

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Р.Ю. Магорная

« 30 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (очно-заочная, заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года ( 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев) \_\_\_\_\_


Факультет \_\_\_\_\_ Дизайна и лингвистики \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  Семенова Л.У.

Декан факультета \_\_\_\_\_  Атаева Л.М.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  Декусева А.У.

г. Черкесск, 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1</b>	<b>Объем дисциплины и виды учебной работы.....</b>	<b>5</b>
4.2.	Содержание дисциплины .....	7
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2	Лекционный курс .....	9
4.2.3	Лабораторный практикум.....	11
4.2.4	Практические занятия.....	12
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	15
<b>5.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>17</b>
5.1.	Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	17
5.2.	Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	17
5.3	Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	17
5.4.	Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе.....	17
<b>6.</b>	<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>21</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>22</b>
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	22
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	23
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>23</b>
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	23
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	24
<b>9.</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>25</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>26</b>

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплин «Основы языкознания»** расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на знание о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации, о значении языка как психо-социального явления в жизни индивида и общества; формирование знания о природе и сущности естественного человеческого языка, что способствует успешному решению профессиональных задач в лингводидактической и переводческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

ознакомление с основными свойствами языковой системы, с законами функционирования русского литературного языка и современных тенденций его развития; развитие навыков оптимизации использования языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией (функциональным стилем или жанром речи).

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам базовой части Блока1 Дисциплин(модулей), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Знания, полученные на предыдущем уровне обучения	Введение в спец филологию Введение в теорию межкультурной коммуникации <b>Лексикология и терминоведение;</b> Лексико-грамматические трудности перевода Основы теории второго иностранного языка

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

		подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерпретации оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.3 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
2	ОПК-1	Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

Вид работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>56,5</b>	<b>56,5</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Индивидуальные и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками		24	24
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э)</b> в том числе:	<b>Э (36)</b>	<b>Э (36)</b>
	прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>36,5</b>	<b>36,5</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Индивидуальные и групповые консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		<b>83</b>	<b>83</b>
Работа с книжными источниками и электронными источниками и электронными источниками		33	33
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		30	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен (Э)</b> в том числе:	<b>Э (27)</b>	<b>Э (27)</b>
	прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СР, час	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Заочная форма обучения*

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3

<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)</b>		<b>124</b>	<b>124</b>
Работа с книжными источниками и электронными источниками		44	44
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		40	40
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка к промежуточному контролю(ППЗ)		20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен (АттК):</b>	Э	Э
	прием зачета., час.	0,5	0,5
	СР, час	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 1</b>							
1.	Классификация лингвистических дисциплин.	2		2	5	9	тестирование
2	Лингвистические проблемы практического использования языка.	2		2	5	9	коллоквиум реферирование
3	Стилистика и лингвистика текста.	4		2	5	11	тестирование
4	Лексикология и лексикография.			6	5	11	коллоквиум
5	Грамматика.			6	5	11	коллоквиум
6	Звучащая речь.	2		2	5	9	реферирование
7	Письмо.			4	5	9	тестирование
8	История развития языка.	2		4	5	11	реферирование
9	Синтетический и аналитический строй языков.	2		2	5	9	тестирование коллоквиум
10	Типология и классификация	2		2	5	9	дискуссия

	языков.						
11	Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	2		2	4	8	Тестирование
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>						2	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>						36	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		18		34	54	144	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 1</b>							
1.	Классификация лингвистических дисциплин.	2			7	9	тестирование
2	Лингвистические проблемы практического использования языка.	2		2	7	11	коллоквиум реферирование
3	Стилистика и лингвистика текста.	2		2	7	11	тестирование
4	Лексикология и лексикография.			2	8	10	коллоквиум
5	Грамматика.			2	8	10	коллоквиум
6	Звучащая речь.	2		2	8	12	реферирование
7	Письмо.			2	8	10	тестирование
8	История развития языка.	2			8	10	реферирование
9	Синтетический и аналитический строй языков.	2			8	10	тестирование коллоквиум
10	Типология и классификация языков.	2		2	8	12	дискуссия
11	Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	2		2	6	10	Тестирование
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>						2	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>						27	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		16		16	83	144	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в			Формы текущей и промежуточной аттестации

		часах)				всего	
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО		
1	2	4	5	6	7	9	10
<b>Семестр 1</b>							
1.	Классификация лингвистических дисциплин.	2		2	62	68	тестирование коллоквиум реферирование
2	Лингвистические проблемы практического использования языка.						
3	Стилистика и лингвистика текста.						
4	Лексикология и лексикография.						
5	Грамматика.	2		2	62	68	коллоквиум реферирование тестирование
6	Звучащая речь.						
7	Письмо.						
8	История развития языка.						
	<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>					1	Индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>						9	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		4		6	124	140	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1		2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Классификация лингвистических дисциплин.	<b>Тема 1.</b> Классификация лингвистических дисциплин	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).	2	2	2

2.	<b>Раздел 2.</b> Лингвистические проблемы практического использования языка.	Тема 2. Лингвистические проблемы практического использования языка.	Проблема природы и сущности языка. Проблема внутреннего устройства языка. Проблема структуры (строения) языкознания. Проблема происхождения и развития языка. Проблема происхождения и развития письма. Проблема классификации языков. Проблема методов и методик лингвистического исследования. Проблемы прикладной лингвистики и связи языкознания с другими науками.	2	2	
3.	<b>Раздел 3.</b> Стилистика и лингвистика текста.	Тема 3. Стилистика и лингвистика текста.	Лингвистика текста. Направление лингвистических исследований. Объекты построения связанного текста и смысловые категории. Истоки лингвистики текста. Коммуникативная значимость текста. Текст как основное средство коммуникации. Выразительные средства на уровне текста. Структура речевых произведений, их членение, способы создания связности текста, его смысловое строение. Стилистика текста как одна из отраслей лингвистики текста. Разнообразные типы текстов и их стилистические особенности, способы развертывания текста, речевые нормы в разных функциональных стилях, типы речи (монолог, диалог, полилог), индивидуальные стили.	4	2	2
4.	<b>Раздел 4</b> Звучащая речь.	Тема 4 Звучащая речь.	Правильность и чистота произношения отдельных звуков, сочетаний, слов, фраз. Речевые изъяны. Механизм голосообразования. Произносительный аппарат человека. Акустические характеристики: темп, громкость, высота, тембр, ясность и четкость произношения. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Слоговой акцент.	2	2	
6.	<b>Раздел 6.</b> История развития языка.	Тема 6. История развития языка.	Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков.	2	2	

			Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безгласовочное письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.		
7.	<b>Раздел 7.</b> Синтетический и аналитический строй языков.	Тема 7. Синтетический и аналитический строй языков.	Грамматические отношения аналитических языков. Языки с ярко выраженной тенденцией к аналитизму. Синтетический строй языков. Синтетические формы выражения грамматических значений. Принципы агглютинации, фузии в синтетических языках. Полисинтетические языки. Агглютинативные языки.	2	2
8.	<b>Раздел 8.</b> Типология и классификация языков.	Тема 8. Типология и классификация языков.	Материальное сходство и родство языков. Сравнительно-историческое языковедение. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология. Сходства и различия структурного (типологического) порядка. Калькирование и развитие по сходным законам. Фонологическая типология. Морфологическая типология. Флективная (характеризующаяся наличием окончаний), или фузионная («сплавливающая»), и агглютинативная («склеивающая») формообразовательной тенденции. Синтаксическая типология.	2	2
9.	<b>Раздел 9.</b> Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	Тема 9. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	Условия и причины становления лингвистического структурализма. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX в. Копенгагенская школа в языкознании. Пражская школа. (Проблемы фонологии и грамматики). Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Лондонская лингвистическая школа. Некоторые черты английской лингвистической традиции и Лондонская школа языкознания.	2	2
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>16</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1.	Классификация лингвистических дисциплин.	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Тестирование	2	-	2
2.	Лингвистические проблемы практического использования языка.	Проблема природы и сущности языка Проблема внутреннего устройства языка. Проблема структуры (строения) языкознания. Проблема происхождения и развития языка. Проблема происхождения и развития письма. Проблема классификации языков. Проблема методов и методик лингвистического исследования. Проблемы прикладной лингвистики и связи языкознания с другими науками. Устный опрос. Реферирование	2	2	
3.	Стилистика и лингвистика текста.	Лингвистика текста. Направление лингвистических исследований. Объекты построения связанного текста и смысловые категории. Истоки лингвистики текста. Коммуникативная значимость текста. Текст как основное средство коммуникации. Выразительные средства на уровне текста. Структура речевых произведений, их членение, способы создания связности текста, его смысловое строение. Стилистика текста как одна из отраслей лингвистики текста. Разнообразные типы текстов и их стилистические особенности, способы развертывания текста, речевые нормы в разных функциональных стилях, типы речи (монолог, диалог, полилог), индивидуальные стили. Тестирование	2	2	
4.	Лексикология и лексикография.	Лексикология — раздел языкознания.	6	2	

		<p>Лексикография — теория и практика составления словарей. Слово как единица лексики. Значение слова. Словари энциклопедические и лингвистические. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слов. Мотивировка слова. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Лексикография.</p> <p>Практическая работа, работа со словарями, контрольная работа, тренировочные упражнения, семинар, коллоквиум</p>			
5.	Грамматика.	<p>Морфема —элементарная двусторонняя единица языка. Общее понятие о морфеме. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы и морфемы-операции. Пределы варьирования морфемы. Омосемия, полисемия и омонимия морфем. Различия между морфемами по валентности. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования. Одноформенные и многоформенные слова. Формообразующая основа и форматив. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразовательный форматив. Сокращенные и сложносокращенные слова. Части речи. Синтаксис. Предложение и словосочетание. Синтаксические связи и функции. Способы их формального выражения. Грамматическая структура глагольного предложения. Актуальное (коммуникативное) членение предложения. Практическая работа, контрольная работа, тренировочные упражнения, коллоквиум</p>	6	2	2
6.	Звучащая речь.	<p>Правильность и чистота произношения отдельных звуков, сочетаний, слов, фраз. Речевые изъяны. Механизм голосообразования.</p>	2	2	

		<p>Произносительный аппарат человека. Акустические характеристики: темп, громкость, высота, тембр, ясность и четкость произношения.</p> <p>Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы.</p> <p>Слоговой акцент. Слоговой акцент.</p> <p>Практическая работа реферат орфоэпический практикум тренировочные упражнения.</p>			
7.	Письмо.	<p>Алфавит, графика и орфография. Орфографические принципы написания: фонетический, этимолого-морфологический, символично-морфологический, дифференцировочный, традиционный. Транскрипция и транслитерация.</p> <p>Практическая работа(работа с этимологическим словарем), тестирование</p>	4	2	
8.	История развития языка.	<p>Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо</p> <p>Практическая работа (работа с этимологическим словарём), конспектирование.</p>	4	-	2
9.	Синтетический и аналитический строй языков.	<p>Системно-структурные и типологические сопоставления синтетических и аналитических языков. Функционально-структурные расхождения между синтетическим и аналитическим языком.</p> <p>Сопоставительный анализ Коллоквиум. Тестирование.</p>	2	-	
10.	Типология и классификация языков.	<p>Материальное сходство и родство языков. Сравнительно-историческое языковедение. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Сходства и различия структурного (типологического) порядка.</p> <p>Калькирование и развитие по сходным законам.</p> <p>Дискуссия</p>	2	2	
11.	Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	<p>Основные истоки и направления структурно-функционального языкознания.</p> <p>Тестирование</p>	2	2	

<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
---------------	--	-----------	-----------	----------

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	Классификация лингвистических дисциплин.	1.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	2	3	4
		1.2	Подготовка к практическим занятиям	1	3	4
		1.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		1.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
2.	Лингвистические проблемы практического использования языка.	2.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	2	3	4
		2.2	Подготовка к практическим занятиям	1	3	4
		2.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		2.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
3.	Стилистика и лингвистика текста.	3.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	1	3	4
		3.2	Подготовка к практическим занятиям	2	3	4
		3.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		3.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
4.	Лексикология и лексикография.	4.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	2	3	4
		4.2	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1	3	4
		4.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		4.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
5.	Грамматика.	5.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	2	3	4
		5.2	Подготовка к практическим занятиям	1	3	4
		5.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		5.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
6.	Звучащая речь.	6.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	2	3	4
		6.2	Подготовка к практическим занятиям	2	3	4
		6.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		6.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
7.	Письмо.	7.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	3	3	4
		7.2	Подготовка к практическим занятиям	1	3	4

		7.3	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		7.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
8.	История развития языка.	8.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками	3	3	4
		8.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	3	4
		8.3.	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
			Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
9.	Синтетический и аналитический строй языков.	9.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками	3	3	4
		9.2.	Подготовка к практическим занятиям	2	3	4
		9.3.	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		9.4.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
10.	Типология и классификация языков.	10.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками	3	3	4
		10.2.	Подготовка к практическим занятиям	1	3	4
		10.3.	Подготовка к текущему контролю	1	1	2
		10.4	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	2
<b>Всего:</b>				<b>54</b>	<b>83</b>	<b>120</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМК, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходиться на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены учебным планом**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и поэтому:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Следует правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, обучающиеся должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных обучающимися сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

### **5.4 Методические указания для подготовки обучающихся к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями в процессе работы с основной и дополнительной литературой .

Виды самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины

1. Внеаудиторное чтение: в объеме 20 000 п. з.

2. Текущие домашние задания

3. Тренинги (выполнение компьютерных тестов и заданий)

4. Устные работы: подготовка презентаций (устное выступление 8-10 минут), подготовка к ролевой игре, решение ситуационных задач.

5. Чтение научной литературы по направлению подготовки и составление собственных текстов на основе прочитанной литературы (письменные работы).

*Письменные работы:* аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (30-50 слов), комментарий текста, (200-250 слов), деловое письмо (150 слов), контрольные работы по пройденным темам.

*Устные работы:* подготовка презентаций (устное выступление 8-10 минут), подготовка к ролевым играм, дискуссии, собеседование.

При выполнении обучающимися самостоятельной работы преподаватель осуществляет методическую поддержку и консультирование в режиме переписки по электронной почте

Основные цели, которые ставятся перед организацией самостоятельной деятельности обучающихся, заключаются в следующем:

- научить обучающихся самостоятельному поиску нужной информации;
- развить у обучающихся умение самоподготовки;
- дать возможность обучающимся развить и реализовать свой творческий потенциал;
- дать возможность преподавателю расширить время своего активного воздействия на обучающегося (через компьютерные программы, и также рекомендации по выполнению самостоятельных заданий);
- повысить чувство ответственности, что весьма важно не только для будущего специалиста, но и для личности в целом.

#### **Рекомендации по подготовке обучающихся к коллоквиуму**

Одной из форм текущего контроля обучающихся является коллоквиум.

Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы

Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной языковедческой литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения Коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе обучающихся, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим обучающимся, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа обучающихся будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

#### **Рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

### **Рекомендации по подготовке реферата**

Структура реферата:

1. Предметная рубрика. Наименование области или раздела знания, к которым относится реферируемый материал.

2. *Тема реферата*, то есть более узкая предметная соотнесенность источника или совокупности источников, либо тема обзора, проделанного референтом.

3. Выходные данные источника (автор, заглавие, издательство, журнал, его номер и год издания, место издания, год издания). Все эти данные приводятся сначала на языке источника и ниже дается их перевод на русский язык. Перевод приводится для того, чтобы читатель, не владеющий иностранным языком, мог иметь ясное представление о самом источнике.

4. Главная мысль реферируемого материала. С этого момента реферат существенно отличается от аннотации. Обычно в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника и его перспективной ценности.

Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев.

5. Изложение содержания. Содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника по главам, разделам, параграфам. Обычно дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

6. Выводы автора по реферируемому материалу. Следует иметь в виду, что иногда выводы автора не вполне соответствуют главной мысли первоисточника, так как могут быть продиктованы факторами, выходящими за пределы излагаемого материала. Но в большинстве случаев выводы автора вытекают из его главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора. Иногда выводы автора в источнике отсутствуют, тогда этот пункт реферата отпадает.

7. Комментарий референта. Этот пункт реферата имеет место лишь в тех случаях, когда референт является достаточно компетентным по данному вопросу и может вынести квалифицированное суждение о реферируемом материале. В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, актуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности предложенных решений, указания, на кого рассчитан реферируемый материал и кого он может заинтересовать.

### **Рекомендации по подготовке к дискуссии**

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить на три вопроса:

1. Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
2. Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
3. Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и

противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающимся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательно обсуждения в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	4		5	
1	Лекция Звучащая речь. Акустические характеристики: тембр, громкость, высота, ясность и чёткость произношения	Лекция-визуализация	2	2	1
2	Практическое занятие Синтетический и аналитический строй языков	Коллоквиум	2	2	1
3	Практическое занятие Тема: Лингвистические проблемы практического использования языка.	Защита рефератов с элементами визуализации	2	2	
4	Практическое занятие Тема: Грамматика	Коллоквиум	2	2	1
5	Практическое занятие Тема: Лексикология и лексикография.	Коллоквиум	2	2	1
<b>Всего:</b>			10	10	4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94662.html">https://www.iprbookshop.ru/94662.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/94662">https://doi.org/10.23682/94662</a>
2.	Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69922.html">https://www.iprbookshop.ru/69922.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
3.	Основы языкознания : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / составители Т. В. Федотова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 69 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81857.html">https://www.iprbookshop.ru/81857.html</a> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29848.html">https://www.iprbookshop.ru/29848.html</a> ). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН:

<http://iling.spb.ru/index.html>

Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru>

Научная электронная библиотека: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Библиотека электронных учебников ЭБС Книгафонд:

<http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки:

<http://elibrary.rsl.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки:

<http://www.nlr.ru/>

Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: [http://rggu-](http://rggu-bulletin.rggu.ru/)

[bulletin.rggu.ru/](http://bulletin.rggu.ru/)

### 7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
--------------------------------------	-------------------------------

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 01.07.2024г.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Кабинет иностранных языков  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Ауд. № 522а	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт.</p> <p>Стол - парта одноместная - 14 шт.</p> <p>Стул аудиторный -14 шт.</p> <p>Кафедра лекционная напольная – 1 шт.</p> <p>Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт.</p> <p>Шкаф книжный – 1шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p> <p>Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;</p> <p>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	--	---

	Мультимедиа–проектор - 1 шт.	
<p>Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 523</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Доска ученическая-1 шт.</p> <p>Стол - парта двухместная - 13 шт.</p> <p>Кресло офисное – 14 шт.</p> <p>Стол одностумбовый -1 шт.</p> <p>Кафедра лекционная напольная – 1 шт.</p> <p>Шкаф книжный – 1шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p> <p>Проекционный экран - 1 шт.</p> <p>Компьютер - 14 шт.</p> <p>Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;</p> <p>поручни;</p> <p>пандусы;</p> <p>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p> <p>площадок</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 524а</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 20шт. Стул аудиторный -44 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. № 524</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая-1 шт. Стол - парта двухместная - 11шт. Стул аудиторный -22 шт. Кафедра лекционная напольная – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проекционный экран - 1 шт. Компьютер - 1 шт. Мультимедиа–проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей,</p>

## 8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».
2. Рабочее место обучающихся оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Черкесск 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ОПК-1
Классификация лингвистических дисциплин.	+	+
Лингвистические проблемы практического использования языка.	+	+
Стилистика и лингвистика текста.	+	+
Лексикология и лексикография.	+	+
Грамматика.	+	+
Звучащая речь.	+	+
Письмо.	+	+
История развития языка.	+	+
Синтетический и аналитический строй языков.	+	+
Типология и классификация языков.	+	+
Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).	+	-

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели	Оценочная шкала				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Итоговая аттестация
УК-1.1 анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не имеет представления о базовых составляющих, которые определяют, интерпретируют и ранжируют информацию, требуемую для решения поставленных задачи	Имеет частичное представление о базовых составляющих, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задачи	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи с незначительными погрешностями	Имеет комплексное представление о базовых составляющих, определяющих, интерпретирующих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект <b>ЗФО</b> Реферат, мини-проект	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1
У К - 1 . 2 осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений интерп	Не осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, но не точно	Выбирает подходящий способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; но не всегда самостоятельно	Адекватно и самостоятельно находит способ поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект <b>ЗФО</b> Реферат, мини-проект	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1

ретации оценок; фор мирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения						
У К - 1 . 3 рассматривает и предлагает возмож ные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, не может оценивать их достоинства и недостатки	Частично приме няет комплекс навыков для решения постав ленной задачи, частично может оценивать их достоинства и недостатки	Использует широкий диапазон навыков для решения постав ленной задачи, частично нуждается в помощи для оценки их достоинства и недостатки	Обнаруживает высокий уровень владения навыками по рассмотрению и предложению возможных вариантов по решению поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>ОФО</b> Тестирование, реферат, проект, дискуссия <b>ОЗФО</b> Реферат, мини-проект <b>ЗФО</b> Реферат, мини-проект	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1

ОПК-1 Способен принимать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы,	Слабо анализирует основные явления и процессы, отражающие	Не достаточно четко анализирует основные явления и	Умеет четко анали зировать основные явления и процессы, отражающие	Со знанием дисциплины умеет анализировать основные явления	Входное тестирование, промежуточное тестирование	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b>

отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии		Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1
ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Неадекватно использует необходимую терминологию. Не способен самостоятельно проводить основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Испытывает сложности при интерпретации в основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Умеет адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Умеет использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Проявляет высокий уровень владения необходимой терминологией. интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка Уверенно применяет знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Входное тестирование, промежуточное тестирование	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1
ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в	Плохо применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и	Имеет фрагментарное применение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в	Допускает неточности при применении понятийного аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в	Владеет теоретическими аспектами языкового употребления, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и	Входное тестирование, промежуточное тестирование	<b>ОФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ОЗФО</b> Экзамен – 1 семестр <b>ЗФО</b> Зачет – 1

устной и письменной речи	письменной речи	устной и письменной речи	устной и письменной речи.	письменной речи.		
-----------------------------	-----------------	-----------------------------	------------------------------	------------------	--	--

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к экзамену.

##### Задания к первому вопросу экзаменационного билета .

(УК-1, ОПК-1)

1. Теоретическое и прикладное языкознание. Задачи прикладного языкознания
2. Синтаксическая типология языков.
3. Слабые и сильные позиции фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков, генеалогическая классификация языков.
4. Эволюция языка.
5. Двойственность объекта лингвистики: язык и речь
6. Актуальное членение предложения. Тема и рема
7. Функции языка.
8. Понятие пропозиции. Предикат и аргументы. Семантические роли аргументов.
9. Гипотезы происхождения языка
10. Способы моделирования формальной стороны предложения: модель членов предложения, модель Л. Теньера. Грамматика непосредственно составляющих
11. Язык как особое общественное явление. Основные проблемы социолингвистики
12. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи
13. Эволюция языка и история общества
14. Части речи. Транспозиция. Конверсия
15. Основные формы существования языка. Литературный язык. Норма .
16. Словообразование. Дриватема, дериватор. Словообразовательное значение
17. Территориальное варьирование языка. Диалект.
18. Морфологическая типология. Агглютинация и фузия. Аналитические и синтетические языки Индекс синтетичности
19. Слог, теории слога. Просодические явления языка: тон, ударение, интонация
20. Способы выражения грамматического значения
21. Функциональные стили
22. Понятийные и грамматические категории. Функционально-семантическое поле
23. Язык и культура
24. Грамматическая категория. Граммема. Сложнозначность граммем
25. Понятие системы и структуры.
26. Язык как системно-структурное образование Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Иерархия уровней
27. Морфемика. Принципы морфемного анализа. Морф. Морфема и алломорф
28. Парадигматические и синтагматические и отношения в языке
29. Лексикография
30. Основные понятия лингвосомиотики. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке

##### Задания ко второму вопросу экзаменационного билета.

1. Языковой знак и его свойства. План выражения и план содержания языкового знака
2. Фразеология.
3. Специфика языковой знаковой системы. Аспекты изучения языковых знаков
4. Семантическое поле. Компонентный анализ значения. Сема. Семема. Типы сем
5. Картина мира, языковая картина мира
6. Синонимия. Типы синонимов.
7. Гипотеза языковой относительности

8. Назывная и дейктическая функции слов. Специфика ситуативных слов.
9. Порождение речевого высказывания. Речевые механизмы. Внутренняя речь
10. Метафорический и метонимический перенос наименования
11. Психолингвистические проблемы речевого онтогенеза
12. Внутренняя форма слова. Типы мотивировок
13. Фонетика. Акустический и биологический аспект звуков речи. Принципы классификации звуков речи
14. Природа словесного знака. Денотация и сигнификация. Концептуальное ядро и коннотации. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова
15. Живые фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция
16. Критерии разграничения слов
17. Редукция
18. Определение слова. Основные функции слова. Лексема - аллолексема – лекса. Концептема
19. Функциональный аспект звуков речи. Фонология. Фонема и аллофонема.
20. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки
21. Дивергенция, конвергенция. Субстрат. Суперстрат.
22. Установление фонемного и аллофонемного статуса звуков
23. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологическая типология языков
24. Из истории языкознания.
25. Фонологические школы: МФШ и ЛФШ. Транскрипция. Транслитерация
26. Социальное варьирование языков. Социолект. Идиолект
27. Двойственность объекта лингвистики: язык и речь
28. Актуальное членение предложения. Тема и рема
29. Функции языка.
30. Понятие пропозиции. Предикат и аргументы. Семантические роли аргументов.

**Образец экзаменационного билета**  
**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**Кафедра «Логистика»**

202\_\_ - 202\_\_ учебный год

**Экзаменационный билет №1**  
**по дисциплине «Основы языкознания»:**

1. Знать предмет языкознания в системе наук
2. Определить значение письма и письменности в истории общества.
3. Выполнить практическое упражнение.

Зав. кафедрой

Деккушева А.У.

**Комплект разноуровневых тестовых заданий**  
по дисциплине «Основы языкознания»

**1. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения**

**1 вариант**

1. Языкознание – это: **(ОПК -1)**
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
  
2. Интерес к изучению языка возник в \_\_\_\_\_ **(УК-1, ОПК-1)**
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
  
3. Научное языкознание зародилось в **(ОПК-1)**
  - 1) начале XIX в.
  - 2) III в. до н. э.
  - 3) Средние века
  
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это \_\_\_\_\_ **(УК-1, ОПК-1)**
  
5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
  
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
  
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-16)**
  
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это **(ОПК-1)**
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это **(ОПК-1)**
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
  
10. Речь – это **(УК-1, ОПК-1)**
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

11. Язык – это **(ОПК-1)**

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

12. Язык **(ОПК-1)**

1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален

2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

13. Речь **(ОПК-1)**

1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна

2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна

3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

14. Язык – средство координации деятельности людей – это **(ОПК-1)**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это **(ОПК-1)**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

16. Язык – средство описания самого языка – это **(ОПК-1)**

1) когнитивная функция

2) метаязыковая функция

3) коммуникативная функция

17. Язык – средство выражения эмоций – это **(ОПК-1)**

1) экспрессивная функция

2) эмотивная функция

3) коммуникативная функция

**2 вариант**

1. Язык – средство регуляции деятельности людей – это **ОПК-1**

1) когнитивная функция

2) регулятивная функция

3) коммуникативная функция

2. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это **ОПК-1**

1) когнитивная функция

2) эстетическая функция

3) эмотивная функция

3. Язык – средство установления контакта – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) когнитивная функция
  - 2) коммуникативная функция
  - 3) фатическая функция
4. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это **(ОПК-1)**
- 1) аккумулятивная функция
  - 2) когнитивная функция
  - 3) коммуникативная функция
5. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) теория трудового договора
8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это \_\_\_\_\_
10. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) теория трудовых выкриков
  - 2) жестовая теория
  - 3) скачкообразная теория
11. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и **умирает как организм**, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
12. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это **(ОПК-1)**
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) теория трудового договора
13. Приверженцами оноματοпоэтической гипотезы происхождения языка были **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер
14. Приверженцами междоиметной гипотезы происхождения языка были **(ОПК-1)**
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер
15. Приверженцами биологической гипотезы происхождения языка были **(ОПК-1)**
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

16. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были **(ОПК-1)**

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

### 3 вариант

1. Приверженцами гипотезы трудовых выкриков происхождения языка были **(ОПК-1)**

- 1) Л. Нуаре, К. Бюхер
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

2. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были **(ОПК-1)**

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

3. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были **(ОПК-1)**

- 1) Л. Нуаре

2) В. Гумбольдт

3) Ф. Энгельс, К. Маркс

4. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**

5. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – естественное явление, не зависящее от воли говорящего, – это \_\_\_\_\_ **(УК-1, ОПК-1)**

6. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – индивидуальный психический акт, явление психологической деятельности людей, – это **(ОПК-1)**

1) социологическая концепция

2) натуралистическая концепция

3) психологическая концепция

7. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**

8. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это **(ОПК-1)**

1) национальный язык

2) литературный язык

3) просторечие

9. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это **(УК-1, ОПК-1)**

1) национальный язык

2) литературный язык

3) просторечие

10. Основными признаками литературного языка являются \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**

11. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это **(ОПК-1)**

- 1) синхрония
- 2) норма
- 3) окказионализм

12. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это **(ОПК-1)**

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

13. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, – это \_\_\_\_\_ **(УК-1, ОПК-1)**

14. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это **(ОПК-1)**

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

15. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это **(ОПК-1)**

- 1) живые языки
- 2) искусственные языки
- 3) жестовые языки

16. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это **(ОПК-1)**

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

17. Язык, используемый для выражения суждений о другом языке, языке-объекте, – это **(ОПК-1)**

- 1) гиперязык
- 2) метаязык
- 3) монолог

## **Тема 2. Фонетико-фонологический уровень языка**

### **1 вариант**

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка **(УК-1, ОПК-1)**

- 1) фонетика
- 2) психофонетика

2. Звучащая речь имеет два основных уровня **(УК-1, ОПК-1)**

- 1) сегментный и суперсегментный
- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

3. Единицами сегментного уровня являются \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**

4. Единицами суперсегментного уровня являются **(ОПК-1)**
- 1) интонация и ударение
  - 2) буквы
  - 3) звуки
5. Выделяется три аспекта фонетических исследований **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) анатоμο-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
  - 2) акустический, культурологический, психологический
  - 3) анатоμο-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный
6. Анатоμο-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) их создания
  - 2) физических характеристик
  - 3) функциональности
7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) их создания
  - 2) физических характеристик
  - 3) функциональности
8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения
- 1) их создания
  - 2) физических характеристик
  - 3) функциональности
9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
10. Артикуляция речи – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**
11. В речевом аппарате все органы делятся на **(ОПК-1)**
- 1) открытые, закрытые
  - 2) активные, пассивные
  - 3) воспринимающие, порождающие
12. К активным органам речи относятся **(ОПК-1)**
- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
  - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
  - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
13. К пассивным органам речи относятся **(ОПК-1)**
- 1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
  - 2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
  - 3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть
14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это **(ОПК-1)**
- 1) фонация
  - 2) акустика

3) артикуляция

15. Совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка, – это **(УК-1, ОПК-1)**

- 1) артикуляционная база
- 2) артикуляторная корреляция
- 3) артикуляционная парадигма

16. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие**(ОПК-1)**

- 1) вдох, задержка дыхания, выдох
- 2) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 3) резонанс, длительность, рекурсия

17. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая**(ОПК-1)**

- 1) экскурсия, выдержка, рекурсия
- 2) экскурсия, рекурсия, выдержка
- 3) рекурсия, выдержка, экскурсия

18. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это \_\_\_\_\_**(ОПК-1)**

19. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это **(ОПК-1)**

- 1) выдержка
- 2) рекурсия
- 3) экскурсия

20. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это \_\_\_\_\_**(ОПК-1)**

21. Все звуки делятся на

- 1) гласные и согласные
- 2) твердые и мягкие
- 3) звонкие и глухие

## 2 вариант

1. Совокупность гласных – это**(УК-1, ОПК-1)**

2. Совокупность согласных – это \_\_\_\_\_**(УК-1, ОПК-1)**

3. Основанием классификации гласных служит**(УК-1, ОПК-1)**

- 1) соотношение шума и голоса
- 2) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких
- 3) ряд и подъем языка, а также работа губ

4. По положению губ гласные делятся на: **(УК-1, ОПК-1)**

- 1) шумные и сонорные
- 2) лабиализованные и нелабиализованные
- 3) назальные и неназальные

5. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это \_\_\_\_\_
6. Различаются следующие ряды гласных **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) передний, средний, задний
  - 2) верхний, средний, нижний
  - 3) передний, средний, нижний
7. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) подъем
  - 2) ряд
  - 3) аффриката
8. Различаются следующие подъемы гласных **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) передний, средний, задний
  - 2) верхний, средний, нижний
  - 3) передний, средний, нижний
9. Гласный, образующий вершину слога, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) консонант
  - 2) сонант
  - 3) аффрикат
10. Гласные со сложной артикуляцией, произносимые в один слог и выступающие как единый звук речи, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) дифтонгоид
  - 2) сонант
  - 3) дифтонг
11. Ударные гласные, имеющие в начале или в конце призвук другого гласного, близкого ударному, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) дифтонгоид
  - 2) сонант
  - 3) дифтонг
12. Основаниями классификации согласных служат следующие признаки: **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких, ряд и подъем языка
  - 2) ряд и подъем языка, а также работа губ
  - 3) способ артикуляции, активный орган, место артикуляции, работа голосовых связок
13. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это **(УК-1, ОПК-1)**
- 1) способ образования
  - 2) место образования
  - 3) работа голосовых связок \_\_\_\_\_
14. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это **(УК-1, ОПК-1)**

15. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это \_\_\_\_\_(УК-1,

17. Согласные, артикулируемые сближением передней спинки языка с верхними зубами и передним небом, – это \_\_\_\_\_(УК-1, ОПК-1)

18. Согласные, артикулируемые сближением или соприкосновением кончика языка с верхними зубами и альвеолами, – это (УК-1, ОПК-1)

1) какуминальные

2) апикальные

3) дорсальные

19. Согласные, артикулируемые поднятием загнутого кверху кончика языка, – это(УК-1, ОПК-1

1) какуминальные

2) апикальные

3) дорсальные

20. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это (УК-1, ОПК-1)

1) лабиализация

2) палатализация

3) веляризация

21. Такое произнесение согласного, при котором он сопровождается губным шумом, – это (УК-1, ОПК-1)

1) лабиализация

2) палатализация

3) веляризация

### Тема 3 Лексический уровень языка

#### 1 вариант

1. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это \_\_\_\_\_(УК-1, ОПК-1)

2. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. – это (УК-1, ОПК-1)

1) фразеологизм

2) мотивация

3) лексика

3. Раздел лексикологии, изучающий наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов, – это \_\_\_\_\_(УК-1, ОПК-1)

4. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, – это (УК-1, ОПК-1)

1) семантика

2) ономазиология

3) ономастика

5. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это \_\_\_\_\_ (УК-1, ОПК-1)

6. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это (ОПК-1)

- 1) антропонимика
- 2) топонимика
- 3) ономастика

7. Раздел ономастики, изучающий имена людей, их происхождение, эволюцию, закономерности их функционирования, – это (ОПК-1)

- 1) антропонимика
- 2) топонимика
- 3) гидронимика

8. Раздел ономастики, изучающий географические названия, закономерности их возникновения, развития, функционирования, – это (ОПК-1)

- 1) антропонимика
- 2) топонимика
- 3) фразеология

9. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это \_\_\_\_\_ (УК-1, ОПК-1)

10. Раздел лингвистики, изучающий теорию и практику составления словарей, – это (УК-1, ОПК-1)

- 1) этимология
- 2) лексикография
- 3) ономастика

## 2 вариант

1. Аспект лексического значения, характеризующий линейные отношения слов, т. е. способность вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами, – это (ОПК-1)

- 1) денотативное значение
- 2) синтагматическое значение
- 3) парадигматическое значение

2. Аспект лексического значения, служащий основой для группировки слов в такие семантические классы единиц, которые тождественны по выполняемой ими функции в высказывании, – это \_\_\_\_\_ (ОПК-1)

3. Отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам, – это \_\_\_\_\_ (ОПК-1)

4. Основные признаки слова: (ОПК-1)

1) двуударность, проницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность

2) грамматическая оформленность, непроницаемость, фразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность

3) отсутствие грамматической оформленности, непроницаемость, нефразеологичность значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, валентность

5. Семантический треугольник образуют три компонента слова: **(ОПК-1)**

- 1) предмет, фонетическая оболочка, понятие
- 2) значение, знак, фонетическая оболочка
- 3) предмет, фонетическая оболочка, значение

6. Осознаваемая говорящими на некотором языке мотивированность значения слова (или словосочетания) данного языка значением составляющих его морфем или исходным значением того же слова, т. е. образ или идея, положенные в основу номинации и задающие определенный способ построения заключенного в данном **слове концепта**, – это **(ОПК-1)**

- 1) внешняя фонетическая оболочка
- 2) значение слова
- 3) внутренняя форма слова

7. Внутреннюю форму в языке имеют следующие типы слов: **(ОПК-1)**

- 1) производные слова; слова, употребленные в переносном значении
- 2) абсолютно все слова
- 3) непроизводные слова; слова, употребленные в переносном значении

8. Обобщенное, абстрактное языковое значение, присущее словам, имеющее регулярное выражение, – это \_\_\_\_\_ значение **(ОПК-1)**

9. Обобщенное значение, которое появляется в слове в результате словообразовательного акта, – это \_\_\_\_\_ значение **(ОПК-1)**

10. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это \_\_\_\_\_ **(ОПК-1)**

**Перечень тем для коллоквиума  
по дисциплине «Основы языкознания»**

**(УК-1, ОПК-1)**

**Тема №1. Классификация лингвистических дисциплин .**

1. Связь языкознания с другими науками.
2. Общее и частное языкознание.
3. Синхроническое и диахроническое языкознание
4. Теоретическое и прикладное языкознание.

**Тема №2. Лингвистические проблемы практического использования языка (коллоквиум).**

1. Проблема природы и сущности языка, внутреннего устройства языка.
2. Проблема происхождения и развития языка, письма.
3. Проблема методов и методик лингвистического исследования.
4. Проблемы прикладной лингвистики и связи языкознания с другими науками.

**Тема №3. Стилистика и лингвистика текста (собеседование).**

1. Истоки лингвистики текста. Коммуникативная значимость текста. Текст как основное средство коммуникации.
2. Выразительные средства на уровне текста.
3. Структура речевых произведений, их членение, способы создания связности текста, его смысловое строение.
4. Разнообразные типы текстов и их стилистические особенности, способы развертывания текста, речевые нормы в разных функциональных стилях, типы речи (монолог, диалог, полилог), индивидуальные стили.

**Тема №4. Лексикология и лексикография (коллоквиум).**

1. Лексикология — раздел языкознания. Лексикография — теория и практика составления словарей.
2. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений.
3. Полисемия слова. Омонимия слов. Мотивировка слова.
4. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы.
5. Лексикография.

**Тема №5. Грамматика (коллоквиум).**

1. Морфема —элементарная двусторонняя единица языка.
2. Омосемия, полисемия и омонимия морфем.
3. Одноформенные и многоформенные слова. Формообразующая основа и форматив.
4. Части речи.
5. Синтаксические связи и функции.

**Тема №6. Звучащая речь.**

1. Правильность и чистота произношения отдельных звуков, сочетаний, слов, фраз. Речевые изъяны.
2. Произносительный аппарат человека. Акустические характеристики: темп, громкость, высота, тембр, ясность и четкость произношения.
3. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Слоговой акцент.

**Тема №7. Письмо.**

1. Алфавит, графика и орфография.
2. Орфографические принципы написания: фонетический, этимолого-морфологический, символично-морфологический, дифференцировочный, традиционный.
3. Транскрипция и транслитерация.

**Тема №8. История развития языка (собеседование).**

1. Значение письма и письменности в истории общества.
2. Соотношение письменного и звукового языка.

3. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.

**Тема №9. Синтетический и аналитический строй языков.**

1. Системно-структурные

и типологические сопоставления синтетических и аналитических языков.

2. Супплетивизм в синтетических языках.

3. Морфологическая классификация аналитических и синтетических языков.

4. Сопоставительный анализ.

**Тема №10. Типология и классификация языков(коллоквиум).**

1. Материальное сходство и родство языков.

2. Сравнительно-историческое языковедение.

3. Лингвистическая типология. Сходства и различия структурного (типологического) порядка.

4. Калькирование и развитие по сходным законам.

**Тема №11. Структурно-функциональное языкознание ( истоки, направления, школы).**

1. Условия и причины становления лингвистического структурализма.

2. Проблема литературного языка и культуры речи Пражской школы.

3. Синтаксический анализ американского структурализма.

4. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании.

**Темы рефератов.**  
по дисциплине «Основы языкознания»:  
**(УК-1, ОПК-1)**

1. Разделы языкознания.
2. Синхроническое и диахроническое языкознание.
3. Из истории языкознания.
4. Территориальное варьирование языка. Диалект.
5. Основные понятия лингвосемиотики. Учение Ф.де Соссюра о лингвистическом знаке
6. Двойственность объекта лингвистики: язык и речь
7. Язык как особое общественное явление. Основные проблемы социолингвистики
8. Определение слова. Основные функции слова. Лексема - аллолексема – лекса. Концептема.
9. Фонологические школы: МФШ и ЛФШ.
10. Синонимия. Типы синонимов.
11. Способы моделирования формальной стороны предложения: модель членов предложения, модель Л. Теньера. Грамматика непосредственно составляющих
12. Значение письма и письменности в истории общества. Пиктография, идеография, буквенно-звуковое письмо.
13. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования
14. Звучащая речь. Акустические характеристики: темп, громкость, высота, тембр, ясность и четкость произношения.
15. Словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Слоговой акцент.
16. Сопоставление синтетических и аналитических языков.
17. Генеалогическая классификация языков.
18. Лингвистическая типология.
20. Сравнительно-историческое языковедение.

**Темы для дискуссий**  
по дисциплине «Основы языкознания»  
**(УК-1, ОПК-1)**

1. Классификация лингвистических дисциплин.
2. Лингвистические проблемы практического использования языка.
3. Стилистика и лингвистика текста.
4. Лексикология и лексикография.
5. Грамматика.
6. Звучащая речь.
7. Письмо.
8. История развития языка.
9. Сопоставление аналитических и синтетических языков.
10. Типология и классификация языков.
11. 10. Способы моделирования формальной стороны предложения: модель членов предложения, модель Л. Теньера. Грамматика непосредственно составляющих
12. Язык как особое общественное явление. Основные проблемы социолингвистики
13. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи
14. Эволюция языка и история общества
15. Части речи. Транспозиция. Конверсия
16. Основные формы существования языка. Литературный язык Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний.**

### **5.1 Показатели и критерии оценивания:**

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РПД, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС и содержанию РПД.

Формирование компетенций осуществляются согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся до начала изучения дисциплины, а также указываются дисциплины, которые продолжают формирование необходимых обучающимся навыков.

Фонд оценочных средств представлен базой заданий для итоговой тестовой работы, перечнями вопросов к зачету, экзамену, тем рефератов, аннотирования, тем дискуссий.

При оценивании используются традиционные (письменные и тестовые работы) и современные образовательные технологии.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является экзамен

#### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**«ОТЛИЧНО»** оценивается ответ, который показывает

- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**«ХОРОШО»** оценивается ответ, обнаруживающий:

- прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о:

- знании процессов изучаемой предметной области, отличающемся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;
- знании основных вопросов теории;
- слабо сформированных навыках анализа явлений, процессов;
- недостаточном умении давать аргументированные ответы и приводить примеры;
- недостаточно свободном владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнание основных вопросов теории;
- несформированность навыков анализа явлений и процессов;
- неумение давать аргументированные ответы;
- слабое владение монологической речью;
- отсутствие логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Критерии оценки теста:**

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

**«отлично»** - 100-90%;

**«хорошо»** - 89-75%;

**«удовлетворительно»** -74-60% ;

**«неудовлетворительно»**- менее 60%.

### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, использована профессиональная лексика, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

**«отлично»** выставляется, если обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умеет свободно ориентироваться в теме, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

**«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал полное знание темы, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

**«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей

работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на коллоквиуме (семинаре);

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

### **Критерии оценки дискуссии:**

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и клишированными разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение, используя специальную терминологию таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Допускает существенные фактические ошибки, не умеет выразить свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## **5.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка, конспектов лекций.
Выполнение практических (тестовых) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение реферата)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен.

### 5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### 5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.