

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Майорова Т.Ю. Нагорная
« _____ » _____ 20 _____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Оркенов Т.А.

И.о. заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 6 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 8 |
| Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 10 |
| Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 10 |
| Лекционный курс..... | 11 |
| Лабораторные работы | 11 |
| Практические занятия | 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Образовательные технологии..... | 23 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 24 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 24 |
| Информационные технологии..... | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 25 |
| Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий. | 25 |
| Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. | 27 |
| Требования к специализированному оборудованию | 27 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 29 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 56 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины..... | 57 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 58 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по анатомии, биологии и патологии декоративных, экзотических животных и птиц, формирования у обучающихся навыков фиксации животных и птиц, проведения анестезиологии, диагностики, лечения и профилактики незаразных, акушерско-гинекологических, инфекционных и паразитарных болезней. Формирование способностей определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, анализировать, и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней, разрабатывать алгоритм применения лекарственных препаратов, специфических средств, в терапии незаразных болезней, для профилактики инвазионных болезней животных и их лечения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются изучение:

- правил техники безопасности при работе с рыбами, пчелами, птицами, пушными зверями, экзотическими, зоопарковыми и дикими животными,
- анатомо-физиологических особенностей мелких домашних животных в видовом аспекте;
- анатомо-физиологических особенностей лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных;
- особенностей ухода, кормления и содержания мелких домашних животных в видовом аспекте;
- основы клинического обследования мелких домашних, лабораторных и экзотических животных в видовом аспекте.
- основных болезней экзотических, зоопарковых диких животных, возбудителей инфекционных болезней;
- причин возникновения незаразных заболеваний;
- методов диагностики, профилактики и ликвидации этих болезней;
- основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных, птиц.

- рационального использования методов клинического исследования животных для постановки точного диагноза и назначения эффективного и своевременного лечения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных» относится к дисциплинам части , формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности 36.05.01 Ветеринария

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Биология с основами экологии; Ветеринарная радиобиология; Клиническая диагностика; Инструментальные методы диагностики; Лабораторная диагностика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности); Клиническая практика | Государственная итоговая аттестация |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности |
| | | | ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных |
| | | | ПК-1.4. Оценивает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов |
| 2. | ПК - 2 | ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить | ПК-2.1. Анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных |
| | | | ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных |
| | | | ПК-2.3. Проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | | карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | мероприятий |
| | | | ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии |
| 3. | ПК - 3 | ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | ПК-3.2. Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности |
| 4. | ПК-8 | ПК-8 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства | ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений ПК-8.2. Обучает персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений ПК-8.3. Обучает персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------------|------------|-----|
| | | 8 | |
| | | часов | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 34 | 34 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| В том числе: Контактная внеаудиторная работа | 1,7 | 1,7 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 38 | 38 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 10 | 10 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 10 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 6 | 6 | |
| Промежуточная аттестация (включая СРО) | в том числе: | | |
| | зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зачета | 0,3 | 0,3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | Прием экз., час. | - | - |
| | Консультации, час | - | - |
| | СРО, час. | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | |
| | зач. ед. | 2 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|--------------------|------------|-----------|
| | | № 10 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 9,3 | 9,3 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 59 | 59 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 7 | 7 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 15 | 15 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 15 | 15 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 7 | 7 | |
| <i>Выполнение контрольных работ</i> | 8 | 8 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 7 | 7 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | в том числе: | | |
| | Прием экз., час. | - | - |
| | Консультации, час | | |
| СРО, час. | 3,7 | 3,7 | |
| ИТОГО: | часов | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успева- ти (по неделям семестра) |
|------------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|--|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СР С | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Особенности строения и физиологии мелких домашних животных. | 4 | | 4 | 9 | 17 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа</i> |
| 2 | Раздел 2. Породы собак и кошек, уход, кормление и содержание. | 4 | | 4 | 10 | 18 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| 3 | Раздел 3. Особенности строения и физиологии лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных | 4 | | 4 | 9 | 17 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| | Раздел 4. Клиническое обследование мелких домашних животных в видовом аспекте. Особенности визуальной диагностики у мелких домашних животных | 4 | | 4 | 10 | 18 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| 4 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 5 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| | Итого часов в 7 семестре | 16 | | 18 | 34 | 112 | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успева- ти (по неделям семестра) |
|-------------------|--|---|----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СР С | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 10 | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Особенности строения и физиологии мелких домашних животных. | 1 | | 1 | 15 | 17 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| 2 | Раздел 2. Породы собак и кошек, уход, кормление и содержание. | 1 | | 1 | 15 | 17 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| 3 | Раздел 3. Особенности строения и физиологии лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных | 1 | | 1 | 15 | 17 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| | Раздел 4. Клиническое обследование мелких домашних животных в видовом аспекте. Особенности визуальной диагностики у мелких домашних животных | 1 | | 1 | 14 | 16 | <i>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы контрольная работа</i> |
| 4 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 5 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| | СРО | | | | | 3,7 | |
| | Итого часов в 7 семестре | 4 | - | 4 | 59 | 72 | |

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|--------------------|------------------------------------|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| | Раздел 1. | Анатомо-физиологические особенности собак и кошек. | Условия содержания и кормления. Происхождение собак | 2 | 2 |
| | Раздел 2. | Породы собак. Классификация пород собак. | Породные предрасположенности к заболеваниям. | 2 | - |
| | Раздел 2. | Происхождение кошек. Породы кошек. | Породные предрасположенности к заболеваниям. | 2 | - |
| | Раздел 3. | Анатомо-физиологические особенности грызунов и зайцеобразных. | Зоогигиенические основы содержания и кормления грызунов и зайцеобразных. | 2 | - |
| | Раздел 3. | Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц. | Зоогигиенические основы содержания и кормления декоративных птиц. | 2 | - |
| | Раздел 3. | Анатомо-физиологические особенности рептилий. | Основы содержания и кормления рептилий. | 2 | - |
| | Раздел 4 | Методы визуальной диагностики заболеваний у собак и кошек. | Методы визуальной диагностики заболеваний у собак и кошек. | 2 | - |
| | Раздел 4 | Особенности диагностики заболеваний лабораторных животных и декоративных птиц. | Особенности диагностики заболеваний лабораторных животных и декоративных птиц. | 2 | 2 |
| Всего часов | | | | 16 | 4 |

4.2.2 Лабораторные работы – не предусмотрены

Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|----------|------------------------------------|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1 | Раздел 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, правила фиксации и работы с мелкими домашними животными в видовом аспекте. | Вводное занятие. Техника безопасности, правила фиксации и работы с мелкими домашними животными в видовом аспекте. | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 2. | Особенности содержания и кормления собак и кошек в условиях питомника | Особенности содержания и кормления собак и кошек в условиях питомника | 2 | - |
| 3 | Раздел 2. | Особенности содержания и кормления зоопарковых животных | Особенности содержания и кормления зоопарковых животных | 2 | - |
| 4 | Раздел 3. | Особенности содержания и кормления лабораторных животных | Особенности содержания и кормления лабораторных животных | 2 | - |
| 5 | Раздел 3. | Особенности клинического обследования собак и кошек | Особенности клинического обследования собак и кошек | 2 | - |
| 6 | Раздел 3. | Особенности клинического исследования грызунов, зайцеобразных, декоративных птиц, рептилий и других мелких животных | Особенности клинического исследования грызунов, зайцеобразных, декоративных птиц, рептилий и других мелких животных | 2 | - |
| 7 | Раздел 4 | Особенности лабораторных исследований (моча, кровь, биологических жидкостей) мелких домашних животных в видовом аспекте. | Особенности лабораторных исследований (моча, кровь, биологических жидкостей) мелких домашних животных в видовом аспекте. | 2 | 2 |
| 8 | Раздел 4 | Особенности | Особенности визуальной диагностики | 2 | - |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|-----------|----------|
| | | визуальной диагностики у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных (УЗИ, КТ, МРТ, рентген, эндоскопия) | у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных (УЗИ, КТ, МРТ, рентген, эндоскопия) | | |
| Всего часов | | | | 16 | 4 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Наименование темы | Виды СРО | Всего часов |
|---|-------------------|----------|-------------|
|---|-------------------|----------|-------------|

| п/п | дисциплины | | ОФО | ЗФО |
|-------------------------|---|---|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Раздел 1. Особенности строения и физиологии мелких домашних животных. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 3 | 4 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 3 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Контрольная работа</i> | - | 2 |
| 2 | Раздел 2. Породы собак и кошек, уход, кормление и содержание. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Контрольная работа</i> | - | 2 |
| 3 | Раздел 3. Особенности строения и физиологии лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 3 | 4 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 3 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Контрольная работа</i> | - | 2 |
| 4 | Раздел 4. Клиническое обследование мелких домашних животных в видовом аспекте. Особенности визуальной диагностики у мелких домашних животных | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Контрольная работа</i> | - | 2 |
| Часов в семестре | | | 38 | 59 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои

записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5,2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ .

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в

тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы

аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

- составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену(зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы семестр 8

| | |
|--|--|
| Анатомо-физиологические особенности собак и кошек. | Условия содержания и кормления. Происхождение собак |
| Породы собак. Классификация пород собак. | Породные предрасположенности к заболеваниям. |
| Происхождение кошек. Породы кошек. | Породные предрасположенности к заболеваниям. |
| Анатомо-физиологические особенности грызунов и зайцеобразных. | Зоогигиенические основы содержания и кормления грызунов и зайцеобразных. |
| Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц. | Зоогигиенические основы содержания и кормления декоративных птиц. |
| Анатомо-физиологические особенности рептилий. | Основы содержания и кормления рептилий. |
| Методы визуальной диагностики заболеваний у собак и кошек. | Методы визуальной диагностики заболеваний у собак и кошек. |
| Особенности диагностики заболеваний лабораторных животных и декоративных птиц. | Особенности диагностики заболеваний лабораторных животных и декоративных птиц. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Семестр 8</i> | | |
| 1. | Лекция 1 Анатомо-физиологические особенности собак и кошек. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 2. | Лекция 2 Породы собак. Классификация пород собак. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 3. | Лекция 3 Происхождение кошек. Породы кошек. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 4. | Практическое занятие Анатомо-физиологические особенности грызунов и зайце-образных. | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i> |
| 5. | Практическое занятие Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц. | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i> |
| 6. | Практическое занятие Анатомо-физиологические особенности рептилий. | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i> |
| 7. | Практическое занятие Методы визуальной диагностики заболеваний у собак и кошек. | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i> |
| 8. | Практическое занятие Особенности диагностики заболеваний лабораторных животных и декоративных птиц. | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i> |
| <i>Всего 16 часов</i> | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Список основной литературы | |
|----------------------------------|--|
| 1. | Ковалев, Н. А. Вирусы и прионы в патологии животных и человека / Н. А. Ковалев, П. А. Красочко. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 427 с. — ISBN 978-985-08-1451-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29431.html |
| 2. | Царев, С. А. Биология зверей : поведение и экология кабана. Учебное пособие / С. А. Царев. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20653.html |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции : учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы :Нур-Принт, 2013. — 564 с. — ISBN 978-601-241-370-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69102.html |
| 2. | Морфология, физиология и патология органов пищеварения жвачных животных : учебник / К. А. Сидорова, Л. А. Глазунова, С. А. Веремеева [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-98346-089-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119097.html |
| 3. | Формирование поведения животных в норме и патологии : к 100-летию со дня рождения Л.В. Крушинского (1911-1984) / Я. К. Бадридзе, В. А. Голибродо, Е. А. Гороховская [и др.] ; составители И. И. Полетаева, З. А. Зорина. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 527 с. — ISBN 978-5-9551-0654-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35712.html |
| 4. | Шаламова, Г. Г. Патология системы крови животных : терминологический словарь / Г. Г. Шаламова, А. И. Гирфанов, Ю. В. Ларина. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124316.html |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

| № п/п | Наименование | Адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 2 | Vetmedical | http://vetmedical.ru |
| 3 | Книги и статьи по ветеринарии | http://libertarium |
| 4 | Российская аграрная информационная система | http://www.aris.ru/ |
| 5 | Закон РФ о ветеринарии | http://www.allvet.ru/docs/ |
| 6 | Компания "Агрофарм" | www.agrofarmvrn.ru |

Информационные технологии

1. Agroatlas (Open Source Software)
2. *Microsoft Office 2010*
3. *Видеофильмы по темам дисциплины*
4. *Презентация*

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| Msoffice 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лаборатория заразных болезней животных, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор Epson EB-X400 1024x768 – 1шт.

Экран на штативе DEXP TM-70 – 1шт. Ноутбук HP1S-bs 161up (HD)

500SU(2.0)/4096/500/IntelHD/Dos – 1шт.

Препараты лечебно-профилактического действия

Стерилизатор-1шт

Прибор СОЭ-метр – 1шт

Палочки стеклянные – 25шт

Чашка Петри-27шт

Специализированная мебель:

Доска ученическая - 1 шт

Стол компьютерный – 1шт.

Стол ученический - 11 шт.

Стул мягкий – 1 шт.

Стул ученический- 22 шт.

Шкаф для наглядного материала – 6шт.

Кафедра-1шт.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр, информационно - библиографический отдел:

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место

Стулья

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Библиотечно-издательский центр, отдел обслуживания электронными изданиями:
Специализированная мебель:

рабочие столы на 1 место

стулья

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

интерактивная система Smart Bord 480

Монитор Acer TFT

Монитор View Sonic

Сетевой терминал Office Station

Персональный компьютер Samsung

МФУ Canon 3228(7310)

МФУ Sharp AR-6020

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель:

Стеллажи – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Стул -1 шт.

Кресло компьютерное – 4 шт.

Стол – 5 шт.

Профилактическое обслуживание

Перфоратор Makita HR2811FT -1 шт.

Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол ДА-13/18М2 – 1 шт.

Наборы отверток -2 шт.

Пылесос Polar 1400 Вт-1 шт.

Клеши обжимные – 3 шт.

Тестер блоков питания АТХ 20/24PIN -1 шт.

Мультиметр DT 838 -1

Фен термовоздушный паяльный АОУУЕ 8032 -1 шт.

Паяльник 60 Вт-3 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.

Пассатижи – 1 шт.

Бокорезы-1 шт.

Коммутатор 8 Port-1 шт.

Внешний DVD привод -1 шт.

Внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Требования к специализированному оборудованию: нет

**9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биология и патология мелких домашних, лабораторных,
диких, экзотических и зоопарковых животных»**

»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| ПК - 2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
| ПК-3. | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов |
| ПК-8 | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции(коды) | | | |
|---|-------------------------------|--------|--------|--------|
| | ПК - 1 | ПК - 2 | ПК - 3 | ПК - 8 |
| Раздел 1. Особенности строения и физиологии мелких домашних животных. | + | + | + | + |
| Раздел 2. Породы собак и кошек, уход, кормление и содержание. | + | + | + | + |
| Раздел 3. Особенности строения и физиологии лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных | + | + | + | + |
| Раздел 4. Клиническое обследование мелких домашних животных в видовом аспекте. Особенности визуальной диагностики у мелких домашних животных | + | + | + | + |

ПК – 1 Способен использовать общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Индикаторы достижения компетенции | | | | | | |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | не знает анатомию животных, видовое расположение мышц, внутренних органов; | должен знать анатомию животных, видовое расположение мышц, внутренних органов; какие незаразные болезни существуют, уметь их дифференцировать от инфекционных. | <p>Применяет методы диагностики бактериальных и вирусных инфекций. Понимает физические и химические основы жизнедеятельности организма.</p> <p>Имеет понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенезе патологических процессов и особенности его проявления у различных видов животных</p> | Знает основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их классификацию и методы диагностики; понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа у животных; основные виды вирусов; биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику; принципы ветеринарной генетики при разведении животных; гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; | ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа | Зачет |
| ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных | Не знаком с правилами отбора материала для микробиологических и | Использует знания физиологии при оценке состояния животного, | Способен использовать основные и специальные методы клинического | Использует знания физиологии при оценке состояния животного, | ОФО: Устный опрос, | Зачет |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>вирусологических исследований;</p> | <p>птицы.</p> <p>Способен правильно отбирать материал для микробиологических и вирусологических исследований; определять гигиенические параметры в помещениях;</p> | <p>исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p> | <p>птицы, отбирает материал для микробиологических и вирусологических исследований; определяет гигиенические параметры в помещениях; использует основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивает результаты лабораторных исследований; проводит диспансеризацию, составляет клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p> | <p>тестирование, контрольные вопросы,</p> <p>ЗФО:</p> <p>Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа</p> | |
| <p>ПК-1.4. Оценивает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>Не знает правил оценки экстерьера животных, их продуктивности, генетических аспектов воспроизводства.</p> | <p>слабо знает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | | |

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-2.1. Анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | Обучающийся не знает методы и последовательность проведения клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования мелких непродуктивных животных, цели, задачи и этапы | Обучающийся слабо знает методы и последовательность проведения клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования мелких непродуктивных животных, цели, задачи и этапы диспансеризации | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и последовательность проведения клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования мелких непродуктивных животных, цели, задачи и этапы диспансеризации | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и последовательность проведения клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования мелких непродуктивных животных, цели, задачи и этапы диспансеризации | | Зачет |
| ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и | Обучающийся не знает методы расчёта количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов, | Знает частично методы расчёта количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов, фармакологически е и | В достаточной мере знает методы расчёта количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов, фармакологически е и | В полном объеме знает методы расчёта количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов, фармакологически е и | ОФО: Устный опрос, тестирование практические задания, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, | Зачет |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------|
| инвазионных болезнях животных | фармакологически е и токсикологически е характеристики препаратов для лечения рыб, пчел, птиц, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов | токсикологически е характеристики препаратов для лечения рыб, пчел, птиц, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов диспансеризации | токсикологически е характеристики препаратов для лечения рыб, пчел, птиц, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов диспансеризации | токсикологически е характеристики препаратов для лечения рыб, пчел, птиц, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов диспансеризации | тестирование, практические задания, контрольные вопросы, контрольная работа | |
| ПК-2.3. Проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | Обучающийся не знает и не способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии | Обучающийся слабо знает и слабо способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии | Обучающийся знает и способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии | Обучающийся знает и способен свободно осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, контрольная работа | Зачет |
| ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Фрагментарные знания проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных | Успешное и систематическое применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, контрольная работа | Зачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|-------|
| | | | | | работа | |
| ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | | | | | | |
| ПК-3.2. Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности | Отсутствуют знания о закономерностях действия на организм предназначенных для животных лекарственных средств, биологически активных добавок | Способен рекомендовать лекарственные средства биологически активные добавки для применения при различных заболеваниях животных. | Знает закономерности действия лекарственных средств биологически активных добавок на организм и способен рекомендовать их для применения при различных заболеваниях животных. | Обладает уверенными знаниями о закономерностях действия лекарственных средств и биологически активных добавок на организм и способен рекомендовать алгоритм их применения для профилактики и лечения животных в хозяйствах любой формы собственности | ОФО: Устный опрос, тестирование практические задания, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, контрольная работа | Зачет |

ПК – 8 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|---|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Индикаторы достижения компетенции | | | | | | |
| ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений | Не способен организовывать труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений | В некоторой степени способен организовывать труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений | Способен самостоятельно организовывать труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений | Способен самостоятельно правильно и максимально эффективно организовывать труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений сельскохозяйственных помещений; | ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа | Зачет |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--------------|
| <p>ПК-8.2. Обучает персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений</p> | <p>Не способен обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений</p> | <p>В некоторой степени способен обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений</p> | <p>Способен самостоятельно обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений</p> | <p>Способен самостоятельно правильно и максимально эффективно обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений</p> | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ПК-8.3. Обучает персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>Не способен обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>В некоторой степени способен обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>Способен самостоятельно обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>Способен самостоятельно правильно и максимально эффективно обучать персонал ветеринарных лечебно-профилактических учреждений объективно оценивать эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа</p> | <p>Зачет</p> |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»

1. Классификация и особенности биологии экзотических животных разных групп.
 2. Экзотические млекопитающие: кошачьи, их биологические особенности.
 3. Экзотические млекопитающие: куньи, их биологические особенности.
 4. Экзотические млекопитающие: совы, их биологические особенности.
 5. Экзотические млекопитающие: приматы, их биологические особенности.
 6. Экзотические млекопитающие: грызуны, их биологические особенности.
 7. Экзотические млекопитающие: рукокрылые, их биологические особенности.
 8. Экзотические млекопитающие: сумчатые, их биологические особенности.
 9. Экзотические птицы, их биологические особенности
 10. Экзотические рептилии и амфибии, их биологические особенности.
 11. Подготовка экзотических животных к диагностическим исследованиям.
 12. Классификация болезней, основы общей патологии, этиологии и профилактики.
 13. Болезни сердечно-сосудистой системы млекопитающих и птиц.
 14. Болезни органов дыхания млекопитающих, птиц и рептилий.
 15. Болезни пищеварительной системы млекопитающих, птиц и рептилий.
 16. Нарушения обмена веществ млекопитающих, птиц и рептилий
 17. Болезни мочеполовой системы млекопитающих.
 18. Отравления.
 19. Опухоли.
 20. Ожоги.
 21. Обморожения.
 22. Пастереллез.
 23. Сальмонеллез.
 24. Бруцеллез.
 25. Туберкулез.
 26. Псевдотуберкулез.
 27. Лептоспироз.
 28. Листерия.
 29. Ботулизм.
 30. Бешенство.
 31. Болезнь Ауески.
 32. Энзоотический энцефаломиелит.
 33. Чума плотоядных.
- Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» 10
34. Дерматиты. Экземы.
 35. Кокцидиозы.
 36. Токсоплазмоз.
 37. Трихинеллез.
 38. Гельминтозы млекопитающих
 39. Гельминтозы птиц.
 40. Гельминтозы рептилий.
 41. Чесотка. Демодекоз. Лесные и пастбищные клещи.
 42. Нормативные показатели физиологического состояния птиц.
 43. Болезни оперения птиц. Самоощипывание попугаев.
 44. Дистоция у птиц и рептилий.

45. Вирусные заболевания птиц.
46. Бактериальные заболевания птиц.
47. Системные и локальные микозы птиц.
48. Орнитоз.
49. Болезнь Ньюкасла.
50. Кнемидокоптоз (чесотка птиц). Пероеды.
51. Нормативные показатели физиологического состояния рептилий разных групп.
52. Признаки болезней у рептилий.
53. Гипо- и гипервитаминозы у рептилий. Г
54. Гиперкальцемиа у рептилий.
55. Болезни черепах.
56. Болезни змей.
57. Болезни ящериц.
58. Болезни крокодилов.
59. Диагностика заболеваний рептилий.
60. Способы введения лекарств рептилиям.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»

1. Алгоритм клинического исследования животного
2. Особенности клинического исследования ротовой полости у грызунов и зайцеобразных
3. Особенности клинического исследования декоративных птиц и рептилий
4. Способы взятия материалов для исследования у грызунов и зайцеобразных
5. Способы взятия материалов для исследований у декоративных птиц
6. Подготовка грызунов к УЗИ, КТ, МРТ
7. Подготовка птиц к УЗИ, КТ, МРТ
8. Подготовка рептилий к УЗИ, КТ, МРТ
9. Подготовка собак и кошек к УЗИ, КТ, МРТ
10. Препараты для анестезии, используемые у МДЖ (фармакокинетика, фармакодинамика)
11. Анестезиологическое пособие, задачи, стадии. Понятие «Анестезиологический риск»
12. Дать определение понятию порода и породность. Классификация пород собак.
13. Происхождение собак
14. Анатомио – физиологические особенности собак и кошек с точки зрения содержания
15. Анатомио – физиологические особенности органа зрения собак и кошек
16. Анатомио – физиологические особенности органа зрения у птиц и пресмыкающихся
17. Биохимический анализ крови, Интерпретация результатов
18. ОКА крови: интерпретация результатов
19. Методы визуальной диагностики у собак и кошек
20. Приборы и инструменты для клинического обследования собак и кошек
21. Анатомио – физиологические особенности рептилий
22. Основы кормления и содержания рептилий

23. Анатомио – физиологические особенности содержания птиц
24. Основы кормления и содержания декоративных птиц
25. Анатомио – физиологические особенности грызунов и зайцеобразных
26. Основы содержания и кормления грызунов и зайцеобразных
27. Происхождение кошек
28. Породы кошек
29. Особенности мочевыделительной системы кошек
30. Особенности пищеварительной системы кошек
31. Анализ мочи собак, интерпретация результатов
32. Анализ мочи кошек, интерпретация результатов
33. Анализ кала мелких домашних животных, особенности исследования, интерпретация результатов
34. Беременность и роды собак и кошек. Родовспоможение

Тестовые задания по дисциплине «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»

Часть первая

Проверяемая компетенция ПК-3

1. Для рыбы семейства тресковых характерно (выберите все правильные ответы):
 - а) обитают в теплой воде
 - б) обитают в холодной воде
 - в) икру мечут в летний период
 - г) рыба с серебристым телом и темной спинкой
 - д) крупная рыба – до 180 см в длину
 - е) жир откладывается в печени
2. Живые корма осетровым задают до достижения их массы ... мг:
 - а) 100-200
 - б) 200-300
 - в) 300-400
 - г) 400-500
3. Частота кормления мальков осетровых ... раз в сутки:
4. Для бранхиомикоза характерно (выберите все правильные ответы):
 - а) появляется в начале лета, к осени затухает
 - б) появляется летом, длится 2-8 недель
 - в) появлению способствуют нарушения гидрохимического режима
 - г) болеют двухлетки карпа
 - д) возбудителем является грибок

5. Неправильно оборудованные присады являются причиной:
6. При абсцессе век у птиц отсутствуют:
7. При задержке яйцекладки у хищных птиц применяем (выберите все правильные ответы):
- а) в клоаку растительное масло или рыбий жир
 - б) массаж брюшной стенки
 - в) эстрадиол
 - г) тепло
 - д) хлористый кальций
 - е) антибиотик
8. Недостаток витамина А в рационе хищной птицы является причиной развития:
9. Заражение при поедании пойманной больной птицы происходит при:
- а) орнитозе
 - б) болезни Нью-Касла
 - в) оспе
 - г) стафилококкозе
10. Для лечения маллофагоза применяют:
- а) салициловый натрий
 - б) креолин, лизоол
 - в) мелатион
 - г) алуган, негувон
11. Грифы и кондоры относятся к группе:
12. У крупных хищных птиц ювенильная линька происходит в ... лет:
13. Оборудование вольер для хищных птиц включает (выберите все правильные ответы):
- а) кормовой столик
 - б) должик

- в) качели
- г) гнездовые полки
- д) присады
- е) зеркало

14. Большое количество слизи в помете указывает на:

15. Неправильно подогнанный, грубый или мягкий клобучок является причиной:

- а) потертостей мягких частей клюва
- б) заламывания рулевых и маховых перьев
- в) затрудненного глотания
- г) снижения аппетита

17. К семейству куниц относятся ... пушные звери:

- а) лисица
- б) песец
- в) норка
- г) соболь
- д) хорек
- е) нутрия

18. Перечислите особенности органов пищеварения у хищных пушных зверей:

- а) количество зубов 34-42
- б) количество зубов 20
- в) пища тщательно перетирается в ротовой полости
- г) пища быстро проглатывается, не разжевываясь
- д) короткий кишечник, рудиментная или отсутствующая слепая кишка
- е) длинный кишечник, с хорошо развитой слепой кишкой

Часть вторая

Проверяемая компетенция ПК-8

1. Навес с двускатной крышей - это:

- а) сарай
- б) шед
- в) ферма
- г) клетка

2. При длительном недокорме пушгих зверей углеводистыми кормами наблюдается:

3. Лечение при остром расширении желудка пушных зверей включает в себя (расставьте буквы по порядку):

- а) задать противобродильные препараты
- б) провести массаж брюшка
- в) промыть желудок антисептиком
- г) удалить газы из желудка при помощи зонда

4. Токсикоз беременных пушных зверей является одной из форм проявления:
- а) жировой гепатодистрофии
 - б) токсической гепатодистрофии
 - в) мочекаменной болезни
 - г) паралича мочевого пузыря
5. Шкурки пушных зверей нужно сушить при температуре ... оС:
- а) 18-20
 - б) 20-23
 - в) 25-28
 - г) 30-32
6. Ширина прохода в шеде между рядами клеток должна быть ... см:
- а) 120
 - б) 150
 - в) 180
 - г) 200
7. Беременных пушных зверей и племенной молодняк кормят ... раз в сутки:
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
8. Дизурия у пушных зверей возникает при избыточном содержании в рационе ...
9. Хронической стрессорной болезнью пушных зверей является:
10. При кормлении ежа молоком фекалии будут иметь ... цвет:
- а) коричневый
 - б) темно-зеленый
 - в) бледно-зеленый
 - г) кровянистый
11. У енота-полоскуна основным органом осязания являются ...:
- а) подушечки пальцев задних лап
 - б) вибриссы
 - в) подушечки пальцев передних лап
 - г) волосы подшерстка
12. Кормить взрослого енота-полоскуна необходимо ... раз в день
13. При парвовирусном энтерите взрослые упитанные еноты:
- а) выздоравливают без лечения

- б) выздоравливают после лечения
- в) погибают сразу
- г) погибают через неделю

14. Сердце у крокодила:

15. Оптимальной температурой для хорошего пищеварения у крокодила является ...
о С:

- а) 25-35
- б) 20-23
- в) 18-20
- г) 33-37

16. Промывание носовых ходов крокодила проводится с целью:

- а) профилактической
- б) диагностической
- в) лечебной
- г) патогенетической терапии

17. Каждая иголлка у африканского карликового ежа растет ... месяцев:

- а) 6-8
- б) 9-11
- в) 12-18
- г) 18-20

18. Наиболее комфортной температурой для ежа является ... оС:

- а) 18-20
- б) 20-26
- в) 25-30
- г) 28-32

19. Симптомами инфекции дыхательных путей у ежа являются (выберите все правильные ответы):

- а) водянистые глаза
- б) гнойные истечения из носа
- в) опрокидывается на один бок
- г) бледно-зеленые фекалии
- д) шатается и падает

20. Чаще всего у ежей наблюдаются опухоли:

- а) злокачественные
- б) доброкачественные
- в) отсутствуют

21. Беременность у енота-полоскуна длится ... дней:

- а) 28-30
- б) 33-45
- в) 40-44
- г) 60

22. Кормить енота-полоскуна в возрасте 1 месяц необходимо:
23. У енотов-полоскунов причиной катаракты является:
- а) низкие температуры
 - б) прорезывание или смена зубов
 - в) бактерионосительство
 - г) недостаток в рационе витамина А
24. Крокодил может на длительное время погружаться под воду из-за наличия:
25. Температура воздуха в террариуме для крокодила должна быть днем ... оС, ночью ... оС, а температура воды ... оС:
- а) 26, 22, 18-20
 - б) 34, 24, 28-30
 - в) 38, 21, 23-25
 - г) 40, 25, 25-28
26. Чтобы не заразиться человеку сальмонеллезом от крокодила, необходимо ...:
27. Окрас у ежа можно определить в ... недельном возрасте:
28. Воспаление верхних дыхательных путей и конъюнктивит у енота - симптомы:
- а) панлейкопении
 - б) чумы плотоядных
 - в) пастереллеза
 - г) парвовирусного энтерита
29. У енотиков после прорезывания зубов катаракта лечится при помощи:
- а) инъекции витамина А
 - б) операционное вмешательство
 - в) инъекции антибиотиков
 - г) без терапии
30. Крокодил не заражается в загрязненной воде из-за наличия в крови:
31. Кормят маленьких крокодилов
32. В отличие от легочной локализации умлекопитающих туберкулезный процесс у крокодила поражает чаще всего:

Часть третья

Проверяемая компетенция ПК-2

33. Беременность уафриканского карликового ежа длится....дней:
- а) 25-28
 - б) 35-42
 - в) 30-33
 - г) 40-44
34. Енота-полоскуна можно купать с шампунем:
35. Основными симптомами при парвовирусном энтерите у енота-полоскуна являются:
- а) кровавый понос
 - б) рвота
 - в) кашель
 - г) атаксия
36. Сигналом к вдоху у крокодила является:

- а) снижение концентрации углекислого газа
- б) повышение концентрации углекислого газа
- в) снижение концентрации кислорода
- г) повышение концентрации кислорода

37. Мочевой пузырь у крокодила:

- а) деформированный
- б) отсутствует
- в) больших размеров
- г) в зачаточном состоянии

38. У человекообразных обезьян возникают трещины кожи и эрозии слизистой оболочки носовой полости при влажности воздуха в помещении:

- а) 20-35
- б) 35-40
- в) 45-50
- г) 55-60

39. Нематодозы у обезьян лечат при помощи:

40. Когти у медведей невяжжные, длиной ... см:

- а) 4-6
- б) 8-10
- в) 12-15
- г) 15-17

41. Половая зрелость у медведя наступает в ... год (а):

- а) 4
- б) 3
- в) 2
- г) 1

42. Волки по системе брачных отношений:

43. К широконосным обезьянам относят семейства:

- а) игрункообразные, лориевые, долгопяты
- б) игрункообразные, каллимико, капуцинообразные
- в) гиббоновые, капуцинообразные, понгид
- г) мартышкообразные, лориевые, капуцинообразные

44. Продолжительность карантина для обезьян составляет ... недель (и):

Часть четвертая

Проверяемая компетенция ПК-1

45. Сервала, оцелота, кошку Жоффруа и других тропических кошек в зимний период содержат в тёплом помещении со средней температурой воздуха ... ? С:

- а) 10
- б) 12
- в) 15
- г) 20

46. Диких кошек вакцинируют против:

- а) панлекопении, инфекционного гепатита и лептоспироза
- б) панлейкопении, инфекционного ринотрахеита и калицивируса
- в) геморрагической септицемии, чумы плотоядных и калицивируса
- г) инфекционногоринотрахеита, парамиксовирусной инфекции и пастереллеза

47. Волки живут:

- а) поодиночке
- б) стаями
- в) семейными парами
- г) колониями

48. Орангутаны, шимпанзе и гориллы относятся к семейству...:

49. Взрослых обезьян кормят ..., детенышей ... раз в день:

- а) 2-3
- б) 3-4
- в) 3-6
- г) 4-8

50. Вирус "марбургской болезни" особо опасен ... мартышке:

- а) карликовой
- б) краснохвостой
- в) зеленой
- г) краснобрюхой

51. Медведи, просыпающиеся среди зимы, называются:

52. Лечение энтерита у медведя начинают с ...:

- а) голодной диеты
- б) инъекции антибиотика
- в) назначения панкреатина
- г) применения пробиотика

53. Мутация никотинового ацетилхолинового рецептора кабанов защищает их от ...

54. Кабаны не восприимчивы к возбудителю:

- а) болезни Тешена
- б) гриппа
- в) рожи
- г) дизентерии

55. Основной рацион диких кошек должен включать (выберите все правильные ответы):

- а) говядина
- б) свинина
- в) живой корм
- г) суточные цыплята
- д) баранина
- е) рыба

56. Волки относятся к семейству:

57. Волки приносят потомство в течение года ... раз (а):

58. У человекообразных обезьян слепая кишка:

- а) развита хорошо
- б) слабо развита
- в) имеется червеобразный отросток
- г) редуцирована

59. Чрезмерное лечение антибиотиками является причиной развития у обезьян ...:

60. Туберкулинизацию приматов Старого Света проводят ..., а приматов Нового Света ...

61. Волка в неволе содержат в ...:

- а) клетке в квартире
- б) клетке живого уголка
- в) садке
- г) вольере

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле:

- Процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
- Процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
- Процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
- Процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных»

».

1. Классификация и особенности биологии экзотических животных разных групп.
2. Экзотические млекопитающие: кошачьи, их биологические особенности.
3. Экзотические млекопитающие: куньи, их биологические особенности.
4. Экзотические млекопитающие: псовые, их биологические особенности.
5. Экзотические млекопитающие: приматы, их биологические особенности.
6. Экзотические млекопитающие: грызуны, их биологические особенности.
7. Экзотические млекопитающие: рукокрылые, их биологические особенности.
8. Экзотические млекопитающие: сумчатые, их биологические особенности.
9. Экзотические птицы, их биологические особенности
10. Экзотические рептилии и амфибии, их биологические особенности.
11. Подготовка экзотических животных к диагностическим исследованиям.
12. Классификация болезней, основы общей патологии, этиологии и профилактики.
13. Болезни сердечно-сосудистой системы млекопитающих и птиц.
14. Болезни органов дыхания млекопитающих, птиц и рептилий.
15. Болезни пищеварительной системы млекопитающих, птиц и рептилий.
16. Нарушения обмена веществ млекопитающих, птиц и рептилий
17. Болезни мочеполовой системы млекопитающих.
18. Отравления.

19. Опухоли.
 20. Ожоги.
 21. Обморожения.
 22. Пастереллез.
 23. Сальмонеллез.
 24. Бруцеллез.
 25. Туберкулез.
 26. Псевдотуберкулез.
 27. Лептоспироз.
 28. Листерия.
 29. Ботулизм.
 30. Бешенство.
 31. Болезнь Ауески.
 32. Энзоотический энцефаломиелит.
 33. Чума плотоядных.
- Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» 10
34. Дерматиты. Экземы.
 35. Кокцидиозы.
 36. Токсоплазмоз.
 37. Трихинеллез.
 38. Гельминтозы млекопитающих
 39. Гельминтозы птиц.
 40. Гельминтозы рептилий.
 41. Чесотка. Демодекоз. Лесные и пастбищные клещи.
 42. Нормативные показатели физиологического состояния птиц.
 43. Болезни оперения птиц. Самоощипывание попугаев.
 44. Дистоция у птиц и рептилий.
 45. Вирусные заболевания птиц.
 46. Бактериальные заболевания птиц.
 47. Системные и локальные микозы птиц.
 48. Орнитоз.
 49. Болезнь Ньюкасла.
 50. Кнемидокоптоз (чесотка птиц). Пероеды.
 51. Нормативные показатели физиологического состояния рептилий разных групп.
 52. Признаки болезней у рептилий.
 53. Гипо- и гипервитаминозы у рептилий. Г
 54. Гиперкальцемиа у рептилий.
 55. Болезни черепах.
 56. Болезни змей.
 57. Болезни ящериц.
 58. Болезни крокодилов.
 59. Диагностика заболеваний рептилий.
 60. Способы введения лекарств рептилиям.

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например, учебный шифр обучающегося 95795. для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы обучающегося. Они следующие: 49 и 9 (**табл.1**).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко обучающийся усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы обучающийся записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее обучающимся должна быть подписана.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающийся отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

Таблица 1

| Последняя цифра учебного шифра | Предпоследняя цифра учебного шифра | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 3 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 4 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 73 | 74 | 75 | 76 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 |
| 6 | 16 | 17 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | 87 | 88 | 89 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 7 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 8 | 35 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 0 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4» | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: |

| | |
|-----|--|
| | <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> |
| «2» | <p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)</p> |

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Контрольная работа

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100%) б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно

