

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«26»

08

2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпизоотология и инфекционные болезни животных

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Содержание дисциплины.....	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс.....	13
4.2.3. Лабораторные работы.....	20
4.2.4. Практические занятия.....	24
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	28
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6. Образовательные технологии.....	44
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	47
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	47
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	48
7.3. Информационные технологии.....	48
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	48
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.	50
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	50
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	51
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	86
Рецензия на рабочую программу дисциплины.....	87
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	88

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»** являются: дать студентам знания и практические навыки об объективных закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, планировании и организации проведения противоэпизоотических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения, снижение инфекционной заболеваемости животных, создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование знаний по основным разделам общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии, в том числе:
  - эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
  - эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных условиях;
  - эволюция, номенклатура и классификация инфекционных болезней животных многообразие их клинических форм и патологий
  - принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
  - система и формы противоэпизоотической работы (эпизоотологический мониторинг, надзор и контроль), ее содержание, средства и методы профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных (диагностика, индикация, идентификация возбудителей, вакцинация, лечение, химио- и биопрепараты), методические основы оценки их качества и эффективности, материально-техническое оснащение;
  - основы ветеринарной санитарии - дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их применение в практических условиях;
  - основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней,
  - освещение вопросов, касающихся эпизоотологии и инфекционных болезней, животных с целью создания концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно - логических связей для выработки навыков врачебного мышления;
  - ознакомление обучающихся с современными направлениями, методическими подходами, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии как в России так и за рубежом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**2.1.** Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни животных » относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности 36.05.01 Ветеринария

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Латинский язык; Гигиена животных; Безопасность жизнедеятельности; Ветеринарная микробиология и микология; Клиническая диагностика; Акушерство и гинекология животных; Основы ветеринарной фармации; История ветеринарии; Болезни пчел и рыб; Болезни птиц; Иммунология; Проектирование и оценка предприятий АПК; Ветеринарная санитария; Биотехнология; Методология научных исследований; Клиническая практика	Государственный ветеринарный надзор; Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных; Врачебно- производственная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК-3.	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ОПК-3.1. При осуществлении профессиональной деятельности руководствуется национальным и международным ветеринарным законодательством
2	ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1. Анализирует существующие методы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ

##### РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4		
Аудиторная контактная работа (всего)		188	54	48	32	54
В том числе:						
Лекции (Л)		72	18	16	16	22
Лабораторные работы (ЛР)		60	18	16	16	10
В том числе практическая подготовка						
Практические занятия (ПЗ)		56	18	16	-	22
В том числе практическая подготовка						
Контактная внеаудиторная работа		8,9	1,7	2	1,7	3,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		108	16	31	38	23
Просмотр видеолекций		31	6	10	10	5
Работа с книжными источниками		29	4	10	10	5
Работа с электронными источниками		23	3	8	10	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9	1	2	4	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		9	2	1	4	2
Курсовая работа		7	-	-	-	7
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3		3	
	Прием зачета, час.	0,6	0,3		0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	Э(55)	-	Э(27,5)	-	Э(27,5)
	Прием экз., час.	1	-	0,5	-	0,5
	Консультации, час	4	-	2	-	2
	СРО, час.	49	-	24,5	-	24,5
	Курсовая работа	0,5	-	-		0,5
ИТОГО:						
Общая трудоемкость						
часов		360	72	108	72	108
зач. ед.		10	2	3	2	3

## 4.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>162</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>42</b>
В том числе:						
Лекции (Л)		56	16	8	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		58	16	16	16	10
В том числе практическая подготовка						
Практические занятия (ПЗ)		48	16	16	-	16
В том числе практическая подготовка						
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		<b>8,9</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>3,5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>134</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>35</b>
<i>Просмотр видеолекций</i>		34	4	10	10	10
<i>Работа с книжными источниками</i>		29	4	10	10	5
<i>Работа с электронными источниками</i>		31	6	10	10	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		16	4	5	4	3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		14	4	4	4	2
<i>Курсовая работа</i>		10	-	-	-	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	Прием зачета, час.	<b>0,6</b>	0,3		0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	<b>Э(55)</b>	-	<b>Э(27,5)</b>	-	<b>Э(27,5)</b>
	Прием экз., час.	<b>1</b>	-	0,5	-	0,5
	Консультации, час	<b>4</b>	-	2	-	2
	СРО, час.	<b>49</b>	-	<b>24,5</b>	-	<b>24,5</b>
	Курсовая работа	<b>0,5</b>	-	-		0,5
<b>ИТОГО:</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	часов	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 7								
1.	7	Раздел 1. Общая эпизоотология	18	18	18	16	70	Устный опрос, тестирование,
2	7	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
3	7	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Часов в 7 семестре			18	18	18	16	72	
Семестр 8								
4	8	Раздел 2. Частная эпизоотология 1.Болезни общие для нескольких видов животных	16	16	16	31	79	Устный опрос, тестирование,
5	8	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
6	8	Промежуточная аттестация					25	Экзамен
							2	Консультации
Часов в 8 семестре			16	16	16	31	108	
Семестр 9								
16	9	Раздел 3. Частная эпизоотология	16	16	-	38	70	Устный опрос, тестирование,
17	9	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
18	9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет



Часов в 9 семестре				16	16	-	38	72	
Семестр 10									
19	10	Раздел 4. Частная эпизоотология	22	10	22	23	77	Устный опрос, тестирование,	
20	10	Внеаудиторная контактная работа					3,5	индивидуальные и групповые консультации	
22	10	Промежуточная аттестация					25	Экзамен	
							2	Консультации	
							0,5	Курсовая работа	
Часов в 10 семестре			22	10	22	23	108		
Итого часов за 4 семестра			72	60	56	108	360		

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очно – заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 7								
1.	7	Раздел 1. Общая эпизоотология	16	16	16	22	70	Устный опрос, тестирование,
2	7	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
3	7	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Часов в 7 семестре			16	16	16	22	72	
Семестр 8								
4	8	Раздел 2. Частная эпизоотология 1.Болезни общие для нескольких видов животных	8	16	16	39	79	Устный опрос, тестирование,
5	8	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
6	8	Промежуточная аттестация					25	Экзамен
							2	Консультации
Часов в 9 семестре			8	16	16	39	108	
Семестр 9								
16	9	Раздел 3. Частная эпизоотология	16	16	-	38	70	Устный опрос, тестирование,
17	9	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации

18	9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Часов в 9 семестре			16	16	-	38	72	
Семестр 10								
19	10	Раздел 4. Частная эпизоотология	16	10	16	35	77	Устный опрос, тестирование,
20	10	Внеаудиторная контактная работа					3,5	индивидуальные и групповые консультации
22	10	Промежуточная аттестация					25	Экзамен
							2	Консультации
							0,5	Курсовая работа
Часов в 10 семестре			16	10	16	35	108	
Итого часов за 4 семестра			56	58	48	134	360	

## Лекционный курс

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
	учебной дисциплины				
				Семестр 7	Семестр 7
1	2	3	4	5	
1	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Лекция 1</b>  <b>Введение.</b> Эпизоотология как наука и методология в ветеринарии	Предмет и задачи эпизоотологии как науки. Методы исследования в эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками. Экономический ущерб от инфекционных болезней и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.	2	2
2		<b>Лекция 2</b>  Эпизоотологическ е аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни	Инфекция и её формы. Возбудители инфекционных болезней и факторы их патогенности. Значение микро- и макроорганизма в формировании инфекции. Виды инфекций. Динамика инфекционной болезни, её течение и формы проявления.	2	2
3		<b>Лекция 3</b> Теория эпизоотического процесса и его движущие силы	Понятие об эпизоотическом процессе. Эпизоотическая цепь, её звенья и движущие силы эпизоотического процесса. Источник возбудителя инфекции (1 -е звено эпизоотической цепи) Механизм передачи возбудителя инфекции (2-е звено эпизоотической цепи). Восприимчивый организм (3 -е звено эпизоотической цепи) Закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.	2	2

4		<b>Лекция 4</b>  <b>Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней</b>	Эпизоотический очаг. Природная очаговость инфекционных болезней, структура и виды природных очагов. Общие принципы эпизоотологического исследования и мониторинга. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание. Эпизоотологическое обследование. Цели и задачи эпизоотологического исследования. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе (области, крае, республике).	2	2
5		<b>Лекция 5</b> <b>Естественная резистентность, иммунологическая реактивность и иммунитет, их эпизоотологическое значение</b>	Естественная резистентность и противоинфекционный иммунитет, виды иммунитета. Механизмы и факторы иммунитета. Антигены и их иммуногенность	2	2
6		<b>Лекция 6</b>  <b>Общие принципы профилактики инфекционных болезней животных.</b>	Номенклатура инфекционных болезней. Принцип построения классификации инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противоэпизоотических мероприятий. Государственная система противоэпизоотических мероприятий. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.	2	2
7		<b>Лекция 7</b>  <b>Общие принципы ликвидации инфекционных болезней. Эпизоотологический мониторинг и надзор при инфекционных болезнях.</b>	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции и механизм передачи возбудителя инфекции. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителю инфекционной болезни. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пунктах). Эпизоотологический прогноз и ликвидация инфекционных болезней животных.	2	2

