

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«26» 03



Г.Ю. Нагорная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

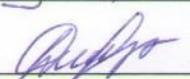
Начальник  
учебно-методического управления

  
Семенова Л.У.

Директор института

  
Темиржева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

  
Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающихся	16
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	18
6. Образовательные технологии	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	24
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	28
8.3. Требования к специализированному оборудованию	28
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	28
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	29
<b>Приложение 2. Аннотация дисциплины</b>	56
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	57
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	58

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в:

- формировании коммуникативной компетенции;
- совершенствовании базовых знаний практического владения деловым языком и языком по специальности;
- развитии навыков самостоятельной работы над языком, дальнейшего самообразования в различных областях знания с использованием английского языка;
- применении полученных знаний, умений и навыков на практике.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- обеспечение формирования коммуникативной компетенции, необходимой для использования обучающимися иностранного языка в академической и дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки, публичной речи, делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
1.	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности); Научно-исследовательская работа

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенций</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
1.	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды работы

#### Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		Часов	Часов	Часов	
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторная контактная работа В том числе:</b>	172	68	68	36	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка	172	68	68	36	
<b>Контактная внеаудиторная работа В том числе:</b>	5,4	1,7	1,7	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) ** (всего)</b>	119	38	38	43	
Работа с электронными источниками	20	6	8	6	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	20	6	6	8	
Подготовка к практическим занятиям	28	10	8	10	
Подготовка к текущему контролю	25	8	8	9	
Подготовка к промежуточному контролю	26	10	8	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (За) в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
	Прием зач., час.	0,6	0,3	0,3	
	<b>Экзамен (Э) в том числе:</b>	<b>Э</b>	-	-	<b>Э</b>
	Прием экз., час.	0,5	-	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	-	2
	СРО, час.	24,5	-	-	24,5
<hr/>					
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	Часов	324	108	108	108
	зач. ед.	9	3	3	3

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	№ 3
		Часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5
<b>Аудиторная контактная работа</b> (всего) В том числе:	74	28	28	18
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С).	74	28	28	18
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> <b>В том числе:</b>	5,4	1,7	1,7	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)**</b> (всего)	217	78	78	61
Работа с электронными источниками,	44	14	16	14
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	42	14	14	14
Подготовка к практическим занятиям	46	18	16	12
Подготовка к текущему контролю	40	16	10	14
Подготовка к промежуточному контролю	45	17	12	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (3) <b>в том числе:</b>	3	3	3
	Прием зач., час.	0,6	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-	--
	<b>Экзамен (Э)</b> <b>в том числе:</b>	Э	-	-
	Консультация, час.	2	-	-
	Прием экз., час.	0,5	-	-
	СРО, час.	24,5	-	-
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	Часов	324	108	108
	зач. ед.	9	3	3

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очная форма

№ п/п	№ семес- тра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Раздел 1 Вводно-коррективный курс		20	10	30	Входящий тестовый контроль Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация
	1	Раздел 2. Introduction to Veterinary science		24	14	38	Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 1
	1	Раздел 3. Animal organisms functioning		24	14	38	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 2
	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
	1	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в 1-м семестре:</b>		68	38	108	
	2	Раздел 4. Animal diseases and treatment		24	18	42	Лексико-грамматические задания
							Презентация: Основы профессионально-делового общения.

							<b>Устный опрос</b>
	2	Раздел 5. Reproduction and Breeding		24	10	34	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 3
	2	Раздел 6 . Animal care and protection.		20	10	30	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос Контрольная работа № 4
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>				0,3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в 2-м семестре:</b>		68	38	108	
	3	Раздел 7. Veterinary Practices		18	23	<b>41</b>	Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 5
	3	Раздел 8. Элементы делового английского (3)		18	20	<b>38</b>	
	3	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>				2	Индивидуальные и групповые консультации
	3	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,5 2	Экзамен Консультация
	3	<b>Контроль</b>				<b>24,5</b>	
		<b>ИТОГО часов в 3- м семестре:</b>		36	43	108	

## Очно-заочная форма

№ п/ п	№ семес- тра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Раздел 1. Вводный курс Introduction to Veterinary science	-	8	20	28	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Устный опрос Контрольная работа № 1
2	1	Раздел 2. Introduction to Veterinary science		8	30	38	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Устный опрос
3	1	Раздел 3. Animal organisms functioning		12	28	12	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос
4	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
5	1	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,3	Зачет
6		<b>СРО</b>					
7		<b>ИТОГО часов в 1-м семестре:</b>		28	78	108	
8	2	Раздел 4 Animal diseases and treatment	-	8	26	34	Лексико-грамматические задания Презентация: Основы профессионально- делового общения. Устный опрос Контрольная работа № 2
9	2	Раздел 5. Reproduction and Breeding		12	26	38	
10		Раздел 6 . Animal care and protection		8	26	34	
11	2	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1, 7	Индивидуальные и групповые консультации
12	2	<b>Промежуточная</b>				0,3	Зачет

