

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Г.Ю. Нагорная
« 30 » с 3 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев)

Факультет Дизайна и лингвистики

Кафедра разработчик РПД Лингвистика и межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра Лингвистика и межкультурная коммуникация

Начальник
учебно-методического управления Семенова Л.У.

Декан факультета Атаева Л.М.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой Деккушева А.У.

г. Черкесск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Цели освоения дисциплины | |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| 4. Структура и содержание дисциплины | |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | |
| 4.2. Содержание дисциплины | |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 7 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 7 |
| 4.2.4. Практические занятия | 0 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 1 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине | 7 |
| 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям | 7 |
| 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям | 7 |
| 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям | 7 |
| 5.4. Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 1 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 3 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 5 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 6 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 6 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 6 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 6 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 8 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 8 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, используя приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
 - умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках ;
 - развитие навыков ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
 - формирование и развитие навыков адекватного анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; адекватной интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка;
 - формирование умения пользоваться основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;

основами лингводидактики и методики с целью разработки учебных и методических пособий;

- развитие навыков владения приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка»_ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|--|
| Знания, полученные на предыдущем этапе обучения | Лексико-грамматический практикум |
| | Практикум по устному переводу (первый язык - английский) |
| | Практикум по письменному переводу (первый язык - английский) |
| | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| /п | Номер / индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|----|----------------------------|--|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | <p>УК-4.1 выбирает стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный</p> |
| | 2 ОПК-1. | Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, | ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, функциональных разновидностях | ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи |
| | ПК-3 | Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | ПК-3.1 знаком с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами; основами лингводидактики и методики с целью разработки учебных и методических пособий ПК-3.2 ориентируется в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов ПК-3.3 владеет приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|------------|--------------|------------|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| | | час ов | час ов | час ов | час ов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 69 5 | 191 | 191 | 146 | 167 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 67 8 | 186 | 186 | 144 | 162 |
| В том числе, практическая подготовка | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 25 0 | 64 | 100 | 34 | 52 |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа | | | | | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 11 2 | 30 | 40 | 18 | 24 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) | 42 | 14 | 20 | 4 | 4 |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 96 | 20 | 40 | 12 | 24 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) в том числе: | | | (З/О) | |
| | прием зачета, час | 0, 5 | | 0,5 | |
| | Экзамен (Э) | | Э | Э | Э |
| | экзамен (Э) в том числе: | 10 8 | 36 | 36 | 36 |
| | прием экз., час. | 1. 5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | тация, час. | | | | | |
| | СРО, час. | 10 0,5 | 33, 5 | 33, 5 | | 33, 5 |
| | | | | | | |
| О: | ИТОГ | | | | | |
| | часов | 10 44 | 288 | 324 | 180 | 252 |
| | зач. ед. | 29 | 8 | 9 | 5 | 7 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|------------------|------------------|--------------|------------------|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| | | час ов | час ов | час ов | час ов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 28 3,5 | 84, 5 | 84, 5 | 56 | 58, 5 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка | 26 8 | 80 4 | 80 4 | 54 2 | 54 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 66 0 | 170 | 206 | 124 | 160 |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа | | | | | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 23 4 | 60 | 70 | 44 | 60 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) | 20 6 | 50 | 66 | 40 | 50 |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 22 0 | 60 | 70 | 40 | 50 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) в том числе: | | | (З/О) | |
| | прием зачета, час | 0, 5 | | 0,5 | |
| | Экзамен (Э) | | Э | Э | Э |
| | экзамен (Э) в том числе: | 10 8 | 36 | 36 | 36 |
| | прием экз., час. | 1. 5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация, час. | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | СРО, час. | 10 0,5 | 33, 5 | 33, 5 | | 33, 5 |
| | | | | | | |
| О: | ИТОГ часов | 10 44 | 288 | 324 | 180 | 252 |
| | зач. ед. | 29 | 8 | 9 | 5 | 7 |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| | | час ов | час ов | час ов | час ов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 86 | 21,5 | 21,5 | 21,5 | 21,5 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 80 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе, практическая подготовка | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 92 | 258 | 294 | 155 | 222 |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа | | | | | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 98 | 94 | 55 | 82 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) | | 80 | 100 | 50 | 70 |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | | 80 | 100 | 50 | 70 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) в том числе: | | | (З/О) | |
| | прием зачета, час | 0,5 | | 0,5 | |
| | Экзамен (Э) | | Э | Э | Э |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | в том числе: | | | | |
| | прием экз., час. | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Консультация, час. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|-----------------|------------------------|------------|------------|--------------------------|
| | СРО, час. | 29 | 8,5 | 8,5 | 3,5 | 8,5 |
| О: | ИТОГ | часов | 10 44 | 288 | 324 | 180 252 |
| | | зач. ед. | 29 | 8 | 9 | 5 7 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| п/п | семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----|----------|---|---|----|------|---|
| | | | З | РО | сего | |
| | | 3 | | | | 8 |
| 1. | | Раздел 1 Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | 40 (2) | 16 | 56 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 2. | | Раздел 2 Развитие общей и коммуникативной(лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | 50 | 16 | 66 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 3. | | Раздел 3 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог.Еда. Кафе и рестораны. | 46 | 16 | 62 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-------------------|-----------|----------|-----------|--|
| 4. | | Раздел 4 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание. Мой рабочий день. | | 50 | 16 | 66 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 5. | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 2 | Индивидуаль ные и групповые консультации |
| 6. | | Промежу точная аттестация | прием экзамена | | | 6 | Экзаме н |
| Итого за 1 семестр | | | | 86 | 4 | 88 | |
| 7. | | Раздел 5. Основные речевые формы высказывания: рассуждение, полилог Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт. | | 8 | 0 | 8 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 8. | | Раздел 6. Культура речи, речевой этикет. Знакомство с окружающим миром. | | 8 | 0 | 8 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 9. | | Раздел 7 Основные речевые формы высказывания: повествование, МОНОЛОГ. | | 4 | 0 | 4 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 10 | | Раздел 8 Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | | 8 | 0 | 8 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 11 | | Раздел 9 Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | | 8 | 0 | 8 | Контр ольная работа, презентация, |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | доклад, деловая игра, тестирование |
| 12 | Внеаудиторная контактная работа: в том числе индивидуальные и групповые консультации | | | | | 2 | Индивидуаль ные и групповые консультации |
| 13 | Промежу точная аттестация | прие м экзамена | | | | 6 | Экземе н |
| Итого за 2 семестр | | | | 86 | 00 | 24 | |
| 14 | Раздел 10 Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | | | 0 | 8 | 8 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 15 | Раздел 11 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог | | | 4 | 6 | 0 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 16 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,5 | Индивидуаль ные и групповые консультации |
| 17 | Промеж уточная аттестация | прием зачета | | | | ,5 | |
| Итого за 3 семестр | | | | 44 | 4 | 80 | |
| 18 | Раздел 12 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Современный образ жизни. Досуг. Праздники | | | 2 | 6 | 8 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 19 | Раздел 13 Развитие общей и коммуникативной компетенций | | | 8 | 8 | 6 | Контр ольная работа, |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----------------|-----------|-----------|------------|---|
| | | применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере спорта. | | | | | презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 20 | | Раздел 14 Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств | | 2 | 8 | 0 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 21 | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 22 | | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | 6 | Экзамен |
| Итого за 4 семестр: | | | | 62 | 2 | 52 | |
| ИТОГО: | | | | 78 | 50 | 044 | |

Очно-заочная форма обучения

| п/п | семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----|----------|---|---|-------|----|------|---|
| | | | З (III) | П (I) | РО | сего | |
| | | 3 | | 5 | | | 8 |
| 1. | | Раздел 1 Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | 20 (2) | | 42 | 62 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 2. | | Раздел 2 Развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой | 20 | | 42 | 62 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | коммуникации. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | | | | | |
| 3. | | Раздел 3 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Еда. Кафе и рестораны. | | 20 | 42 | 62 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 4. | | Раздел 4 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание. Мой рабочий день. | | 20 | 44 | 64 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 5. | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | | 6 | Экзамен |
| Итого за 1 семестр | | | | 80 | 70 | 88 | |
| 7. | | Раздел 5. Основные речевые формы высказывания: рассуждение, диалог. Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт. | | 6 | 12 | 8 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 8. | | Раздел 6. Культура речи, речевой этикет. Знакомство с окружающим миром. | | 6 | 18 | 4 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 9. | | Раздел 7 Основные речевые формы высказывания: повествование, монолог. | | 6 | 12 | 8 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 10 | | Раздел 8 | | | 1 | | Контр |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|--|----------|-----------------------|-----------|---|
| | | Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | | | 6 | 2 | 8 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 11 | | Раздел 9 Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | | | 6 | 1 2 | 8 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 12 | | Внеаудиторная контактная работа: в том числе индивидуальные и групповые консультации | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 13 | | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | | 6 | Экзамен |
| Итого за 2 семестр | | | | | 0 | 8 06 | 24 | |
| 14 | | Раздел 10 Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | | | 4 | 2 4 | 8 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 15 | | Раздел 11 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог | | | 0 | 3 0 | 0 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 16 | | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,5 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 17 | | Промежуточная аттестация | прием зачета | | | | ,5 | |
| Итого за 3 семестр | | | | | 4 | 5 24 | 80 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|----|---------|-----|---|
| 18 | Раздел 12 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Современный образ жизни. Досуг. Праздники | | | 8 | 1 4 | 2 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 19 | Раздел 13 Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере спорта. | | | 8 | 1 4 | 2 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 20 | Раздел 14 Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств | | | 8 | 1 2 | 0 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 21 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 22 | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | | 6 | Экзамен |
| Итого за 4 семестр: | | | | 4 | 5 60 | 52 | |
| ИТОГО: | | | | 68 | 2 60 | 044 | |

Заочная форма обучения

| п/п | семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-----|----------|---|---|----|------|---|
| | | | З | РО | сего | |
| | | 3 | | | | 8 |
| 1. | | Раздел 1 Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | 4 (2) | 64 | 68 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|--|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | |
| 2. | | <p>Раздел 2 Развитие общей и коммуникативной(лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.</p> | | | 6 | 66 | 72 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 3. | | <p>Раздел 3 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Еда. Кафе и рестораны.</p> | | | 6 | 64 | 70 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 4. | | <p>Раздел 4 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание. Мой рабочий день.</p> | | | 4 | 64 | 68 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 5. | | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | | | Экзамен |
| Итого за 1 семестр | | | | | 0 | 58 | 88 | |
| 7. | | <p>Раздел 5. Основные речевые формы высказывания: рассуждение, полилог Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт.</p> | | | | 8 | 2 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 8. | | <p>Раздел 6. Культура речи, речевой</p> | | | | 8 | 2 | Контрольная |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------|--|----------|-----------|---|---|
| | | этикет. Знакомство с окружающим миром. | | | | | работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование | |
| 9. | | Раздел 7 Основные речевые формы высказывания: повествование, монолог. | | | 8 | 2 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование | |
| 10 | | Раздел 8 Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | | | 8 | 2 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование | |
| 11 | | Раздел 9 Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | | | 2 | 6 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование | |
| 12 | | Внеаудиторная контактная работа: в том числе индивидуальные и групповые консультации | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации | |
| 13 | | Промежуточная аттестация | прием экзамена | | | | Экзамен | |
| Итого за 2 семестр | | | | | 0 | 94 | 24 | |
| 14 | | Раздел 10 Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | | | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 15 | | Раздел 11 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, | | | 0 | 5 | 5 | Контрольная работа, презентация, |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|-------------------|--|----------|-----------|--|
| | | диалог | | | | | доклад, деловая игра, тестирование |
| 16 | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1 | Индивидуаль ные и групповые консультации |
| 17 | | Промеж уточная аттестация | прием зачета | | | | |
| Итого за 3 семестр | | | | | 0 | 55 | 80 |
| 18 | | Раздел 12 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Современный образ жизни. Досуг. Праздники | | | 4 | 2 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 19 | | Раздел 13 Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере спорта. | | | 4 | 0 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 20 | | Раздел 14 Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств | | | 4 | 0 | Контр ольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование |
| 21 | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1 | Индивидуаль ные и групповые консультации |
| 22 | | Промеж уточная аттестация | прием экзамена | | | | Экземе н |
| Итого за 4 семестр: | | | | | 0 | 22 | 52 |
| ИТОГО: | | | | | 0 | 29 | 044 |