8		<b>Лекция 8</b> <b>Общие принципы лечения животных при инфекционных болезнях.</b>	Организация лечения животных. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Симптоматическая терапия. Премиксы.	2	
9		<b>Лекция 9</b> <b>Значение и роль ветеринарной санитарии. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.</b>	Обсеменение патогенными и условно патогенными микроорганизмами объектов животноводства. Виды и объекты дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Механизация дезинфекционных работ. Меры профилактики и борьбы с насекомыми. Меры профилактики и борьбы с грызунами.	2	2
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>Семестр 7</b> <b>18</b>	<b>Семестр 7</b> <b>16</b>
10	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Лекция 10</b> <b>Сибирская язва</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.	2	-
11		<b>Лекция 11</b> <b>Бешенство</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патолого-анатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
12		<b>Лекция 12</b> <b>Ящур</b>	. Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патолого-анатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.	2	2

13	<b>Лекция 13</b> <b>Туберкулез</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.	2	2
14	<b>Лекция 14</b> <b>Бруцеллез</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.	2	-
15	<b>Лекция 15</b> <b>Болезнь Ауески.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез.	2	-
		Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы		
16	<b>Лекция 16</b> <b>Лептоспироз</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
17	<b>Лекция 17</b> <b>Столбняк</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	-
<b>Всего часов в семестре:</b>			Семестр 8	Семестр 8
			<b>16</b>	<b>8</b>

18	<b>Раздел 3.</b> <b>Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных</b>	<b>Лекция 18 Лейкоз КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
19		<b>Лекция 19. Клостридиозы крупного и мелкого рогатого скота</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
20		<b>Лекция 20. Нодулярный дерматит КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
21			Определение болезни. Историческая	2	2
		<b>Лекция 21 Эмкар</b>	справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы		
22		<b>Лекция 22 Чума КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
23		<b>Лекция 23 Паратуберкулез. Кампилобактериоз.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
		<b>Лекция 24</b>	Определение болезни. Историческая	2	2



24	Болезни молодняка	Сальмонеллез. Колибактериоз.	справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы		
25		Лекция 25 Инфекционный ринотрахеит, Вирусная диарея - болезнь слизистых	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
Всего часов в семестре:				Семестр 9	Семестр 9
				16	16
26	Раздел 4. Частная эпизоотология. Инфекционные болезни свиней	Лекция 26 Классическая и африканская чума свиней.	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
27		Лекция 27 Дизентерия и коронавирусный энтерит.	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
28		Лекция 28 Рожа свиней.	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2

29	Инфекционные болезни лошадей	Лекция 29 Сеп. Эпизоотический лимфангит. Мыт лошадей	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
30		Лекция 30 Инфекционная анемия лошадей	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
31	Инфекционные болезни кур	Лекция 31 Болезнь Ньюкасла. Болезнь Марка	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
32		Лекция 32 Инфекционный ларинготрахеит и инфекционный бронхит кур.	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
			борьбы		
33		Лекция 33 Оспа птиц	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	2
34		Лекция 34 . Грипп птиц.	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунизация и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	-
	Инфекционные болезни собак и пушных зверей	Лекция 35	Определение болезни. Историческая	2	-

35		<b>Чума, инфекционный гепатит плотоядных и парвовирусные инфекции собак.</b>	справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы		
36		<b>Лекция 36 Миксоматоз и вирусная геморрагическая болезнь кроликов.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммунитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы	2	-
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>Семестр 10</b>	<b>Семестр 10</b>
				<b>22</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов за 4 семестра</b>				<b>72</b>	<b>56</b>

#### 4.2.3 Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторных работ	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 7</b>					
1.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 1</b> Меры личной профилактики при работе с инфекционно-болезнями животными	Отработать меры личной профилактики при обследовании больных животных (спецодежда и правила ее использования, оборудование и медикаменты, необходимые при этом). Перечислить наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения человека	2	2
2.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 2</b> Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней	Уяснить особенности постановки диагноза на инфекционную болезнь; освоить основные принципы и методы диагностики инфекционных болезней; провести оценку полученных диагностических данных и поставить окончательный диагноз.	2	2
3.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 3</b> Серологические методы диагностики инфекционных болезней животных	Приобрести практические навыки по организации массового взятия проб крови у разных видов животных при плановых исследованиях; освоить методику подготовки проб крови для направления в лабораторию; ознакомиться с методикой консервирования сыворотки крови; научиться оформлять документы (сопроводительную ведомость) для отправки проб крови.	2	2
4.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 4</b> Аллергическая диагностика инфекционных болезней животных и организация аллергических исследований	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве	2	2
5.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 5</b> Методика изучения эпизоотической обстановки в хозяйствах и районе.	Эпизоотологическое обследование хозяйств и составление акта.	2	2
6.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 6</b> Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса.	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в неблагополучном хозяйстве.	2	-
7.	Раздел 1.	<b>Тема 7</b>		2	2

	<b>Общая эпизоотология.</b>	<b>Составление эпизоотической карты.</b>	Освоить основное содержание эпизоотологической диагностики: овладеть методами определения статистических показателей эпизоотического процесса и усвоить принципы графических способов изображения статистических данных.		
<b>8.</b>	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 8 Организация и проведение массовых диагностических исследований животных.</b>	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве.	2	2
<b>9.</b>	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 9 Лабораторная оценка качества дезинфекции объектов ветеринарного надзора</b>	Организация и проведение дезинфекции в хозяйстве. Организация и проведение дератизации в хозяйстве. Организация и проведение дезинсекции в хозяйстве Уборка, транспортировка и уничтожение трупов животных и других биологических отходов животноводства	2	2
<b>Часов за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 8</b>					
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 10 Сибирская язва</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации сибирской язвы.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 11 Бешенство</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации бешенства.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 12 Ящур</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации ящура.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 13 Туберкулез</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации туберкулеза.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 14 Бруцеллез</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации бруцеллеза.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Тема 15 Болезнь Ауески.</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Болезни Ауески.	2	2
	<b>Раздел 2. Частная эпизоотология.</b>	<b>Тема 16 Лептоспироз</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации лептоспироза.	2	

	Болезни общие для нескольких видов животных				2
	<b>Раздел 2.</b> Частная эпизоотология. Болезни общие для нескольких видов животных	<b>Тема 17 Столбняк</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Столбняка.	2	2
<b>Часов за 8 семестр</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 9</b>					
	<b>Раздел 3.</b>  Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 18 Лейкоз КРС</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации лейкоза.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 19.</b> Клостридиозы крупного и мелкого рогатого скота	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации клостридиозов.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 20.</b> Нодулярный дерматит КРС	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации нодулярного дерматита КРС.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 21</b> <b>Эмкар</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Эмкара.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 22 Чума КРС</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Чумы КРС.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	<b>Тема 23 Паратуберкулез.</b> Кампилобактериоз.	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Паратуберкулеза и Кампилобактериоза.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Болезни молодняка	<b>Тема 24 Сальмонеллез.</b> Колибактериоз.	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации колибактериоза и Сальмонеллеза.	<b>2</b>	2

	<b>Раздел 3.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни молодняка</b>	<b>Тема 25</b> <b>Инфекционный</b> <b>ринотрахеит, Вирусная</b> <b>диарея - болезнь слизистых</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Инфекционного ринотрахеита, Вирусной диареи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов за 9 семестр</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 10</b>					
	<b>Раздел 4.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Инфекционные</b> <b>болезни свиней</b>	<b>Тема 26 Классическая и</b> <b>африканская чума свиней.</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Классической и африканской чумы свиней	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Инфекционные болезни</b> <b>лошадей</b>	<b>Тема 29</b> <b>Сап. Эпизоотический</b> <b>лимфангит. Мыт лошадей</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Сапа, Эпизоотического лимфангита, Мыта лошадей	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Инфекционные болезни</b> <b>птиц</b>	<b>Тема 31 Болезнь Ньюкасла.</b> <b>Болезнь Марека</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Болезни Ньюкасла, Болезни Марека кур	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Инфекционные</b> <b>болезни собак и</b> <b>пушных зверей</b>	<b>Тема 35</b> <b>Чума, инфекционный</b> <b>гепатит плотоядных и</b> <b>парвовирусные инфекции</b> <b>собак.</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Чумы, инфекционного гепатита плотоядных и парвовирусной инфекции собак.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Инфекционные</b> <b>болезни</b> <b>кроликов</b>	<b>Тема 36</b> <b>Миксоматоз и вирусная</b> <b>геморрагическая болезнь</b> <b>кроликов.</b>	Дифференциальная диагностика и мероприятия по ликвидации Миксоматоза и вирусной геморрагической болезни кроликов.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов за 10 семестр</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего часов за 4 семестра</b>				<b>60</b>	<b>58</b>

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 7</b>					
1.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 1</b> Работа с животными, больными заразными болезнями.	Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом; Отбор материала для прижизненной диагностики: Отбор материала для посмертной диагностики; Консервирование патологического материала; Упаковка и пересылка патологического материала.	2	2
2.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 2</b> Методы диагностики инфекционных болезней	Эпизоотологический метод Клинический метод Патоморфологический метод Бактериологический метод Вирусологический метод Гематологический метод Иммунологический метод	2	2
3.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 3</b> Серологические методы диагностики инфекционных болезней животных	Приобрести практические навыки по организации массового отбора проб крови у разных видов животных при плановых исследованиях;	2	2
4.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 4</b> Аллергическая диагностика инфекционных болезней животных и организация аллергических исследований	Отработать технику введения аллергенов разным видам животных. Освоить технику работы с безигольными инъекторами. Освоить методы личной профилактики при введении туберкулина.	2	2
5.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 5</b> Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения	Лечебные биопрепараты. Профилактические биопрепараты. Диагностические биопрепараты Правила транспортировки биопрепаратов Требования, предъявляемые к биологическим препаратам Правила применения вакцин	2	-
6.	Раздел 1. Общая эпизоотология.	<b>Тема 6</b> Методика, содержание и задачи Эпизоотологического исследования	Освоить основное содержание эпизоотологической диагностики: овладеть методами определения статистических показателей эпизоотического процесса и усвоить принципы графических способов изображения статистических данных. Освоить методику эпизоотологического исследования очага инфекции; научиться составлять акт исследования.	2	2



7.	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 7</b> Противоэпизоотические мероприятия, направленные на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней животных	Профилактические мероприятия Общая профилактика Специальная профилактика Оздоровительные мероприятия	2	2
8	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 8</b> Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, антропоургических и синантропных очагов	определить характер эпизоотического очага, границы неблагополучного пункта и угрожаемой зоны; ознакомиться с основными видами грызунов и насекомых и их ролью в распространении возбудителей инфекций	2	2
9	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 9</b> <b>Организация и планирование противоэпизоотических мероприятий</b>	Научиться правильно оценивать эпизоотическую ситуацию и в соответствии с этим определять стратегию и тактику противоэпизоотических мероприятий; освоить принцип составления и реализации планов оздоровительных мероприятий.	2	2
<b>Часов за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 8</b>					
	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 10 Организация и проведение вакцинации животных против инфекционных болезней. Способы одновременной массовой вакцинации животных. Лечение животных, больных инфекционными болезнями</b>	Научиться определять целесообразность проведения вакцинации; усвоить порядок подготовительных операций к проведению вакцинации; освоить приемы пользования инструментами; ознакомиться с правилами обращения с разными типами вакцин; приобрести практические навыки по организации массовой вакцинации животных разных видов и при различной технологии содержания; отработать технику введения вакцин. Изучить аэрозольный и пероральный методы вакцинации; приобрести навыки в организации вакцинации этими методами; усвоить порядок документального оформления вакцинации. Освоить особенности лечения больных инфекционными болезнями животных;	2	2
	<b>Раздел 1. Общая эпизоотология.</b>	<b>Тема 11</b> <b>Лабораторная оценка качества дезинфекции объектов ветеринарного надзора</b>	Ознакомиться с дезинфектантами, их свойствами и определением качества; усвоить методику приготовления и титрации рабочих растворов; ознакомиться с дезинфекционной техникой. Отработать методику определения качества проведенной дезинфекции; научиться составлять документацию и брать пробы для бактериологического анализа	2	2

	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 12</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации сибирской язвы</b> <b>животных</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы у разных видов животных на примере эпизоотологических задач.	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 13</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Бешенства</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства у разных видов животных на примере эпизоотологических задач.	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 14</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Ящура</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации ящура у разных видов животных на примере эпизоотологических задач.	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 15</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Туберкулеза</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Туберкулеза у разных видов животных на примере эпизоотологических задач.	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 16</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Бруцеллеза</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Бруцеллеза у разных видов животных на примере эпизоотологических задач.	2	2
<b>Часов за 8</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 10</b>					
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 15</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Болезни</b> <b>Ауески.</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Болезни Ауески.	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 16</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Лептоспироза</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Лептоспироза	2	2
	<b>Раздел 2.</b> <b>Частная эпизоотология.</b> <b>Болезни общие для</b> <b>нескольких видов</b> <b>животных</b>	<b>Тема 17</b> <b>Диагностика, мероприятия</b> <b>по профилактике и</b> <b>ликвидации Столбняка</b>	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Столбняка.	2	2
	<b>Раздел 3.</b> <b>Частная</b>	<b>Тема 18</b>	Изучить диагностику, поставить диф-	2	2

	эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Лейкоза КРС	дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Лейкоза КРС		
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Тема 19. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Клостридиозов крупного и мелкого рогатого скота	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Клостридиозов.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Тема 20. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Нодулярного дерматита КРС	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Нодулярного дерматита КРС.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Тема 21 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Эмкара	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Эмкара.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Тема 22 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Чумы КРС	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Чумы КРС.	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Инфекционные болезни жвачных животных	Тема 23 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Паратуберкулеза	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Паратуберкулеза .	<b>2</b>	2
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Болезни молодняка	Тема 24 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Сальмонеллеза	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации колибактериоза.	<b>2</b>	-
	<b>Раздел 3.</b> Частная эпизоотология. Болезни молодняка	Тема 25 Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Инфекционного ринотрахеита	Изучить диагностику, поставить дифференциальный диагноз, разработать мероприятия по профилактике и ликвидации Инфекционного ринотрахеита	<b>2</b>	-
<b>Часов за 10 семестр</b>				<b>22</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов за 3 семестра</b>				<b>56</b>	<b>48</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1	Раздел 1. Общая эпизоотология	Просмотр видеолекций	1	4
		Работа с книжными источниками	6	6
		Работа с электронными источниками	6	6
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		Контрольная работа	-	-
Часов в семестре 7			16	22
Семестр 8				
2	Раздел 2. Частная эпизоотология 1.Болезни общие для нескольких видов животных	Просмотр видеолекций	1	3
		Работа с книжными источниками	14	14
		Работа с электронными источниками	14	14
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	4
		Контрольная работа	-	
Часов в семестре 8			31	39
Семестр 9				
3	Раздел 3. Частная эпизоотология	Просмотр видеолекций	2	2
		Работа с книжными источниками	16	16
		Работа с электронными источниками	16	16
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		Контрольная работа	-	
Часов в семестре 9			38	38
Семестр 10				
10	Раздел 4. Частная эпизоотология	Подготовка к занятиям (ПЗ)	5	5
		Работа с книжными источниками	6	6
		Работа с электронными источниками	6	6
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	6
		Курсовая работа	7	7
Контрольная работа	-	-		
Часов в семестре 10			35	35
Всего часов за 4 семестра			108	134

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ**

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным

последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

## 5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Лабораторные занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения. Допускается проведение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний лабораторных работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

В зависимости от содержания лабораторного занятия, обучающиеся могут вести необходимые промежуточные записи, заполнять предложенные отчётные формы или иначе фиксировать результаты выполнения заданий.

Лабораторные занятия могут выполняться каждым обучающимся индивидуально, несколькими обучающимися или всей группой обучающихся в зависимости от организации занятия.

В соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение одной работы может проводиться в течение нескольких занятий.

Цель лабораторного занятия - организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи лабораторного занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся при решении конкретных практических задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности обучающихся;

- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;

- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации лабораторных занятия:

- решение типовых задач;

- занятия с решением ситуационных задач;

- выездные занятия (на производстве, в организации и т.д.) со специальными заданиями.

## 5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы,

то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

#### 5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видео лекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

#### 5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

В курсовой работе должны быть четко сформулированы:

- проблема и исследовательские вопросы;
- обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности;
- Курсовая работа должна содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов темы.

В завершенном виде курсовая работа представляет целостное, однородное исследование. Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки. Однако при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей кафедр и связь с ключевой проблематикой.

Темы курсовых работ разрабатываются ШИС кафедры в соответствии с учебной программой, с научно-исследовательской проблемой кафедры.

Научный руководитель курсовой работы студента назначается приказом директора института.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Написание работы согласно методическим указаниям Батчаев, Р.И. Эпизоотология и инфекционные болезни: учебно-методическое пособие к курсовой работе. - Черкесск; БИЦ СевКавГА, 2017г.- 28с.

#### 5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

##### Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или

докладе;

- выработка целостного текста устного выступления. Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка практического задания**

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.



3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

## **5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

## **5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даст общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## 5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

### 1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме

- подготовка дискуссии по теме
  - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
  - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
  - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
  - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

#### 5.10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## Задания для самостоятельной работы семестр 7

<p><b>Тема 1</b></p> <p>Эпизоотология как наука и методология в ветеринарии</p>	<p>Предмет и задачи эпизоотологии как науки. Методы исследования в эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками. Экономический ущерб от инфекционных болезней и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.</p>
<p><b>Тема 2</b></p> <p>Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни</p>	<p>Инфекция и её формы. Возбудители инфекционных болезней и факторы их патогенности. Значение микро- и макроорганизма в формировании инфекции. Виды инфекций. Динамика инфекционной болезни, её течение и формы проявления.</p>
<p><b>Тема 3</b></p> <p>Теория эпизоотического процесса и его движущие силы</p>	<p>Понятие об эпизоотическом процессе. Эпизоотическая цепь, её звенья и движущие силы эпизоотического процесса. Источник возбудителя инфекции (1-е звено эпизоотической цепи) Механизм передачи возбудителя инфекции (2 -е звено эпизоотической цепи). Восприимчивый организм (3 -е звено эпизоотической цепи) Закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.</p>
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней</p>	<p>Эпизоотический очаг. Природная очаговость инфекционных болезней, структура и виды природных очагов. Общие принципы эпизоотологического исследования и мониторинга. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание. Эпизоотологическое обследование. Цели и задачи эпизоотологического исследования. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе (области, крае, республике).</p>
<p><b>Тема 5</b></p> <p>Естественная резистентность, иммунологическая реактивность и иммунитет, их эпизоотологическое значение</p>	<p>Естественная резистентность и противоинфекционный иммунитет, виды иммунитета. Механизмы и факторы иммунитета. Антигены и их иммуногенность</p>
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных болезней животных.</p>	<p>Номенклатура инфекционных болезней. Принцип построения классификации инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противоэпизоотических мероприятий. Государственная система противоэпизоотических мероприятий. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.</p>
<p><b>Тема 7</b></p> <p>Общие принципы</p>	<p>Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции и механизм передачи возбудителя инфекции.</p>

ликвидации инфекционных болезней. Эпизоотологический мониторинг и надзор при инфекционных болезнях.	Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителю инфекционной болезни. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пунктах). Эпизоотологический прогноз и ликвидация инфекционных болезней животных.
<b>Тема 8</b>	
Общие принципы лечения животных при инфекционных болезнях.	Организация лечения животных. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Симптоматическая терапия. Премиксы.
<b>Тема 9</b>	
Значение и роль ветеринарной санитарии. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.	Обсеменение патогенными и условно патогенными микроорганизмами объектов животноводства. Виды и объекты дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Механизация дезинфекционных работ. Меры профилактики и борьбы с насекомыми. Меры профилактики и борьбы с грызунами.

	<b>Задания для самостоятельной работы семестр 8</b>
<b>Тема 10</b> <b>Сибирская язва</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.
<b>Тема 11</b> <b>Бешенство</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патолого-анатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 12</b> <b>Ящур</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.
<b>Тема 13</b> <b>Туберкулез</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.
<b>Тема 14</b> <b>Бруцеллез</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы.
<b>Тема 15</b> <b>Болезнь Ауески.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы.
	Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 16</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель

<b>Лептоспироз</b>	болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 17</b> <b>Столбняк</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
	<b>задания для самостоятельной работы семестр 9</b>
<b>Тема 18 Лейкоз КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 19.</b> <b>Клостридозы</b> <b>крупного и мелкого</b> <b>рогатого скота</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 20.</b> <b>Нодулярный дерматит</b> <b>КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 21</b> <b>Эмкар</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 22 Чума КРС</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 23</b> <b>Паратуберкулез.</b> <b>Кампилобактериоз.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 24 Сальмонеллез.</b> <b>Колибактериоз.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 25</b> <b>Инфекционный</b> <b>ринотрахеит,</b> <b>Вирусная диарея -</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуниет и специфическая профилактика.

болезнь слизистых	Профилактика и меры борьбы
<b>Задания для самостоятельной работы семестр 10</b>	
<b>Тема 26 Классическая и африканская чума свиней.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 27 Дизентерия и коронавирусный энтерит.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 28 Рожа свиней.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 29 Сап. Эпизоотический лимфангит. Мыт лошадей</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 30 Инфекционная анемия лошадей</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 31 Болезнь Ньюкасла. Болезнь Марека</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 32 Инфекционный ларинготрахеит и инфекционный бронхит кур.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 33 Оспа птиц</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 34 . Грипп птиц.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
<b>Тема 35 Чума, инфекционный гепатит плотоядных и парвовирусные инфекции собак.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы



<b>Тема 36 Миксоматоз и вирусная геморрагическая болезнь кроликов.</b>	Определение болезни. Историческая справка. Возбудитель болезни. Эпизоотологические данные. Патогенез. Течение и симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Иммуитет и специфическая профилактика. Профилактика и меры борьбы
--	---

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
<b>Семестр 7 Лекции</b>		
1.	<b>Лекция 1</b> <b>Введение. Эпизоотология как наука и методология в ветеринарии</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
2.	<b>Лекция 2</b> <b>Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
3.	<b>Лекция 3</b> <b>Теория эпизоотического процесса и его движущие силы</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
4.	<b>Лекция 4</b> <b>Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
5.	<b>Лекция 5</b> <b>Естественная резистентность, иммунологическая реактивность и иммунитет, их эпизоотологическое значение</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
6.	<b>Лекция 6</b> <b>Общие принципы профилактики инфекционных болезней животных.</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
7.	<b>Лекция 7</b> <b>Общие принципы ликвидации инфекционных болезней. Эпизоотологический мониторинг и надзор при инфекционных болезнях.</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
8.	<b>Лекция 8</b> <b>Общие принципы лечения животных при инфекционных болезнях.</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
9.	<b>Лекция 9</b> <b>Значение и роль ветеринарной санитарии. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.</b>	<i>Технология контекстного обучения -контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
<b>Семестр 8 Лабораторные работы</b>		
10.	<b>Тема 1</b> <b>Меры личной профилактики при работе с инфекционно больными животными</b>	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
11.	<b>Тема 2</b> <b>Лабораторные методы диагностики инфекционных</b>	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>

	болезней		
12.	<b>Тема 3</b> Серологические методы диагностики инфекционных болезней животных	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
13.	<b>Тема 4</b> Аллергическая диагностика инфекционных болезней животных и организация аллергических исследований	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
14.	<b>Тема 5</b> Методика изучения эпизоотической обстановки в хозяйствах и районе.	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
15.	<b>Тема 6</b> Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса.	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
16.	<b>Тема 7</b> Составление эпизоотической карты.	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
17.	<b>Тема 8</b> Организация и проведение массовых диагностических исследований животных.	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
<b>Семестр 9</b>			
18.	<b>Тема 15</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Болезни Ауески.	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
19.	<b>Тема 16</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Лептоспироза	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
20.	<b>Тема 17</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Столбняка	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
21.	<b>Тема 18</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Лейкоза КРС	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с
22.	<b>Тема 19.</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации	Технология традиционного обучения практическая индивидуальная работа использованием лабораторного оборудования	- с

	<b>Клостридиозов крупного и мелкого рогатого скота</b>	
<b>Семестр 10</b>		
23.	<b>Тема 20.</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Нодулярного дерматита КРС	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
24.	<b>Тема 21</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Эмкара	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
25.	<b>Тема 22</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Чумы КРС	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
26.	<b>Тема 23</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Паратуберкулеза	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
27.	<b>Тема 24</b> Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации Сальмонеллеза	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
<b>Всего часов 54</b>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	<b>Список основной литературы</b>
1.	Беркинбай, О. Особо опасные болезни водных животных : учебник / О. Беркинбай. — Алматы : Альманах, 2016. — 285 с. — ISBN 978-601-241-602-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69272.html">https://www.iprbookshop.ru/69272.html</a>
2.	Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — ISBN 978-601-7233-57-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69187.htm_1">https://www.iprbookshop.ru/69187.htm_1</a>
3.	Болезни кошек и собак / К. К. Муралинов, А. М. Наметов, С. С. Амиргалиева, Ж. К. Муралинова. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2015. — 477 с. — ISBN 9965-671-88-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69063.htm_1">https://www.iprbookshop.ru/69063.htm_1</a>
4.	Землянская, Н. И. Основные инфекционные и инвазионные болезни пчел Приамурья : учебное пособие / Н. И. Землянская. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55905.htm_1">https://www.iprbookshop.ru/55905.htm_1</a>
5.	Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 1. Общая эпизоотология. Болезни, общие для нескольких видов животных : учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 600 с. — ISBN 978-601-241-3687. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69101.html">https://www.iprbookshop.ru/69101.html</a>
6.	Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции : учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 564 с. — ISBN 978-601-241-370-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69102.html">https://www.iprbookshop.ru/69102.html</a>
7.	Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72792.html">https://www.iprbookshop.ru/72792.html</a>
8.	Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104687.htm_1">https://www.iprbookshop.ru/104687.htm_1</a>
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Максимович, В. В. Эпизоотология с микробиологией : учебник / В. В. Максимович ; под редакцией В. В. Максимовича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 568 с. — ISBN 978-985-503-704-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/8493_5.html">https://www.iprbookshop.ru/8493_5.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	
Лицензионное программное обеспечение	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лаборатория заразных болезней животных, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования и учебно -наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор Epson EB-X400 1024x768 - 1шт.

Экран на штативе DEXP TM-70- 1шт. Ноутбук HP1 S-bs 161up (HD)

500SU(2.0)/4096/500/IntelHD/Dos - 1шт.

Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1 шт

Прибор СОЭ-метр - 1шт

Палочки стеклянные - 25 шт

Чашка Петри-27шт

Специализированная мебель:

Доска ученическая - 1 шт

Стол компьютерный - 1шт.

Стол ученический - 11 шт.

Стул мягкий - 1 шт.

Стул ученический- 22 шт.

Шкаф для наглядного материала - 6шт.

Кафедра-1шт.

Лицензионное программное обеспечение: ОС MS Windows XP - подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421. Статус: активно до 01.07.2020 г.: MS Office 2003 (Open License: 44290840 от 09.07.2008. Статус: лицензия бессрочная).КонсультантПлюс (договор №272-186/С-18-02 от 02.07.2018 г.) Свободное программное обеспечение:

2. Помещения для самостоятельной работы:

2.1 Библиотечно-издательский центр, информационно - библиографический отдел:

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место

Стулья

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:

Персональный компьютер

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

2.2 Библиотечно-издательский центр, отдел обслуживания электронными изданиями: Специализированная мебель:

рабочие столы на 1 место

стулья

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

интерактивная система Smart Bord 480

Монитор Acer TFT

Монитор View Sonic

Сетевой терминал Office Station

Персональный компьютер Samsung

МФУ Canon 3228(7310)

МФУ Sharp AR-6020

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования Специализированная мебель:

Стеллажи - 1 шт.

Шкаф - 1 шт.

Стул -1 шт.

Кресло компьютерное - 4 шт.

Стол - 5 шт.

Профилактическое обслуживание

Перфоратор Vlakita HR2811FT -1 шт.

Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол ДА-13/18М2 - 1 шт.

Наборы отверток -2 шт.

Пылесос Polat 1400 Вт-1 шт.

Клещи обжимные - 3 шт.

Тестер блоков питания ATX 20/24PIN -1 шт.

Мультиметр DT 838 -1

Фен термовоздушный паяльный AOYUE 8032 -1 шт.

Паяльник 60 Вт -3 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) - 2 шт.

Пассатижи - 1 шт.

Бокорезы- 1 шт.

Коммутатор 8 Port-1 шт.

Внешний DVD привод -1 шт.

Внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и**

**обучающихся:** Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет Лицензионное программное обеспечение:

ОС MS Windows XP - подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421. Статус: активно до 01.07.2020 г.:

MS Office 2003 (Open License: 44290840 от 09.07.2008. Статус: лицензия бессрочная).

КонсультантПлюс (договор №272-186/С-18-02 от 02.07.2018 г.)

Свободное программное обеспечение:

WinDjView, 7-Zip.

**к специализированному оборудованию: нет**



## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Эпизоотология и инфекционные болезни**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Эпизоотология и инфекционные болезни»

#### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

#### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-3	ОПК-6
Раздел 1. Общая Эпизоотология	+	+
Раздел 2. Частная эпизоотология.	+	+
Раздел 3. Частная эпизоотология.	+	+
Раздел 4. Частная эпизоотология.	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3.1. При осуществлении профессиональной деятельности руководствуется национальным и международным ветеринарным законодательством	Не знает - закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях; не владеет навыками по организации и проведению противоэпизоотических мероприятий в соответствии с нормативными документами	Знает основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.	Способен анализировать эпизоотологические данные конкретной нозологической единицы, патогенез; назначать лечение нозопатологии инфекционной этиологии, профилактические и оздоровительные мероприятия	Концентрирует, обобщает и анализирует информацию о первичных и вторичных движущих силах эпизоотического процесса: применяет полученные знания на практике; корректирует календарные планы противоэпизоотических мероприятий с целью реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий; составляет рекомендации содержанию и кормлению животных	Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для опроса	Зачет, курсовая работа, экзамен

ОПК - 6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6.1. Анализирует существующие методы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Не знает - клинические признаки и патогенез инфекционных болезней животных. - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. - влияние природно-географических и хозяйственно экономических факторов на эпизоотический процесс.	Демонстрирует фрагментарные знания - клинических форм и течение инфекционных болезней животных. - понимает сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Способен оценить - влияние природно-географических и хозяйственно экономических факторов на эпизоотический процесс. - систему общих и специфических (профилактических) мероприятий в благополучных и неблагополучных хозяйствах.	Способен оценить характеристику клинических форм и течение инфекционных болезней животных; Понимает сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понимает- влияние природно-географических и хозяйственно экономических факторов на эпизоотический процесс. Освоил систему общих и специфических (профилактических) мероприятий в благополучных и неблагополучных хозяйствах. Применяет- современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Способен провести эпизоотологическое	Составляет акт эпизоотологического обследования хозяйства, умеет выработать заключения и профилактические рекомендации по профилактике и оздоровительным мероприятиям. Владеет комплексным методом диагностики инфекционной болезни. Способен проводить эпизоотологическое обследование хозяйства. 4. Владеет принципами составления календарного плана профилактических и оздоровительных мероприятий в благополучном и неблагополучном хозяйствах.	Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для опроса	Зачет, курсовая работа, экзамен

			обследование	5. Владеет методами организации и контроля эффективности		
--	--	--	--------------	--	--	--

хозяйства с целью  
 выяснения  
 эпизоотической  
 обстановки и  
 постановки  
 эпизоотологического  
 диагноза на  
 инфекционную  
 болезнь. проводимых  
 ограничительных и  
 карантинно-  
 оздоровительных  
 мероприятий.  
 Разрабатывает и  
 осуществляет  
 комплекс  
 профилактических и  
 оздоровительных  
 мероприятий в  
 животноводстве.

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
«Эпизоотология и инфекционные болезни животных»**

**Вопросы к текущей аттестации по дисциплине: «Эпизоотология и  
инфекционные болезни» 7 семестр**

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологии.
3. Связь эпизоотологии с другими науками.
4. Формы проявления и течение инфекционной болезни.
5. Восприимчивость и устойчивость организма к возбудителю инфекции.
6. Этиология инфекционной болезни.
7. Значение микроорганизма, макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
8. Реактивность, резистентность, иммунитет.
9. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь.
10. Учение об эпизоотическом процессе (источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм).
11. Факторы, влияющие на течение инфекции.
12. Теория эпизоотологического процесса.
13. Источник возбудителя инфекции.
14. Механизм передачи возбудителя.
15. Противозооотические мероприятия, их основные задачи и принципы.
16. Профилактика инфекционных болезней. Средства и методы иммунопрофилактики.
17. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
18. Виды, методы и средства дезинфекции.
19. Дезинсекция (виды, методы, средства).
20. Виды, методы и средства дератизации.
21. Методы эпизоотологического анализа (статистические, бактериологические, вирусологические, аллергические, серологические, экспериментальные).

22. Меры личной профилактики при зооантропонозах. Правила взятия и пересылки патологического материала.
23. Биологические препараты, их классификация и назначение.
24. Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий.
25. Методика эпизоотологического обследования хозяйства и составление календарного плана противоэпизоотических мероприятий.
26. Способы иммунизации животных.
27. Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в очагах болезни.
28. Система государственных мероприятий, направленных на предупреждение заразных болезней.
29. Чем отличаются инфекционные и незаразные болезни?
30. Почему инфекционные болезни являются наиболее опасной группой болезней животных?
31. Как рассчитываются экономический ущерб при инфекционных болезнях и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий?
32. Методы контроля качества дезинфекции.
33. В чем заключаются основные меры и средства личной профилактики при работе с болезнями, общими для человека и животных?
34. Почему работа в очагах особо опасных болезней требует соблюдения особых правил предосторожности?
35. Каков алгоритм действий ветеринарного врача при входе в очаги особо опасных болезней?
36. Каков алгоритм действий ветеринарного врача при выходе из очагов особо опасных болезней?
37. Как оборудуется граница перехода в очаг особо опасной болезни?
38. Какие средства индивидуальной защиты, инструменты и оборудование используются при работе в очагах особо опасных болезней?
39. Что такое инфекция, ее основные формы и в чем их эпизоотологическое



значение?

40. Какие формы взаимоотношений микро- и макроорганизма вам известны?
41. Охарактеризуйте понятие этиологии инфекционной болезни и возбудителя инфекции.
42. Какие основные факторы патогенности возбудителей вам известны? В чем различия патогенности и вирулентности возбудителя?
43. Какие виды инфекций могут иметь место в инфекционной патологии?
44. Каковы основные формы течения и клинического проявления инфекционных болезней?
45. Что такое иммунологическая реактивность и какова ее роль в формировании естественной резистентности и иммунитета?
46. Какие основные виды противоинфекционного иммунитета вам известны? 47. Какова роль антител в формировании и поддержании иммунитета при инфекционных болезнях и основные методы их обнаружения (диагностические тесты) в организме?
48. Что такое феномен аллергии и какова его роль в инфекционной патологии и диагностике инфекционных болезней у животных?
49. Что такое эпизоотический процесс? Его звенья и движущие силы.
50. В чем отличие понятий инфекционного и эпизоотического процессов?
51. Охарактеризуйте понятия «источник» и «резервуар возбудителя инфекции». В чем их различия?
52. Какова роль различных источников возбудителя инфекции в развитии эпизоотического процесса?
53. Что такое механизм передачи возбудителя инфекции, в чем его разнообразие?
54. Охарактеризуйте способы, пути, фазы и факторы передачи возбудителя инфекции.
55. Охарактеризуйте понятие «восприимчивое животное» как звено эпизоотической цепи. Чем отличаются понятия «индивидуальная восприимчивость» и «восприимчивость популяции» (групповая восприимчивость)?
56. В чем заключается понятие «эпизоотический очаг»? Назовите виды

эпизоотических очагов.

57. Дайте определение понятиям «природный очаг», «природная очаговость»? 58. Охарактеризуйте структуру и основные виды природных очагов.
59. Каково эпизоотологическое значение связей между домашними, сельскохозяйственными и дикими животными в формировании природной очаговости инфекционных болезней?
60. В чем заключается интенсивность эпизоотического процесса?
64. Дайте объяснения основных его категорий — спорадии, эпизоотии, панзоотии.
65. В чем заключается энзоотичность инфекционных болезней?
66. Каковы основные закономерности проявления эпизоотического процесса, его стадийность, сезонность и периодичность?
67. Дайте общие определения понятий «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический мониторинг», «эпизоотологический надзор».
68. Охарактеризуйте основные приемы и методы эпизоотологического исследования.
69. Каково значение и важность проведения эпизоотологического обследования хозяйства (предприятия) в процессе контроля над инфекционными болезнями?
69. Какова структура плана и акта проведения эпизоотологического обследования?
70. Как правильно составить календарный план оздоровительных мероприятий в хозяйстве (предприятии)?
71. Охарактеризуйте конкретные методические приемы проведения эпизоотологического анализа.
72. Охарактеризуйте основные задачи и виды эпизоотологического прогнозирования.
73. В чем заключается метод анализа риска в эпизоотологии?
74. Какова общая схема проведения исследований в анализе, оценке и управлении рисками?
75. Каково значение в эпизоотологии и надзоре за эпизоотическим процессом мониторинговых исследований?
76. Что представляет собой географическая эпизоотология и геоинформационные

системы (ГИС)?

77. В чем важность программного (компьютерного) обеспечения и сопровождения эпизоотологических исследований?

75. Охарактеризуйте структуру и значение Государственной информационной системы в сфере ветеринарии «ВетИС» и основных ее подсистем в деле контроля эпизоотического и биологического благополучия России.

75. В чем значение методов статистического анализа в эпизоотологии и математических методов оценки эпизоотологического материала?

76. Каковы основные задачи и принципы проведения противоэпизоотических мероприятий в нашей стране?

77. Как строится государственная система противоэпизоотических мероприятий и какова в ней роль государственной ветеринарной службы?

78. Какими мерами осуществляется охрана страны от заноса возбудителей инфекционных болезней из -за рубежа?

79. Каковы основные мероприятия по предотвращению заноса возбудителей болезней в благополучные хозяйства?

80. Какие применяются методы уничтожения и обеззараживания трупов животных, павших от инфекционных болезней, отходов животноводства и навоза?

81. В чем суть ветеринарно-просветительной работы и мероприятий по охране людей от заражения зоонозами?

82. В чем заключается различие между больными, подозрительными по заболеванию и подозреваемыми в заражении животными?

83. Значение термина «профилактика». Суть понятий «общая» и «специфическая профилактика», их сходство и различия.

84. Комплексная диагностика инфекционных болезней, применяемые при этом методы и их сравнительная характеристика.

85. Значение лабораторной диагностики инфекционных болезней.

86. Особенности лабораторной диагностики вирусных и бактериальных болезней.

85. В чем заключаются особенности проведения диагностики при первичном установлении диагноза и при оздоровлении хозяйства?

85. Сущность понятий «карантин» и «ограничения». Правила и порядок их введения и снятия и противоэпизоотическое значение.
86. Особенности проведения массовых противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах.
87. Как правильно составить план профилактических противоэпизоотических мероприятий и календарный план оздоровительных мероприятий?
88. Основные направления противоэпизоотической работы в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
89. Комплексная диагностика инфекционных болезней, применяемые при этом методы и их сравнительная характеристика.
90. Ветеринарные биопрепараты, их основные классы, значение в диагностике, профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
92. Основные классы вакцин. Преимущества и недостатки живых и инактивированных вакцин.
93. Охарактеризуйте способы вакцинации (активная, пассивная, смешанная, простая, комплексная) и методы применения (введения) вакцин в современном животноводстве.
94. Пассивная иммунизация, ее виды и значение в иммунопрофилактике.
95. Классификация и значение диагностических биопрепаратов в противоэпизоотической работе.
96. Каковы основные правила транспортировки и хранения биопрепаратов? 97. Как правильно оценить пригодность биопрепаратов перед их применением?
98. Как правильно организовать проведение массовой вакцинации животных, включая подкожный, внутримышечный, аэрозольный и оральный методы введения биопрепаратов?
99. Каково значение лечения больных животных в комплексе противоэпизоотических мероприятий?
100. Приведите примеры болезней, при которых животных необходимо сдавать на убой или уничтожать. Чем это обусловлено? Назовите основные группы специфических средств и методов терапии животных.

101. Какова роль пробиотиков в комплексе лечебно-профилактических мероприятий?
102. Как организовать скормливание лечебных премиксов как группового метода профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях?
103. На что направлена этиотропная, симптоматическая, патогенетическая и стимулирующая терапия при инфекционных болезнях?

**Вопросы к экзамену по дисциплине: «Эпизоотология и инфекционные болезни» 8 семестр**

104. Эпизоотологические особенности, течение и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных. Порядок реагирования при подтверждении диагноза.
105. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.
106. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика. 107. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
108. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
109. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
110. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
111. Методика аллергической диагностики туберкулёза у различных видов животных.
112. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе разных видов животных.
113. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

114. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза.
115. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллёзу хозяйств.
116. Болезнь Ауески клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
117. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
118. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считается установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
119. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
120. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке.

**Вопросы к текущей аттестации по дисциплине: «Эпизоотология и  
инфекционные болезни» 9 семестр**

121. Лейкоз клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
122. Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза.
123. Клостридиозы: клинико-эпизоотологические особенности и методы диагностики у разных видов животных.
124. Профилактика и меры борьбы с клостридиозами животных.
125. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота: клинико-эпизоотологические особенности болезни и методы диагностики.
126. Мероприятия по профилактике и ликвидации нодулярного дерматита крупного рогатого скота.
127. Эмкар: клинико-эпизоотологические особенности и методы диагностики.
128. Профилактика и меры борьбы с эмкаром.
129. Чума крупного рогатого скота: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
130. Мероприятия по профилактике и ликвидации чумы крупного рогатого скота.

131. Диагностика и дифференциальная диагностика паратуберкулеза и кампилобактериоза животных. Меры профилактики и борьбы.
132. Диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза и колибактериоза животных. Меры профилактики и борьбы.
133. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционного ринотрахеита и вирусной диареи животных. Меры профилактики и борьбы.

**Вопросы к экзамену по дисциплине: «Эпизоотология и инфекционные болезни» 10 семестр.**

134. Эпизоотология и диагностика классической чумы свиней.
135. Дифференциальная диагностика классической и африканской чумы свиней.
136. Ликвидационные и оздоровительные противоэпизоотические мероприятия в очагах чумы свиней .
137. Анаэробная дизентерия свиней: эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактика.
138. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактики рожи свиней.
139. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
140. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика мыта лошадей.
141. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика эпизоотического лимфангоита лошадей.
142. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика инфекционной анемии лошадей.
143. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика болезни Ньюкасла.
144. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика болезни Марека птиц.
145. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика инфекционного ларинготрахеита и инфекционного бронхита кур .
146. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика оспы птиц.
147. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика гриппа птиц.
148. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при

инфекционном гепатите плотоядных.

149. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при парвовирусном энтерите собак.

150. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при миксоматозе и вирусной геморрагической болезни кроликов.



**Билеты по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**Кафедра «Ветеринарная медицина»**

**20\_\_ - 20\_\_ уч. год**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**По дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»**

**Для обучающихся 4-го курса специальности 36.05.01 - Ветеринария**

**Вопросы:**

1. Определение и содержание ветеринарной эпизоотологии.
2. Рассчитать потребность гидроокиси натрия для дезинфекции изолятора после содержания в нем животных с подозрением на сибирскую язву. (площадь 25х10х3м.)
3. Составить план профилактических мероприятий при сибирской язве в благополучном хозяйстве.

И.о. зав. кафедрой

Долаев А.Р.

## Темы курсовых работ по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»

1. Диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению хозяйства от сибирской язвы.
2. Диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению от болезни Ауески на свино-комплексе.
3. Диагностика, мероприятия по профилактики и оздоровлению хозяйства от кампилобактериоза.
4. Профилактические и оздоровительные мероприятия при парагриппе - 3 крупного рогатого скота на комплексе по производству говядины.
5. Диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению хозяйства от лейкоза крупного рогатого скота.
6. Диагностика, мероприятия по профилактики и оздоровлению от чумы свиней на свиноводческом комплексе.
7. Диагностика, мероприятия по профилактики и оздоровлению хозяйства от при сальмонеллезе телят.
8. Профилактические и оздоровительные мероприятия при инфекционном ринотрахеите крупного рогатого скота на комплексе по производству говядины.
9. Профилактические и оздоровительные мероприятия при вирусной диареи, крупного рогатого скота на комплексе по производству говядины.
10. Профилактические и оздоровительные мероприятия при аденовирусной инфекции крупного рогатого скота на комплексе по производству говядины.
11. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при бруцеллезе крупного рогатого скота в хозяйстве.
12. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при туберкулезе крупного рогатого скота в хозяйстве.
13. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при лептоспирозе крупного рогатого скота в хозяйстве.
14. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при бешенстве.
15. Методы диагностики, профилактики и оздоровления при ящуре, крупного рогатого скота в хозяйстве.
16. . Методы диагностики, профилактики и оздоровления при пастереллезе, в .....хозяйстве.
17. . Методы диагностики, профилактики и оздоровления при листериозе, в .....хозяйстве.
18. . Методы диагностики, профилактики и оздоровления при дерматомикозах в .....хозяйстве.
19. Диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве при роже свиней.
20. Диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве при болезни Тешена свиней.
21. Диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве при парвовирусной болезни свиней.
22. Диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве при репродуктивно-респираторном синдроме, свиней.
23. Диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия в ..... хозяйстве при дизентерии, свиней.

24. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия при колибактериозе, сальмонеллезе, стрептококкозе, стафилококкозе, анаэробная дизентерия, адено -

короно-, парво-, риновирусная инфекция, энтеротоксемия / в.....хозяйстве(район

25. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия в.....хозяйстве (районе) при эмкаре, браздоте, инфекционной энтеротоксемии.

26. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на ферме (в хозяйстве) при риккетсиозах, микоплазмозах, микотоксикозах.

27. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на птицефабриках (птицефермах) при болезни Марека,

28. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на птицефабриках (птицефермах) при болезни Ньюкасла.

29. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на птицефабриках (птицефермах) при сальмонеллезе.

30. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия на птицефабриках (птицефермах) при гриппе.

31. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия при чуме собак в питомнике.

32. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия при парвовирусном энтерите собак в питомнике.

**Комплект тестовых заданий по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных »».**

**Проверяемые компетенции ОПК-3**

- 1. Исследователь впервые применивший вакцину:**
- 2. Этиологическим фактором инфекционных болезни являются:**
- 3. Как называются инфекции протекающие со слабо выраженной клинической картиной?**
- 4. За инкубационным периодом болезни следует:**
- 5. Какой вид иммунитета формируется у животных после перенесенного инфекционного заболевания?**
- 6. Заболевание инфекционной болезнью одного животного называется ....**
- 7. Какой препарат используют для аллергической диагностики туберкулеза у свиней?**
- 8. Как называется путь передачи инфекции если заражение животного происходит при поедании корма?**
- 9. Источником возбудителя инфекции служит.....**
- 10. Какой показатель интенсивности инфекционного процесса исчисляется отношением числа павших животных к общему количеству восприимчивых животных называется:**
- 11. Какими факторами характеризуется эпизоотический очаг?**
- 12. Количество болезней группы А по списку МЭБ:**
- 13. Какие органоиды продуцируют антитела:**
- 14. Дезинфекция - это комплекс мероприятий, направленных на:**
  1. профилактику и ликвидацию инфекционных болезней;
  2. ликвидацию патогенных микроорганизмов;
  3. уничтожение всех форм патогенных и непатогенных микробов, включая споровых;
  4. устранение источника и резервуара возбудителя инфекции;
  5. повышение устойчивости восприимчивого организма к патогенным микроорганизмам.
- 15. К механическим приемам обеззараживания относятся:**
  1. высушивание, утюжение;
  2. применение химических средств;
  3. побелка, покраска;
  4. применение аэрозолей;
  5. хлорирование.
- 16. Хлорсодержащие препараты, используемые для дезинфекции:**
  1. серно-карболовая смесь, формалин;
  2. кальцинированная сода;
  3. молочная кислота, соляная кислота;
  4. гипохлорит кальция, хлорная известь;
  6. перекись водорода.
- 17. Инфекция, вызванная одним видом возбудителя:**
  1. ассоциативная;

2. моноинфекция;
3. аутоинфекция;
4. экзогенная;
5. эндогенная.

**18. Инфекция, возникшая при передаче возбудителя через воздух:**

1. латентная;
2. генерализованная;
3. гнойная;
4. грибковая;
5. воздушно-капельная.

**19. Механизм передачи при помощи кровососущих насекомых:**

1. аэрогенные;
2. воздушно-капельные;
3. респираторные;
4. контактные;
5. трансмиссивные.

**20. Учение о природной очаговости трансмиссивных инфекционных и паразитарных болезней принадлежит:**

1. Л.Пастеру;
2. Н.А.Михину;
3. Р.Коху;
4. Л.С.Ценковскому;
5. Е.Н.Павловскому.

**21. Успех лечения зависит от:**

1. кратности введения;
2. дозы;
3. своевременности лечебной помощи;
4. длительности лечения;
5. возраста.

**22. Эпизоотия - это распространение болезни:**

1. в определенном животноводческом комплексе;
2. на территории одного материка;
3. в определенной местности;
4. на территории всего земного шара;
5. на территории района, области, республики и даже страны.

**23. Дезинфекционная установка Комарова (ДУК) представляет:**

1. моющий вихревой насос, прикрепленный к автоприцепу;
2. турбулирующую аэрозольную насадку (ТАН);
3. портативный аэрозольный комплект;
4. автомашину Газ -53;
5. установку, смонтированную на металлической раме, которая прикреплена к автоприцепу.

**24. Эпизоотический очаг, в котором вспышки болезни повторяются:**

1. природный;
2. антропоургический;
3. стационарный;
4. действующий;
5. интенсивный.

**25. Для аллергической диагностики в ветеринарной практике применяют:**

1. маллеин, туберкулин;
2. антраксин, преципитат;
3. сыворотку против столбняка, сибиреязвенный антиген;
4. анатоксин, бактериофаг;
5. глобулин, антиагглютин.

**26. Туберкулин - это:**

1. биопрепарат- взвесь убитых бактерий туберкулеза, применяемый для профилактики туберкулеза;
2. вакцина для профилактики туберкулеза;
3. биопрепарат- фильтрат инактивированных возбудителей, применяемый для аллергической диагностики туберкулеза;
4. аллергический препарат для диагностики паратуберкулеза крупного рогатого скота;
5. сыворотка, вводимая внутрикожно с целью диагностики.

**27. Объектами вынужденной дезинфекции являются:**

1. животноводческие помещения и территория вокруг ферм, где зарегистрировано инфекционная болезнь животных;
2. больные животные;
3. биотермическая яма, или яма Беккари;
4. поля орошения, и поля фильтрации;
5. дезинфекционные камеры.

**28. Карантин как вынужденная мера накладывается:**

1. главой районной администрации, по представлению главного ветеринарного врача района, согласно инструкции;
2. главой администрации района, на основании уголовного кодекса РФ и предупреждения из эпизоотического очага от ветеринарного врача;
3. главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства и заявлении граждан-владельцев животных;
4. главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства по просьбе ветеринарного врача, работающего в эпизоотическом очаге;
5. по решению президента республики, страны и представления информации от любого гражданина.

**29. Составляющие звенья эпизоотической цепи:**

1. источник возбудителя, переболевшие животные, неблагополучный пункт;
2. больные животные, грызуны, микробоносители;
3. крупный рогатый скот, свиньи, грызуны;
4. реконвалесценты, факторы передачи, инфицированный корм;
5. источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое животное.

**30. Заключительную дезинфекцию проводят:**

1. после завершения строительства животноводческих объектов;
2. после выгона скота на пастбища;
3. в благополучных хозяйствах;
4. перед снятием карантина;
5. при обнаружении заболевшего животного.

**31. Иммуитет - это:**

1. состояние невосприимчивости организма животного к действию патогенных микробов и

- их токсинов;
  - 2. состояние невосприимчивости организмов с выработкой антител;
  - 3. повышенная чувствительность организма к воздействию раздражителя;
  - 4. закономерное сочетание симптомов, обусловленных единым патогенезом;
  - 5. период скрытого протекания патологического процесса или заболевания
- 32. Документ, составляющийся после эпизоотологического обследования:**
- 1. акт;
  - 2. протокол;
  - 3. журнал;
  - 4. ветсвидетельство;
  - ведомость
- 33. Трупы мелких животных направляют в лабораторию:**
- 1. целиком;
  - 2. части органов;
  - 3. переднюю конечность;
  - 4. заднюю конечность;
  - 5. только голову.
- 34. Система мероприятий, направленных на выявление субклинических форм заболеваний, их профилактику и лечение:**
- 1. вакцинация;
  - 2. туберкулинизация;
  - 3. диспансеризация;
  - 4. карантинирование;
  - 5. лечение.
- 35. Основная цель эпизоотологического обследования, это:**
- 1. устранение путей заноса возбудителя болезни;
  - 2. составление акта эпизоотологического исследования;
  - 3. установление возбудителей, меры борьбы с ним и животными;
  - 4. выяснение путей выделения возбудителей, разработка журнала эпизоотического состояния;
  - 5. изучение клинической и патологоанатомической картины болезни, изучение методов диагностики и профилактики.
- 36. Для гистологического исследования пат материал консервируют в:**
- 1. 10 %-ном водном растворе формалина;
  - 2. 3 %-ном растворе фенола;
  - 3. 30 %-ном химически чистом глицерине;
  - 4. 50 %-ном химически чистом глицерине;
  - 5. стерильном физиологическом растворе
- 37. Трансмиссивные инфекции, это: болезни, возбудители которых передаются живыми переносчиками;**
- 1. болезни, возбудители которых передаются при контакте;
  - 2. болезни мигрирующих птиц;
  - 3. болезни, возбудители которых передаются грызунами;
  - 4. болезни, возбудители которых передаются кровососущими насекомыми
- 38. Для создания буферной иммунной зоны проводят:**
- 1. ревакцинацию;
  - 2. систематическую вакцинацию;
  - 3. фронтальную вакцинацию;
  - 4. вакцинотерапию;



5. профилактическую вакцинацию.

**39. Жесткие санитарные мероприятия с уничтожением всех животных в неблагополучной зоне, это:**

1. изоляция;
2. карантин;
3. stamping-out;
4. убой;
5. дезинфекция.

**40. Анатоксины, это:**

1. вид вакцины;
2. сыворотка;
3. аллерген;
4. иммуноглобулин;
5. пробиотик.

***Проверяемые компетенции ОПК-6:***

1. **Инфекционные болезни, которыми болеют и человек, и животные называются:**
2. **Членами Международного Эпизоотического Бюро (МЭБ) являются:**
3. **Форма течения болезни, при котором животное погибает через несколько часов:**
4. **Сравнительно-историческое описание, это:**
5. **Продолжительность активного иммунитета:**
6. **Способ введения аллергена:**
7. **Продолжительность пассивного иммунитета:**
8. **После проведения эпизоотологического обследования составляют:**
9. **Факторы передачи возбудителя инфекции:**
10. **Заболеваемость, как показатель интенсивности эпизоотического процесса исчисляется .....**
11. **Эпизоотический очаг, в котором вспышки болезни повторяются называют:**
12. **К респираторным относятся инфекции передающиеся.....путем:**
13. **Трансмиссивная инфекция передается.....:**
14. **Дезинсекция - это комплекс мероприятий, направленных на:**
  1. обеззараживание навоза и помета;
  2. борьбу с насекомыми и клещами;
  3. удаление из сточных вод примесей;
  4. уничтожение вредных мышевидных грызунов;
  5. уничтожение спорообразующих бактерии;
15. **Самолеты дезинфицируют**
  1. эмульсией инсектицидов;

2. гипохлором или раствором гипохлорида кальция;
3. растворами метилброма и формальдегида;
4. серной кислотой;
5. горячей водой.

**16. В биотермических ямах трупы разлагаются под:**

1. пленкой;
2. воздействием вирусов или грибов;
3. воздействием низких температур;
4. воздействием термофильных бактерий;
5. воздействием высоких температур.

**17. Для проведения аэрозольной дезинфекции необходимы:**

1. освещенность помещений;
2. герметичность помещений;
3. относительная влажность в пределах 100%;
4. хорошая вентиляция;
5. температура среды не ниже 5 С.

**18. Инфекция, возникающая вследствие заражения при вдыхании пыли, содержащей патогенные микробы:**

1. раневая
2. почвенная;
3. аэрогенная
4. трансмиссивная;
5. контактная;

**19. Латентные инфекции протекают:**

1. с ярко выраженной картиной;
2. со слабо выраженной клинической картиной;
3. молниеносно;
4. бессимптомно;
5. завершаются быстрым выздоровлением.

**20. Ворота инфекции - это:**

1. места внедрения возбудителя в организм;
2. пути передачи возбудителя инфекции;
3. пути выделения возбудителя инфекции из организма ;
4. место введения вакцин;
5. источник.

**21. Возврат инфекционной болезни:**

1. рецидив;
2. аутоинфекция;
3. суперинфекция;
4. пиемия;
5. септикопиемия.

**22. Размножение микробов в крови:**

1. вирусемия;
2. бактериемия;

3. септицемия;
4. пиемия;
5. септикопиемия;

**23. Отношение числа павших животных к общему количеству восприимчивых животных:**

1. пораженность;
2. летальность;
3. смертность;
4. заболеваемость;
5. смертельность.

**24. Виды эпизоотических очагов с учетом давности возникновения и степени активности:**

1. природные;
2. стационарные;
3. синантропные;
4. сопряженные;
5. свежие и затухающие.

**25. Происхождение термина «эпизоотология»:**

1. английское;
2. греческое;
3. французское;
4. латинское;
5. немецкое.

**26. Введение вакцины в дыхательные пути в форме аэрозолей:**

1. энтеральная;
2. респираторная;
3. активная;
4. пассивная;
5. видовая.

**27. Сыворотка жеребых кобыл, это:**

1. сыворотка, переболевших животных;
2. фармакологический препарат гормонального действия;
3. иммунные сыворотки, специально изготовленные на биофабрике для лечения и профилактики инфекционных болезней животных;
4. иммунные сыворотки, изготовленные для идентификации бактерии, вирусов и других микроорганизмов;
5. конъюанты глобулинов иммунных сывороток с флуорохромами.

**28. Очаги, образовавшиеся в результате хозяйственной деятельности людей:**

1. аутохтонные;
2. антропоургические;
3. синантропные;
4. подвижные;
5. стационарные.

**29. Сыворотки, полученные от переболевших животных:**

1. моновалентные;

2. поливалентные;
3. реконвалесцентов;
4. гипериммунные;
5. иммунные диагностические.

**30. При кожных заболеваниях исследуют:**

1. кровь;
2. волосы и участки кожи;
3. кал;
4. мочу;
5. секрет молочных желез.

**31. Туберкулин применяется для:**

1. профилактики туберкулеза;
2. диагностики туберкулеза; лечения больных туберкулезом;
3. определения возбудителей туберкулеза;
4. исследования сыворотки крови у овец.

**32. Патоморфологический метод включает:**

1. бактериологические и вирусологические методы исследований;
2. патологоанатомические и гистологические методы исследований;
3. клинические и гематологические методы исследований;
4. иммунологический метод;
5. биохимические и токсикологические методы исследований.

**33. Для бактериологического исследования пат материал фиксируют в:**

1. 10 %-ном водном растворе формалина;
2. 30%-ном химически чистом глицерине, на физиологическом растворе;
3. 30 %-ном химически чистом глицерине;
4. 50 %-ном химически чистом глицерине;
5. стерильном физиологическом растворе.

**34. Препараты молочно-кислого происхождения:**

1. антибиотики;
2. пробиотики;
3. вакцины;
4. аллергены;
5. сыворотки.

**35. Специально оборудованное помещение для содержания больных животных:**

1. клетка;
2. изолятор;
3. виварий;
4. бокс;
5. вольер.

**36. Иммуитет после перенесенного заболевания:**

1. естественно приобретенный;
2. активный;
3. пассивный;
4. поствакцинальный;
5. наследственный.

**37. При введении сывороток вырабатывается иммунитет:**

1. активный;
2. пассивный;
3. видовой;
4. наследственный;
5. не вырабатывается.

**38. Жесткие санитарные мероприятия с уничтожением всех животных в неблагополучной зоне, это:**

1. изоляция;
2. карантин;
3. stamping-out;
4. убой;
5. дезинфекция.

**39. К дезинфицирующим веществам из щелочей относят:**

1. золу, негашеную известь;
2. креолин;
3. феносмолин;
4. бромметан;
5. серную кислоту.

**40. К биологическому методу дератизации относят использование:**

1. капканов;
2. естественных врагов грызунов- кошек, собак;
3. зоокумарина;
4. крысида;
5. пенокумарина.

**За каждый правильный ответ ставится 1 балл.**

**Максимальное количество баллов соответствует максимальному количеству вопросов.**

**Рейтинги оценки: 26 - 30 баллов, оценка «5»**

**21 - 25 баллов, оценка «4»**

**8 - 20 баллов, оценка «3»**

**0 - 7 баллов, оценка «2»**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **Опрос**

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестирование**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение - углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

### **Зачет**

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной

программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса - по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

### **Курсовая работа:**

**Оценка "отлично"** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

### **Оценка "хорошо":**

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой

работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

#### **Оценка "удовлетворительно":**

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных

Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

#### **Оценка "неудовлетворительно ":**

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных

Методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

#### **Экзамен**

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.