


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 Г.Ю. Нагорная

« »

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой  Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды работы | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 11 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 11 |
| 4.2.4. Практические занятия | 11 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6. Образовательные технологии | 23 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы | 24 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 25 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 27 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 28 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 28 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 29 |
| Приложение 2. Аннотация дисциплины | 56 |
| Рецензия на рабочую программу | 57 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 58 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в:

- формировании коммуникативной компетенции;
- совершенствовании базовых знаний практического владения деловым языком и языком по специальности;
- развитии навыков самостоятельной работы над языком, дальнейшего самообразования в различных областях знания с использованием английского языка;
- применении полученных знаний, умений и навыков на практике.

При этом задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- обеспечение формирования коммуникативной компетенции, необходимой для использования обучающимся иностранного языка в академической и дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки, публичной речи, делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|--|--|
| 1. | Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности); Научно-исследовательская работа |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Коды и наименование индикатора достижения компетенций |
|-------|-----------------|---|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. | УК-4 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды работы Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | | № 1 | №2 | № 3 | |
| | | Часов | Часов | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Аудиторная контактная работа В том числе: | 180,5 | 70 | 70 | 40,5 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка | 172 | 68 | 68 | 36 | |
| Контактная внеаудиторная работа В том числе: | 5,4 | 1,7 | 1,7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 119 | 38 | 38 | 43 | |
| Работа с электронными источниками | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 22 | 6 | 6 | 10 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 | 10 | 10 | 10 | |
| Подготовка к текущему контролю | 23 | 8 | 8 | 7 | |
| Подготовка к промежуточному контролю | 18 | 6 | 6 | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (За) в том числе: | З | З | З | - |
| | Прием зач., час. | 0,3 | 0,3 | 0,3 | - |
| | Зачет с оценкой (ЗаО) в том числе: | - | - | - | - |
| | Прием зач.с оценкой, час. | - | - | - | - |
| | Экзамен (Э) в том числе: | Э | - | - | Э |
| | Прием экз., час. | 0,5 | - | - | 0,5 |
| | Консультация, час. | 2 | - | - | 2 |
| | СРО, час. | 24,5 | - | - | 24,5 |
| ИТОГО: | | | | | |
| Общая трудоемкость | Часов | 324 | 108 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 9 | 3 | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------------------------|----------|----------|----------|-----|
| | | № 1 | №2 | №3 | |
| | | Часов | Часов | Часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) В том числе: | 12,8 | 7,3 | 5,3 | 5,5 | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| Контактная внеаудиторная работа В том числе: | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | 290 | 97 | 99 | 94 | |
| Работа с электронными источниками, | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой | 50 | 17 | 19 | 14 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Подготовка к текущему контролю | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Подготовка к промежуточному контролю | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (З) в том числе: | 3 | 3 | 3 | - |
| | Прием зач., час. | 0,6 | 0,3 | 0,3 | - |
| | СРО, час. | 7,4 | 3,7 | 3,7 | - |
| | Зачет (ЗаО) в том числе: | - | - | - | - |
| | Прием зач.с оценкой, час. | - | - | - | - |
| | СРО, час. | - | - | -- | - |
| | Экзамен (Э) в том числе: | - | - | - | Э |
| | Прием экз., час. | - | - | - | 0,5 |
| | СРО, час. | 8,5 | - | - | 8,5 |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 216 | 106 | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 9 | 3 | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | Раздел 1 Вводно-коррективный курс | | 20 | 10 | 30 | Входящий тестовый контроль Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация |
| | 1 | Раздел 2. Introduction to Veterinary science | | 24 | 14 | 38 | Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| | 1 | Раздел 3. Animal organisms functioning | | 24 | 14 | 38 | Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 2 |
| | 1 | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | 1 | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | | ИТОГО часов в семестре: | | 68 | 38 | 108 | |
| | 2 | Раздел 4. Animal diseases and | | 24 | 18 | 42 | Лексико-грамматические задания |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|----|-------------|--|
| | | treatment | | | | | Презентация: Основы профессионально-делового общения. Устный опрос |
| | 2 | Раздел 5. Reproduction and Breeding | | 24 | 10 | 34 | Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 3 |
| | 2 | Раздел 6 . Animal care and protection. | | 20 | 10 | 30 | Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 4 |
| | | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | | ИТОГО часов в семестре: | | 68 | 38 | 108 | |
| | 3 | Раздел 7. Veterinary Practices | | 18 | 23 | 41 | Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 5 |
| | 3 | Раздел 8. Элементы делового английского (3) | | 18 | 20 | 38 | |
| | 3 | Контактная внеаудиторная работа | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | 3 | Промежуточная аттестация | | | | 0,5 2 | Экзамен Консультация |
| | 3 | Контроль | | | | 24,5 | |
| | | ИТОГО часов в семестре: | | 36 | 43 | 108 | |

Заочная форма

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | Раздел 1. Вводный курс Introduction to Veterinary science | 2 | 4 | 97 | 103 | Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| | 1 | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | 1 | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | | СРО | | | | 3,7 | |
| | | ИТОГО часов в семестре: | 2 | 4 | 97 | 108 | |
| | 2 | Раздел 2 Animal diseases and treatment | - | 4 | 99 | 103 | Лексико-грамматические задания Презентация: Основы профессионально-делового общения. Устный опрос Контрольная работа № 2 |
| | 2 | Внеаудиторная контактная работа | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | 2 | Промежуточная аттестация | | | | 0,3 | Зачет |
| | 2 | СРО | | | | 3,7 | |
| | 2 | ИТОГО часов в семестре: | | 4 | 99 | 108 | |
| | 3 | Раздел 3 Animal care and protection | | 4 | 94 | 98 | Презентация Устный опрос Контрольная работа № 3 |
| | 3 | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| | 3 | Промежуточная аттестация | | | | 0,5 | Экзамен |
| | 3 | СРО | | | | 8,5 | |
| | | ИТОГО часов в семестре: | | 4 | 94 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс не предусмотрен

Заочная форма

Учебным планом предусмотрена одна лекция.

| № се-ме-ст-ра | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|------------------|---------------------------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводный курс | Особенности перевода сложных предложений, аннотация текста, подготовка к тестированию | Части речи. Основные категории частей речи. Систематизация временных форм английского глагола Структура простого предложения. | 2 |
| ИТОГО: | | | | 2 |

4.2.3. Лабораторный практикум –не предусмотрен программой

4.2.4. Практические занятия

Очная форма

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|------------------|--------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1 Вводно-коррективный курс | Определение уровня базовых знаний обучающихся. | Тестирование | 2 |
| | | Unit 1 Vocabulary Introducing Yourself Grammar Pronouns | Презентация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия | 8 |
| | | Unit 2 Vocabulary Academic Life Grammar Articles | Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования). | 6 |
| | | Unit 3 Vocabulary Countries Grammar Plural nouns | Дискуссия Написание эссе. Ролевая игра | 4 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | |
| | | Тема: My personal profile | Презентация | 4 |
| 2. | Раздел 2. Introduction to Veterinary science | Unit 4 Vocabulary Science of Animals Grammar The verb to be | Работа с упражнениями к тексту. Чтение и перевод базового текста. | 8 |
| | | Unit 5 Vocabulary Those Who Care for Animals Grammar Present Simple (affirmative) | Составление терминологического словаря. Чтение и ответы на вопросы по тексту | 8 |
| | | Unit 6 Vocabulary Job Diversity Grammar Present Simple (negative and questions) | Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме. | 6 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа №1 | 2 |
| 3. | Раздел 3. Animal organisms functioning | Unit 7 Vocabulary The Smallest Units Grammar Present Continuous (affirmative) | Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту | 6 |
| | | Unit 8 Vocabulary Classes of Animals Grammar Present Continuous (negative and questions) | Составление терминологического словаря. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту | 8 |
| | | Unit 9 Vocabulary Systems of Organs Grammar Past Simple (affirmative) | Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. | 6 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-----------|
| | | | Дискуссия по теме | |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа №2 | 2 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 68 |
| Семестр 2 | | | | |
| 4. | Раздел 4 Animal diseases and treatment | Unit 1 Vocabulary Non-Contagious Diseases Grammar Tense Review | Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме. | 8 |
| | | Unit 2 Vocabulary Diagnosis and Treatment Grammar Present Perfect Simple | Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту | 8 |
| | | Unit 3 Vocabulary Surgical Interference Grammar Present Perfect Continuous | Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. | 6 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа № 3 | 2 |
| 5. | Раздел 5 Reproduction and Breeding | Unit 4 Vocabulary Animal Reproduction and Breeding Grammar Future Simple | Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации. | 8 |
| | | Unit 5 Vocabulary Animal Ophthalmology Grammar Be going to | Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. | 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | Unit 6 Vocabulary The World of Animal Dentistry Grammar Can, Could | Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации. | 6 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа № 4 | 2 |
| 6. | Раздел 6 Animal care and protection | Unit 7 Vocabulary Food and Shelter Grammar Must, Have to, Should | Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме. | 6 |
| | | Unit 8 Vocabulary Animal Psychology and Behavior Grammar Must, May, Might, Can, Could | Презентация по теме: «What does an agricultural engineer do» | 6 |
| | | Unit 9 Vocabulary Ecology and Conservation Grammar Passives | Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. | 6 |
| | | Рубежный контроль | Контрольная работа № 5 | 2 |
| Итого часов во 2 семестре: | | | | 68 |
| 7. | Раздел 7 Veterinary Practices | Unit 10 Vocabulary Veterinary Practices and Veterinary Ethics | Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме. | 6 |
| | | Part III Scientific articles for supplementary reading(4) с. 231 | Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. | 6 |
| | | My future profession | Презентация по теме Дискуссия | 4 |
| | | | Контрольная работа | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | № 3 | |
| 8. | Раздел 8 Элементы делового английского [3] | Разговорная практика Making a presentation | Развитие навыков профессионально-делового общения. | 6 |
| | | Письменная практика The letter of application | Заполнение анкеты. Составление резюме. | 6 |
| | | The job interview | Ролевая игра | 4 |
| | | Business correspondence | Общая структура делового письма. | 2 |
| | | | Контрольная работа № 4 | |
| Итого часов в 3 семестре: | | | | 36 |
| Всего часов : | | | | 172 |

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|---------------------------------|--|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1. Вводный курс Introduction to Veterinary science | 1.1 Тема «Student`s life | Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация | 2 |
| 2. | | 1.1 Тема Science of Animals | Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. | 2 |
| Итого часов в 1 семестре | | | | 4 |
| Семестр 2 | | | | |
| 3. | Раздел 2 Animal diseases and treatment | 2.1.Тема Vocabulary Non-Contagious Diseases Grammar Tense Review | Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме. | 2 |
| 4. | | 2.2 .Тема Vocabulary Diagnosis and Treatment Grammar Present Perfect Simple | Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----|
| | | | тексту | |
| Итого часов во 2 семестре | | | | 4 |
| 3 семестр | | | | |
| 5. | Раздел 3 Animal care and protection | 3.1. Тема Vocabulary Food and Shelter Grammar Must, Have to, Should | Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме. | 2 |
| 6. | | 3.2. Тема Vocabulary Animal Psychology and Behavior Grammar Must, May, Might, Can, Could | Презентация по теме: «What does an agricultural engineer do» | 2 |
| Итого часов в 3 семестре | | | | 4 |
| Всего часов | | | | 12 |

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

Очная форма

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|---|-------|---|-------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1 Вводно-ознакомительное занятие. | 1. | Работа с электронными источниками | 2 |
| | | 2. | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 2 |
| | | 3. | Подготовка к практическим занятиям | 3 |
| | | 4. | Подготовка к текущему контролю | 3 |
| | | 5. | Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| 2. | Раздел 2. Introduction to Veterinary science | 1. | Работа с электронными источниками | 2 |
| | | 2. | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 2 |
| | | 3. | Подготовка к практическим занятиям | 3 |
| | | 4. | Подготовка к текущему контролю | 3 |
| | | 5. | Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| 3. | Раздел 3. Animal organisms functioning | 1 | Работа с электронными источниками | 4 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 2 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 2 |

| | | | | |
|---------------------------|---|----|---|------------|
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 38 |
| Семестр 2 | | | | |
| 4. | Раздел 4 Animal diseases and treatment | 1 | Работа с электронными источниками | 2 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой | 2 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 3 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 3 |
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| 5. | Раздел 5. Reproduction and Breeding | 1. | Работа с электронными источниками | 2 |
| | | 2. | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 2 |
| | | 3. | Подготовка к практическим занятиям | 3 |
| | | 4. | Подготовка к текущему контролю | 3 |
| | | 5. | Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| 6. | Раздел 6 Animal care and protection | 1 | Работа с электронными источниками | 4 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой | 2 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 2 |
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итого часов во 2 семестре | | | | 38 |
| Семестр 3 | | | | |
| 7. | Раздел 7 Veterinary Practices | 1 | Работа с электронными источниками | 5 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой | 5 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 5 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 3 |
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| 8. | Раздел 8 Элементы делового английского [3] | 1. | Работа с электронными источниками | 5 |
| | | 2. | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 5 |
| | | 3. | Подготовка к практическим занятиям | 5 |
| | | 4. | Подготовка к текущему контролю | 4 |
| | | 5. | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итого часов во 2 семестре | | | | 43 |
| Всего часов | | | | 119 |

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов |
|---------------------------|--|-------|---|-------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел 1 Раздел 1. Вводный курс Introduction to Veterinary science | 1. | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой. | 17 |
| | | 2. | Работа с электронными источниками | 20 |
| | | 3. | Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| | | 4. | Подготовка к текущему контролю | 20 |
| | | 5. | Подготовка к промежуточной аттестации | 20 |
| Итого часов в 1 семестре: | | | | 97 |
| Семестр 2 | | | | |
| 2. | Раздел 2 Animal diseases and treatment | 1 | Работа с электронными источниками | 20 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой | 19 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 20 |
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | 20 |
| Итого часов во 2 семестре | | | | 99 |
| Семестр 3 | | | | |
| 3. | Раздел 3 Animal care and protection | 1 | Работа с электронными источниками | 20 |
| | | 2 | Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой | 14 |
| | | 3 | Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| | | 4 | Подготовка к текущему контролю | 20 |
| | | 5 | Подготовка к промежуточной аттестации | 20 |
| Итого часов в 3 семестре | | | | 94 |
| Всего часов- | | | | 290 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предусмотрены учебным планом

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте, (дискурс) ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию / знания;
- осмыслить / сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.

одной из глагольных форм.

Рекомендации по работе с литературой и электронными источниками:

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы он может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы. Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект. Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Цитата. Точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

План. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

Тезисы. Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме. Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Делая записи, необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания и указывать страницы

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Рекомендации по работе с лексикой:

- составить список слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту);
- при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть;
- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
- глаголы – в инфинитиве;
- заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Рекомендации по работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Рекомендации по работе над текстом

Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Различают несколько способов чтения:

- изучающее чтение предполагает полное усвоение текста;
- ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием;
- поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию;
- просмотровое - для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

При подготовке пересказа текста рекомендуется:

- после прочтения текста разбить его на смысловые части;
- в каждой части найти предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;

- подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- составьте план пересказа;
- опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Рекомендации по работе со словарем:

- при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания

- сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение;
- составьте краткий или развернутый план сообщения;
- в соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи, подберите цитаты, иллюстративный материал;
- выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты;
- текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким;
- начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о .., речь идет о ...;
- обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
- выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи;
- особо подчеркните главное;
- закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному;
- выразите свое отношение к изложенному, излагайте свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты;
- запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Создание и проведение презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

–отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

–значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

в. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

–выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;

–использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Рекомендации по подготовке дискуссии

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно определить:

1.Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?

2.Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?

3.Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная

составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающимся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательное обсуждение в учебном процессе завершается подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов | |
|-------|------------|--|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | 1. | Тема «Colleges and Universities». | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра | 2 | 2 |
| 2. | 1. | Тема: «My future career» | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме | 2 | |
| 3. | 1. | Тема: Introduction to Veterinary science | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме | 2 | |
| 4. | 2. | Тема: Science of Animals | Беседа-дискуссия по теме | 2 | 2 |
| 5. | 2. | Тема: Animal diseases and treatment | Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу). | 2 | 2 |
| 6. | 2. | Тема: Diagnosis and Treatment | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------|----|---|--|----|---|
| 7. | 3. | Тема: Veterinary Practices | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме | 2 | |
| 8 | 3. | Тема: Элементы делового английского (3) | Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме | 2 | |
| Всего: | | | | 16 | 8 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

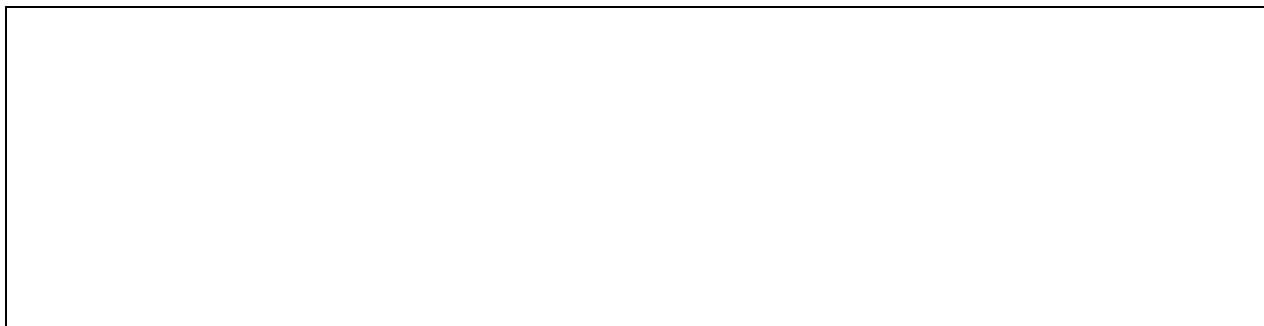
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|-----------------------------------|--|
| 1. | <p>EnglishforVeterinaryMedicine 1 : учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7267-0952-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72643.html (12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> |
| 2. | <p>EnglishforVeterinaryMedicine 2 : учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-7267-09536. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72644.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |
| 3. | <p>Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61258.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |

| | |
|----|---|
| 4. | Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third edition: учебное пособие. -Oxford University Press, 2018. - 152 с.- |
| | Список дополнительной литературы |
| 1. | Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. —256 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-2059-9 |
| 2. | Коротких, Е. Г. English for Students and Postgraduates of Agronomy : учебно-методическое пособие / Е. Г. Коротких, Е. Ю. Сементовская. — Новосибирск : Золотой колос, 2020. — 453 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109523.html (дата обращения: 12.02.2023)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/109523 |
| 3. | Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104083.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10657.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MSOffice 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лингафонный кабинет. Ауд.15 | Специализированная мебель: Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный настенный -1 шт. | Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.17 | Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол - комплект школьной мебели – 11 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 23 шт., шкаф книжный – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе. проектор – 1 шт. ноутбук -1 шт. | Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Помещение для самостоятельной работы. | <i>Отдел обслуживания печатными изданиями</i> | Выделенные стоянки автотранспортных |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Библиотечно-издательский центр.</p> | <p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран настенный – 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт. <i>Информационно-библиографический отдел.</i> Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. <i>Отдел обслуживания электронными изданиями</i> Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ– 2 шт. Принтер –1шт.</p> | <p>средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
|--|--|---|

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVDс художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия, содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и студентов также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничению их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

| Разделы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|---|--------------------------------|
| | УК-4 |
| Раздел 1. Вводно-корректировочный курс | + |
| Раздел 2. Introduction to Veterinary science | + |
| Раздел 3. Animal organisms functioning | + |
| Раздел 4 Animal diseases and treatment | + |
| Раздел 5 Reproduction and Breeding | + |
| Раздел 6 Animal care and protection | + |
| Раздел 7 Veterinary Practices | + |
| Раздел 8 Элементы делового английского | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | Хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная и итоговая аттестация |
| УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Отсутствует умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. | Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки. | Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки. | Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. | Творческие работы, тестирование интерактивные коммуникативные задания. | Зачет Экзамен |
| УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке | Отсутствуют знания основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Не умеет | Демонстрирует пробелы в знании основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. | Демонстрирует частичное знание основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. | Демонстрирует твердое знание правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. | Творческие работы, тестирование проекты, презентации, перевод, аннотации, эссе. | Зачет Экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы, научно-технических профессиональных текстов. Не владеет профессиональной лексикой.</p> | <p>Допускает систематические ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технических профессиональных текстов. Владеет минимумом профессиональной лексики.</p> | <p>Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой профессиональной лексикой.</p> | <p>Обладает приёмами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Широко владеет профессиональной лексикой.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Семестр 1

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...
A. foot B. feet C. foots D. feets
1. Those were the happiest days of our
A. lifes B. lives C. lifees D. life
2. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than D) older
3. There was _____ food in the fridge. It was nearly empty.
A) little B) few C) much D) little
4. I always ... the window in the evening.
A) close B) closed C) closes D) is closing
5. Queen Elizabeth II ... born in 1926.
A) were B) was C) is D) are
6. I ... you a cup of coffee while you have a rest.
A) make B) will make C) made D) makes
7. She ... chocolate ice-cream now.
A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating
8. She ... never ... mango.
A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat
9.
A) he says that I am right B) he says which I right
C) he says I was right D) he said I are right
10.
A) she tells him that she would have a right to know
B) she tell him she have a right to know
C) she says him she has a right to know
D) she tells him that she has a right to know
11. Girls can sing well, ...?
A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
12. The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?

- A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?
13. How many pencils _____ in your bag?
A) is there B) there is C) are there D) there are
14. There _____ enough water in the jug.
A) are B) were C) does D) is
15. He saw two girlson the stage.
A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing
16. She made her brotherinto the water.
A) to jump B) jump C) jumps D) jump to
17. Who are those two people? I don't knowof them.
A) neither B) too C) either D) also
18. I enjoyed the concert. Tim liked it
A) too B) neither C) also D) either
19. Yesterday I did some shopping and
A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank
20. Look at _____ eyes and that happy smile of _____. This is love!
A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours
21. _____ do his powers come from?
A) Where B) Who C) Why D) What
22. _____ you help me with my homework?
A) Are B) May C) Can D) Need

Вариант 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. A ...is a short journey, voyage or tour, for either business or pleasure.
A) voyage B) travelling C) travel D) trip
2. The..... of petrol has gone up considerably.
A) cost B) charge C) value D) price
3. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than D) beautiful
4. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.
A) the best / less B) better/ least C) better / less D) best / least
5. I ... a bus to work every morning.
A) took B) takes C) take D) will take
6. The weather ... very bad yesterday.
A) is B) was C) were D) are.

7. He ... the dentist next week.
A) see B) will see C) saw D) have seen
8. We ... into a new house this morning.
A) are moving B) is moving C) will be moving D) was moving
9. I ... at work this week because of sickness.
A) hasn't been B) haven't been C) won't be D) isn't
10. Bill doesn't like milk, ...?
A) isn't Bill? B) does he? C) doesn't Bill? D) doesn't he?
11. Girls can sing well, ...?
A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
12. This classroom is empty. _____ anybody inside.
A) There aren't B) There isn't C) There are D) There is
13. How many apples _____ in the basket?
A) are there B) is there C) do there D) does there
14. Carol's parents always encouraged herhard at school.
A) to study B) studied C) studying D) studies
15. When did youhim to check the timetable?
A) asked B) to ask C) ask D) ask to
16. Does Jill want to visit you? – Yes, and Andy wants to come
A) too B) also C) neither D) either
17. Do you work or are you a student? – I go to school and I have a part time job
- A) either B) neither C) also D) too
18. She is not as clever as that friend of _____.
A) her B) hers C) their D) mine
19. ____ team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What
20. We _____ leave now or we'll be late.
A) has to B) must C) can D) will

ВАРИАНТ 3

Выберите правильный вариант ответа

1. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
A) Mousees B) Mouses C) Mice D) Mices
2. The two ... lived in that house.

- A) ladys B) ladyes C) lady D) ladies
3. This restaurant is very, very good. It's _____restaurant in London.
A) the better B) good C) the good D) the best
4. It is much ___ to speak English than to understand.
A) the most difficult B) more difficult C) difficult D) difficulter
5. Most children ... reading novels like the Harry Potter
A) enjoyed B) enjoy C) enjoys D) has enjoyed
6. I ... about World Memory Championships about five years ago.
A) hear B) have heard C) heard D) had heard
7. Tom our friends in two hours.
A) phone B) phoned C) phones D) will phone
8. I ... in the waiting room at this moment.
A) is sitting B) are sitting C) was sitting D) am sitting
9. ... you ever ... this film?
A) have seen B) has seen C) will see D) had seen
10.
A) he said that he would bring me a book the next day
B) he said that he will bring me a book the next day
C) he said that he brings me a book tomorrow
D) he said that he would bring me a book tomorrow
11.
A) they said that they had been in the USA two days after
B) they said that they had been in the USA the days before yesterday
C) they said that they have been in the USA two days before
D) they said that they had been in the USA two days before
12. Our partners aren't responsible for the social programme, ...?
A) are they? B) are our partners? C) do they? D) aren't they?
13. Animalsdon'tfly, ...?
A) don't they? B) do they? C) do animals? D) are they?
14. There ___ five students in the garden but there _____anybody in the classroom.
A) aren't / aren't B) is / isn't C) are / is D) are / isn't
15. There _____ nothing in my bag. It's empty.
A) are B) isn't C) is D) aren't
16. She didn't wantto go.
A) they B) I C) his D) me

17. I know hima good student.
 A) is B) has been C) to be D) was
18. Did you buy any clothes? – Yes, and Ibought a few books.
 A) also B) either C) neither D) too
19. Everyone in the room laughed at my foolish mistake, and I laughed
 A) neither B) either C) too D) also
20. Did you learn ?
 A) at school today a lot of things B) today a lot of things at school
 C) a lot of things at school today D) Now all your problems are solved.
21. _____ could you do this to me?
 A) How B) Whose C) Who D) What
22. A: My car has been stolen. B: _____.
 A) You should ring the police. B) Will you phone the police?
 C) Could you ring the police? D) You are phoning the police.
23. A: She can't sing. B: Neither _____.
 A) do I B) could I C) am I D) can I

Вариант 4. Выберите правильный вариант ответа:

1. She put that singular ... to me.
 A) question B) questions C) questions D) questiones
2. I don't like going by bus. If I have time, I always go on
 A) foot B) feets C) feet D) foots
3. He is ___ among his classmates.
 A) taller B) young C) the youngest D) short
4. Moscow is old but Rome is _____.
 A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest
5. Vitamins ... a very important role in human health.
 A) played B) plays C) are playing D) play
6. Our teacher ... us a test yesterday.
 A) give B) gives C) has given D) gave
7. My cousin ... his finals soon.
 A) take B) took C) will take D) has taken
8. Don't go out. It ... heavily.
 A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining
9. I ... in this restaurant many times.

- a) have eaten b) has eaten c) will eat d) is eating
10.
A) he asked her if she have spoke English B) he asked her if she speaks English
C) he asked her if she had spoke English D) he asked her if she spoke English
11.
A) I asked them whether they had been to Africa
B) I asked them whether they have been to Africa
C) I asked them whether they were to Africa
D) I asked them whether they would be to Africa
12. Ann likes oranges, ...?
A) isn't Ann? B) does she? C) doesn't Ann? D) doesn't she?
13. Boys can run well, ...?
A) can boys? B) can't they? C) can't boys? D) don't they?
14. There _____ five teachers in the teacher's room but there _____ only a chair.
A) are / aren't B) is / are C) aren't / isn't D) are / is
15. There _____ some butter in the fridge.
A) are B) aren't C) is D) isn't
16. Jim said the switch was dangerous and warned metouch it.
A) do not B) not C) not to D) no
2. She said the letter was personal and didn't let meit.
A) reading B) read C) to read D) read to
17. Hillary visited the museum yesterday, and her friendwent there.
A) neither B) too C) also D) either
18. Do you speak English? – Yes, and Ispeak French.
A) too B) either C) neither D) also
19. _____ car is much cheaper than _____ .
A) Me ... you B) My ... yours C) Mine ... yours D) Mine ... you
20. _____ team beat Germany to win the championship?
A) Which B) Whose C) Who D) What
21. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
A) will have to B) must C) had to D) ought to have
22. You _____ any more aspirins; you've had four already.
A) mustn't take B) needn't have taken
C) shouldn't have taken D) had better not take
23. _____ team beat Germany to win the championship?

A) Which B) Whose C) Who D) What

**Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»
Семестр 2**

Выберите правильный вариант ответа:

1. His car runs ... a race car.
A) that fast as
B) as fast
C) fast
D) faster like
2. In Britain you ... drive a car when you are seventeen.
A) ought to
B) must
C) are able to
D) are allowed to
3. -Listen! Somebody is driving into the driveway. - I ...anything.
A) don't
B) don't h
C) am not listening
D) am not hearing
4. Brandon had to have the car's engine completely replaced, ...he?
A) hadn't
B) had
C) didn't
D) did
5. If we ... afford it, we will buy a new car.
A) can
B) could
C) will
D) will be able
6. If the bus ... come soon, I will be late.
A) won't
B) doesn't
C) will
D) wasn't
7. The car wants ...
A) cleaning
B) to clean
C) cleaned
D) clean
8. We will be late if the bus
A) won't arrive
B) doesn't arrive
C) hasn't arrived
D) don't arrive
9. We watched all the cars ... the finishing line.
A) to cross
B) cross
C) to crossing
D) crossed
10. You ...have a car in a color you want because there is a choice of 24 different ones.
A) must

- B) may
C) can
D) had
11. If I ...you I should choose the profession of a mechanical engineer
A) am
B) was
C) were
D) are
12. The new equipment ... tested next week.
A) will be
B) were
C) is
D) was
13. The role and importance of an automobile is that it ...on the roads without rails.
A) goes
B) drive
C) moves
D) fly
14. He ...to change the vehicles.
A) may
B) had
C) must
D) can
15. We use brakes when we want to stop the car.
A) engine
B) carburetor
C) brakes
D) transmission
16. What kinds of engines do the greatest number of automobiles use.
A) four cycle
B) OTTO cycle
C) piston
D) gasoline
17. Transmission ... carry the power from the engine to the wheels.
A) can
B) must
C) may
D) had
- A) There was an accident in the Central street but ...wasn't very serious. it
B) there
C) here
D) was
18. When Jill decided to sell her car she phoned round her friend, but ... them could afford to buy it.
A) none of
B) no
C) each of them
D) most of
19. The development of the internal combustion engine had to wait until fuel was available ... internally.
A) to evaporate

- B) to combustion
 - C) to vaporize
 - D) to drive
20. ... cars had been built in America since the Civil War.
- A) gas
 - B) steam
 - C) petroleum
 - D) oil
21. i don't like going by car. If I have a chance ,I always go on...
- A) foot
 - B) feet
 - C) feets
 - D) foots
22. The...of petrol has gone up considerably.
- A) value
 - B) cost
 - C) prices
 - D) 4costs
23. For the electric cars to become universally used it is necessary...
- A) to increase their production
 - B) to prefer their design
 - C) to generate more electricity
 - D) to increase electricity
24. In 1890's...invented the engine that bears his name.
- A) Nickolas Cugnot
 - B) Isaak Newton
 - C) Rudolf Diesel
 - D) Robert Stirling
25. Present oil resources will be exhausted in...
- A) half century
 - B) a century
 - C) fifty thousand years
 - D) ten years ago
26. Electric cars appeared...
- A) in the 18th century
 - B) in the 19th century
 - C) in half a century
 - D) in the 20th century
27. The weak point of the first electric cars was...
- A) the body
 - B) the battery
 - C) the speed
 - D) the brakes
28. Please, be ... when you cross the road.
- A) careless
 - B) careful
 - C) carefree
 - D) careful
29. Can you remember ... up the car with petrol? It's nearly empty.
- A) fill
 - B) filled
 - C) to fill

D) and fill

30. Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

1. - What are they doing on Sunday? — They're leaving for Manchester.
2. - Can you mend the table? - Sorry, but I'm washing my car.
3. - Is Tony coming to the concert tomorrow? - No, he isn't.
4. - Your sister is walking the dog, isn't she? - Yes, she is.
5. - When does the plane arrive? - It arrives at 8.00 p.m.
6. - What are the students translating? - They're translating the article.

31. Present Simple. Correct the sentences.

1. We not usually have lunch at home.
2. My boss don't goes to the cinema a lot.
3. Do his father drive a car very fast?
4. Does the shops close at 7 o'clock in the evening?

32. Present Continuous. Correct the sentences.

1. What those people are laughing at?
2. How many are sitting on the stairs students?
3. Why is they looking at me like that?

Комплект заданий для контрольной работы.

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Give me ...book, please.
2. We have ...son and daughter.
3. I have three...sisters.
4. They have... flat. ...flat is new.

2. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This factory is very big.
2. There is a desk in this classroom.
3. She has a beautiful dress.
4. Does this lady speak English?

3. Поставьте необходимую степень сравнения прилагательных.

1. The rooms are (clean) than they used to be.
2. Who is (old) student in the class?
3. He thinks English spelling is ...than Russian. (difficult).
4. This film is much (good).

4. Вставьте some, any или no.

1. I bought...books.
2. Are there...books, on your shelf?
3. Did you buy...milk?
4. I have...good news for you.

5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Her parents (to live) in Kiev.
2. He (to drink) coffee now.
3. Her baby always (to sleep) after breakfast.
4. Her son (to make) noise every day

ВАРИАНТ 2.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ...second lesson today is English.
2. After ...work I usually go home.
3. I begin my work at ...half past eight.
4. Close ...window, please. It is cold in ...room.

2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the flat of my sister
2. the son of her mother
3. the name of this man
4. the mark of this student

3. Переведите на русский язык.

1. Marry is taller than John.
2. He is more helpful than he used to be.
3. The restaurant is more expensive than the café.

4. Her son is the youngest pupil in his class.

4. Вставьте some, any или no.
1. Did you have... salt in the soup?
2. I have got ...money. Give me ...money, please.
3. They haven't got... children.
4. She doesn't like....apples.

5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Pete (to work) in the garden yesterday.
2. Susan (to pass) her exam at this time yesterday.
3. Her mother (to be) a housewife.
4. I (to be) in this town last year.

Ролевая Игра

ADVERTISEMENT: A veterinarian.

An International VetClinic with headquarters in Washington, DC has an opening for a veterinarian to fill a position in London. The successful candidate will be responsible for all aspects of animal examination and treatment. He or she should possess an academic degree in veterinary medicine or a related qualification and should have at least 1 year experience in vet clinic. Love to animals, willingness to travel and live and work under difficult conditions. Benefits include a competitive international salary and overseas allowances.

ROLES:

1. personnel manager
2. office manager of Washington headquarters
3. applicants

TIPS:

Employers want to learn if you are the person they want, so an applicant will be asked a lot about him/herself. Therefore the applicant should think about it now, to be able to give clear answers:

1. What do I do well?
2. School subjects?
3. What are my good points?
4. Previous job?
5. Why would I like this job?
6. Part time work?
7. Spare-time interests?
8. What do I like doing and why?
9. What is my family like?
10. What do I not like doing and why?
11. School activities?

The applicant might want to ask questions, so the personnel manager and the office manager of Washington headquarters should be ready to answer these questions:

1. The job itself? Training?
2. Prospects for advancement?
3. Educational opportunities?
4. Conditions?
5. Can I see where I would be working?
6. Hours?
7. Salary?

Вопросы для дискуссии

1. Тема: «The greenhouse effect and agriculture»

One of the most pressing problems facing all of us is that of the gradual warming of the earth's atmosphere. Do you know the cause of this problem?

The greenhouse effect and agriculture – agree or disagree with the following statements.

- A. Farmers are greatly dependent on weather changes.
- B. The heat balance of the atmosphere is influenced by some of the components of the air that are present in only small amounts.
- C. The increasing atmospheric concentration of gases which influence the warming of the air doesn't connect with people's activities.

2. Тема: «The usage of Chemicals should be Forbidden».

Many people find the usage of fertilizers objectionable.

There are several points of view on the problem of using fertilizers in agriculture. What is your attitude to this problem? Are your views closer to A, to B or to C?

- A. We have to use various fertilizers and chemicals for different purposes in agriculture because it is an effective means of improving soil fertility, controlling plants against weeds, crop diseases, other pests etc.

- B. Chemicals have to be combined with other methods because if too high doses of pesticide are applied it may produce undesirable effect.
 - C. The use of fertilizers and chemicals should not be allowed because the production of fertilizers and chemicals impinges on the locality and its environment. Besides, today the market's demand for agricultural products made without the use of chemicals.
3. **The use of animals for testing medicines, scientific research, veterinary teaching.**
Is it morally permissible to use an animal body for testing or dissection?

Темы для эссе (докладов, рефератов)

1. Pet Nutrition
2. Veterinary Medicine in Great Britain
3. The care of Animals in Great Britain
4. Veterinary Medicine in Russia
5. The care of Animals In Russia
6. The prevention of the disease

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 СЕМЕСТР

Семестр 1

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. My ambitions
9. A personal profile
10. The importance of foreign languages
11. Photo description
12. Computing
13. Places in towns and cities
14. Unusual cities
15. Wild animals
16. Sports and hobbies
17. My home
18. The USA
19. The UK
20. The RF

Раздел 2. Introduction to Veterinary science

1. Veterinary medicine
2. The history of veterinary medicine
3. Veterinarians
4. A Food safety and inspection veterinarian
5. A Veterinarian surgeon
6. A veterinary dentist
7. An animal nutritionist

Раздел 3. Animal organisms functioning

1. Cells
2. Types of microbes
3. Classes of Animals
4. Structure of animal body

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

II Семестр

Раздел 4. Animal diseases and treatment

1. Animal diseases
2. Epizootiology
3. Vet specialists working with exotic animals
4. Cells
5. A virus
6. Veterinary parasitology
7. Non contagious diseases
8. Diagnostic equipment
9. Veterinary pharmacology
10. Veterinary surgery
11. Veterinary anesthesia

Раздел 5. Reproduction and Breeding

1. How do animals reproduce
2. Animal breeding
3. Progeny testing and breeding systems
4. Reproductive diseases
5. Basic anatomy of an eye
6. Animal dentistry
7. Common equine dental problems
8. Periodontal diseases in small animals

Раздел 6. Animal care and protection

1. Animal nutrition
2. Feeding dairy cows
3. Dogs illnesses caused by nutrition

4. Comparative psychology
5. An animal psychologist
6. Obsessive compulsive disorder
7. Ecology and biodiversity
8. World wildlife fund
9. Ecosystem health
10. Animals on the edge of extinction

Вопросы к экзамену

III Семестр

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. My ambitions
9. A personal profile
10. The importance of foreign languages
11. Photo description
12. Computing
13. Places in towns and cities
14. Unusual cities
15. Wild animals
16. Sports and hobbies
17. My home
18. The USA
19. TheUK
20. The RF
21. Veterinary medicine
22. Veterinarians
23. A Food safety and inspection veterinarian
24. A Veterinarian surgeon
25. A veterinary dentist
26. An animal nutritionist
27. Types of microbes
28. Classes of Animals
29. Structure of animal body
30. Animal diseases
31. Epizootiology
32. Vet specialists working with exotic animals
33. Cells
34. A virus
35. Non contagious diseases
36. Diagnostic equipment

37. Veterinary surgery
38. Animal breeding
39. Reproductive diseases
40. Basic anatomy of an eye
41. Animal dentistry
42. Animal nutrition
43. Dogs illnesses caused by nutrition
44. Comparative psychology
45. An animal psychologist
46. World wildlife fund
47. Animals on the edge of extinction
48. Veterinary clinic organization
49. Large animal veterinary services
50. Veterinary ethics

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине «Иностранный язык»
Для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).
3. Сделайте сообщение по теме: «Petnutrition»

Материалы к экзаменационному билету №1

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Моим увлечением были животные, поэтому я пошел в ветеринарный институт.
2. Если у вашей собаки демодекоз, существует несколько способов лечения.
3. Ваш ветеринарный врач поможет вам решить, какое средство лучше для лечения вашей собаки.

2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).

Decrease or loss of appetite (inappetence; anorexia)

A temporary decrease in appetite may result from fear, excitement, violent exercise or even scarcely apparent changes in the character of the diet. More prolonged inappetence can result from emotional disturbance such as that caused by the housing or yarding of pastured sheep—especially hill-breeds of sheep. Cats may refuse to eat for long periods when confined away from their home environment.

Voluntary restriction of food intake occurs during lactation in sows that were fed to appetite during pregnancy and considerable weight loss will result. A voluntary restriction in food intake

of fat ewes occurs in the terminal part of pregnancy and this may initiate pregnancy toxemia. A degree of inappetence varying to frank anorexia is present with most disease states and consequently its occurrence is of little diagnostic value; however, the degree to which it is manifest, the speed of its onset and the selectivity of its loss are of some value in differential diagnosis. Inappetence may occur in such diverse conditions as specific amino acid or B-vitamin deficiencies and chronic infectious disease. A severe degree of inappetence is usually present with hepatic or renal disease and with any condition in which there is alimentary-tract stasis, severe pain, high fever, toxemia or septicemia, and dementia or stupor.

Notes:

Temporary decrease- временноуменьшение

excitement-волнение

violent- сильный, неистовый, ожесточенный, жестокий, ярко-

apparent- очевидный, кажущийся, допустимый

restriction-ограничение

inappetence-отсутствие аппетита

hepatic-печеночный

3. Сделайте сообщение по теме: «Petnutrition»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО и содержанию РПД.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

5.1 Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены программой

5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

«зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, употребление специальной лексики, понимание сущности изученного материала, и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

«не зачтено»

- выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,
- отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщать изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Критерии оценки дискуссии:

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и клишированными разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение, используя специальную терминологию таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Допускает существенные фактические ошибки, не умеет выразить свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

Критерии оценки презентации:

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме, он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных

высказываний, объём текста на слайде соответствует плану, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для речевого и языкового оформления представляемого материала. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления, но тема презентации раскрыта не полностью.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для демонстрации презентации учебного материала. Допущены ошибки в выбранных средствах визуализации, содержание презентации не всегда соответствует заявленной теме.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками демонстрации презентации учебного материала на иностранном языке, не знает необходимый минимум специальной терминологии. Допускает существенные ошибки. Тема презентации раскрыта не до конца и не соответствует заявленной теме.

5.3 Критерии оценивания тестирования

По итогам выполнения тестовых задания оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

«отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований лексико-грамматических правил. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог перевести с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

Аннотация дисциплины

| | |
|-----------------------------------|--|
| Дисциплина | Иностранный язык |
| Реализуемые компетенции | УК-4 |
| Индикаторы достижения компетенции | УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке |
| Трудоемкость, з.е. | 324/9 |
| Формы отчетности по семестрам | ОФО / ЗФО: зачет в 1 и 2 семестре, экзамен в 3 семестре |