatory dictionary;

- c) a bilingual dictionary;
 - d) a dictionary of borrowings;
 - e) a pronunciation dictionary.
16. The encyclopedic dictionaries are
- a) unilingual books that give definitions of terms;
 - b) dictionaries which give information on all branches of knowledge;
 - c) dictionaries explaining the origin of words;
 - d) word-books containing vocabulary items with their translation;
 - e) multilingual dictionaries.
17. Which of the following dictionaries are general ones
- a) dictionaries of derivations, antonyms, borrowings;
 - b) etymological, frequency, phonetical, rhyming dictionaries;
 - c) dictionaries of slang;
 - d) dictionaries of American English dialect;
 - e) dictionaries of toponymy.
18. «Thesaurus» means _____
19. Pronouncing dictionaries record only
- a) Semantic features of words;
 - b) Pronunciation;
 - c) Neologisms;
 - d) Origin of words;
 - e) Historical development of words.
20. What is a polyglot dictionary?
21. Frequency dictionary is a _____
22. A morpheme is _____
23. Semantically morphemes are classified as
- a) free morphemes;
 - b) root and affixational morphemes;
 - c) semi-free morphemes;
 - d) bound morphemes;
 - e) semi-bound morphemes.
24. Structurally morphemes fall into _____ morphemes;
25. The root of the word is _____
26. A paradigm is
- a) the system of the lexical meanings of a word;
 - b) the system of the grammatical forms of a word;
 - c) the system of the morphological changes of a word;
 - d) the system of the semantic changes of a word;
 - e) the system of the lexico-grammatical changes of a word.
27. An allomorph is _____
28. What is the meaning of the underlined parts of words: monolingual, monosyllable, monologue

- a) Many;
- b) One;
- c) All;
- d) Every;
- e) Each.

29. Which of the following words contain diminutive suffixes

- a) heroine, actress;
- b) booklet, hanky;
- c) poetic, picturesque;
- d) cloudy, girlish;
- e) funny, sunny.

30. The system of the grammatical forms of a word is _____

Темы рефератов

по дисциплине «Лексикология и терминоведение»

1. Омонимия суффиксов словообразования и словоизменения в современном английском языке.
2. Теория семантических полей в лексике и грамматике.
3. Семантическое поле лексем со значением «жилище» в современном английском языке.
4. Семантическое поле лексем со значением «богатство» в современном английском языке.
5. Лексемы, образованные по способу слово стяжения в современном английском языке.
6. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
7. Фразеологические единицы с компонентом значения «внешность».
8. Фразеологические единицы, содержащие лексемы с описанием цвета.
9. Русскоязычные заимствования в современном английском языке.
10. Современный американский студенческий сленг.
11. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
12. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
13. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
14. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
15. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
16. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
17. Многозначность слов и синонимия.
18. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
19. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
20. Особенности английского языка в США.
21. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
22. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
23. Неологизмы в коммуникативно-прагматической парадигме
24. Типология аббревиатуры
25. Типы значений эмотивной лексики
26. Аспекты семантики оценочных предикатов
27. Классификация неологизмов
28. Типы схождения и расхождения в семантических структурах интернационализмов
29. Общая характеристика национально-культурной специфики фразеологии.

Перечень тем для докладов
по дисциплине «Лексикология и терминоведение»

1. Образ животных в английской картине мира.
2. Цветовые обозначения в английской языковой картине мира (проблемы метафорического употребления).
3. Английская «вежливость» как концепция языковой картины мира.
4. Сравнение семантики экзотизмов в заимствующем языке и семантики их прототипов в исходном языке.
5. Проявление специфики национального менталитета в названиях одежды (посуды, мебели ...) (на материале английского языка).
6. Отражение национального характера в пословицах и поговорках.
7. Семантика интенсивности в устойчивых выражениях со значением «любовь».
8. Эволюция структуры коннотации фразеологических единиц в контексте (на материале газетно-публицистической статьи).
9. Семантическое развитие вербализованного понятия «возраст» в английском, и русском языках.
10. Антропонимическое прозвище в современном коммуникативном пространстве.
11. Системный анализ английских существительных со значением «инструмента».
12. Концепт «человек / личность» в зоонимическом отражении и его вербализация в английской лингвокультуре (на материале лексемы A RABBIT).
13. Особенности восприятия концепта KIND в контексте гендерных стереотипов (на материале английского языка).
14. Особенности концептов абстрактных номинаций на примере концепта «глупость» в современном английском языке.
15. Антономасия как средство вторичной номинации.
16. Дезаббревиация в английском языке.
17. Реализация концепта «хитрость» в идиомах английского языка.
18. Метафорические значения английских лексем, называющих атмосферную влагу, осадки.
19. "Lexicology as a linguistic science. General and Special Lexicology. The Subject and Aims of Lexicology".
20. "Semasiology. Word as a main unit of the Lexical System of Language".
21. "Cognitive Semantics. Concept".
22. "Polycemantics and Homonymy".
23. "Synonyms and Antonyms".
24. "Sociolinguistics. Terminology".
25. "Etymology. Kinds of Borrowings".
26. "Word building. Affixation. Conversion. Composition. Abbreviation".
27. "English Phraseology. Classification of Phraseological units".
28. "English Lexicography. Basic types of Dictionaries".

Список тем для курсовых работ

1. Английские аффиксы с негативным значением.
2. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения.
3. Антропонимы в специальной терминологии.
4. Антропоцентризм в современном лексическом фонде английского языка.
5. Аффиксы с оценочной коннотацией в английском языке.
6. Вербализация базовых лингвокультурологических концептов английского этноса.
7. Вербализация концепта «learning» в английских пословицах и поговорках.
8. Идиоматическая фразеология в произведениях английской художественной литературы.
9. Имена собственные в английской паремии.
10. Компаративные фразеологические единицы.
11. Лексико-семантическое поле концепта «market».
12. Морфемная структура английских неологизмов.
13. Особенности политической терминологии английского языка.
14. Особенности синонимии в английской экономической и юридической терминологии.
15. Отражение культурных ценностей в лексике английского языка.
16. Полисеманты в английском языке и их актуализация в различных дискурсах.
17. Продуктивные модели словообразования.
18. Продуктивные типы словообразования существительных в английском языке.
19. Развитие коннотационного аспекта семантики в специальной терминологии.
20. Семантика эндоцентрических и экзоцентрических компаундов английского языка.
21. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
22. Структурные особенности телескопических слов.
23. Таксономия аббревиатур в институциональном дискурсе.
24. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
25. Особенности словосложения в системе словообразования английского языка.
26. Семантика омонимов английского языка.
27. Специфика конверсионных моделей в системе английского языка.
28. Деривационные и функциональные аффиксы английского языка.
29. Идиоматизация как средство отражения английской ЯКМ.
30. Фразеосемантическое поле «одежда» в английском языке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний по дисциплине «Лексикология и терминоведение»

5.1 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (зачет)

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, освоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой

Оценку «отлично» получает обучающийся, способный логически изложить суть вопроса и критически оценить трактовку проблемы в различных семантических теориях на основе общих принципов лингвистики, корректно употребляющий термины и умеющий применять основные методы анализа.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, не сумевший критически изложить суть вопроса, или испытывающий затруднение при анализе практических примеров.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, продемонстрировавший знакомство с основными положениями вопроса, и имеющий общее представление о различных концепциях лексикологии.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, продемонстрировавший незнание основных положений вопроса, и не имеющий представление о различных концепциях лексикологии.

5.3. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене:

Оценку «отлично» получает обучающийся, способный логически изложить суть вопроса и критически оценить трактовку проблемы в различных семантических теориях на основе общих принципов лингвистики, корректно употребляющий термины и умеющий применять основные методы анализа.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, не сумевший критически изложить суть вопроса, или испытывающий затруднение при анализе практических примеров.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, продемонстрировавший знакомство с основными положениями вопроса, и имеющий общее представление о различных концепциях лексикологии.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, продемонстрировавший незнание основных положений вопроса, и не имеющий представление о различных концепциях лексикологии.

5.4. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» верные ответы составляют более 90% от общего количества;

Оценка «хорошо» верные ответы составляют более 80% от общего количества;

Оценка «удовлетворительно» более 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

5.5. Критерии оценивания реферата

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- тема соответствует содержанию реферата;
- широкий круг и адекватность использования литературных источников по

проблеме;

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- сделаны и аргументированы основные выводы;
- отчетливо видна самостоятельность суждений;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- содержание не соответствует теме;
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- нет ссылок на использованные источники информации;
- тема не раскрыта;
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- не проведен анализ материалов реферата
- нет выводов.

5.6.Критерии оценивания доклада:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал очень высокую степень сформированности профессиональной компетенции: глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, грамотное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, умение представлять и критически анализировать различные подходы к данной проблеме и обосновывать свою точку зрения, высокую степень самостоятельности мышления, умение подкреплять теоретические положения примерами, креативность мышления, полное отсутствие фактических ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал достаточно высокую степень сформированности профессиональной компетенции: достаточно глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, грамотное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, высокую степень самостоятельности мышления, умение подкреплять теоретические положения примерами, креативность мышления.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал невысокую степень сформированности профессиональной компетенции: недостаточно глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, неуверенное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, низкую степень самостоятельности мышления (необходимость наводящих, уточняющих вопросов членов государственной аттестационной комиссии), умение подкреплять теоретические положения примерами присутствовало, но не во всех случаях, некоторое наличие негрубых(незначительных) фактических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал крайне невысокую степень сформированности профессиональной компетенции: неглубокое и неполное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, невладение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, низкую степень самостоятельности мышления (необходимость наводящих, уточняющих вопросов членов государственной аттестационной комиссии), неумение подкреплять теоретические положения примерами, наличие грубых фактических ошибок.

5.7. Критерии оценивания курсовой работы :

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Схема рейтингового расчета оценки курсовых работ:

| Раздел | Критерии | Рейтинговая оценка |
|---|--|--------------------|
| 1. Самостоятельность выполнения работы | Работа написана самостоятельно | 15 |
| | Работа носит частично самостоятельный характер | 10 |
| | Работа носит не самостоятельный характер | 2 |
| 2. Содержание работы | Полностью соответствует выбранной теме | 15 |
| | Частично соответствует выбранной теме | 10 |
| | Не соответствует теме | 2 |
| 3. Элементы исследования | Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса | 15 |
| | Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса | 10 |
| | Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса | 2 |
| 4. Цитирование и наличие ссылочного материала | Достаточно | 10 |
| | Частично | 5 |
| | Не использовались | 2 |
| 5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации | Да | 15 |
| | Нет | 2 |
| 6. Оформление работы | Соответствует полностью требованиям | 10 |
| | Соответствует частично требованиям | 5 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| | Не соответствует требованиям | 2 |
| 7. Библиография по теме работы | Актуальна и составлена в соответствии с требованиями | 10 |
| | Актуальна и частично соответствует требованиям | 5 |
| | Не соответствует требованиям | 2 |
| 8. Оценка на защите | Владеет материалом | 10 |
| | Частично владеет материалом | 5 |
| | Не владеет материалом | 2 |

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения курсовой работы и составляет от 16 до 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам для оценивания курсовой работы.

| Рейтинговая оценка (в баллах) | Оценка по пятибалльной шкале |
|-------------------------------|------------------------------|
| 90-100 | «отлично» (5) |
| 75-89 | «хорошо» (4) |
| 60-74 | «удовлетворительно» (3) |
| менее 60 | «неудовлетворительно» (1-2) |