		<b>аттестация</b>				
2		<b>СРО</b>				
2		<b>ИТОГО часов в 2-м семестре:</b>	28	78	108	
3		Animal care and protection	6	20	98	Презентация Устный опрос Контрольная работа № 3
3		Раздел 7. Veterinary Practices	6	18		
3		Veterinary Practices	6	23		
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>			2	
		<b>Промежуточная аттестация</b>			0,5	Экзамен
		<b>Контроль</b>			24,5	
		<b>ИТОГО часов в 3-м семестре:</b>	18	61	108	

**Лекционный курс не предусмотрен**

**Лабораторный практикум – не предусмотрен**

### **Практические занятия**

#### **Очная форма**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	Определение уровня базовых знаний обучающихся.	Тестирование	2
		Unit 1 Vocabulary Introducing Yourself Grammar Pronouns	Презентация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия	8
		Unit 2 Vocabulary Academic Life Grammar Articles	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами рефериования).	6
		Unit 3 Vocabulary Countries Grammar Plural nouns	Дискуссия Написание эссе. Ролевая игра	4

		Тема: My personal profile	Презентация	4
2.	Раздел 2. Introduction to Veterinary science	Unit 4 Vocabulary Science of Animals Grammar The verb to be	Работа с упражнениями к тексту. Чтение и перевод базового текста.	8
		Unit 5 Vocabulary Those Who Care for Animals Grammar Present Simple (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и ответы на вопросы по тексту	8
		Unit 6 Vocabulary Job Diversity Grammar Present Simple (negative and questions)	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	6
		Рубежный контроль	Контрольная работа №1	2
3.	Раздел 3. Animal organisms functioning	Unit 7 Vocabulary The Smallest Units Grammar Present Continuous (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	6
		Unit 8 Vocabulary Classes of Animals Grammar Present Continuous (negative and questions)	Составление терминологического словаря. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	8
		Unit 9 Vocabulary Systems of Organs Grammar Pat Simple (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста.	6

			Дискуссия по теме	
		Рубежный контроль	Контрольная работа №2	2
	<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			
	<b>Семестр 2</b>			
4.	Раздел4 Animal diseases and treatment	Unit 1 Vocabulary Non-Contagious Diseases Grammar Tense Review	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	8
		Unit 2 Vocabulary Diagnosis and Treatment Grammar Present Perfect Simple	Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту	8
		Unit 3 Vocabulary Surgical Interference Grammar Present Perfect Continuous	Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	6
		Рубежный контроль	Контрольная работа № 3	2
5.	Раздел5 Reproduction and Breeding	Unit 4 Vocabulary Animal Reproduction and Breeding Grammar Future Simple	Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	8
		Unit 5 Vocabulary Animal Ophthalmology Grammar Be going to	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	8
		Unit 6 Vocabulary The	Составление терминологического	6

		World of Animal Dentistry Grammar Can, Could	словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	
		Рубежный контроль	Контрольная работа № 4	2
6.	Раздел 6 Animal care and protection	Unit 7 Vocabulary Food and Shelter Grammar Must, Have to, Should	Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме.	6
		Unit 8 Vocabulary Animal Psychology and Behavior Grammar Must, May, Might, Can, Could	Презентация по теме: «What does an agricultural engineer do»	6
		Unit 9 Vocabulary Ecology and Conservation Grammar Passives	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	6
		Рубежный контроль	Контрольная работа № 5	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>68</b>
7.	Раздел 7 Veterinary Practices	Unit 10 Vocabulary Veterinary Practices and Veterinary Ethics	Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме.	6
		Part III Scientific articles for supplementary reading(4) с. 231	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	6
		My future profession	Презентация по теме Дискуссия	4
			Контрольная работа	2
			№ 3	
8.	Раздел 8 Элементы делового английского [3]	Разговорная практика Making a presentation	Развитие навыков профессионально-делового общения.	6

		Письменная практика The letter of application	Заполнение анкеты. Составление резюме.	6
		The job interview	Ролевая игра	4
		Business correspondence	Общая структура делового письма.	2
			Контрольная работа № 4	
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>36</b>
<b>Всего часов:</b>				<b>172</b>

### Очно-заочная форма

### Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1.	2.	3.	4.	5.
<b>Семестр 1</b>				
		Тема: My personal profile	Презентация	4
2.	Раздел 2. Introduction to Veterinary science	Unit 4 Vocabulary Science of Animals Grammar The verb to be	Работа с упражнениями к тексту. Чтение и перевод базового текста.	4
		Unit 5 Vocabulary Those Who Care for Animals Grammar Present Simple (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и ответы на вопросы по тексту	4
		Unit 6 Vocabulary Job Diversity Grammar Present Simple (negative and questions)	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	4
		Рубежный контроль	Контрольная работа №1	2

3.	Раздел 3. Animal organisms functioning	Unit 7 Vocabulary The Smallest Units Grammar Present Continuous (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	4	
		Unit 8 Vocabulary Classes of Animals Grammar Present Continuous (negative and questions)	Составление терминологического словаря. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	4	
		Unit 9 Vocabulary Systems of Organs Grammar Past Simple (affirmative)	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста.	2	
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>28</b>	
<b>Семестр 2</b>					
4.	Раздел 4 Animal diseases and treatment	Unit 1 Vocabulary Non-Contagious Diseases Grammar Tense Review	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	4	
		Unit 2 Vocabulary Diagnosis and Treatment Grammar Present Perfect Simple	Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту	4	
		Unit 3 Vocabulary Surgical Interference Grammar Present Perfect Continuous	Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	4	

		Рубежный контроль	Контрольная работа № 3	2
5.	Раздел 5 Reproduction and Breeding	Unit 4 Vocabulary Animal Reproduction and Breeding Grammar Future Simple	Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	4
		Unit 5 Vocabulary Animal Ophthalmology Grammar Be going to	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и посттекстовых упражнений.	4
6		Unit 6 Vocabulary The World of Animal Dentistry Grammar Can, Could	Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	2
		Рубежный контроль	Контрольная работа № 4	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>28</b>
7.	Раздел 7 Veterinary Practices	Unit 10 Vocabulary Veterinary Practices and Veterinary Ethics	Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и посттекстовых упражнений. Дискуссия по теме.	4
		Part III Scientific articles for supplementary reading(4) с. 231	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и посттекстовых упражнений.	4
		My future profession	Презентация по теме Дискуссия	2
		Письменная практика The letter of application	Заполнение анкеты. Составление резюме.	4
		The job interview	Ролевая игра	2
		Business correspondence	Общая структура делового письма	2
	<b>Итого часов в 3 семестре:</b>			18
	<b>Всего часов:</b>			74

#### **4.3 Самостоятельная работа обучающегося**

##### **Очная форма**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Семестр 1</b>					
1.	Раздел 1 Вводно-ознакомительное занятие.	1.	Работа с электронными источниками	2	
		2.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2	
		3.	Подготовка к практическим занятиям	3	
		4.	Подготовка к текущему контролю	3	
		5.	Подготовка к промежуточной аттестации	-	
2.	Раздел 2. Introduction to Veterinary science	1.	Работа с электронными источниками	2	
		2.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2	
		3.	Подготовка к практическим занятиям	3	
		4.	Подготовка к текущему контролю	3	
		5.	Подготовка к промежуточной аттестации	-	
3.	Раздел 3. Animal organisms functioning	1	Работа с электронными источниками	4	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2	
		3	Подготовка к практическим занятиям	4	
		4	Подготовка к текущему контролю	2	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого часов в 1 семестре:				<b>38</b>	
<b>Семестр 2</b>					
4.	Раздел 4 Animal diseases and treatment	1	Работа с электронными источниками	2	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	2	
		3	Подготовка к практическим занятиям	3	
		4	Подготовка к текущему контролю	3	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	-	
5.	Раздел 5. Reproduction and Breeding	1.	Работа с электронными источниками	2	
		2.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2	
		3.	Подготовка к практическим занятиям	3	
		4.	Подготовка к текущему контролю	3	
		5.	Подготовка к промежуточной аттестации	-	
6.	Раздел 6 Animal care and protection	1	Работа с электронными источниками	4	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	2	
		3	Подготовка к практическим занятиям	4	

		4	Подготовка к текущему контролю	2	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого часов во 2 семестре				38	
<b>Семестр 3</b>					
7.	Раздел 7 Veterinary Practices	1	Работа с электронными источниками	5	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	5	
		3	Подготовка к практическим занятиям	5	
		4	Подготовка к текущему контролю	3	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	-	
8.	Раздел 8 Элементы делового английского [3]	1.	Работа с электронными источниками	5	
		2.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	5	
		3.	Подготовка к практическим занятиям	5	
		4.	Подготовка к текущему контролю	4	
		5.	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого часов во 2 семестре				43	
<b>Всего часов</b>				<b>119</b>	

**Очно-заочная форма**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>	
<b>Семестр 1</b>					
1.	Раздел 1 Раздел 1. Вводный курс Introduction to Veterinary science	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	18	
		2.	Работа с электронными источниками	20	
		3.	Подготовка к практическим занятиям	20	
		4.	Подготовка к текущему контролю	10	
		5.	Подготовка к промежуточной аттестации	10	
Итого часов в 1 семестре:				<b>78</b>	
<b>Семестр 2</b>					
2.	Раздел 2 Animal diseases and treatment	1	Работа с электронными источниками	15	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	15	
		3	Подготовка к практическим занятиям	20	
		4	Подготовка к текущему контролю	10	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	18	
Итого часов во 2 семестре				<b>78</b>	
<b>Семестр 3</b>					
3.	Раздел 3 Animal care and protection	1	Работа с электронными источниками	15	
		2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	15	
		3	Подготовка к практическим занятиям	11	
		4	Подготовка к текущему контролю	10	
		5	Подготовка к промежуточной аттестации	10	
Итого часов в 3 семестре				<b>61</b>	
<b>Всего часов-</b>				<b>217</b>	

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ

### **Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предусмотрены учебным планом**

### **Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте, (дискурс) ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию / знания;
- осмыслить / сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.

одной из глагольных форм.

### **Рекомендации по работе с литературой и электронными источниками:**

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы он может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы. Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

*Конспект.* Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

*Цитата.* Точное воспроизведение теста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

*План.* Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

*Тезисы.* Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

*Резюме.* Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Делая записи, необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания и указывать страницы

## **Методические указания по самостоятельной работе**

### **обучающихся Рекомендации по работе с лексикой:**

- составить список слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту);
- при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть;
- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
- глаголы – в инфинитиве;
- заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

### **Рекомендации по работе с грамматическим материалом.**

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

### **Рекомендации по работе над текстом**

Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Различают несколько способов чтения:

- изучающее чтение предполагает полное усвоение текста;
- ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием;
- поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию;

- просмотровое - для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

При подготовке пересказа текста рекомендуется:

- после прочтения текста разбить его на смысловые части;
- в каждой части найти предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- составьте план пересказа;
- опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

#### **Рекомендации по работе со словарем:**

- при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

#### **Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания**

- сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение;
- составьте краткий или развернутый план сообщения;
- в соответствие с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи, подберите цитаты, иллюстративный материал;
- выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты;
- текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким;
- начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...;
- обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
- выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи;
- особо подчеркните главное;
- закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному;
- выражите свое отношение к изложенному, излагайте свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты;
- запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

#### **Создание и проведение презентаций.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проектируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- a. стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам

предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

### **Рекомендации по подготовке дискуссии**

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их много вариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно определить:

- 1.Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
- 2.Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
- 3.Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрения и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная

составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонений, помощи обучающихся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательное обсуждение в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семес- тра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	1.	Тема «Colleges and Universitie s.	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра	2	2
2.	1.	Тема: «My future career»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
3.	1.	Тема: Introduction to Veterinary science	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
4.	2.	Тема: Science of Animals	Беседа-дискуссия по теме	2	2
5.	2.	Тема: Animal diseases and treatment	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу).	2	2
6.	2.	Тема: Diagnosis and Treatment	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	2
7.	3.	Тема: Veterinary Practices	Презентация на основе мультимедийных средств,	2	

			ролевая игра Беседа-дискуссия по теме		
8	<b>3.</b>	Тема: Элементы делового английского (3)	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
Всего:				16	8

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

<b>Список основной литературы</b>	
1.	EnglishforVeterinaryMedicine 1: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7267-0952-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72643.html">https://www.iprbookshop.ru/72643.html</a> (12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	EnglishforVeterinaryMedicine 2: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-7267-0953-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72644.html">https://www.iprbookshop.ru/72644.html</a> (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61258.html">https://www.iprbookshop.ru/61258.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third edition: учебное пособие. -Oxford University Press, 2018. - 152 с.-
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Белоусова А.Р. Английский язык для сельскохозяйственных вузов. Учебное пособие / А.Р. Белоусова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2008. — Текст непосредственный.
2.	Волкова, С. А.Английский язык для аграрных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. —256 с. — (Учебники для вузов.

	Специальная литература).ISBN 978-5-8114-2059-9
3.	Коротких, Е. Г. English for Students and Postgraduatesof Agronomy: учебно-методическое пособие / Е. Г. Коротких, Е. Ю. Сементовская. — Новосибирск: Золотой колос, 2020. — 453 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109523.html">https://www.iprbookshop.ru/109523.html</a> (дата обращения: 12.02.2023)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/109523">https://doi.org/10.23682/109523</a>
4.	Дроздова, Т. Ю. Student'sGrammarGuide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104083.html">https://www.iprbookshop.ru/104083.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10657.html">https://www.iprbookshop.ru/10657.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	
Лицензионное программное обеспечение	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лингафонный кабинет. Ауд.15	<p>Специализированная мебель:  Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной- 1шт., шкаф книжный -2шт., стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный настенный -1 шт.</p>	Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.17	<p>Специализированная мебель:  Доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол - комплект школьной мебели – 11 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 23 шт., шкаф книжный – 2 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  экран на штативе.  проектор – 1 шт.  ноутбук -1 шт.</p>	Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы.	<i>Отдел обслуживания печатными изданиями</i>	Выделенные стоянки автотранспортных

Библиотечно-издательский центр.	<p>Специализированная мебель:      Рабочие столы на 1 место – 21 шт.      Стулья – 55 шт.      Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:      Экран настенный – 1 шт.      Проектор – 1шт.      Ноутбук – 1шт.  <i>Информационно-библиографический отдел.</i>      Специализированная мебель:      Рабочие столы на 1 место - 6 шт.      Стулья - 6 шт.      Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:      Персональный компьютер – 1шт.      Сканер – 1 шт.      МФУ – 1 шт.  <i>Отдел обслуживания электронными изданиями</i>      Специализированная мебель:      Рабочие столы на 1 место – 24 шт.      Стулья – 24 шт.      Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:      Интерактивная система - 1 шт.      Монитор – 21 шт.      Сетевой терминал -18 шт.      Персональный компьютер -3 шт.      МФУ– 2 шт.      Принтер –1шт.</p>	средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршах, площадок
---------------------------------	--	--

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVD с художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия, содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

### **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и студентов также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

### **Требования к специализированному оборудованию – нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничению их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (коды)</b>
	УК-4
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс	+
Раздел 2. Introduction to Veterinary science	+
Раздел 3. Animal organisms functioning	+
Раздел 4 Animal diseases and treatment	+
Раздел 5 Reproduction and Breeding	+
Раздел 6 Animal care and protection	+
Раздел 7 Veterinary Practices	
Раздел 8 Элементы делового английского	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Отсутствует умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки.	Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Творческие работы, тестирование интерактивные коммуникативные задания.	Зачет  Экзамен
УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке	Отсутствуют знания основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Не умеет	Демонстрирует пробелы в знании основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления.	Демонстрирует частичное знание основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления.	Демонстрирует твердое знание правил перевода профессионального текста и его языкового оформления.	Творческие работы, тестирование проекты, презентации, перевод, аннотации, эссе.	Зачет  Экзамен

	<p>составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы, научно-технических профессиональных текстов.</p> <p>Не владеет профессиональной лексикой.</p>	<p>Допускает систематические ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технических профессиональных текстов.</p> <p>Владеет минимумом профессиональной лексики.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации.</p> <p>Владеет базовой профессиональной лексикой.</p>	<p>Обладает приёмами составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации.</p> <p>Широко владеет профессиональной лексикой.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

**Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания лексико-грамматических явлений по направлению 35.05.01 Ветеринария.**

Выберите правильный вариант ответа

1. A lot of food products that we buy today are\_\_\_\_or frozen.

- 1. pre-cooked
- 2. cooked
- 3. have cooked
- 4. had cooked

2. The London Zoo\_\_\_\_established in 1828 by the Zoological Society of London.

- 1. was
- 2. has
- 3. had
- 4. were

3. The protein of which feathers are\_\_\_\_is also found in lizard skin.

- 1. make
- 2. made
- 3. have made
- 4. had made

4. Some new ways of treating pets are given in the book which\_\_\_\_next year

- 1. have been published
- 2. had been published
- 3. will be published
- 4. has been published

5. The boys found a bear caught in a trap which.....set by hunters.

- 1. has been
- 2. had been
- 3. have been
- 4. will have been

6. An \_\_\_ pet must be transported to the veterinary office or emergency clinic.

1. injured
  2. weighed
  3. favourite
  4. domestic
7. There are many people today who think that animals should not be kept in\_\_\_\_\_
1. the veterinary office
  2. captivity
  3. zoos
  4. clinic
8. The cat should be-----regularly, and if necessary, it should be helped to lose weight
1. weighed
  2. helped
  3. listened
  4. keep
9. A lot of families-----pets to play with
1. have
  2. had
  3. has
  4. having
10. You\_\_\_\_serve your pet's meals in a special place in the house, for example in a corner of the kitchen.
1. should
  2. ought
  3. might
  4. need
11. You \_\_\_\_give your cat only fresh food and water; the main rule for feeding a cat is to give small amounts frequently.
1. can
  2. may
  3. must
  4. need
12. If your pet rejects fresh food for more than half a day, it \_\_\_\_be unwell.
1. must
  2. can
  3. need
  4. may

13. If your pet has refused food for more than 24 hours, you \_\_\_\_ take it to the vet.
1. ought
  2. should
  3. might
  4. could
14. Meat diets.....contain high levels of water as well as of protein.
1. could
  2. ought
  3. should
  4. might
15. If you give your cat chicken, you \_\_\_\_ to remove all the bones.
1. ought
  2. should
  3. might
  4. could
16. Many different foods,cereal \_\_\_\_ be fed to a cat with milk.
1. must
  2. can
  3. need
  4. may
17. If your cat is old, you are to check its claws regularly as they \_\_\_\_ grow too long and hurt its paw.
1. must
  2. can
  3. need
  4. may
18. If your cat's claws are dirty, you \_\_\_\_ clean them quite easily using damp cotton wool.
1. must
  2. can
  3. need
  4. may
19. Before you begin brushing and combing your cat, you \_\_\_\_ to check its ears, eyes.
1. ought
  2. should
  3. might
  4. could

20. Pet therapy \_\_\_ difficult children, lonely old people and antisocial prisoners.

1. helped
2. has helped
3. had helped
4. helps

21. Immunization \_\_\_ a common method used to prevent disease in veterinary medicine.

1. was
2. has been
3. .had been
4. is

22. Jane \_\_\_ to operate her dog after its being examined by a vet.

1. decided
2. decides
3. has decided
4. had decided

23. If the mammal \_\_\_ too hot, it cools itself by sleeking down its hair

1. became
2. becomes
3. had become
4. had been become

24. The destruction of the rainforests \_\_\_ about changes in the climate, air pollution, flooding.

1. brought
2. was brought
3. is bringing
4. has brought

25. If the mammal \_\_\_ too hot, it cools itself by sleeking down its hair, sweating, panting or moving to a cool place.

1. becomes
2. became
3. has become
4. had become

26. We can treat this disease successfully \_\_\_ antibiotics .

1. with
2. on
3. in

4. from
27. He was now completely cured \_\_\_ his illness.  
1. for  
2. of  
3. from  
4. on
28. The veterinarian said that the cat was to be operated ....immediately.  
1. from  
2. with  
3. of  
4. on
29. Last year our laboratory decided to concentrate.....this important problem.  
1. in  
2. from  
3. to  
4. on
30. Someone who operates on sick animals.....  
1. medical student  
2. patient  
3. veterinarian  
4. nurse
31. Animals can suffer ..... the same disease that human beings do.  
1. in  
2. on  
3. from  
4. to
32. The dog was badly ..... in the fight.  
1. damaged  
2. hurt  
3. injured  
4. wounded
- 33..... She was in such a state when her dog died that the vet gave her.....to help calm down.  
1. antiseptic  
2. prescription  
3. tablet  
4. sedative

34. If your pet eats its food too quickly ,it will get .....

1. indigestion
2. skin disease
3. infectious disease
4. flu

35. MY ..... swelled up and I could not put my shoe on.

1. ankle
2. arm
3. finger
4. wound

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

### **РолеваяИгра**

ADVERTISEMENT: A veterinarian.

An International VetClinic with headquarters in Washington, DC has an opening for a veterinarian to fill a position in London. The successful candidate will be responsible for all aspects of animal examination and treatment. He or she should possess an academic degree in veterinary medicine or a related qualification and should have at least 1 year experience in vet clinic. Love to animals, willingness to travel and live and work under difficult conditions. Benefits include a competitive international salary and overseas allowances.

ROLES:

1. personnel manager
2. office manager of Washington headquarters
3. applicants

TIPS:

Employers want to learn if you are the person they want, so an applicant will be asked a lot about him\herself. Therefore the applicant should think about it now, to be able to give clear answers:

1. What do I do well?
2. School subjects?
3. What are my good points?
4. Previous job?
5. Why would I like this job?
6. Part time work?
7. Spare-time interests?
8. What do I like doing and why?
9. What is my family like?
10. What do I not like doing and why?
11. School activities?

The applicant might want to ask questions, so the personnel manager and the office manager of Washington headquarters should be ready to answer this questions:

1. The job itself? Training?

2. Prospects for advancement?
3. Educational opportunities?
4. Conditions?
5. Can I see where I would be working?
6. Hours?
7. Salary?

### **Вопросы для дискуссии**

#### **1. Тема: «The greenhouse effect and agriculture»**

One of the most pressing problem facing all of us is that of the gradual warming of the earth's atmosphere. Do you know the cause of this problem?

The greenhouse effect and agriculture agree or disagree with the following statements.

- A. Farmers are greatly dependent on weather changes.
- B. The heat balance of the atmosphere is influenced by some of the components of the air that are present in only small amounts.
- C. The increasing atmospheric concentration of gases which influence the warming of the air doesn't connected with people's activities

#### **2. Тема: «The usage of Chemicals should be Forbidden».**

Many people find the usage of fertilizers objectionable.

There are several points of view on the problem of using fertilizers in agriculture. What is your attitude to this problem? Are your views closer to A, to B or to C?

- A. We have to use various fertilizers and chemicals for different purposes in agriculture because it is an effective means of improving soil fertility, controlling plants against weeds, crop diseases, other pests etc
- B. Chemicals have to be combined with other methods because if too high doses of pesticide are applied it may produce undesirable effect.
- C. The use of fertilizers and chemicals should not be allowed because the production of fertilizers and chemicals impinges on the locality and its environment. Besides, today the market's demand for agricultural products made without the use of chemicals.

#### **3. The use of animals for testing medicines, scientific research, veterinary teaching.**

Is it morally permissible to use an animal body for testing or dissection?

## **Презентация**

### **The prevention of the disease**

Why is it important to work out a comprehensive program to prevent disease?

What are some general signs of healthy animals?

Why is hygiene so important in intensive livestock systems?

Is it necessary to use drugs to prevent diseases?

How often should the veterinary surgeon visit the farm?

### **Кейс - стади**

#### **1. Case study on use animals for veterinary teaching**

Is it morally permissible to dissect cadavers for student learning when the animals were expressly purchased and killed for this purpose?

#### **Концепция**

Обучение применению теоретических знаний для решения конкретной проблемы путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Ожидаемый результат - Умение вести разговорную речь с употреблением специальной лексики, анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

#### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант №1**

#### **Task 1. Translate the sentences into Russian. Underline participle1.**

1. When selecting a commercial pet food it is important to read the label very carefully.

2. There is a whole group of bacterial diseases affecting the skin which vary with the type of organism involved, and how deep the infections penetrates within the skin.

#### **Task 2. Match the organ in A with its functions in B.**

A.a) the liver; b) the kidneys; c) the abomasum; d) the intestine; e) the heart;

f) the gallbladder; g) the lungs.

B. 1). A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.

#### **Task 3. Translate the following word combination into English.**

Права животных; жестокое обращение с животными; забота о животных; благополучие животных; с животными следует обращаться гуманно.

#### **Task 4. Fill in the missing word in the sentences below. Choose from the box.**

Infections, prescription, antiseptic, contagious, surgery, insomnia, indigestion, family doctor, X-ray, sedative.

1. In England, if you can either send for the.....or else go and visit him at his.....

2. The piece of paper you get from the doctor to take to the chemists to obtain medicine is called  
a.....

**Task 5. Note the use of gerund in the following sentences and translate them into Russian.**

1. Learning to care for a pet helps a child to grow up into a loving adult who feels responsible towards those people who depend on him.  
2. Dogs are very good at guiding people who depend on him.  
3. By measuring the blood pressure of the animals and the people the scientists came to their conclusions that if you stroke a dog or a cat and talk to it, the blood pressure of the person will go down.

Контрольная работа №1

Вариант №2

**Task 1. Translate the sentences into Russian. Underline participle1.**

1. Following coagulation, the blood clot usually shrinks, there by squeezing out a clear, watery liquid termed serum.  
2. Ribosomes are found in all cells, either scattered along the endoplasmic reticulum or lying free in the cytoplasm.

**Task 2. Match the organ in A with its functions in B.** A. a) the liver: b) the kidneys; c) the abomasum; d) the intestine; e) the heart; f) the gallbladder; g) the lungs.

B. Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid-base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.

**Task 3. Translate the following word combination into English.**

Насилие против любого живого существа; страдания животных; проблемы окружающей среды;  
надо запретить содержание в клетках; сострадание к животным.

**Task 4. Fill in the missing word in the sentences below. Choose from the box.**

Infections, prescription, antiseptic, contagious, surgery, insomnia, indigestion, family doctor, X-ray, sedative.

1. If a disease is....., it means it can be spread from person to person by direct contact (or touch).
2. You'd better put some.....on that cut, just to be safe.

**Task 5. Note the use of gerund in the following sentences and translate them into Russian.**

1. Jane decided to operate her dogs after its being examined by a vet.
2. Farms life is work in the field and caring for livestock.
3. A common mistake in feeding primarily a single food item such as fish, meat , liver or kidney. It results in the cats becoming addicted to the food and refusing to eat anything else.

**Темы для эссе (докладов, рефератов)**

1. Pet Nutrition
2. Veterinary Medicine in Great Britain
3. The care of Animals in Great Britain
4. Veterinary Medicine in Russia
5. The care of Animals In Russia
6. The prevention of the disease

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**Семестр 1**

**Раздел 1. Вводно-коррективный курс**

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.

8. My ambitions
9. A personal profile
10. The importance of foreign languages
11. Photo description
12. Computing
13. Places in towns and cities
14. Unusual cities
15. Wild animals
16. Sports and hobbies
17. My home
18. The USA
19. The UK
20. The RF

#### **Раздел 2. Introduction to Veterinary science**

1. Veterinary medicine
2. The history of veterinary medicine
3. Veterinarians
4. A Food safety and inspection veterinarian
5. A Veterinarian surgeon
6. A veterinary dentist
7. An animal nutritionist

#### **Раздел 3. Animal organisms functioning**

1. Cells
2. Types of microbes
3. Classes of Animals
4. Structure of animal body

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **II Семестр**

#### **Раздел 4. Animal diseases and treatment**

1. Animal diseases
2. Epizootiology
3. Vet specialists working with exotic animals
4. Cells
5. A virus
6. Veterinary parasitology
7. Non contagious diseases
8. Diagnostic equipment
9. Veterinary pharmacology
10. Veterinary surgery
11. Veterinary anesthesia

#### **Раздел 5. Reproduction and Breeding**

1. How do animals reproduce
2. Animal breeding
3. Progeny testing and breeding systems

4. Reproductive diseases
5. Basic anatomy of an eye
6. Animal dentistry
7. Common equine dental problems
8. Periodontal diseases in small animals

#### **Раздел 6. Animal care and protection**

1. Animal nutrition
2. Feeding dairy cows
3. Dogs illnesses caused by nutrition
4. Comparative psychology
5. An animal psychologist
6. Obsessive compulsive disorder
7. Ecology and biodiversity
8. World wildlife fund
9. Ecosystem health
10. Animals on the edge of extinction

#### **Вопросы к экзамену**

##### **III Семестр**

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. My ambitions
9. A personal profile
10. The importance of foreign languages
11. Photo description
12. Computing
13. Places in towns and cities
14. Unusual cities
15. Wild animals
16. Sports and hobbies
17. My home
18. The USA
19. The UK
20. The RF
21. Veterinary medicine
22. Veterinarians
23. A Food safety and inspection veterinarian
24. A Veterinarian surgeon
25. A veterinary dentist
26. An animal nutritionist
27. Types of microbes

28. Classes of Animals
29. Structure of animal body
30. Animal diseases
31. Epizootiology
32. Vet specialists working with exotic animals
33. Cells
34. A virus
35. Non contagious diseases
36. Diagnostic equipment
37. Veterinary surgery
38. Animal breeding
39. Reproductive diseases
40. Basic anatomy of an eye
41. Animal dentistry
42. Animal nutrition
43. Dogs illnesses caused by nutrition
44. Comparative psychology
45. An animal psychologist
46. World wildlife fund
47. Animals on the edge of extinction
48. Veterinary clinic organization
49. Large animal veterinary services
50. Veterinary ethics

**Экзаменационный билет № 1**  
**По дисциплине «Иностранный язык»**  
**Для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария**

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).
3. Сделайте сообщение по теме: «Petnutrition»

**Материалы к экзаменационному билету №1**

**1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:**

1. Моим увлечением были животные, поэтому я пошел в ветеринарный институт.
2. Если у вашей собаки демодекоз, существует несколько способов лечения.
3. Ваш ветеринарный врач поможет вам решить, какое средство лучше для лечения вашей собаки.

**2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке (7-9 предложений).**

**Decrease or loss of appetite (inappetence; anorexia )**

A temporary decrease in appetite may result from fear, excitement, violent exercise or even

scarcely apparent changes in the character of the diet. More prolonged inappetence can result from emotional disturbance such as that caused by the housing or yarding of pastured sheep—especially hill-breeds of sheep. Cats may refuse to eat for long periods when confined away from their home environment.

Voluntary restriction of food intake occurs during lactation in sows that were fed to appetite during pregnancy and considerable weight loss will result. A voluntary restriction in food intake of fat ewes occurs in the terminal part of pregnancy and this may initiate pregnancy toxemia.

A degree of inappetence varying to frank anorexia is present with most disease states and consequently its occurrence is of little diagnostic value; however, the degree to which it is manifest, the speed of its onset and the selectivity of its loss are of some value in differential diagnosis. Inappetence may occur in such diverse conditions as specific amino acid or B-vitamin deficiencies and chronic infectious disease. A severe degree of inappetence is usually present with hepatic or renal disease and with any condition in which there is alimentary- tract stasis, severe pain, high fever, toxemia or septicemia, and dementia or stupor.

**Notes:**

Temporary decrease- временное уменьшение

excitement-волнение

violent- сильный, неистовый, ожесточенный, жестокий,  
ярко- apparent- очевидный, кажущийся, допустимый

restriction-ограничение

inappetence-отсутствие

аппетита hepatic-печеночный

**3. Сделайте сообщение по теме: «Pet nutrition»**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО и содержанию РПД.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

**Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены программой**

### **Критерии оценивания качества устного ответа**

**«зачтено»** выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, употребление специальной лексики, понимание сущности изученного материала, и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«не зачтено»**

- выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,
- отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщать изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий

### **Критерии оценки дискуссии:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и клишированными разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение, используя специальную терминологию таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Допускает существенные фактические ошибки, не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает, как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

### **Критерии оценки презентации:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме, он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных

высказываний, объём текста на слайде соответствует плану, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для речевого и языкового оформления представляемого материала. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления, но тема презентации раскрыта не полностью.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для демонстрации презентации учебного материала. Допущены ошибки в выбранных средствах визуализации, содержание презентации не всегда соответствует заявленной теме.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками демонстрации презентации учебного материала на иностранном языке, не знает необходимый минимум специальной терминологии. Допускает существенные ошибки. Тема презентации раскрыта не до конца и не соответствует заявленной теме.

### **Критерии оценивания тестирования**

По итогам выполнения тестовых задания оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена без ошибок. Студент знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

«хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

«отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований лексико-грамматических правил. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый

минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог перевести с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина	<b>Иностранный язык</b>
Реализуемые компетенции	УК-4
Индикаторы достижения компетенции	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке  УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке
Трудоемкость, з.е.	324/9
Формы отчетности по семестрам	ОФО / ЗФО: зачет в 1 и 2 семестре, экзамен в 3 семестре