-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«31» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года, 4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление

Выпускающая кафедра Лингвистика

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Карасова С.Я.

г.Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины…….…….....3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине…….....3
4. Структура и содержание дисциплины……...……..... 5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
4.2. Содержание дисциплины .....,,,,,,,,,,,,,,,.....7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 7
4.2.2. Лекционный курс 9
4.2.3. Лабораторный практикум 13
4.2.4. Практические занятия 13
4.3. Самостоятельная работа 17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6. Образовательные технологии 35
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 35
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 35
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....36
7.3. Информационные технологии 36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 37
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 37
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....37
8.3. Требования к специализированному оборудованию 38
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с граниченными возможностями здоровья..... 38
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....39

1.ЦЕЛИОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоениядисциплины«Экономика»-овладениезнаниямиоявленияхипроцессахэкономическойжизниобщества,ометодахиинструментахисследованияэтих явлений, оспособахисредствахрешенияэкономическихпроблем.

Задачикурса:

-изучениеосновныхпонятий, категорий иинструментовэкономическойнауки;
-изучениесовременныхтеоретических экономическихконцепцийимоделей;
-приобретениезнанийозакономерностяхфункционированиясовременнойэкономикинамикро-и макроэкономическомуровне;
-приобретениенавыковпримененияинструментарияэкономическойнаукидляанализа основных экономических проблем на микро- и макроуровне и направленийэкономическойполитикигосударства;
-изучение закономерностейфункционированиямировойэкономики.

2.МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина«Экономика»относитсякчасти,формируемойучастниками образовательныхотношенийБлока 1, Дисциплины(модули),имееттесную связьсдругимидисциплинами.

2.2.Втаблицеприведеныпредшествующиеипоследующиедисциплины, направленныенаформированиекомпетенцийдисциплинывсоответствиисматрицей компетенций ОП.

Предшествующиедисциплины	Последующиедисциплины
Историяикультурастранизучаемого языка	Перевод в производственнойсфере Профессиональнаякоммуникацияиперевод в сферебизнеса Деловаякоммуникацияна первом иностранном языке Переводчик на рынкетруда

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП)– компетенцииобучающихсяопределяютсятребованиямистандартапонаправлениюподготовки45.03.02Лингвистика иформируютсявсоответствиисматрицейкомпетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции(или еечасти)	Врезультатеизучениядисциплины обучающиесядолжны:
1	2	3	4
1.	**УК-10**	Способенпринимать обоснованныеэкономические решения в различныхобластях жизнедеятельности	**УК-10.1**Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
			УК-10.2.Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности
			УК-10.3.Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫИВИДЫУЧЕБНОЙРАБОТЫ

Очная формаобучения

Вид учебнойработы		**Всегочасов**	**Семестры**
			№1
			Часов
1		2	3
Аудиторнаяконтактнаяработа(всего)		36	36
В томчисле:			
Лекции(Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ),Семинары(С) В томчисле, практическаяподготовка		18 2	18 2
Лабораторныеработы (ЛР) В томчисле, практическаяподготовка			
Самостоятельнаяработаобучающегося(СРО) (всего)		34	34
В томчисле: контактнаявнеаудиторнаяработа			
Работас книжнымиисточниками		6	6
Работас электроннымиисточниками		8	8
Доклад		6	6
Подготовкакколлоквиуму		6	6
Подготовкактестированию		8	8
……..			
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	З	З
	Приемзачета, час	0,3	0,3
ИТОГО:Общая трудоемкость	**Часов**	72	72
	зачетныхединиц	2	2

Очно-заочная формаобучения

Вид учебнойработы	**Всегочасов**	**Семестры**
		№2
		Часов
1	2	3
Аудиторнаяконтактнаяработа(всего)	32	32
В томчисле:		
Лекции(Л)	16	16
Практические занятия(ПЗ),Семинары(С) В томчисле, практическаяподготовка	16 2	16 2

Лабораторныеработы (ЛР) В томчисле, практическаяподготовка			
Самостоятельнаяработаобучающегося(СРО) (всего)		38	38
В томчисле: контактнаявнеаудиторнаяработа			
Работас книжнымиисточниками		8	8
Работас электрнныхмиисточниками		8	8
Доклад		8	8
Подготовкакколлоквиуму		6	6
Подготовкактестированию		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	З	З
	Приемзачета, час	0,3	0,3
ИТОГО:Общая трудоемкость	**Часов**	72	72
	зачетныхединиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебнойработы		**Всегочасов**	**Семестры**	
			№3	**№4**
			Часов	**Часов**
1		2	3	4
Аудиторнаяконтактнаяработа(всего)		8	4	4
В томчисле:				
Лекции(Л)		4	4	
Практические занятия(ПЗ),Семинары(С) В томчисле, практическаяподготовка		4 2		4 2
Лабораторныеработы (ЛР) В томчисле, практическаяподготовка				
Самостоятельнаяработа обучающегося(СРО)(всего)		60		60
В томчисле: контактнаявнеаудиторная работа		1		1
Работас книжнымиисточниками		19		19
Работас электроннымиисточниками		20		20
Просмотрвидеолекций		20		20
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	З		З
	Приемзачета, час	0,3		0,3
	СРО,час.	3,7		3,7
ИТОГО:Общая трудоемкость	**Часов**	72	4	68
	зачетныхединиц	2		

4.2. СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1.Разделы(темы)дисциплины,видыучебнойдеятельностииформыконтроля

Очная форма обучения

п/№	№семестра	Наименование раздела дисциплины	Видыдеятельности,включая самостоятельнуюработу(вчасах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр1								
1.	2	Раздел1.Введениев экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
2.	2	Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономики	8		8 (4)	10	26	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
3.	2	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики	6		6 (2)	12	24	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторнаяконтактная работа							1,7	Индивидуальныеи групповые консультации
Промежуточнаяаттестация							0,3	Зачет
Итого:			18		18	34	72	

Очно-заочная форма обучения

п/№	№семестра	Наименование раздела дисциплины	Видыдеятельности, включая самостоятельнуюработу(вчасах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр2								
4.	2	Раздел1.Введениев экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
5.	2	Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономики	6		6 (2)	14	26	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум

6.	2	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики	6		6 (2)	12	24	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторнаяконтактная работа							1,7	Индивидуальныеи групповые консультации
Промежуточнаяаттестация							0,3	Зачет
Итого:			16		16	38	72	

Заочная форма обучения

п/№	**№семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Видыдеятельности, включая самостоятельнуюработу(вчасах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР (ПП)**	**ПЗ (ПП)**	**СРО**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр3								
7.	2	Раздел1.Введениев экономическую теорию	4				4	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
8.	2	Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономики						
9.	2	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики						
Итогочасовв3 семестре:			4				4	
Семестр4								
10.	2	Раздел1.Введениев экономическую теорию			4 (2)	19	23	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
11.	2	Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономики				20	20	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
12.	2	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики				20	20	Тестирование, устныйопрос, рефераты, коллоквиум
Промежуточнаяаттестация							0,3	Зачет
СРО							3,7	
Внеаудиторнаяконтактная работа							1	Индивидуальныеи

						групповые консультации
Итогочасовв4 семестре:			4	59	68	
Всего:	4		4	59	72	

4.2.2.Лекционныйкурс

	Наименование раздела учебной дисциплины	**Наименование темы лекции**	**Содержаниелекции**	**Всегочасов**		
				ОФО 1сем	**ОЗФО 2сем**	**ЗФО 3сем**
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел1. Введениев экономическую теорию**	Тема 1.1 Экономическая теория:предмет, метод, этапыразвития;	Понятие и предметэкономики. Базовые экономические понятия. Методы экономической теории История развития экономическойнауки Экономический выбор. Альтернативнаястоимость. Кривая производственных	**2**	**2**	**4**
2.		Тема 1.2 Экономические системы. Собственность	Отношениясобственности субъект и объект собственности *Система прав, регулирующих имущественныеотношения междулюдьми* Теорияправсобственности (Р.Коуз, А.Алчиян) Содержание права собственности Формы собственности Экономические системы Классификация экономических систем	**2**	**2**	
3.	**Раздел2. Теоретическиепроблемы микроэкономики**	Тема 2.1 Рыночныймеханизм:спроси предложение;	Спрос. Ценовыеи неценовыефакторы спроса. Предложение. Ценовые и неценовыефакторы предложения. Рыночноеравновесие. Эластичность спросаи предложения.	**2**	**2**	
4.		Тема 2.2 Теория потребительскоговыбора;	Рациональность потребителяисвобода выбора.Количественная (кардиналистская)теория полезности. Качественная	**2**	**2**	

