

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Уровень образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев)

Факультет Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Лингвистика и межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра Лингвистика и межкультурная коммуникация

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Агаева Л.М.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Деккушева А.У.

г. Черкесск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1</b>	<b>Объем дисциплины и виды учебной работы.....</b>	<b>5</b>
4.2.	Содержание дисциплины .....	7
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2	Лекционный курс .....	8
4.2.3	Лабораторный практикум.....	9
4.2.4	Практические занятия.....	10
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	12
<b>5.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
5.1.	Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	13
5.2.	Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	13
5.3	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	14
5.4.	Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе.....	14
<b>6.</b>	<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>17</b>
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	19
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>19</b>
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	19
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	21
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	21
<b>9.</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>21</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является овладение знаниями и знакомство обучающихся с основной терминологией по теоретической грамматике, научить обсуждать различные точки зрения на те или иные теоретические проблемы и владеть приемами практического анализа языковых единиц различных уровней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся со специфическими особенностями грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса; особенностями грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- формировать умения перевода публистического, художественного, делового и научного текста;
- развивать практические умения применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- развивать умения на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; анализа и систематизации научного материала.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модулей), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Введение в спецфилологию Лексико-грамматический практикум	Лексикология и терминоведение Теоретическая грамматика Общая теория перевода Теория дискурса и текста

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

###### *Очная форма обучения*

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
В том числе, практическая подготовка		2	2
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
индивидуальная и групповая консультация		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками		24	24
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э)</b>	<b>Э (36)</b>	<b>Э (36)</b>
	в том числе:		
	прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

###### *Очно-заочная форма обучения*

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 5
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

индивидуальная и групповая консультация		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками		32	32
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э)</b> в том числе:	<b>Э (36)</b>	<b>Э (36)</b>
	прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
индивидуальная и групповая консультация	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками	40	40
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	40	40
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	20
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (АттК):</b>	<b>3 (9)</b>
	прием зачета., час.	0,5
	СР, час	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 5</b>							
1	<b>Раздел 1 Морфология</b>	8		18	27	53	Тестирование Защита докладов, презентаций
2	<b>Раздел 2 Синтаксис</b>	8		18	27	53	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>						36	Экзамен
<b>Всего часов в 5 семестре</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

#### *Очно- заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 5</b>							
1	<b>Раздел 1 Морфология</b>	8		8	16	53	Тестирование Защита докладов, презентаций
2	<b>Раздел 2 Синтаксис</b>	8		10	18	53	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					2	Индивидуальные и групповые консультации

<b>Промежуточная аттестация</b>					36	Экзамен
<b>Всего часов в 5 семестре</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (III)	ПЗ (III)	СРО	всего	
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 5</b>							
1	<b>Раздел 1 Морфология</b>	2		4	60	66	Тестирование Защита докладов, презентаций Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
2	<b>Раздел 2 Синтаксис</b>	2		6	60	68	
3	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					1	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>						9	Экзамен
<b>Всего часов в 5 семестре</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>120</b>	<b>144</b>	

**4.2.2. Лекционный курс**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ОФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 5 ОФО, 5 ОЗФО, 7 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1 Морфология	Грамматический строй английского языка.	Определение языка. Языковые единицы. Морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.	2	2	2

2.		Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка.	Основные понятия морфологии. Морфемная структура слова	2	2	
3.		Грамматические категории частей речи.	Категориальная структура слова. Грамматические классы слов	2	2	
4.		Части речи, их классификация.	Теория частей речи. Существительное. Глагол, Прилагательное и наречие.	2	2	
5.	Раздел 2 Синтаксис	Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	2	2	2
6.		Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.	Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения	2	2	
7.		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.	Сложное предложение. Осложненное предложение.	2	2	
8.		Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста. Категория дискурса.	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.	2	2	
<b>Итого часов в 5 семестр ОФО, в 5 семестр ОЗФО</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Итого часов в 7 семестр ЗФО</b>						<b>10</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено учебным планом)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ОФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 5 ОФО, 5 ОЗФО, 7 ЗФО</b>						
1.	Морфология	Введение в морфологию	Уровни языка и их взаимодействие. Место грамматики в системе языка. Специфика грамматического строя английского языка. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматические формы, грамматическая категория, оппозиция, функционально-семантическая категория.	2	2	4
2.		Проблемы частей речи и их взаимодействие	Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи. Прототипическое строение частей речи. Проблема взаимодействия частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм частеречного взаимодействия и ее функции.	4		
3		Существительное и его грамматические категории.	Место существительных в системе частей речи. Проблема рода в существительных. Грамматическая категория числа и падежа	4	2	
4		Прилагательное и наречие как классы признаков слов.	Место прилагательного в частеречной системе. Прототипический принцип строения класса прилагательных. Гетерогенность наречий как отличительная черта данного класса. Статус единиц на –ly. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия	4	2	