4.2.2. Лекционный курс (не предусмотрено учебным планом)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено учебным планом)

4.2.4. Практические занятия

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | | |
|------------------|--|--|--|-------------|-----|----|
| | | | | ФО | ЗФО | ФО |
| | 2 | 3 | 4 | | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| | Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | Тема1. Introducing Oneself and One's Surroundings. 1. Betty Smith. 2. Hello, people of Thailand Тема 2. Family and Family Values. 1. Doctor Sandford's Family 2. About Benny's Cousins 3. Families in Britain. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление глоссария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 0 | 20 | |
| | Развитие общей и коммуникативной(лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам ком. деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | Тема3. Daily routines. Night and day around the milky way. From Rags to Riches. Тема4. School subjects. Our English Lesson. Mr. White Comes Again. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление глоссария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 0 | 0 | |
| | Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Еда. Кафе и рестораны | Тема5. Eating habits and shopping. What do the Stars Eat. Meals. Тема6. A Visit to a Restaurant. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление | 6 | 0 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----------|----------|----------|
| | | In the Canteen A visit to a Fast Food Restaurant. Домашнее чтение | гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | | | |
| | Основные речевые формы высказывания: повествование, описание. Мой рабочий день. | Тема7. My Working Week. A Student's Day. Dialogue Тема8. My school. Our University. A Telephone Call. Домашнее чтение | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 0 | 0 | |
| Итого часов в 1 семестре | | | | 86 | 0 | 0 |
| Семестр 2 | | | | | | |
| | Основные речевые формы высказывания: рассуждение, диалог. Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт. | Тема9. Seasons and Weather. Seasons and Weather. Weather Talk. Тема10. Holidays with a Difference. Under the High Trees. At the Seaside. Тема11. Holiday Resorts. Alton Tower –Where the Magic never ends. Ice Hotel. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 8 | 6 | |
| | Культура речи, речевой этикет. Знакомство с окружающим | Тема12. A Visit to Moscow. A Visit to Moscow. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, | 8 | 6 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | миром. | Conversation Тема13.A World of Wonders. A Hidden World of Wonders. Museums. Landmarks. | составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | | | |
| | Основные речевые формы высказывания: повествование, монолог. | Тема14. Shopping. Carrie Goes to a Department Store. Shopping. Тема15. Shopping Facilities. Exotic Shopping in Paris. All Things for all people everywhere. Тема16. Surf the Net. The Internet: the FAQs. The Pros and Cons of Using the Internet. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 4 | 6 | |
| | Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | Тема17. Theatre. Jean's First Visit to the Theatre. A Telephone Conversation. Домашнее чтение Тема18. Festivals. The Kite Battles. Unforgettable Moments. | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 8 | 6 | |
| 0 | Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | Тема19. Appearance. Home. Dialogue. Тема 20. Feelings and | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение | 8 | 6 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-----------|----------|----------|
| | | Reactions. The Wedding Anniversary. Up, Up and Away. Домашнее чтение | презентации по теме, подготовка к контрольной работе | | | |
| Итого во 2 семестре | | | | 86 | 0 | 0 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1 | Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | Тема 1. Text. Choosing a career ТЕХТ. Anne meets her class Тема 2. Illnesses and their treatment TEXT. A day's wait. Домашнее чтение | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 0 | 4 | 0 |
| 2 | Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, расуждение; монолог, диалог | Тема 3. Text. Introducing London. Topic: City Тема 4 Meals How we kept mother's day An Englishman's meal At table | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 4 | 0 | 0 |
| Итого в 3 семестре | | | | 44 | 4 | 0 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 3 | Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Образование. Спорт. | Тема 5. Freshman's experience Education How to get e degree Тема 6 Sports and games Football match | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 2 | 8 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----------|-----------|----------|
| 4 | Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере географии и путешествий. | Тема 7 Geography British Isles Dialogues. English landscape Тема 8 Travelling. At the station. Synonymes | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 8 | 8 | |
| 5 | Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств. | Тема 9 Art. Music. Painting Theatre. Drama and Ballet in Britain | Проверка практических заданий, коллоквиум, лексический диктант, составление гlossария, написание письма, выполнение презентации по теме, подготовка к контрольной работе | 2 | 8 | |
| Итого в 4 семестре | | | | 62 | 4 | 0 |
| ИТОГО: | | | | 78 | 68 | 0 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| п/п | Наименование раздела дисциплины | п/п | Виды СРО | Всего часов | | |
|------------------|--|-----|--|-------------|-----|----|
| | | | | ФО | ЗФО | ФО |
| | 2 | | 4 | | 6 | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | .1. | Самостоятельное изучение материала по теме «Дальние родственники», Семейные ценности в англо-говорящих странах, составление глоссария, выполнение практических заданий, написание письма личного характера, подготовка презентации по теме Мое генеалогическое древо. | | 2 | 0 |
| | | .2. | Самостоятельное изучение материала по теме “Англичане и их дома”. Поговорки о доме. Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре. | | 2 | 4 |
| | Раздел 2. Развитие общей и коммуникативной(лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | .1 | Самостоятельное изучение материала по теме «Распорядок дня», составление глоссария, выполнение практических заданий, написание письма личного характера, подготовка презентации по теме «Night and day around the milky way» | | 1 | 2 |
| | | .2 | Проработка темы занятия, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Ведение терминологического словаря. Чтение интернет-статей по заданной теме на русском и иностранном языках для сравнения вариантов перевода. Работа с интернет-словарями, приводящими примеры перевода одного слова или выражения в различных контекстах и словосочетаниях. | | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|--|----------|-----------|----------|-----------|
| | | .3 | Составление тематического глоссария, тренировочные упражнения, полный письменный перевод, редактирование текста перевода, подготовка к контр.работе. | | 4 | 1 | 2 |
| | Раздел 3 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Еда. Кафе и рестораны. | .1 | Самостоятельное изучение материала по теме «Еда», составление глоссария, выполнение практических заданий, написание письма личного характера, подготовка презентации по теме «Традиционная еда Англичан» | | 0 | 2 | 0 |
| | | .2 | Самостоятельное изучение материала по теме “ Healthy eating ”. Поговорки о еде. Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре. | | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 4 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание. Мой рабочий день | .1 | Самостоятельное изучение материала по теме «A Student’s Day», составление глоссария, выполнение практических заданий, написание письма личного характера, подготовка презентации по теме «My university» | 6 | 4 | 4 | 4 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 4 | 70 | 1 | 58 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| | Раздел 5. Основные речевые формы высказывания: рассуждение, диалог. Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт. | .1 | Самостоятельное изучение материала по теме «Seasons and Weather», составление глоссария, выполнение практических заданий, написание письма личного характера, подготовка презентации по теме «Климат в КЧР» | 0 | 2 | 2 | 8 |
| | | .2 | Выполнение домашнего чтения; письменное задание, выучить новые слова и выражения, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях. | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Раздел 6. Культура речи, речевой этикет. Знакомство с | .1 | Предпереводческий анализ, составление тематического глоссария, тренировочные упражнения, полный письменный перевод, редактирование текста | 0 | 8 | 3 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--------|
| | о окружающим миром | | перевода, подготовка к контр.работе. | | | |
| | Раздел 7 Основные речевые формы высказывания: повествование, монолог. | .1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре. Подготовить заочную экскурсию по Москве или описать достопримечательности своего родного города в виде презентации. | 0 | 0 | 2 4 |
| | | .2 | Знакомство с лексикой по теме «Visit to Moscow». Работа с различными типами словарей и поиск фоновой информации в Интернете по теме «Describing landmarks». Составление глоссария. Упражнения на закрепление новой лексики, перевод текстов по теме, подготовка к контр.работе. | 0 | 2 | 2 4 |
| | Раздел 8 Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | .1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре по теме: Theatre, Shopping, Shopping facilities. | 0 | 2 | 2 8 |
| | | .2 | Знать общую схему приобретения товаров и услуг за рубежом, уметь использовать в ситуационных задачах и диалогах разговорный фразы-клише, лексику по теме: узнать цену, составить список продуктов, найти нужный товар. Подготовить презентацию по теме. | 0 | 0 | 2 0 |
| 0 | 1 Раздел 9 Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | .1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях, уметь описывать людей, их характер и внешность, Упражнения на закрепление новой лексики, перевод текстов по теме. | | 4 | 1 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|-----------|-----------|-----------------|
| | | | Презентация по теме | | | |
| | | .2 | Выполнение домашнего чтения: учебные цели: вкратце пересказать содержание прочитанного; - дать характеристику главным действующим лицам; - высказать свое отношение к поступкам персонажей, к позиции автора и т.д.; | | 4 | 1 0 |
| | | .3 | Выполнить письменное задание, выучить новые слова и выражения, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях по теме: Feelings and reactions | | 4 | 1 0 |
| Итого за 2 семестр | | | | 00 | 06 | 2 94 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1 | Раздел 10 Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | 0.1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре по теме: «Выбор карьеры», выполнить упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; выполнить упражнения дискуссионного характера; выполнить упражнения для коллективного обсуждения, в которых обучающиеся должны использовать речевые клише и тематическую лексику; использовать тематический словарь для дискуссий на тему. Подготовить презентацию по заданной теме. | | 4 | 2 8 |
| 2 | 1 | 0.2 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре | | 0 | 2 6 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|----------|----------|-----------|
| | | | по теме: «Болезнь», использовать тематический словарь для дискуссий на тему, написать эссе, подготовить презентацию по заданной теме. | | | |
| | | 0.3 | Выполнить задания по домашнему чтению- вкратце пересказать содержание прочитанного; дать характеристику главным действующим лицам; высказать свое отношение к поступкам персонажей, к позиции автора и т.д.; Рекомендации: выполнить письменное задание, выучить новые слова и выражения, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях | | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 11 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог. Современный образ жизни. Досуг. Праздники | 1.1 | Овладеть тематическим словарем по теме Meals, Englishman`s meal, At table Научиться анализировать стилистические особенности текста, выполнить упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; выполнить упражнения дискуссионного характера; выполнить упражнения для коллективного обсуждения, в которых обучающиеся должны использовать речевые клише и тематическую лексику; использовать тематический словарь для дискуссий на тему, написать эссе, подготовить презентацию по заданной теме | 6 | 6 | 5 |
| Итого за 3 семестр: | | | | 4 | 1 | 55 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 4 | 1 Раздел 12 Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в | 2.1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре по теме: «Сорт и игры», использовать тематический словарь для дискуссий на тему, написать эссе, подготовить презентацию по | | 3 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|---|---|--------|
| | сфере спорта. | | заданной теме | | | |
| | | 2.2 | Подготовка устного сообщения по теме, подготовка к лексическому диктанту, составление диалогов по теме. | | 4 | 2 6 |
| 5 | Раздел 13 Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере географии и путешествий | 3.1 | Тщательно изучить Vocabulary Notes, Topical Vocabulary, выверить правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре по теме: «География», использовать тематический словарь для дискуссий на тему, написать эссе, подготовить презентацию по заданной теме | 0 | 4 | 2 6 |
| | | 3.2 | Выполнить задания по домашнему чтению- вкратце пересказать содержание прочитанного; дать характеристику главным действующим лицам; высказать свое отношение к поступкам персонажей, к позиции автора и т.д.; Рекомендации: выполнить письменное задание, выучить новые слова и выражения, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях | | 0 | 3 8 |
| 6 | Раздел 14 Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств | 4.1 | Овладеть тематическим словарем по теме «Искусство» Научиться анализировать стилистические особенности текста, выполнить упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; выполнить упражнения дискуссионного характера; выполнить упражнения для коллективного обсуждения, в которых обучающиеся должны использовать речевые клише и тематическую лексику; использовать тематический словарь для дискуссий на тему, написать эссе, подготовить презентацию по заданной теме | 8 | 2 | 5 4 |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Итого за 4 семестр: | 2 | 60 | 1 | 22 |
| ИТОГО | 50 | 60 | 6 | 29 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям (не предусмотрено учебным планом)

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено учебным планом)

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Практический курс первого иностранного языка» нацелена на развитие у обучающихся лингвистической, коммуникативной, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется:

1) начинать работу над очередным уроком (Unit) с внимательного просмотра всех текстов и упражнений, далее внимательно изучить **Speech Patterns**, с которых начинается каждый урок, над ними следует интенсивно работать на протяжении всего урока, так как они представляют собой образцы живой английской речи и в тоже время способствуют предъявлению нового грамматического материала или повторению старого материала.

2) работа над отрывком из оригинального текста, по своему содержанию, связанному с темой урока, также способствует основательному закреплению речевых образцов, лексико-грамматическому анализу, выявлению подтекста, изучению и толкованию имеющихся в тексте реалий (обращаться к **Longman English Dictionary of Language and Culture** и **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners**), переводу и пересказу текста в рамках выполнения предтекстовых и послетекстовых упражнений (выявление многозначности, подбор синонимов и антонимов), составления диалогов, и т.д.

3) Следует тщательно изучить **Vocabulary Notes** и **Essential Vocabulary I/II**, выверив правильное произношение каждой новой лексической единицы в словаре, проанализировать возможное употребление предлогов/артиклей, сочетаемость с другими лексическими единицами, использовать их в собственных предложениях, диалогах, ситуациях.

4) особое внимание обращать на раздел «**Studies of Written English**», которым заканчивается каждый урок (Unit). Здесь рассматриваются образцы различной письменной прозы: описание, рассуждение, объяснение и т. д., разъясняются такие понятия, как ключевые слова/фразы, сюжет, краткий пересказ, основная мысль/посыл, разновидности планов, рекомендации по составлению плана, написанию эссе, писем, как личных, так и делового характера. Неукоснительно следовать этим рекомендациям при написании сочинений, докладов, эссе.

Домашнее чтение является также самостоятельной работой обучающихся. Книгу для чтения обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 200 страниц на один семестр. Обучающимся рекомендуется читать в день по 5-10 страниц, выписывать незнакомую лексику в отдельную тетрадь, по окончании чтения приготовить презентацию книги. Презентация книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

- введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);
- краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, стиля, жанра структуры сюжета, а также описание главных героев и особенностей языка автора);
- собственное мнение о прочитанном (выводы и рекомендации).

Также после презентации книги обучающийся должен пройти устный опрос по словам и выражениям, выписанными из книги

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Изучение рекомендованной литературы
- Чтение литературы по ранее изученным темам
- Работа с текстами
- Выполнение практических работ
- Выполнение практических творческих заданий
- Выполнение контрольных работ
- Самоконтроль с помощью тестовых заданий

5.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Обучающимся предлагается выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1). Чтение и перевод текстов различных жанров согласно тематике, составление тематического глоссария по прочитанному тексту.

Описание последовательности действий обучающихся:

- Неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения.
- Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией).
- Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода обучающимся рекомендуется перевести текст письменно, что позволит в классе внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

2). Комментирование лексико-грамматического материала текста. Обучающиеся должны уметь объяснять на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры.

3). Выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий обучающихся:

Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. После проверки упражнений в аудитории обучающиеся готовят чтение переводных упражнений с листа.

4). Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий обучающихся:

Обучающимся рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. Можно рекомендовать обучающимся записывать свой

ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием.

5). При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

6). Выполнение контрольных работ (диктантов, лексических и грамматических тестов).

7). Домашнее чтение является также самостоятельной работой обучающихся. Книгу для чтения обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 100 страниц на один семестр. Обучающимся рекомендуется читать в день по 5-10 страниц, выписывать незнакомую лексику в отдельную тетрадь, по окончании чтения приготовить презентацию книги. Презентация книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

- введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);
- краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, стиля, жанра структуры сюжета, а также описание главных героев и особенностей языка автора);
- собственное мнение о прочитанном (выводы и рекомендации).

Также после презентации книги обучающийся должен пройти устный опрос по словам и выражениям, выписанными из книги (не менее 300 выражений).

Создание и проведение презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее

всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет

собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще

всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

a. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова

с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

b. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Примерный список книг для домашнего чтения

1 курс

O. Wilde. "The picture of Dorian Gray".

S. Maugham. "Theatre".

Ch. Bronte "Jane Eyre"

Jane Austen "Pride and Prejudice"

2 курс.

T. Hardy "Jude of Obscure"

T. Hardy "A pair of Blue Eyes"

Henry James "The turn of the screw"

H. James "Daisy miller"

George du Maurier. "Trilby".

J. Conrad "Victory"

W. Shakespeare "A Midsummer Night's Dream"

W. Shakespeare "Julius Ceasar"

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

20% от аудиторных занятий -

| п/п | семестра | Виды работы | Образовательные технологии | Всего часов | | |
|-----|----------|--|---|-------------|--------|----|
| | | | | ФО | ЗФО | ФО |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | Практическое занятие «Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье» | Технология проектного обучения | 2 | 1 6 | 4 |
| | | Практическое занятие «Распорядок дня» | Тематический семинар, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ: «Night and day around the milky way», дискуссия по теме «Учебный распорядок обучающегося», коллоквиум по теме. | 0 | 1 6 | 4 |
| | | Практическое занятие «Еда. Кафе. Рестораны.» | Тематический семинар, использование компьютерных технологий для выполнения практических работ: «Традиционная еда англичан», «Любимое блюдо национальной кухни», дискуссия по теме «Правильное питание», коллоквиум по теме. | 2 | 1 6 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие «Посещение ресторана. Заказ еды» | Деловая игра по теме «Посещение ресторана. Заказ еды» | 6 | | | |
| | | Практическое занятие «Времена года. Погода.» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Особенности климат в Великобритании», «Климат КЧР», дискуссия по теме «Погода», коллоквиум по теме. | 2 | 1 | 6 | 4 |
| | | Практическое занятие «Морской курорт. Отдых на каникулах» | Деловая игра по теме «Морской курорт. Отдых на каникулах» | 4 | 6 | | |
| | | Практическое занятие «Экскурсия. Знакомство с новыми местами» | Деловая игра «Экскурсия по Москве/Лондону» | 6 | 6 | | |
| | | Практическое занятие «Покупки» | Деловая игра «Поход в супермаркет со списком продуктов» | 4 | | | |
| | | Практическое занятие «Праздники» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Национальные праздники Великобритании» | 0 | 1 | 6 | 4 |
| 0 | | 3 Практическое занятие «Выбор карьеры» | Деловая игра «Собеседование по приему на работу» | 6 | | | |
| 1 | | Практическое занятие «Выбор карьеры» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Особенности работы переводчика», «Как грамотно составить резюме», коллоквиум по теме. | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|----------|----------|----------|
| 2 | Практическое занятие «Болезнь» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Система здравоохранения в США/Великобритании», деловая игра «Визит к врачу», коллоквиум по теме. | 0 | 1 | 6 | |
| 3 | Практическое занятие «Досуг. Праздники» | Коллоквиум по теме «Правила поведения за столом» | | 4 | | |
| 4 | Практическое занятие «Спорт. Игры» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Национальные виды спорта в США/Великобритании», «История олимпийских игр», дискуссия по теме «Здоровый образ жизни», коллоквиум по теме | 2 | 1 | 6 | |
| 5 | Практическое занятие «Мой любимый вид спорта-футбол» | Деловая игра «Посещение футбольного матча» | | 4 | | |
| 6 | Практическое занятие «География. Путешествие» | Подготовка докладов-презентаций на выбор по темам: «Английские мореплаватели», «Открытие Америки», коллоквиум по теме «Географическое положение США/Великобритании» | 2 | 1 | | |
| 7 | Практическое занятие «Путешествие» | Деловая игра «На борту круизного лайнера» | | 4 | | |
| Всего | | | 38 | 1 | 5 | 6 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|-----------------------------------|---|
| 1. | Алешугина, Е. А. Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи) : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева, Н. Ф. |

| | |
|----|---|
| | Угодчикова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107388.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Барышев, Н. В. Практическая грамматика английского языка для студентов специальности «Перевод и переводоведение» : учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — ISBN 9778-5-88247-859-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88798.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86205.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86205 |
| 4. | Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. С. Елагина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1874-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78817.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Колесов, И. Ю. English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-88210-867-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102701.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 6. | Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-4487-0132-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108890.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 7. | Полянкина, С. Ю. Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике. English punctuation: in theory and use : учебное пособие / С. Ю. Полянкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-3493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91671.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 8. | Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // |

| | |
|------------|---|
| | Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79621.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 9. | Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs : учебное пособие / И. О. Сыресина, И. П. Гурова, С. В. Бондаренко, Е. Н. Горбачева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0794-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94668.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94668 |
| 10. | Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90722.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 11. | Тормышова, Т. Ю. Практический курс первого иностранного языка : учебное пособие для студентов второго курса специальности «Перевод и переводоведение» / Т. Ю. Тормышова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 45 с. — ISBN 978-5-00175-040-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109728.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Список дополнительной литературы |
| 12. | Баландина, И. Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный : учебное пособие / И. Д. Баландина, Е. В. Челпанова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-4486-0537-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79896.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 13. | Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102856.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 14. | Коняева, Е. В. Практический курс перевода: английский язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Коняева ; под редакцией А. А. Шагеевой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-7996-2340-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106765.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 15. | Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение : сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR |

| | |
|-----|--|
| | SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73268.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 16. | Практика английской речи = English Speech Practice. 1-й курс / Р. В. Фастовец, Т. А. Демьяненко, И. Н. Смоглей, Т. П. Суркова ; под редакцией Р. В. Фастовец. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-10-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88876.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 17. | Практическая фонетика английского языка. Часть 1 : практикум / составители Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83252.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 18. | Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / составители Л. М. Файзрахманова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 19. | Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса : учебно-методическое пособие / составители Е. Б. Цыганова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64638.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 20. | Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64639.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 21. | Серова, Л. К. Практический курс профессионального перевода (английский язык) : учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей / Л. К. Серова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 40 с. — ISBN 978-5-209-09069-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104245.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 22. | Фастовец, Р. В. Практика английской речи = English Speech Practice. 2-й курс / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под редакцией Р. В. Фастовец. — Минск : Тетралит, 2017. — 400 с. — ISBN 978-985-7081-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88877.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 23. | Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для |

| |
|---|
| студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102853.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
|---|

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.trados.de/en/>
2. <http://www.multitran.ru/>
3. <http://www.lingvo.ru/>
4. <http://www.promt.ru/>
5. <http://www.superlinguist.com>

7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| | | |
|---|--|--|
| <p>Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 522а</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта одноместная - 14 шт. Стул аудиторный -14 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 523</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 13 шт. Кресло офисное – 14 шт. Стол однотумбовый -1 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 14 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524а</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт.Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 524</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотумбовый -1 шт.Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p> |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».
2. Рабочее место обучающихся-оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практический курс первого иностранного языка»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практический курс первого иностранного языка

