

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая анатомия

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Л.У. Семенова Л.У.

Директор института

Г.Р. Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

А.Р. Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторные занятия	11
4.2.3. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	75
Рецензия на рабочую программу дисциплины.....	76
Лист переутверждения рабочей программы	77

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины “Клиническая анатомия” является:

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным
- Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Задачи дисциплины:

- Применение знаний о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности;
- Отбирать и исследовать различный биологический материал от животных
- Определять параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;
- Проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересыпает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу;
- Соблюдать правила утилизации трупов и биологических отходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина “Клиническая анатомия” относится к обязательной части Блока 1 (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Латинский язык; Физиология; Общепрофессиональная практика	Патологическая анатомия животных

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 36.05.01 Ветеринария формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/ п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных.	ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности
2	ПК-4	ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа	1.7	1.7	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	52	52	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8	
<i>Работа с электронными источниками</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Самоподготовка</i>	8	8	
<i>Просмотр видеолекций</i>	4	4	
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:		
	Прием экзамен.час (Э)		
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
	Зачет (З) в том числе:	3	3
	Прием зачет. час	0.3	0.3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

О Ч Н О - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	часов
		3	
1	2		
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	70	70	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12	
<i>Работа с книжными источниками</i>	12	12	
<i>Работа с электронными источниками</i>	12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	11	11	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12	
<i>Самоподготовка</i>	11	11	
Промежуточная аттестация			
	Зачет (3)	3	3
	Прием зачета, час.	0.3	0.3
	Экзамен (Э)		
	в том числе:		
	Прием экз., час.		
	Консультации, час		
	СРО, час.	3.7	3.7
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ПЗ	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8

	1	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы.
	2	Строение скелета. Методы исследования.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы.
	3	Мышечная система. Методы исследования.	2	4	6	12	Устный опрос Текущий тестовый контроль
	4	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
	5	Внутренние органы животных(спланхнология).	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
	6	Мочеполовой аппарат домашних животных.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
	7	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
	8	Нейрология. Роль нервной системы в организме.	2	4	6	12	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
	9	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.	2	4	4	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные вопросы
		Контактная внеаудиторная работа				1.7	групповые и индивидуальные консультации
		Промежуточная аттестация				0.3	Зачет
		Итого в семестре	18	36	52	108	

Очно-заочная форма обучения

		Виды учебной деятельности, включая	Формы

№	Наименование раздела дисциплины	самостоятельную работу (в часах)				текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ПЗ	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	10	10	10	30	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы.
	2	Строение скелета. Методы исследования.					Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы.
	3	Мышечная система. Методы исследования.			10	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
	4	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.					Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контр.работы
	5	Внутренние органы животных(спланхнология).			10	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
	6	Мочеполовой аппарат домашних животных.	8	8	10	26	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
	7	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.			10	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
	8	Нейрология. Роль нервной системы в организме.			10	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
	9	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.			10	10	Устный опрос. Текущий тестовый контроль. Контрольные работы
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	групповые и индивидуальные консультации
		Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
		Итого в семестре	18	18	70	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				4	5
				ОФО	ОЗФ О
1.	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	Понятие об анатомии как науке, история развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строения и развития аппарата движения. Понятие о фило- и онтогенезе.	2	10
2.	Строение скелета. Методы исследования.	Строение скелета. Методы исследования.	Деление скелета на отделы. Строение черепа. Строение костей скелета.	2	
3.	Мышечная система. Методы исследования.	Мышечная система. Методы исследования.	Строение мышцы как органа. Типы мышц	2	
4.	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.	Строение кожного покрова. Производные кожного покрова.	2	
5.	Внутренние органы животных (спланхнология).	Внутренние органы животных (спланхнология).	Общая морфо-функциональная характеристика внутренних органов. Полости тела и их оболочки развития соединения костей.	2	8
6.	Мочеполовой аппарат домашних животных.	Мочеполовой аппарат домашних животных.	Морфофункциональная характеристика мочеполового аппарата. Органы мочевыделения, их анатомический состав.	2	
7.	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.	Строение сердца млекопитающих. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.	2	
8.	Нейрология. Роль		Деление нервной системы на отделы.	2	

	нервной системы в организме.	Нейрология. Роль нервной системы в организме.	Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг и его строение		
9.	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, Органы чувств у домашних птиц.	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.	Морфофункциональная характеристика строения органов и систем организма птиц. Видовые и возрастные особенности аппарата движения, кожного покрова и аппарата пищеварения птиц..	2	
	ИТОГО часов:			18	18

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	5	
Семестр 3(5)				ОФ	ОЗФО
1	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	Понятие об анатомии как науке, история развития. Общая морфофункциональная характеристика. Строения и развития аппарата движения. Понятие о фило- и онтогенезе.	4	10
2	Строение скелета. Методы исследования.	Строение скелета. Методы исследования.	Деление скелета на отделы. Строение черепа. Строение костей скелета.	4	
3	Мышечная система. Методы исследования.	Мышечная система. Методы исследования.	Строение мышцы как органа. Типы мышц	4	
4	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение	Строение кожного покрова. Производные кожного покрова.	4	

	кожного покрова.	кожного покрова.			
5	Внутренние органы животных (спланхнология).	Внутренние органы животных (спланхнология).	Общая морфо - функциональная характеристика внутренних органов. Полости тела и их оболочки развития соединения костей.	4	
6	Мочеполовой аппарат домашних животных.	Мочеполовой аппарат домашних животных.	Морфофункциональная характеристика мочеполового аппарата. Органы мочевыделения, их анатомический состав.	4	8
7	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.	Ангиология. Система крово- и лимфообращения .	Строение сердца млекопитающих. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.	4	
8	Нейрология. Роль нервной системы в организме.	Нейрология. Роль нервной системы в организме.	Деление нервной системы на отделы. Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг и его строение	4	
9	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.	Морфофункциональная характеристика строения органов и систем организма птиц. Видовые и возрастные особенности аппарата движения, кожного покрова и аппарата пищеварения птиц.	4	
ИТОГО часов				36	18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР		Всего часов	
			4	5	OФ	OЗ ФО
1.	Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная	2	3	4	6	10

	характеристика.		видеолекций.		
2.	Строение скелета. Методы исследования.	2.1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Строение скелета»	6	
3.	Мышечная система. Методы исследования.	3.1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Мышечная система»	6	10
4.	Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.	4.1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Фило- и онтогенез кожного покрова»	6	
5.	Внутренние органы животных(спланхнология).	5.1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме	6	10

6.	Мочеполовой аппарат домашних животных.	6.1	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме «Мочеполовой аппарат»	6	10
7.	Ангиология. Система крово- и лимфообращения.	7.1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме «Ангиология»	6	10
8.	Нейрология. Роль нервной системы в организме.	8.1	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме «Нейрология.». Просмотр видеолекций.	6	10
9.	Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц.	9.1	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Особенности строения органов и систем организма птиц.	4	10
ИТОГО часов:				52	70

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечно-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Методические материалы составлены с учетом того, что обучающиеся прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала.

Прежде чем приступить к изучению темы, обучающимся необходимо прокомментировать основные вопросы. Такой подход помогает находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к лабораторному занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевают под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме. При составлении глоссария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: - поиск через систематический каталог в библиотеке; - использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров; - просмотреть специальные периодические издания; - использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет; - обратиться к электронным базам данных Академии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме

- подготовка дискуссии по теме
работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции группы
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

**Задания для самостоятельной работы по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

1. АНАТОМИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ - КАК НАУКА. ЕЕ МЕСТО В РЯДУ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. ПОНЯТИЕ О ФИЛОГЕНЕЗЕ И ОНТОГЕНЕЗЕ. ДОМЕСТИКАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОРОДНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ.
3. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА В СВЯЗИ С ДВИЖЕНИЕМ И ПРЕОДОЛЕНИЕМ СИЛ ЗЕМНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ.
4. ТИПЫ КОСТЕЙ. БИОХИМИЧЕСКИЕ И БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОСТЕЙ. КРОВОСНАБЖЕНИЕ И ИННЕРВАЦИЯ КОСТЕЙ.
5. СКЕЛЕТ ПОЗВОНОЧНЫХ. ЕГО ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ, РАЗВИТИЕ В ФИЛО - И ОНТОГЕНЕЗЕ
6. УЧЕНИЕ О СОЕДИНЕНИИ КОСТЕЙ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ
7. СОЕДИНЕНИЕ КОСТЕЙ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
8. СТРОЕНИЕ СУСТАВОВ. ВИДЫ СУСТАВОВ. ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВАХ.
9. ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
10. СТРОЕНИЕ ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
11. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ОРГАНОВ ДВИЖЕНИЯ (БУРСЫ, ВЛАГАЛИЩА, БЛОКИ, СЕСАМОВИДНЫЕ КОСТИ).
12. ДЕЛЕНИЕ ТЕЛА НА ОБЛАСТИ.
13. ПЛОСКОСТИ ТЕЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. НАПРАВЛЕНИЯ
14. ДЕЛЕНИЕ СКЕЛЕТА НА ОТДЕЛЫ
15. СТРОЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ПОЗВОНКОВ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА
16. СТРОЕНИЕ КОЖИ У ЖИВОТНЫХ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
17. ПРОИЗВОДНЫЕ КОЖНОГО ПОКРОВА.
18. СТРОЕНИЕ ВЫМЕНИ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
19. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СТРОЕНИЕ ПЯСТНО-ПАЛЬЦЕВОГО СУСТАВА.
20. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВЕНТРАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
21. МЕТОДИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ МЫШЦ.
22. ДАТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ТИПОВ КОСТЕЙ ЖИВОТНЫХ.
23. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ДОРСАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
24. Деление брюшной полости на области.
25. Отличия в строении желудка жвачных в период молочного питания и у взрослых животных.
26. Строение зубов у с./ х. животных.
27. Строение грудной полости животных. Клинические методы исследования.
28. Система органов пищеварения у животных, их функции.
29. Строение головного и спинного мозга.
30. Расположение легких, печени, поджелудочной железы у с/х животных.
31. Какие структуры входят в состав легочного ацинуса.
32. Строение нефрона почки. Клинические методы исследования.
33. Типы маток у с/х животных.
34. Состав и функции органов пищеварения.
35. Какие органы относятся к внутренностям.
36. Филогенез и онтогенез органов пищеварения.
37. Строение головного и спинного мозга
38. Особенности строения и расположения желудка у крупного рогатого скота, свиней, лошадей. Клинические методы исследования.
39. Ходы носовой полости, их расположение и куда они ведут.

40. Значение и функции сердечно-сосудистой системы.
41. Анатомически состав сердечно-сосудистой системы.
42. Артерии и вены, их значение, строение и различие.
43. Анастомозы коллатерали, их строение и значение.
44. Круги кровообращения.
45. Особенности кровообращения у плода.
46. Типы развития сердечно-сосудистой системы в фило- и онтогенезе.
47. Строение сердца млекопитающих. Клинические методы исследования.
48. Состав и функции лимфатической системы.
50. Роль лимфатической системы.
51. Строение головного и спинного мозга у птиц.
52. Органы чувств у домашних птиц. Клинические методы исследования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семес- тра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	3	3	4	
1	3(5)	Лекция «Аппарат движения». Методы исследования.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2
2	3(5)	Практическое занятие «Строение скелета» Методы исследования.	лекция-дискуссия	2
3	3(5)	Лекция «Система крово- и лимфообращения»	лекция-дискуссия	2
4	3(5)	Практическое занятие «Строение сердца». Методы	проблемная	2
5	3(5)	Понятие об анализаторах Методы исследования.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2
7		Итого		10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125199.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Муллакаев, О. Т. Строение лимфатической системы животных : учебное пособие / О. Т. Муллакаев, И. Ю. Тяглова, Г. М. Низамова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122655.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Селезnev, С. Б. Анатомия домашних животных: неврология = Anatomy of domestic animals: Neurology : учебно-методическое пособие / С. Б. Селезнев, Г. А. Ветошкина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 28 с. — ISBN 978-5-209-07943-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90974.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Селезnev, С. Б. Анатомия домашних животных: миология = Anatomy of domestic animals: Myology : учебно-методическое пособие / С. Б. Селезнев, Г. А. Ветошкина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 28 с. — ISBN 978-5-209-07942-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Морфология, физиология и патология органов пищеварения жвачных животных : учебник / К. А. Сидорова, Л. А. Глазунова, С. А. Веремеева [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-98346-089-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119097.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Трояновская, Л. П. Топографическая анатомия конечностей сельскохозяйственных животных / Л. П. Трояновская, Б. Н. Алтухов, А. Н. Белогуров. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72774.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Муллакаев, О. Т. Строение лимфатической системы животных : учебное пособие / О. Т. Муллакаев, И. Ю. Тяглова, Г. М. Низамова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122655.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Муллакаев, О. Т. Анатомия животных : учебное пособие / О. Т. Муллакаев, Р. И. Ситдиков, И. Ю. Тяглова. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116344.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Общая патологическая анатомия животных = Introduction to the pathological anatomy of animals : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликов, В. М. Бяхова, А. К. Петров, И. Ф. Лихачева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-209-09146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105800.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

	https://www.iprbookshop.ru/86510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Возрастные особенности нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. А. Степочкин [и др.] ; под редакцией А. А. Степочкина. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. — 237 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109274.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Курдеко, А. П. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 524 с. — ISBN 978-985-7253-26-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125445.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Исембергенова, С. К. Терминологический словарь по анатомии животных на латино-русско-казахско-английском языках : учебное пособие для студентов ветеринарных специальностей / С. К. Исембергенова, М. М. Жылкышыбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 272 с. — ISBN 978-601-7390-68-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67156.html — Режим доступа: для

Методические материалы:

1. Методическое пособие к практическим занятиям для студентов 1-го курса направления подготовки 36.05.01 Ветеринария. Раздел «Остеология». 2. Программа и методические указания по практическому обучению и оформлению отчета для студентов 1 курса специальности 36.05.01 Ветеринария.3. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся ЗФО по направлению подготовки36.05.01 Ветеринария.

Периодические издания:

журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Молочное животноводство», «Овцы, козы, шерстяное дело».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	
Лицензионное программное обеспечение	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
36.05.01	Ветеринария	Клиническая анатомия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 422	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор- 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук- 1 шт Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадок
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых		Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт,	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадок

		<p>работ), групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 422</p>	<p>шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор- 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук- 1 шт набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт, гигрометр-1шт, динамометр-2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РН-метр РН-150-1шт Барометр БР-52-1шт скелеты-5шт кости-раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бутылки 5л – 2шт Учебное оборудование</p>	
		<p>Лаборатория анатомии животных Ауд. № 422</p>	<p>Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Лабораторное оборудование: набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт,</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

			гигрометр-1шт, динамометр-2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РН-метр РН-150-1шт Барометр БР-52-1шт скелеты-5шт кости-раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бутылки 5л – 2шт Учебное оборудование	
--	--	--	---	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся Специализированная мебель:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
Клиническая анатомия

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Клиническая анатомия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции		
1.	ПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных.	ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности
2	ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-1	ПК-4
Введение. Аппарат движения. Общая морфофункциональная характеристика.	+	
Строение скелета. Методы исследования.	+	
Мышечная система. Методы исследования.	+	
Общий кожный покров. Строение, развитие и значение кожного покрова.	+	
Внутренние органы животных(спланхнология).		+
Мочеполовой аппарат домашних животных.		+
Ангиология. Система крово- и лимфообращения.		+
Нейрология. Роль нервной системы в организме.		+
Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств		+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные, клинические показатели органов и систем организма животных.						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	Не применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	Не системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности.	Системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности.	ОФО: Устный опрос, тестирование. ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольная работа	зачет

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

<p>ПК-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>						
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				<p>Средства оценивания</p>	
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-4.1. Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p>	<p>Не определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p>	<p>Не полностью определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p>	<p>Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</p>	<p>Системно определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии.</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование ЗФО: Устный опрос, тестирование. контрольная работа</p>	<p>зачет</p>

1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса, собеседования по дисциплине «Клиническая анатомия»

ПК-1; ПК-4

Раздел 1

Аппарат движения, общая морфо-функциональная характеристика. Строение скелета. Методы исследования.

Строение и развитие кости как органа. Синдесмология. Учение о соединении костей. Непрерывное соединение костей. Прерывное соединение костей.

Строение суставов.

Физические и химические свойства мышц. Вспомогательные приспособления органов движения. Функциональный анализ скелетных мышц головы, туловища и конечностей.

Раздел 2

Общий кожный покров.

Строение, развитие и значение кожного покрова. Методы исследования.

Раздел 3

Внутренние органы животных (спланхнология).

Пищеварительный аппарат животных.

Органы дыхания домашних животных. Особенности органов дыхания у животных. Мочеполовой аппарат домашних животных.

Половые органы самцов.

Половые органы самок. Методы исследования.

Раздел 4

Ангиология. Система крово- и лимфообращения. Сосудистые магистрали. Сердце домашних животных. Круги кровообращения.

Органы кроветворения и иммунной системы. Центральные и периферические лимфоидные органы. Методы исследования.

Раздел 5

Железы внутренней секреции, их значение, классификация. Строение гипофиза, эпифиза, их значение.

Раздел 6

Нейрология. Роль нервной системы в организме.

Вегетативная автономная нервная система.

Раздел 7

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Органы слуха и равновесия. Методы исследования.

Раздел 8

Особенности строения органов и систем организма птиц. Дыхание, мочеполовая, кровеносная, нервная система, органы чувств у домашних птиц. Методы исследования.

**Комплект тестовых заданий по дисциплине:
«Клиническая анатомия»-3 семестр.
Проверяемые компетенции ПК-1;**

1. Что изучает анатомия?

Ответ:

Проверяемая компетенция ПК-1

2. На какой части тела располагается лобная область?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

3. На какой части тела располагается поясничная область?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

4. Сагиттальная плоскость рассекает тело:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

5. К какому отделу позвоночника относится эпистрофей?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

6. Пояс грудной конечности состоит из:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

7. Соединение костей при помощи хрящевой ткани называется

Ответ: —

Проверяемые компетенции ПК-1

8. К какому виду относится тазобедренный сустав?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

9. Непрерывным видом соединения костей являются соединения, при которых:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

10. Что является рабочей единицей мышцы?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

11. Область расположения мышц, действующих на плечевой сустав:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

12. Кожный покров состоит из следующих слоев:

Ответ:

13. К производным кожного покрова относятся:

Ответ:

14. В каких отделах вымени вырабатывается молоко:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

15. На какой части тела располагаются спинно-грудной, пояснично-брюшной и крестцово-ягодичный отделы?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

16. При проведении сегментальной плоскости на теле возникают следующие направления:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

17. При проведении фронтальной плоскости на теле животного возникают направления:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

18. К атипичным позвонкам шейного отдела относятся:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

19. Стернальными являются ребра, которые:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

20. Животное разделяет на переднюю и заднюю части плоскость:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

21. Учение о внутренностях - это наука:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

22. Преджелудками многокамерного желудка являются:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

23. Тонкий кишечник состоит из трех кишок:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

24. Печень не имеет желчного пузыря:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

25. К воздухопроводящим путям относятся:

Ответ: _____

Проверяемые компетенции ПК-1

26. Наличие трахейного бронха является особенностью строения легких у:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-1

27. Место деления трахеи на два бронха называется:

1. бронхиальным деревом
2. бифуркацией трахеи
3. альвеолярным мешком
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-1;

28. Спланхнология изучает:

1. строение тканей
2. функции органов
3. строение тела и органов
4. внутренности

Проверяемая компетенция ПК-1;

29. Учение о внутренностях - это наука:

1. остеология
2. спланхнология
3. миология
4. гистология

Проверяемая компетенция ПК-1

30. Преджелудками многокамерного желудка являются:

1. рубец, сетка, сычуг
2. сетка, книжка, сычуг
3. рубец, сетка, книжка
4. атлант и эпистрофей

Проверяемая компетенция ПК-1;

31. Тонкий кишечник состоит из трех кишок:

1. двенадцатиперстной, тощей, повздошной
2. слепой, повздошной, прямой
3. слепой, ободочной, прямой
4. пищевода, слепой и прямой

Проверяемая компетенция ПК-1

32. Печень не имеет желчного пузыря:

1. у крупного рогатого скота

2. у лошади
3. у свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-4

32. К воздухопроводящим путям относятся:

1. носовая полость, гортань, трахея
2. легкие
3. альвеолярные мешки
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-4

33. Наличие трахейного бронха является особенностью строения легких:

1. у лошади и собаки
2. у крупного рогатого скота и свиньи
3. у лошади и свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-4

34. Место деления трахеи на два бронха называется:

1. бронхиальным деревом
2. бифуркацией трахеи
3. альвеолярным мешком
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-4

35. К органам мочевыделения относятся:

1. яичники, яйцевод, матка, влагалище
2. семенники, семяпровод, мочеполовой канал
3. почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
4. ацинусы

Проверяемая компетенция ПК-4

36. У какого вида домашних животных почка имеет

бороздчатую поверхность:

1. у лошади
2. у крупного рогатого скота
3. у свиньи
4. у кролика

Проверяемая компетенция ПК-4

37. Структурно-функциональной единицей почки является:

1. ацинус
2. нейрон
3. нефрон
4. атлант

Проверяемая компетенция ПК-4

38. Половой орган самцов, в котором происходит развитие и созревание спермииев:

1. семенник
2. придаток семенника
3. придаточные железы
4. рога матки

Проверяемая компетенция ПК-4

39. Половой орган, в котором развиваются яйцеклетки:

1. яичник
2. матка
3. рога матки
4. семенник

Проверяемая компетенция ПК-4

40. Что изучает ангиология?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

41. Самой крупной артерией в организме является:

Ответ: _____

Проверяемые компетенции ПК-4

42. По какой части тела проходит яремная вена?

Ответ: _____ Проверяемые компетенции ПК-4

43. На какой части тела располагается подчелюстная артерия?

Ответ: _____ Проверяемые компетенции ПК-4

44. Главным органом системы кровообращения является:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

45. К какому отделу нервной системы относится головной мозг?

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

46. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

47. Нервная система состоит из следующих отделов:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

48. Спинномозговые нервы разделяются на:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-4

49. Спинной мозг покрыт тремя оболочками:

Ответ: _____
Проверяемые компетенции ПК-4

50. Глазное яблоко имеет три оболочки:

- 1.слизистая, мышечная,**
- серозная 2.белочная, сосудистая,**
- сетчатая 3.мозговая, корковая,**
- кутикула 4.слизистая, мышечная и**
- адвентиция**

Проверяемые компетенции ПК-4

51. Статоакустический анализатор состоит из:

1. преддверноулиткового органа, проводящих путей и мозговых центров
2. ушной раковины, мышц и наружного слухового прохода
3. барабанной полости и слуховых косточек
4. эндокарда, миокарда, перикарда

Проверяемые компетенции ПК-4

52. Циркуляция крови по большому кругу кровообращения начинается:

1. из правого желудочка и заканчивается в левом предсердии
2. из левого желудочка и заканчивается в правом предсердии
3. в аорте и заканчивается в полых венах
4. из правого желудочка и заканчивается в легких

Проверяемые компетенции ПК-4

53. Левое предсердно-желудочковое отверстие закрывает:

1. двухстворчатый митральный клапан
2. кармашковые клапаны
3. трехстворчатый клапан
4. аортальный клапан

Проверяемые компетенции ПК-4

54. Стенка сердца состоит из оболочек:

1. слизистой, мышечной, адвентиции
2. эндокарда, миокарда, перикарда
3. эпидермиса, дермы, подкожного слоя
4. кератина и миланина

Проверяемые компетенции ПК-4

55. Основное отличие в строении вен от артерий:

1. наличие клапанов и низкое давление
2. отсутствие мышечного слоя стенки
3. наличие аностамозов
4. отсутствие аностамозов

Проверяемые компетенции ПК-4

56. Лимфатические сосуды отсутствуют:

1. в головном и спинном мозге, костях, гиалиновом хряще
2. во всех внутренних органах
3. на коже
4. на конечностях

Проверяемые компетенции ПК-4

57. К железам внутренней секреции относят:

5. потовые и сальные железы
6. молочная железа и слюнные железы
7. гипофиз, эпифиз, щитовидная, паратиреоидная, надпочечники
8. поджелудочная железа

Проверяемые компетенции ПК-4

58. Общий кожный покров птиц состоит из кожи и ее производных:

1. перьев, копчиковой железы, гребня, сережек, мочек, когтей, роговых чешуек
2. волос, потовых и сальных желез, рогов, копыт, молочной железы
3. щетины, копытец, молочных желез, потовых и сальный желез
4. из железистой и мышечной части

Проверяемые компетенции ПК-4

59. Желудок у птиц состоит:

1. из трех преджелудков и истинного желудка
2. из железистой и мышечной части
3. из двух преджелудков и съчуга
4. из истинного желудка

Проверяемые компетенции ПК-4

60. Стенка сердца состоит из оболочек:

1. слизистой, мышечной, адвенции
2. эндокарда, миокарда, перикарда
3. эпидермиса, дермиса, подкожного слоя
4. кератина и миланина

Проверяемые компетенции ПК-4

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Клиническая анатомия»

1. АНАТОМИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ - КАК НАУКА. ЕЕ МЕСТО В РЯДУ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. ПОНЯТИЕ О ФИЛОГЕНЕЗЕ И ОНТОГЕНЕЗЕ. ДОМЕСТИКАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОРОДНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ.
3. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА В СВЯЗИ С ДВИЖЕНИЕМ И ПРЕОДОЛЕНИЕМ СИЛ ЗЕМНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ.
4. ТИПЫ КОСТЕЙ. БИОХИМИЧЕСКИЕ И БИОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОСТЕЙ. КРОВОСНАБЖЕНИЕ И ИННЕРВАЦИЯ КОСТЕЙ.
5. СКЕЛЕТ ПОЗВОНОЧНЫХ. ЕГО ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ, РАЗВИТИЕ В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ
6. УЧЕНИЕ О СОЕДИНЕНИИ КОСТЕЙ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗЕ
7. СОЕДИНЕНИЕ КОСТЕЙ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
8. СТРОЕНИЕ СУСТАВОВ. ВИДЫ СУСТАВОВ. ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВАХ.
9. ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
10. Строение головного и спинного мозга. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
11. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ОРГАНОВ ДВИЖЕНИЯ (БУРСЫ, ВЛАГАЛИЩА, БЛОКИ, СЕСАМОВИДНЫЕ КОСТИ).
12. ДЕЛЕНИЕ ТЕЛА НА ОБЛАСТИ.
13. ПЛОСКОСТИ ТЕЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. НАПРАВЛЕНИЯ
14. ДЕЛЕНИЕ СКЕЛЕТА НА ОТДЕЛЫ
15. СТРОЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ПОЗВОНКОВ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА
16. СТРОЕНИЕ КОЖИ У ЖИВОТНЫХ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
17. ПРОИЗВОДНЫЕ КОЖНОГО ПОКРОВА.
18. СТРОЕНИЕ ВЫМЕНИ. КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
19. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СТРОЕНИЕ ПЯСТНО-ПАЛЬЦЕВОГО СУСТАВА.
20. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВЕНТРАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
21. МЕТОДИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ МЫШЦ.
22. ДАТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ТИПОВ КОСТЕЙ ЖИВОТНЫХ.
23. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ДОРСАЛЬНЫЕ МЫШЦЫ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА.
24. Деление брюшной полости на области.
25. Отличия в строении желудка жвачных в период молочного питания и у взрослых животных.
26. Строение зубов у с./х. животных.
27. Строение грудной полости животных. Клинические методы исследования.
28. Система органов пищеварения у животных, их функции.
29. Строение головного и спинного мозга.
30. Расположение легких, печени, поджелудочной железы у с/х животных.
31. Какие структуры входят в состав легочного ацинуса.
32. Строение нефрона почки. Клинические методы исследования.
33. Типы маток у с/х животных.
34. Состав и функции органов пищеварения.
35. Какие органы относятся к внутренностям.
36. Филогенез и онтогенез органов пищеварения.

37. Строение головного и спинного мозга

38. Особенности строения и расположения желудка у крупного рогатого скота, свиней, лошадей. Клинические методы исследования.
39. Ходы носовой полости, их расположение и куда они ведут.
40. Значение и функции сердечно-сосудистой системы.
41. Анатомически состав сердечно-сосудистой системы.
42. Артерии и вены, их значение, строение и различие.
43. Анастомозы коллатерали, их строение и значение.
44. Круги кровообращения.
45. Особенности кровообращения у плода.
46. Типы развития сердечно-сосудистой системы в фило- и онтогенезе.
47. Строение сердца млекопитающих. Клинические методы исследования Состав и функции лимфатической системы.
48. Роль лимфатической системы.
49. Строение головного и спинного мозга у птиц.
50. Органы чувств у домашних птиц. Клинические методы исследования

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
(ЗФО)

Пояснения к выполнению контрольной работы

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01
ВЕТЕРИНАРИЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РАССЧИТАНЫ НА СЕМЕСТР ПО РАЗДЕЛАМ.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов, которые указаны в таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например, учебный шифр 62358. Для нахождения номеров вопросов для контрольного задания нужно в первой строке таблицы найти последнюю цифру шифра, т.е. 8, а в первом столбце таблицы найти предпоследнюю цифру шифра, т.е. 5. Находящиеся в клетке пересечения строки 8 со столбцом 5 две цифры и будут номерами вопросов, т.е. 18 и 13.

Ответы на вопросы должны быть полными. В конце работы следует привести список использованной литературы.

Работа представляется в печатном варианте и в электронном виде. Объем работы должен составлять 13 - 18 листов.

Вопросы для выполнения контрольного задания «Клиническая анатомия»

1. Методы исследования, области тела, правила техники безопасности при работе с животными.
2. Некоторые прижизненные методы исследования органов.
3. Области тела животного. Плоскости и направления тела животного.
4. Скелет шеи, туловища и хвоста
5. Количественный состав отделов позвоночного столба
6. Строение полого костного сегмента и его редукция в разных отделах позвоночного столба.
7. Общая характеристика соединения костей и их классификация.
8. Строение сустава как органа.
9. Типы суставов. Виды движения в суставах.
10. Сращения и их классификация.
11. Шейные позвонки и их видовые особенности.
12. Грудной позвонок и его видовые особенности.
13. Ребра и грудная кость.
14. Поясничный позвонок и его видовые особенности.
15. Крестцовая кость и ее видовые особенности.
16. Хвостовые позвонки.
17. Исследование скелета грудной конечности.
18. Исследование костей запястья, пястья.
19. Исследование скелета тазовой конечности
20. Соединения костей и мышцы черепа.
21. Соединения и мышцы позвоночного столба.
22. Суставы и мышцы грудной конечности
23. Суставы и мышцы тазовой конечности
24. Каковы строение кожи и функции ее слоев
25. Каково строение рогового башмака копыта
26. Каково анатомическое строение молочной железы у коровы, кобылы, свиньи
27. Какие кожные железы вы знаете
28. Строение кожи в связи с функциями.
29. Потовые и сальные железы. Строение волоса.
30. Мякиши, рога.
31. Строение вымени коровы.
32. Строение копыта лошади и копытца жвачных.
33. Строение молочных желез лошади, свиньи и собаки.
34. Зубы строение, виды и смена зубов у домашних животных.
35. Язык (функция, строение, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация).
36. Глотка (строение, топография).
37. Особенности органов пищеварения птиц.
38. Строение, топография кровоснабжение и иннервация пищевода и однокамерного желудка.
39. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация многокамерного желудка жвачных.
40. Строение, кровоснабжение, иннервация и функциональная роль тонкого отдела кишечника.
41. Рубец (строение, топография, коров, иннервация).

42. Сетка, книжка, сычуг (строение, топография, коров., иннервация).
43. Тонкий отдел кишечника (строение, функция, топография и видовые особенности).
44. Печень (функция, строение, топография, коров, иннервация).
45. Поджелудочная железа (функция, строение, топография, коров, иннервация).
46. Толстый отдел кишечника (функция, строение, топография, видовые особенности).
47. Строение и видовые особенности губы, десна, мягкое и твердое нèбо.
48. Строение, кровоснабжение, иннервация языка и глотки.
49. Особенности органов дыхания у птиц.
50. Строение, кровоснабжение и иннервация носа, носовой полости и гортани.
51. Видовые особенности и строения трахея
52. Легкие (функции, строение, топография, видовые особенности).
53. Плевра и плевральная полость.
54. Строение половой системы самки.
55. Строение половой системы самцов.
56. Строение почек. Топография, видовые особенности.
57. Строение, топография, видовые особенности мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
58. Общая характеристика лимфатической системы (функция, анатомический состав).
59. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (значение, анатомический состав).
60. Тимус, селезенка (функция, строение, топография, кровоснабжение, иннервация).

ТАБЛИЦА
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

ПРЕДПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА ШИФРА	ПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА ШИФРА									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
5	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
6	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
9	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно
менее 60% неудовлетворительно

Зачет

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста. Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.