

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 »

03

2023

г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)


Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

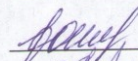
Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина


Начальник
учебно-методического управления

 Семенова Л.У.

Директор института

 Гочияева З.У.

И.о. заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

 Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	8
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2.	Лекционный курс	10
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Образовательные технологии	18
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	19
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.3.	Информационные технологии	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	20
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	21
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	21
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является ознакомление обучающихся с СКГА, правами и обязанностями, целями и задачами ветеринарии РФ, структуры ветеринарной службы, основными достижениями отечественной и мировой ветеринарии, задачами, стоящими перед ветеринарией РФ на современном этапе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- усвоение информации о СКГА, об организации учебного процесса, правах и обязанностях обучающихся;
- изучение цели и задачи ветеринарии РФ, структуры ветеринарной службы;
- ознакомление с основными достижениями отечественной и мировой ветеринарии, задачами, стоящими перед ветеринарией РФ на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Введение в специальность» относится к факультативным дисциплинам, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня	Организация ветеринарного дела; Государственный ветеринарный надзор

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34
Самостоятельное изучение материала	6	6
Работа с книжными источниками	6	6
Работа с электронными источниками	6	6
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3
	Приём зач. час.	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
		часов	
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	56	56	
Самостоятельное изучение материала	10	10	
Работа с книжными источниками	10	10	
Работа с электронными источниками	10	10	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	16	16	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Приём зач. час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	СРО	Всего	
1.	1	Введение	4	2	6	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	1	Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	1	Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	1	Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	1	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	1	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные
7.	1	Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики.	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные
8.	1	Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
9.	1	Ветеринарная медицина на современном этапе	4	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
10.		Контактная внеаудиторная работа			1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11.		Промежуточная аттестация			0,3	Зачёт
Итого часов в 1-м семестре			36	34	72	
Всего			36	34	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	СРО	Всего	
1.	1	Введение. Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	1	Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями. Ветеринарное дело в стране	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	1	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	1	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	1	Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики.	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	1	Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные
7.	1	Ветеринарная медицина на современном этапе	2	8	10	Устный опрос, тестирование, контрольные
8.	1	Контактная внеаудиторная работа			1,7	Индивидуальные и групповые консультации
9.	1	Промежуточная аттестация			0,3	Зачёт
Итого часов в 1-м семестре			14	56	72	
Всего			14	56	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр				1	
1					
1	Введение	Введение	Устав СевКавГГТА Общие сведения о СевКавГГТА, Аграрном институте, кафедре «Ветеринарная медицина». Минсельхоз РФ Департамент ветеринарии	4	2
2	Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	Минсельхоз РФ, Департамент ветеринарии: полномочия и сфера деятельности. Управление ветеринарии КЧР.	4	
3	Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями	Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями	Понятие эпизоотии. Особенности борьбы с эпизоотиями.	4	2
4	Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране	Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране	Государственная ветеринарная служба. Ветеринарная служба хозяйств, предприятий. Частная предпринимательская ветеринарная деятельность.	4	
5	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	Инфекция, Инфекционные болезни животных. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней.	4	2

6	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней животных	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней животных	Паразиты, Паразитарные болезни животных. Профилактика и ликвидация паразитарных болезней.	4	2
7	Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики.	Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней животных	Достижения ветеринарной науки и практики России. Вклад ученых - практиков в дело снижения заболеваемости и ликвидации опасных болезней животных.	4	2
8	Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	Ветеринарная санитария. Роль ветеринарно-санитарных мероприятий при получении продукции животноводства.	4	2
9	Ветеринарная медицина на современном этапе	Ветеринарная медицина на современном этапе	Состояние ветеринарной медицины на современном этапе	4	2
Всего часов в семестре:				36	14
Итого часов				36	14

4.2.3. Лабораторная работа (учебным планом не предусмотрена)

4.2.4. Практические занятия(учебным планом не предусмотрены)