			(ординалистская)теория потребления. Общаяипредельная полезностьтовара. Оптимумпотребителяв количественной (кардиналистской) теории полезности. Аксиомы качественной (ординалистской)теории потребления.Кривая безразличия.Бюджетная линия. Оптимум потребителявкачественной (ординалистской)теории потребления.			
5.		Тема 2.3 3. Теорияпроизводства фирмы. Издержкипроизводства;	Производство. Эффективность производства. Постоянныеипеременныересурсы. Производствов краткосрочномпериоде. Производственнаяфункция. Законубыванияпредельной отдачи(предельного продукта). Производствов долгосрочном периоде. Изоквантаипредельная норматехнологического замещения.Изокостаи равновесие(оптимум) производителя. Классификацияиздержек. Понятие прибыли. Равновесиефирмы в краткосрочномпериоде. Равновесиефирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.	**2**	**2**	
6.		Тема 2.4 Модели рыночных структур;Рынки факторов производства	Моделирыночных структур Рыноктрудаиего специфика.Спрос, предложениеиравновесие нарынкетруда. Рынокземлииземельная рента Рыноккапитала: ссудный процентиприбылькак формы дохода Общееэкономическое	**2**		

			равновесиеиобщественное благосостояние			
7.	**Раздел3. Теоретическиепроблемы макроэкономики**	Тема 3.1 Национальная экономика: результаты и ихизмерение;	Система национальных счетов (СНС)*РФ* Макроэкономические показатели	**2**	**2**	
8.		Тема 3.2 Макроэкономическаянестабильность	Макроэкономичская нестабильность: циклическоеразвитие экономики,безработица, инфляцияЭкономический цикл Показателибезработицы, видыинфляции	**2**	**2**	
9.		Тема 3.3 Государственное регулирование экономики	Денежно-кредитная системаиденежно-кредитная политика государстваБюджетно-налоговая политика государства Социальнаяполитика государства	**2**	**2**	
ИТОГОчасоввсеместре:				**18**	**16**	**4**

4.2.3.Лабораторныйпрактикум
Непредусмотрен

4.2.4.Практическиезанятия

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование практического занятия**	**Содержание практического занятия**	**Всегочасов**		
				ОФО 1сем	**ОЗФО 2сем**	**ЗФО 4сем**
1	3	4		5	6	7

1.	**Раздел1. Введение в экономическую теорию**	1.История развития экономическойнауки; 2.Базовые экономические понятия; 3.Экономические системы. Собственность	Понятиеипредметэкономики.Базовыеэкономические понятия. Методы экономической теории История развития экономической науки Экономический выбор. Альтернативная стоимость.Кривая производственных возможностей	4	4	4
2.	**Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономик и**	1.Рыночный механизм:спроси предложение; 2.Теория потребительского выбора; 3. Теория производствафирмы. Издержки производства; 4.Моделирыночных структур; 5.Рынкифакторов производства;	Спрос. Ценовыеи неценовыефакторы спроса. Предложение. Ценовыеи неценовыефакторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спросаи предложения. Классификация издержек.Понятие прибыли. Равновесиефирмывкраткосрочном периоде.Равновесие фирмывдолгосрочном периоде.	8	6	

3.	**Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики**	1.Национальная экономика: результаты и их измерение; 2. Теория макроэкономическогоравновесия; 3.Макроэкономическаянестабильность: цикличностьразвития экономики, безработица, инфляция; 4. Экономический рост; 5. Бюджетно-налоговаясистемаи бюджетно-налоговая политика; 6.Денежно-кредитнаясистемаи денежно-кредитная политика; 7. Социальная политика государства	Макроэкономичскаянестабильность: циклическое развитиеэкономики, безработица, инфляция Экономический циклПоказатели безработицы,виды инфляции Денежно-кредитная системаи денежно-кредитная политика государства Бюджетно-налоговаяполитика государства Социальная политика государства	6	6	
	ИТОГОчасов всеместре:			**18**	**16**	**4**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТАОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная/очно-заочнаяформаобучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	ВидыСРО	Всегочасов	
				ОФО 1сем	ОЗФО 2сем
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел1.Введениев	1.1.	Работас книжными источниками	12	12
	экономическую теорию	1.2.	Работас электронными источниками		
		1.3.	Подготовкадоклада		
2.	Раздел 2. Теоретические	2.1.	Работас книжными источниками	10	14
	проблемы микроэкономики	2.2.	Работас электронными источниками		
		2.3	Подготовкактестированию		
3.	Раздел 3. Теоретические проблемы	3.1.	Работас книжными источниками	12	12
		3.2.	Работасэлектронными источниками		
	макроэкономики	3.3.	Подготовкадоклада		
Всего:				**34**	**38**

Заочнаяформаобучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	ВидыСРО	ВсегочасовЗФО
1	2	3	4	5
Семестр4				
1.	Раздел1.Введениев экономическуютеорию	1.1.	Работасknижными источниками	19
		1.2.	Работас электронными источниками	
		1.3.	Просмотрвидеолекций	
2.	Раздел2. Теоретические проблемы микроэкономики	1.1.	Работас книжными источниками	20
		1.2.	Работас электронными источниками	
		1.3.	Просмотр видеолекций	
3.	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики	1.1.	Работас книжными источниками	20
		1.2.	Работас электронными источниками	
		1.3.	Просмотрвидеолекций	
Всего:				**59**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методическиеуказаниядляподготовки студентовклекционнымзанятиям

Основнымиформамиобучения дисциплины«Экономика»являютсялекции, практические занятияиконсультации,атакжесамостоятельнаяработа.

Лекциисоставляютосновутеоретическогообученияидаютсистематизированные основынаучныхзнанийподисциплине,раскрываютсостояниеиперспективыразвития соответствующейобластинауки,концентрируютвниманиеобучающихсянанаиболее сложныхиузловыхвопросах,стимулируютихактивнуюпознавательнуюдеятельностьи способствуютформированиютворческогомышления.

Ведущимметодом влекциивыступаетустноеизложениеучебногоматериала, сопровождающеесядемонстрациейвидеофильмов, схем,плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованиемультимедиааппаратуры.

Лекцияявляетсяисходнойформойвсегоучебного процесса,играетнаправляющуюиорганизующую рольв самостоятельномизучениипредмета. Важнейшаяроль лекциизаключаетсявличном воздействиилектора на аудиторию.

Основнаядидактическаяцельлекции—обеспечениеориентировочнойосновыдля дальнейшегоусвоенияучебногоматериала.Построениелекцийподисциплине «Экономика»осуществляетсянаосновепринциповнаучности(предполагаетвоспитание диалектическогоподходакизучаемымпредметамиявлениям,диалектического мышления,формированиеправильныхпредставлений,научныхпонятийиуменияточно выразить ихвопределенияхитерминах,принятыхвнауке)

Активноиспользуютсяпричтениидисциплинылекция-диалог,лекция–визуализация,лекция–презентация.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собойнепосредственныйконтактпреподавателясаудиторией.Еепреимуществосостоитвтом, чтоонапозволяетпривлекатьвниманиеслушателейкнаиболееважнымвопросамтемы, определятьсодержаниеитемпизложенияучебногоматериаласучетомособенностейаудитории .Участиестудентоввлекции–беседеобеспечиваетсявопросамикаудитории, которые могутбытькакэлементарными, такипроблемными.

Налекцияхраскрываютсяосновныетеоретическиеаспекты,приводятсяпримеры реализациинапрактике,освещаетсядостигнутыйуровеньформализациидеятельностипо изучениюэкономическихпроцессов.

Специфическойчертойизученияданногокурсаявляетсято,чтоприобретение умений инавыковработыневозможнобезсистематическойтренировки,которая осуществляетсянапрактическихзанятиях.Консультациипроводятсяцельюоказания помощистудентамвизученииучебногоматериала,подготовкиихкпрактическим занятиям.

Основныетребованияк лекции •
Глубокоенаучное содержание.•
Творческийхарактер.

- Информационнаянасыщенность.
- Единствосодержанияиформы.
- Логическистройноеипоследовательноеизложение. •
  Яркостьизложения.
- Учётхарактераисоставааудитории.
  Типы лекций

1.Учебно-программнаялекцияосвещаетглавные,узловыевопросы темы

2.Установочнаялекциясвоейзадачейставиторганизационную работуслушателейпо изучениюпредмета.

3.Обзорнаялекция читается назаключительномэтапе изученияиликурса.

Основноевниманиелекции сосредотачивается наглубоком, всестороннем раскрытииглавных,узловых,наиболеетрудныхвопросов темы. Уженаначальном этапе подготовкилекциипреподавательрешаетвопрососоотношении материалов учебникаилекции.Онвыделяетиз учебника ведущие проблемыдляболееглубокогоивсестороннего раскрытияихлекции.

Важнымэтапомявляетсяопределениеорганизационной структурылекции, распределениевременинакаждый вопрос, вводнуючастьизаключение.

В ходе подготовкилекциинеобходимо:

- Определитьосновноесодержаниеирасположение материала.
- Продумать:где,как, в какой мере использоватьметодологическиеположения ведущихучёных;какиспользоватьдокументыидругие материалы;в какой мереикакосуществитьсвязьсзадачами образования;гдеив какой степенирасположитьматериалвоспитательногохарактера;какие предложитьметодическиесоветыпо самостоятельнойработестудентов;
- Как лучшеиспользовать мультимедиа,наглядныепособия, поясняющие какие-то основные, принципиальныеположениялекции.

В кругзадачлекторавходят:

1.Установлениеиподдержаниеконтактасаудиторией

2.Созданиеуслушателейинтереса кпредметулекции

3.Достижениеубедительностиречи

4.Эмоциональное воздействие на слушателей

5.Применениенаглядныхпособий (мультимедиа,фантомов,приборовит.п.)

6.Соблюдениенекоторыхправилнатрибуне

Началолекциилектордолжен сообщитьчётко, ясно,неторопясь,названиетемы лекции,датьвозможность слушателямзаписатьего.

Затемизложить вводную часть,вкоторой сказать: •

Оролии местеданнойтемы вкурсе;

- Датькраткуюхарактеристикулитературы;
- Сообщитьораспределениивремени натему;
- Еслинеперваялекцияпотеме, то провести связьспредшествующейлекцией. Далее сообщить планлекции,такжедаввозможностьстудентамзаписатьвопросы.

Перед изложением каждоговопросаего надоназывать.Завершаетсярассмотрение вопроса небольшим выводом. Большуюпомощьвобобщенииификсированииматериала оказываетсопровождениеобъясне6ия демонстрациейматериалас помощьюмультимедиааппаратуры.

Началолекцииимеетбольшоезначениедляустановленияконтактасаудиторией, длявозбужденияуслушателейинтересактеме.Вэтихцеляхможно использоватьяркийпримерилиостропоставленныйвопрос,подчеркнутьтеоретическоеипра ктическое значениеданной темы втематическомпланекурса ив практическойдеятельности.

Поддержаниевниманияслушателейна протяжениивсейлекции достигается:•

Логикойизложения материала.

- Глубинойсодержанияматериала.
- Чёткимформулированием положений.
- Использованием влекцииновыхинтересныхданных. •

Использование мультимедиа.

- Включениевлекцию материалов изпрактическойдеятельности.

Однимиз сложныхвопросов методикичтениялекцииявляетсяобращениес текстом.Привязанность к текстувследствиеплохой подготовки, недостаточноговладения

материаломприводиткослаблению связисаудиторией. Втожевремянеследует,не владеясоответствующиминавыками, пытатьсяпроводить лекциюбезтекста, попамяти. Приэтомдопускаютсяошибки, повторения,ослаблениелогической нитирассуждения, пропускиотдельныхважныхположений темыит.п.

Заключительнаячастьлекции

В нейобобщаютсянаиболееважные, существенныевопросы лекции;делаются выводы,ставятся задачидлясамостоятельнойработы.

Существуеттвёрдыйпорядок, требующий,чтобывконцелекцииипреподавательоставилнесколькоминутдляответовна вопросы.

5.2. Методическиеуказаниядляподготовкиобучающихсяклабораторнымзанятиям Лабораторныезанятиянепредусмотрены.

5.3. Методическиеуказаниядляподготовки студентовкпрактическимзанятиям

Впроцессеподготовкиипроведенияпрактическихзанятийстудентызакрепляют полученныеранеетеоретическиезнания,приобретаютнавыкиихпрактического применения,опытрациональнойорганизацииучебнойработы,готовятсяксдачезачета, экзамена.

Вначалесеместрастудентыполучаютсводнуюинформациюоформах проведениязанятийиформахконтролязнаний.Тогдажестудентампредоставляется списоктемлекционныхипрактическихзаданий,атакжетематикарефератов.Каждое практическоезанятиепосоответствующейтематикетеоретическогокурсасостоитизвопросо вдляподготовки,наосновекоторыхпроводитсяустныйопроскаждого студента.Такжепослеизученияка ждогоразделастудентыдлязакрепленияпроеденного материаларешаюттесты,сдаютколлоквиумыиделаютреферативныеработыпо дополнительныммате риалам курса.

Посколькуактивностьстудентанапрактическихзанятияхявляетсяпредметом внутрисеместровогоконтроляегопродвиженияво своениикурса,подготовкактаким занятиям требуетотстудентаответственногоотношения.

Приподготовкекзанятиюстудентывпервуюочередьдолжныиспользоватьматериалле кцийисоответствующихлитературныхисточников.Самоконтролькачества подготовкиккаждомузанятиюстудентыосуществляют,проверяясвоизнанияи отвечая на вопросы длясамопроверкипосоответствующейтеме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализациизнанийстудентов посоответствующейтеме.

Выходнойконтрольосуществляетсяпреподавателемпроверкойкачестваиполноты выполнениязадания.

Типовойпланпрактическихзанятий:

1.Изложениепреподавателемтемызанятия, его целейи задач.

2.Выдачапреподавателемзадания студентам, необходимыепояснения.

3.Выполнениезаданиястудентамиподнаблюдениемпреподавателя.Обсуждение результатов. Резюмепреподавателя.

4.Общееподведениеитоговзанятияпреподавателемивыдачадомашнего задания.

Коллоквиум

Формапроверкиоцениваниязнанийучащихсявсистемеобразования, представляетсобойпроводимыйпоинициативе преподавателяпромежуточныйконтрользнанийпоопределеннымразделамдляоценкитекущ егоуровнязнанийстудентов,а такжедляповышениязнанийстудентов.Послеокончаниясеминарскогозанятия студентамвыставляютсяоценкизаработу.

Студентприподготовкекпрактическомузанятиюможетконсультироватьсяс преподавателемиполучатьот негонаводящиеразъяснения.

Дидактические цели практического занятия:углубление, систематизация изакреплениезнаний,превращениеихвубеждения;проверказнаний;привитиеумений инавыковсамостоятельнойработыскнигой;развитиекультурыречи,формирование умения аргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросыслушателей; умениеслушатьдругих,задаватьвопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников;закреплятьзнания,полученныенаурокеивовремясамостоятельной работы;обогащатьзнаниямиблагодарявыступлениямтоварищейиучителяназанятии, корректироватьранее полученныезнания.

Функциипрактическогозанятия:

-учебная(углубление,конкретизация,систематизациюзнаний,усвоенныхвовремя занятийивпроцессесамостоятельнойподготовкиксеминару);

-развивающая(развитиелогическогомышленияучащихся,приобретениеимиумений работатьсразличнымилитературнымиисточниками,формированиеумений инавыкованализафактов, явлений, проблемит.д.);

-воспитательная(воспитаниеответственности,работоспособности,воспитание культурыобщения имышления,привитиеинтересакизучениюпредмета,формирование потребностирационализациинучебно-познавательнойдеятельностиорганизациидосуга)

-диагностическая-коррекционнуюиконтролирующую(контрользакачеством усвоениястудентамиучебногоматериала,выявлениепробеловвегоусвоенииих преодоления)

Организацияподготовкипрактическогозанятия

1.Сообщить темуиплан.

2.Предложитьдлясамостоятельногоизученияосновнуюидополнительнуюлитературу.

3.Предоставитьустныеилиписьменныесоветыподготовкекпрактическим занятиям.

4.Предоставитьстудентаминдивидуальныезаданияипринеобходимостипровести консультацию потеме.

Этапыпрактического занятия.Содержаниеихарактеристикаэтапа.

Организационнаячасть

Цель-мобилизоватьстудентовкобучению;активизироватьихвнимание,создать рабочуюатмосферудляпроведениязанятия.

Мотивацияи стимулированиеучебнойдеятельности

Предусматриваетформированиепотребностиизученияконкретногоучебного материала,сообщениетемы, целии задач.

Обсуждениепроблем, вынесенныхнапрактическоезанятие.

Диагностикаправильностиусвоениястудентамизнаний

Состоитввыяснениипричиннепониманияопределенногоэлементасодержания учебнойинформации,неумениеилиложностивыполненияинтеллектуальнойилипрактической деятельности. Осуществляется с помощью серии оперативныхикратковременныхконтрольныхработ,устныхфронтальныхопросов.

Подведение итогов.

Организациясамостоятельной работыстудентов.

Содержитобъяснениесодержаниязадачи,методикиеговыполнения,краткую аннотациюрекомендованныхисточниковинформации,предложенияповыполнениюиндивидуальныхзаданий.

5.4Методическиеуказанияпо самостоятельнойработестудентов

Работаслитературнымиисточникамииинтернетресурсами

Впроцессеподготовкикпрактическимзанятиям,студентамнеобходимообратитьособо евниманиенасамостоятельноеизучениерекомендованнойучебно-методической(а такженаучнойипопулярной)литературы.

Самостоятельнаяработасучебниками,учебнымипособиями,научной,справочнойи популярной литературой, материалами периодическихизданий и Интернета, статистическимиданнымиявляетсянаиболееэффективнымметодомполученияязнаний, позволяетзначительноактивизироватьпроцессовладенияинформацией,способствует болееглубокомуусвоениюизучаемогоматериала,формируетуобучающихсясвое отношениек конкретнойпроблеме.

Болееглубокомураскрытиювопросовспособствуетзнакомствосдополнительнойлитер атурой,рекомендованнойпреподавателемпокаждойтемесеминарскогоилипрактическогозан ятия,чтопозволяетстудентампроявитьсвоюиндивидуальностьв рамкахвыступлениянаданныхзанятиях,выявитьширокийспектрмнений поизучаемойпробле ме.

Подготовкапрезентации и доклада

Дляподготовкипрезентациирекомендуетсяиспользовать:PowerPoint,MSWord, AcrobatReader,LaTeX-овскийпакетbeamer.Самаяпростаяпрограммадлясоздания презентаций– MicrosoftPowerPoint.Дляподготовкипрезентациинеобходимособратьиобработать начальную информацию.

Последовательность подготовкипрезентации:

1.Четкосформулироватьцельпрезентации:выхотитесвоюаудиториюмотивировать, убедить,заразить какой-то идеейили простоформальноотчитаться.

2.Определитькаковбудетформатпрезентации: живоевыступление(тогда,сколько будетегопродолжительность)илиэлектроннаярассылка(каковбудетконтекст презентации).

3.Отобратьвсюсодержательнуючастьдляпрезентациииивыстроитьлогическуюцепочку представления.

4.Определитьключевыемоменты всодержаниитекстаивыделить их.

5.Определитьвидывизуализации(картинки)дляотображенияихнаслайдахв соответствиислогикой, целью испецификой материала.

6.Подобратьдизайниформатироватьслайды(количествокартинокитекста,их расположение, цветиразмер).

7.Проверить визуальноевосприятие презентации.

Квидамвизуализациииотносятсяиллюстрации,образы,диаграммы,таблицы. Иллюстрация-представлениереальносуществующегозрительногоряда.Образы–в отличиеотиллюстраций-метафора.Ихназначение-вызватьэмоциюисоздатьотношениекней,воздействоватьнааудиторию.Спомощьюхорошопр одуманныхипредставляемыхобразов,информацияможетнадолгоостатьсявпамятичеловека. Диаграмма-визуализацияколичественныхикачественныхсвязей.Ихиспользуютдля убедительнойдемонстрациииданных,дляпространственногомышлениявдополнениеклогичес кому.Таблица-конкретный,наглядныйиточныйпоказданных.Ееосновное назначение-структурироватьинформацию,чтопоройоблегчаетвосприятиеданных аудиторией.

Практическиесоветы поподготовкепрезентациииготовьтеотдельно:

- печатныйтекст+слайды+раздаточный материал;
- слайды-визуальнаяподачаинформации,котораядолжнасодержатьминимумтекста,максимумизображ ений,несущихсмысловуюнагрузку,выглядетьнагляднои

просто;

- текстовоесодержаниепрезентации–
устнаяречьиличтение,котораядолжнавключатьаргументы,факты,доказательстваиэмоции;
- рекомендуемоечислослайдов 17-22;
- обязательнаяинформациядляпрезентации:тема,фамилияиинициалы
выступающего;плансообщения;краткиевыводыизвсегосказанного;список
использованныхисточников;
- раздаточныйматериал–
долженобеспечиватьтужеглубинуиохват,чтоживоевыступление:людибольшедоверяюттом
у,чтоонимогутунестиссобой,чем исчезающимизображениям,слова
ислайдызабываются,араздаточныйматериалостается
постояннымосязаемымнапоминанием;раздаточныйматериалважнораздаватьвконце
презентации;раздаточныйматериалыдолжныотличатьсяотслайдов,должныбытьболее
информативными.

Темадоклададолжнабытьсогласованнаспреподавателемисоответствоватьтеме учебногозанятия.Материалыприегоподготовке,должнысоответствоватьнаучно-методическимтребованиямвузаибытьуказанывдокладе.Необходимособлюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны бытьдостаточными, нонечрезмерными.

Работаобучающегосянаддокладом-презентациейвключаетотработкуумения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироватьсявматериалеиотвечатьнадополнительныевопросыслушателей, отработкунавыковораторства, уменияпроводитьдиспут.

Докладчикидолжнызнатьиуметь:сообщатьновуюинформацию;использовать техническиесредства;хорошоориентироватьсявтемевсегосеминарскогозанятия; дискутироватьибыстроотвечатьназаданныевопросы;четковыполнятьустановленный регламент(неболее10минут);иметьпредставлениеокомпозиционнойструктуредоклада идр.

Структуравыступления

Вступлениепомогаетобеспечитьуспехвыступленияполюбойтематике. Вступлениедолжносодержать:название,сообщениеосновнойидеи,современнуюоценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов,

живуюинтереснуюформуизложения,акцентированиевниманиянаважныхмоментах, оригинальностьподхода.

Основнаячасть, вкоторойвыступающийдолженглубокораскрытьсутьзатронутой темы,обычностроитсяпопринципуотчета.Задачаосновнойчасти– представитьдостаточноданныхдлятого,чтобыслушателизаинтересовалисьтемойизахотелиоз накомитьсясматериалами.Приэтомлогическаяструктуратеоретическогоблоканедолжныдава тьсябезнаглядныхпособий,аудио-визуальныхивизуальныхматериалов.

Заключение–ясное,четкоеобобщениеикраткиевыводы,которыхвсегдаждут слушатели

Промежуточнаяаттестация

Поитогам семестрапроводитсязачет.Приподготовкексдачезачета рекомендуется пользоватьсяматериалами практическихзанятий и материалами, изученнымивходетекущейсамостоятельной работы.

Зачетпроводитсявустнойформе,иливвидетестированияивключаетподготовку иответы обучающегосянатеоретическиевопросы,иливыполнениетестовыхзаданий.

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Видыучебнойработы	Образовательные технологии	Всегочасов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр7					
1	Лекция.«Экономическая теория:предмет,метод, этапыразвития»	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	2
2	Практическое занятие. Базовые экономические понятия	Вопрос-ответ, устное собеседование	2	2	
3	Лекция. Рыночныймеханизм: спрос	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	
4	Практическое занятие. Теорияпотребительского выбора	Решениезадач.	2	2	2
5	Лекция.Рынкифакторов производства	Обзорная лекция. Визуализация	2	2	
6	Практическое занятие. Макроэкономическая нестабильность	Решениезадач	2	2	
Итогочасовв7семестре:			12	12	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Основная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83165.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Экономика: теория и практика: учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература

1 Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/120796.html (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2 Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14328.html (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
3 Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом.спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.
4 Тарасевич, Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.
5 Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 541 с.
6 Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф Серёгиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 521 с.
7 Моисеев, С.Р. Макроэкономика [Текст]: учебник/ С.Р. Моисеев.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.

Периодические издания

1. Вопросы экономики - http://vopreco.ru
2. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) - http://www.imemo.ru
3. Российский экономический журнал (РЭЖ) - http://www.rej.guu.ru
4. Журнал экономической теории –http: //www. uiec.ru/zhurnalyekonomicheskoiteorii/
5. Проблемы современной экономики - http://www.m-economy.ru
6. Экономическая наука современной России – http://www.cemi.rssi.ru/ecr/

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: http:// www.iprbooks.ru/ ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 8117/21П от 01.06.2021г. Доступ с 01.06.2021 г. по 01.07.2022г. на 5000 (пять тысяч) доступов
2. . Экономический портал - http://institutiones.com.
3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.
4. http://window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
5. http:// fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
6. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery.
7. Научная электронная библиотека:**http://elibrary.ru.**
8. Образовательно-справочный портал по экономике - http://economicus.ru.
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы: http://www.aup.ru/library/
10. Росстат - http://www.gks.ru
11. Мировая экономика - http://www.ereport.ru
12. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
13. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — http://www.finansy.ru
14. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru
15. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - http://www.rbc.ru
16. Мир новой экономики - http://www.worldneweconomy.ru
17. Министерство финансов РФ [официальный сайт] –http://www.minfin.ru.

18. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт] – http://www.economy.gov.ru.
19. http://www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы
20. http://www. government. ru - официальный сайт Правительства РФ
21. http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	**Реквизиты лицензий/ договоров**
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2021 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
SumatraPDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требованияк аудиториям(помещениям, местам)дляпроведениязанятий

1.Учебнаяаудитория для проведениязанятийлекционноготипа.
Учебнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа Ауд. №3.1К 11
Набордемонстрационногооборудованияи учебно-наглядныхпособий,обеспечивающих тематическиеиллюстрации:
Экранрулонный-1шт.
Ноутбук-1шт.
Мультимедиа–проектор-1шт.

Специализированнаямебель:доска меловая–1шт.,

Кафедранастольная -1шт., кафедра напольная1шт., парта-скамья-26шт.,парты–2шт, стул–2шт.

2.Учебнаяаудиториядляпроведенияпрактическихзанятий,групповыхи индивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№ 2.13	Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., парты- 11 шт., стулья – 26 шт. 1 мягкий стул, 1 вешалка, шкаф для книг – 1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №2.2	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа – проектор - 1 шт. Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт., Кафедра настольная -1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр	Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	электронными изданиями Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Монитор– 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт. Информационно-библиографический отдел Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	

8.2. Требованиякоборудованиюрабочихместпреподавателяиобучающихся
Рабочее местопреподавателя, оснащенноекомпьютером.

Рабочее местообучающихся–столы,стулья.

8.3. Требованияк специализированномуоборудованию(непредусмотрено)

Специализированное оборудование нетребуется.

9.ОСОБЕННОСТИРЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫДЛЯИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Дляобеспеченияобразованияинвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровьяразрабатывается(вслучаенеобходимости)адаптированная образовательнаяпрограмма,индивидуальныйучебныйплансучетомособенностейих психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальныйподходкосвоениюдисциплины,индивидуальныезадания:рефераты, письменныеработыи,наоборот,толькоустныеответыидиалоги,индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведениялекционногоипрактического материала.

Вцеляхобеспеченияобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронныхобразовательныхресурсов,адаптированныхкограничениямихздоровья, доступккоторыморганизованвБИЦФГБОУВО«СКГА».Вбиблиотекепроводятся индивидуальныеконсультациидляданнойкатегорииипользователей,оказываетсяпомощь врегистрациииииспользованиисетевыхилокальныхэлектронныхобразовательных ресурсов, предоставляютсяместавчитальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

. ПАСПОРТ ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОУЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика Компетенц

ии,формируемые впроцессеизученияДисциплины

Индекс	Формулировкакомпетенции
УК-10	Способенпринимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2.Этапыформированиякомпетенциивпроцессеосвоениядисциплины

Основнымиэтапамиформированияуказанныхкомпетенцийприизучениидисциплины являются последовательное изучение содержательно связанныхмеждусобойразделов(тем)учебныхзанятий.Изучениекаждогораздела (темы)предполагаетовладениеобучающимисянеобходимымикомпетенциями.Результат аттестациидисциплины обучающихсянаразличныхэтапахформированиякомпетенцийпоказывает уровень освоениякомпетенцийобучающимися.

Этапностьформированиякомпетенцийпрямосвязанасместомдисциплиныв образовательнойпрограмме.

Разделы (темы)дисциплины	Формируемые компетенции(коды)
	УК-10
Введениевэкономическую теорию	+ +
Теоретическиепроблемы микроэкономики	+ +
Теоретическиепроблемы макроэкономики	+ +

УК-10Способенприниматьобоснованныеэкономическиерешениявразличныхобластяхжизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивани ярезультатов обучен	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	**Минимальный уровень (удовлетворительно)**	**Средний уровень (хорошо)**	**Высокий уровень (отлично)**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не понимает основные положения, методы, методологию и инструментарий экономической науки экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	Демонстрирует частично понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	Имеет определенные пробелы в пониманиии основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	В совершенстве демонстрирует понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне	О Ф ОЗ Ф О ЗФ О Коллоквиум, устныйопрос, тестирование, доклад	ОФО:зачетв1 семестре ОЗФО:зачетв2 семестре ЗФО:зачетв4 семестре зачет
УК-10.2. Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности	Не понимает базовые принципов функционирования экономики, не анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне	Демонстрирует частичные знания базовых принципов функционирования экономики, анализа во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне	С небольшими затруднениями понимает базовые принципы функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне,	Демонстрирует в совершенстве понимание базовых принципов функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне		

УК-10.3.Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на микро- и макроэкономическом	Демонстрирует частичные навыки применения теоретического и концептуального инструментария экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на микро- и	С небольшими затруднениями применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на микро- и	В совершенстве применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической		

4 .КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОДИСЦИПЛИНЕ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ

КафедраЭкономикаиуправлениеВ
опросыкзачету
подисциплине Экономика

1.Предметиметодыэкономической теории.
2.Основыобщественногопроизводства: потребности,ресурсы,факторы производства.
3.Трифундаментальныхпроблемыэкономики.Проблемаредкости.Проблема вибораоптимальногорешения.
4.Собственность какюридическаяиэкономическаякатегории.
5.Теорияправ собственности.«ПереченьОноре»
6.Видыиформысобственностиврыночнойэкономике.
7.Экономическиесистемы:сущность,элементы,классификация,типы.
8.Моделисмешанной экономики
9.Рыночнаяэкономика:понятие,основныечерты.Сравнительныепреимуществаинедостаткирыночнойэкономики.
10. Рынок. Признакирынка. Определениярынка.Различныетрактовкикатегории«рынок».Условиявозникновенияисуществованиярынка.
11. Функциирынка. Типологиярынка.
12. Спросипредложениекак элементырыночногомеханизма.
13. Рыночноеравновесие:функцииравновесной цены. Моделирыночногоравновесия (поВальрасу,Маршаллу,паутинообразнаямодель).
14. Эластичность спросаипредложения. Типыэластичностиспросаи предложения.
15. Эластичностьираспределение налоговогобремени
16. Способы государственноговмешательстваврыночноеценообразование.
17. Потребителькак экономическийагент. Концепцияполезности иповедения потребителявкардиналистскойтеории.
18. Концепциякривыхбезразличияи выборпотребителяв ординалистскойтеории.
19. Эффектдоходаиэффектзамещения. ТоварыГиффена.
20. Фирмаврыночнойэкономике:экономическаяприрода,типы, цели.
21. Производствовкраткосрочныйпериод.Законубывающейпредельной производительности.
22. Производствовдолгосрочный период.
23. Издержкипроизводства:содержаниеи классификация.
24. Издержкипроизводствав краткосрочныйидолгосрочный периоды.
25. Эффект масштабапроизводстваи оптимальныйразмерпредприятия.
26. Фирмавусловиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентнойфирмы.
27. Рынокчистоймонополии:основныепризнаки,особенности. Показатели монопольнойвласти.
28. Равновесиефирмы–монополиставкраткосрочныйидолгосрочныйпериоды.
29. Издержкичистоймонополии.
30. Рынокмонополистическойконкуренции:основные признаки. Особенности поведенияфирмы-монополистическогоконкурента.
31. Олигополия.Ценообразованиев условияхолигополии
32. Антимонопольноезаконодательствоирегулирование

33. Естественные монополии.Государственноерегулированиеестественных

монополий.
34. Рыноктруда.Определениезаработнойплаты
35. Рыноккапиталаипроцент. Рынокземельныхресурсов. Земельнаярента
36. Фиаскорынкаирольгосударствавсовременнойэкономике.Экономические функциигосударства.Методы государственногорегулированияэкономики.
37. Теориявнешнихэффектов. Рольгосударствав регулированиивнешнихэффектов. 38. Производствообщественных благ. Рольгосударства.
39. ВНП (ВВП),способыизмерения.
40. ВНП идругие макроэкономическиепоказатели.Номинальныйи реальныйВНП. Индексыцен.
41. Совокупныйспросисовокупноепредложение:классическаяикейнсианская модели.
42. Макроэкономическоеравновесиев модели«AD-AS».
43. Шокиспросаипредложенияв модели«AD-AS».
44. Классическаятеориямакроэкономическогоравновесия.
45. Рольпотребления,сбереженияиинвестицийвкейнсианской теории макроэкономическогоравновесия.
46. Макроэкономическоеравновесиев кейнсианской модели«доходы-расходы».Крест Кейнса.
47. Экономическийцикл:причиныцикличности,характерныечерты.
48. Теорииэкономическихциклов.
49. Инфляция:сущность, причины, виды.
50. Теоретическиеконцепцииинфляции.
51. Антиинфляционнаяполитика государства.
52. Экономическиеисоциальныепоследствияинфляции
53. Безработица:определение, измерение, виды.
54. Экономическиеисоциальныепоследствиябезработицы.ЗаконОукена.
55. Взаимосвязьинфляцииибезработицы. КривыеФиллипса.
56. Государственныйбюджети егоструктура.
57. Налоги. Принципы иформыналогообложения. КривыеЛаффера
58. Бюджетно-налоговаяполитика:цели иинструменты. Видыбюджетно-налоговойполитики.
59. Бюджетныйдефицитиспособы егофинансирования. Концепциибалансирования государственногобюджета.
60. Государственныйдолгиегоэкономическиепоследствия.
61. Деньги, ихфункцииивиды. Денежнаясистема, ее элементы итипы.
62. Денежнаямасса иееизмерение.
63. Спросипредложениеденег. Равновесие наденежномрынке
. 64. Денежно-кредитнаяполитика:цели, инструменты, виды.
65. Сравнительнаяэффективностьбюджетно-налоговой иденежно-кредитной политики.
66. Экономическийрост:цели, типы, факторы, модели.
67. Неравенствов распределениидоходов.КривыеЛоренцаикоэффициентДжини.
68. Социальнаяполитика государства:цели, формыреализации.
69. Сущностьиструктура мировогохозяйства.
70. Теоретическиеосновы международнойторговли.
71. Международнаяэкономическаяинтеграциявсовременном мире.
72. МестоРоссиив современноммировом хозяйстве.
73. РольРоссии в системесовременныхмеждународных экономическихотношений.
74. Платежныйбалансиегоструктура.
75. Валютныйрынок.Валютный курс.
76. Глобальныепроблемы вмировомхозяйстве.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ

КафедраЭкономикииуправленияВопросыдляколлоквиумовподисциплине:Экономика

1.Экономические законы и категории
2.Предметэкономической теории.Этапыразвитияпредметаэкономическойтеории
3.Методы экономической теории
4.Основыобщественногопроизводства:потребности,ресурсы,факторыпроизводства
5.Собственность:юридическоеиэкономическоесодержание.
6.Формысобственности.
7.ПриватизациявРоссии:причины,этапы, последствия
8.Экономическиесистемы:сущность, классификация,типы
9.Историческоеразвитиеэкономическихсистем
10.Моделисмешаннойэкономики
11.Рынок:сущность,условиявозникновенияисуществования, функции
12.Структура иинфраструктурарынка
13.Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14.Предложение. Законпредложения. Факторыпредложения
15.Рыночное равновесиеирыночнаяцена.Моделирыночногоравновесия
16.Нарушениерыночногоравновесия
17.Эластичность спросаипредложения
18.Равновесиепотребителяв кардиналистскойтеориипотребительскогоповедения
19.Равновесиепотребителявординалистскойтеории потребительскогоповедения 20. Фирмаврыночнойэкономике:природа,типы, цели
21.Издержкипроизводства:содержание, классификация
22.Совершеннаяконкуренция:основныепризнаки, особенности
23.Рынокчистоймонополии: основные признаки, особенности. Показатели
24.мОнопольной власти
25.Ценоваядискриминация:сущность, цели
26.Естественнаямонополия. Регулированиеестественноймонополии
27.Антимонопольное законодательствоирегулирование
28.Рынокмонополистическойконкуренции:основныепризнаки, особенности
29.Олигополия:характерныечерты, особенности.Моделиолигополии
30.Рыноктруда.Определениезаработнойплаты
31.Рыноккапиталаипроцент
32.Рынок земельныхресурсов. Земельнаярента
33.Общаяхарактеристика макроэкономическихпоказателей
34.МетодырасчетаВВП
35.ДефляторВВП.Индекспотребительскихцен
36.Соотношениепоказателейв СНС
37.Совокупныйспросисовокупноепредложение. Факторы, влияющие наних38.Макроэкономическоеравновесие:модель«AD–AS».Нарушенияравновесия. 39.Методы антиинфляционнойполитики
40.Потреблениеи сбережения:кейнсианскийанализ
41.Инвестициии сбережения:проблемаравновесия
42.Потребление, сбережения, инвестиции имакроэкономическоеравновесие
43.Экономическийрост:цели, типы, факторы
44.Моделиэкономическогороста
45.Экономическийцикл:фазы, причины, показатели
46.Теорииэкономическихциклов
47.Инфляция:причины,показатели,виды

48.Экономическиеисоциальные последствияинфляции
49.Безработица:сущность, показатели, виды
50.Экономическиеисоциальныепоследствиябезработицы
51.Деньги:происхождение,сущность,функции, виды
52.Структура денежной массы иееизмерение
53.Кредит:сущность, функции,формы
54.Современнаякредитно-банковскаясистема
55.Денежно-кредитнаяполитика:цели,инструменты
56.Виды монетарнойполитики
57.Государственныйбюджет:принциппостроения,структура доходов ирасходов, концепции
58.Бюджетныйдефицит:причины,виды, способырегулирования
59.Налоговаясистема. Принципы иформыналогообложения. КриваяЛаффера
60.Виды налогов
61. Фискальнаяполитикагосударства:сущность,цели, инструменты
62.Видыфискальнойполитики
63.Государственныйдолг,еговиды. Влияниегосударственногодолганаэкономическое развитие

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ

КафедраЭкономикаиуправлениеВ
опросыдляустногоопроса
подисциплине Экономика

Вопросыкразделу1.

1.Экономическиезаконыикатегории
2.Предметэкономической теории.Этапыразвитияпредметаэкономическойтеории
3.Методы экономической теории
4.Основыобщественногопроизводства:потребности,ресурсы,факторы производства
5.Собственность:юридическоеиэкономическоесодержание.
6.Формысобственности.
7.ПриватизациявРоссии:причины,этапы, последствия
8.Экономическиесистемы:сущность, классификация,типы
9.Историческоеразвитиеэкономическихсистем
10.Моделисмешанной экономики
11.Рынок:сущность,условиявозникновенияисуществования, функции
12.Структура иинфраструктурарынка
Вопросыкразделу2.
13.Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14.Предложение. Законпредложения. Факторыпредложения
15.Рыночное равновесиеирыночнаяцена.Моделирыночногоравновесия
16.Нарушениерыночногоравновесия
17.Эластичность спросаипредложения
18.Равновесиепотребителяв кардиналистскойтеорииипотребительскогоповедения
19.Равновесиепотребителявординалистскойтеории потребительскогоповедения 20. Фирмаврыночнойэкономике:природа,типы, цели
21.Издержкипроизводства:содержание, классификация
22.Совершеннаяконкуренция:основныепризнаки, особенности
23.Рынокчистоймонополии: основные признаки, особенности. Показатели

24.мОнопольнойвласти
25.Ценоваядискриминация:сущность, цели
26.Естественнаямонополия. Регулированиеестественноймонополии
27.Антимонопольное законодательствоирегулирование
28.Рынокмонополистическойконкуренции:основныепризнаки, особенности
29.Олигополия:характерныечерты, особенности.Моделиолигополии
30.Рыноктруда.Определениезаработнойплаты
31.Рыноккапиталаипроцент
32.Рынок земельныхресурсов. Земельнаярента

Вопросыкразделу3.
33.Общаяхарактеристика макроэкономическихпоказателей
34.МетодырасчетаВВП
35.ДефляторВВП.Индекспотребительскихцен
36.Соотношениепоказателейв СНС
37.Совокупныйспросисовокупноепредложение. Факторы, влияющие наних38.Макроэкономическоеравновесие:модель«AD–AS».Нарушенияравновесия. 39.Методы антиинфляционнойполитики
40.Потреблениеи сбережения:кейнсианскийанализ
41.Инвестициии сбережения:проблемаравновесия
42.Потребление, сбережения, инвестиции имакроэкономическоеравновесие
43.Экономическийрост:цели, типы, факторы
44.Моделиэкономическогороста
45.Экономическийцикл:фазы, причины, показатели
46.Теорииэкономическихциклов
47.Инфляция:причины,показатели,виды
48.Экономическиеисоциальныепоследствияинфляции
49.Безработица:сущность, показатели, виды
50.Экономическиеисоциальные последствиябезработицы

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ

КафедраЭкономикаиуправление
Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине «Экономика»

Коды компетенций	**ТЕСТЫ**
УК-10	1. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является .....
УК-10	2. Какая из школ экономической теории была исторически первой... а) марксизм; б) меркантилизм; в) мелкобуржуазная политэкономия; г) кейнсианство; д) классическая политэкономия; е) физиократы.
УК-10	3. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ.....
УК-10	4. Кривая производственных возможностей показывает: а) структуру национальной экономики; б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий; в) объемы разведанных полезных ископаемых; г) альтернативные возможности производства благ при имеющихся ресурсах; д) долю экономических благ в потребляемом продукте.
УК-10	5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это.....
УК-10	6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой...
УК-10	7. Собственность – это: а) отношение человека к вещи; б) сама вещь; в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
УК-10	8. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает: а) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей; б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой; в) закономерности изменения рыночных цен блага; г) факторы, влияющие на цену блага.
УК-10	9. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y имеет отрицательное значение (E<0). Это означает, что: а) X и Y являются товарами – субститутами; б) X и Y являются взаимодополняющими товарами; в) X и Y являются независимыми товарами; г) спрос на товар X неэластичен по цене.
УК-10	10. Согласно закону предложения ....
УК-10	11. Общая полезность – это: а) уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ; б) сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага; в) уровень полезности, на который стремится выйти потребитель; г) уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.
УК-10	12. Закон предельной полезности утверждает, что:

	а) стремление потребителей к получению выгод не имеет предела; б) с ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей; в) величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя; г) величина полученной потребителем полезности убывает по мере того, как в процессе потребления он выявляет действительную ценность благ; д) предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя.
УК-10	13. Производственная функция выражает....
УК-10	14. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки): а) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают неявные; б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные; в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные; г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки; д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
УК-10	15. Условия совершенной конкуренции выполняются на рынке в том случае, когда: а) фирмы не получают экономической прибыли; б) отраслевые барьеры не препятствуют проникновению на рынок новых фирм; в) потребители обладают неполной информацией о рынке; г) фирмы не оказывают влияние на рыночную цену; д) все перечисленное верно.
УК-10	16. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти: а) исключительные права; б) контроль над производственными ресурсами; в) размер рынка; г) эффект масштаба; д) все перечисленное.
УК-10	17. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется...
УК-10	18. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти: а) исключительные права; б) контроль над производственными ресурсами; в) размер рынка; г) эффект масштаба; д) все перечисленное.
УК-10	19. Земельная рента – это: а) доход от любого ресурса; б) цена земли; в) цена ресурса, предложение которого ограничено; г) цена за использование земли и других ресурсов, предложение которых строго ограничено.
УК-10	20. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то это может быть вызвано следующими причинами: а) монополией на рынке труда; б) монопсонией на рынке труда; в) мотивация увеличения дохода превышает мотивацию замещения; г) мотивация замещения превышает мотивацию дохода.
УК-10	21. «Внешние эффекты» — это: а) побочный результат хозяйственной деятельности, достающийся третьим лицам; б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт; в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную

	сторону, участвующую в сделке.
УК-10	22.Общественные блага характеризуются _____ в потреблении. а) неисключаемостью и неконкурентностью; б) неисключаемостью и конкурентностью; в) неконкуретностью и исключаемостью; г) исключаемостью и конкурентностью.
УК-10	23. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют...
УК-10	24. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются... .
УК-10	25. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на....
УК-10	26. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество...
УК-10	26. . Английский экономист Дж. М. Кейнс потребление и сбережение: а) выводил из основного макроэкономического тождества; б) выводил из основного психологического закона; в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека; г) представлял как макроэкономическую функцию.
УК-10	27. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит: а) к инфляции издержек; б) к снижению реальной ставки процента; в) к превышению экспорта над импортом; г) к росту реальной ставки процента; д) к росту частных инвестиций; е) верны ответы а) и г).
УК-10	28. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы. А. Увеличение совокупного спроса Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора В. Рост объема ВВП Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости
УК-10	29. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят: а) рост совокупного спроса; б) сокращение уровня преступности; в) увеличение резерва рабочей силы; г) снижение качества рабочей силы.
УК-10	30. Инфляция проявляется ...
УК-10	31. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде; в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.
УК-10	32. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса....
УК-10	33. Снижение налогов ведет к...
УК-10	34. Политика фискальной рестрикции включает: а) увеличение государственных расходов и налогов; б) сокращение государственных расходов и налогов; в) увеличение государственных расходов и снижение налогов; г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов; д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне.

УК-10	35. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит: а) к инфляции издержек; б) к снижению реальной ставки процента; в) к превышению экспорта над импортом; г) к росту реальной ставки процента; д) к росту частных инвестиций; е) верны ответы а) и г).
УК-10	36. Если центральный банк покупает государственные ценные бумаги у населения, то: а) увеличиваются обязательства центрального банка в форме резервов коммерческих банков; б) уменьшается общая сумма на текущих счетах коммерческих банков; в) уменьшается общая масса денег на руках у населения; г) возрастают учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка; д) уменьшаются учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка.
УК-10	37. Увеличение степени неравенства в распределении доходов в обществе отразится на кривой Лоренца....
УК-10	38. В экономике с полной занятостью высокие темпы экономического роста говорят о ...
УК-10	39.Условиями интенсивного типа экономического роста являются: а) увеличение заработной платы; б) привлечение дополнительных экономических ресурсов; в) повышение квалификации работников; г) финансирование фундаментальной науки.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ

КафедраЭкономикаиуправлениеТе
мыдокладов
подисциплине Экономика

1.Собственность:юридическоеиэкономическоесодержание.
2.Приватизацияв России:причины, этапы,последствия
3.Рыночноеравновесиеирыночнаяцена.Моделирыночногоравновесия
4.Фирмаврыночнойэкономике:природа,типы, цели
5.Совершеннаяконкуренция:основныепризнаки, особенности
6.Ценовая дискриминация:сущность, цели
7.Естественнаямонополия. Регулированиеестественной монополии
8.Антимонопольноезаконодательствоирегулирование
9.Макроэкономическоеравновесие:модель«AD–AS».Нарушенияравновесия. 10. Методыантиинфляционной политики
11. Потреблениеисбережения:кейнсианский анализ
12. Инвестициииисбережения:проблема равновесия
13. Экономическиеисоциальныепоследствиябезработицы
14. Деньги:происхождение, сущность, функции,виды
15. Структураденежной массы иееизмерение
16. Кредит: сущность, функции,формы
17. Современнаякредитно-банковскаясистема
18. Денежно-кредитнаяполитика:цели, инструменты
19. Видымонетарнойполитики
20. Государственныйбюджет:принципыпостроения,структура доходови расходов, концепции
21. Бюджетныйдефицит: причины,виды, способы регулирования
22. Налоговаясистема. Принципыиформы налогообложения.КривыяЛаффера 23. Видыналогов
24. Фискальнаяполитикагосударства:сущность,цели,инструменты 25. Видыфискальнойполитики
26. Государственныйдолг,еговиды. Влияниегосударственногодолгана экономическоеразвитие

5.Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоценениваниякомпетенции

Текущийконтрольпредставляетсобойпроверкуусвоенияучебногоматериала теоретическогоипрактическогохарактера,регулярноосуществляемуюна протяжении семестра.Компетенциюцеликом,анеотдельныеееэлементы (знания, умения,навыки)приподобномконтролепроверить невозможно.Косновнымформамтекущегоконтроля (текущейаттестации) можноотнестиустныйопрос,тестирование, рефераты,коллоквиум. Промежуточнаяаттестацияосуществляетсявконцесеместраизавершаетизучение отдельнойдисциплины.Промежуточнаяаттестацияпомогаетоценитьболеекрупные совокупностизнанийиумений, в некоторыхслучаях–дажеформированиеопределенных общекультурныхкомпетенций.Достоинства:помогаетоценитьболеекрупные совокупностизнанийиумений, в некоторыхслучаях –дажеформированиеопределенных общекультурныхкомпетенций.Основнаяформа:зачет.
Текущийконтроль ипромежуточнаяаттестациятрадиционнослужатосновным средствомобеспеченияв учебномпроцессе«обратной связи»междупреподавателем иобучающимся,необходимойдлястимулированияработыобучающихсяи совершенствованияметодикипреподаванияучебныхдисциплин.

Оценивание знаний,умений,навыков и(или)опыта деятельностидолжноносить комплексный, системныйхарактер–сучетомкак местадисциплины вструктуре образовательнойпрограммы, такисодержательныхисмысловыхвнутреннихсвязей.Связиформируемыхкомпетенцийс модулями, разделами(темами)дисциплины обеспечиваютвозможностьреализациидлятекущегоконтроляипромежуточной аттестациподисциплиненаиболееподходящихоценочныхсредств.Привязкаоценочныхсредствкконтролируемымкомпетенциям,модулям,разделам(темам)дисциплины приведенав таблице.

Критериоценкизачета

Зачетслужитформойпроверкикачестваусвоенияучебного материала.
Зачтеновыставляетсяобучающемуся,еслионпоказывает:

- −Владениеспециальнойтерминологией
- −Свободно владеетterминологиейизразличныхразделов курса,
- −Отвечаеттольконаконкретныйвопрос,соединяетзнанияизразныхразделовкурса толькопринаводящихвопросахэкзаменатора
- −Отвечаянавопрос, может быстрои безошибочнопроиллюстрировать ответ собственнымипримерами
- − Можетподобратьсоответствующие примеры,чащеиз имеющихсяв учебных материалах
- −Хорошовладеетвсемсодержанием,видитвзаимосвязи,можетпровести анализи т.д., ноневсегда делаетэтосамостоятельнобезпомощиэкзаменатора
- −Умениепроиллюстрироватьтеоретический материалпримерами
- −Демонстрируетразличныеформымыслительной деятельности:анализ, синтез, сравнение, обобщениеит.д. Владеетаргументацией, грамотной, лаконичной, доступнойипонятнойречью.
- −Присутствуютформы мыслительной деятельности:анализ,синтез, сравнение, обобщениеит.д.Хорошаяаргументация,четкость,лаконичностьответов.

Незачтеновыставляетсяобучающемуся,он:

- − Редкоиспользуетприответетермины, подменяетоднипонятиядругими, невсегда понимаяразницымножественныеошибкипринципиальногохарактера,имеющему разрозненные,бессистемныезнания,еслиобучающиеся неумеют

выделятьглавноеивторостепенное, допускают неточностивопределениипонятий, искажаютихсмысл,беспорядочнои неуверенноизлагаютматериал, немогут применять знаниядлярешенияпрофессиональныхзадач.

- С трудомможетсоотнеститеориюипрактические примеры изучебных материалов;примеры невсегдаправильные
- Неумеетсоотнести теориюипрактические примеры изучебныхматериалов; примеры невсегдаправильные
- Неумеетилиструдомприменяются некоторыеформы мыслительной деятельности: анализ,синтез, сравнение, обобщениеи т.д.Слабаяаргументация, нарушеннаялогикаприответе,однообразныеформы изложениямыслей

Критериоценкиответовприустномопросе:

-**«отлично»**- выставляетсяобучающемуся,еслионпринимаетактивноеучастиевработе группы,предлагаетсобственныевариантырешенияпроблемы,выступаетотименигруппысрек омендациямипорассматриваемойпроблемелибодополняетответчика; демонстрируетпредварительную информационнуюготовностьвдискуссии;

-оценка**«хорошо»**-принимаетучастиевобсуждении,однакособственнойточкизрения невысказывает,неможетсформулироватьответовнавозраженияоппонентов,невыступаетоти менирабочейгруппыинедополняетответчика;демонстрируетслабуюинформационную подготовленностькдискуссии;

-оценка**«удовлетворительно»**-принимаетучастиевработегруппы,однакопредлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрируетслабую информационнуюготовность;

-оценка**«неудовлетворительно»-** не принимаетучастиявработегруппы,невысказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полнуюнеосведомленностьпосутиизучаемойпроблемы.

Критериоценкиколлоквиума:

Оценка**«отлично»**выставляетсязаглубокоезнаниепредусмотренногопрограммойматериа ла,заумениечетко, лаконичноилогическипоследовательноотвечатьна поставленные вопросы.
Оценка**«хорошо»**–затвердоезнаниеосновного(программного)материала,за грамотные,безсущественныхнеточностейответынапоставленныевопросы.
Оценка**«удовлетворительно»**–заобщеезнаниетолькоосновного материала, заответы, содержащиенеточностиили слабоаргументированные, снарушением последовательностиизложенияматериала.
Оценка**«неудовлетворительно»**–занезнаниезначительнойчастипрограммного материала,засущественныеошибкив ответахнавопросы,занеумение ориентироватьсявматериале, занезнаниеосновныхпонятийдисциплины.

Критериоценки доклада:

-**«отлично»**выставляетсяобучающемуся,если-еслиработанаписанаграмотным научнымязыком,имеетчёткуюструктуруилогикуизложения,точказрения обучающегосяобоснованна,вработеприсутствуютссылкинапервоисточники,мнения известныхучёныхвданнойобласти.Обучающийсявработевыдвигаетновыеидеии трактовки,демонстрируетспособностьанализироватьматериал.
-оценка**«хорошо»**выставляется,еслиработаобучающегосянаписанаграмотным научнымязыком,имеетчёткуюструктуруилогикуизложения,точказрения

обучающегосяобоснованна,вработеприсутствуютссылкинапервоисточники,мнения

известныхучёныхвданнойобласти.
-оценка**«удовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсявыполнилзадание, однаконепродемонстрировалспособностькнаучномуанализу,невысказывалвработе своегомнения, допустилошибкивлогическомобоснованиисвоегоответа.
-оценка**«неудовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсяневыполнилзадание, иливыполнилегоформально,ответилназаданныйвопрос,приэтомнессылалсяна мненияучёных,нетрактовалпервоисточники,невысказывалсвоегомнения,непроявил способностьканализу,тоестьвцеломцельреферата не достигнута.

Критериоценкитестирования

Тестыявляютсяпростейшейформа контроля,направленнаянапроверкувладения терминологическимаппаратом,современнымиинформационными технологиями и конкретнымизнаниями вобластифундаментальныхиприкладных дисциплин. Тестсостоитиз небольшогоколичестваэлементарныхзадач;можетпредоставлять возможность выбораизперечняответов;занимаетчастьучебногозанятия(10–30минут); правильныерешенияразбираютсянатом же илиследующемзанятии; частота тестированияопределяетсяпреподавателем

Количество правильных ответов	**86-100%**	**71-85%**	**51-70%**	**менее50%**
Уровень сформированности компетенций Оценки	продвинутый уровень **«5»**	базовый уровень **«4»**	пороговый уровень **«3»**	компетенциине сформированы **«2»**