5.		Глагол и его грамматические категории.	Место глагола в системе частей речи. Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. Система наклонения в английском языке в ее сопоставлении с русским. Категория залога. Залог и переходность. Специфика грамматической категории	4	2	
6	Синтаксис	Основные единицы синтаксического уровня языка.	Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. Основные аспекты предложения: структурный, семантический и коммуникативный / прагматический. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность и отрицание. Культурная обусловленность категории модальности. Категория вежливости и ее отражение в специфике употребления средств т.н. субъективной модальности	6	2	6
7		Структурный аспект предложения	Классификация предложений по структуре. Понятие валентности и структурного минимума предложения. Элементарное предложение. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение. Классификация предложений по цели высказывания.	4	2	

			Актуальное членение предложения.			
8		Синтаксис членов предложения.	Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Семантические функции членов предложения. Синтаксис словосочетания. Определение словосочетания. Принципы классификации словосочетания. Грамматические способы выражения синтаксических отношений между компонентами словосочетания.	4	2	
9		Сложносочиненные и слитно сочиненные предложения	Типы семантических отношений между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные и слитно подчиненные предложения. Краткая характеристика типов придаточных предложений. Синтаксис текста. Текст и дискурс. Основные категории текста.	4	4	
<b>Итого часов в 5 семестр ОФО, в 5 семестр ОЗФО</b>				<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>Итого часов в 7 семестр ЗФО</b>						<b>10</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ОФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 5 ОФО, 5 ОЗФО, 7 ЗФО</b>						
1.	Раздел 1 Морфология	1.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками Подготовка к практическому занятию: составление конспекта по основным вопросам изучаемой темы, изучение ключевых понятий (гlossарий) лекционного и практического занятий, составление вопросов для обсуждения, выполнение заданий, презентация/реферат по теме.	12	15	20

		1.2.	Подготовка к практическому занятию, тематической дискуссии: составление конспекта по основным вопросам изучаемой темы, изучение ключевых понятий (гlossарий) лекционного и практического занятий. Использование интеракт. средств при презентации материала	5	10	20
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5	10
		2.4.	Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)	5	5	10
2	Раздел 2 Синтаксис	2.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками Самостоятельное изучение основного и дополнительного материалов по теме лекции, подготовка к коллоквиуму на лекции. Выполнение проблемно-аналитических заданий	12	17	20
		2.2	Подготовка к практическому занятию, тематической дискуссии: составление конспекта по основным вопросам изучаемой темы, изучение ключевых понятий (гlossарий) лекционного и практического занятий. Использование интеракт. средств при презентации материала	5	10	20
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5	10
		2.4.	Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)	5	5	10
<b>Итого часов в 5 семестр ОФО, в 5 семестр ОЗФО</b>				<b>54</b>	<b>72</b>	
<b>Итого часов в 7 семестр ЗФО</b>						<b>120</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

### 5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрено.

### **5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих дисциплину «Теоретическая грамматика» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий и пр.

Виды самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины

- чтение научной литературы по направлению подготовки и составление, собственных текстов на основе прочитанной литературы (письменные работы).
- текущие домашние задания,
- тренинги (выполнение компьютерных тестов и заданий),
- повторение материала, усвоенного на занятиях,
- подготовку письменных и устных домашних заданий,
- внеаудиторную работу обучающихся (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, презентаций, подготовка к текущему и итоговому контролю.

#### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей и включает:

- Результаты самотестирования;
- Рецензирование выполнения ИДЗ преподавателем;
- Обсуждение презентаций ;
- Оценка изученности вопроса и подготовки в ходе лекционных занятий.

### **Создание и проведение презентаций.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к тестированию/контрольной работе:**

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). При выполнении теста, прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3-1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ОФО
1	2	3	4	5	6
1	Практическое занятие «Введение в морфологию»	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний. Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение рефератов	2	2	-
2	Практическое занятие «Проблемы частей речи и их взаимодействие»	Актуализация ключевых понятий занятия. Беседа-обсуждение докладов по темам: «Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи. Прототипическое строение частей речи. Проблема взаимодействия частей речи».	2	2	2
3	Практическое занятие «Прилагательное и наречие как классы признаков слов»	Разработка конкретных ситуаций в процессе обсуждения темы практического занятия. Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	2	2	-
4	Практическое занятие «Глагол и его грамматические категории»	Актуализация ключевых понятий занятия. Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	2	2	2
5	Практическое занятие «Основные единицы синтаксического уровня языка»	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний. Беседа-обсуждение рефератов по теме занятия	2	2	-
<b>Итого часов в 5 семестр ОФО, в 5 семестр ОЗФО</b>			<b>10</b>	10	
<b>Итого часов в 7 семестр ЗФО</b>					<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Список основной литературы

Список основной литературы	
1.	Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91544.html">https://www.iprbookshop.ru/91544.html</a> — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей
2.	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66207.html">https://www.iprbookshop.ru/66207.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108880.html">https://www.iprbookshop.ru/108880.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головки. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69438.html">https://www.iprbookshop.ru/69438.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87502.html">https://www.iprbookshop.ru/87502.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79621.html">https://www.iprbookshop.ru/79621.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88887.html">https://www.iprbookshop.ru/88887.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/88887">https://doi.org/10.23682/88887</a>
8.	<b>Список дополнительной литературы</b>
9.	Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107698.html">https://www.iprbookshop.ru/107698.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10.	Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102784.html">https://www.iprbookshop.ru/102784.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11.	Косицына, И. Б. Грамматика через перевод : практикум / И. Б. Косицына, О. В. Чибисова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-0165-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86195.html">https://www.iprbookshop.ru/86195.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/86195">https://doi.org/10.23682/86195</a>
12.	Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85907.html">https://www.iprbookshop.ru/85907.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/85907">https://doi.org/10.23682/85907</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН:

<http://iling.spb.ru/index.html>

Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru>

Научная электронная библиотека: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд:

<http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки:

<http://elibrary.rsl.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки:

<http://www.nlr.ru/>

Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/>

## 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 522а</p>	<p>Специализированная мебель:                  Доска ученическая-1 шт.                  Стол - парта одноместная - 14 шт.                  Стул аудиторный -14 шт.                  Кафедра лекционная напольная – 1 шт.                  Стол однотоумбовый -1 шт.                  Кресло офисное – 1 шт.                  Шкаф книжный – 1шт.                  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:                  Проекционный экран - 1 шт.                  Компьютер - 1 шт.                  Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;                  поручни;                  пандусы;                  достаточная ширина дверных проемов в стенах,                  лестничных маршей,                  площадок</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 523</p>	<p>Специализированная мебель:                  Доска ученическая-1 шт.                  Стол - парта двухместная - 13 шт.                  Кресло офисное – 14 шт.                  Стол однотоумбовый -1 шт.                  Кафедра лекционная напольная – 1 шт.                  Шкаф книжный – 1шт.                  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:                  Проекционный экран - 1 шт.                  Компьютер - 14 шт.                  Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;                  поручни;                  пандусы;                  достаточная ширина дверных проемов в стенах,                  лестничных маршей,                  площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 524а</p>	<p>Специализированная мебель:                  Доска ученическая-1 шт.                  Стол - парта двухместная - 20шт.                  Стул аудиторный -44 шт.                  Кафедра лекционная напольная – 1 шт.                  Стол однотоумбовый -1 шт.                  Кресло офисное – 1 шт.                  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:                  Проекционный экран - 1 шт.                  Компьютер - 1 шт.                  Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;                  поручни;                  пандусы;                  достаточная ширина дверных проемов в стенах,                  лестничных маршей,</p>

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол одностумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>
---	---	---

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».

2. Рабочее место обучающихся оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКав ГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Теоретическая грамматика**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теоретическая грамматика»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
Раздел 1 История, предмет и задачи теории перевода	+
Раздел 2 Основные виды перевода	+
Раздел 3 Стратегия, этика поведения переводчика	+
Раздел 4. Переводческие трансформации	-
Раздел 5 Прагматика перевода	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели	Оценочная шкала				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Итоговая аттестация
УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не имеет представления о базовых составляющих, которые определяют, интерпретируют и ранжируют информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Имеет частичное представление о базовых составляющих, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи с незначительными погрешностями	Имеет комплексное представление о базовых составляющих определяющих, интерпретирующих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленных задач	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект <b>ЗФО</b> Реферат, мини-проект	<b>ОФО</b> Экзамен – 5 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 5 <b>ЗФО</b> Зачет – 7
УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, но не точно	Выбирает подходящий способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; но не всегда самостоятельно	Адекватно и самостоятельно находит способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект <b>ЗФО</b> Реферат, мини-проект	
УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, не может оценивать их достоинства и	Частично применяет комплекс навыков для решения поставленной задачи, частично может оценивать их	Использует широкий диапазон навыков для решения поставленной задачи, частично нуждается в помощи для	Обнаруживает высокий уровень владения навыками по рассмотрению и предложению возможных вариантов по решению постав	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект	

	недостатки	достоинства и недостатки	оценки их достоинства и недостатки	ленной задачи, оце нивая их достоинств а и недостатки	<b>ЗФО</b> Реферат, мини- проект	
--	------------	-----------------------------	--	---	--	--

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Кафедра «Лингвистика»

Вопросы к экзамену

по дисциплине «**Теоретическая грамматика**»

- 1). Предмет грамматики как науки; грамматический строй языка, грамматическая форма и грамматическое значение.
- 2). Основные грамматические понятия и категории, морфология и синтаксис, основные единицы морфологии и синтаксиса.
- 3). Виды морфем. Морфемный состав слова.
- 4). Части речи и критерии их выделения. Грамматические категории частей речи.
- 5). Имя существительное. Грамматические разряды существительных.
- 6). Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
- 7). Глагол и его грамматические категории.
- 8). Категория времени и временной отнесенности.
- 9). Категория наклонения.
- 10). Категория залога.
- 11). Категории лица и числа .
- 12). Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.
- 13). Предложение и его основные грамматические признаки.
- 14). Двусоставное предложение. Анализ по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15). Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.
- 16). Синтагматические и парадигматические связи. Актуальное членение предложения.
- 17). Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
- 18). Семантическая, структурная, коммуникативная целостность языка. Категории Дискурса.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

**Кафедра \_Лингвистика**

**20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Экзаменационный билет № \_\_1\_\_

по дисциплине **Теоретическая грамматика**

для обучающихся направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

1. Глагол и его грамматические категории.
2. Предложение и его основные грамматические признаки
3. Сопоставьте использование герундиев и инфинитивов в следующих примерах и объясните семантические различия:

Зав. кафедрой

## Задания к экзаменационному билету

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

non-finite forms of the verbs (verbids), the category of finitude, full predication (primary, genuine, or complete predication) vs. semi-predication (secondary, or potential predication), infinitive, 'to-infinitive' ('marked infinitive'), 'bare infinitive', 'split infinitive', gerund, half-gerund (fused participle, gerundial participle), verbal noun, participle I (present participle, active participle), participle II (past participle, passive participle), complex subject constructions, complex object constructions, absolute participial constructions

2. Выберите один объектный глагол и один необъектный глагол; образуйте все возможные неличные формы каждого из них и используйте их во всех возможных функциях.

3. Сопоставьте использование герундиев и инфинитивов в следующих примерах и объясните семантические различия :

1) Don't forget shutting the windows when you leave home. – Don't forget to shut the windows when you leave home. It is very windy today. 2) I don't like interrupting people. - I do not want to interrupt them; they seem to be very busy. 3) I remember seeing this book in many bookshops. - Remember to buy this book. 4) They stopped talking when they came in. - They stopped to exchange a few words with him.

Вопросы к зачету  
по дисциплине «Теоретическая грамматика»

- 1). Предмет грамматики как науки; грамматический строй языка, грамматическая форма и грамматическое значение.
- 2). Основные грамматические понятия и категории, морфология и синтаксис, основные единицы морфологии и синтаксиса.
- 3). Виды морфем. Морфемный состав слова.
- 4). Части речи и критерии их выделения. Грамматические категории частей речи.
- 5). Имя существительное. Грамматические разряды существительных.
- 6). Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
- 7). Глагол и его грамматические категории.
- 8). Категория времени и временной отнесенности.
- 9). Категория наклонения.
- 10). Категория залога.
- 11). Категории лица и числа .
- 12). Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.
- 13). Предложение и его основные грамматические признаки.
- 14). Двусоставное предложение. Анализ по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15). Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.
- 16). Синтагматические и парадигматические связи. Актуальное членение предложения.
- 17). Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
- 18). Семантическая, структурная, коммуникативная целостность языка. Категории Дискурса.

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ - АКАДЕМИЯ**  
Кафедра «Лингвистика»

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа №1(УК-1)**

**The Morphemic Structure of the Word**

- I. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification (УК-1):**  
condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.
- II. Pair of the words which stand to one another in non-contrastive distribution (УК-1):**  
burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
- III. Build up allomorphic sets (УК-1):**

fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, painfull, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, boght, geese, age, buys, brother.

## **Контрольная работа №2** **Grammatical Categories of the Nouns**

### **1. Dwell on the numerical features of the nouns: (УК-1)**

- a. The boards of advisers have been discussing the agenda of the next meeting for an hour already.
- b. Sonata is not played by an orchestra.
- c. It was a tragedy that he died before he could enjoy the fruits of all his hard work.
- d. The measles are infectious.
- e. Sea-wasp is poisonous.
- f. He bought another pair of scales.
- g. The tropics are not pleasant to live in.
- h. They produced a number of steels.
- i. The machinery was due to arrive in March.
- j. She dropped rear after tear but he didn't raise his head.
- k. This was more like home. Yet the strangenesses were unaccountable.

### **2. Define the language means used to mark the gender distinctions of the nouns (УК-1):**

- a. The tomcat was sleeping on the window-sill.
- b. Australia and her people invoke everyone's interest.
- c. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
- d. The tale says that the mouse was courageous; he never let down his friends when they were in danger.
- e. Something is wrong with my car, I can't start her.
- f. I saw a car left on the beach; its windows were broken.
- g. They have got five cars and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.
- h. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her.
- i. A woman- doctor was to operate on the patient.
- j. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.

### **3. Arrange the phrases into two columns according to the type of their casual semantics(on the principle of differentiating between possession and qualification) and use the proper articles with them (УК-1):**

Officer's cap, young man's thesis, tomorrow's important press-conference, mile's distance, Wilde's last epigram, yesterday's unexpected storm, hour's work, last poem of Shelley, new children's shop, two weeks' journey, day's work, in... two months' period, nice children's caps, new woman's magazine, boys who played in the yard's toys, three hours' walk.

### **4. Open the brackets and account for the choice of the casual form of the noun (УК-1):**

- a) [The plane + safety] was not proved.

- b) [For + convenience + sake] he decided to travel light.
- c) [Birds + killing] is barbarous.
- d) [Delegation + arrival] was unexpected.
- e) No one managed to swim [five miles+ distance] in such nasty weather
- f) [Bride + bridegroom + their relatives] luggage was so bulky that they had to hire another car.
- g) [Boy + Smith] broke a leg.
- h) You'd better go to [nearest + greengrocer].

## 5. Account for the use of the articles (УК-1):

1. The dog was tamed by man a long time ago.
2. He felt pity as he knew that living with him didn't give him pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attach to him.
3. A group of boys were playing volleyball.
4. The woman who teaches us Italian is not a teacher.
5. The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts.
6. It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all.
7. She was no woman, she was servant.
8. Hollow quay was has-been if there ever was. Developed first as a fishing village and then further developed as an English Riviera- and now a mere summer resort, crowded in August.

### Контрольная работа №3(УК-1)

#### Adjective and Adverb

#### 1. Point out the classificational features of the adjectives and adverbs:

- a) Her material instinct never betrayed her.
- b) They were of the same age but he treated her with paternal gentleness.
- c) The Russians are believed to be a very inventive people.
- d) The boy's parents are sure that his intellectual potential is great but so far he hasn't shown any signs of an extremely intelligent child.
- e) They are discussing now if the land of the country should be common or private property.
- f) In our private talk he told me about his decision to give up composing music for our theatre.
- g) The 17<sup>th</sup> century was the golden age of Dutch painting.
- h) Everyone admired her golden hair.

#### 2. Open the brackets using the forms of degrees of comparison(УК-1):

- a) It is mach (pleasant) to go bathing in bright weather than on a rainy day.
- b) I'm sure he is the (true) friend I have.
- c) He felt even (unhappy) after what he had heard.
- d) It is (true) to say that Australian English is (little) influenced by American than British English.
- e) It was the (glad) day of her life.
- f) She closed the door (hastily) than I had expected.

- g)
- h) The (much) you read the (soon) you enlarge your vocabulary.
- i) The boy's ambition was to become a pilot and fly (high) and (fast) of all.
- j) Many suggested that we should go (far) into the forest.
- k) The patient breathed (hard).

**3. Intensify the expressiveness of the utterance(УК-1):**

- a. You have been kind to me, I appreciate this.
- b. His position in the firm is better now than before.
- c. If you try to press him, the situation will not be easier for you.
- d. Davy was the more talented of the two brothers.
- e. Of the two brothers, Nick behaves the more wisely.
- f. Her Italian is now better than before.

**4. Translate the word combinations into English using Adjective + Noun or Noun + Noun patterns where possible(УК-1).**

- a. Зубная боль, зубной врач, зубной согласный;
- b) Железная воля, железная дорога, железный век;
- c) Золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина; золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотой треугольник, золотые прииски, золотые пляжи;
- d) Женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература;
- e) Смертный приговор, смертная казнь, смертный час, смертное существо, смертельная рана, смертельный враг, смертельный яд, мертвые, смертельная болезнь, смертельный грех, умирающий, смертельное оружие, похоронный марш, Мертвое море, смертельно обиженный, смертельная схватка, смертельная опасность, бессмертный, детская смертность, смертельная доза наркотика.