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) |
| ОПК-1 | Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
| ПК-3 | Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--|--------------------------------|-------|------|
| | УК-4 | ОПК-1 | ПК-3 |
| Раздел 1. Лексическая норма языка. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. | + | + | - |
| Раздел 2 Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | + | + | + |
| Раздел 3 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Еда. Кафе и рестораны. | + | + | - |
| Раздел 4 Основные речевые формы высказывания: повествование, | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| описание. Мой рабочий день. | | | |
| Раздел 5. Основные речевые формы высказывания: рассуждение, полилог Времена года. Погода. Виды летнего отдыха. Морской курорт. | + | + | + |
| Раздел 6. Культура речи, речевой этикет. Знакомство с окружающим миром. | + | + | + |
| Раздел 7 Основные речевые формы высказывания: повествование, монолог. | + | + | + |
| Раздел 8 Культура речи, речевой этикет. Театр. Покупка билетов. Поход в театр. | + | + | + |
| Раздел 9 Культура речи, речевой этикет. Внешность человека. Характер. | + | + | + |
| Раздел 10 Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая норма языка. | + | + | + |
| Раздел 11 Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог | + | + | + |
| Раздел 12 Основные речевые формы высказывания: повествование, диалог. Современный образ жизни. Досуг. Праздники | + | + | + |
| Раздел 13 Развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в сфере спорта. | + | + | + |
| Раздел 14 Лексическая и стилистическая норма языка в сфере искусств | + | + | + |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | неудовле творительно | удовлетво рительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточ ная аттестация |
| У К - 4 . 1 выбирает стиль делового общения на государственном(- ых) и иностранном(- ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой | Не способен выбирать стиль делового общения на государственн ом(-ых) и иностранном(- ых) языках коммуникатив но приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами; С | Затрудняе тся при выборе стиля делового общения на государственном (-ых) и иностранном(- ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Испытыва ет трудности при использовании | В полной мере способен выбирать стиль делового общения на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках коммуникативн о приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использу ет информационн | Свободно справляется с выбором стиля делового общения на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемых, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использует информационно- коммуникационн | ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрольна я работа, презентация, тестирование | 1,2 ,4 семестр экза мен 3 семестр зач ет (О) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | большими затруднениями использует информационные коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | о-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>УК-4.2 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> | <p>Не умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> | <p>Частично умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; допускает существенные неточности</p> | <p>Умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; допускает несущественные неточности</p> | <p>Умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> | <p>ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование</p> | <p>1,2 ,4 семестр экз амен 3 семестр зачет (О)</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>УК4.3 демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный</p> | <p>Не владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, а так же перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный</p> | <p>Слабо владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, а так же перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный, допускает систематические ошибки</p> | <p>Твердо владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, а так же перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный, не допуская существенных неточностей</p> | <p>Проявляет высокий уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, а так же перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный</p> | <p>ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО : Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контр ольная работа, презентация, тестирование</p> | <p>1 ,2,4 семестр э кзамен 3 семестр 3 ачет (0)</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|

ОПК-1. Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлет ворительно | удовлетвор ительно | хорошо | отлично | Текущи й контрол ь | Пр омежуто чная аттестац ия |
| О П К - 1 . 1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Не владеет теоретическими асpekтами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Не владеет стандартными способами решения | Плохо владеет теоретическими асpekтами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Плохо владеет стандартными | Имеет фрагментарное представление о теоретических асpekтах языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические , текстуальные и прагматические особенности. Испытыва ет сложности в | Владеет теоретическими асpekтами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности. Демонстри рует правильное и логичное использование | ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрол ьная работа, презентация, | 1,2 ,4 семестр экз амен 3 семестр зач ет (О) |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | основных типов. лингвистических задач. | способами решения основных типов. | решении основных лингвистических задач. | своих знаний при решении поставленных задач. | тестирование | |
| О П К - 1 . 2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка | Слабо представляет себе особенности каждого уровня иностранного языка. плохо знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления. | Не достаточно четко понимает особенности каждого уровня иностранного языка. Недооценивает важность фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. | Имеет четкое представление об особенностях каждого уровня иностранного языка. Знаком с фонетическими, лексическими, грамматическим и, словообразовательными явлениями. | Демонстрирует комплексное знание об особенностях каждого уровня иностранного языка. Способен четко охарактеризовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления. | ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование | 1,2 ,4 семестр экз амен 3 семестр зач ет (О) |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| ОПК - 1.3 адекватно применяет понятийный | Не умеет использовать необходимую терминологию, | Слабо ориентируется в понятийном аппарате. | Умеет адекватно использовать необходимую | Проявляет высокий уровень владения необходимой | ОФО: Контрольная работа, презентация, | 1,2,4 семестр экза мен |
|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------|
| аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи | не умеет проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку | Испытывает сложности при проведении синтаксического и морфологического анализа, синтеза и распознавании текста. Неуверенно использует знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. | терминологию, допускает неточности в синтаксическом и морфологическом анализе, синтезе и распознавании текста. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. | терминологией. Критически оценивает результат и вносит необходимые изменения для достижения результата. Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. | доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО : Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контр ольная работа, презентация, тестирование | 3 семестр зачет (О) |
|--|--|--|--|---|---|---------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------|----------------|---|--------------------------|
| ПК-3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-3.1 знаком | Не знаком | Имеет | В целом | Имеет | ОФО: | 1,2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами; основами лингводидактики и методики с целью разработки учебных и методических пособий | с системой современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной традиции; - концептуальными основами иностранного языка отечественных и зарубежных авторов. | фрагментарное представление о системе современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной традиции; - концептуальных основах учебников иностранного языка отечественных и зарубежных авторов. | знаком с систему современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной традиции; - концептуальные основы учебников иностранного языка отечественных и зарубежных авторов. | глубокое и точное представление о системе современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной традиции; - концептуальные основы учебников иностранного языка отечественных и зарубежных авторов. | Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование | ,4 семестр экз амен 3 семестр зачет (О) |
| П К - 3 . 2 ориентируется в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и | Не может самостоятельно определить параметры учебников, учебных пособий и дидактических | Слабо ориентируется в многообразии основных и дополнительных источников, учебников, учебных пособий | Хорошо ориентируется в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, | Свободно ориентируется в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников | ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО: | 1,2 ,4 семестр экз амен 3 семестр |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------|
| учебных пособий; использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов | материалов по иностранному языку; - разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме | и дидактических материалов по иностранному языку; - разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме | учебников и учебных пособий; использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов | и учебных пособий; использовать существующие учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов | Контрольная работа, презентация, тестирование ЗФО: Контрольная работа, презентация, тестирование | зачет (О) |
|--|--|--|--|--|---|-----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| П К - 3 . 3 владеет приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе существующих | Не владеет приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе | Испытывает трудности при отборе важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе существующих | Хорошо владеет приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе | Уверенно владеет приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; навыками разработки учебных материалов на основе | ОФО: Контрольная работа, презентация, доклад, деловая игра, тестирование ОЗФО : Контрольная работа, презентация, тестирование | 1,2,4 семестр экзамен 3 семестр зачет (О) |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| учебников, учебных пособий и дидактических материалов | существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов | учебников, учебных пособий и дидактических материалов | существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов | существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов | ЗФО: Контр ольная работа, презентация, тестирование | |
|--|---|--|---|--|---|--|

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к экзамену

По дисциплине Практический курс первого иностранного языка

1 семестр

1. Speak about student's working day and household duties.
2. Speak about the country you find interesting.
3. Speak about the city you would like to visit.
4. Speak about the student's weekend.
5. Speak about your studies at the university.
6. Speak about seasons and weather in England.
7. Speak about your favorite season
8. The CV and letter of application
9. Role-play of a job interview
10. Formal and informal letters.
11. Telephoning. A letter of invitation.
12. A memo
13. A letter of request

2 семестр

14. Speak about the house of your dream.
15. A visit to Moscow
16. Speak about traditional English meals.
17. Speak about traditional Russian meals.
18. Speak about shopping facilities in your town.
19. Speak about unforgettable moments.
20. Your visit to the theatre.
21. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
22. Russian famous film directors and their films.
23. Foreign famous film directors and their films.
24. Russian and world known actors (your favourite ones).
25. Famous screen adaptations.
26. Good and bad films, cult films.

4 семестр

27. Speak about the Olympic Games and its history
28. Speak about unusual sports and games
29. Speak about British drama
30. Speak about the system of Higher Education in Great Britain
31. Speak about the National Health Service in Great Britain
32. Speak about the way you consult a doctor.
33. Speak about seasons and weather in Great Britain
34. Speak about sport in your life.
35. Speak about traveling, its present, past and future.
36. Speak about the most unusual or exciting trip, you've ever had.
37. Speak about the way you like to travel, its advantages and disadvantages.

38. Speak about higher educational system in the USA.

Вопросы к зачету с оценкой

По дисциплине Практический курс первого иностранного языка

3 семестр

1. Speak about English and the way you study it.
2. Speak about sports and games in your life.
3. Speak about London, the capital of Great Britain.
4. Speak about Great Britain, its geography, industry and political system.
5. Speak about your home.
6. Speak about Primary and Secondary Schools in Britain
7. Speak about teacher training in Great Britain\
8. Speak about traveling and transportation in Britain
9. Speak about passport control and customs
10. What is your favourite means of transport?
11. What do you think is the most comfortable one?
12. Tell about your last holiday experience? Where did you go?
13. What places did you see?
14. What is your most memorable holiday? Was it in Russia or did you go abroad?
15. Did you go sightseeing?
16. Do you like active holidays? Are you fond of walking and hiking?
17. Where do you plan to go for your next holidays?
18. Tell about the popular types of holidays in Great Britain.
19. What are the most popular holiday destinations for British people?
20. What types of holiday accommodation do you know?

Содержание зачета

1. Письменная часть экзамена проводится в форме контрольной работы на изученную лексику и грамматические явления. Время проведения контрольной работы 80 мин.

2. Устная часть экзамена включает в себя:

- чтение с целью извлечения информации публицистического или адаптированного художественного текста объемом 2 500–2 800 п. з. Время на подготовку 35–40 мин;

- чтение вслух отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;

- беседа по тексту;

- беседа по одной из изученных тем;

- лексико-грамматическое задание, состоящее из учебного перевода 7–8 предложений с русского языка на английский на использование активной лексики и изученных грамматических конструкций

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

20___ - 20___ уч.год

Экзаменационный билет № __1__

по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

для обучающихся направления подготовки _Лингвистика

1. Прочитать текст, сделать устный пересказ текста.
2. Перевести предложения с русского языка на английский
3. Беседа по теме

Зав. кафедрой

Образец материалов к заданиям экзаменационного билета

1. Read the text and be ready to retell it.

Образец текста для пересказа

Family Relationships

The family is very important as a unit in our society. Nothing else but family can be an emotional center of people's life, can be a transmitter of culture and raising children. Every mother feels great affection for her children and tries to bring them up in a proper way. Understanding between the members of the family and consideration for others are very important in family relationship. Tenderness, warm-heartedness and respect must always be present in the family to make it friendly. A lot of activities help members of the family to be on friendly terms: discussing all the family plans together, going on trips together, visiting museums, theaters, exhibitions and exchanging opinions about them, sharing the same joys and

sorrows. If you think of the others in the family you show your love and attention in everyday life, you can hurt dear people if you are selfish, not sincere and rude. It is very important to visit relatives on holidays, on birthdays, on anniversaries and develop close relationship. We feel more affection for our relatives when we are far away from them. The proverb says, "Absence makes the heart grow fonder". When the family is friendly, everybody has warm feeling of returning home where dear relatives are waiting for them.

There are different opinions on how children should be treated if they disobey their parents, break the rules, do forbidden things, don't keep their words or promises. Some people think that parents should be patient, kind and understanding. The rules and children's behaviour are discussed in such families. But others believe that children must always obey their parents and if they won't they should be punished. From my point of view, such principles won't do a lot of good. Fear and punishment will lead to selfishness, cruelty and lies. But "love and kindness will save the world".