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Введение	1.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		1.2	Работа с книжными источниками	1	2
		1.3	Работа с электронными источниками	1	2
2	Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	2.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		2.2	Работа с книжными источниками	1	2
		2.3	Работа с электронными источниками	1	2
3	Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями	3.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		3.2	Работа с книжными источниками	1	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2	2
4	Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране	4.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		4.2	Работа с книжными источниками	1	2
		4.3	Работа с электронными источниками	2	2
5	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	5.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		5.2	Работа с книжными источниками	1	2
		5.3	Работа с электронными источниками	2	3
6	Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней	6.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		6.2	Работа с книжными источниками	1	2
		6.3	Работа с электронными источниками	2	3

	животных				
7	Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики.	7.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		7.2	Работа с книжными источниками	1	2
		7.3	Работа с электронными источниками	2	2
8	Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	8.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		8.2	Работа с книжными источниками	1	2
		8.3	Работа с электронными источниками	2	2
9	Ветеринарная медицина на современном этапе	9.1	Самостоятельное изучение материала	1	2
		9.2	Работа с книжными источниками	1	2
		9.3	Работа с электронными источниками	2	2
Всего часов в семестре:				34	56
Итого часов:				34	56

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.3.1 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3.2 Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям СевКавГА и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков

ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

5.4 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

5.5.1 Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
 - предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления. Успех выступления по любой тематике обеспечивается вступлением. Оно содержит название сообщения, её основную идею, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

5.5.2 Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать порядковый номер вопроса и обозначение варианта правильного ответа;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6 Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п /п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Лекция «Структура управления ветеринарией РФ и КЧР»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
2	Лекция «Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
3	Лекция «Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней животных»	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
Итого часов в семестре:			6	6
Всего:			6	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1	Минеева, Т.И. История ветеринарии: учебное пособие / Т.И. Минеева. — СПб.: Издательство Лань, 2005. — 384 с. — ISBN 5-8114-0627-4. — Текст: непосредственный
2	Основы ветеринарии [Текст]: учеб. для вузов / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаровидр.; подред. И.М. Белякова, Ф.И. Василевича. - М.: Колос С, 2004. - 560 с.
Список дополнительной литературы	
1	Основы ветеринарии: практикум / под редакцией О. Беркинбай. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 527 с. — ISBN 978-601-241-280-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67003.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Основы ветеринарии: учебно-методическое пособие / Н.В. Ленкова, Е.И. Федюк, Э.Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72808
3	Учебное пособие «Основы ветеринарии и биотехника размножения животных». Незаразные болезни животных»: для студентов биотехнологического факультета / Е. М. Марьин, В. А. Ермолаев, П. М. Ляшенко, А. В. Сапожников. — Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. — 352 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109286.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

Журналы «Ветеринария», «Молочное и мясное скотоводство», «Зоотехния», «Овцы, козы, шерстяное дело», «Свиноводство».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 441	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран на штативе– 1шт. Ноутбук– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в

<p>(выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441</p>	<p>Шкаф для наглядного материала – бшт Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.</p>	<p>стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – бшт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в специальность»

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в специальность»**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
Введение	+
Структура управления ветеринарией РФ и КЧР	+
Ветеринарная служба, борьба с эпизоотиями	+
Развитие государственной ветеринарной службы. Ветеринарное дело в стране	+
Общие мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных	+
Общие мероприятия по профилактике и ликвидации паразитарных болезней животных	+
Основные достижения отечественной ветеринарной науки и практики. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней животных	+
Организация ветеринарно-санитарного дела в стране	+
Ветеринарная медицина на современном этапе	+

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Введение в специальность
Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине, семестр 1.

1. Общие сведения о СевКавГГТА.
2. Устав СевКавГГТА.
3. Организация учебного процесса в СевКавГГТА.
4. Обязанности студента СевКавГГТА.
5. Управление ветеринарией в РФ и КЧР.
6. Организация ветеринарной службы в РФ.
7. Задачи ветеринарии в РФ.
8. Государственная и ведомственная ветеринарная служба.
9. Частная предпринимательская ветеринарная деятельность.
10. Инфекционные болезни животных.
11. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней животных.
12. Паразитарные болезни животных. Профилактика и ликвидация паразитарных болезней животных.
13. Достижения ветеринарной науки и практики РФ.
14. Борьба с эпизоотиями.
15. Организация ветеринарно-санитарного дела в РФ.
16. Роль ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве и переработке продукции животноводства.
17. Ветеринарная медицина на современном этапе развития экономики РФ.

**Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

Комплект тестовых заданий

для текущего тестового контроля по дисциплине «Введение в специальность»

Проверяемая компетенция УК-1

1. Как называется ВУЗ в котором Вы учитесь?
 1. «Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия»
 2. «Северо-Кавказская государственная академия»
 3. «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»
 4. «Северо-Кавказская государственная гуманитарно академия»

2. Когда переименован ВУЗ в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (СевКавГА)?
 1. 18 мая 2014 года
 2. 18 мая 2015 года
 3. 18 мая 2016 года

4. 18 мая 2017 года

3. Учредителем СевКавГА является...

1. Президент Российской Федерации
2. Государственная Дума Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации
4. Федеральное Собрание Российской Федерации

4. Полномочия учредителя СевКавГА осуществляет ...

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
2. Министерство образования и науки Российской Федерации
3. Министерство культуры Российской Федерации
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации

5. В настоящее время (2017 г.) в составе СевКавГА ...

1. 5 институтов, 2 факультета , 1 среднепрофессиональный колледж
2. 7 институтов, 1 факультет , 2 среднепрофессиональных колледжа
3. 6 институтов, 1 факультет , 1 среднепрофессиональный колледж
4. 7 институтов, 1 факультет , 1 среднепрофессиональный колледж

6. Аграрный факультет был организован ...

1. 27 марта 2003 г.
2. 27 марта 2004 г.
3. 26 марта 2005 г.
4. 25 марта 2006 г.

7. В структуре аграрного института имеется ...

1. 1 кафедра
2. 2 кафедры
3. 3 кафедры
4. 4 кафедры

8. Кафедра «Ветеринарная медицина» создана...

1. 2003 г.
2. 2004 г.
3. 2005 г.
4. 2006 г.

9. Кафедра «Ветеринарная медицина» является выпускающей по ...

1. специальности 36.05.01 Ветеринария
2. специальности 36.05.01 Ветеринария и направлениям подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
3. специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 35.03.04

Агрономия

4. специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 35.03.01 Лесное

дело

10. Министерство сельского хозяйства РФ является...

1. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса

2. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, рынка сельскохозяйственной продукции

3. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

агропромышленного комплекса, рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, пищевой и перерабатывающей промышленности, устойчивого развития сельских территорий, а также земельных отношений в части, касающейся земель сельскохозяйственного назначения

4. органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, пищевой и перерабатывающей промышленности, устойчивого развития сельских территорий

11. Департамент ветеринарии входит в структуру ...

1. Министерства сельского хозяйства РФ
2. Министерства образования и науки РФ
3. Министерства здравоохранения РФ
4. Министерства промышленности и торговли РФ

12. Координацию и контроль деятельности Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) осуществляет...

1. Министерство промышленности и торговли РФ
2. Министерство здравоохранения РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство образования и науки РФ

13. Департамент ветеринарии осуществляет в установленном порядке свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями...

1. Министерства сельского хозяйства РФ, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными организациями, потребительскими союзами и иными организациями.

2. Министерства сельского хозяйства РФ, подведомственными Министерству Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральным агентством по рыболовству

3. Министерства сельского хозяйства РФ, подведомственными Министерству Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральным агентством по рыболовству, потребительскими союзами и иными организациями

4. Министерства сельского хозяйства РФ, подведомственными Министерству Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральным агентством по рыболовству, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными организациями, потребительскими союзами и иными организациями.