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине «Теоретическая грамматика»

**Тест 1.**

**Choose the correct variant:**

1. Выделите дознаковый уровень языка: (УК-1)
  - 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Фонематический уровень;
  - 4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является неодносторонней единицей языка: (УК-1)
  - 1) Слог;
  - 2) Слово;
  - 3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это: ((УК-1)
4. )
  - 1) Морфема;
  - 2) Предложение;
  - 3) Лексема;

- 4) Фонема.
5. К переходным уровням языка относится: ((УК-1)
6. )
- 1) Морфематический уровень;
  - 2) Лексематический уровень;
  - 3) Фонематический уровень;
  - 4) Пропозематический уровень.
7. Внешняя категоризация относится к \_\_\_\_\_ грамматическим способам: ((УК-1)
- 1) синтетическим;
  - 2) аналитическим.
8. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты: ((УК-1)
- 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
  - 2) языков всех типов;
  - 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
  - 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
9. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт: ((УК-1)
- 1) языка флективного типа;
  - 2) языка изолирующего типа;
  - 3) языка инкорпорирующего типа;
  - 4) языка агглютинативного типа.
10. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт: ((УК-1)
- 1) языка флективного типа;
  - 2) языка изолирующего типа;
  - 3) языка инкорпорирующего типа;
  - 4) языка агглютинативного типа.
11. Функция какой единицы языка выражена неверно: ((УК-1)
- 1) фонема – дифференциальная функция;
  - 2) морфема – сигнификативная функция;
  - 3) лексема – предикативная функция;
  - 4) предложение – предикативно-номинативная.
12. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к: (УК-1)
- 1) одной морфеме;
  - 2) двум разным морфемам;
  - 3) трем разным морфемам;
  - 4) четырем разным морфемам.
13. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит: (УК-1)
- 1) линейная характеристика;
  - 2) грамматическое чередование;
  - 3) степень самостоятельности;
  - 4) семантическая наполненность.
14. Морфы –ible и –able в словах insensible – incapable находятся в: (УК-1)
- 1) комплементарной дистрибуции;
  - 2) контрастивной дистрибуции;
  - 3) неконтрастивной дистрибуции.
15. Морфемный сегмент –separ- в слове “inseparable”;( УК-1)
- 1) связанная,      2) свободная,      3) пустая,      4) открытая,
  - открытая,      скрытая,      аддитивная,      непрерывная,
  - непрерывная;      разрывная;      связанная;      субституционная.
16. Алломорфы –ed и -t в словоформах spelled – spelt находятся в отношениях: (УК-1)

- 1) контрастивной дистрибуции;
  - 2) неконтрастивной дистрибуции;
  - 3) комплементарной дистрибуции.
17. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в английском языке: (УК-1)
- 1) порядок слов;
  - 2) внешняя категоризация;
  - 3) внутренняя флексия;
  - 4) редупликация.
18. К числу синтетических грамматических способов не относится: (УК-1)
- 1) супплетивизм;
  - 2) ударение;
  - 3) внешняя аффиксация;
  - 4) редупликация.
19. Лексическая единица a table имеет \_\_\_\_\_ значение “предметность”: (УК-1)
- 1) лексическое;
  - 2) грамматическое;
  - 3) денотативное.
20. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции: (УК-1)
- 1) бинарная оппозиция;
  - 2) эквиполентная оппозиция;
  - 3) привативная оппозиция;
  - 4) градуальная оппозиция.
21. Оппозиция a table – tables относится к: (УК-1)
- 1) эквиполентной оппозиции;
  - 2) градуальной оппозиции;
  - 3) привативной оппозиции.
22. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных: (УК-1)
- 1) man – men;
  - 2) ox – oxen;
  - 3) formula – formulae;
  - 4) box – boxes.
23. Какая категория не характеризует существительное в английском языке: (УК-1)
- 1) род;
  - 2) падеж;
  - 3) артиклевая детерминация»
  - 4) дейксис.
24. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в: (УК-1)
- 1) теории позиционных падежей;
  - 2) теории предложных падежей;
  - 3) ограниченной теории падежей.
25. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля): (УК-1)
- 1) I'm afraid the oxygen is out;
  - 2) Be careful, there is a puddle under your feet;
  - 3) \_New information should be gathered on this subject;
  - 4) Ethel still went in the evenings to bathe in the silent pool.
26. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля: (УК-1)
- |          |         |        |          |
|----------|---------|--------|----------|
| 1) these | 2) some | 3) any | 4) these |
| My       | any     | our    | your     |

Its no every another

27. Определите тип глагольной деривации в слове “undergo”: (УК-1)
- 1) Конверсия;
  - 2) сложный;
  - 3) фразовый;
  - 4) смещение ударения;
  - 5) изменение корневого звука;
  - 6) аддитивный.
28. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия: (УК-1)
- 1) begin, 2) appear, 3) get, 4) keep,  
continue look, grow, feel,  
seem. taste. remain. seem.
29. Укажите отраженную категорию в английском глаголе: (УК-1)
- 1) категория вида;
  - 2) категория времени;
  - 3) категория числа;
  - 4) категория наклонения.
30. Ономазиологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка: (УК-1)
- 1) от формы к содержанию;
  - 2) от содержания к форме.
31. В предложении Jake was always asking him to smile. (W. Saroyan) наблюдается: (УК-1)
- 1) восходящее замещение;
  - 2) нисходящее замещение.
32. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола: (УК-1)
- 1) категория вида;
  - 2) категория залога;
  - 3) видовая категория ретроспективной координации;
  - 4) категория времени.

## Тест 2.

### Choose the correct variant:

1. Причастие 1 объединяет: (УК-1)
  - 1) глагольно-субстантивные характеристики;
  - 2) глагольно-адъективные характеристики;
  - 3) адъективно-субстантивные характеристики;
  - 4) глагольно-адвербиальные характеристики.
2. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы: (УК-1)
  - 1) инвертированный порядок слов;
  - 2) интонация;
  - 3) контрастные синтаксические комплексы;
  - 4) артиклевая детерминация.
  - 5) Модальные глаголы.
3. Какой тип предложения не является коммуникативным типом: (УК-1)
  - 1) декларативный тип предложения;
  - 2) императивный тип предложения;
  - 3) интеррогативный тип предложения;
  - 4) восклицательный тип предложения.
4. В каком из вопросительных предложений рема не является открытой: (УК-1)
  - 1) Can a leopard change his sports?
  - 2) Will you take it away or open it here?

- 3) Why do you think so?
- 4) Are they going to stay long?
5. К какому промежуточному типу предложения относится предложение You ought to get rid of it, you know. (C.P. Show) (УК-1)
  - 1) statement-question
  - 2) statement-inducement
  - 3) Inducement-question.
6. Определите предложение с одной предикативной линией: (УК-1)
  - 1). The door was open, and also the front window.
  - 2) The offer might have been quite fair.
  - 3) I took the child in my arms and held him.
7. Выделите фиксированное одноосновное предложение: (УК-1)
  - 1) "Who will meet us at the airport?" – "Mary."
  - 2) "Glad to see you after all these years!"
  - 3) "You can't move any farther back?" – "No."
8. Явление гапLOSEMII свойственно языкам: (УК-1)
  - 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
9. Явление синтетосемии свойственно языкам: (УК-1)
  - 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа
  - 4) агглютинативного типа.
10. Явление гармонии гласных свойственно языкам: (УК-1)
  - 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа
  - 3) инкорпорирующего типа
  - 4) агглютинативного типа.
11. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23)
  - 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
12. Явление фузии свойственно языкам: (УК-1)
  - 1) флективного типа;
  - 2) изолирующего типа;
  - 3) инкорпорирующего типа;
  - 4) агглютинативного типа.
13. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается: (УК-1)
  - 1) бинарной оппозицией;
  - 2) эквиолентной оппозицией;
  - 3) привативной оппозицией;
  - 4) градуальной оппозицией.
14. Отношения между знаками – это \_\_\_ знака (УК-1)
15. Отношения между знаком и пользователем знака – это \_\_\_\_\_ (УК-1)
16. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это \_\_\_\_\_: (УК-1)
17. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется: (УК-1)

