

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Т.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

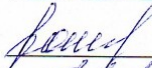
Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина


Начальник
учебно-методического управления

 Семенова Л.У.

/ Директор института

 Гочияева З.У.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

 Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	8
4.2.3.	Практические занятия.....	9
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Образовательные технологии	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7.3.	Информационные технологии	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	14
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	15
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	15
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
	Приложение. Фонд оценочных средств	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является приобретение обучающимися компетенции по применению знаний о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Освоение особенностей этики ветеринарных специалистов;
- формирование способности руководствоваться в процессе профессиональной деятельности общепринятыми нравственными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Культурология; Общепрофессиональная практика	Клиническая диагностика; Внутренние незаразные болезни; Организация ветеринарного дела

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
		часов	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34	
Самостоятельное изучение материала	6	6	
Работа с книжными источниками	6	6	
Работа с электронными источниками	10	10	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	6	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Приём зачёта с оценкой, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
		часов	
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	38	38	
Самостоятельное изучение материала	7	7	
Работа с книжными источниками	7	7	
Работа с электронными источниками	10	10	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	7	7	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	7	7	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Приём зачёта с оценкой, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 5						
1.	Введение. Зоопсихология как наука	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	Инстинкт	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	Поведение	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	Научение	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	Этология	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
9.	Этологии сельскохозяйственных животных	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
10	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
Итого часов в 5-м семестре		18	18	34	72	
Всего		18	18	34	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 6						
1.	Введение. Зоопсихология как наука	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	Инстинкт	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	Поведение	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	Научение	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	Этология Этологии сельскохозяйственных животных	2	2	6	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
10	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
Итого часов в 5-м семестре		16	16	38	72	
Всего		16	16	38	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Семестр 5	Семестр 6
1	Введение. Зоопсихология как наука	Введение. Зоопсихология как наука	История зоопсихологии Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии	2	2
2	Инстинкт	Инстинкт	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Структура инстинктивного поведения. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения	2	2
3	Поведение	Поведение	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ.. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение	2	2
4	Научение	Научение	Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных	2	2
5	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Развитие психической деятельности животных в	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.	2	2

		онтогенезе			
6	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	Развитие психической деятельности и в ювенильном (игровом) периоде	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. Совместные игры	2	2
7	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	Общая характеристика психической деятельности животных. Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных	2	2
8	Этология	Этология	Этология как одно из направлений изучения психики животных. Этология на современном этапе развития	2	2
9	Этологии сельскохозяйственных животных	Этологии сельскохозяйственных животных	Этология крупного рогатого скота. Этология овец. Этология кроликов	2	
Всего часов в семестре:				18	16
Итого часов				18	16

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
				Семестр 5	Семестр 6
1	Введение. Зоопсихология как наука	Введение. Зоопсихология как наука	История зоопсихологии Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии	2	2
2	Инстинкт	Инстинкт	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Структура инстинктивного поведения. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения	2	2
3	Поведение	Поведение	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ.. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение	2	2
4	Научение	Научение	Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных	2	2
5	Развитие	Развитие	Развитие психической	2	2

	психической деятельности животных в онтогенезе	психической деятельности животных в онтогенезе	деятельности в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.		
6	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. Совместные игры	2	2
7	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	Общая характеристик а психики животных. Эволюция психики	Общая характеристика психической деятельности животных. Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных	2	2
8	Этология	Этология	Этология как одно из направлений изучения психики животных. Этология на современном этапе развития	2	2
9	Этологии сельскохозяйственных животных	Этологии сельскохозяйственных животных	Этология крупного рогатого скота. Этология овец. Этология кроликов	2	
Всего часов в семестре:				18	16
Итого часов:				18	16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
Семестр 5				
1	Введение. Зоопсихология как наука	1.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		1.2	Работа с книжными источниками	0,5
		1.3	Работа с электронными источниками	0,5
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Инстинкт	2.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		2.2	Работа с книжными источниками	0,5
		2.3	Работа с электронными источниками	0,5
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Поведение	3.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		3.2	Работа с книжными источниками	0,5
		3.3	Работа с электронными источниками	0,5
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Научение	4.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		4.2	Работа с книжными источниками	0,5
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	5.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		5.2	Работа с книжными источниками	0,5
		5.3	Работа с электронными источниками	0,5
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	6.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		6.2	Работа с книжными источниками	0,5
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
7	Общая характеристика психики животных.	7.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		7.2	Работа с книжными источниками	0,5

	Эволюция психики	7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
8	Этология	8.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		8.2	Работа с книжными источниками	0,5
		8.3	Работа с электронными источниками	1
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
9	Этологии сельскохозяйственных животных	9.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		9.2	Работа с книжными источниками	0,5
		9.3	Работа с электронными источниками	1
		9.2	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
Всего часов в семестре:				34
Итого часов:				34

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
Семестр 6				
1	Введение. Зоопсихология как наука	1.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		1.2	Работа с книжными источниками	0,5
		1.3	Работа с электронными источниками	0,5
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Инстинкт	2.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		2.2	Работа с книжными источниками	0,5
		2.3	Работа с электронными источниками	0,5
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Поведение	3.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		3.2	Работа с книжными источниками	0,5
		3.3	Работа с электронными источниками	0,5
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Научение	4.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		4.2	Работа с книжными источниками	0,5
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	5.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		5.2	Работа с книжными источниками	1
		5.3	Работа с электронными источниками	1
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	6.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		6.2	Работа с книжными источниками	0,5
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
7	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	7.1	Самостоятельное изучение материала	1
		7.2	Работа с книжными источниками	1
		7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1

		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
8	Этология	8.1	Самостоятельное изучение материала	1
		8.2	Работа с книжными источниками	1
		8.3	Работа с электронными источниками	1
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
9	Этологии сельскохозяйственных животных	9.1	Самостоятельное изучение материала	1
		9.2	Работа с книжными источниками	1
		9.3	Работа с электронными источниками	1
		9.2	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
Всего часов в семестре:				38
Итого часов:				38

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или

на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.3.1 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3.2 Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям СевКавГА и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

5.4 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

5.5.1 Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
 - предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления. Успех выступления по любой тематике обеспечивается вступлением. Оно содержит название сообщения, её основную идею, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

5.5.2 Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать порядковый номер вопроса и обозначение варианта правильного ответа;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6 Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;

- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;

- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;

- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
			Семестр 5	Семестр 6
1	Лекция «Развитие психической деятельности животных в онтогенезе»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
2	Лекция «Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
3	Лекция «Общая характеристика психики животных. Эволюция психики»	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
4	Практическое занятие «Общая характеристика психики животных. Эволюция психики»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
5	Практическое занятие «Этологии сельскохозяйственных животных»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
Итого часов в семестре:			10	10

Всего:	10	10
---------------	----	----

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / В.А. Ермаков. Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11211.html
2.	Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.А. Хватов. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74697.html
Список дополнительной литературы	
1.	Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68424.html

Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://vetvrach-nivi.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 442	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор -1шт Настенный экран -1шт Ноутбук– 1 шт Специализированная мебель: Доска ученическая– 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	<p>Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 442</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая– 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор -1шт Настенный экран-1шт Ноутбук– 1 шт Прибор СОЭ-метр – 2 шт Лабораторная посуда Стерилизатор для хир. инструментов – 1 шт Эксикатор – 1 шт Дозиметр – 2 шт Камера Горяева-2шт Стекла покровные-95шт Предметные стекла – 1короб Песочные часы – 3шт Баня лабораторная-1шт Гистологические препараты</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

<p>Лаборатория незаразных болезней животных Ауд. № 442</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт Лабораторное оборудование Прибор СОЭ-метр – 2 шт Лабораторная посуда Стерилизатор для хир. инструментов – 1 шт Эксикатор – 1 шт Дозиметр – 2 шт Камера Горяева-2шт Стекла покровные-95шт Предметные стекла – 1короб Песочные часы – 3шт Баня лаборатоная-1шт Гистологические препараты</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;</p>

	Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Зоопсихология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Введение. Зоопсихология как наука	+
Инстинкт	+
Поведение	+
Научение	+
Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	+
Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	+
Общая характеристика психики животных. Эволюция психики	+
Этология	+
Этология сельскохозяйственных животных	+

ПК-1Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	Не может применять знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности с соблюдая принципы гуманного отношения к животным	Не в полной мере применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности с соблюдая принципы гуманного отношения к животным	Профессионально применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности с соблюдая принципы гуманного отношения к животным с несущественными ошибками	Профессионально применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности с соблюдая принципы гуманного отношения к животным	ОФО Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад ОЗФО Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад	Зачёт Зачёт

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Зоопсихология»

1. История зоопсихологии
2. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии
3. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте
4. Инстинкт как основа формирования поведения животных
5. Структура инстинктивного поведения
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения
7. Внешние факторы инстинктивного поведения
8. Основные формы поведения животных
9. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение
10. Комфортное поведение
11. Половое поведение
12. Оборонительное поведение
13. Территориальное поведение
14. Родительское поведение
15. Социальное (групповое) поведение
16. Процесс научения
17. Роль познавательных процессов в формировании навыков
18. Научение и общение.
19. Подражание у животных
20. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
21. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
22. Игры животных
23. Совместные игры
24. Общая характеристика психической деятельности животных
25. Уровни развития сенсорной психики
26. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных
27. Этология как одно из направлений изучения психики животных
28. Этология на современном этапе развития
29. Этология крупного рогатого скота
30. Этология овец
31. Этология кроликов

**Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

**Комплект тестовых заданий
для текущего тестового контроля по дисциплине «Зоопсихология»
проверяемая компетенция ПК-1**

1. Ювенильный период протекает...
 - 1 До рождения;
 2. От рождения до 9-14 дней;
 - С 9-14 дней до полового созревания;
 4. От полового созревания до смерти.

2. Психическая деятельность - это?

1. Совокупность проявлений внешней активности животного направления на установление связей организма с окружающей средой;
2. Форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
3. Это комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

3. Типы адаптивных реакций? Зачеркните лишнее.

1. Инстинкт;
2. Таксис;
3. Поведение;

4. Безусловный рефлекс.

4. К форме научения относятся? Дайте несколько верных ответов:

1. Познавание;
2. Наблюдение;
3. Навык;
4. Привыкание.

5. Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

1. возраст животного;
2. особенности внешних факторов;
3. размеры мозга;

6. Что является предметом зоопсихологии и этологии? Укажите неверный ответ.

1. Психика
2. Поведение
3. Животное

7. Какое значение имеют зоопсихологические знания для работы практического ветеринарного врача? Укажите несколько верных ответов:

1. Анималотерапия.
2. Изучение видотипичных особенностей психики животных, особенностей их адаптации к условиям созданной человеком среды.
3. Хозяйственная деятельность человека.
4. Психотерапия и развивающая работа с детьми.
5. Содержание животных в доме человека.

8. Отметьте слово или словосочетание, которое, на ваш взгляд, является лишним в данном ряду:

1. Ключевой раздражитель
2. Этология
3. Инстинкт
4. Метод проблемных клеток

9. Укажите, что означает понятие опосредованное научение:

1. Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
2. Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3. Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов,

осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза.

4. Обучение методом подражания.

10. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Посредованное обучение
3. Факультативное обучение
4. Привыкание

11. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение:

1. Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

12. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг:

1. Происходит на раннем этапе онтогенеза.
2. Обуславливает последующий выбор полового партнера.
3. Обеспечивает контакт с матерью.
4. Возможен только в течение чувствительного периода.

13. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

1. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

14. Ключевой раздражитель означает:

1. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
2. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.
3. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.
4. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

15. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексы, инстинкты, рассудочная деятельность. Этот список представляет собой:

1. Способы решения задач жизнеобеспечения у животных.
2. За каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы.
3. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

16. Таксис зависит от стимула? Укажите несколько верных ответов.

1. Термотаксис
2. Хемотаксис
3. Клинотаксис
4. Фототаксис

17. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении?

1. Поисковый этап
2. Завершающий этап.
3. Медиальной этап

18. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение?

1. Поисковый этап
2. Завершающий этап

19. Для каких животных характерна рассудочная деятельность?

1. Млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная.
2. Плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система.
3. Членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг.

20. Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления

1. Да,
2. Нет

21. Виды научения классифицируются по сложности процесса научения: Уберите неверное.

1. Привыкание (габитуация).
2. Ассоциативное
3. Облигатное

22. Виды научения классифицируются по связи с инстинктом: укажите несколько верных ответов

1. Облигатное.
2. Факультативное.
3. Классическое.
4. Импринтинг.

23. Виды научения классифицируются по временному параметру: укажите неверный ответ

1. Классическое.
2. Импринтинг.
3. Латентное.
4. Облигатное.

24. Виды научения классифицируются по способу научения: укажите несколько верных ответов

1. Имитационное.
2. Индивидуальное.
3. Облигатное.

25. Научение — это способность животного, воспринимающего определенные внешние стимулы: выберите верные варианты

1. «Удерживать» их специфическую конфигурацию,
2. Реагируя на данные стимулы, «удерживать» последовательность успешных ответных действий,
3. Способность сопоставлять первое со вторым, подбирая к пакетам распознанных стимулов пакеты ответных акций, отличая «правильные» ответы от любых других

сочетаний действий, приводящих к совсем иным результатам.

4. Пользоваться информацией вида.

26. В любом научении присутствуют три основных компонента этого процесса: выберите неверный вариант

1. Стимул.
2. Подкрепление.
3. Реакция.
4. Операция.

27. Зрелорожденные детеныши менее подвержены воздействиям среды и ограничены в способности к научению: выберите верный вариант

1. сильно
2. слабо

28. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

1. незрелорожденными (большинство млекопитающих).
2. зрелорожденными

29. Выбери неверный вариант: какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт?

1. Незрелорожденные детеныши
2. Зрелорожденные детеныши

30. У беспозвоночных и у позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Они играют: приспособительную роль, являются нереадаптивными.

1. Да,
2. Нет.

31. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)? Выделите неверное.

1. Высокоорганизованные животные.
2. Птицы, млекопитающие.
3. Насекомые.
4. Простейшие.

32. Отметьте временной период стадий развития психической деятельности, отметьте соответствие:

1. Пренатальный период
2. До рождения
3. Ранний постнатальный период
4. От рождения до 9-14 дней
5. Ювенильный период
6. С 9-14 дней до полового созревания 1-2, 3-4, 5-6.

33. Как еще в зоопсихологии называется шровой период развития психической деятельности?

1. Ювенильный период.
2. Ранний постнатальный период.
3. Эмбриональный период.
4. Постэмбриональный период.

34. Современная зоопсихология придерживается такой точки зрения: игра - это

1. Упражнения (К. Гроос)
2. Расход «избыточной энергии» (Г. Спенсер)
3. Развивающая деятельность (К. Фабри)

35. Виды игровой деятельности животных оказывают влияние на их развитие: отметьте соответствие

1. Манипулятивная игра
 2. Развитие моторной сферы
 3. Совместная игра
 4. Развитие группового поведения
 5. Познавательная игра
 6. Развитие «ручного» мышления 1-2,3-4, 5-6.
36. Существуют ли критерии различия инстинкта и научения?

1. Да,

2. Нет.

37. В чем заключается биологический смысл зрело- и незрелорождения?

1. Появление и увеличение периода накопления индивидуального опыта.
2. Появление и усложнение прижизненного построения самой психики.
3. Включение родительских особей в развитие психики детеныша.

38. Какие существуют виды заботы о потомстве у животных?

1. Превентивная - биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).
2. Уход за потомством активный и пассивный: биологическая выгода: количество детенышей невелико (1-6), но уровень выживаемости выше (большинство млекопитающих).
3. Отказ.

39. Верно или неверно высказывание, что превентивный вид заботы о потомстве у животных это биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).

1. Да

2. Нет

40. Есть ли в указанном списке наука, не имеющая межпредметные связи с зоопсихологией и сравнительной психологией?

1-Да,

2. Нет

1. Общая психология
2. Психология общения
3. Возрастная психология
4. Анатомия и физиология человека
5. Этология
6. Биология
7. Антропология

41. Зоопсихология — наука, изучающая психические свойства, проявляющиеся во внешней активности у животных, которые обеспечиваются присущими им нейробиологическими механизмами. При этом внимание сосредоточено на закономерностях развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии.

1. Да,

2. Нет
42. Под сравнительной психологией понимается сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп
1. Да,
 2. Нет.
43. Определите соответствие метода и его вида, используемых в зоопсихологии
1. Наблюдение
 2. Сплошное, выборочное, включенное
 3. Эксперимент
 4. Естественный, лабораторный:
- 1-2, 3-4.
44. Эксперимент может быть естественный, лабораторный. Верно ли, что перечисленные методы являются экспериментом: метод «выбора на образец», метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки»?
1. Да,
 2. Нет.
45. В эмбриональный период развития психической деятельности у высших животных происходит развитие
1. Сенсорно-нейромоторного интеллекта
 2. Моторики
 3. Сенсорики
 4. Тела
46. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения
1. Сенсорная стадия
 2. Перцептивная стадия
 3. Сознание
47. Функция интеллектуальной формы регуляции заключается:
1. В способности изменять скорость и направление движения в соответствии с изменением интенсивности и направления действия стимула
 2. В способности реагировать своим состоянием на сигнальный стимул
 3. В способности изменять направление таксиса под действием других стимулов и сочетать действия разных таксисов
48. К высшему уровню перцептивной стадии относятся: укажите неверные ответы
1. Высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся
 2. Кольчатые черви, двусторчатые и брюхоногие, ранние хордовые
 3. Большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы
49. Выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом происходит на ...стадии
1. На перцептивной стадии
 2. На сенсорной стадии
 3. На стадии сознания
 4. На интеллектуальной стадии
50. Что входит в характеристику стадий эволюции психики? Укажите неверный ответ
1. Основные представители, их образ жизни.
 2. Содержание и форма отражения.
 3. Деятельности (объект деятельности, мотив, стимул, движение).
 4. Формы регуляции деятельности.
 5. Потребностно-мотивационная сфера.

Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»
Вопросы к зачету по дисциплине «Зоопсихология»

1. История зоопсихологии
2. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии
3. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте
4. Инстинкт как основа формирования поведения животных
5. Структура инстинктивного поведения
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения
7. Внешние факторы инстинктивного поведения
8. Основные формы поведения животных
9. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение
10. Комфортное поведение
11. Половое поведение
12. Оборонительное поведение
13. Территориальное поведение
14. Родительское поведение
15. Социальное (групповое) поведение
16. Процесс научения
17. Роль познавательных процессов в формировании навыков
18. Научение и общение.
19. Подражание у животных
20. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
21. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
22. Игры животных
23. Совместные игры
24. Общая характеристика психической деятельности животных
25. Уровни развития сенсорной психики
26. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных
27. Этология как одно из направлений изучения психики животных
28. Этология на современном этапе развития
29. Этология крупного рогатого скота
30. Этология овец
31. Этология кроликов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