14. Как называется государственный орган управления ветеринарией Карачаево-Черкесской Республики ?

1. Департамент ветеринарии Карачаево-Черкесской Республики
2. Отдел ветеринарии Карачаево-Черкесской Республики
3. Управление ветеринарии при правительстве Карачаево-Черкесской Республики

4. Управление ветеринарии Карачаево-Черкесской Республики

15. В систему государственной ветеринарной службы Карачаево-Черкесской Республики входят:

1. управление ветеринарии КЧР, противоэпизоотический отряд, республиканская станция по борьбе с болезнями животных, республиканская ветеринарная лаборатория, ветеринарные лаборатории и станции по борьбе с болезнями животных районов и городов республики с их структурными подразделениями.

2. управление ветеринарии КЧР, противоэпизоотический отряд,

республиканская станция по борьбе с болезнями животных, республиканская ветеринарная лаборатория

3. управление ветеринарии КЧР, противоэпизоотический отряд, республиканская ветеринарная лаборатория, ветеринарные лаборатории и станции по борьбе с болезнями животных районов и городов республики с их структурными подразделениями.

4. противоэпизоотический отряд, республиканская станция по борьбе с болезнями животных, республиканская ветеринарная лаборатория, ветеринарные лаборатории и станции по борьбе с болезнями животных районов и городов республики с их структурными подразделениями.

16. Начальник Управления ветеринарии одновременно является

1. главным ветеринарным инспектором Карачаево-Черкесской Республики.

2. главным государственным ветеринарным врачом Карачаево-Черкесской Республики.

3. главным государственным инспектором Карачаево-Черкесской Республики.

4. главным государственным ветеринарным инспектором Карачаево-Черкесской Республики.

17. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности Государственной ветеринарной службы Российской Федерации осуществляется...

1. из источников финансирования, устанавливаемых Советом Министров - Правительством Российской Федерации.

2. из республиканского бюджета Российской Федерации, а также из других источников финансирования, устанавливаемых Советом Министров - Правительством Российской Федерации.

3. из республиканского бюджета Российской Федерации, бюджетов национально-государственных и административно - территориальных образований, а также из других источников финансирования, устанавливаемых Советом Министров - Правительством Российской Федерации.

4. из бюджетов национально-государственных и административно - территориальных образований, а также из других источников финансирования, устанавливаемых Советом Министров - Правительством Российской Федерации.

18. Инфекцией называют...

1. комплекс взаимоотношений различных организмов, который имеет большой диапазон проявлений - от бессимптомного носительства до развития заболевания

2. комплекс взаимоотношений различных организмов

3. комплекс взаимоотношений различных организмов, приводящих к развитию заболевания

4. взаимоотношения различных организмов

19. Особенности инфекционного процесса являются:

1. повторяемость, специфичность, периодичность

2. контагиозность, хаотичность, периодичность

3. контагиозность, специфичность

4. контагиозность, специфичность, периодичность

20. По способу проникновения возбудителей в организм различают инфекционный процесс ...

1. наружный, эндогенный, спонтанный и экспериментальный

2. экзогенный, эндогенный, спонтанный и внешний

3. экзогенный, эндогенный, спонтанный и экспериментальный

4. экзогенный, эндогенный, ожидаемый и экспериментальный

21. По количеству микроорганизмов различают ...

1. моноинфекцию и смешанную инфекцию
 2. одиночную и смешанную инфекцию
 3. моноинфекцию и групповую инфекцию
 4. двойную и смешанную инфекцию
22. По течению различают ...
1. острую и хроническую инфекцию
 2. подострую и хроническую инфекцию
 3. острую и подострую инфекцию
 4. временную и постоянную инфекцию
23. Различают следующие пути проникновения микроорганизмов:
1. фекально-оральный, трансмиссивный (кровяной), аэрогенный, контактно-половой
 2. фекально-оральный, трансмиссивный (кровяной), аэрогенный, контактно-половой, контактно-раневой
 3. фекально-оральный, трансмиссивный (кровяной), аэрогенный
 4. фекальный, аэрогенный, контактно-половой, контактно-раневой
24. Инфекционные болезни животных это ...
1. группа болезней, вызываемых болезнетворными микроорганизмами, способными принимать эпизоотическое распространение
 2. группа болезней, вызываемые болезнетворными микроорганизмами
 3. группа болезней, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, способными передаваться от зараженного животного здоровому
 4. группа болезней, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, способными передаваться от зараженного животного здоровому и принимать эпизоотическое распространение
25. По интенсивности проявления и широте распространения эпизоотический процесс характеризуется следующими формами:
1. спорадической заболеваемостью и панзоотией
 2. спорадической заболеваемостью, эпизоотией и панзоотией
 3. эпизоотией и панзоотией
 4. спорадической заболеваемостью и эпизоотией
6. Спорадия это ...
1. единичные или немногочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных
 2. широкое распространение инфекционных животных в хозяйстве, районе, области, республике
 3. высшая степень развития эпизоотии, характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей территорию одного государства или нескольких стран
 4. многочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных
27. Эпизоотия это ...
1. многочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных
 2. высшая степень развития эпизоотии, характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей территорию одного государства или нескольких стран
 3. широкое распространение инфекционных животных в хозяйстве, районе, области, республике
 4. единичные или немногочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных
28. Панзоотия это ...
1. широкое распространение инфекционных животных в хозяйстве, районе,

области, республике

2. высшая степень развития эпизоотии, характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей территорию одного государства или нескольких стран

3. единичные или немногочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных

4. многочисленные случаи проявления инфекционной болезни животных

29. Эпизоотический очаг это ...

1. место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным.

2. место проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

3. место содержания животных определенного вида

4. место утилизации трупов инфицированных животных

30. Эпизоотический процесс это ...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди животных определенного вида

2. непрерывный процесс распространения инфекционных болезней среди животных при определенных природных и хозяйственных условиях

3. непостоянный процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди животных при определенных природных и хозяйственных условиях

4. непрерывный процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди животных при определенных природных и хозяйственных условиях

31. Профилактика инфекционных болезней это – система мероприятий обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней в хозяйствах и стране в целом.

1. система мероприятий обеспечивающих предупреждение гибели животных в хозяйствах и стране в целом

2. система мероприятий обеспечивающих животных оптимальными условиями содержания и кормления

3. система мероприятий обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения инфекционных болезней в хозяйствах и стране в целом.

4. система мероприятий обеспечивающих животных животноводческими помещениями

32. Профилактическое карантинирование животных длится...

1. 20 суток

2. 25 суток

3. 40 суток

4. 30 суток

33. К специфической профилактике инфекционных болезней относятся ...

1. проведение специальных диагностических исследований, применение лечебно-профилактических средств, иммунопрофилактика с использованием специфических средств

2. применение лечебно-профилактических средств, иммунопрофилактика с использованием специфических средств

3. проведение специальных диагностических исследований, иммунопрофилактика с использованием специфических средств

4. иммунопрофилактика с использованием специфических средств

34. Система общих и специфических профилактических мероприятий внутри хозяйства сводится в целом к 3-м направлениям:

1. создание пород, линий и т. д. устойчивых к инфекционным болезням, кормление животных хорошими кормами, профилактическая вакцинация

2. селекционно-генетическое – создание пород, линий и т. д. устойчивых к

инфекционным болезням, повышение естественной резистентности, специфическая профилактика – профилактическая вакцинация

3. селекционно-генетическое – создание пород, линий и т. д. устойчивых к инфекционным болезням, профилактика болезней, хороший уход

4. повышение естественной резистентности, кормление животных хорошими кормами, хороший уход

35. В зависимости от способа формирования иммунитета различают 3 вида вакцинации:

1. активная, неактивная, смешанная

2. активная, пассивная, смешанная

3. активная, пассивная, эффективная

4. универсальная, пассивная, смешанная

36. Паразиты это ...

1. организмы, которые существуют и обеспечивают свои потребности за счет хозяина и, вызывающие у него заболевания и патологические состояния

2. организмы, которые существуют и обеспечивают свои потребности за счет хозяина

3. организмы, вызывающие у животных и человека заболевания и патологические состояния

4. организмы, которые обеспечивают свои потребности за счет хозяина

37. Правильно определить паразитарное заболевание может ...

1. ветеринарный врач с помощью лабораторных методов исследования

2. владелец животного

3. ухаживающий за скотом

4. технолог сельскохозяйственного производства

38. Особенно большую опасность представляют паразитарные болезни ...

1. которыми болеют сельскохозяйственные животные

2. которыми болеют домашние животные

3. общие для человека и животных

4. которыми болеют грызуны

39. Ветеринария объединяет три условно выделяемые группы дисциплин:

1. ветеринарно- биологические, клинические, ветеринарно-санитарные

2. ветеринарно- зоотехнические, клинические, ветеринарно-санитарные

3. общебиологические, биологические, клинические, ветеринарно-санитарные

4. ветеринарно- биологические, клинические, санитарно-эпидемиологические

40. Элементы врачевания животных появились в период ...

1. их одомашнивания, возникновения скотоводства и коневодства.

2. рабовладельческого строя

3. капитализма

4. феодализма

41. В Древней Греции животных лечили

1. так называемые гиппиатры (от hippos - лошадь и iatros - врач), а иногда и медики

2. жрецы

3. священники

4. ученые

42. Возникновение профессиональной ветеринарии на Руси относится к X-XIII вв

1. к IX-XIII вв.

2. к X-XIII вв.

3. к XI-XII вв.

4. к IV-X вв.

43. Для ветеринарии характерна ...

1. тесная связь с промышленностью
 2. тесная связь с органами внутренних дел
 3. тесная связь с правоохранительными органами
 4. тесная связь с органами здравоохранения
44. Ветеринарная наука развивалась ...
1. по мере необходимости
 2. по мере укрепления государственной ветеринарии
 3. по мере увеличения количества животных
 4. по мере увеличения количества животноводческих хозяйств
45. Государственная ветеринарная сеть была создана в России ...
1. в первые годы существования Советской власти
 2. в XIX веке
 3. в период коллективизации
 4. в Российской империи
46. Большую роль в развитии ветеринарии сыграло принятие в РСФСР Ветеринарного устава ...
1. в 1924 г.
 2. в 1923 г.
 3. в 1925 г.
 4. в 1926 г.
47. Единство ветеринарии в России обеспечивается...
1. ветеринарными работниками
 2. законодательными органами
 3. единым ветеринарным законодательством и руководством
 4. потребителями ветеринарных услуг
48. Основополагающее значение для развития ветеринарных наук имели ...
1. решения государственных органов
 2. научные школы и направления
 3. заказы животноводческих хозяйств
 4. пожелания научных работников
49. Современные проблемы ветеринарии определяются
1. потребностями развития животноводства
 2. потребностями развития здравоохранения
 3. потребностями развития биологической науки
 4. потребностями развития народного хозяйства, здравоохранения
50. Ветеринария РФ состоит ...
1. из ветеринарных учреждений
 2. из организаций и работающих в них специалистов, непосредственно осуществляющих ветеринарную деятельность
 3. из ветеринарных организаций и животноводческих хозяйств
 4. из органов управления ветеринарией
51. Непосредственно осуществляют ветеринарную деятельность ...
1. федеральные органы исполнительной власти Министерства сельского хозяйства РФ
 2. ведомственные ветеринарные службы
 3. ветеринарные клиники
 4. ветеринарные станции и лаборатории
52. Департаментом ветеринарии, который осуществляет три важнейших функции:
1. государственное регулирование в области ветеринарии, организует и проводит противоэпизоотические мероприятия, организует и проводит съезды
 2. государственное регулирование в области ветеринарии, занимается организацией ветеринарного дела, распределение ресурсов

3. государственное регулирование в области ветеринарии, организует и проводит противоэпизоотические мероприятия, занимается организацией ветеринарного дела
4. организует и проводит различные мероприятия, занимается организацией ветеринарного дела, управляет ветеринарными кадрами
53. Учреждения, занятые подготовкой ветеринарных кадров (ветеринарные факультеты, академии, техникумы и т.д.) относятся ...
 1. к организациям и учреждениям, обеспечивающим функционирование и развитие ветеринарной службы
 2. к организациям и учреждениям, обеспечивающим функционирование и развитие животноводства
 3. к организациям и учреждениям, обеспечивающим функционирование и развитие сельского хозяйства
 4. к организациям и учреждениям, обеспечивающим функционирование и развитие аграрной экономики
54. Ветеринарное обслуживание и ветеринарный контроль организуется ...
 1. в отдельных хозяйствах
 2. на всей территории РФ
 3. по Федеральным округам
 4. по территориальному принципу
55. Организационное построение государственной ветеринарии соответствует...
 1. правилам, устанавливаемым Департаментом ветеринарии
 2. административному делению РФ
 3. приказам Министерства сельского хозяйства
 4. закону « О ветеринарии»
56. Заключение государственных контрактов на поставку лекарственных средств ветеринарного назначения организует...
 1. Министерство экономического развития
 2. Министерство сельского хозяйства
 3. Департамент ветеринарии
 4. Министерство здравоохранения
57. Перечень особо опасных и карантинных болезней животных готовит...
 1. Министерство здравоохранения
 2. Департамент ветеринарии
 3. Министерство сельского хозяйства
 4. Министерство экономического развития
58. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации организовано в соответствии с ...
 1. приказами Департамента ветеринарии
 2. приказами Министерства сельского хозяйства
 3. законами субъектов Российской Федерации
 4. законом Российской Федерации «О ветеринарии»
59. Расценки на лабораторные исследования ветеринарных лабораторий утверждаются ...
 1. руководителями ветеринарных лабораторий
 2. органами законодательной власти субъектов Российской Федерации
 3. органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
 4. органами судебной власти субъектов Российской Федерации
60. Областная (краевая, республиканская) станция по борьбе с болезнями животных является учреждением, призванным обеспечить...
 1. оперативное осуществление запланированных мероприятий в области (крае, республике).

2. оперативное осуществление плановых и вынужденных мероприятий в области (крае, республике).
3. руководство ветеринарными мероприятиями
4. соблюдение закона «О ветеринарии»

Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в специальность», семестр 1.**

1. Общие сведения о СевКавГА.
2. Устав СевКавГА.
3. Организация учебного процесса в СевКавГА.
4. Обязанности студента СевКавГА.
5. Управление ветеринарией в РФ и КЧР.
6. Организация ветеринарной службы в РФ.
7. Задачи ветеринарии в РФ.
8. Государственная и ведомственная ветеринарная служба.
9. Частная предпринимательская ветеринарная деятельность.
10. Инфекционные болезни животных.
11. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней животных.
12. Паразитарные болезни животных.
13. Профилактика и ликвидация паразитарных болезней животных.
14. Достижения ветеринарной науки и практики РФ.
15. Борьба с эпизоотиями.
16. Организация ветеринарно-санитарного дела в РФ.
17. Роль ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве и переработке продукции животноводства.
18. Ветеринарная медицина на современном этапе развития экономики РФ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