- 1) реляционность предиката;
  - 2) валентность предиката
  - 3) “местность” предиката
  - 4) актантность предиката.
18. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является \_\_\_\_ (УК-1)
  19. Объектом изучения морфологии является \_\_\_\_\_(УК-1)
  20. Что понимается под узусом? (УК-1)
  21. Закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям именуется \_\_\_\_\_ слова; (УК-1)
  22. Приемы (механизмы) экспликации контенсивной стороны языка именуется грамматические \_\_\_\_\_; (УК-1)
  23. Понятие элементарного предложения предполагает: (УК-1)
    - 1) наличие главных и второстепенных членов предложения;
    - 2) наличие только главных членов предложения;
    - 3) наличие членов предложения обязательных для существования предложения с реализованной валентностью.
  24. Простое предложение *It smells of hay here* по характеру субъекта: (УК-1)
    - 1) неопределенно-личное предложение факта;
    - 2) безличное предложение восприятия;
    - 3) неопределенно-личное предложение состояния.
  25. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «предикат», «объект» и т.д., именуется \_\_\_\_ (УК-1)
  26. В выделенном предложении диктемы “Isn’t it surprising that Tim is fond of poetry?” – “But you are wrong. Mary is fond of poetry, not Tim.” Наблюдается актуальное членение предложение \_\_\_\_\_ типа; (УК-1)
  27. Какой из указанных коммуникативных типов предложения не является промежуточным: (УК-1)
    - 1) декларативно-вопросительный тип;
    - 2) декларативно-императивный тип;
    - 3) императивно-вопросительный тип;
    - 4) императивно-экскламаторный тип.
  28. Придаточное предложение в сложносочиненном предложении соотносится: (УК-1)
    - 1) с конкретной частью главного предложения;
    - 2) со всем главным предложением;
    - 3) ни с каким конститuentом главного предложения.
  29. Какой тип связи наблюдается между главной и придаточной частью в предложении as I have told you already, he was sent for very suddenly this morning. (УК-1)
    - 1) субординативная связь;
    - 2) координативная связь;
    - 3) кумулятивная связь.
  30. В основе \_\_\_\_\_ классификации субординативных придаточных предложений находится **структура** простого предложения: (УК-1)
    - 1) функционального принципа;
    - 2) категориального принципа;
    - 3) функционально-категориального принципа.

**Темы докладов**  
по дисциплине Теоретическая грамматика

1. Критерии выделения частей речи.

2. Когнитивный подход к исследованию частей речи.
3. Прототипическое строение частей речи.
4. Проблема взаимодействия частей речи.
5. Уровни языка и их взаимодействие.
6. Гетерогенность наречий как отличительная черта данного класса
7. Назывное предложение.
8. О значении длительного вида в английском языке.
9. Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
10. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
11. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
12. Прагматика английских вопросительных предложений.
13. Препозитивные и постпозитивные определения.
14. Проблемы номинализации и имплицитной предикативности.
15. Проблемы экспрессивного синтаксиса.
16. Реализация коммуникативного задания в сообщении.
17. Речевой этикет. (прагматика высказывания).

**Темы презентаций**  
по дисциплине Теоретическая грамматика

**Примерная тематика презентаций:**

1. Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
2. Время грамматическое и время художественное.
3. Категория интенсивности.
4. Категория определенности / неопределенности в английском языке.
5. Качественные и относительные прилагательные.
6. Коммуникативные типы высказываний.
7. Контаминация грамматических категорий.
8. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
9. О значении длительного вида в английском языке.
10. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
11. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
12. Прагматика английских вопросительных предложений.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний.**

**5.1 Показатели и критерии оценивания:**

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в УП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающимся профессиональных качеств. Некоторые компетенции формируются при изучении не одной, а нескольких дисциплин. Поэтому особая роль отводится итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для итоговой тестовой работы, перечнями вопросов к зачету, тем рефератов, тем дискуссий. При оценивании используются традиционные (письменная работа, собеседование) и интерактивные методы, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

### **Критерии оценки экзамена:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров и при использовании терминологии.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### **Критерии оценки докладов:**

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет терминологией. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности. Умеет ответить на предложенный вопрос, но испытывает трудности в приведении примеров.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

«20» – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

«16» – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

«12» – более 50% правильных ответов.

«отлично» верные ответы составляют более 90% от общего количества;

«хорошо» верные ответы составляют более 80% от общего количества;

«удовлетворительно» более 50% правильных ответов.

«неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки тестирования:**

«20» – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

«16» – верные ответы составляют более 80% от общего количества;

«12» – более 50% правильных ответов.

«отлично» верные ответы составляют более 90% от общего количества;

«хорошо» верные ответы составляют более 80% от общего количества;

«удовлетворительно» более 50% правильных ответов.

«неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки презентаций:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями;

- «хорошо» - содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный;

- «удовлетворительно»-содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм;

-«неудовлетворительно»-содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух.

### **Критерии оценки зачета:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров и при использовании терминологии.

-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

## 5.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка, конспектов лекций.
Выполнение практических (тестовых) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение реферата)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен.