-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Ю. Нагорная
«_31_» _марта_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года, 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Государственно-правовых дисциплин

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Карасова С.Я.

г.Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……. 5
4. Структура и содержание дисциплины……... 6
Объем дисциплины и виды учебной работы…… 6
Содержание дисциплины ……... 8
Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля……. 8
4.2.2. Лекционный курс ……... 10
4.2.3. Лабораторный практикум ……..... 11
4.2.4. Практические занятия …… 11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося…..……. 13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6. Образовательные технологии……. 20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……. 22
Перечень основной и дополнительной учебной литературы……. 22
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…….. 23
Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение 23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 25
Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 25
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 26
Требования к специализированному оборудованию…….. 26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 27
Приложение 1. Фонд оценочных средств…….. 28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы……. 78
Рецензия на рабочую программу…… 79
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…… 80

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является овладение знаниями основных понятий и категорий государства и права, системных знаний об обществе государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

При этом задачами дисциплины являются:

- дать обучающимся представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- укрепить у обучающихся устойчивый интерес к праву.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Социология	Основы противодействия коррупции Учет и анализ банкротство Аудит Контроль и ревизия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП)

компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
			УК-2.2.Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
			УК-2.3.Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач
			УК-2.4.В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
			УК-2.5Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 4**
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**36**	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		**34**	34
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		8	8
Подготовка к коллоквиуму		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)		
	Прием зач., час	**0,3**	0,3
	СРО, час		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	72
	зач. ед.	**2**	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		**36**	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		**34**	34
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		8	8
Подготовка к коллоквиуму		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)		
	Прием зач., час	**0,3**	0,3
	СРО, час		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	72
	зач. ед.	**2**	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Тема 1. Основы теории права	4	-	4	6	14	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
2	4	Тема 2. Основы конституционного права	4		4	6	14	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
3	4	Тема 3. Основы гражданского права	4		4	6	14	контрольные вопросы, ситуационные задачи
4	4	Тема 4. Основы административного права	2		2	8	12	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи

5	4	Тема 5. Основы уголовного права	4		4	8	16	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
6	4	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
7	4	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:	**18**		**18**	**34**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)**					**Формы текущей и промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРО**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	**Раздел 1. Основы теории права**	4	-	4	6	14	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
2	5	**Раздел 2. Основы конституционного права**	4		4	6	14	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
3	5	**Раздел 3. Основы гражданского права**	4		4	6	14	контрольные вопросы, ситуационные задачи
4	5	**Раздел 4. Основы административного права**	2		2	8	12	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи

5	5	**Раздел 5. Основы уголовного права**	4		4	8	16	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
6	5	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
7	5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:	**18**		**18**	**34**	**72**	

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 4(5)					
1.	**Раздел 1. Основы теории права**	Тема 1. Понятие и сущность права. Правоотношения: понятие, виды, структура	Понятие и сущность права; Социальные нормы и нормы права; Система права; Отрасли права; Правоотношения: понятие, виды, структура; Правосознание и правовая культура; Правонарушение и юридическая ответственность; Значение законности и правопорядка в современном обществе	4	4
2.	**Раздел 2. Основы конституционного права**	Тема 2. Понятие конституционного права. Основы правового статуса человека и гражданина	Понятие конституционного права; Основы конституционного строя; Основы правового статуса человека и гражданина; Органы государственной власти Российской Федерации	4	4
3.	**Раздел 3. Основы гражданского права**	Тема 3. Понятие гражданского права. Право собственности. Право общей собственности	Понятие гражданского права; Гражданские правоотношения; Субъекты гражданских правоотношений; Право собственности; Право общей	4	4

			собственности; Обязательства в гражданском праве; Способы обеспечения исполнения обязательств; Понятие, содержание и виды		
			договоров		
4.	**Раздел 4. Основы административного права**	Тема 4. Понятие административного права. Административная ответственность и административные правонарушения.	Понятие административного права; Органы государственной исполнительной власти; Понятие государственной службы; Административная ответственность и административные правонарушения; Виды административных наказании; Общие правила назначения административных наказаний	2	2
5.	**Раздел 5. Основы уголовного права**	Тема 5. Понятие уголовного права. Состав преступления; Понятие и виды наказания.	Понятие уголовного права. Преступления: понятие и классификация; Состав преступления; Понятие и виды наказания; Уголовная ответственность несовершеннолетних	4	4
6	**ИТОГО часов в 4(5) семестре:**			**18**	**18**

Лабораторный практикум ***(не предполагается)***

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 4(5)					
1	**Раздел 1. Основы теории права**	Тема 1. Понятие и сущность права. Правоотношения: понятие, виды, структура	Общество, государство и право. Понятие, признаки и принципы правового государства. Концепции происхождения и сущности права. Нормы права, морали, обычаи,	4	4

			корпоративные нормы. Понятие, сущность, нормы права. Система права. Отрасли современном обществе		
2	**Раздел 2. Основы конституционного права**	Тема 2. Понятие конституционного права. Основы правового статуса человека и гражданина	Понятие конституционного права и его предмет. РФ. Судебная система. Основы правового статуса личности в	4	4
			Российской Федерации по Конституции. Личные, социально-экономические, политические, культурные, экологические и иные права человека в России.		
3	**Раздел 3. Основы гражданского права**	Тема 3. Понятие гражданского права. Право собственности. Право общей собственности	Гражданское законодательство. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Представительство. право.	4	4
4	**Раздел 4. Основы административного права**	Тема 4. Понятие административного права. Административная ответственность и административные правонарушения.	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды и порядок наложения административных взысканий.	2	2
5	**Раздел 5. Основы уголовного права**	Тема 5. Понятие уголовного права. Состав преступления; Понятие и виды наказания.	Понятие и предмет уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Уголовная	4	4

			ответственность. цели и виды наказаний. Уголовный кодекс РФ. Уголовно-процессуальный кодекс РФ		
6	**ИТОГО часов в 4(5) семестре:**			**18**	**18**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	**Раздел 1. Основы теории права**	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка реферата	1
		1.5	Подготовка к тестированию	1
2	**Раздел 2. Основы конституционного права**	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		2.3	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка реферата	2
		2.5	Подготовка к тестированию	1
3	**Раздел 3. Основы гражданского права**	3.1	Работа с книжными источниками	1
		3.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка реферата	2
		3.5	Подготовка к тестированию	2
	Раздел 4. Основы административного права	2.1	Работа с книжными источниками	1
		2.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		2.3	Работа с электронными источниками	1

		2.4	Подготовка реферата	1
		2.5	Подготовка к тестированию	1
	Раздел 5. Основы уголовного права	1.1	Работа с книжными источниками	1
		1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.3	Работа с электронными источниками	1
		1.4	Подготовка реферата	1
		1.5	Подготовка к тестированию	1
ИТОГО часов в 4 семестре:				**34**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**№**	**Виды СРО**	**Всего часов**
		п/п		**ОЗФО**
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	**Раздел 1. Основы теории права**	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка реферата	1
		1.5	Подготовка к тестированию	1
2	**Раздел 2. Основы конституционного права**	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		2.3	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка реферата	2
		2.5	Подготовка к тестированию	1

3	**Раздел 3. Основы гражданского права**	3.1	Работа с книжными источниками	1
		3.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка реферата	2
		3.5	Подготовка к тестированию	2
4	**Раздел 4. Основы административного права**	4.1	Работа с книжными источниками	1
		4.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка реферата	1
		4.5	Подготовка к тестированию	1
	Раздел 5. Основы уголовного права	5.1	Работа с книжными источниками	1
		5.2	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		5.3	Работа с электронными источниками	1
		5.4	Подготовка реферата	1
		5.5	Подготовка к тестированию	1
ИТОГО часов в 5 семестре:				**34**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Конституционное право» обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного

материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций)
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого

изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также

дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям – не предполагаются

Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям

Практические занятия

Целью практических занятий по дисциплине «Конституционное право» является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. В этой же тетради следует записывать

неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.
Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Дисциплина «Конституционное право» - одна из ведущих дисциплин направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Самостоятельная работа обучающего по изучению данной дисциплины способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения дисциплины «Конституционное право» выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов конституционного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы обучающегося, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те

или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса «Конституционное право» заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в
- себя:
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов,
- постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.
- Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.
- Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:
- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

- **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**
- Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение

конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра. Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана,
складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий .

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка презентации и реферата

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

• раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий

курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.
Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:
1.Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2.Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4(5)				
1	Лекция Тема 1. Понятие и	Лекция с элементами диалоговой технологии	2	2
	сущность права. Правоотношения: понятие, виды, структура			
2	Лекция Тема 2. Понятие конституционного права. Основы правового статуса человека и гражданина	Визуальная лекция с	4	4
3	Лекция Тема 3. Понятие гражданского права. Право собственности. Право общей собственности	Обзорная лекция	2	2
4	Лекция Тема 4. Понятие административного права. Административная ответственность и административные правонарушения	Презентация	2	2
5	Лекция Тема 5. Понятие уголовного права. Состав преступления; Понятие и виды наказания	Лекция с элементами диалоговой технологии	4	4
6	Практическое занятие Тема 3. Понятие гражданского права. Право собственности. Право общей собственности	Технология проблемного обучения	2	2

Итого часов в 3(2) семестре:			**20**	**20**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83305.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121693.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108130.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Правоведение : учебное пособие образовательной программы бакалавриата / составители В. П. Ворушило [и др.]. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123499.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108804.html — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

7. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, А. Н. Правоведение (основы законодательства в строительстве) : учебное пособие для СПО / А. Н. Афанасьева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 c. — ISBN 978-5-4497-1495-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116478.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116478

2. Афанасьева, А. Н. Правоведение. Основы законодательства в строительстве и жилищно- коммунальном хозяйстве : учебное пособие / А. Н. Афанасьева. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 144 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105747.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102460.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102460

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/ Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/
Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/
Официальный сайт Собрание законодательства РФ http://www.szrf.ru/
Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru/ Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» http://www.biblio-globus.ru/ Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова http://www.msu.ru/
Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина http://www.msal.ru/

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№ 2.13	Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №2.2	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.	
Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр	Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Монитор– 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт. Информационно-библиографический отдел Специализированная мебель:	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов,предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ«Правоведение»

Черкесск 2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-2
Раздел 1. Основы теории права	+
Раздел 2. Основы конституционного права	+
Раздел 3. Основы гражданского права	+
Раздел 4. Основы административного права	+
Раздел 5. Основы уголовного права	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В целом выявляет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Контрольная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания, реферат	зачет
УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Не умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; выбирать различные варианты	В целом умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; выбирать различные варианты решений для достижения	Умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; выбирать различные варианты решений для достижения	В полном объеме умеет использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; выбирать различные	Контрольная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания, реферат	зачет

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	решений для достижения намеченных результатов в рамках действующего законодательства.	намеченных результатов в рамках действующего законодательства.	намеченных результатов в рамках действующего законодательства.	варианты решений для достижения намеченных результатов в рамках действующего законодательства.		
УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Демонстрирует низкий уровень владения навыками формулировки целей и задач проекта в рамках действующего законодательства; навыками альтернативного подхода к планированию и реализации поставленных целей в рамках действующего законодательства.	Фрагментарное применение навыков формулировки целей и задач проекта в рамках действующего законодательства; навыками альтернативного подхода к планированию и реализации поставленных целей в рамках действующего законодательства.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировки целей и задач проекта в рамках действующего законодательства; навыками альтернативного подхода к планированию и реализации поставленных целей в рамках действующего законодательства.	В полном объеме владеет навыками формулировки целей и задач проекта в рамках действующего законодательства; навыками альтернативного подхода к планированию и реализации поставленных целей в рамках действующего законодательства.	Контрольная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания, реферат	Зачет

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Результат выполненной работы по определению имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм является неверным. Отчетный документ содержит ошибки. Не представлены значимые данные по проблеме действующих правовых норм	Результат выполненной работы по определению имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм является неверным, но использован правильный способ решения задач. Отчетный документ содержит некоторые ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата. Не представлены значимые данные по проблеме действующих правовых норм	Результат выполненной работы по принятию действующих правовых норм является правильным. Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат. Не представлены некоторые данные по определению имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм, которые не являются основными и не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по определению имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм является верным. Отчетный документ не содержит ошибки. Представлены в полном объеме данные по данной проблематике	Контрольная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания, реферат	Зачет

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Результат выполненной работы по решению поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами является неверным. Отчетный документ содержит ошибки. Не представлены значимые данные по корректировке способов решения задач	Результат выполненной работы по решению поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами является неверным, но использован правильный способ решения задач. Отчетный документ содержит некоторые ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата. Не представлены значимые данные корректировки способов решения задач	Результат выполненной работы по решению поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами является правильным. Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат. Не представлены некоторые данные, которые не являются основными и не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по решению поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами является верным. Отчетный документ не содержит ошибки. Представлены в полном объеме данные корректировки способов решения задач	Контрольная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания, реферат	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине
«Правоведение»

1. Понятие государства и его отличительные признаки.
2. Понятие государственной власти.
3. Понятие права.
4. Функции права.
5. Понятие нормы права и ее признаки.
6. Структура нормы права.
7. Понятие и структурные элементы системы права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Нормативные акты и их классификация.
10. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Понятие правоотношений.
12. Субъекты правоотношений.
13. Юридическая ответственность.
14. Правоспособность и дееспособность.
15. Объекты правоотношений.
16. Юридические факты и их классификация.
17. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
18. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
19. Основы конституционного права и его источники.
20. Основы российской государственности.
21. Права и свободы человека.
22. Федеративное устройство.
23. Понятие гражданского права и его источники.
24. Гражданско-правовые отношения.
25. Гражданско-правовая ответственность
26. Гражданская право- и дееспособность физических лиц.
27. Субъект гражданских правоотношений.
28. Элементы права собственности.
29. Вещные права.
30. Обязательства в гражданском праве.
31. Основы административного права и его источники.
32. Административная ответственность.
33. Состав административного правонарушения.
34. Классификация административных наказаний.
35. Субъект административного правонарушения.
36. Понятие и виды преступлений.
37. Субъект преступления.
38. Элементы состава преступления.
39. Виды уголовного наказания.
40. Виды соучастников в совершении преступления.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Правоведение»

Тема 1. Основы теории права

1. Что такое право?
2. Функции права.
3. Как соотносятся социальные нормы и нормы права?
4. Правовая система и система права.
5. Источники права.
6. Как связаны правосознание и правомерное поведение.
7. Значение права в современном государстве.
8. Перечислите основные отрасли права.
9. Правоотношения: понятие, виды, структура.
10. Правосознание и правовая культура;
11. Правонарушение и юридическая ответственность.
12. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
13. Из каких элементов состоит норма права?
14. Назовите виды правовых норм и укажите основания, по которым они классифицируются.
15. Что понимается под толкованием норм права? Дайте краткую характеристику его видов.
16. Дайте определение источника права и перечислите его виды.
17. Расскажите о правилах действия нормативных правовых актов (во времени, в пространстве и по кругу лиц).

Задача 1.

Перечисляя признаки государства, студентка Иванова назвала:
1) нормотворческую деятельность;
2) государственный суверенитет;
3) гарантированность прав и свобод граждан;
4) территорию;
5) налоги;
6) административное устройство.

В чем ошиблась студентка?

Задача 2.

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.

Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.

Чей ответ является правильным?

Задача 3.

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.

Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 4.

Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.

Права ли Гаврикова?

Задача 5.

Рассматривая вопрос о системе юридических наук, студент Серов сказал, что судебная медицина относится к общетеоретическим и историческим наукам, теория государства и права - к отраслевым юридическим наукам, а финансовое право - к специальным и прикладным юридическим наукам.

В чем ошибся Серов?

Задача 6.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 7

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 9.8. КоАП РФ:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Задача 8.

Студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Задача 9.

Укажите отрасли права из ниже приведенного списка:

- гражданское право;
- теория права;
- вещное право;
- договорное право;
- право интеллектуальной собственности;
- финансовое право,
- нотариальное право,
- арбитражное процессуальное право.

Задача 10.

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

1) указ Президента РФ;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) постановление Правительства Российской Федерации;
4) Конституция РФ.

Задача 11.

Перечисляя признаки правового государства, студентка Сидорова назвала:
1) господство права;
2) разделение властей и осуществление публичной власти;
3) преобладание в экономике государственной собственности;
4) реальность прав и свобод граждан;
5) взаимную ответственность гражданина и государства;
6) правовой нигилизм.
В чем ошиблась Сидорова?

Задача 12.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 110 УК РФ.

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Задание 13.

Установите соответствие

Отрасль права	Институт права
1. Семейное право	1. Охрана труда
2. Гражданское право	2. Алиментные обязательства
3. Трудовое право	3. Гражданство
4. Конституционное право	4. Деликтные обязательства
5. Международное права	5. Декларирование
6. Таможенное право	6. Дипломатический статус

Задача 14.

Назовите отличия правоспособности и дееспособности физических лиц, а также правоспособности и дееспособности юридических лиц.

Задача 15.

Определите к каким отраслям права относятся следующие институты права:
1) гарантии и компенсации;
2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
3) обязательственное право;
4) разрешение жилищных споров;
5) наказание;
6) приказное производство.

Задача 16.

Какой из приведенных юридических фактов является простым, а какой – сложным и почему?

1. Право работника на оформление пенсии по достижении установленного законом возраста.

2. Право работника на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы в организации.

Задача 17.

Студентка Петрова утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения.

Студент Ветров с ней спорил. По его мнению, к нормативным правовым актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры, решения общих собраний и т.д.

Чье мнение является правильным?

Задача 18.

Студентке Перепелкиной преподаватель предложил ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории Российской Федерации?».

Подумав, она сказала, что к законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры.

Какие ошибки допустила Перепелкина?

Задача 19.

Студент Гвоздиков, отвечая на вопрос о том, «какие виды толкования норм права он знает?», назвал два вида: официальное и неофициальное. К первому виду он отнес нормативное, легальное и научное, ко второму – казуальное, житейское и аутентическое.

В чем ошибся Гвоздиков?

Задача 20.

Рассмотрите расположение нормативных правовых актов по степени юридической силы:

1) федеральный закон;
2) Конституция РФ;
3) инструкция Минюста РФ;
4) Гражданский кодекс РФ.

Какие допущены ошибки?

Тема 2. Основы конституционного права

Контрольные вопросы к теме

1. Понятие конституционного права.
2. Определение понятия «конституция».
3. В каком порядке и когда была принята Конституция РФ?
4. Основы конституционного строя.
5. Основы правового статуса человека и гражданина.
6. Органы государственной власти Российской Федерации.
7. Какие виды норм права содержатся в конституции.
8. Кто является носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации?
9. Кто является гарантом Конституции РФ?
10. Кем осуществляется государственная власть в Российской Федерации?
11. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?

12. Какие существуют конституционные права и обязанности граждан?
13. Каково федеративное устройство Российской Федерации?
14. Каков порядок избрания Президента РФ?
15. Какова система судов в Российской Федерации?

Задача 1.

В агентстве «Царский град» имелись две вакансии экспертов по недвижимости. На эти должности были приняты Томин, окончивший педагогический институт, и Любичева, также имеющая высшее образование. Однако оклад Томину был установлен на 5000 рублей больше, чем его коллеге.

Генеральный директор агентства объяснил это тем, что Любичева имеет несовершеннолетнего ребенка. Воспитание и уход за ним могут отрицательно отразиться на ее профессиональной деятельности.

Правомерно ли такое ограничение? Имеются ли какие либо нарушения правовых норм?

Задача 2.

19-летний Иванов, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Сидоров, признанный судом недееспособным, 16-летний Петро, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления.

Правомерны ли такие ограничения?

Задача 3.

Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца.

Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения пенсионного фонда?

Задача 4.

Кольцов взял в долг у Савушкина 3000 руб. на основании расписки. Однако в назначенный срок он деньги Савушкину не вернул, после чего последний вынужден был обратиться в суд по месту жительства ответчика.

Суд отказал в приеме искового заявления, мотивируя это тем, что спорные отношения должны быть урегулированы самими сторонами и данное дело не подведомственно суду. *Правомерны ли действия суда?*

Задача 5.

Придя на избирательный участок, К. обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано.

Как должен поступить в данной ситуации К.?

Задача 6.

Гражданка РФ Перова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Перова приобрела гражданство республики Ангола.

Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

Задача 7.

Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 278 УК РФ.

Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?

Задача 8.

Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына.

Какое гражданство приобретет ребенок?

Задача 9.

Проживающий в России индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

Необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

Задача 10.

Гражданин Ирака А.Хусейн, проживающий в г. Ставрополе, ранее имел российское гражданство. Поскольку он отвечал требованиям, необходимым для получения гражданства РФ иностранными гражданами, А.Хусейн обратился с соответствующим заявлением о восстановлении в гражданстве.

Каков должен быть срок его проживания на территории РФ для удовлетворения такого ходатайства?

Задача 11.

Зенина 10 лет назад вышла замуж за Голубева. От этого брака у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина вместе с дочерью жила отдельно от мужа.

В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Белоруссии, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Как будет определяться в данном случае гражданство Светланы?

Задание 12.

Укажите, какие субъекты входят в состав Российской Федерации. Назовите их общее количество.

Задание 13.

Какой нормой права определяется федеративное устройство России?

Задача 14.

Сенин, 40 лет, имеющий гражданство Украины и пять лет проживающий на территории Российской Федерации, в 2009 г. решил выдвинуть свою кандидатуру для участия в выборах на должность мэра города.

Подлежит ли регистрации его кандидатура?

Задача 15.

Между обучающимися возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Миронов полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Симонов считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

Кто прав?

Задача 16.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 17.

ООО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации?

В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 18.

На основании статьи 135 ГПК РФ Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом?

В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 19.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Задача 20.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность?

Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Тема 3. Основы гражданского права

Контрольные вопросы по теме

1. Какие общественные отношения составляют предмет гражданского права?
2. Понятие гражданского права.
3. Гражданско-правовое отношение.
4. Граждане как субъекты гражданского права.
5. Юридические лица.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Сделки.
8. Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав.
9. Обязательства и обеспечение их исполнения.
10. Гражданско-правовая ответственность

Задача 1.

Определите, какие из перечисленных отношений являются гражданско-правовыми:

- обучение в средней школе;
- приобретение билета в театр;
- выдача доверенности на получение заработной платы;

- заказ по телефону о приобретении каких-либо вещей;
- вызов по телефону такси;
- вступление в брак;
- регистрация рождения ребенка;
- заявление о принятии наследства;
- уплата транспортного налога;
- отправление почтовой корреспонденции;
- заключение договора о купле-продаже автомобиля;
- обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Задача 2.

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета. *Может ли быть разработан и принят подобный закон?*

Задача 3.

На ОАО «Большевик» налоговой инспекцией был возложен штраф за несвоевременную уплату налога на прибыль в размере 100000 руб., а также взыскана сумма несвоевременно уплаченного налога. В дальнейшем в ходе рассмотрения дела в суде выяснилось, что ОАО «Большевик» не допустил никаких нарушений и налог был уплачен вовремя в полной сумме. ОАО «Большевик» обратился в арбитражный суд с иском об уплате процентов на сумму излишне взысканных налогов и штрафных санкций в соответствии со ст. 395 Гражданского кодекса РФ. Арбитражный суд города Москвы своим постановлением отказал ОАО «Большевик» в иске об уплате процентов на сумму излишне взысканных налоговым органом до 1 января 1999 года (до вступления в силу Налогового кодекса РФ) налогов и сумму необоснованно взысканных штрафных санкций в связи с тем, что пункт 1 статьи 395 Гражданского кодекса РФ, на котором истец основывал свои требования и согласно которому за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица, подлежат уплате проценты на сумму этих средств, в налоговых правоотношениях не применяется.

Вопросы: Правильно ли поступил суд? Применяются ли нормы гражданского законодательства к налоговым правоотношениям? Какие нормативные правовые акты регулируют правоотношения, возникшие между ОАО «Большевик» и налоговыми органами?

Задача 4.

Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о прекращении предпринимательской деятельности гражданина Норкин А., осуществлявшего ее без образования юридического лица в связи с систематическим осуществлением деятельности без применения контрольно-кассовой машины.. Иск был заявлен на основании статьи 6 Закона Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». Суд удовлетворил заявление ссылаясь в решение на то, что к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила Гражданского кодекса РФ Российской Федерации, регулирующие деятельность юридических лиц, включая нормы о ликвидации юридического лица.

Вопросы: Регулируются ли гражданским законодательством отношения, возникающие в связи с осуществлением предпринимательской деятельности? Регулируются ли отношения, возникшие между государственной налоговой инспекцией и гражданином

Норкиным нормами гражданского законодательства? Подлежат ли применению к возникшим правоотношениям с участием гражданина нормы о юридических лицах?

Задание 5.

Какой из принципов гражданского права предусмотрен Гражданским кодексом РФ?

а) принцип судебной защиты нарушенных прав;

б) принцип административной защиты нарушенных прав;

в) принцип самозащиты защиты нарушенных прав;

г) принцип эффективной защиты нарушенных прав.

Задача 6.

Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомагнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомагнитофон. *Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?*

Задача 7.

Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение. *Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?*

Задача 8.

10-летний Эльдар Гасанов был удален учительницей с урока за плохое поведение. Заскучав один в коридоре, мальчик вылез из окна туалета, отправился гулять и гвоздем расцарапал крыло дорогого автомобиля, принадлежавшего Култысову.

Кто должен возместить вред?

Задача 9.

Восьмиклассник Ампиров, проходя по кабинету биологии, споткнулся и упал на шкаф с учебными пособиями. В результате разбитыми оказались несколько сосудов с заспиртованными земноводными и беспозвоночными, а Ампиров порезал лоб и руку. Школа предложила родителям ученика приобрести учебные пособия взамен уничтоженных.

Задача 10.

Красин родился в 1954 г. и умер в 2009 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию.

Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 11.

Лампочкин изменил фамилию на Свиридов и под этим именем пытался снять деньги со своей сберкнижки в банке. Ему отказали.

Какие действия должен был бы предпринять Свиридов (Лампочкин) для сохранения доступа

к

своему вкладу в банке после изменения фамилии?

Задача 12.
Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет.

Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

Задача 13.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 14.

Одинокая пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, терпение соседей лопнуло, и они стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности.

Подлежат ли удовлетворению требования соседей?

Задача 15.

Воронов, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

Каким органом Воронов может быть признан несостоятельным (банкротом)?

С какого момента утрачивает силу регистрация Воронова в качестве индивидуального предпринимателя?

Тема 4. Основы административного права

Контрольные вопросы по теме

1. Что следует понимать под административным правонарушением?
2. Укажите возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.
3. Какие обстоятельства исключают привлечение к административной ответственности?
4. Когда допускается освобождение от административной ответственности?
5. Какие виды административных наказаний предусмотрены КоАП РФ?
6. Какие виды административных наказаний являются основными, а какие дополнительными?
7. Какие обстоятельства являются смягчающими административную ответственность?
8. . Какие обстоятельства являются отягчающими административную ответственность?
9. Каков порядок назначения наказания за совершение нескольких административных правонарушений?
10. Укажите срок давности привлечения к административной ответственности.
11. В течение какого срока лицо считается подвергнутым административному наказанию?
12. В каких случаях дела об административных правонарушениях возбуждаются прокурором?
13. В какие сроки должен быть составлен протокол об административном правонарушении?
14. В каких случаях назначается административное наказание без составления протокола?
15. Укажите срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.
16. В какие сроки вступает в законную силу постановление по делу об административном правонарушении?
17. В каких случаях прекращается исполнение постановления о назначении административного наказания?

18. Укажите срок давности исполнения постановления о назначении административного наказания.
19. Назовите элементы состава административного правонарушения.
20. Содержит ли КоАП РФ процессуальные правовые номы?

Задача 1.

14 - летний Пескарев во время школьных каникул, находясь дома один, взрывал петарды и повредил санитарно-техническое оборудование квартиры.

Недовольные доносящимся из квартиры напротив шумом, соседи вызвали техника – смотрителя ДЕЗа Антипова, который составил акт осмотра поврежденного оборудования в указанном помещении, сделал устное замечание Пескареву и попросил последнего пройти с ним в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.

Правомерны ли действия Антипова?

Задача 3.

Федоров, занимающийся реализацией табачных изделий в киоске, расположенном на территории оптового рынка, взял на хранение лекарственные средства у продавца аптечного киоска Слепцова.

В результате проведенной проверки было установлено, что Федоров осуществлял предпринимательскую деятельность без государственной регистрации.

Можно ли привлечь Федорова к административной ответственности?

Задача 4.

Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток.

Правомерно ли данное наказание?

Задача 5.

Пенсионерка Клыкова торговала цветами на выходе из вестибюля метро станции «Беговая». За нарушение правил торговли 12 мая сотрудниками ОВД «Беговая» в отношении нее был составлен протокол об административном правонарушении. 21 мая она была вызвана на очередное заседание административной комиссии Северного административного округа г. Москвы. Учитывая ее материальное положение, а также глубокое раскаяние в содеянном, комиссия решила привлечь Клыкову к административной ответственности в виде замечания.

Правомерны ли действия комиссии?

Задача 6.

При въезде в г. Дедовск со стороны Волоколамского шоссе инспектором ГИБДД Красновым был

остановлен автомобиль, который вез из г. Москвы в г. Великие Луки большую партию обуви. При проверке документов на груз инспектору показалось, что водитель Антонов находится в состоянии алкогольного опьянения. В связи с этим Краснов предложил водителю пройти в соответствии с установленным порядком освидетельствование на состояние опьянения.

Антонов отказался от прохождения освидетельствования, пояснив, что он вообще не употребляет спиртные напитки на протяжении довольно длительного периода времени. На работе он характеризуется положительно и за последние 10 лет не совершил ни одной аварии.

Как поступить в данной ситуации?

Задача 7.

Гуляев, работая заместителем заведующего кафедрой «Автоматизированные системы управления».

При проведении плановой проверки выяснилось, что Гуляев разместил противогазы и другое имущество гражданской обороны в книжном шкафу, предназначенном для хранения специальной литературы.

Можно ли привлечь Гуляева к административной ответственности?

Задача 8.

Попов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность. Впоследствии он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения полиции с просьбой выдать новый паспорт установленного образца.

Можно ли привлечь Попова к административной ответственности?

Задание 9.

Какие из указанных мер относятся к административным наказаниям:

1) замечание;
2) предупреждение;
3) штраф;
4) исправительные работы;
5) ограничение свободы;
6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
7) дисквалификация.

Задача 10.

Исполнительный директор клуба «Фиеста» Горин самовольно занял подвал, расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество «Сокол».

Правомерно ли действия Горина?

Задача 11.

ИП Пыжов вместе с бригадой рабочих занимался сплавом леса по реке в период нереста лосося. В результате совершенных ими действий возникла угроза массовой гибели рыбы. Районный государственный инспектор органов рыбоохраны Ильин привлек Пыжова к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности сроком на 60 суток.

Правомерны ли действия Ильина? Каков порядок досрочного прекращения исполнения

Задача 12.

Директор животноводческого комплекса Вершинин отказался от заключения коллективного договора с представителями работников, так как, по его мнению, условия указанного договора лишь в незначительной степени отличаются от норм трудового права, регулирующих аналогичные вопросы.

Председатель профсоюзной организации за разъяснениями обратился к государственному инспектору труда.

Можно ли привлечь Вершинина к административной ответственности за отказ от заключения

Задача 13.

Администратор ресторана «Голубая лагуна» Барышев с целью увеличения доходов от реализации спиртных напитков направлял в бар ресторана несовершеннолетних граждан обращающихся к нему с просьбой об их приобретении.

Можно ли привлечь Барышев к административной ответственности?

Задача 14.

Водитель автомобиля марки «Шкода» Протасов перевозил на дачу 4-летнего ребенка без специального детского кресла В связи с этим транспортное средство было остановлено инспектором ГИБДД Суворовым, которым в отношении водителя было вынесено предупреждение в устной форме.

Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Задача 15.

Андреева, находясь на отдыхе в Египте, купила золотое украшение. Возвращаясь из зарубежной поездки, она спрятала приобретенные драгоценности в чемодане, не указав их в декларации.

При осмотре багажа украшения были обнаружены сотрудником таможни Сурковым.

Есть ли в действиях Андреевой состав административного проступка?

Тема 5. Основы уголовного права

Контрольные вопросы по теме

1. Что следует понимать под преступлением?
2. На какие категории подразделяются преступления, предусмотренные УК РФ?
3. Укажите возраст, с которого наступает уголовная ответственность?
4. Что понимается под соучастием в преступлении?
5. Какие обстоятельства исключают преступность деяния?
6. Каково действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов РФ?
7. Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?
8. Какие виды наказаний являются основными, а какие – дополнительными?
9. Какие обстоятельства являются смягчающими наказание?
10. Какие обстоятельства являются отягчающими наказание?
11. В каких случаях допускается назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?
12. Каков порядок назначения наказания по совокупности преступлений?
13. Каков порядок назначения наказания по совокупности приговоров?
14. В каких случаях применяется условное осуждение?
15. Когда допускается освобождение от уголовной ответственности?
16. В каких случаях возможно освобождение от наказания?

Задача 1.

Петров, совершивший кражу из овощного магазина, был приговорен судом к двум годам лишения свободы. Через месяц подобное преступление совершил пятнадцатилетний Сватов.

Вправе ли суд назначить ему аналогичное наказание?

Задача 2.

Рядовой Рябцев, проходивший срочную службу в воинской части, находящейся в Грузии, совершил хищение боеприпасов к автомату Калашникова.

По законам какой страны он может быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 3.

Цаплин, достигший 14-летнего возраста, был осужден Измайловским районным судом г. Москвы по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство.

Правомерны ли действия суда?

Задача 4.

17 - летний Пухов, распив дома бутылку портвейна, вышел на улицу. Его нетрезвое состояние бросалось в глаза и проезжавший мимо наряд милиции пытался доставить его в вытрезвитель. В ответ Пухов, оскорбляя представителей власти, разразился нецензурной бранью. Его действия были квалифицированы по ст. 319 УК РФ. В суде Пухов заявил, что ничего не помнит, поскольку в то время находился в состоянии алкогольного опьянения.

Возможно ли в данной ситуации привлечение Пухова к уголовной ответственности?

Задача 5.

Желая получить определенные льготы, 50 - летняя Сухова купила в подземном переходе пенсионное удостоверение и решила его заполнить на свое имя. Узнав, что такие действия могут быть квалифицированы по ч. 1 ст. 327 УК РФ, она отказалась от доведения этого преступления до конца.

Можно ли привлечь Сухову к уголовной ответственности?

Задача 6.

Фомин, Иванов и Яров по предварительному сговору совершили кражу пяти DVD-плееров «Sony» из магазина «М-видео». В ходе предварительного следствия их действия были квалифицированы по п.п. «а» и «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Фомин отключал сигнализацию и взламывал дверь, Иванов снимал с полки и укладывал в дорожную сумку похищенную аппаратуру, а Яров давал советы и обещал сбыть украденные предметы.

Какова роль каждого из участников преступления?

Задача 7.

Определите какие обстоятельства являются смягчающими при назначении наказания:

1) беременность виновной;
2) совершение преступления в составе группы лиц;
3) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;
4) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения;
5) явка с повинной.

Задача 8.

Студенты поспорили между собой в отношении таких видов наказаний как штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Рябинкин отнес эти виды наказаний к основным, а Мельников – к дополнительным.

Кто из них прав?

Задача 9.

15 - летний Титов совершил кражу, а также довел до самоубийства свою мать. То есть совершил действия, подпадающие под ч. 1 ст. 158 УК РФ и ст. 110 УК РФ.

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности за совершение указанных преступлений?

Задача 10.

Старшинов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 328 УК РФ (уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы). Санкция ч. 1 данной статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до двух лет.

Со дня совершения преступления прошло два года.

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности?

Задача 11.

Ларин по предварительному сговору группой лиц, с угрозой применения насилия неправомерно завладел автомобилем марки «Москвич» без цели хищения, принадлежавшим гражданину Никанорову (п.п. «а» и «в» ч. 2 ст. 166 УК РФ). Осознав свою вину, Ларин раскаялся, активно способствовал раскрытию преступления и изобличению соучастников. На иждивении у него находится малолетний ребенок.

Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства назначаемых судом наказаний.

Задача 12.

Медсестра Неверова, возвращаясь после дежурства поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения.

Неверова достала из сумки скальпель и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке.

Как следует квалифицировать действия Неверовой?

Задача 13.

Находясь около детской поликлиники, Юсупова похитила из коляски чужого грудного ребенка. Во время предварительного следствия Юсупова пояснила, что до момента задержания она ухаживала за ребенком и заботилась о нем.

При вынесении приговора суд избрал максимальную меру наказания, предусмотренную ч.2 ст. 126 УК РФ, в виде пятнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима.

Правомерны ли действия суда?

Задача 14.

Королькова, представляясь сотрудником социальных органов, заходила в квартиры пенсионеров, якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Королькова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей, и уходила.

Как следует квалифицировать действия Корольковой?

Задача 15.

Назовите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

1) предупреждение;

2) штраф;

3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

4) обязательные работы;

5) исправительные работы;

6) ограничение свободы;

7) арест;

Комплект ситуационных задач
по дисциплине «Правоведение»

Задание 1

На практическом занятии обучающаяся Петрова утверждала, что правовому государству присущи приоритет права над государством и соблюдение законов.

Обучающийся Афонин утверждал, что право создается государством как инструмент осуществления государственной политики и не имеет отношения к признакам правового государства.

Укажите правильный ответ.

Задание 2

В части 1 статьи 39 Конституции РФ указывается: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Какая модель объема функций государства была использована законодателем?

Задание 3

Часть 1 статьи 103 Конституции РФ определяет предметы ведения Государственной Думы. Используя текст Конституции, определите, какая модель конституционного разделения властей реализована в Конституции.

Задание 4

В части 1 статьи 7 Конституции РФ провозглашается: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Какой признак государства закреплен в этом положении?

Задание 5

Перечисляя признаки юридического лица, студентка Васильева назвала:

1) обособленное имущество;
2) организационное единство;
3) государственную регистрацию;
4) устав.

В чем ошиблась Васильева?

Задание 6

Глава администрации Курской области своим постановлением от 04.03.1996 № 103 утвердил Правила продажи и использования пиротехнических изделий развлекательного характера на территории Курской области. В частности, пунктом 2 указанных правил установлено: "Продажа пиротехнических изделий развлекательного характера должна осуществляться с 25 декабря по 15 января при проведении новогодних и рождественских праздников. В отдельных случаях при проведении государственных и иных праздников может быть разрешена торговля пиротехническими изделиями развлекательного характера в

сроки, устанавливаемые органами местного самоуправления".

Регулирует ли названная норма гражданские правоотношения? Какие органы вправе издавать акты, содержащие нормы гражданского права?

Задание:

По результатам таможенной проверки был составлен протокол о нарушении таможенных правил станцией железной дороги. Однако, поскольку на момент составления протокола данная станция утратила статус юридического лица, к административной ответственности было привлечено отделение железной дороги, к которому станция была присоединена в результате реорганизации, как правопреемник станции со ссылкой на ст.58 ГК РФ.

Может ли гражданское законодательство применяться к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой?

Задание**:**

Самарская Губернская Дума решила разработать закон Самарской области «О розничной купле-продаже товаров на территории Самарской области», в котором было предложено урегулировать отношения, не урегулированные гл.30,31 ГК РФ. С предложением о разработке она обратилась на кафедру гражданского и предпринимательского права Самарского государственного университета.

Может ли быть разработан и принят подобный закон?

Задание:

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 19, 21, 25, 29, 87, 162).

Задание**:**

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См. УК РФ ст. 14, 17, 20, 24, 32, 35, 87, 90-92, 150)

Задание:

Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей.

Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»?

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Правоведение»

Тема 1. Основы теории права

Вариант 1

Задание 1. Дайте основные понятия предмета «Право».

Задание 2. Происхождения государства и права.

Вариант 2

Задание 1. Что понимается под правом?

Задание 2. Основные правовые системы современного мира.

Вариант 3

Задание 1. Правовое государство: концепция и реальность. Задание 2. Коллизии и пробелы в современном праве.

Тема 2. Основы конституционного права

Вариант 1

Задание 1. Что такое конституция?

Задание 2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Вариант 2

Задание 1. Что такое референдум?

Задание 2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Вариант 3

Задание 1. Признание и защита собственности согласно Конституции РФ.

Задание 2. Структура конституционно-правовых норм.

Тема 3. Основы гражданского права

Вариант 1

Задание 1. Понятие гражданина (физического лица) как субъекта гражданского права.

Задание 2. Ограничение дееспособности совершеннолетних граждан и ее последствия.

Вариант 2

Задание 1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.

Задание 2. Понятие субъективного гражданского права и гражданско-правовой обязанности.

Вариант 3

Задание 1. Структура (элементы) гражданского правоотношения.

Задание 2. Отличие субъективного гражданского права от гражданского права в объективном смысле.

Тема 4. Основы административного права

Вариант 1

Задание 1. Понятие, признаки административного правонарушения.

Задание 2. Особенности и субъекты административных правоотношений.

Вариант 2

Задание 1. Административная ответственность: понятие и признаки.

Задание 2. Административное наказание: понятие, виды, цели, назначение.

Вариант 3

Задание 1. Административная ответственность юридических лиц.

Задание 2. Субъект административного правонарушения.

Тема 5. Основы уголовного права
Вариант 1
Задание 1. Действие уголовного закона в пространстве и во времени.
Задание 2. Обратная сила закона.
Вариант 2
Задание 1. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности.
Задание 2. Признаки и категории преступлений, их значение.
Вариант 3
Задание 1. Понятие, цели и виды уголовных наказаний.
Задание 2. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки, функции и сущность государства.
2. Государственный суверенитет.
3. Механизм государства и его структура.
4. Государственный орган.
5. Понятие и элементы формы государства.
6. Форма государственного правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Политический режим.
9. Понятие и признаки правового государства.
10. Понятие, признаки, функции права.
11. Система российского права.
12. Понятие и структура нормы права.
13. Классификация правовых норм.
14. Источники права. Нормативно-правовой акт как источник права.
15. Виды нормативно-правовых актов.
16. Правовое сознание и правовая культура.
17. Законность и правопорядок в обществе
18. Правовая культура и правовое воспитание.
19. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
20. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
21. Судебная власть в России.
22. Принципы гражданского права.
23. Защита гражданских прав.
24. Субъекты гражданских правоотношений.
25. Граждане как субъекты гражданского права.
26. Классификация юридических лиц.
27. Понятие, содержание, возникновение и прекращение права собственности.
28. Гражданско-правовые сделки.
29. Исковая давность: значение, виды, последствия истечения.
30. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.
31. Рабочее время и время отдыха.
32. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
33. Трудовые споры.

34. Особенности и субъекты административных правоотношений.
35. Административная ответственность: понятие и признаки.
36. Преступления против личности.

Фонд тестовых вопросов

по дисциплине «Правоведение»
(УК-2)

1. Вставьте пропущенное слово:

Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными НПА, содержащими нормы трудового права, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, - это …….. договор.

2. В структуру нормы права входят:

1) запрет, дозволение, поощрение
2) санкция, приказ, повеление
3) гипотеза, диспозиция, санкция

3.Дисциплинарное взыскание-это:

1) обязательные работы
2) замечание
3) предупреждение

4.Вставьте пропущенное слово:

Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется: …….. .

5.Вставьте пропущенное слово:

Условия действия правовой нормы определяются в …… .

6. Юридическое содержание правоотношения – это:

1) действия субъектов правоотношения
2) права и обязанности субъектов

3) объект, по поводу которого возникает правоотношение

7. Вставьте пропущенное слово:

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью …… дней.

8. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

1) вина
2) уголовный закон
3) наличие в деянии лица состава преступления

9. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

1) нормативный договор
2) религиозный текст
3) правовой обычай

10. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений? …… .

11. В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на

1) управомочивающие, обязывающие, запрещающие
2) дефинитивные, регулятивные, запрещающие
3) регулятивные, обязывающие, запрещающие

12. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?

-подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;

- организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;

- государственная экологическая экспертиза.

13. К способам преодоления пробелов в праве относится:

1) аналогия права
2) аналогия договора
3) правовая аксиома

14.Вставьте пропущенное слово:

Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и

орудия правонарушения - это элементы …… .

15. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?

- Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;

- Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;

- Красная книга РФ.

1. Обязывающие нормы:

1) запрещают совершать определенные действия;

2) предоставляют право совершать положительные действия;

3) устанавливают обязанность совершать определенные положительные действия.

2. Элементами правоотношения являются:

1) субъекты, объекты, содержание;

2) правоспособность, дееспособность, правосубъектность;

3) события, действия, бездействие.

3. Вставьте пропущенное слово:

Система обязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений – это ……. .

4. Вставьте пропущенное слово:

Основой правовой системы Российской Федерации является …… .

5. Правоспособность – это способность:

1)своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения;

2)иметь права и обязанности, предусмотренные законом;

3)участвовать в правоотношениях;

6. К гражданским правам относится право:

1)участвовать в управлении делами государства;

2)на свободу и личную неприкосновенность;

3)на равный доступ к государственной службе.

7. Основным признаком государственного органа является:

1) наличие права издавать нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения

теми, кому они адресованы;

2) структурная обособленность;

3) применение мер принуждения, убеждения, воспитания поощрения для того, чтобы обеспечить выполнение требований нормативно-правовых актов;

8. Перевод долга на другое лицо допускается:

1) лишь с согласия кредитора;

2) без согласия кредитора

3) не допускается

9. Для заключения брака необходимы:

1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;

2) медицинское обследование лиц, вступающих в брак;

3) заключение брачного договора.

10. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах ЗАГС если другой супруг:

1)признан судом безвестно отсутствующим;

2)не согласен на расторжение брака;

3)осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

11. Вставить пропущенное слово:

Брачным договором супруги вправе установить режим …. собственности.

12. Особенностью административно-правовых отношений является:

1) отношения власти и подчинения, в которых отсутствует юридическое равенство сторон;

2) правоотношения, основанные на равенстве сторон;

3) отношения, в которых реализуется частный интерес.

13. Преступлением признается:

1) действие (бездействие), содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ;

2) общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ;

3) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ.

14. Элементами состава преступления являются:

1) объект преступления; объективная сторона преступления;

2) субъект преступления; субъективная сторона преступления

3) стадии совершения преступления; объект преступления; объективная сторона преступления; субъект преступления;

4) объективная сторона преступления; субъект преступления; субъективная сторона преступления.

15. Вставить пропущенное слово:

Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию является признаком … .

31.Права и свободы, не связанные напрямую с принадлежностью человека к гражданству государства, неотчуждаемые и принадлежащие каждому от рождения, называются:

1) Политическими
2) Социально-экономическими
3) Личными

32. В соответствии с Конституцией РФ высшей ценностью являются:

1) Человек, его права и свободы
2) Интересы государства
3) Международные отношения

33. Выделите из числа перечисленных сделку, которая относится к односторонним:

1) завещание;
2) продажа квартиры;

покупка земельного участка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль **представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.**

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначено рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ СДАЧЕ ЗАЧЕТА:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение 2.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	**Правоведение**
Реализуемые компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикаторы достижения компетенций	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2.Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3.Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач УК-2.4.В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.5Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Трудоемкость, з.е./час	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет (4 семестр) ОЗФО : Зачет (5 семестр)