

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе _____ И.О. Нагорная
« ____ » _____ 20 ____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиотерапия

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД _____ Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник _____
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____
_____ Эркенов Т.А.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина» _____
_____ Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 4.2. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 4.2.1.Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2.Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3.Лабораторный практикум | 11 |
| 4.2.4.Практические занятия | 11 |
| 4.3. Самостоятельная работа | 12 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 16 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 17 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 17 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 18 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ... | 19 |
| 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 20 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 20. |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 22 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 25 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 42 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 43 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 44 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физиотерапия» является:

- формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков по общим закономерностям развития патологических процессов и освоению методов лечения физическими факторами.

Задачами курса являются:

- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения;

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее опасных и значимых заболеваний; осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Физиотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплин (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Анатомия животных. | Государственная итоговая аттестация |
| 2 | Физиология и этология животных. | |
| 3 | Патологическая физиология. | |
| 4 | Клиническая диагностика. | |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Внутренние незаразные болезни. | |
| 6 | Ветеринарная и клиническая фармакология. Токсикология. | |
| 7 | Акушерство и гинекология. | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 3 | ПК-7 | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения; | ПК-7.1 Проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей |
|---|------|---|---|

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | |
| 4 | ПК-8 | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства | ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 10 |
|--|--------------------|-------------|--------------|
| | | | часов |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 22 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 32 | 32 |
| Контактная внеаудиторная работа | | 1,7 | 1,7 |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа студента (СР) (всего) | | 52 | 52 |
| Самостоятельное изучение материала | | 10 | 10 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| | СРО, час. | | |
| Всего часов | | 108 | 108 |
| зач. ед. | | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 12 |
|---|--|-------------|--------------|
| | | | часов |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 12 | 12 |
| Контактная внеаудиторная работа | | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--------------------|-----|-----|
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа студента (СР) (всего) | | 83 | 83 |
| Самостоятельное изучение материала | | 25 | 25 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 25 | 25 |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 13 | 13 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| | СРО, час. | 3,7 | 3,7 |
| | Всего часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------|--|---|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос тестовый контроль |
| 2 | 10 | Электротерапия | 4 | 4 | 6 | 14 | Устный опрос тестовый контроль |
| 3 | 10 | Ультразвукотерапия. Механотерапия | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| 4 | 10 | Гидротерапия | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос тестовый контроль |
| 5 | 10 | Припарки и компрессы | 4 | 4 | 8 | 16 | Устный опрос тестовый контроль |
| 6 | 10 | Ингаляции | 4 | 4 | 8 | 16 | Устный опрос тестовый контроль |
| 7 | 10 | Глиноterapia. Грязетерапия | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос тестовый контроль |
| 8 | 10 | Парафинотерапия, озокеритотерапия | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос тестовый контроль |
| 9 | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1.7 | Индивидуальн ые и групповые консультации |
| 10 | | Промежуточная аттестация | | | | 0.3 | Зачёт |
| | | Итого | 22 | 32 | 52 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------|--|--|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия. | 4 | 4 | 10 | 18 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 2 | 10 | Электротерапия | 4 | 4 | 13 | 21 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 3 | 10 | Ультразвукотерапия. Механотерапия | - | 4 | 10 | 14 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|--|
| 4 | 10 | Гидротерапия | - | - | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 5 | 10 | Припарки и компрессы | - | - | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 6 | 10 | Ингаляции | - | - | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 7 | 10 | Глиноterapia | - | - | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 8 | 10 | Парафинотерапия, озокеритотерапия | - | - | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль, контрольная работа |
| 9 | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 10 | | Промежуточная аттестация | | | | 0.3 | Зачёт |
| | | Итого | 8 | 12 | 83 | 108 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/ п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|--------------|---|---|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия | Инфокрасные излучения. Ультрафиолетовое облучение. Солнечная радиация. Лазеротерапия. | 2 | 4 |
| 2 | Электротерапия | Электротерапия | Гальванотерапия. Электрофарез. Фарадизация. Индуктотерапия. УВЧ – терапия. | 4 | |
| 3 | Ультразвукотерапия. Механотерапия | Ультразвукотерапия. Механотерапия | Методы лечения ультразвуком, массаж. Виды массажа. Поколачивание. Вибрация. Показания к лечению. | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|----------|
| 4 | Гидротерапия | Гидротерапия | Купание. Обмывания. Обливания. Душ и ванны. Показания и противопоказания. | 2 | |
| 5 | Припарки и компрессы | Припарки и компрессы | Припарки сухие, полувлажные и влажные. Компрессы сухие согревающие, влажные и охлаждающие. | 4 | |
| 6 | Ингаляции | Ингаляции | Виды ингаляций, их воздействие на организм: пары, кислород, аэроионотерапия; аэрозонная терапия | 4 | 4 |
| 7 | Грязетерапия. Глинотерапия | Грязетерапия. Глинотерапия | Суть грязетерапии, показания, противопоказания. Методы грязелечения. Показания к глинотерапии. Способы приготовления горячей и холодной глины при различных болезнях | 2 | |
| 8 | Парафинотерапия, озокеритотерапия | Парафинотерапия, озокеритотерапия | Показания и способы к парафинотерапии. Лечебный эффект озокерита и способы его применения | 2 | |
| ИТОГО часов: | | | | 22 | 8 |

4.2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|-------|--|--|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия | Инфокрасные излучения. Ультрафиолетовое облучение. Солнечная радиация. Лазеротерапия. | 4 | 4 |
| 2 | Электротерапия | Электротерапия | Гальванотерапия. Электрофарез. Фарадизация. Индуктотерапия. УВЧ | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|-----------|-----------|
| | | | – терапия. | 4 | |
| 3 | Ультразвуко терапия. Механотера пия | Ультразвуко терапия. Механотера пия | Методы лечения ультразвуком, массаж. Виды массажа. Поколачивание. Вибрация. Показания к лечению. | 4 | 4 |
| 4 | Гидротера пия | Гидротера пия | Купание. Обмывания. Обливания. Душ и ванны. Показания и противопоказания. | 4 | |
| 5 | Припарки и компрессы | Припарки и компрессы | Припарки сухие, полувлажные и влажные. Компрессы сухие согревающие, влажные и охлаждающие. | 4 | |
| 6 | Ингаляции | Ингаляции | Виды ингаляций, их воздействие на организм: пары, кислород, аэроионотерапия; аэрозонная терапия | 4 | 4 |
| 7 | Грязетерапи я. Глинотера пия | Грязетерапия Глинотера пия | Суть грязетерапии, показания, противопоказания. Методы грязелечения. Показания к глинотерапии. Способы приготовления горячей и холодной глины при различных болезнях | 2 | |
| 8 | Парафиноте рапия, озокеритоте рапия | Парафиноте рапия, озокеритоте рапия | Показания и способы к парафинотерапии. Лечебный эффект озокерита и способы его применения | 4 | |
| ИТОГО часов | | | | 32 | 12 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.3.1. Виды СРО

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|-------|--|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Средства и методы физиотерапии. Светотерапия | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Светотерапия. Подготовка к контролю | 6 | 10 |
| 2 | Электротерапия | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Электротерапия. | 6 | 13 |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|-----------|-----------|
| 3 | Ультразвукотерапия. Механотерапия | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Ультразвукотерапия. Механотерапия | 6 | 10 |
| 4 | Гидротерапия | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному. | 6 | 10 |
| 5 | Припарки и компрессы | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Припарки и компрессы | 8 | 10 |
| 6 | Ингаляции | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Ингаляции | 8 | 10 |
| 7 | Грязетерапия. Глиноотерапия | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме. Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме. | 6 | 10 |
| 8 | Парафинотерапия, озокеритотерапия | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Парафинотерапия, озокеритотерапия. | 6 | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 52 | 83 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено)

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует

читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений.

Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет; - обратиться к электронным базам данных Академии.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Физеотерапия»

Раздел 1. Средства и методы физиотерапии.

Тема. Инфокрасные излучения. Ультрафиолетовое облучение. Солнечная радиация. Лазеротерапия.

Раздел 2. Электротерапия.

Тема. Гальванотерапия. Электрофарез. Фарадизация. Индуктотерапия. УВЧ – терапия.

Раздел 3. Ультразвукотерапия. Механотерапия.

Тема. Методы лечения ультразвуком, массаж. Виды массажа. Поколачивание. Вибрация. Показания к лечению.

Раздел 4. Гидротерапия.

Тема. Купание. Обмывания. Обливания. Душ и ванны. Показания и противопоказания.

Раздел 5. Припарки и компрессы.

Тема. Припарки сухие, полувлажные и влажные. Компрессы сухие согревающие, влажные и охлаждающие.

Раздел 6. Ингаляции.

Тема. Виды ингаляций, их воздействие на организм: пары, кислород, аэроионотерапия; аэрозонная терапия.

Раздел 7. Грязетерапия.

Тема. Суть грязетерапии, показания, противопоказания. Методы грязелечения

Раздел 8. Глинотерапия.

Тема. Показания к глинотерапии. Способы приготовления горячей и холодной глины при различных болезнях.

Раздел 9. Парафинотерапия, озокеритотерапия

Тема. Показания и способы к парафинотерапии. Лечебный эффект озокерита и способы применения

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|--------------|-------------------|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 10 | Лекционное занятие. Средства и методы физиотерапии. | Лекция с использованием информационных технологий(видеолекция) | 2 |
| 2 | 10 | Лекционное занятие. Электротерапия. | Лекция -дискуссия | 2 |
| 3 | 10 | Лекционное занятие. Ультразвукотерапия. | Лекция -дискуссия | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

| Список основной литературы | |
|---|--|
| 1. | Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Стекольников.- СПб.: Лань, 2007.- 288 с.— ISBN 5-8114-0676-2. Текст: непосредственный |
| 2. | Внутренние болезни животных: Учебник для вуза / под ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова.— СПб.: Издательство Лань, 2002.—736 с.— ISBN 5-9511-0012-7.— Текст: непосредственный |
| 3. | Сахариянов, А. Ж. Острая лучевая болезнь сельскохозяйственных животных : учебно-методическое пособие / А. Ж. Сахариянов, Д. Ж. Шалхарова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 41 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69164.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Мещеряков, В. А. Основы ветеринарии : учебное пособие к лабораторным занятиям / В. А. Мещеряков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121682.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Основы ветеринарии : учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72808.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72808 |
| 2. | Беркинбай, О. Малоизвестные болезни животных : учебник / О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2012. — 232 с. — ISBN 978-601-241-362-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67088.html (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Максимов, Г. В. Основные наследственные заболевания и аномалии у сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Г. В. Максимов, Н. В. Ленкова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0261-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73335.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73335 |
| 4. | Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86510.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Сахариянов, А. Ж. Острая лучевая болезнь сельскохозяйственных животных : учебно-методическое пособие / А. Ж. Сахариянов, Д. Ж. Шалхарова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 41 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69164.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

| | |
|----|--|
| 6. | Основы ветеринарии : учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72808.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72808 |
| 7. | Полный справочник ветеринара / Л. П. Александрович, Гаврилова Н. В. (Павлова), М. А. Колесов [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-9758-1857-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80188.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

Периодические издания

Журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Овцы, козы, шерстяное дело». «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Адрес в интернете | Наименование ресурса |
|---|---|
| Http://window.edu.ru/catalog/ | Российское образование. Федеральный портал |
| Http://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система России |
| Http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/ | Агропромышленный комплекс в лицах |
| Http://www.sevin.ru/redbooksevin/ | Красная книга Российской Федерации |
| Http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| Http://vetvrach-vnivi.ru/# | Ветеринарный врач |
| Http://vetpat.ru/ru_RU/ | Ветеринарная патология |
| Http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyski_y-parazitologicheskij-zhurnal/ | Российский паразитологический журнал |
| Http://vetkuban.com | Ветеринария кубани |
| Http://journalveterinariya.ru | Ветеринария |
| Https://www.libnauka.ru/journal/parazitologiya/?tab=2018 | Паразитология |
| Http://vestvet.ru/left.htm | Вестник ветеринарии |
| Https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/ | Международный вестник ветеринарии |

7.3 Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| S Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| MATLAB | Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. (Бесплатное использование старой версии) |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 9368/22П от 11.06.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|--|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 422 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одготумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лаборатоная Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда Прибор СОЭ-метр Стерилизатор для хир.инструментов Камера Горяева Шкаф медицинский одностворчатый | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Помещение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</p> <p>Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные)</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| | <p>Лабораторное оборудование: Стеклянные покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</p> <p>Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стеклянные покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда | |
| Библиотечно - издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8 | Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер, МФУ | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физиотерапия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физиотерапия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
| ПК-7 | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения; |
| ПК-8 | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-7 | ПК-8 |
| Средства и методы физиотерапии. | | | | |
| Светотерапия | + | + | + | + |
| Электротерапия | + | + | + | + |
| Ультразвукотерапия. Механотерапия | + | + | + | + |
| Гидротерапия | + | + | + | + |
| Припарки и компрессы | + | + | + | + |
| Ингаляции | + | + | + | + |
| Грязетерапия. Глиноотерапия | + | + | + | + |
| Парафинотерапия, озокеритотерапия | + | + | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Не применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной | Эпизодически и не системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в | В целом достаточно профессионально применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности | Профессионально и системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности | ОФО: Устный опрос, тестирование, ЗФО Устный опрос, тестирование, Контрольная работа | Зачет |

деятельности

профессиональной
деятельности

профессиональной
деятельности

профессиональной
деятельности

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Не разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной | ОФО: Устный опрос, тестирование, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольная работа | Зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-------|
| | инвазионных болезнях животных | при инфекционных и инвазионных болезнях животных | при инфекционных и инвазионных болезнях животных | при инфекционных и инвазионных болезнях животных | | |
| ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Не разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при неинфек. болезнях. | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при неинфек. болезнях | ОФО: Устный опрос, тестирование, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольная работа | Зачет |

ПК-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | | |
|--|---|--|---|---|---|--|-------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Индикаторы достижения компетенции | | | | | | | |
| ПК-7.1 Подготовка и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Проводит и не проводит подготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Не проводит подготовку и эпизодически и не системно проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Эпизодически и не системно проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | В целом достаточно профессионально проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Профессионально и системно проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | ОФО: Устный опрос, тестирование, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контроль работы | Зачет |

ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Не организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Не системно организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Достаточно системно организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Профессионально и системно организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | ОФО: Устный опрос, тестирование, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные работы | Зачет |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к устному опросу и текущей аттестации по дисциплине «Физиотерапия»

1. Суть и методы физиотерапии.
2. Показания к применению инфокрасного излучения.
3. Показания и противопоказания на ультрафиолетовое облучение.
4. Показания и противопоказания применения солнечной радиации.
5. Показания и противопоказания лазеротерапия.
6. Показания и противопоказания Электротерапия
7. Суть гальванотерапии.
8. Электрофарез.
9. Фарадизация.
10. Суть метода индуктотерапии.
11. УВЧ – терапия.
12. Ультрозвукотерапия. Механотерапия
13. Суть метода лечения ультразвуком, массаж.
14. Виды массажа.
15. Суть метода поколачивания.
16. Вибрация.
17. Показания к лечению купанием
18. Гидротерапия.
19. Суть и методы применения купания.
20. Обмывания, показания к применению.

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физиотерапия»

(ЗФО)

Пояснения к выполнению контрольной работы

Вопросы для контрольной работы обучающимся по специальности 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов, которые указаны в таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например, учебный шифр 62358. Для нахождения номеров вопросов для контрольного задания нужно в первой строке таблицы найти последнюю цифру шифра, т.е. 8, а в первом столбце таблицы найти предпоследнюю цифру шифра, т.е. 5. Находящиеся в клетке пересечения строки 8 со столбцом 5 две цифры и будут номерами вопросов, т.е. 18 и 13.

Ответы на вопросы должны быть полными. В конце работы следует привести список использованной литературы.

Работа представляется в печатном варианте и в электронном виде. Объем работы должен составлять 13 - 18 листов.

Контрольная работа не зачитывается в следующих случаях:

- выполнение заданий, не соответствующих своему варианту;
- грубое нарушение оформления;
- абсолютная идентичность текста работам других обучающихся.

Если работа выполнена в соответствии с указанными требованиями, преподаватель допускает ее к собеседованию. Собеседование по работе проводит преподаватель, индивидуально беседуя с каждым обучающимся по вопросам работы.

Вопросы для выполнения контрольного задания «Физиотерапия»

1. Суть и методы физиотерапии.
2. Показания к применению инфокрасного излучения.
3. Показания и противопоказания применения солнечной радиации.
4. Показания и противопоказания лазеротерапия.
5. Показания и противопоказания Электротерапия
6. Суть гальванотерапии.
7. Электрофарез.
8. Фарадизация.
- 9.. Суть метода индуктотерапии.
10. УВЧ – терапия.
11. Ультрозвукотерапия. Механотерапия
12. Суть метода лечения ультразвуком, массаж. 13.Виды массажа.
14. Суть метода поколачивания.
15. Вибрация.
16. Показания к лечению купанием
17. Гидротерапия.
18. Суть и методы применения купания.
19. Обмывания, показания к применению.
20. Показания и противопоказания на ультрафиолетовое облучение.
21. Суть и методы физиотерапии.
22. Показания к применению инфокрасного излучения.

23. Показания и противопоказания применения солнечной радиации.
24. Показания и противопоказания лазеротерапия.
25. Показания и противопоказания Электротерапия
26. Суть гальванотерапии.
27. Электрофарез.
28. Фарадизация.
29. Суть метода индуктотерапии.
30. УВЧ – терапия

ТАБЛИЦА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

| Предпоследняя цифра шифра | Последняя цифра шифра | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 33 | 22 | 21 |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 3 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 6 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |

Тесты по дисциплине «Физиотерапия»

Проверяемые компетенции ПК-1

1. При воздействии током Дарсонваля применяют количество электродов :
2. Ответ:
3. Ток Дарсонваля способен в тканях:
Ответ:
4. В лечебном методе индуктотермии применяются токи и электрические поля :
5. Ответ:
6. Электрическое поле ультравысокой частоты проникает в ткани на глубину:
Ответ:
7. Аппараты УВЧ-терапии работают на частоте:
Ответ:
8. Для воздействия электрическим полем ультравысокой частоты используют:
Ответ:
9. Единицей измерения мощности электрического поля УВЧ является:
Ответ:
10. Микроволновая терапия как лечебный метод характеризуется использованием:
Ответ:
11. Глубина проникающего действия СВЧ-излучения для СМВ диапазона составляет: Ответ:
12. Физические факторы не следует совмещать в один день с диагностическими исследованиями:
Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-2

13. Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры в учреждении возлагается на: Ответ:
- 12.. К самостоятельному проведению процедур физиотерапии могут быть допущены лица:
Ответ:
13. Функционирование физиотерапевтического отделения при отсутствии заземляющего контура:

Ответ:

14. При приеме на работу в ФТК (ФТО) проводится инструктаж по технике безопасности:

Ответ:

15. Неисправности в физиотерапевтической аппаратуре могут быть устранены лишь:

Ответ:

16. Норма расхода этилового спирта 96.6° в ФТО на 1000 физиопроцедур составляет:

Ответ:

17. Разработка инструкции по технике безопасности для физиотерапевтических аппаратов:

Ответ:

18. На одну процедурную кушетку в общем помещении для электросветолечения полагается:

Ответ:

19. В каждой кабине для электросветолечения сколько аппаратов размещается:

Ответ:

20. Кабина для стационарных аппаратов сверхвысокочастотной терапии экранируется:

Ответ:

21. Минимальная площадь комнаты («кухни») для подготовки прокладок, стерилизации тубусов и других операций в электросветолечебном кабинете составляет:

Ответ:

22. Размеры фотария (площадь) с установленным в центре ртутно-кварцевым облучателем зависят от:

Ответ:

23. Плановый профилактический осмотр электросветолечебной аппаратуры в кабинете осуществляется физиотехником не реже:

Ответ:

Проверяемые компетенции ПК-7

24. Высота помещений в водотеплолечебнице должна быть не менее:

Ответ:

25. Температура воздуха в грязе-водолечебном отделении должна быть:

Ответ:

26. Установка компрессора в водолечебном отделении необходима для проведения:

Ответ:

27. Дозиметрический и радиометрический контроль в радонолечебнице осуществляется не реже:

Ответ:

28. Площадь комнаты для парафиноозокеритолечения планируется из расчета на одно рабочее место (кушетку):

1 Ответ:

29. Основным документом, регламентирующим соблюдение правил техники безопасности в ФТО (ФТК), является:

1. ОСТ 42-21-16-86
2. правила устройства, эксплуатации и техники безопасности ФТО (ФТК)
3. правила устройства электроустановок (ПУЭ)
4. положение о физиотерапевтическом отделении

30. Для заземления аппаратов, выполненных по классу защиты «1», используют:

1. отдельный заземляющий провод от аппарата к электрощиту
2. электрощитом с 3-х контактной розеткой
3. специальную ручку на панели аппарата
4. 2-х полюсную розетку

31. Электрический ток – это:

1. вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между движущимися зарядами
2. направленное движение носителей электрических зарядов любой природы
3. смещение положительных и отрицательных зарядов, атомов и молекул под действием внешнего поля
4. ток, который изменяется во времени по силе или направлению

32. Единицей измерения силы тока в системе СИ является:

1. ватт
2. миллиметр
3. вольт
4. ампер

33. Электропроводность тканей – это:

Ответ:

34. Упорядоченное распространение электромагнитных волн в пространстве и времени характерно для следующего вида излучения:

1. инфракрасное излучение
2. ультрафиолетовое излучение
3. лазерное излучение
4. видимое излучение

35. Наиболее точной характеристикой переменного тока следует считать:

Ответ:

36. Комплексная программа физиопрофилактики предусматривает применение физических факторов с целью:

Ответ:

37. Первичная профилактика включает мероприятия, направленные на:

Ответ:

38. В построении и реализации профилактических программ роль физических факторов определяется:

Ответ:

39. Действующим фактором в методе гальванизации является:

Ответ:

40. Максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации составляет:

Ответ:

41. Оптимальная концентрация большинства препаратов для лекарственного электрофореза составляет:

1. от 0,5 до 1,0%
2. от 2 до 5%
3. 2%
4. 1%

42. Проведение лекарственного электрофореза несовместимо для назначения в один день на одну и ту же область с:

1. ультразвуком
2. ультрафиолетовым облучением
3. парафином
4. микроволнами

43. Из ниже перечисленных тканевых образований и органов наиболее высокой электропроводностью обладают все перечисленные, кроме:

1. кровь;
2. мышечная ткань;
3. паренхиматозные органы;
4. костная ткань;

44. Из нижеперечисленных заболеваний для гальванизации и лекарственного электрофореза показаны:

1. хронический гепатохолецистит вне обострения;
2. экзема в стадии ремиссии;
3. травматический неврит лучевого нерва в стадии восстановления;
4. все перечисленное

45. Из нижеперечисленных заболеваний для гальванизации и лекарственного электрофореза противопоказаны:

1. индивидуальная непереносимость гальванического тока;
2. пиодермия;
3. расстройство кожной чувствительности;
4. все перечисленное

46. Лекарственный электрофорез показан при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

1. болезни Бехтерева средней активности;
2. обострения хронического артрозо-артрита плечевого сустава;
3. иридоциклита острой стадии;
4. травматической энцефалопатии, эпилепсии

47. Преимущества метода лекарственного электрофореза:

Ответ:

48. Недостатки метода лекарственного электрофореза:

1. не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза;
2. неизвестна полярность многих лекарств;
3. трудность определения точного количества введенного лекарственного вещества;
4. выраженная аллергическая реакция;

49. В методе лечебного воздействия, называемом "дарсонвализация" применяют:

1. переменное электрическое поле
2. низкочастотный переменный ток
3. постоянный ток низкого напряжения
4. переменный высокочастотный импульсный ток высокого напряжения и малой силы

50. При заболевании органов дыхания терапевтический эффект сверхвысокочастотной терапии выражается в:

Ответ:

Вопросы к зачету по дисциплине «Физиотерапия»

1. Средства и методы физиотерапии. Светотерапия.
2. Инфокрасные излучения.
3. Ультрафиолетовое облучение.
4. Солнечная радиация.
5. Лазеротерапия.
6. Электротерапия
7. Гальванотерапия
8. Грязетерапия
9. Суть грязетерапии, показания, противопоказания.
10. Методы грязелечения
11. Глиноотерапия
12. Показания к глиноотерапии.
13. Способы приготовления горячей и холодной глины при различных болезнях
14. Парафинотерапия, озокератотерапия
15. Показания и способы парафинотерапии.
16. Лечебный эффект озокерита и способы его применения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.