We are the family of two. I live with my mother. We don't have such problems as misunderstanding. I think that it is due to the age of my parents and their character. My mother is 40 years old, she is lawyer. She is a kind, clever and responsible woman. My mother always ready to give me necessary information, moral support and a good advice. It is common knowledge that there is no place like home. So, let's be devoted to our homes, let's give them much love, care and enthusiasm

2. Translate into English:

(Образец предложений для перевода)

1. В каких условиях вы жили, когда были ребенком? 2. Я записала все его замечания по этому вопросу. 3. Если бы ты вчера приняла эти таблетки, ты сегодня чувствовала бы себя гораздо лучше. 4. У девочек был совсем несчастный вид, когда им сказали о болезни их матери. 5. Позволь детям побегать босиком, это не причинит им вреда. 6. Все больные одинаковы: нервничают по пустякам и ведут себя как дети. 7. На вашем месте я бы не записывала все эти данные, они не имеют большого значения. 8. Если ты не будешь спать, ты будешь отвратительно чувствовать себя завтра. 9. Мне нравится этот врач, потому что он не прописывает слишком много лекарств. 10. Он снова отсутствует? Это похоже на него: пропускать уроки, когда у вас письменная контрольная.

3. Speak about your studies at the university

Тема доклада(реферата)

по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

1. My Family tree
2. English homes
3. Environmental problems and ethics
4. Presents in Russia and America
5. The US Educational System
6. British vs. American English
7. Keeping fit
8. Which languages are the hardest to learn?
9. Culture of the youth
10. THE Growing Influence of English Mass Culture
11. Problems of the youth
12. What is better watching sports or participating in sports?
13. The Future: A Must for Our World Community
14. A bridge to understanding
15. Students Should Be Given More Choice As To What They Study
16. International organizations and international co-operation
17. Art, museums and galleries
18. National Sports of Great Britain
19. Geological Time Scale
20. Russian political system, history and culture

Контрольные задания
по дисциплине
Практический курс первого иностранного языка
(УК-4, ОПК -1, ПК-3)
1 Семестр

Вариант 1.

1. Fill in the missing modal verbs (may/must/ can): ОПК -1

1. You ... go out today. It's too cold. 2. ... I take your fountain pen? — Do, please. 3. We ... not carry the bookcase up stairs. It is too heavy.

2. Fill in prepositions if necessary: (ОПК -1)

1. It is a quarter ... ten (10.15). 2. I must get up ... half past six. 3. He must be back ... half ... an hour. 4. She says she likes to go ... the Caucasus ... winter. 5. Japan is a country ... the western part ... the Pacific Ocean. It consists ... many islands, large and small. Some ... them are only a few miles long. 6. Pass ... me the salt, please. 7. Please, come We are just beginning our lesson. 8. The bell is ringing and the students are leaving ... the room. 9. Will you wait ... me, I'll come ... a minute. 10. What mark have you got ... your report? 11. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher. 12. A thick fog is spreading ... the city and though cars and buses have put ... their lights they can only crawl 13. The new corn is just beginning to appear ... the ground.

3. Choose the right word: (ОПК -1)

to leave — to stay

1. He ... home in summer. 2. He ... at home in summer. 3. We ... in Moscow, while our father is in the North.

to stay — to remain

1. I have done three exercises and two 2. The place was so nice that we decided to ... there all the summer. 3. Few leaves ... on the trees and they are not green any longer.

such — so

1. She was ... tired that she couldn't go on working. 2. I never go for ... long walks. 3. I didn't know that it was ... an interesting book.

4. Translate the following into English: (ОПК -1)

1. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью. 2. Какая сегодня скверная погода! 3. Они гордятся своими успехами (their success). 4. Мальчик уже кончил есть кашу и пьет кофе с бутербродом. 5. Давайте соберемся после занятий и прогуляем ся вместе. 6. Мать просит мальчика взять щетку и подмести пол. 7. Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института? — Около получаса. 8. Включи (toplugin), пожалуйста, утюг и отутюжь отцу пиджак. 9. Садись за стол, мама несет суп. 10. Прочитать вам эту пословицу? 11. Мне бы хотелось еще чашку чая (молока, воды, кофе). 12. Давно пора знать этот материал. 13. Я пока не умею говорить по английски. — Неужели?

Вариант 2

1. Fill in the missing modal verbs (may/must/ can): (ОПК -1)

2. When ... you come to see us? — I ... come only tomorrow. 2. Shall I write a letter to him? — No, you ..., it is not necessary. 3. Mary ... finish the work at once.

3. Fill in prepositions if necessary: (ОПК -1)

1. May I come ... an hour? 2. You needn't work late ... night. 3. May I finish this translation ... the morning? 4. The Crimea is ... the South ... our country. 5. My sister lives ... the Far East. 6. The Baltic Sea is ... the West. 7. Show this text ... the teacher. 8. Excuse me, may I go ...? 9. He is leaving ... St. Petersburg, you know. 10. First year students work hard to master ... the language.

11. It is pleasant to look ... the trees when the frost sparkles ... the branches. 12. There is a bridge ... the river. 13. The ground is usually covered ... snow ... winter.

4. Choose the right word: (, ОПК -1)

to leave — to stay

1. He is ... the Urals very soon. 2. They never ... town for the vacation. 3. When will you ...?

.to stay — to remain

1. He was so tired that he ... in bed all day long. 2. The teacher tried to make the boy speak but he ... silent. 3. It was raining so hard that I ... at my friend's the whole night.

such — so

1. The student spoke English ... badly that the teacher couldn't give him even a satisfactory mark. 2. The weather was ... nasty yesterday that I stayed at home all day long. 3. It rained

... hard yesterday that I got wet through.

5. Translate the following into English: (ОПК -1)

1. Моросит дождь, и улицы такие грязные. 2. Небо потемнело, и с моря начал дуть холодный ветер. Но сегодня ветер не такой сильный, как вчера. Вчера он был гораздо сильнее. 3. Сколь ко экзаменов вы выдержали в прошлом году? 4. Я не могу не остановиться, когда вижу этого милого ребенка. 5. Что ты делаешь? — (Я) постирала белье, а сейчас глажу его. 6. На то, чтобы причесаться и одеться, у меня уходит четверть часа. 7. Что то случилось с телевизором, он не работает. 8. Обед приготовить к четырем часам? 9. Мне бы хотелось еще молока (каши, варенья, хлеба, рыбы). 10. Пора обедать (завтракать, ужинать). 11. В чем дело? — Могу ли я поговорить с вами, мистер Сэндфорд? — Да, пожалуйста. 12. Что значит это слово?

Семестр 2

Вариант 1.

1. Translate these sentences into English: (ОПК -1)

1. Она наклеила на письмо несколько марок и бросила его в почтовый ящик. 2. Друзья всегда держались вместе. 3. Ключ застрял в замке, и я не могла открыть дверь. 4. Вы сегодня заняты? — К сожалению, у меня вряд ли будет свободное время. 5. Смерть единственного сына была крушением всех его надежд. 6. Есть в гостинице свободные номера? — К сожалению, все номера заняты. 7. Лондонские туманы губительны для здоровья. 8. Все списали эти предложения? Я стираю их с доски. 9. У него была странная привычка потирать руки, когда он был взволнован. 10. Холод, голод и нужда подорвали здоровье Герцстува.

2. Fill in prepositions and adverbs if necessary: (ОПК -1)

Hang gliding, like windsurfing, comes ... America. The person who thought ... this sport, Francis Rogallo, got the idea when he was watching space capsules falling ... the sea. The capsules had a sort ... wing which helped them to go more slowly ... they reached the sea.

But this idea isn't as new as you might think: in the fifteenth century, Leonardo da Vinci drew pictures of a hang glider; it was a sort of kite which could carry a person.

The modern hang glider can go ... the wind or ... it, and the pilot can change direction ... moving the control bar. Hang gliders rise and fall ... the movements ... the air — near lulls, ... example, they usually go All ... the world, these giant butterflies are becoming more and more popular, as people discover the fun ... flying.

3. Fill in the proper words: (ОПК -1)

Sport is very ... in Britain. In other words a lot of ... people like the ... of sport, a lot even watch sport, ... on the TV. However, the number who actively ... part in sport is probably quite small. In the ... British people prefer to be fat rather than

The most popular ... sport is football. Football is played on a Saturday afternoon. In most British towns and the fans, or supporters of a particular ... will travel from one end of the ... to the other to see their team play.

Many other ... are also played in Britain, including ... in which you try to knock a ball into a hole; ... in which you try to knock a ball with some hoops; ... in which you try to get a ball into a net; ... in which you try to hit a ball so that your ... cannot hit it and ... which is played with a ball, but is otherwise incomprehensible. As you can see, if the ... had not been invented, there would have been no sport. Actually that's not quite true. Athletics is not played with a ball, nor is horse-racing. Perhaps that ... why they are not so ... as football.

4. Act out the following situations: (ОПК -1)

1. Two friends are talking after a football match. One is happy — his favourite team has won; the other is not as his team has lost the match.

2. Imagine a dialogue between two sports fans about their favourite sports.

3. A friend of yours claims to be an "all-round sportsman". Once you call on him and find him surrounded by a thick cloud of cigarette smoke. You have a talk with him.

5. Translate the following: (ОПК -1)

Учебные пособия, аудио-визуальные средства, посещать уроки, руководитель по подпрактике (2 words), проводить экзамены, выпускные экзамены, система высшего образования, практические занятия, колледж с общежитием, колледж без общежития, общежитие (студенческое), территория колледжа (университета), жить в общежитии (о студентах), педагогический состав, лекционный зал, гимнастический зал, раздевалка,

студенческое общество, студенческий совет, бакалавр гуманитарных наук, магистр гуманитарных наук, доктор философских наук, студенты младших курсов, постановка пьесы, студенты старших курсов.

6. Write a composition on one of the following topics (ОПК -1)

1. The role of sport in modern life.
2. The problem "Health and Sports".
3. A football match: sport or art?
4. What makes all people kin.
5. Sports and games popular in England.

Вариант 2.

1. Translate these sentences into English: (ОПК -1)

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе. 2. Я мечтаю поставить рекорд по плаванию. 3. Сегодня я не могу бежать, я не в форме. 4. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми. 5. Он уделяет много времени физической подготовке. 6. Я болею за футбольную команду «Спартак». 7. Наша игра закончилась вничью. 8. Он охотно будет тренировать нас в фехтовании. 9. Вы занимаетесь легкой атлетикой? 10. Виндсерфинг и дельтапланеризм появились совсем недавно.

2. Fill in prepositions and adverbs if necessary: (ОПК -1)

Every summer many people, girls and women as well as boys and men, try to swim ... England ... France or ... France ... England. The distance ... the nearest points is only ... twenty miles, but ... the strong tides the distance that must be swum is usually more ... twice as far. There is a strong tide ... the Atlantic Ocean. This divides ... two in order to pass round the British Isles. The two tides meet near the mouth ... the Thames, and strong currents they cause make it impossible to swim ... a straight line ... the Channel. The first man to succeed ... swimming the Channel was Captain Webb, an Englishman. This was ... August 1875. He landed ... France 21 hours 45 minutes ... entering the water ... Dover. ... then there have been many successful swims and the time has been shortened. One French swimmer crossed it ... 11 hours and 5 minutes. Because the sea is usually cold, swimmers cover their bodies ... grease. This, they say, helps to keep ... the cold. They are fed ... the swim ... men who go ... them ... small boats.

3. Fill in the proper words: (, ОПК -1)

People all over the ... are very fond of sports and That is one thing in which people of every ... and class are united.

The most popular ... winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the ... where the weather is frosty and there is much — skating, skiing and tobogganing. Some people greatly ... figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent ... for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among ... games football takes the ... place in public interest; this game is ... in all the countries of the world. The other games that have firmly ... themselves in favour in different ... are golf, lawn-tennis, cricket, volley-ball, basket-ball, and so on. Badminton is also very popular.

All the year ... many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics and track and field events. Scores of young ... and women go in for callisthenics.

Among ... games the most popular are billiards, table tennis, draughts and some others, but the great international game is ..., of course. The ... of chess tournaments are studied and ...

by thousands of enthusiasts in different countries. So we may say that ... is one of the ... that makes all people kin.

4. Act out the following situations: (ОПК -1)

1. A friend of yours claims to be an "all-round sportsman". Once you call on him and find him surrounded by a thick cloud of cigarette smoke. You have a talk with him.

2. It's Sunday afternoon. In a few minutes, there will be a football match on TV, while on another channel there will be a fashion show. Argument between husband and wife.

3. You are in the hall of your institute. You are an ardent athlete and like to get up at sunrise, at which your room-mate is grumbling. You try to make him do at least his morning exercises.

5. Translate the following: (ОПК -1)

Учебные пособия, аудио-визуальные средства, посещать уроки, руководитель по педпрактике (2 words), проводить экзамены, выпускные экзамены, система высшего образования, практические занятия, колледж с общежитием, колледж без общежития, общежитие (студенческое), территория колледжа (университета), жить в общежитии (о студентах), педагогический состав, лекционный зал, гимнастический зал, раздевалка, студенческое общество, студенческий совет, бакалавр гуманитарных наук, магистр гуманитарных наук, доктор философских наук, студенты младших курсов, постановка пьесы, студенты старших курсов.

6. Write a composition on one of the following topics(УК-4)

1. Olympic Games in Sochi: adventures and misadventures (if any).

2. Ice hockey is a really Russian game.

3. The problem "Health and Sports".

4. My favourite sport.

5. Sport is not for girls and women.

3 семестр

Вариант 1

I. Answer the following questions: (УК-4)

1. What would, you do if you were late for your lesson? 2. Where would you go if you had a holiday now? 3. Who (m) would you invite if you arranged a party? 4. How long would it take you to walk home from the University? 5. Which would you prefer to go to, the Art Theatre or the Bolshoi Theatre? 6. Would you feel glad if it were spring now? 7. Would you like to go to the disco after the lessons? 8. What film would you like to see?

II. Translate into English (ОПК -1)

Устремить взгляд на ком-либо; чувствовать себя беспомощной; улыбнуться; кивнуть; сводить глаза, пристыженный, ужасные привычки, самооценка, приятный шок, сильно напоминать; случайно встретить/натолкнуться на что-л (2); потерять надежду; перекричать кого-либо; натолкнуться на что-л.; переехать, задавить кого-л; обратить взор/постепенно, осознавать, веснушчатый, куцые рыжие косички, нервный, неестественно, повернуться к кому-л; как сказать/в зависимости от обстоятельств; находиться на

иждивении; пролетарии всех стран, объединяйтесь! иметь призвание (способности) к чему-л., интересоваться чем-то, подумать о профессии учителя; оценить; быть преданным своей работе; служить людям; жгучее стремление к знаниям; уважение к кому-л.; заслужить благодарность и уважение; закончить школу (2); награждать, весело, вопить от боли, в течение минуты, невежественный учитель, считать про себя, справиться с чем-л.; любовь к чем-л/ кому-л; направлять и поощрять учеников; карьерные возможности; иметь склонность к чем-л; всеобщее обязательное образование; настоящий вызов; характер, способности и талант; постоянный поток решений; искренне интересоваться чем-л; лишенный счастливого детства; обездоленные дети; иметь дело с людьми.

III. Translate into English. (ОПК -1)

1. Любовь к детям заставила его стать учителем, и он никогда не жалел о своем выборе. 2. Похоже, придется выбирать между работой в детском саду и учебой в пединституте. 3. В моей работе нет большого разнообразия, но у нее есть свои достоинства. 4. Боюсь, что в этот раз школьникам нелегко будет справиться с заданием. 5. Успехи учеников в большой степени зависят от их учителя и его профессионального мастерства. 6. Работа в школе потребует от вас ума, такта и чувства ответственности. 7. Уважение людей можно заслужить только честным трудом. 8. Не каждый, кто получает профессию учителя в Великобритании, может найти себе работу. 9. Я работаю учителем уже много лет и могу сказать, что не смог бы найти более благородного труда. 10. Мой друг выбрал себе профессию врача, еще когда учился в школе. Он всегда был уверен, что эта работа самая важная на свете.

IV. Translate the sentences using the words learn and study in their different meanings: (ОПК -1)

1. В молодости он изучал химию в университете. 2. Дети легко учат иностранные языки. 3. Я очень огорчился, когда узнал, что не сдал экзамен. 4. Весь вечер он занимался в своей комнате. 5. Изучите эту информацию очень внимательно - она поможет вам сделать правильный выбор. 6. Моя сестра учится, чтобы стать юристом. 7. К сожалению, он так и не научился читать и писать. 8. Вам еще предстоит научиться, как справляться с трудными проблемами на уроках.

V. Fill in (ОПК -1)

a) look or seem:

1. The weather ... quite warm though it's only 5°C above zero. 2. The children ... tired but they... greatly pleased with the trip, don't they? 3. The host and the hostess ... a bit old-fashioned, but they ... to be hospitable and friendly. 4. She ... to be very light-minded, but she only... it, in fact she is a very serious and hard-working student. 5. My brother says that people usually ... what they are and I believe that people are very often quite different from what they... to be.

b) stretch or run:

1. A small stream ... along the road. 2. These steppes ... to the South for miles and miles. 3. The path ... across the field for a mile and then was lost in the forest. 4. No matter how hard I

looked I saw only a vast plain... before me. 5. The ugly scar (шрам) ... right across the man's left cheek. 6. For how many kilometers does this forest...?

c) comfortable or convenient

1. I like to sleep on a camp-bed; I find it very.... 2. I believe Friday the only ... day for our meeting, we have only four lectures on that day. 3. Though the flat was rather.... warm, light and cosy, it was not... for our work as it was rather small. 4. These shoes are very... for wear in wet weather as they have rubber soles.

VI. Write: a) a letter from Anne to a friend of hers about her first experience at school, b) an answer of a friend of Anne's to this letter. (УК-4)

VII. Act as an interviewer. Let the rest of the group speak about why and how they decided to qualify as a teacher of languages. Find out: (УК-4)

1. if anybody or anything influenced their choice;
2. when they finally made up their minds;
3. what attracts them in the work;
4. what they consider its advantages and disadvantages.

VIII. Write a composition on the following topics (УК-4)

1. Reasons for children's being unmanageable.
2. Ideal upbringing.
3. The problem of deprived children in Russia and abroad.

Семестр 4

I. Translate these sentences into English: (ОПК -1)

1. Если бы я не устала, я бы пошла осматривать город. 2. Мы бы не пошли завтра на этот спектакль, если бы это не была премьера. 3. Если бы я жила не так далеко, я бы заходила к вам почаще. 4. Если бы он говорил погромче, публика слушала бы его с большим интересом. 5. Будь у нее плохая память, она не запоминала бы сразу столько цифр (figures). 6. Я ничего не имела бы против поездки в Крым, если бы там не было сейчас так жарко. 7. Нам всем понравилась его мысль встретиться в начале учебного года.

II. Answer these questions: (ОПК -1)

1. How was Anne introduced to her class? 2. What did she feel at that moment? What words does the author choose to describe her feelings? 3. What instructions did the headmistress give to the young teacher? What do you think of them? 4. Why did Anne "look with fresh interest at Arnold?" Describe Arnold's appearance and behaviour. 5. How did the other children behave in Miss Enderby's presence? (Find words describing their behaviour.) 6. Why do you think "there came a faint sigh of relief" after Miss Enderby left the classroom? Describe the children's behaviour after she left. 7. What advice given her at college did Anne remember? Did she follow the advice? What was the result? Why did the children behave like that? 8. How did

Anne restore the order? Do you think it was the only way out? 9. Comment on the words: "Anne's self-esteem crept back".

III. Find Russian equivalents in the texts: (ОПК -1)

Четверть, неподвижный, ударение, послушно, властный тон, директриса, разводить и показать жестом кому-либо; раздать карандаши (листочки, книжки, карточки); сделать переключку (2); не сводить глаз с кого-либо; передать сообщение (2); оживленный, снимать, пытаться, лопатка, взрыв смеха, утешение, боязливый учитель, шрам, смущение, пусть все остается как есть; удобно устроиться; мне все равно; расходиться во взглядах; послушай (те)! берегись! выпускник; не иметь выбора; интересоваться чем-л; сделать выбор, невинный, последние распоряжения, хор, страж, подчиняться, учительская, манеры, хотя не признавать это открыто, самая жизненно-необходимая работа, настоящий вызов, уникальная личность, человеческий дух, разрушать, ради всех нас, человечество, невероятная ответственность, любовь к правде и прекрасному, невежество, скука, страх

IV. Fill in: (ОПК -1)

a) stare or gaze

1. It's impolite to ... at people like that. 2. A big crowd stood on the pavement ... at a broken car. 3. No wonder people stand ... at this picture for hours: it's beautiful. 4. The little boys stood ... at each other ready to start a fight. 5. Look at her: again she is ... out of the window with that strange expression of hers. 6. When I ... at her eyes I guessed that she had cried. 7. The Greek myth runs that Narcissus ... at his own reflection in the water until he fell in love with it. 8. He stood ... around as if he tried to impress on his memory everything he saw.

b) another or different.

1. The teacher tried to explain the rule in a ... way and I understood it at once. 2. The schoolboy returned the book he had read and asked for... book, but of a... kind, he said, as he wanted to have a rest from detective stories. 3. I asked for a pair of shoes of a... kind, but the shop-girl said that the rest of the shoes were not my size.

c) join or unite:

1. The two streams ... at the foot of the mountain. 2. ... we stand, divided we fall. 3. One by one the children ... in the game. 4. The partisans' detachment... the regular army and the enemy lost the battle against their ... forces. 5. All peace-loving people should ... in their straggle against a new war. 6. Won't you... me in a walk?

V. Translate these sentences: (ОПК -1)

1. Я огляделась вокруг и увидела, что в поселке (village) не осталось ни одного деревянного дома. 2. Старый доктор остался тем же добрым, искренним человеком, каким (that) мы знали его с детства. 3. Остается, по крайней мере, месяц до нашего отъезда, но мы уже с нетерпением ждем отпуска и строим разные планы на лето. 4. Дай мне знать, если ты решишь остаться у своей тети на остальную часть каникул, я тогда присоединюсь к тебе. 5. Остается одно: попросить эту старушку присмотреть за детьми. 6. Послушай, я подмету пол и помою посуду, а ты сделаешь все остальное, ладно? — Хорошо. 7. Несколько человек остались на волейбольной площадке, а остальные игроки пошли в

бассейн поплавать. 8. Вы ищете ваше пальто? Оно осталось в саду. Разрешите, я его принесу (fetch it).

VI. Make up dialogues based upon the text between: a) Anne and a friend of hers, a young teacher discussing their first lessons; b) Anne and Miss Enderby discussing the problem of discipline in class; c) Anne and her college teacher discussing situations like that described in the text. (УК-4, ПК-3)

VII. Interview a teacher at the school where you have school practice. Ask him or her the questions from Exercise XVI and also try to find out: (УК-4, ПК-3)

1. how long he or she has been in teaching;
2. if he or she ever regretted having taken up the job;
3. what is the most notable feature of teaching;
4. what advice he or she can give to a teacher trainee.

VIII. Write a composition on the following topics (УК-4, ПК-3)

1. Difficulties awaiting young teachers.
2. How to direct a child's energy into the right channels.
3. Your idea of a happy childhood;

Вариант 3

I. Translate the following sentences: (УК-4)

1. Не беспокойся, ребенок не был бы таким веселым, если бы он был серьезно болен, 2. Тебе не пошло бы, если бы ты носил бороду я усы, ты бы выглядел гораздо старше своих лет. 3. Было бы лучше, если бы они не позволяли детям смотреть телевизор так поздно. 4. Было бы естественно, если бы дети спросили меня об их новой учительнице, но никто не задал этого вопроса. 5. На твоём месте я ела бы поменьше сладкого, ты располнеешь. 6. Было бы естественно, если бы он стал ученым, ему хорошо давались точные науки в школе, но он стал актером. 7. Ты бы давно закончила этот перевод, если бы не болтала по телефону. 8. Ты бы не забыла мне позвонить, если бы не была такой рассеянной. 9. Он снова отсутствует? Это похоже на него: пропускать уроки, когда у вас письменная контрольная. 10. Я бы не сказала, что между нами большое сходство.

II. Answer the questions: (ОПК -1)

1. What were the symptoms of the boy's illness? 2. Why did it seem to the father that the doctor knew all about influenza? 3. What worried the boy? Since when? 4. Why did the boy prefer to stay awake? 5. What were the symptoms of the boy's nervous strain that the father took for the symptoms of his illness? 6. Wouldn't it have been more natural if the boy had told his father about his fears? Why? 7. Do you like the boy's behaviour? How does it characterize him? 8. How would you explain the contrasts in the boy's behaviour on the first and the second day of his illness? 9. Why did the author introduce the description of the father's walk? 10. Do you find the situation described in the story true to life? (Give your reasons.) 11. Do you think you would have behaved in the same way in the boy's place? 12. What do you consider to be the point of the story?

III. Fill in (ОПК -1)

a) ache, hurt, pain, painful:

— What... you?

— I can't say I feel any sharp ... in some definite place, I just... all over.

- Does it... you to move your arms, legs or head?
- My head ... all the time, it ... me to look at the light and each movement is
- Well, I must examine you. Don't be afraid, it won't be
- But, doctor, each touch gives me
- Well, try and take it easy.

b) in, on:

— Your child's health is ... a rather bad condition, he must be thoroughly examined in the polyclinic.

- But, doctor, he is ... no condition to leave the house, he's too weak.
- Perhaps we'd better take him to hospital then.
- Oh, doctor, isn't it possible to keep him at home?
- Well, only ... condition that you follow all my instructions.

IV. Retell the text in reported speech following the outline given below: (OIK -1)

1. The boy looks ill.
2. The father calls for a doctor.
3. The doctor diagnoses the illness and leaves instructions.
4. The boy seems detached from what is going on around him.
5. The father goes for a walk.
6. The boy's state troubles his father.
7. The father finds out what worries the boy.
8. The boy relaxes.

V. Make up short dialogues starting with the sentences below. Try and argue with each other (YK-4, IK-3)

1. The mother and the father.
2. The father and the boy.
3. The mother and the boy.
4. The father and the doctor.

Use such phrases as:

But why should (shouldn't) I?; Well, I don't (didn't) think...; I wish I could, but...; I really couldn't imagine...; What a silly way to talk!; I wish you wouldn't...; I'm really sorry, but...; I really feel bad about it...; What do you think I should have done...?, etc.

VI. a) Read and translate the texts below: (YK-4, IK-3)

1. In Great Britain primary health care is in the hands of family practitioners who work within the National Health Service. The family practitioner services are those given to patients by doctors, dentists, opticians and pharmacists of their own choice. Family doctors who are under contract to the National Health Service have an average about 2,250 patients. They provide the first diagnosis in the case of illness and either prescribe a suitable course of treatment or refer a patient to the more specialized services and hospital consultants. A large proportion of the hospitals in the National Health Service were built in the nineteenth century; some trace their origin to much earlier charitable foundations, such as the famous St. Bartholomew's and St. Thomas' hospitals in London.

About 85 per cent of the cost of the health services is paid for through general taxation. The rest is met from the National Health Service contribution and from the charges for prescriptions, dental treatment, dentures and spectacles. Health authorities may raise funds from voluntary sources.

b) Write 10 questions about the facts mentioned in the texts that you find interesting and discuss them making up dialogues.

VII. Supply prepositions where necessary: (YK-4, ПK-3)

Scarlet fever is an infectious fever, marked... the appearance ... the second day ... a bright red rash consisting ... closely-set red spots. Shortly after the patient develops a high temperature and suffers ... painful sore throat. ... the third or fourth day the rash starts to fade and ... favourable cases the temperature falls and the patient feels better. ... the end ... a week the rash usually disappears. Complete recovery may be

expected ... the following month, The complications ... scarlet fever are very serious, the commonest being inflammation ... the ear. Scarlet fever is essentially a disease ... children and young persons.

VIII. Give a short description of some other disease using a few phrases from the text above. (YK-4, ПK-3)

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих
заданий/проектов**
по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Примерная тематика презентаций :

«Традиционная еда англичан», «Любимое блюдо национальной кухни», «Особенности климат в Великобритании», «Климат КЧР», «Национальные праздники Великобритании», «Особенности работы переводчика», «Система здравоохранения в СШВ/Великобритании»
«Национальные виды спорта в США/Великобритании», «История олимпийских игр», «Английские мореплаватели», «Открытие Америки».

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

1. **Тема (проблема)** Устройство на работу. Переговоры
2. **Концепция игры** Соответствие социокультурных знаний ситуации общения
3. **Роли:**
 - Работодатель
 - Соискатель
4. **Ожидаемый (е) результат (ы)** __ Умение вести беседу с предполагаемым работодателем; адекватное использование достаточного словарного запаса по теме; демонстрация беглого темпа речи, практически свободного от фонетических и грамматических ошибок.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине **Практический курс первого иностранного языка**

“Illnesses and Their Treatment” (ОПК -1)

1. Keith ... at the sight of the dead body.
a) started b) trembled c) shuddered d) shivered
2. I had a bad ... yesterday.
a) pain in the head b) headache c) aches d) painless
3. She can play ... a real pianist.
a) as b) look like c) like d) unlike
4. I will do it ... condition that you give me the time I need.
a) under b) on c) in d) over
5. He studies at a ... Institute.
a) Medicine b) Teacher training c) Medical d) Achitecture
6. A dog's feet are called
a) paws b) horns c) hooves d) ears
7. Some people have (a) bad ... when the plane is losing height.
a) earache b) backache c) pain d) toothache
8. He seemed perfectly calm, only a slight ... of his voice and hands showed he was excited.
a) trembling b) shivering c) shuddering d) starting
9. Children like to run
a) bare-headed b) bare c) empty d) barefoot
10. She ... when they came in.
a) started b) trembled c) shuddered d) shivered
11. It rain.
a) does like b) as like c) look like d) looks like
12. I can't speak louder, I have a
a) pained b) painless c) sore throat d) pain in the throat
13. When people are having their walking holiday they cover long distances ... foot.
a) by b) on c) for d) with
14. This boy is at the ... of his class. He lagged behind last year when he had been badly ill.
a) condition b) foot c) top d) head
15. The boy was too tall for his age and he was three ... two in his shoes.
a) miles b) inches c) yards d) foot
16. Every parcel arrived in ... condition.
a) dreadful b) under c) on d) good
17. I feel a sharp ... in my right knee.
a) pain b) ache c) painful d) hurt
18. He is fond of ..., he wants to become a surgeon.
a) Art b) epidemic c) medicine d) painless
19. The child was ... with cold.
a) trembling b) shivering c) shuddering d) starting
20. The ship was in ... condition to leave harbour.
a) under b) over c) any d) no
21. The boy jumped to his
a) palms b) paws c) feet d) hooves
22. My ... knowledge leaves much to be desired.
a) political b) language c) technology d) medical

47. They are as ... as two peas.
 a) similar b) like c) identical d) the same
48. It's already too cold to go
 a) barefoot b) bare-headed c) bare d) naked
49. She ... my offer.
 a) gave up b) gave in c) refuse d) refused
50. After climbing the mountain he ... all over.
 a) ached b) pained c) hurt d) painless
51. They are behaving ... little children.
 a) look like b) like c) as d) unlike
52. What can you prescribe ... my headache (cold, etc.)?
 a) from b) to c) for d) over
53. Victorine was shocked when she learned that she would have to sit for the painter quite ...
 a) barefoot b) bare-headed c) bare d) naked
54. My foot ... (me) when I walk.
 a) aches b) hurts c) pains d) sore
55. How ... she ... today?
 a) looks like b) is like c) as like d) does like
56. He ... to do what I asked him.
 a) gave up b) gave in c) refuse d) refused
57. After the piano was taken out, the room seemed quite
 a) bare b) vacant c) occupied d) empty
58. Did the doctor write ... a prescription?
 a) out b) off c) down d) up
59. I cannot see much ... between the twins.
 a) like b) look like c) likeness d) unlike
60. He answered her invitation, with a cold
 a) gave up b) refusal c) refuse d) refused

“Meals” (YK-4)

- 1. What is the correct way to sit at table?**
- 2. Should you use your fork or your knife for taking a slice of bread from the bread-plate?**
- 3. How should you get a slice of bread from the plate standing on the far end of the table?**
- 4. What is the correct way of using spoon, fork and knife?**
- 5. How should you cut your meat?**
- 6. What are the dishes for which knife shouldn't be used?**
- 7. What is the way to eat chicken?**
- 8. What is one supposed to do with the stones while eating stewed fruit?**
- 9. What should you do with the spoon after stirring your tea?**
- 10. What should you do if your food is too hot?**
- 11. What should you say to refuse a second helping?**
 - a. "No more, thank you."
 - b. I am fed up, leave me alone!
 - c. I am on a diet, I can't eat it;

d. Eat it yourself

12. What should you say if you like the dish very much?

- a) I'd like to write down the recipe, please;
- b) I have never eaten anything like that;
- c) "It tastes (really) fine" or "It is delicious."
- d) Who taught you to cook so well?

13. What should you say if you dislike the dish?

- a. Nothing. Keep your impressions to yourself and don't embarrass your hostess.
- b. leave the table without saying a word;
- c. say about it to the hostess honestly;
- d. say about it to your neighbour.

14. What shouldn't one do while eating?

- a. produce as much noise or sound as possible;
- b. it is decidedly a bad manner to speak with your mouth full;
- c. put your bread in your soup and pour your tea in your saucer;
- d. polish the plate with your bread.

15. Where should one keep the newspaper or the book during a meal?

- a. on the table or on one's lap;
- b. it is good for your digestion and polite towards others sitting at the same table;
- c. reading at one's meals is a good habit;
- d. nowhere near the table.

16. What is the correct way of using spoon?

- a. don't hold your spoon in your fist;
- b. tilt it so as to spill its contents;
- c. the fork should be held in your right hand, the knife in your left;
- d. the spoon should be held in your left hand, the knife in your right.

(IIK-3)

17. ... is a general term for anything that people eat: bread, meat, fish, vegetables, fruit, milk, tinned goods, sweets, etc.

a) food

b) meal

c) course

18. ... means "to cook (or be cooked) in boiling fat". We usually ... fish, potatoes, eggs, bacon, pancakes, etc.

a) to fry

b) to roast

c) to stew

19. ... is a dish served before or at the beginning of a meal (it may be salad, fish, olives, soup, fruit juice, etc.) Hors d'oeuvre (pl -s) is usually used on menu cards.

a) omelette

b) starter

c) toast

20. ... are wine, liqueurs, brandy, vodka, etc.

a) soft drinks

b) strong drinks

21. ... is a very popular English dish. It is a thick mixture of flour, suet, meat, fruit, etc., cooked by boiling, steaming or baking. There are many kinds of... Some of them are quite substantial and serve as the main course of lunch or dinner. Others are rather like sweet cake and eaten for dessert.

a) pudding

b) marmalade

c) porridge

22. Where do you buy your ...?

a) course

b) meals

c) food

23. ... means "to cook (or be cooked) in an oven or over an open fire." In this way we may cook meat (veal, pork), fowl (chicken, turkey), etc.

a) to stew

b) to roast

c) to fry

4. Judy's ... made the girls laugh.
 a) ignoring b) ignorant c) ignorance
5. He pointed ... the monument.
 a) to b) - c) out
6. The decision to keep Mother's Day caused great ... in the family.
 a) excitedly b) excitement c) exciting
7. The fire shines
 a) brighten b) brightening c) bright
8. What ... you to look for him in our town?
 a) prompt b) prompted c) prompting
9. His explanations were just perfect; he made rather short and ... statements.
 a) clear b) plain c) simple
10. Somebody has eaten all the cookies! The box is ...
 a) vacant b) shallow c) empty
11. Your friend ... me.
 a) boring b) bores c) boredom
12. The newcomer ... everybody's interest.
 a) excited b) excitement c) exciting
13. There are several ... pupils in her class.
 a) brighten b) bright c) brightly
14. He liked her ..., but honest face.
 a) plain b) clear c) simple
15. Give up your ... ideas and get to work!
 a) empty b) shallow c) vacant
16. He pointed ... all the college rules should be obeyed.
 a) out that b) at c) to
17. Room Number 308 is There are neither desks nor chairs. We can't have a lesson there.
 a) empty b) vacant c) shallow
18. The patient is very ill and must not be
 a) exciting b) excited c) excitedly
19. This wallpaper will ... our room.
 a) brightly b) brighten c) bright
20. He did it from (through)
 a) ignoring b) ignorant c) ignorance
21. She'll ... you if you forget the words.
 a) prompt b) prompt c) prompting
22. I don't like your fellow-student. He seems to be a ... person.
 a) vacant b) shallow c) empty
23. Everybody was ... by the news.
 a) excited b) exciting c) excitedly
24. They get a ... task and were sure to cope with it in time
 a) plain b) simple c) clear
25. Something has gone wrong with the ..., it doesn't work.
 a) record b) cassette-recorder c) recorded
26. She told such an ... story.
 a) exciting b) excitement c) excited
27. I am ... of his plans.
 a) ignorant b) ignoring c) ignorance

28. What can you do to ... the life of the sick man?
 a) brighten b) brighten c) brightly
29. Leave a ... after each word.
 a) shallow b) empty c) blank
30. Aren't you ashamed to wait for a ...?
 a) prompt b) prompting c) prompted
31. The teacher pointed ... our mistakes.
 a) at b) out c) -
32. It's nothing to get ... about.
 a) excitedly b) exciting c) excited
33. I was ... to death.
 a) boring b) bored c) boredom
34. Everybody was ... and gay at the party.
 a) brightly b) brighten c) bright
35. The hostel was big enough and there were a number of ... rooms for the newcomers.
 a) vacant b) shallow c) empty
36. No ..., please.
 a) prompted b) prompt c) prompting
37. What ... news you've brought!
 a) excitedly b) exciting c) excitement
38. She looked at me
 a) empty b) shallow c) blankly
39. The boy pointed a stick ... the dog.
 a) to b) at c) out
40. They lived a ... life and had no idea of being a lady or a gentleman.
 a) simple b) clear c) plain
41. The sky is
 a) brighten b) bright c) brightening
42. The boy has never been to school and is quite
 a) ignorance b) ignorant c) ignoring
43. This is a very ... book.
 a) boring b) bored c) boredom
44. Don't get ... over such trifles.
 a) exciting b) excited c) excitedly
45. He sat on the edge of the bed staring ... before him.
 a) blank b) blankly c) vacantly
46. The needle of the compass points ... the North.
 a) out that b) at c) to
47. She stood in the doorway smiling brightly after him.
 a) brighten b) bright c) brightly
48. I don't want to see him again, he is such a....
 a) boring b) boredom c) bore
49. I could hardly get over that ... moment.
 a) excitedly b) excitement c) exciting
50. She'll ... you if you forget the words.
 a) prompt b) prompt c) prompting
51. Have you got any ... of Bach?
 a) recorded b) records c) cassette-recording
52. Fill in this

- a) blank b) sheet c) vacant
 53. There are few ... flats in this house, though it's quite new.
 a) shallow b) vacant c) empty
 54. The boy's school ... leaves much to be desired.
 a) record b) records c) recording

“Sports and Games” (OIKK -1)

1. The novel describes the ... career of an adventurer.
 a. differ b. varied c. various
 2. This book will be of no ... in your studies.
 a. value b. good c. harm
 3. Market prices often
 a. differ b. vary c. different
 4. I try to ... my diet.
 a. vary b. different c. differ
 5. Her acting was wonderful in the last
 a. scenery b. stage c. scene
 6. I don't like your fellow-student? He seems to be a bit
 a. flat b. shallow c. small
 7. In the first act the ... is laid in France.
 a. scene b. scenery c. stage
 8. After having graduated from the university they went to the ... North to continue their explorations.
 a. extreme b. extremely c. greatly
 9. I'll give you ... exercises on that rule.
 a. various b. different c. vary
 10. The duel ... in "Hamlet" impressed us greatly.
 a. scenery b. scene c. stage
 11. In some years his pictures will be of great
 a. price b. worth c. value
 12. The ... Tunnel, which links England and France, is a little over 50 km (31 miles) long, of which nearly 38 km (24 miles) are actually under the English
 a. Channel b. Canal c. Strait
 13. Fetch me some ... plates from the kitchen.
 a. shallow b. small c. flat
 14. I prefer plains to mountain
 a. stage b. scene c. scenery
 15. I want to get a brooch in the ... of a horseshoe.
 a. outline b. shape c. form
 16. They are quite ... people.
 a. different b. various c. differ
 17. I have no ... change.
 a. fine b. small c. shallow
 18. The literary ... of that book is not great.
 a. appreciate b. value c. earn
 19. In our hall the students are ... with all the necessary furniture and bedding.
 a. supplied b. supply c. supplying
 20. There are some rare ... of leaf-bearing trees in the park.

- a. varieties b. vary c. differences
21. Her son is ... interested in computers.
a. greatly b. extremely c. extreme
22. I don't like the ... of his nose.
a. shape b. outline c. cut
23. The ... was impressive in the last act.
a. scenery b. scene c. stage
24. It's a ... picture.
a. valuable b. worth c. appreciable
25. This shop has a large ... of winter coats.
a. supplied b. supply c. supplying
26. This sculpture hasn't got much ..., I should say.
a. cut b. form c. shape
27. He had a ragged coat and a ... hat on.
a. shapely b. shapeless c. outline
28. The longest is the Bristol Avon flowing into the Bristol ..., but best known throughout the world is the one flowing into the Severn.
a. Canal b. Strait c. Channel
29. He ... the house for me at £ 800.
a. appreciated b. valued c. worth
30. I've got some rare ... of such stamps.
a. vary b. differences c. varieties
31. I looked out of the window enjoying the
a. scene b. scenery c. stage
32. These forests give a good ... of timber.
a. supply b. supplied c. supplying
33. She was a young woman with a ... figure.
a. shapeless b. shapely c. outlined
34. Once the British Isles were part of the mainland of Europe — the nearest point is across the ... of Dover.
a. Strait b. Channel c. Canal
35. Trafalgar was the ... of a famous battle between the British fleet and the combined French and Spanish fleets.
a. scenery b. stage c. scene
36. Our opinions
a. differ b. different c. vary
37. I greatly ... his friendship.
a. welcome b. value c. appreciate
38. We all ... a holiday after a year of hard work.
a. appreciate b. value c. earn
39. Who will ... the expedition with all the necessary equipment?
a. supply b. be supplied c. supplied
40. ... were dug to connect England's industrial cities with the sea.
a. Straits b. Canals c. Channels
41. There are ... reasons for my refusal.
a. different b. various c. differ
42. They have almost no ... in that play.
a. scene b. scenery c. stage

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p>Чтение / понимание социокультурного текста. Общее понимание содержания, т.е. основной идеи, комплексных образов прочитанного. Ошибочное понимание общекультурной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p>Чтение профессионально-направленного теста (изучающее, поисковое). Отсутствие понимания общего смысла текста. Ошибочное понимание (общекультурной), общенаучной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание не соответствует содержанию текста. Более половины главных содержательных моментов пропущены, либо недостаточно освещены. Объём высказывания очень ограничен. Отсутствует логическая и организационная структура текста. Используется очень ограниченный примитивный набор лексических средств. Имеется значительное кол-во грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Содержание слабо соответствует содержанию первоисточника. Более половины главных содержательных моментов, представленных в первоисточнике, пропущены или недостаточно освещены. Объём презентации ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Нет контакта с аудиторией. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь содержит значительное количество грамматических ошибок, значительно затрудняющих коммуникацию и достижение её целей в процессе ролевой игры.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>понимания дискурса слушающий демонстрирует понимание отдельных фактов; неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдельных слов; неспособность фиксировать информацию (согласно заданию); использовать информацию дискурса.</p> <p>Выполнение контрольных/тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены очень слабо, менее, чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).</p> |
| <p>Удовлетворительно</p> | <p>Чтение / понимание социокультурного текста. Общее понимание содержания, логики развития текста, основных понятий. Понимание общекультурной, частотной общенаучной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Общее понимание содержания, логики текста, основных понятий. Понимание общекультурной, общенаучной и частотной профессиональной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной коммуникативной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов пропущены или недостаточно освещены. Объём высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определённые затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Темп речи замедленный. Высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи. Презентация по теме. Содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное кол-во грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений.</p> <p>Содержание презентации достоверно в главном, однако некоторые ключевые содержательные моменты, представленные в исходном тексте, пропущены или недостаточно освещены. Объём сообщения ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры презентации. Контакт с аудиторией слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.</p> <p>Ролевая игра / (case-study «Переговоры. Устройство на работу»). Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Участник демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; демонстрирует ограниченный словарный запас; делает многочисленные ошибки, иногда затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, произношение соответствует нормам, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее понимание содержания и проблематики; понимание частотной лексики, фразовых клише, лексики социокультурной сферы; способность фиксировать информацию (согласно заданию), представленную числами, именами собственными, географическими названиями. Выполнение контрольных/тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50 и до 75 %),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p> |
| <p>Хорошо</p> | <p>Чтение /понимание социокультурного текста. Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, частотной общенаучной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p>Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p>Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое кол-во неточностей и отступлений. Возможны нарушения структурирования высказывания, последовательности в изложении мыслей. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание текста. Имеются отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Темп речи нормальный. Незначительные паузы, нарушение норм произношения не</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Презентация по теме. Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Выступающий испытывает затруднений в выборе лексических средств для выражения собственного мнения. Наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Все главные содержательные моменты исходного текста в основном освещены. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Словарный запас в основном достаточный, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексических средств. Допущенные грамматические ошибки не затрудняют восприятие высказывания. Речь участника понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок. Незначительные нарушения норм произношения не затрудняют восприятия речи.</p> <p>Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует правильное понимание основного содержания, запрашиваемой информации; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики при наличии незнакомых слов; способность тезисно фиксировать наиболее значимую информацию.</p> <p>Выполнение контрольных/тестовых заданий (по прочитанному / прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75 % и более, но менее 91 %). Допущено незначительное кол-во ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p> |
| <p>Отлично</p> | <p>Чтение /понимание социокультурного текста. Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий и авторской позиции. Знание общекультурной, общенаучной лексики в рамках изучаемой тематики. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной</p> |

области и собственным когнитивным опытом.

Чтение профессионально-направленного текста (изучающее, поисковое). Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции. Знание общенаучной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.

Сообщение по теме (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Текст имеет чёткую трёхчастную структуру, высказывание достаточно логично. Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передаёт содержание статьи и собственные мысли отвечающего. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

Презентация по теме. Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое кол-во грамматических ошибок. Сообщение включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. Темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый. Речь ритмично, правильно интонирована. Произношение слов за редким исключением корректно.

Аудирование (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и понятий; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики (1-2%

| | |
|--|--|
| | <p>незнакомых слов); способность фиксировать основную информацию и значимые детали.</p> <p>Выполнение контрольных/тестовых заданий (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного кол-ва ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.</p> |
|--|--|

Критерии оценки экзамена, зачета с оценкой:

- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполнившего задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного программного материала в неполном объеме, в целом справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, не освоившему основных понятий дисциплины.